

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	Sweden 瑞典	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	★ 瑞典地標的英文名稱 ★ 判斷出瑞典的國旗 ★ 瑞典與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出瑞典的國名、地標及辨識瑞典國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的瑞典地標、想吃的食物或想體驗的節日 ★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀瑞典地標、國旗及節日 ★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的潛在危險，進而提早運用所學之策略及資源預防、化解或避免	口語評量 ★ 說出正確瑞典地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 能夠以小組方式討論分析瑞典與台灣在飲食、生活環境上有哪些不同的地方 ★ 針對別組分享的報告提出一項優點 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出瑞典在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方	★ Powerpoint 認識瑞典的基本資料 e.g. * Capital City: Stockholm * Festival: Sweden Rock Festival * Landmark: Vasa Museum * Language: Finnish & Meänkieli * Currency: Swedish krona * Clothes: Sverigedräkten * Food: Knäckebröd ★ Google Map 讓孩子們了解台灣與瑞典相對位置跟鄰居 ★ 引導思考繪製瑞典地圖，分成小組進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些(e.g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式利用所學之策略與資源化解或避免 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ 請同學思考對瑞典有哪些印象，並	PPT Google map Internet Quizlet Live	5

		標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 安E9/學習相互尊重的精神。 國 E5/發展學習不同文化的意願。			★ 請學生完成一個關於瑞典特色的作品展示，內容可以包括地標、食物、節日等，並進行口頭報告。	於課堂上介紹瑞典文化、生活飲食以及常見的品牌(如:IKEA、VOLVO)，並請學生反思，對其的看法，瑞典與台灣有哪些相同與不相同的地方，激勵學習瑞典文化的意願 ★ 請學生在完成對瑞典的學習後，寫一篇反思日記，描述他們對瑞典文化、地標和食物的感想，並比較瑞典與台灣的異同 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字		
第6週~第10週	Germ any 德國	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	★ 德國地標的英文名稱 ★ 判斷出德國的國旗 ★ 德國與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出德國的國名、地標及辨識德國國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的德國地標、想吃的食物或想體驗的節日	口語評量 ★ 說出正確德國地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 針對別組分享的報告提出一項	★ Short video 認識德國的基本資料 e.g. *Capital City: Berlin *Festival: Berlinale Film Festival *Landmark: Schloss Neuschwanstein *Language: German *Currency: Euro *Characteristic: beer *Traditional Clothes:	video	5

		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 安E9/學習相互尊重的精神。		★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀德國地標、國旗及節日 ★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的潛在危險，進而提早運用所學之策略及資源預防、化解或避免	優點 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出德國在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方 ★ 學生以小組方式製作一個關於德國文化的展示，包含地標、食物、節日等，並在學期中進行展示。	Lederhosen * Food: Wurst ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 ★ 引導思考繪製德國地圖，分成小組進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些(e.g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式利用所學之策略與資源化解或避免 ★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息 ★ 請同學思考對德國有哪些印象，並於課堂上介紹德國傳統服飾、飲食文化以及常見的品牌，並請學生反思，對其的看法，德國與台灣有哪些相同與不相同的地方，激勵學習德國文化的意願 ★ 請學生在學習德國文化後，進行小組討論並寫出一份反思報告，描述他們對德國節日和文化的認識，並分享他們的學習感想 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字	google map worksheet Quizlet Live	
--	--	---	--	--	---	---	--	--

		國 E5/發展學習 不同文化的意 願。						
第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	Finlan d 芬 蘭	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合	★ 芬蘭地標的英 文名稱	★ 能夠說出芬蘭的 國名、地標及辨 識芬蘭國旗	口語評量 ★ 說出正確芬蘭地 標、食物、節日 的英文名稱	★ Short video 認識芬蘭的基本資料 e.g. *Capital City: Helsinki *Festival: Flow Festival *Landmark: Sea Fortress Suomenlinna *Language: Finnish *Currency: Euro *Traditional Clothes: Toilucky *Food: Ruisleipä	Video Google map Works heet	5
		1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	★ 判斷出芬蘭的 國旗	★ 能以小組方式參 與討論活動，展 現合宜的溝通態 度並分享想去的 芬蘭地標、想吃 的食物或想體驗 的節日	★ 能夠在遊戲中選 出正確的答案與 其配對	★ Google Map 了解地形與島嶼分布		
		2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。	★ 芬蘭與台灣不 同節日的差別 介紹與知識背 景連結	★ 能在 Quizlet 中 辨識、聽讀芬蘭 地標、國旗及節 日	★ 針對別組分享的 的報告提出一項 優點	★ 引導思考繪製芬蘭地圖，分成小組 進行討論與調整檢討，並設想在外 探索不同文化時可能遇到的危險 有哪些(e.g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何 以安全且善意尊重的方式利用所 學之策略與資源化解或避免		
		3-III-1 能辨識 課堂中所學的字 詞。			實作評量 ★ 能夠在學習單上 寫出芬蘭在飲食 文化上有哪些與 台灣不一樣的地 方	★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊 息		
		5-III-2 在聽讀 時，能辨識書本 中相對應的寫文 字。		★ 能了解在下課後 外出探索不同文 化時可能遇到的 潛在危險，進而 提早運用所學之 策略及資源預 防、化解或避免	★ 學生製作一個芬 台文化比較的展 示，強調節日和 習俗的不同，並 進行報告。	★ 請同學思考對芬蘭有哪些印象，並 於課堂上介紹芬蘭傳統服飾、飲食 文化以及芬蘭特有聖誕老人之家		
		2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現自己在團體 中的角色，協同 合作達成共同目						

		標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 安E9/學習相互尊重的精神。 國 E5/發展學習不同文化的意願。				的故事，並請學生反思，對其的看法，芬蘭與台灣有哪些相同與不同的地方，激勵學習芬蘭文化的意願 ★ 請學生在學習芬蘭傳統服飾和飲食文化後，寫一篇反思文章，討論他們學到的新知識和感想，並比較芬蘭與台灣的文化差異 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字	Quizlet Live	
第16週~第20週	Denmark 丹麥	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	★ 丹麥地標的英文名稱 ★ 判斷出丹麥的國旗 ★ 丹麥與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出丹麥的國名、地標及辨識丹麥國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的丹麥地標、想吃的食物或想體驗的節日	口語評量 ★ 說出正確丹麥地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 閱讀一個安徒生故事，並分享心	★ Power Point 認識中國的基本資料 e.g. * Capital City: Copenhagen * Festival: Copenhagen Jazz Festival * Landmark: The Little Mermaid (statue) * Language: Danish * Currency: Danish krone * Characteristic: Fairytales * Traditional Clothes: Dirndl	PPT	5

		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 安E9/學習相互尊重的精神。		★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀丹麥地標、國旗及節日 ★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的潛在危險，進而提早運用所學之策略及資源預防、化解或避免	得感想 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出丹麥在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方 ★ 請學生完成一個關於丹麥特色的作品展示，內容可以包括地標、食物、節日等，並進行口頭報告。	* Food: Krebinetter ★ Google Map 了解丹麥的地形與鄰近國家的分布 ★ 引導思考繪製丹麥地圖，分成小組進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些(e.g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式利用所學之策略與資源化解或避免 ★ Information Gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ 請同學思考對丹麥有哪些印象，並於課堂上介紹丹麥傳統服飾、飲食文化以及源自丹麥的安徒生故事，並請學生反思，對其的看法，丹麥與台灣有哪些相同與不相同的地方，激勵學習丹麥文化的意願 ★ 請學生在閱讀安徒生的故事後，進行小組討論並寫一篇反思文章，描述他們對故事的感想和對丹麥文化的理解 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字	Google map Quizlet Live	
--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------------	--

		國 E5/發展學習 不同文化的意 願。						
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：方涵							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

		合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 安E9/學習相互尊重的精神。 國 E5/發展學習不同文化的意願。			食物、節日等，並進行口頭報告	★ 請同學思考對捷克有哪些印象，並於課堂上介紹捷克文化、生活飲食以及著名城市 Prague，並請學生反思，對其的看法，捷克與台灣有哪些相同與不相同的地方，激勵學習捷克文化的意願 ★ 請學生在學習捷克文化後，寫一篇反思日記，描述他們對捷克地標、食物和節日的感想，並分享他們的學習體驗 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習台灣與捷克的各個小知識與單字	Quizlet Live	
第6週 ~ 第10週	Hungary 匈牙利	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出	★ 匈牙利地標的英文名稱 ★ 判斷出匈牙利的國旗 ★ 匈牙利與台灣不同節日的差別介紹與知識	★ 能夠說出匈牙利的國名、地標及辨識匈牙利國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的匈牙利地標、想	口語評量 ★ 說出正確匈牙利地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對	★ Short video 認識越南的基本資料 e.g. * Capital City: Budapest * Festival: Balaton Festival * Landmark: Buda Castle * Language: Hungarian * Currency: Forint * Characteristic: * Clothes: embroidery	video	5

		課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。	背景連結	吃的食物或想體驗的節日 ★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀匈牙利地標、國旗及節日 ★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的潛在危險，進而提早運用所學之策略及資源預防、化解或避免	★ 製作匈牙利著名美食-Goulash 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出匈牙利在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方 ★ 學生以小組方式製作一個關於匈牙利文化的展示，包含地標、食物、節日等，並在學期中進行展示	* Food: Goulash ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 ★ 引導思考繪製匈牙利地圖，分成小組進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些(e.g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式利用所學之策略與資源化解或避免 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ 請同學思考對匈牙利有哪些印象，並於課堂上介紹匈牙利文化、生活飲食以及著名美食 Goulash，並請學生反思，對其的看法，匈牙利與台灣有哪些相同與不相同的地方，激勵學習匈牙利文化的意願 ★ 請學生在學習匈牙利的飲食文化後，進行小組討論並寫出一份反思報告，描述他們的學習感想和對匈牙利文化的理解 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習台灣與匈牙利的各個小知識與單字	google map Quizlet Live	
--	--	--	------	--	--	--	---------------------------------------	--

		安E9/學習相互尊重的精神。 國 E5/發展學習不同文化的意願。						
第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	Switzer land 瑞士	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	★ 瑞士地標的英文名稱 ★ 判斷出瑞士的國旗 ★ 瑞士與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出瑞士的國名、地標及辨識瑞士國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的瑞士地標、想吃的食物或想體驗的節日 ★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀瑞士地標、國旗及節日 ★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的潛在危險，進而提早運用所學之策略及資源預	口語評量 ★ 說出正確瑞士地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對 ★ 閱讀《海蒂》著名的瑞士兒童文學，並寫出心得感想 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出瑞士在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方 ★ 學生製作一個瑞台文化比較的展	★ Short video 認識瑞士的基本資料 e.g. *Capital City: N.A *Festival: International Balloon Festival *Landmark: Jungfrauoch *Language: German *Currency: Swiss franc *Clothes: lederhosen *Food: Cheese fondue ★ Google Map 了解地形與島嶼分布 ★ 引導思考繪製瑞士地圖，分成小組進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些 (e.g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式利用所學之策略與資源化解或避免 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ 請同學思考對瑞士有哪些印象，並於	Video Google map	5

		中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 安E9/學習相互尊重的精神。 國 E5/發展學習不同文化的意願。		防、化解或避免	示，強調節日和習俗的不同，並進行報告	課堂上介紹瑞士文化、生活飲食 Rösti、Cheese Fondue，並請學生反思，對其的看法，瑞士與台灣有哪些相同與不相同的地方，激勵學習瑞士文化的意願 ★ 請學生在學習瑞士的文化和生活習慣後，寫一篇反思文章，討論他們學到的新知識和感想，並比較瑞士與台灣的文化差異 ★ 欣賞著名的《海蒂》瑞士兒童文學作品 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習台灣與瑞士的各個小知識與單字	繪本 Quizlet Live	
第16週~第20週	Russia 俄羅斯	● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出	★ 俄羅斯地標的英文名稱 ★ 判斷出俄羅斯的國旗 ★ 俄羅斯與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結	★ 能夠說出俄羅斯的國名、地標及辨識俄羅斯國旗 ★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的俄羅斯地標、想	口語評量 ★ 說出正確俄羅斯地標、食物、節日的英文名稱 ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對	★ Power Point 認識俄羅斯的基本資料 e.g. * Capital City: Moscow * Festival: Maslenitsa Festival * Landmark: St. Basil Cathedral * Language: Russian * Currency: Russian ruble * Traditional Clothes:	PPT	5

	課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。		吃的食物或想體驗的節日 ★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀俄羅斯地標、國旗及節日 ★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的潛在危險，進而提早運用所學之策略及資源預防、化解或避免	★ 閱讀繪本《胡桃鉗》，並以此題材製作出一本自己的胡桃鉗繪本 實作評量 ★ 能夠在學習單上寫出俄羅斯在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方 ★ 請學生完成一個關於俄羅斯特色的作品展示，內容可以包括地標、食物、節日等，並進行口頭報告	*Food: Borscht ★ Google Map 了解俄羅斯的地形與鄰近國家的分布 ★ 引導思考繪製俄羅斯地圖，分成小組進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些(e.g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式利用所學之策略與資源化解或避免 ★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息 ★ 請同學思考對俄羅斯有哪些印象，並於課堂上介紹俄羅斯文化、生活飲食俄羅斯傳統麵包-大列巴，並請學生反思，對其的看法，俄羅斯與台灣有哪些相同與不相同的地方，激勵學習俄羅斯文化的意願 ★ 請學生在學習俄羅斯傳統麵包和節日文化後，進行小組討論並寫出一份反思報告，描述他們對俄羅斯文化的認識和感想 ★ 欣賞童書繪本《胡桃鉗》 ★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習台灣與俄羅斯的各個小知識與單字	Google map 繪本、A4 紙張 Quizlet Live	
--	--	--	--	---	---	--	--

	安E9/學習相互尊重的精神。 國 E5/發展學習不同文化的意願。						
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：方涵						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。