

## 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否☒

| 年級               | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程<br>主題名稱 | Who is our neighbor? | 課程<br>設計者                                                                                                                          | 方涵 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                      |                                                                                                                                    |    |                     |        |
| 學校<br>願景         | 領導 Leadership<br>感恩 Thankfulness<br>探索 Exploration<br>自信 Self-confidence<br>合作 Cooperation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 與學校願景呼<br>應之說明       | 1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。<br>2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。 |    |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 課程<br>目標             | 1. 透過學習與活動，讓學生學會與小組成員分享對國際文化的不同見解。<br>2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性。                                                                  |    |                     |        |
| 議題融<br>入         | 應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題____國際教育____(非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                      |                                                                                                                                    |    |                     |        |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 | 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E9/學習相互尊重的精神。<br>國 E5/發展學習不同文化的意願。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                      |                                                                                                                                    |    |                     |        |

| 教學進度    | 單元名稱      | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                                                                                                                  | 自訂學習內容                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                      | 表現任務(評量內容)                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學活動(學習活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學資源                                                        | 節數 |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|
| 第1週~第4週 | Taiwan 台灣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 台灣地標的英文名稱</li> <li>★ 台灣常見的食物名稱</li> <li>★ 台灣特色節日的介紹與知識背景連結</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠說出台灣的國名、台灣地標、常見食物及特色節日</li> <li>★ 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享去過的台灣地標、食物或特色節日</li> <li>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀台灣地標、常見食物名稱及台灣特色節日</li> <li>★ 能了解在下課後外出探索本國文化時可能遇到的潛在危險，進而提早小心預防或避免</li> </ul> | <p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠以小組方式將最想去的地方或最想品嚐的食物畫出來，並上台分享</li> <li>★ 針對別組分享的地方或食物的報告提出一項優點</li> </ul> <p>實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠在學習單上寫出台灣在飲食文化上有哪些受外來文化的影響以及專屬台灣的特有食物</li> <li>★ 請學生完成一個關於台灣特色的作品展示，內容可以包括地標、食物、節日等，</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Powerpoint 認識台灣的基本資料<br/>e.g.<br/>*History of National Flag<br/>*Capital City: Taipei,<br/>*Landmark: Taipei 101 &amp; Ali mountain<br/>* Specialty Food: Stinky Tofu</li> <li>★ Google Map 讓孩子們了解台灣與其相對位置跟鄰居</li> <li>★ 引導思考如何繪製台灣地圖，分成小組進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些(e. g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式化解或避免</li> <li>★ Unique Festival 介紹我們特色節日與特色</li> <li>★ Quizlet 的方式讓孩子們複習台灣的各個小知識與單字</li> </ul> | <p>PPT</p> <p>Google map</p> <p>圖畫紙</p> <p>Quizlet Live</p> | 4  |



[illegible]

|         |             | <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4/探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E9/學習相互尊重的精神。</p> <p>國 E5/發展學習不同文化的意願。</p> |                                                        | ★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的潛在危險，進而提早小心預防或避免                | 寫出中國與台灣對於同個節日有著哪些相同與不同的習俗                             | 危險有哪些(e. g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式化解或避免                                                                                                                                                                                                                | works<br>heet |                                                                   |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|-----|-----|-----|------|----|----|----|----|-----|----|----|----|--|--|
|         |             |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        | ★ 學生製作一個中台文化比較的展示，強調節日和習俗的不同且尊重，並進行報告。                | ★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | ★ Language Nerd 讓學生思考兩岸語言的發音、用字的不同以及對於同個節日有著哪些不同的過節方式，激勵學習中國文化的意願 |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
|         |             |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        |                                                       | <table><tr><th>China</th><th>Taiwan</th></tr><tr><td>普通話</td><td>國語</td></tr><tr><td>盒飯</td><td>便當</td></tr><tr><td>洗面奶</td><td>洗面乳</td></tr><tr><td>過山車</td><td>雲霄飛車</td></tr><tr><td>屏幕</td><td>螢幕</td></tr><tr><td>視頻</td><td>影片</td></tr><tr><td>西紅柿</td><td>番茄</td></tr><tr><td>波羅</td><td>鳳梨</td></tr></table> | China         | Taiwan                                                            | 普通話 | 國語 | 盒飯 | 便當 | 洗面奶 | 洗面乳 | 過山車 | 雲霄飛車 | 屏幕 | 螢幕 | 視頻 | 影片 | 西紅柿 | 番茄 | 波羅 | 鳳梨 |  |  |
| China   | Taiwan      |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                   |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
| 普通話     | 國語          |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                   |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
| 盒飯      | 便當          |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                   |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
| 洗面奶     | 洗面乳         |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                   |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
| 過山車     | 雲霄飛車        |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                   |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
| 屏幕      | 螢幕          |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                   |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
| 視頻      | 影片          |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                   |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
| 西紅柿     | 番茄          |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                   |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
| 波羅      | 鳳梨          |                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                   |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |
| 第13週~第1 | Korea<br>韓國 | ● 國際教育<br>● 英語<br>● 綜合<br><br>2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。                                                                                                                   | ★ 韓國國名、地標的英文名稱<br><br>★ 判斷出韓國的國旗<br><br>★ 韓國與台灣不同節日的差別 | ★ 能夠說出韓國的國名、韓國地標及辨識韓國國旗<br><br>★ 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的 | 口語評量<br>★ 說出正確韓國地標、食物、節日的英文名稱<br><br>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與 | ★ Power Point 認識韓國的基本資料<br>e.g.<br>*History of National Flag<br>*Capital City: Seoul<br>*Traditional Clothes: Hanbok<br>*Landmark: N Seoul Tower<br>*Currency: South Korean won                                                                                                                                      | PPT           | 4                                                                 |     |    |    |    |     |     |     |      |    |    |    |    |     |    |    |    |  |  |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 6<br>週 |  | <p>3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4/探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E9/學習相互尊重的精神。</p> <p>國 E5/發展學習</p> | 介紹與知識背景連結 | <p>韓國地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀韓國地標、國旗及節日</p> <p>★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的潛在危險，進而提早小心預防或避免</p> | <p>其配對</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p> <p>實作評量</p> <p>★ 能夠在學習單上寫出韓國與台灣在飲食文化上有哪些不同的地方</p> <p>★ 請學生完成一個關於泰國特色的作品展示，內容可以包括地標、食物、節日等，並進行口頭報告。</p> | <p>*Food: BBQ and beer<br/>*The K-pop and Soap drama<br/>*Festival: Ice Festival</p> <p>★ Google Map 了解韓國的地形與鄰近國家的分布</p> <p>★ 引導思考繪製韓國地圖，分成小組進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些(e. g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式化解或避免</p> <p>★ Information Gap 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ Language Nerd 讓學生了解韓文的基本打招呼的用語，激勵學習韓國文化的意願</p> <p>★ 介紹韓國有趣的吃播文化，並請學生反思，對吃播文化的想法與尊重</p> | Google map |  |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |  |  |                                      |                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。<br><br>安 E9/學習相互尊重的精神。<br><br>國 E5/發展學習不同文化的意願。 |  |  | 製作一個關於韓國文化的展示，包含地標、食物、節日等，並在學期末進行展示。 | ★ Language Nerd 讓學生了解泰文的基本打招呼的用語<br><br>★ 介紹泰國特色節日-潑水節，並請學生反思，對潑水節的看法，激勵學習泰國文化的意願<br><br>★ 介紹泰國飲食-台灣常見的月亮蝦餅，是泰國菜嗎？還是台灣限定版的菜色？<br>請學生反思對其的看法與尊重 |  |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |  |  |                                      |                                                                                                                                                |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |  |                                      |                                                                                                                                                |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、 <u>(/人數)</u><br><br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br><br><div style="text-align: right;">           特教老師簽名：官易祺<br/>           普教老師簽名：方涵         </div> |                                                                     |  |  |                                      |                                                                                                                                                |  |  |  |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                      |                                                                                                                                    |    |                     |        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|--------|
| 年級               | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程<br>主題名稱 | Who is our neighbor? | 課程<br>設計者                                                                                                                          | 方涵 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                      |                                                                                                                                    |    |                     |        |
| 學校<br>願景         | 領導 Leadership<br>感恩 Thankfulness<br>探索 Exploration<br>自信 Self-confidence<br>合作 Cooperation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 與學校願景呼<br>應之說明       | 1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。<br>2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。 |    |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 課程<br>目標             | 1. 透過學習與活動，讓學生學會與小組成員分享對國際文化的不同見解。<br>2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性。                                                                  |    |                     |        |
| 議題融<br>入         | 應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_國際教育_(非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                      |                                                                                                                                    |    |                     |        |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 | 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。<br>安E9/學習相互尊重的精神。<br>國E5/發展學習不同文化的意願。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                      |                                                                                                                                    |    |                     |        |



|         |            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |   |
|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
|         |            | <p>安 E4/探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E9/學習相互尊重的精神。</p> <p>國 E5/發展學習不同文化的意願。</p>                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | <p>★ 介紹印尼傳統舞蹈，請同學一同體驗，激勵學習印尼文化的意願</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |   |
| 第5週~第8週 | Vietnam 越南 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度</p> | <p>★ 越南地標的英文名稱</p> <p>★ 判斷出越南的國旗</p> <p>★ 越南與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p> | <p>★ 能夠說出越南的國名、越南地標、常見食物及特色節日</p> <p>★ 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的越南地標、想吃的食物或特色節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀越南地標、常見食物名稱及特色節日</p> <p>★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的</p> | <p><b>口語評量</b></p> <p>★ 說出正確越南地標、食物、節日的英文名稱</p> <p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>★ 能夠在學習單上寫出越南與台灣在飲食文化上有哪些不同的地方</p> <p>★ 學生以小組方式</p> | <p>★ Short video 認識越南的基本資料<br/>e.g.<br/>*Capital City: Hanoi<br/>*Festival: Buffalo Fighting Festival<br/>*Landmark: Hue Imperial City<br/>*Language: Vietnamese<br/>*Currency: don<br/>*Food: Pho<br/>*Traditional Clothes: ao dai</p> <p>★ Google Map 了解越南的地形與島嶼分布</p> <p>★ 引導思考繪製越南地圖，分成小組進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些(e. g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式化解或避</p> | <p>video</p> <p>google map</p> <p>worksheet</p> | 4 |

|                 |                      |                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |          |
|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|
|                 |                      | <p>和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安E4/探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E9/學習相互尊重的精神。</p> <p>國E5/發展學習不同文化的意願。</p>                              |                                                                           | <p>潛在危險，進而提早小心預防或避免</p>                                                               | <p>製作一個關於越南文化的展示，包含地標、食物、節日等，並在學期末進行展示。</p>                                                    | <p>免</p> <p>★ Language Nerd 讓學生會簡單的越南打招呼方式</p> <p>★ Food-making 讓學生體驗製作越南生春捲，並分享心得感想，激勵學習越南文化的意願</p> <p>★ Worksheet 心得感想-請同學反思製作越南生春捲需改進的地方</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>food-making</p>             |          |
| <p>第9週~第12週</p> | <p>Malaysia 馬來西亞</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀</p> | <p>★ 馬來西亞地標的英文名稱</p> <p>★ 判斷出馬來西亞的國旗</p> <p>★ 馬來西亞與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p> | <p>★ 能夠說出馬來西亞的國名、馬來西亞地標、常見食物及特色節日</p> <p>★ 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的馬來西亞地標、想吃的食物或特色節日</p> | <p>口語評量</p> <p>★ 說出正確馬來西亞地標、食物、節日的英文名稱</p> <p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p> | <p>★ Short video 認識馬來西亞的基本資料 e.g.<br/>           *Capital City: Kuala Lumpur<br/>           *Festival: Hari Raya Aidilfitri<br/>           *Landmark: Petronas Twin Towers<br/>           *Language: Malaysian<br/>           *Currency: MYR<br/>           *Traditional Clothes: batik</p> <p>★ Google Map 了解馬來西亞的地形與島嶼分布</p> <p>★ 引導思考繪製馬來西亞地圖，分成小組</p> | <p>Video</p> <p>Google map</p> | <p>4</p> |

|      |             |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |   |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
|      |             | <p>時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4/探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E9/學習相互尊重的精神。</p> <p>國 E5/發展學習不同文化的意願。</p> |                                      | <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀馬來西亞地標、常見食物名稱及特色節日</p> <p>★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的潛在危險，進而提早小心預防或避免</p> | <p><b>實作評量</b></p> <p>★ 能夠在學習單上寫出馬來西亞與台灣在飲食文化上有哪些不同的地方</p> <p>★ 學生製作一個馬台文化比較的展示，強調節日和習俗的不同，並進行報告。</p> | <p>進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些(e.g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式化解或避免</p> <p>★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ Quizlet games 找尋正確的訊息並且配對成功</p> <p>★ 介紹馬來西亞華僑文化，請同學分享對於其的看法，激勵學習馬來西亞文化的意願</p> | Worksheet<br><br>Quizlet games |   |
| 第13週 | Mongolia 蒙古 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul> <p>2-II-3能說出課</p>                                                                                     | <p>★ 蒙古地標的英文名稱</p> <p>★ 判斷出蒙古的國旗</p> | <p>★ 能夠說出蒙古的國名、地標、常見食物及特色節日</p>                                                             | <p><b>口語評量</b></p> <p>★ 說出正確蒙古地標、食物、節日的英文名稱</p>                                                       | <p>★ Power Point 認識蒙古的基本資料 e.g.<br/>* Capital City: Ulaanbaatar<br/>* Festival: Naadam</p>                                                                                                                                                              | PPT                            | 4 |

|                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |  |
|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| <p>~<br/>第<br/>1<br/>6<br/>週</p> |  | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4/探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E9/學習相互尊重的精神。</p> | <p>★ 蒙古與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p> | <p>★ 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的蒙古地標、想吃的食物或特色節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀蒙古地標、常見食物名稱及特色節日</p> <p>★ 能了解在下課後外出探索不同文化時可能遇到的潛在危險，進而提早小心預防或避免</p> | <p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>★ 能夠在學習單上寫出蒙古與台灣在飲食文化、文字上有哪些不同的地方</p> <p>★ 請學生完成一個關於蒙古特色的作品展示，內容可以包括地標、食物、節日等，並進行口頭報告。</p> | <p>* Landmark: Yurt<br/>* Language: Mongolian<br/>* Currency: Tögrög<br/>* Traditional Clothes: Deel</p> <p>★ Google Map 了解蒙古的地形與鄰近國家的分布</p> <p>★ 引導思考繪製蒙古地圖，分成小組進行討論與調整檢討，並設想在外探索不同文化時可能遇到的危險有哪些(e. g. traffic safety, sensitive historical issues, cultural shock, and etc.)及如何以安全且善意尊重的方式化解或避免</p> <p>★ 請同學們分享對於蒙古的印象有哪些?</p> <p>★ 介紹蒙古服飾、交通方式、語言及生活型態，激勵學習蒙古文化的意願</p> <p>★ Quizlet games 找尋正確的訊息並且配對成功</p> <p>★ Kahoot 複習蒙古的相關知識</p> | <p>Google map</p> <p>Quizlet games</p> |  |
|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。<br><br>安E9/學習相互尊重的精神。<br><br>國 E5/發展學習不同文化的意願。 |  |  |  |  |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、 <u>(/人數)</u><br><br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br><br><div style="text-align: right;">           特教老師簽名：官易祺<br/>           普教老師簽名：方涵         </div> |                                                                    |  |  |  |  |  |  |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。