

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	Learning English is Fun!	課程設計者	方涵	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校願景	<p>                     領導 Leadership                      感恩 Thankfulness                      探索 Exploration                      自信 Self-confidence                      合作 Cooperation                 </p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。</li> <li>2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。</li> <li>3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。</li> <li>4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。</li> </ol>			
總綱核心素養	<p>                     E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。                      E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。                 </p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生理解及運用所學基本的英文生活用語。</li> <li>2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備使用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。</li> </ol>			
議題融入	<p>應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/>其他議題__國際教育__(非必選)</p>						
融入議題實質內涵	<p>                     安 E4/探討日常生活應該注意的安全。                      安 E5/了解日常生活危害安全的事件。                      安 E7/探究運動基本的保健。                      戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                      國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。                 </p>						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活</li> <li>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</li> <li>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</li> <li>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康與體育</li> <li>1c-I-2 認識基本的運動常識。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外活動的單字</li> <li>2. 基本句型表示法(e.g. go _____)</li> <li>3. 了解各國著名的戶外活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並了解戶外活動及基本句型的英文說法</li> <li>2. 用英文表達戶外活動及基本句型的英文說法</li> <li>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</li> <li>4. 認識運動中潛藏的樂趣與傷害，並能以適當的身體行動保護自身與他人的安全</li> <li>5. 懂得選擇適合自己的運動類型，並比較自身與各國戶外活動的不同</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己喜歡的戶外運動</li> <li>2. 上台發表最想嘗試的戶外運動有哪些?提出潛在危險並反思如何安全避免</li> <li>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</li> <li>4. 針對同學的表現提出一項建議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活戶外活動英語教學 e.g. fly a kite, kick a ball, ride a bike, and etc.</li> <li>2. 請同學分享自己戶外運動的經驗並提出對各項戶外活動的想法，亦提出潛在危險並反思如何安全避免</li> <li>3. 句子練習：Let' s _____. Okay!</li> <li>4. Game: What' s missing? 所有字卡放黑板，複習過後請小孩閉眼睛，老師抽掉一個字卡，問小孩誰不見了。</li> <li>5. Charade Game: 學生上台做動作，底下的孩子猜是做什麼。</li> <li>6. 將課內所教過的運動器材借出，請同學到戶外用英文說出想玩的運動，並運用所學句型邀請同學一起玩，一起討論我國與其他國家的戶外活動特質。</li> </ol>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p>	5

		<p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>(戶外教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安 E4/ 探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>● 安 E5/ 了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>● 安 E7/ 探究運動基本的保健。</li> <li>● 戶 E2/ 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</li> <li>● 國 E1/ 了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> </ul>						
第6週~第	Transportation	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>1-I-4 珍視自己</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見交通工具的單字</li> <li>2. 如何抵達某地的英文句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並了解交通工具及交通工具基本句型的英文說法</li> <li>2. 用英文表達交</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己每天如何到達學校</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見日常生活交通工具教學</li> <li>2. 請同學分享自己家庭出遊的經驗並反思提出對各種交通工具的想法，以及戶外需要小心注意的安全細節</li> </ol>	<p>自製字卡</p> <p>Quizlet</p>	6

<p>1 1 週</p>	<p>並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</li> <li>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</li> <li>● 安 E4/ 探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>● 安 E5/ 了解日常生活危害安全的事件。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 潛在危險的英文</li> <li>4. 各國常搭乘的交通工具</li> </ol>	<p>通工具及交通工具基本句型的英文說法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</li> <li>4. 透過活動聯想到搭乘交通工具時可能發生的危險，並加以珍視且學習照顧好自身安全</li> <li>5. 了解各國大眾交通工具之不同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 上台發表出遊經驗以及運用什麼交通工具前往</li> <li>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</li> <li>4. 針對同學的分享提出一項建議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 句子練習 :How do you go to school? I go to school by _____. Watch out the _____!</li> <li>4. 單字練習遊戲：老師把字母球丟給學生，接到球的要把球上字母唸出，並丟給下一位，依此類推。</li> <li>5. 到校內戶外的世界廣場設想自己出國後會選擇什麼交通工具，並演示比較與我國的交通工具之差異</li> </ol>		
----------------------	--	---	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安 E7/ 探究運動基本的保健。</li> <li>● 戶 E2/ 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</li> <li>● 國 E1/ 了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> </ul>					
第 1 2 週 ~ 第 1 6 週	Weather	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活</li> <li>1-I-1 <b>探索</b> 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</li> <li>2-I-6 透過探索與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</li> <li>3-I-1 <b>願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>7-I-1 以對方能</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見天氣的英文單字</li> <li>2. 氣象的詢問與回答之句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>探索</b> 並了解天氣及關於天氣的基本句型英文說法</li> <li>2. 用英文<b>表達</b>天氣及關於天氣的基本句型英文說法</li> <li>3. <b>願意參與</b> 活動進行競賽並<b>專注觀賞</b> 他人的表現</li> <li>4. 學會<b>觀察</b> 天氣的變化，並提前準備所需工具以保護自身健康與安全</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述本週天氣狀況與安全顧慮</li> <li>2. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</li> <li>3. 針對同學的分享提出一項建議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本天氣的英文教學及搭配氣象局天氣預報進行教學</li> <li>2. 進階教學：世界各地天氣</li> <li>3. 單字練習遊戲：限時 1 分鐘，以小組方式進行，老師唸出天氣單字，學生需將球丟向相對應的天氣單字，每位小組成員都要參與，在時間內完成最多單字配對的小組獲勝。</li> <li>4. 句子練習：How' s the weather today? It' s _____.</li> <li>5. 學生模擬小小氣象播報員，並以提醒同學們需準備相應物品 (e.g. umbrellas, raincoats, jackets, and etc.) 做結尾。</li> </ol>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>Kahoot!</p>
							5

		<p>理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康與體育 2d- I -1 <b>專注觀賞</b>他人的動作表現。</li> <li>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</li> <li>● 安 E4/ 探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>● 安 E5/ 了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>● 安 E7/ 探究運動基本的保健。</li> <li>● 戶 E2/ 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</li> </ul>				<p>6. 反思分享天氣可能帶來的不方便與隱藏危險，並提出安全的做法加以避免其發生</p>		
第 1 7	Clothes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 1-I-1 <b>探索</b>並分享對自己及相關</li> </ul>	1. 常見的日常生活穿著的英文單字	1. <b>探索</b> 並了解衣著及服飾敘述的基本句型英	口語評量 1. 以小組方式討論，向其他組員敘述	<p>1. 常見的日常生活衣著的英文單字教學</p> <p>2. 實際叫小朋友帶衣服來展示假</p>	自製句型條	4

週 ~ 第 2 0 週	<p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育 2d- I -1 <b>專注觀賞</b>他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>● 安 E4/ 探討日常生活應該注意的安全。</p>	2. 服飾敘述的基本句型	<p>文說法</p> <p>2. 用英文<b>表達</b>衣著及服飾敘述的基本句型英文說法</p> <p>3. <b>願意參與</b>活動進行競賽並<b>專注觀賞</b>他人的表現</p> <p>4. <b>觀察</b>當下環境與事件之要求選擇安全舒適且符合情境的衣物</p>	<p>自己的穿著，以及試著敘述其中一位組員的穿著</p> <p>2. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>3. 針對同學的分享提出一項建議及反思戶外安全疑慮</p>	<p>日生活的穿著打扮與安全舒適的衣服並到戶外體驗反思穿著適當衣服的重要性。</p> <p>3. 小小設計師活動，讓學生畫出夢想中的衣服穿著</p> <p>4. 句子練習：My favorite clothes is _____.</p> <p>5. 你畫我猜遊戲：學生會上台畫出服飾，底下學生會猜他畫的是什麼衣服</p> <p>6. 分組活動：請組長抽出情境卡牌並演示假想情境讓學生選擇正確之穿著打扮</p>	自製字卡	時鐘 道具
----------------------------	--	--------------	--	--	---	------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安 E5/ 了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>● 安 E7/ 探究運動基本的保健。</li> <li>● 戶 E2/ 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</li> </ul>						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：方涵</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	Learning English is Fun!	課程設計者	方涵	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼應之說明	1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。			
總綱核心素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		課程目標	1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生理解及運用所學基本的英文生活用語。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備使用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。			
議題融入	應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__國際教育__(非必選)						
融入議題實質內涵	安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國 E4/了解國際文化的多樣性。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	Color	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 <b>探索</b> 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，<b>喚起</b>豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -1 <b>專注觀</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>顏色單字</li> <li>長句子練習</li> <li>國旗顏色組成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>探索</b>並了解顏色的英文說法</li> <li>用英文<b>表達</b>眼色及長句子的英文說法</li> <li><b>願意參與</b>活動進行歌曲演唱並<b>專注觀賞</b>他人的表現</li> <li>學習<b>利用</b>生活環境中的事物，<b>喚起</b>自身的想像力</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以小組方式討論，向其他組員敘述自己喜歡的顏色與其安全性</li> <li>上台發表如果你可以替一隻動物換顏色，是什麼動物、換成什麼顏色?</li> <li>針對同學的發表提出想法</li> <li>思考各國家之國旗組成顏色並分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>常見顏色單字教學結合以前學過的單字(動物、蔬菜、衣服…) e.g. a red cat, an orange skirt.</li> <li>句子練習: What color is it? It' s _____. What' s this? It' s a _____.</li> <li>歌曲: The rainbow song</li> <li>以圖片與學生進行問答,最後,請各組繪製一張海報,並指派一位學生上台進行描述,各組需針對其他組別之表現提出建議</li> <li>抽牌遊戲:每組抽一個顏色,到戶外尋找與其顏色相同的事物,並畫下來與同學分享,並反思該顏色對生物之情緒影響與安全性(例如:紅旗會激怒鬥牛)</li> <li>到校內戶外的世界廣場,每組選一國家,共同討論該國家之國旗顏色可能代表的特色與外出旅遊時應注意的安全,並上台分享該國家國旗與自己國旗之不同</li> </ol>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>Kahoot!</p>	5

		<p>賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>● 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>● 國 E4/了解國際文化的多樣性。</li> </ul>					
第6週 ~ 第10週	Toy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活</li> </ul> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玩具單字</li> <li>2. 上台介紹自己做喜歡的玩具</li> <li>3. 認識各國特色玩具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並了解玩具的英文說法</li> <li>2. 用英文表達玩具及表達喜歡基本句型的英文說法</li> <li>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己喜歡的玩具</li> <li>2. 上台發表擁有過最棒的玩具是什麼？想要哪個國家的特色玩具？</li> <li>3. 能積極在小組內與組員配合並參</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見玩具單字（ train, doll, blocks, teddy bear, and etc.）教學</li> <li>2. 句子練習 :What is your favorite toy? My favorite toy is a <u>brown teddy bear.</u></li> <li>3. 請小朋友帶他們的玩具來學校並上台向同學介紹該玩具與最想要的外國特色玩具，並分享之間的差異，若遇到衝突，自己要如何以安全且尊重他人的方式化</li> </ol>	<p>自製字卡</p> <p>Quiz let</p>
							5

各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

● 健康與體育  
2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。

2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。

● 安 E4/探討日常生活應該注

4. 體會與自己立場不同的同學，尊重對方並學習調整自身情緒，以善意安全的話語行為進行溝通

與課堂上的活動與遊戲

4. 針對同學的表現提出一項建議

解。

4. 超級黏巴達遊戲：字卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能將此張拿回，看誰拿最多。

		<p>意的安全。</p> <p>● 國 E4/了解國際文化的多樣性。</p>						
第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	adjective	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 <b>探索</b> 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而<b>欣賞</b>自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 <b>省思</b> 自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6 透過<b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>常見相反形容詞</li> <li>句型介紹家庭成員</li> <li>各國之比較</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>探索</b>並了解相反形容詞的英文說法</li> <li>用英文<b>表達</b>相反形容詞的英文說法</li> <li><b>願意參與</b>活動進行競賽並<b>專注觀賞</b>他人的表現</li> <li><b>欣賞</b>他人外型與優點，尊重其缺點，從經驗中<b>省思</b>貶義形容詞對他人的傷害，並學習以正向及安全的形容詞進行對話。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以小組方式討論，向其他組員形容自己的家庭成員</li> <li>小組推派一人上台敘述人物表徵，其他組依照表徵猜出人物</li> <li>能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</li> <li>針對同學的表現提出一項建議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>常見相反形容詞(tall, short, fat, thin, handsome, beautiful, and etc) 教學</li> <li>運用卡通人物、動物以及學校人員進行教學，貼近學生生活。</li> <li>句型：Who is she? She is my mom. She is thin.</li> <li>遊戲：把單字卡擺進呼拉圈，當老師說一個形容詞，學生跑進相反形容詞的圈圈裡。</li> <li>多樣性比賽：用字卡隨機抽出將所學形容詞與國家圖卡，並到戶外世界廣場請小朋友使用該形容詞敘述所抽種國家與自身國家之不同(例如：領土大小或人種身高)，提出最多不同之處的組別贏得獎勵。</li> </ol>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>Kahoot!</p>	5

		<p>意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</li> <li>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</li> <li>● 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>● 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>● 國 E4/了解國際文化的多樣性。</li> </ul>						
第16週~第1	This is my bedroom!	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 房子房間配置單字</li> <li>2. 房內用具英文用法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並了解房子配置及房內用具的英文說法</li> <li>2. 用英文表達房子配置及房內用具的英文說</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組方式討論，向其他組員形容自己的房間</li> <li>2. 小組推派一人上台敘述理想中的房間配置</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製家裡的房間配置</li> <li>2. 上台介紹自己的家庭房間配置</li> <li>3. 句型：Is this your bedroom? Yes, it is. / No, it's not.</li> <li>4. 文化差異：介紹東西方房子及房間佈置的差異，請同學反思並提出想法</li> </ol>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p>	3

<p>8 週</p>	<p>賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康與體育</li> </ul> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安 E4/探討日常生活應該注</li> </ul>	<p>法</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</p> <p>4. 覺察不同文化對房間布置的差異，並尊重欣賞彼此的不同</p>	<p>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>4. 針對同學的表現提出一項建議</p>	<p>Quiz let</p>
----------------	--	---	--	---------------------



	<p>意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</li> <li>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</li> <li>● 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>● 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>● 國 E4/了解國際文化的多樣性。</li> </ul>						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、( /人數)						

課程調整

※資賦優異學生：無 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：官易祺

普教老師簽名：方涵

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。