

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	Learning English is Fun!	課程設計者	方涵	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期				
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼應之說明	1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。							
總綱 核心素 養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		課程目標	1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生學會及運用所學基本的英文生活用語。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備應用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。							
議題融 入	應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)										
融入議 題實 質 內涵	安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。										
教	單元	連結領域(議)	自訂	學習目標	表現任務	教學活動	教學 節				

學 進 度	名稱	題)/學習表現	學習內容		(評量內容)	(學習活動)	資源	數
第 1 週 ~ 第 5 週	Hi! Nice to meet you!	● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 英文的打招呼方式 2. 生活日常用語的使用 3. 選擇安全且禮貌的英語語法與肢體行為打招呼	1. 探索並了解課堂中英文的打招呼方式及生活日常用語 2. 用英文表達正確的打招呼及生活日常用語 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 4. 了解如何表現出善意且安全的行為動作與適當的英文句型相互搭配達成友好地打招呼	口語評量 1. 能夠跟老師應對出正確的回答生活日常用語 2. 以角色扮演方式，進行短劇表演並對照及分辨安全與不安全的肢體動作 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對別組的演出提出一項優點	1. 認識認識生活用語，知道如何用英文做簡單的問候與打招呼 2. 透過角色扮演，讓學生進行對話練習，並以小組方式合力完成短劇表演，亦強調自身安全的重要。 3. 學生自行製作英文字卡，並加以彩繪，製作完成後以小組方式進行釣魚遊戲-能夠使用字卡配對出正確的應對 4. 使用 app 英語趣配音讓孩子們配簡單的影片配音，並在配音完成後，讓學生進行討論及反思。	自製句型條 自製字卡 video	5

		● 安全教育 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。						
第 6 週 ~ 第 10 週	Anima 1	● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 健康與體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 26 字母的認讀 2. 常見動物名稱的認讀 3. 動物的聲音 4. 辨認不同動物之危險性	1. 探索 26 字母，將其發音，帶入相對應的動物單字之中 2. 在遊戲中探索、了解並用英文猜出關於動物的答案 3. 透過兩首動物的歌曲讓學生能表達並模仿對動物名稱的觀察 4. 願意參與 kahoot 的遊戲表現對動物與 26 字母的好奇與求知探究之心 5. 認識動物的不同特性，學習照顧自身安全	1. 能夠說出 26 字母的發音 2. 能夠說出動物的名稱 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對同學的表現提出一項優點 5. 演示遇到危險動物時如何以適當的行為保護自己	1. 26 個字母的長相與發音，並與動物作聯結。e. g. A is for Ant / B is for Bear / C is for cat 2. 輪流上台以比手畫腳的方式，讓底下的同學猜，到底是哪一個動物。 3. 英文歌曲 “Old my Donald had a farm” 和 “what does the fox say” 等曲目讓孩子們能知道動物聲音的發音 4. 以小組方式練習英文歌曲，並輪流上台進行演出，表演結束請各組針對別組的演出進行反思並提出優缺點與更好的自我保護之安全行為 5. Kahoot Games 學生至電腦教室，透過 Kahoot 遊戲複習單字，並且讓老師知道學生的學習狀況	自製字卡 Kahoot!	5

		3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 ● 安全教育 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。						
第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	It' s a flower.	● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 常見植物名稱的認讀 2. 使用簡易句型做介紹 3. 認識植物之外觀特性	1. 探索校內環境並了解常見植物的英文名稱 2. 用英文簡易的句型表達植物的介紹 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績	1. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 2. 能夠在Quizlet live 遊戲中選出正確的答案與其配對 3. 針對同學的表現提出一項優點 4. 能夠辨認且愛護校內環境之植物	1. 認識常見植物的英文讀音 2. 以小組方式在校內教室外進行尋找本單元所學習到的植物，並拍攝該植物的照片與思考各植物之安全性。完成後，各組依序上台分享發現的植物 3. 每位同學畫下自己最喜歡的植物並使用簡易句型(“It' s a …”句型)向同學介紹該植物 4. 透過活動 Quizlet live 遊戲讓學生複習植物單字及簡易句型。	自製句型條 自製字卡 Quizlet	5

		● 健康與體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 ● 安全教育 安 E4/ 探討日常生活應該注意的安全。 ● 戶 E1/ 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						
第 1 6 週 ~ 第 2 0 週	What time is it?	● 生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	1. 數字的英文讀法 2. 結合之前的單字做算術 3. 時鐘的整點說法	1. 探索 數字的英文表達唸法 2. 用英語表達 圖示上動植物的數量 3. 參與 本單元設計之英文數字、時間表示以及算數的活動 4. 認識並探索 如何用英語表達 整點說法	1. 能根據老師的手上的數字字卡及時鐘回答出正確答案 2. 透過歌曲讓學生熟悉並能夠完整唱出歌曲 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲並安全完成任务	1. 數字英語教學，將數字以植物以及動物的形式表示，結合前些單元所學到的動植物主題進行教學 2. 讓學生繪製一張圖畫，內容包含植物及動物，完成繪製後，請學生上台展示並以簡易句型敘述所繪製的作品，並請同學們反思對分享者提出建議及優缺點 3. 歌曲學習- The Little Indians / Ten in the bed 4. 用英文闡述整點的時間，並且在學習單上畫出正確的時間並圈出正確的句子，亦說明因時間而產生之危險與保護自我及他人安全	自製句型條 自製字卡 時鐘道具	5

	式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 ● 安全教育 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。			4. 針對同學的表現提出一項優點 5. 遊戲-悄悄話：班上同學會排成兩排，第一個同學可以看到老師手上的時間，然後他看到後，要在下一個同學耳邊說 for example, It' s four o' clock. 然後一個接著一格的接力把這句話傳給最後一個同學。先完成並且正確的組別獲勝。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：方涵					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	Learning English is Fun!	課程設計者	方涵	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼應之說明	1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。			
總綱核心素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		課程目標	1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生學會及運用所學基本的英文生活用語。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備應用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。			
議題融入	應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	安 E4/探討日常生活應該注意的安全。						
教	單元	連結領域(議)	自訂	學習目標	表現任務(評量內	教學活動	教學節

學 進 度	名稱	題)/學習表現	學習內容		容)	(學習活動)	資源	數
第 1 週 ~ 第 5 週	How much is this carrot?	● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 蔬菜單字 2. 金錢的說法與句型 3. 蔬菜外觀辨別	1. 探索並理解蔬菜及金錢的說法及句型並加以計算 2. 用英文表達正確的蔬菜及金錢的說法及句型 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 4. 學習接受價格差異並照顧自身安全	口語評量 1. 能夠跟老師應對出正確的回答生活日常用語 2. 模擬菜市場，以小組方式，進行買菜與賣菜，並依照指示買齊任務指定蔬菜 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對別組的表現提出一項建議	1. 蔬菜單字教學，學會基本生活常見蔬菜單字 2. 金錢的說法教學，配合購物情境，讓學生深入其境進行角色扮演，並運用以英文購物，當價格不如預期時應如何以安全的英文表達與行動保護自己 3. 複習蔬菜及金錢用法，透過活動-Quizlet live，讓學生們進行競賽	自製句型條 自製字卡 Quizlet	5

		● 安 E4/ 探討日常生活應該注意的安全。						
第6週 ~ 第10週	I' d like some apple juice .	● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 ● 健康與體育 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度行為。	1. 水果單字 2. 購買果汁的模擬	1. 探索並理解水果及果汁的說法及句型並加以計算 2. 用英文表達正確的水果及果汁的說法及句型 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 4. 發覺過量的果汁會影響身體健康與安全	口語評量 1. 能夠跟老師應對出正確的回答生活日常用語 2. 模擬水果攤/飲料店，以小組方式，進行安全的買賣，並依照指示買齊任務指定商品 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對別組的表現提出一項建議	1. 水果、果汁單字教學，學會基本生活常見水果、果汁單字 2. 活動：你還記得嗎?(good memory)，將單字卡扣過來放在地上，請學生回想放在地上的單字卡按順序分別是哪些水果/果汁 3. 角色扮演把真的水果和果汁機帶來教室，學生要學會用英文點餐，並且用代幣結帳，學習以安全友善的英語句型點餐。 4. 引導思考：詢問若是果汁喝多了身體會變得怎麼樣，並將其畫出來 5. Quizlet live	自製字卡 Quizlet	5

		2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 ● 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。						
第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	My favorite food is hamburger.	● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 餐廳食物飲品的說法 2. 完整的點餐流程	1. 探索並理解食物的說法及句型並加以計算 2. 用英文表達正確的食物的說法及句型(從打招呼到點餐到結帳完整的流程) 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 4. 發覺長期食用速食會影響身體健康與安全並懂得辨識健康的食品	口語評量 1. 模擬餐廳/速食店，以小組方式，進行角色扮演並買賣，並依照指示進行安全的買賣，依照指示買齊任務指定商品 2. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 3. 針對別組的表現提出一項建議	1. 美式餐廳中常見的餐點食物 2. 以真正美國麥當勞的菜單進行深入其境的教學，並於教室模擬點餐與結帳流程，反思食物對自身的影響與食品安全問題 3. 遊戲：猜價格(how much is it?)找一名同學到前面來猜價格，老師給出一個數字，讓其他學生在下面提示。比如，lower 與 higher	自製字卡	5

		● 健康與體育 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 ● 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。						
第16週~第18週	Family member	● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與	1. 家庭成員的英文名稱	1. 探索並了解家庭成員的說法及句型 2. 用英文表達正確家庭成員的說法及句型 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中體驗多元性活動	紙筆及口語評量 1. 完成自己的家庭樹的學習單並上台介紹家庭成員 2. 請同學上台說出某位同學的家庭樹，並讓其他學生猜	1. 透過老師製作的 family tree 進行家裡稱謂的英文說法教學 2. 遊戲：爭分奪秒(urgent task)每組成員共同完成傳字任務，一個傳一個 3. 運用卡通向同學展示家庭成員的表示法 4. 回家訪問家庭成員最喜歡的蔬果，並於下節課與同學分享。 5. Kahoot!	自製字卡 Worksheet Kahoot!	3

		意見。 ● 健康與體育 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 ● 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。						
第 19 ~ 20 週	Review	● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	1. 食物名稱 2. 水果名稱 3. 英文價格使用 4. 家庭成員	1. 探索並了解食物、水果、價錢及家庭成員的說法及句型 2. 用英文表達正確食物、水果、價錢及家庭成員的說法及句型 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中體驗多元性活動 4. 發覺食物過量影響身體健康與安全並懂得辨識健康的食品	口語評量 1. 透過活動複習前些單元習得的英語 2. 以小組方式討論，並列出 10 句有關食物、水果、家庭成員及金錢的句子，並指派一位組員上台敘述，台下其他小組需依照訊息拿出相對應的食物、水果、家庭成員及金錢的圖卡，完成後，請該組針對別組的作品進行買賣與安全反思	1. 以小組方式，根據老師所敘述的食物、水果、家庭成員及金錢進行猜測，並以舉起圖卡的方式拿到指定的地方進行競賽，期間須注意及反思買賣與食品安全之議題，獲得最高分的小組給予獎勵 2. 學生上台進行一分鐘介紹家裡成員並說出他們最喜歡的食物飲品以及其大概之價格 3. 透過食物圖卡分組比賽，辨別健康與不健康的食物，最快速的小組給予獎勵	自製字卡、圖卡、句型條	2

	式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 健康與體育 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 ● 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。						
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

	特教老師簽名：官易祺
	普教老師簽名：方涵

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。