

嘉義縣朴子市竹村國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班國語領域第一組課程調整教學進度總表

設計者：顏祥育

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：南一版一年級國語

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離

三、教學對象：情緒行為障礙 1 人、自閉症 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。(減) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡) 2-I-2 回答所聽聞的內容。(簡) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 200 字。(減)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出符合組字結構的國字。(簡) 5-I-1 正確地朗讀文本。(簡)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2 200 個常用字的使用。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。(減) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常	1. 能專心觀看各種教學的媒材。 2. 能正確發音說出語意完整的詞句。 3. 能認唸和書寫注音符號和聲調。 4. 能學會 200 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出字體結構正確的國字。 6. 透過多感官學習理解課文文本中的常用語詞。 7. 能認識常用國字的形音義和筆畫、部件、結構。 8. 運用多感官媒材增加學習印象。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 (3) 能回答教師提問的問題。 3. 紙筆評量 (1) 在部分提示下能寫出注音符號。 (2) 在提示下寫出國字。 4. 實作評量 能運用圖像化策略增加課文理解、幫助記憶。

性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	5- I -4 了解文本中的重要訊息。(簡) 特學 3- I -2 運用多感官學習。	生活相關的文化內涵。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。		
--	---	-------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 第一課手拉手 第二課排一排 第三課來數數	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，回答問題。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一唸誦。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導學生念語詞、單字。 4. 教師從單字中分析符號，多感官媒材讓學生熟練符號。 活動四：讀一讀 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動五：拼一拼

			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。
第 6-10 週	第貳單元 第四課找一找 第五課雨來了 第六課山坡上的學校	1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 4. 能正確運用注音符號。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，回答問題。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一唸誦。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導學生念語詞、單字。 4. 教師從單字中分析符號，多感官媒材讓學生熟練符號。 活動四：讀一讀 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動五：拼一拼 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。

第 11-15 週	第參單元 第七課一起走 第八課大風吹 第九課火車過山洞	1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用拼音的基本方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符號	1. 能從課文情境圖中，能配對語詞和相對應圖片。 2. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。
第 16-21 週	第肆單元 第十課請問 第十一課七彩的滑梯 第十二課秋千	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話表達自己的意見。	1. 能從課文情境圖中，嘗試說出看到的人、事、時、地、物。 2. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 4. 運用多感官媒材加深國字的印象。 5. 在提示下仿造句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：我的發現 第一課春天來了 第二課小雨 第三課美好的一天	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話表達自己的意見。	1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 2. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 4. 透過具體事物與動作等多感官來加深印象，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 5. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第 6-10 週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。	1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 2. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過

	第五課窗外的小麻雀 第六課毛毛蟲過河	2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話表達自己的意見。	的相關生字。 4. 透過具體事物與動作等多感官來加深印象，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 5. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第 11-15 週	第參單元：好朋友 第七課借筆 第八課兩張卡片 第九課友情的拐杖	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話表達自己的意見。	1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 2. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 4. 透過具體事物與動作等多感官來加深印象，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 5. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第 16-21 週	第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 第十一課鉛筆和橡皮擦 第十二課上臺說故事	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話表達自己的意見。	1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 2. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 4. 透過具體事物與動作等多感官來加深印象，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 5. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。