# 義縣朴子市竹村國民小學

# 表 13-1 114 學年度第一學期六年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者: 蔡瑞銘

### 第一學期

孝	枚材版本			真平版第十一冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節 。										
			1. 能簡單說出事	能簡單說出事件發生的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 能分辨方音差異,並正確唸讀入聲韻尾。										
			2. 能以閩南語說	出事件的發生	<b>上、經</b> 遊	<b>邑、</b> 結果。								
			3. 能分辨方音差	異,並正確以	念讀入聲	P 韻尾。								
			4. 能透過閩南語	文的閱讀,學	是習面對	†問題時應冷靜」	以對。							
			5. 能運用所學習	的閩南語,約	東習寫月	、日記。								
			6. 能正確讀出本											
			7. 能根據課本所	, , – –			發表。							
			8. 能說出課本所			=								
1	果程目標	<del>?</del>		進行「敢會使?」、「煞」的句型練習。										
			· ·	<b>卡學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。</b>										
				能簡單說出傳說故事的內容,並能寫出關鍵語詞。										
				以事件排序學習策略,進行文本理解並開展想像力。										
				能以事件排序學習策略,進行文本理解並開展想像力。 能透過閩南語文的閱讀,認識在地民間文學作品。										
			14. 能經由閱讀理											
			15. 能說出課本所	•		•	· 生活中運用。							
			16. 能說出課本所			M 44 = 1 = 1								
教			10. NG 10. M 10.7-77	學習重										
學				學習表現	學習			評						
進	單元	節	學習領域	于自农先	子 日 內容			量		跨領域統整				
度	名稱	數	核心素養		门谷	學習目標	教學重點	方	議題融入	規劃				
週	71 /117	女人												
次														
第	一、疼	1	■-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	1. 能簡單說出	   一、疼惜 1. 驚著無代誌	態	閱讀素養教	綜合領域				
1	借 1.	-	用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	事件發生的過	/	度	育	3a-Ⅲ-1 辨識				
週	驚著		思考的能力,並用 尊重閩南語 羅馬 程及結果,並能 一、引起動機							周遭環境的潛				
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	寫出關鍵語詞。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	量	識與領域相	藏危機,運用各				

	誌		中,以處理相關問	的差異性。	<sup>©</sup> Ab−	2. 能以閩南語	增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	紀	關的文本類	項資源或策略
	100		題。	2-Ⅲ-3 能	III −3	說出事件的發	動畫中部分字詞、語句的教學。	錄	型與寫作題	化解危機。
			~   閩-E-B1 具備理	運用閩南語	方音	生、經過、結果。		評	村。	13/11/201/20
			解與使用閩南語	對生活周遭		3. 能透過閩南語	   二、發展活動	量	14	
			文的基本能力,並		®Ac−	-	—	里口		
			能從事表達、溝	等初近行为 條理的口頭		對問題時應冷靜	( )//	語		
			通,以運用於家	描述。	生活	以對。	2. 請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。	評		
			庭、學校、社區生		故事。	以到。	3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。	量		
			庭、字校、社四生   活之中。	過閱讀了解	®Ba−		5. 名叫狗小酥又阴境圆,刀守字生的碉圆月内谷。	野聆		
			冶之   **   閩-E-C2 具備運用	國南語文學	III −3		   (二)活動二:課文講解	聴		
			閩南語文的溝通能	作品的主題	情緒		(一)// 加一· 蘇文語解   1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。	証 評		
			力,珍爱自己、尊	作	月紹 表達。		1. 老師軋頭、領頭球又並將棒球又內吞。 2. 老師引導學生認識方音差異。	计量		
			刀,珍爱自己、导  重別人,發揮團隊	及內涵。	衣廷。 ◎Bg-Ⅲ		2. 老師引等字生認識力百差共。   3. 老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短語及用	里		
			重別人, 發揮團隊     合作的精神。		-2 □		3. 老師胖釋來為子·從」的息芯,並介紹相關超譜及用   法。			
			合作的相种。		語表		<i>広</i> °			
					證衣達。		三、統整活動			
					连。					
	<b>→</b>	1		1 777 1 44-		1 46 85 10 40 .1.	播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。	AL	마 냐 ㅎ 쏫 사	143 A AT 13
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態	閱讀素養教	綜合領域
2	惜1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<u></u>	事件發生的過	71 - 5, 144	度	育明四四	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	·	羅馬	程及結果,並能	一、引起動機	評	閱E2 認	周遭環境的潛
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	寫出關鍵語詞。	老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式上台朗	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	<sup>©</sup> Ab−	2. 能以閩南語	讀課文,並請其他學生給予感想。	紀	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能	<b>Ⅲ</b> −3	說出事件的發	***	錄	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	方音	生、經過、結果。	二、發展活動	評	材。	
			解與使用閩南語	對生活周遭	差異。	3. 能透過閩南	(三)活動三:課文分析	量		
			文的基本能力,並	• • • • • • •	®Ba−	語文的閱讀,學	1. 老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情變化。	口		
			能從事表達、溝	條理的口頭	<b>Ⅲ</b> −3	習面對問題時	2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內	語		
			通,以運用於家	描述。	情緒	應冷靜以對。	容。(詳見本書 P12「教學有策略」)	評		
			庭、學校、社區生	3-Ⅲ-2 能	表達。			量		
			活之中。	透過閱讀了	®Bg−		(四)活動四:討論看覓	聆		
			閩-E-C2 具備運	解閩南語文	III −2		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」	聽		
			用閩南語文的溝	學作品的主	口語		內容。	評		
			通能力,珍愛自	題及內涵。	表達。		2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可	量		
			己、尊重別人,發				採分組或個人方式進行討論、發表。			
			揮團隊合作的精							
			神。				三、統整活動			
							老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統			

							整。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	能透過閩南語文	 一、疼惜 1. 驚著無代誌	實	閱讀素養教	綜合領域
3	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	的閱讀,學習面對		作	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	問題時應冷靜以	一、引起動機	評	閱 E2 認	周遭環境的潛
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	對。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生翻至課	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Ab−		文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能運	<b>Ⅲ</b> −1			語	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	用閩南語對	語詞		二、發展活動	評	材。	
			解與使用閩南語	生活周遭事	運用。		(五)活動五:認識語詞	量		
			文的基本能力,並	物進行有條	<sup>⊚</sup> Ab−		1.學生在老師的引導下,討論家人去銀行提款時會需要	態		
			能從事表達、溝	理的口頭描	<b>Ⅲ</b> −3		帶哪些東西才能領錢。	度		
			通,以運用於家	述。	方音		2. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。	評		
			庭、學校、社區生		差異。		3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	量		
			活之中。		<sup>⊚</sup> Ac−		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整			
			閩-E-C2 具備運用		<b>Ⅲ</b> −1		的話。			
			閩南語文的溝通能		生活					
			力,珍愛自己、尊		故事。		(六)活動六:語詞大進擊			
			重別人,發揮團隊		<sup>©</sup> Bg−Ⅲ		1. 語詞對對碰:			
			合作的精神。		-2 <b>D</b>		(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。			
					語表		(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得			
					達。		分。			
							2. 語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格,記錄聯想的關			
							鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。			
							(七)活動七:唸看覓			
							1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內			
							容。			
							2. 視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實	閱讀素養教	綜合領域
4	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	事件發生的過		作	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	程及結果,並能	一、引起動機	評	閱 E2 認	周遭環境的潛
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	寫出關鍵語詞。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Ab−	2. 能運用所學習	單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	關的文本類	項資源或策略

			日石	2-Ⅲ-3 能	тт 1	的閩南語,練習寫		<b>→</b> エ	叫为穷从跖	11. 47 4 14
			題。 明 F D1 日供明		III −1		一双尺江利	語	型與寫作題材。	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	語詞	小日記。	二、發展活動	評	和°	
			解與使用閩南語	對生活周遭	運用。		(八)活動八:聽看覓	量		
			文的基本能力,並	事物進行有	<sup>©</sup> Ab−			<b>聆聽</b>		
			能從事表達、溝	條理的口頭	Ⅲ-2		容。	評量		
			通,以運用於家	描述。	句型		2. 老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。			
			庭、學校、社區生	4-Ⅲ-1 能以	運用。		3. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
			活之中。	簡單的閩南	<sup>⊚</sup> Ab−					
			閩-E-C2 具備運用	語文寫出日	<b>Ⅲ</b> -3		(九)活動九:咱來試看覓			
			閩南語文的溝通能	常生活相關	方音		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			力,珍愛自己、尊	短文。	差異。		內容。			
			重別人,發揮團隊		<sup>⊚</sup> Ac−		2. 老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。			
			合作的精神。		<b>Ⅲ</b> −1		3. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
					生活					
					故事。		三、統整活動			
					®Ba−		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					III -3					
					情緒					
					表達。					
					®Bg−III					
					-2 <sup>1</sup>					
					語表					
					達。					
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	能分辨方音差		D	閱讀素養教	綜合領域
5	惜 1.	1	用閩南語文進行	正確聽辨並	Ш−1	異,並正確唸讀入	75 II 1. W 4 W 1 C 100	語	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	聲韻尾。	一、引起動機	評	月 E2   認	周遭環境的潛
200	無代		之於日常生活	· 方音與語詞	拼音。	1年 职 化	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	®Aa−		音   教學。	野	關的文本類	項資源或策略
	50 S		題。	12-Ⅲ-3 能運	ла− Ш-2		百」教学。	聴	刷的又本類型與寫作題	項貝/// 以 取 哈
			飓。   閩-E-B1 具備理解				二、發展活動		型與為作題   材。	10件厄機。
				用閩南語對	漢字		*** * =	評旦	1 <sup>7</sup>   °	
			與使用閩南語文的	生活周遭事	書寫。		(十)活動十:輕鬆學拼音	量		
			基本能力,並能從	物進行有條	<sup>©</sup> Ab−			漢字		
			事表達、溝通,以	理的口頭描	<b>I</b> II-1		內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀	書寫		
			運用於家庭、學	述。	語詞		本課所學的拼音,並指導其發音。	評量		
			校、社區生活之中。		運用。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
					<sup>©</sup> Bg−III					
					-2 <b>D</b>		(十一)活動十一:拼音練習			

					語表達。		1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」 內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。			
							(十二)活動十二:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「從」,並完成以「從」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「從」的用法。			
	一、液	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1 能正確讀出	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、疼惜 2.掛號	能	家庭教育	健康與體育領
第 6 週	一 惜 独		用思之中題閩解文能通庭活閩閩增的家的責閩考於,。 E-與的從,、之E-南進能庭各田縣 是 具 具 以學中 C 語與力、類或文力生理 具 関能達用、 具的友並校動落文力生理 具 関能達用、 具的友並校動落大大工 關 理語,溝家區 透習相參社培生行並 關 理語,溝家區 透習相參社培生行並 關 理語,溝家區 透習相參社培生	正尊方的1-主理資媒語2-妥技閩說2-運進分確重音差Ⅲ動解訊體訊Ⅲ善媒南能Ⅲ用行享聽閩與異-2注科及的息-1運材語力-2閩對與辨南語性 意技各閩。 用增的。 南話討並語詞。能並、類南 能科進口 能語、	Ⅲ羅拼®AⅢ方差®Ⅲ文異®Ⅲ生故®Ⅲ數運一1馬音一3音異一4白讀二一1活事一1字用	1. 能課文文據課文文據課文文據課文文據課文文據課人的資際。 2. 能人題的的深表。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生 增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行 動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上,展示的幾個 緊急救難電話號碼,如:110、119、113、165。 2.提問學生【110是欲拍去佗位的?】,學生可能回答【警 察局】、【派出所】,提問學生【拍 119是欲創啥物的?】, 學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】,提問 學生【拍 165是欲創啥物的?】,學生可能回答【反詐騙專線】,提問學生【拍 113是欲創啥物的?】,學生可能 回答【家庭暴力保護專線】。 (二)活動二:課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。	態度評量口語評量聯評	家家家關親、足其等 整 E5 庭係子 祖親 育 了各互手孫屬 解種動手及	健域 22健個校素之康與 1 題家區互。 開受庭等作 關受庭等作 1 題家庭等作
			美德與公民意識。	論。 2-Ⅲ-6 能 運用閩南語 詢問與四 日常生活中	<sup>®</sup> Ba- Ⅲ-1 生活 應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m】。 3. 課文下方有 4 個語詞解說,請學生從課文語句中,用 螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。			

				的熟悉主	-2 <b>D</b>		4. 倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】, 偏泉腔多讀			
				題,並能說	語表		作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭			
				出在地文化	達。		典》皆寫作【對】。			
				的特色與關			5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞			
				懷。			的方音差。			
				3-Ⅲ-2 能						
				透過閱讀了			(三)活動三:討論看覓			
				解閩南語文			1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」			
				學作品的主			內容。			
				題及內涵。			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四			
				3-Ⅲ-3 能從			個問題,分別向學生提問。			
				閱讀閩南語			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可			
				文過程中認			採分組或個人方式進行討論、發表。			
				識在地的文						
				化特色。			三、統整活動			
							播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	<sup>⊚</sup> Aa−	能說出課本所列	一、疼惜 2. 掛號	實	家庭教育	健康與體育領
7	惜 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	十個數字的說		作	家 E5 了解	域
週	掛號		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	法,並於生活中運		評	家庭中各種	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			之於日常生活	方音與語詞	拼音。	用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼的講法、看	量	關係的互動	
			中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Aa−		病,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並	口	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能	<b>Ⅲ</b> −2		藉此進入語詞教學。	語	足、祖孫及	
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	漢字			評	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	書寫。		二、發展活動	量	等)。	之影響。
			文的基本能力,並	資訊及各類	<sup>⊚</sup> Ab−		(四)活動四:認識語詞	態		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-1		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	度		
			通,以運用於家	語訊息。	語詞		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,	評		
			· ·	2-Ⅲ-1 能	運用。		如:【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七	量		
			活之中。	妥善運用科	<sup>⊚</sup> Ab−		tshit] \ [ \triangle pat] \cdot \]			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	<b>Ⅲ</b> −3		3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可能回答:			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	方音		【一 tsit】、【兩 nng】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、			
			增進與人友善相處	說能力。	差異。		【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-5 能	<sup>⊚</sup> Ab−		其中,【七 tshit】不分文白(或稱文白同讀)。			
			家庭、學校、社區	以閩南語口	Ⅲ-4		4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】,因此,《臺			
			的各類活動,培養	語表達對多	文白		灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。			
			責任感,落實生活	元文化的初	異讀。		5.「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫作【二】,			
			美德與公民意識。	步認識。	®Bb−		白讀「nng/nōo」寫作【兩】。			

				2-用問常熟能文與Ⅲ間與生悉說化關制與生悉說化關關與生態的懷的,也色調明的,也色	Ⅲ數運® Ⅲ生應® B - 2 語達-1 字用 - 1 活對 - 1 口表。		(五)活動五:語詞大進擊 1. 視全班學生數,每11 個學生分成一組,若有餘數,則平均分往各組。 2. 將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3. 請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生為頭,第一、二位中間牽起手的下方空間為 0,第二、三位中間為 1,第三、四位中間為 2,第四、五位中間為 3,第五、六位中間為 4,第六、七位中間為 5,第七、八位中間為 6,第八、九位中間為 7,第九、十位中間為 8,第十、十一位中間為 9,若有第十二位以後的學生,其手下空間則不律定。 4. 挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生帶頭,由老師發號數字的口令,分別從 0-9 的下方空穿越,練習火車過山洞。 5. 由老師出題,由淺入深,先從三碼的 110、119、113、165 開始,再進階到學校的號碼,再增加有區碼的外縣市號碼,最後為手機號碼。 6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 8 週	一、疼 惜 2. 掛號	1	閩-E-A2 具備使 用閩南語文力, 思考的能力等生活 之於,以處理相關問	1-Ⅲ-1 能 正確聽開南語 方音與語詞 的差別	羅馬 拼音。 <sup>◎</sup> Ab-	能進行「敢會 使?」「 煞」的句型練 習。		實作評量口口	家庭 E5 中的 5 年的	健康與體育領 这a-Ⅲ-1 關注 健康議題受到 個人、
			題圖 解文能 通庭活 通 医 E-B1 具 關 , 之 能 通 庭 活 是 與 的 從 , 、 之 中 人 以 學 中 。 於 社 正 一 E-C1 具 備 透 過	1-Ⅲ-2 建資媒語Ⅲ-至 建料及的息1-1 建材各閩。 能科度材色。 能科進	Ⅲ-2 -2 -2 -2 -1 -1 -1 -1		二、發展活動 (六)活動六:做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「 敢會使?」和「煞」的句型,並練習造句。 2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 (七)活動七:聽看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內		足、祖孫及 其他親屬 等)。	校與社區等因 素的交互作用 之影響。

			用十二十八日司	田ナエルコ	业户		於			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	數字					
			增進與人友善相處	說能力。	運用。		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Ba-					
			家庭、學校、社區	運用閩南語	<b>Ⅲ</b> −1		三、統整活動			
			的各類活動,培養	進行對話、	生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			責任感,落實生活	分享與討	應對。					
			美德與公民意識。	論。	<sup>⊚</sup> Bg−Ⅲ					
				2-Ⅲ-3 能	-2 <b>ロ</b>					
				運用閩南語	語表					
				對生活周遭	達。					
				事物進行有						
				條理的口頭						
				描述。						
				2-Ⅲ-5 能						
				以閩南語口						
				語表達對多						
				元文化的初						
				步認識。						
				4-Ⅲ-1 能以						
				簡單的閩南						
				語文寫出日						
				常生活相關						
				的短文。						
宏	一、疼	1		1-Ⅲ-1 能	®Aa−	能學會舌尖入聲	- へ 疼惜 2. 掛號	D D	家庭教育	健康與體育領
第 9	借 2.	1	解與使用閩南語	正確聽辨並		韻尾,並完成其後		語		域
	掛號		群 英 使 用 闽 的 品	止雌	羅馬	的標音符號學習。			家庭中各種	,
週	<b>排</b> 號		义的	字里闽南語 方音與語詞	維 拼音。	的保百付號字首。	一、引起動機   老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	評旦		2a-Ⅲ-1 關注 健康議題受到
			能伙争衣莲、海 通,以運用於家	力 百 與 語 詞 的 差 異 性 。	がす。 <sup>◎</sup> Ab-		· 老師狗亦今皇誅安字的拼音主題,精此進八·輕菘字拼   音   教學。	量	關係的互動   (親子、手	健康 議題 文刊 個人、家庭、學
							百」教字。 	聆		
			庭、學校、社區生	1-Ⅲ-2 能	<b>Ⅲ</b> -1		_	聽	足、祖孫及	
			活之中。	主動注意並	語詞		二、發展活動	評	其他親屬	素的交互作用
			閩-E-C1 具備透過	理解科技、	運用。		(八)活動八:輕鬆學拼音	重	等)。	之影響。
			閩南語文的學習,	資訊及各類	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ		1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」			
			增進與人友善相處	媒體的閩南	-2 <b>D</b>		內容,本課進度為舌尖入聲韻尾。			
			的能力,並能參與	語訊息。	語表		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課			
				2-Ⅲ-1 能妥	達。		所學的拼音,並指導其發音。			
			的各類活動,培養	善運用科技			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
			責任感,落實生活	媒材增進閩						

		I	圣体的八口立坳	土场从一心			( 4 )江和 4 · 4 · 4 · 在 4 羽			
			美德與公民意識。	南語的口說			(九)活動九:拼音練習			
				能力。			1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
							內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							3. 視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學活動。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能根據課本	一、疼惜 2. 掛號	漢	家庭教育	健康與體育領
10	借 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	所列的題目,進		字	家 E5 了解	域
調	掛號		思考的能力, 並用	尊重閩南語	羅馬	行課文深究的	一、引起動機	書	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
			之於日常生活	方音與語詞	拼音。	討論與發表。	老師問學生第一、二課的學習心得。	寫	關係的互動	
			中,以處理相關問		_ '	2. 能說出課本所		評	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能		列十個數字的說	二、發展活動	量		校與社區等因
			■-E-B1 具備理	主動注意並			(十)活動十:來寫字	口	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	書寫。	用。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佗」,並完	語	等)。	之影響。
			文的基本能力,並		®Ab-		成以「佗」為主的造詞。	評		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-1		2. 參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用法。	量		
			通,以運用於家	語訊息。	語詞			耹		
			庭、學校、社區生	_	運用。		(十一)活動十一:複習一	聽		
			活之中。	運用閩南語	®Ab−		1. 播放 MP31 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內	評		
			閩-E-C1 具備透過		III -2		容並作答。	量		
			閩南語文的學習,	分享與討	<b>句型</b>		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	態度		
			增進與人友善相處	論。	運用。		整的句子發表。	評量		
			的能力,並能參與	*	©Ac-			- ,		
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ-1		(十二)活動十二:看圖講故事			
			的各類活動,培養	對生活周遭	生活		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
			責任感,落實生活	事物進行有	故事。		講故事」內容。			
			美德與公民意識。	條理的口頭	®Bb−		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,			
			7 167 2 7 8 164	描述。	III −1		老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				2-Ⅲ-5 能	數字		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
				以閩南語口	運用。		况給予指導或鼓勵。			
				語表達對多	®Ba−		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
				元文化的初	III −1		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				步認識。	生活					
				3-Ⅲ-2 能	上 應對。		三、統整活動			
				透過閱讀了	®Bg−Ⅲ		一 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

第11週	二說講	1	閩南活主立的閩解文能通庭活閩語尊言精-A1 對要習聞。1 用本表運校。 3 學包化認個性,南 具閩能達用、 透習容多認個性,南 具閩能達用、 透習容多山、 進語 備南力、於社 過,各元 閩生並而文 理語,溝家區 閩培種性閩生並而文 理語,溝家區 閩培種性	資媒語. 正 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	-2語達	2. 序行開 3. 差讀入 4. 語識學文展能異 ak 輯透的地品經事策理像辨並 ik 尾過閱民。問讀問人。閱讀問人。閱讀問人。閱讀問意,文章,就是過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3. 老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。  (二)活動二:課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用事件排序學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」) 3. 老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。	態度評量紀錄評量口評	多育多不概群性等 元 E3 的,階、 文 3 的,階、	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達 對在地與懷。
			言與文化多元性的	10行E *	X °	5. 能經由閱讀理 解策略,進行系統	2. 老師運用事件排序學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」)			

第12 週	二 說 講		閩南活主立的閩解文能通庭活閩語尊言精 E-A1 對要習閩。1 用本表運校。 3 學包化 認個性,南 具閩能達用、 透習容多 認個性,南 具閩能達用、 透習容多 閩生並而文 理語,溝家區 閩培種性	元文化的初 步認識。 3-Ⅲ-3 能從 閱讀閩南語		1. 語識學作品與關讀問題,文字能不完全,與一個的學術,文學,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,發表知道的神明。 2.老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、67 之說明。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞對對碰: (1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序:請學生兩人一組分享自己的排序圖,並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。 (六)活動六:孽譎仔話 1.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。	實作評量口語評量態評	多育多不概群性等 元 E3 的,階、	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達 對在地關懷。
							內容。			
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	<sup>⊚</sup> Aa−	1. 能透過閩南	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、傳說 3. 講古	實	多元文化教	社會領域

- 10	10.0	k servada ken sa d	1 4 1 + 1	TTT 1	\r \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		11.	-	0 # 0 + 1+
13	說 3.	南語文對個人生		<u></u>	語文的閱讀,認	71 1. 4. bh	作	育	2a-Ⅲ-2 表達
週	講古	活的重要性,立		羅馬	識在地民間文	一、引起動機	評	多 E3 認識	對在地與全球
		主動學習,進而		拼音。	學作品。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延伸活動-學習	量	不同的文化	議題的關懷。
		立學習閩南語之		<sup>⊚</sup> Ab−	2. 能經由閱讀理	單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	概念,如族	
		的能力。	語訊息。	<b>Ⅲ</b> −1	解策略,進行系統		語	群、階級、	
		閩-E-B1 具備理	2-Ⅲ-5 能	語詞	思考。	二、發展活動	評	性別、宗教	
		解與使用閩南部	以閩南語口	運用。		(七)活動七:聽看覓	量	等。	
		文的基本能力;	並 語表達對多	<sup>⊚</sup> Ab−		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內	聆聽		
		能從事表達、漳	元文化的初	<b>Ⅲ</b> −2		容。	評量		
		通,以運用於家	步認識。	句型		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
		庭、學校、社區	生 4-Ⅲ-1 能以	運用。					
		活之中。	簡單的閩南	®Ab−		(八)活動八:咱來試看覓			
		閩-E-C3 透過閩		Ⅲ-3		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
		語文的學習,培		方音		內容。			
		尊重與包容各種		差異。		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
		言與文化多元性		®Ac-		1. 名叶圆切于工厂工业门时端 石墨福加工里放牧			
		精神。	-3	Ш−1		   三、統整活動			
		7月7十~		出 1   生活		二·凯芷伯勤   搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				生冶   故事。		拾癿 叙字电丁音, 複百本 望			
				改争。 ◎Bh-Ⅲ					
				-2 區					
				域人					
				文。					
第	二、傳	1 関-E-A1 認識問		<sup>⊚</sup> Aa−	能分辨方音差	二、傳說 3. 講古	口	多元文化教	社會領域
14	說 3.	南語文對個人生		<b>Ⅲ</b> −1	異,並正確唸讀		語	育	2a-Ⅲ-2 表達
週	講古	活的重要性,立	能 理解科技、	羅馬	ak、ik、iak 入聲	一、引起動機	評	多 E3 認識	對在地與全球
		主動學習,進而	建資訊及各類		韻尾。	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	不同的文化	議題的關懷。
		立學習閩南語ジ	媒體的閩南	<sup>⊚</sup> Ab−		音」教學。	聆聽	概念,如族	
		的能力。	語訊息。	<b>Ⅲ</b> −1			評量	群、階級、	
		閩-E-B1 具備理	解 2-Ⅲ-5 能以	語詞		二、發展活動		性別、宗教	
		與使用閩南語文	的 閩南語口語	運用。		(九)活動九:輕鬆學拼音		等。	
		基本能力,並能	從 表達對多元	®Ab−III		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」			
		事表達、溝通,		-3 方		內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀			
		運用於家庭、學		音差		本課所學的拼音,並指導其發音。			
		校、社區生活之	· ·	異。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				The second of th			
						   (十)活動十:拼音練習			
				1		(   / 10 3/   - 3/   日 10 日	l		1

							1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
							1. 播放 MF 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							3. 視教學情況,參考「懸山」進行教學遊戲。			
							3. 忧教字情况,参考   恋山」连行教字遊戲。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	<sup>⊚</sup> Aa−	1. 能透過閩南	二、傳說 3. 講古	書	多元文化教	社會領域
15	說 3.		南語文對個人生	主動注意並	<b>Ⅲ</b> −1	語文的閱讀,認		寫	育	2a-Ⅲ-2 表達
週	講古		活的重要性,並能	理解科技、	羅馬	識在地民間文	一、引起動機	漢	多 E3 認識	對在地與全球
			主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	學作品。	老師問學生第三課的學習心得。	字	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南	<sup>©</sup> Aa−	2. 能經由閱讀理		評	概念,如族	
			的能力。	語訊息。	<b>Ⅲ</b> −2	解策略,進行系統	二、發展活動	量	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理	2-Ⅲ-5 能	漢字	思考。	(十一)活動十一:來寫字	口	性別、宗教	
			解與使用閩南語	以閩南語口	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佮」,並完	語	等。	
			文的基本能力,並	語表達對多	<sup>⊚</sup> Ab−		成以「佮」為主的造詞。	評		
			能從事表達、溝	元文化的初	<b>Ⅲ</b> −1		2. 參考本書 P54「來寫字」,補充「佮」的用法。	量		
			通,以運用於家	步認識。	語詞			聆		
			庭、學校、社區生	3-Ⅲ-3 能	運用。		(十二)活動十二:複習二	聽		
			活之中。	從閱讀閩南	<sup>⊚</sup> Ab−		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內	評		
			閩-E-C3 透過閩南	語文過程中	<b>Ⅲ</b> −2		容並作答。	量		
			語文的學習,培養	認識在地的	句型		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	紀		
			尊重與包容各種語	文化特色。	運用。		整的句子發表。	錄		
			言與文化多元性的	4-Ⅲ-1 能以	<sup>⊚</sup> Ab−			評		
			精神。	簡單的閩南	<b>Ⅲ</b> −3		(十三)活動十三:看圖講故事	量		
				語文寫出日	方音		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
				常生活相關	差異。		講故事」內容。			
				的短文。	<sup>⊚</sup> Ac−		2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故			
					<b>Ⅲ</b> −1		事的紀錄,並引導學生發表故事內容。			
					生活		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
					故事。		況給予指導或鼓勵。			
					<sup>©</sup> Bh−Ⅲ		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
					-2 區		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
					域人					
					文。		三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	<sup>⊚</sup> Aa−	1. 能正確讀出	三、寓言 4. 烏鴉食水	態	環境教育	綜合活動領域

1.0	<b>言 4.</b>	用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	本課課文,並了		庇	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
16 調	= 4. 鳥鴉	用		羅馬	本誅誅义, 业	一、引起動機	度評	<sup>*艰 LZ</sup> 鬼   知生物生命	2C-111-1 分析     與判讀各類資
妲	后妈 食水	之於日常生活	导里闽	1	2. 能根據課本所	」。	计量	丸生初生型   的美與價	<del>與</del> 刊頭召類貝
	良小	中,以處理相關問	) 百 <u>兴</u> 品的 的差異性。	©Ab−	· ·	增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	里口	的天 <u>兴</u> 領   值,關懷	解決日常生活
		題。	刊左共任。   1-Ⅲ-2 能	ло− Ш−3	文深究的討論與	動畫中部分字詞、語句的教學。	語	值,關限   動、植物的	的問題。
		週。   閩-E-B1 具備理	1-111-2	Ⅲ-3   方音	· 及床充的討論與 · 發表。	<b>期</b> 重 中 部 分 子 詞 、 語 可 时 教 字 。	語評	動、植物的   生命。	的问题。
		解與使用閩南語	王助注息业   理解科技、	力百 差異。	%"衣。 	二、發展活動	计量	生命。	
		文的基本能力,並		左共。 □ <sup>◎</sup> Ab-		一、發放冶動 (一)活動一:營造情境	里聆		
		X的基本能力,业	具訊及合類 媒體的閩南	MD− III −4		(一)活動一·宮道領現 1.老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事?	<b></b> 聽		
		那伙事衣廷、海 通,以運用於家	殊題的闽南   語訊息。	文白		1. 老師詢问字生定召有聽迦【馬媽長亦』的禹言故事。 2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著	彩評		
		庭、學校、社區生	_	又 日 異讀。		2. 字生観然田宅即任杰傚上或权影型稀上股小的戏個省 名西洋童話故事,如:三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、	计量		
		一	Z-III-1	共頃° Ac−			里		
		Id	女 音 建	III −1		國王的新衣。 3. 請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺語摻雜著			
		閩南語文的學習,	日	生活		司. 明字生溫里以闽南暗號山,字生可配率室暗修維者 說,老師可進一步引導其較合適的說法,如: 【三隻豬			
		增進與人友善相處	朗南的口  説能力。	(土冶 故事。		就, 老師可達一少引等共製合題的說法, 如· 【三曼獨 仔团】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊			
		的能力,並能參與	祝能力。   2-Ⅲ-2 能	◎Bb-		付田】、【魍光足相受、魍光门足、魍光足保』、【て 夏平   仔困】、【國王的新衫】。			
		家庭、學校、社區	Z-III-Z	ш−1		行 <b>团】、【</b> 图工的机形】。			
		新庭、字校、任四 的各類活動,培養	進行對話、	數字		(二)活動二:課文分析			
		时合類活動,培食 責任感,落實生活	连行到 話、 分享與討	製士 運用。		<ul><li>(一) / イ 切 一・</li></ul>			
		美德與公民意識。	万子兴刊   論。	®Ba−		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,			
		天 <b>德</b>	2-Ⅲ-3 能			2. 字生取頭 (本文) 「 を明且 に思字生 合勿 (共頭 的 目頭 ) 如:【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入			
			Z-III-3	生活		jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代			
			世 用 国 用 品 目 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出	上 佐對。		人常將【鴉 a】誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為「kah」,			
			事物進行有	®Bg−Ⅲ		並在句中將【覺】誤讀為本調。			
			争初近17月 條理的口頭	-2 □		3. 課文下方有 6 個語詞解說,請學生從課文語句中,用			
			傑珪的口頭   描述。	語表		G. 缺义下为有 0 個語詞解說, 萌字生從缺义語可下, 用 螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。			
			2-Ⅲ-5 能	達。		4. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞			
			以閩南語口	Æ 。		4. 枕字主 四			
			語表達對多			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、91 之說明。			
			元文化的初			DD03 或处形人。时几个自111 01 ~ 奶奶			
			步認識。			(三)活動三:討論看覓			
			2-Ⅲ-6 能			(二)/// (二)/// (二)			
			運用閩南語			內容。			
			詢問與回答			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四			
			日常生活中			個問題,分別向學生提問。			
			的熟悉主			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可			
			題,並能說			採分組或個人方式進行討論、發表。			
			心业化则	<u> </u>		177/四人四人八人也们的 明 版 仪			

第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	出的懷3-透解學題3-閱文識化1-世色 -2閱南品內3閱程地色文與 龍讀語的涵龍中的。 1-1 號語的涵能語認文 能 了文主。從語認文 能	<sup>®</sup> Aa−	1. 能說出課本	三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生念讀本課課文。	實	環境教育	綜合活動領域
17	言 4.	-	用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	所列基本分數		作	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	及度量衡的語	一、引起動機	評	知生物生命	
	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	詞,並於生活中	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量衡,請學	量	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	<sup>©</sup> Ab−	運用。	生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入	口	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能		2. 能說出課本所	語詞教學。	語	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	語詞	列的兩句俗語。	- 水足にも	評旦	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。 <sup>©</sup> Ab-		二、發展活動	量能应		
			文的基本能力,並	資訊及各類 媒體的閩南	ар– Ш-2		(四)活動四:認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	態度 評量		
			能從事表達、溝 通,以運用於家	<b>殊</b> 腹的闽南 語訊息。	Ⅲ-2 <b>句型</b>		<ul><li>1. 在師帝領字生逐詞軋韻、領韻, 天數倪侑况增減。</li><li>2. 學生跟讀語詞時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀,</li></ul>	計里		
			題, 以建用於家 庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	可坐 運用。		2. 字生 邮 韻 語 詞 时 , 老 即 且 注 息 字 生 各 勿 訣 韻 的 盲 韻 , 如:【 一 tsit】、【 尺 tshioh】的入 聲韻 尾 常 未 讀 出 , 【 兩			
			庭、字校、在四生   活之中。	- 2-Ⅲ-1 脈 - 妥善運用科	®Ab−		かい			
			H-E-C1 具備透過	技媒材增進	ль Ш-3		受華語影響説成「兩分之一(nng/nōo-hun-tsi-it)」。			
			国 臣 臼 共	股	方音		3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩			
			增進與人友善相處	説能力。	差異。		sann-hūn-nnīg/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-5 能	®Bb-		4. 教導【一周 tsi't tsiu】時,老師可提醒有的人會誤			
			家庭、學校、社區	以閩南語口	<b>Ⅲ</b> −1		解為「四分之一」。			
			的各類活動,培養	語表達對多	數字		5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤=0.6公斤,【尺】			
			責任感,落實生活	元文化的初	運用。		和【公尺】不一樣,1尺≒0.3333公尺。			
			美德與公民意識。	步認識。	®Ba-					
				3-Ⅲ-3 能從	<b>Ⅲ</b> −1		(五)活動五:語詞大進擊			
				閱讀閩南語	生活		1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。			
				文過程中認	應對。		2. 將全班分成數組。			

3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格園十、十秒鍾後變成 空白。			1		과 + 1년 1년 노	©р., ш		9 上从继上浏览祭扣 1 从 1 1 户 1 回 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
語表 in a separate and a separate an						_					
遊。    遊。    遊。    遊。    遊。					化特色。						
第 三、寓 1 間-E-A2 具備使 用周南語文進行 正吨聪辨並											
6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人捨答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1. 指放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」 內容。 2. 老師帶講並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視數學情況,可補充數學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配數學電子書,複習本堂課程所學。 三、寓言 4. 高稿食水  用間兩語文進行 三嗪動辨並 基本介數及度量 展馬 新台語 方音與語詞 方音與語詞 中,以處理相關問 內差異性。 「中,以處理相關問 內差異性。 「同于-BI 具價理 解與使用國南語 文的基本能力,並 實訊及各類 海與門國南語 文的基本能力,並 實訊及各類 海與門國內語 文的基本能力,並 實別不是 20-III-I 分析 海上 1-III-2 能 主動注意並 解與使用國南語 文的基本能力,並 強調						達。					
(六)活動六:做伙唸俗語 1. 指放 MP3②或教學電子書、讓學生聆聽「做伙唸俗語」 內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情况,可補免教學補給站的「俗語」。 三、整於動  素配教學電子書、複習本堂課程所學。 三、書 1 関一E-A2 具備使 用間南語文進行 思考的能力,並用 支於日常生活 中,以處理相關問 過一是-B1 具備理 解與使用閩南語 沒的基本能力,並 能從事表達 淺 遠近、以運用於零 庭、學校、社區生 活之中。 関一E-C1 具備透過 関南語文的學習,同一E-C1 具備透過 関南語の的學習,對  「別古一日 表											
1.								6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。			
1.											
第 三、高 1 間 -E-A2 具備使 1 - Ⅲ - 1 能											
第 三、寓 1								1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」			
第								內容。			
第   三、寓   1   間-E-A2 具備使   用間南語文進行   選売   2 に確聴辨並   選馬   3 を								2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。			
第 三、寓 1								3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			
第 三、寓 1											
第 三、寓 1								三、統整活動			
18								搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
選	第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	<sup>⊚</sup> Aa-	能說出課本所列	三、寓言 4. 烏鴉食水	實	環境教育	綜合活動領域
食水	18	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	基本分數及度量		作	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
中,以處理相關問題。 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	衡的語詞,並於生	一、引起動機	評	知生物生命	與判讀各類資
題。		食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	活中運用。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習	量	的美與價	源,規劃策略以
圖-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 圖-E-C1 具備透過 閩南語文的學習, 閩南語文的學習, 國南語的口數字       主動注意並理解科技、資訊及各類 (七)活動七:聽看覓 (七)活動七:聽看覓 (七)活動七:聽看覓」內容。       評量 股聯 (七)活動七:聽看覓 (七)活動七:聽看覓」內容。       主動注意並 理解科技、資訊及各類 (七)活動七:聽看覓」內容。       計量 收費 生命。         「是一日 具備透過 國南語的口數字       「是一日 具備透過 財 (本)				中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Ab−		單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	值,關懷	解決日常生活
解與使用閩南語 文的基本能力,並 能從事表達、溝 通,以運用於家 庭、學校、社區生 活之中。  閩-E-C1 具備透過 閩南語文的學習, 閩南語的口  製字  (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內 容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。  (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」 內容。				題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ-1			語	動、植物的	的問題。
文的基本能力,並 能從事表達、溝 通,以運用於家 庭、學校、社區生 活之中。 閩-E-C1 具備透過 閩南語文的學習, 閩南語的口 數字  ○AC- Ⅲ-1 生活 故事。 妥善運用科 日間-1 數字  ○AC- Ⅲ-1 生活 故事。 妥是運用科 日間-1 數字  ○AC- Ⅲ-1 生活 故事。 妥是運用科 日間-1 數字  ○AC- Ⅲ-1 生活 故事。 妥善運用科 日間-1 數字				閩-E-B1 具備理	主動注意並	語詞		二、發展活動	評	生命。	
能從事表達、溝 媒體的閩南				解與使用閩南語	理解科技、	運用。		(七)活動七:聽看覓	量		
<ul> <li>通,以運用於家</li></ul>				文的基本能力,並	資訊及各類	<sup>⊚</sup> Ac−		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內	聆聽		
庭、學校、社區生 活之中。       2-Ⅲ-1 能 妥善運用科 技媒材增進 閩南語文的學習,       故事。 ②Bb- Ⅲ-1 數字       (八)活動八:咱來試看見 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」 內容。				能從事表達、溝	媒體的閩南	<b>Ⅲ</b> −1		容。	評量		
活之中。       妥善運用科       ◎Bb-       (八)活動八:咱來試看覓         閩-E-C1 具備透過       技媒材增進       Ⅲ-1       1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」         閩南語文的學習,       閩南語的口       數字       內容。				通,以運用於家	語訊息。	生活		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
閩-E-C1 具備透過 技媒材增進 Ⅲ-1				庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	故事。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
閩南語文的學習, 閩南語的口 數字 內容。				活之中。	妥善運用科	®Bb−		(八)活動八:咱來試看覓			
閩南語文的學習, 閩南語的口 數字 內容。				閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	<b>Ⅲ</b> −1		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
						· ·		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
					2-Ⅲ-2 能	®Ba−					
家庭、學校、社區   運用閩南語   Ⅲ-1   三、統整活動						<b>Ⅲ</b> −1		三、統整活動			
的各類活動,培養 進行對話、 生活											
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						應對。					
2-111-3 能   -2 口						_					

	1			運用閩南語	語表			l		
					達。					
				事物進行有						
				條理的口頭						
				描述。						
				2-Ⅲ-5 能						
				以閩南語口						
				語表達對多						
				元文化的初						
				步認識。						
				2-Ⅲ-6 能運						
				用閩南語詢						
				問與回答日						
				常生活中的						
				熟悉主題,並						
				能說出在地						
				文化的特色						
				與關懷。						
第	三、寓	1	閩-E-B1 具備理	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	能學會舌根入聲	三、寓言 4. 鳥鴉食水	口	環境教育	綜合活動領域
19	言 4.		解與使用閩南語	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	韻尾,並完成其後		語	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		文的基本能力,並		羅馬	的標音符號學習。	一、引起動機	評	知生物生命	與判讀各類資
~	食水		能從事表達、溝	方音與語詞	拼音。		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	的美與價	源,規劃策略以
			通,以運用於家	的差異性。	®Ab-		音」教學。	<b></b>	值,關懷	解決日常生活
			庭、學校、社區生		<b>Ⅲ</b> −1		47 44	評量	動、植物的	的問題。
			活之中。	主動注意並	語詞		二、發展活動		生命。	
			閩-E-C1 具備透過	理解科技、	運用。		(九)活動九:輕鬆學拼音			
			閩南語文的學習,	資訊及各類	®Ab-		1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」			
			增進與人友善相處	媒體的閩南	III −3		內容,本課進度為舌根入聲韻尾。			
			的能力,並能參與	語訊息。	方音		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課			
			家庭、學校、社區	2-Ⅲ-1 能	差異。		所學的拼音,並指導其發音。			
			的各類活動,培養	妥善運用科	®Ac−		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
			責任感,落實生活	技媒材增進	III −1		0. 他软子用心:「桶儿软子桶和贴的」目标举例」			
			美德與公民意識。	以	生活		(十)活動十:拼音練習			
			大心兴石八心哦。	開南的 L   説能力。	五石 故事。		【			
				3-Ⅲ-5 能以	®Ba-		1. 播放 MI 3 包 3 数字 电 7 音 7			
							Pr A 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
				表達對多元	生活		3. 視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。			

				3- 11 11-2-11	成业					1
				文化的初步	應對。		- ル ** ソ ・エ)			
				認識。	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ		三、統整活動			
					-2 <b>D</b>		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					語表					
					達。					
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能根據課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	漢	環境教育	綜合活動領域
20	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	所列的題目,進		字	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	行課文深究的	一、引起動機	書	知生物生命	與判讀各類資
	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	討論與發表。	老師問學生第四課的學習心得。	寫	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Aa−	2. 能說出課本所		評	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	III -2	列基本分數及度	二、發展活動	量	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	漢字	量衡的語詞,並於	(十一)活動十一:來寫字	口	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	書寫。	生活中運用。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「偃」,並完	語		
			文的基本能力,並	資訊及各類	<sup>⊚</sup> Ab−		成以「偃」為主的造詞。	評		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	<b>Ⅲ</b> −1		2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。	量		
			通,以運用於家	語訊息。	語詞			聆		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	運用。		(十二)活動十二:複習三	聽		
			活之中。	妥善運用科	<sup>⊚</sup> Ab−		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內	評		
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	III -2		容並作答。	量		
			閩南語文的學習,	閩南語的口	句型		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	態度		
			增進與人友善相處	說能力。	運用。		整的句子發表。	評量		
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	<sup>⊚</sup> Ab−					
			家庭、學校、社區	運用閩南語	<b>Ⅲ</b> −3		(十三)活動十三:看圖講故事			
			的各類活動,培養	進行對話、	方音		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
			責任感,落實生活	分享與討	差異。		講故事   內容。			
			美德與公民意識。	論。	®Ac−		· · · ·   2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,			
				2-Ⅲ-3 能	<b>Ⅲ</b> −1		老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				運用閩南語	生活		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
				對生活周遭	故事。		況給予指導或鼓勵。			
				事物進行有	®Bb−		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
				條理的口頭	Ⅲ-1		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				描述。	數字					
				2-Ⅲ-5 能	運用。		三、統整活動			
				以閩南語口	®Ba−		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				語表達對多	Ш−1					
				元文化的初	生活					
				步認識。	應對。					
	l	1		/ WG 084	10521	l				ı

				O TH C AF	©р тт					
				2-Ⅲ-6 能	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ					
				運用閩南語	-2 <del>**</del>					
				詢問與回答	語表					
				日常生活中	達。					
				的熟悉主						
				題,並能說						
				出在地文化						
				的特色與關						
				懷。						
				3-Ⅲ-2 能						
				透過閱讀了						
				解閩南語文						
				學作品的主						
				題及內涵。						
				3-Ⅲ-3 能						
				從閱讀閩南						
				語文過程中						
				認識在地的						
				文化特色。						
				4-Ⅲ-1 能以						
				簡單的閩南						
				語文寫出日						
				常生活相關						
				的短文。						
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	<sup>⊚</sup> Aa-	1. 能根據課本	三、寓言 4. 鳥鴉食水	態	環境教育	綜合活動領域
21	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	所列的題目,進		度	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	行課文深究的	一、引起動機	評	知生物生命	與判讀各類資
	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	討論與發表。	配合第一大題「課文複習」,老師引導學生思考本冊中印	量	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Ab−	2. 能學會舌根入	象最深刻的課文,請學生發表原因,並鼓勵學生用閩南	漢	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ-1	聲韻尾,並完成其	語文將已見書寫下來。	字	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	語詞	後的標音符號學		書	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。	習。	二、發展活動	寫		
			文的基本能力,並	資訊及各類	<sup>⊚</sup> Ab−		(十四)活動十四:總複習	評		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-2		播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,	量		
			通,以運用於家	語訊息。	句型		並依各大題指導語完成指定任務及練習。	聆		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	運用。			聽		
			活之中。	妥善運用科	<sup>⊚</sup> Ab−		(十五)活動十五:閩南語歌欣賞	評		

閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	<b>Ⅲ</b> -3	1. 播放 MP3 <b>2</b> 或教學電子書,老師帶讀「感謝你的愛」	量	
閩南語文的學習,	閩南語的口	方音	內容,引導學生探究這首歌曲的意涵。	實作	
增進與人友善相處	說能力。	差異。	2. 播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生欣賞〈感謝你的	評量	
的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	<sup>©</sup> Ac-	愛〉。		
家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ-1	3. 視教學情況,補充教學補給站的「俗語」。		
的各類活動,培養	進行對話、	生活			
責任感,落實生活	分享與討	故事。	(十六)活動十六:語詞造句		
美德與公民意識。	論。	®Ba−	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」		
	2-Ⅲ-3 能	Ⅲ-1	內容。		
	運用閩南語	生活	2. 請學生根據各課語詞,自行造句並發表。		
	對生活周遭	應對。			
	事物進行有	®Bg−Ⅲ	三、統整活動		
		-2 <b>D</b>	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	描述。	語表			
	2-Ⅲ-5 能	達。			
	以閩南語口				
	語表達對多				
	元文化的初				
	步認識。				
	2-Ⅲ-6 能				
	運用閩南語				
	詢問與回答				
	日常生活中				
	的熟悉主				
	題,並能說				
	出在地文化				
	的特色與關				
	懷。				
	3-Ⅲ-2 能				
	透過閱讀了				
	解閩南語文				
	學作品的主				
	題及內涵。				
	3-Ⅲ-3 能				
	從閱讀閩南				
	語文過程中				
	認識在地的				

	文化特色。				
	4-Ⅲ-1 能以				
	簡單的閩南				
	簡單的閩南 語文寫出日				
	常生活相關				
	的短文。				

# 義縣朴子市竹村國民小學

設計者: 蔡瑞銘

### 表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班閩南語領域課程計畫

ht 63 11-

第二學期

ター カー	-字期									
教材版本			真平版	第十二冊			教學節數	每3	週(1)節,本	學期共(18)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	理閱方居三閩同文梓習解月解讀音住個南理本音級文部	內並理差社自語心閱書與關鍵語語,於理解提及所述的過,,相關所述的過,,相關所述的過,,相對所述的過,,相對的人,不可以與對於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	法學勻鄉出際出寫聲於他互用內讀生鍵育本手韻造人相法容。意語賽中法尾句表祝法容。 人詞事人。 中達福。。	內感受。					
教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則各)

1.生理	的能力,並用之於日	重閩南語方	拼音。	寫出關鍵語	閩南語」動畫,讓學生增進且熟	口語	涯 E2 認	量的常用單位
1.上生	常生活中,以處理相		<sup>□</sup> Ab-Ⅲ	詞。	悉本課的相關內容,於觀看過程	評量		及其換算,並
1		差異性。	-3 方音	2.能透過閱	中,適時進行動畫中部分字詞、	野悪	生活角	處理相關的應
	12141 47 9	2-Ⅲ-3 能運	,	<b>遭理解提問</b>	語句的教學。	評量		用問題。
	與使用閩南語文的	用閩南語對	©Ab-III	策略,深化		шш	【家庭教	111574
	基本能力,並能從事		-4 文白	學習內容。	二、發展活動		育】	
	表達、溝通,以運用		異讀。	3.能分辨方	(一)活動一:營造情境		家 E13 熟	
	於家庭、學校、社區		<sup>©</sup> Ba-Ⅲ	音差異,並	1.請學生分享所看到的商店活動		悉與家庭	
	生活之中。	述。	-3 情緒	正確念讀文	狀況,老師於學生發表後定義本		生活相關	
		3-Ⅲ-3 能從	** * * * * *	白音讀。	課「生理囝」的意思。		的社區資	
	関南語文的溝通能	閱讀閩南語	®Bc-Ⅲ	4.能透過居	2.請學生描述家鄉有什麼樣的商		源。	
	力,珍愛自己、尊重	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	-1 社區	住社區的了	業活動。			
	別人,發揮團隊合作		生活。	解,認識家	3.老師揭示課文情境圖,引導學			
	的精神。	化特色。	<sup>⊚</sup> Bg-Ⅲ	郷的生意	生討論圖片內容。			
			-2 口語	人。				
			表達。		(二)活動二:課文分析			
					1.播放 MP3❶或教學電子書,老			
					師範讀、領讀課文,並引導學生			
					認識方音差異。			
					2.老師解讀課文,了解對話背			
					景、情節,還有情感的表達。			
					3.熟讀課文後進行配對練習,提			
					供互動的機會,促進合作溝通。			
					4.學生練習後,挑選對話表現生			
					動的學生上臺表演,並請學生給			
					予評價。			
					5.老師解釋「來寫字:塗」的意			
					思,並介紹相關短語及用法。			
					/—\\T=1 — . \\ L\A ==			
					(三)活動三:討論看覓			
					1.播放 MP3❶或教學電子書,讓			

							學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意, 配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目, 配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 2 週	一、狀 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能運用 於家庭生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽所言音與性別。 3-Ⅲ-3 關連是地區, 3-Ⅲ-3 以上, 3 下, 3 下, 3 下, 3 下, 4 下, 4 下, 4 下, 4 下	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼 ab-Ⅲ -1 語 ab -2 達 -2 表	能深化理解 並運用輕聲 「放用法。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主 題:輕聲,請學生翻至課文,將 和主題相關的語詞或短語圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老 師範念,學生跟讀。注意輕聲表 達的意義和不讀輕聲的差別。務 必熟讀成發音習慣。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學 生跟著老師發出正確的輕聲讀 法。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞賓果:老師和學生討論 後,挑出9張語詞卡進行語詞賓	實評口評態評作量語量度量	【劃涯識生色【育家悉生的源生教 E2 同角 庭 B13家相區親認的 教 熟庭關資	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

							果遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 3 週	一、	1	閩-E-A2 具備使用 閩南三雄行思之進行思想 前能力,中 關門也, 關門也, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、 以 、	1-Ⅲ-1 確單重音差型用生物理述	©Aa-Ⅲ -1 拼®Ab- = III = . III	能深化理解並與的以外的主義。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師讓學生多聽幾次,並提示重要的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看 1.播放 MP3①或教學電子書, 學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看 見」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。	實評口評聆評作量語量聽量	涯 E2 認 識不同的	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

第 4 週	一、狀 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,中, 關門是-B1 具備理解的 基達。 閩-E-B1 具備理解的基達。 以本述,以《 基達》(基本)。 以《 生活。 日本能力,通知,是一位, 是-C2 具備運用。 是-C2 具備運用。 是-E-C2 具備運用。 以《 生活。 是-E-C2 具備運用。 是-E-C2 具備運用。 以《 生活。 是-E-C2 具備運用。 是-E-C3 具件。 是-E-C4 具件。 是-E-C5 具件。 是-E-C6 具件。 是-E-C6 具件。 是-E-C7 具件。 是-E-C7 具件。 是-E-C8 具件。 是-E-C9 是一种。 是-E-C9 是-E-C9 是一种。 是-E-C9 是-E-C9 是-E-C	1-Ⅲ-1 能更重量的 差異一個 化物理 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ -1 羅音 · Ⅲ -1 語用 · Ⅲ -1 連 · □ -4 漢 · □ -4 異 · □ -2 達 · □ -2 表	能分辨方音 差異,並白 音讀。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容,藉 此進入「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓 學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給 站的「文白音」。 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓 學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給 站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程	<b>聆聽</b>	【劃涯識生色【育家悉生的源生育之同角 庭 13家相區期別的 教 熟庭關資	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。
第 5 週	一、狀 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能從事 表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區 生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語南語與語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	®Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 ®Aa-Ⅲ -2 漢字 書為b-Ⅲ -1 語詞 運用。	1.能深化理 解並運用輕 聲「的」讀 法及用法。 2.能分辨方 音差異,並 正確念讀。	所學。  一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。  二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫 閩南語漢字「塗」,並完成以「塗」 為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」,補充 「塗」的用法。	漢書評口評聆評態評字寫量語量聽量度量	【生育】 涯E2 讀 生色 育 家 医 13 款 度 13 款 度 13 数 度 14 数 5 8 14 5 8 15 8 16 8 16 8 16 8 16 8 16 8 16 8	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

			閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能 力,珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊合作 的精神。	3-Ⅲ-3 能語 文識化 表語 文識化特 4-Ⅲ-1 的寫 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	句用 ®Ab- 3 差 ®Ab- 4 異 ®Ba- 1 接 ®Bg- 1 差 ®Bg- 2 表 ®Bc- 2 Ab- 2 Bc- 2 Ab- 2 Bc- 2		(十一)活動十一:複習一 1.播放 MP3①或教學電子書,讓 學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對 答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老 師引導學生聆聽「看圖講故事」 內容,並參考「我會曉認捌輕聲」 進行教學活動,請學生聽聲音檔 辨別輕聲字,再說說看。 2.打開教學電子書,播放「看圖 講故事」動畫,老師可視學生程 度切換動畫字幕模式(國語/臺 語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。		的社區資源。	
第 6 週	二、村 2.巷的 界杯	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討 論、執行與分享個人 生活計畫,以充實自 我生活經驗,增進個 人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能從事 表達、溝通,以運用	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並言與語言與語言與性。 2-Ⅲ-5 能到語表達對多次。 2-Ⅲ-5 能知語表達對多次。 2-Ⅲ-5 能語元文的。 認識。	Aa-Ⅲ         -1 羅馬         ※Aa-Ⅲ         -2 書         Ab-Ⅲ         -3 差         Ab-Ⅲ	1.能說出三個大島 個自然與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學 閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師拿出一顆足球、一張世界	態評故山錄量口評聆評度量事紀評 語量聽量	【國際教育】 國E5發展 學習不同 文化的意 願。	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

			於家庭、學校、社區 生活之中。	3-Ⅲ-2 能透 過閱讀了解	-4 文白 異讀。	音差異,並 正確念讀文	地圖進行相關提問。 2.請學生發表,是否有看過世界			
			閩-E-C2 具備運用	閩南語文學	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ	白音讀。	杯足球賽的賽事報導。			
			閩南語文的溝通能	作品的主題	-3 情緒	4.能透過閩	3.老師揭示課文情境圖,師生共			
			力,珍愛自己、尊重	及內涵。	表達。	南語文的閱	同討論掛圖內容,引導學生進入			
			別人,發揮團隊合作	4-Ⅲ-2 能運	Bb-Ⅲ-3	讀,認識國	課文情境。			
			的精神。	用閩南語文	體育休	際體育賽				
				媒材、工具	閒。	事。	(二)活動二:課文分析			
				書或線上	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ		1.老師範讀、領讀課文、解釋課			
				字、辭典檢	-2 口語		文內容,並引導學生認識方音差			
				索系統以輔	表達。		異。			
				助書寫。			2.老師運用故事山學習策略圖,			
							引導學生深化文本內容。(詳見本			
							書 P36「教學有策略」)			
							3.老師請學生發表,念讀課文時			
							的聲情變化。			
							4.老師解釋「來寫字:越」的意			
							思,並介紹相關短語及用法。			
							(三)活動三:討論看覓			
							1.播放 MP3❶或教學電子書,讓			
							學生聆聽「討論看覓」內容。			
							2.老師引導學生思考各題題目,			
							配合教學實際需求,可採分組或			
							個人方式進行討論、發表。			
							三、統整活動			
							播放MP3❶或教學電子書,引導			
							學生念唱本課課文。			
第	二、地	1	閩-E-A3 具備運用	1-Ⅲ-1 能正	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	能透過	一、引起動機	實作	【國際教	【健康與體育
7	球村		閩南語文來擬訂、討	確聽辨並尊	-1 羅馬	閩南語文的	老師揭示這堂課要學的語詞主	評量	育】	領域】

週	2.卷仔	論、執行與分享個人	重閩南語方	拼音。	閱讀,認識	題:世界國名恰特產,請學生翻	態度	國E5發展	2d-Ⅲ-2 分辨
	内的世	生活計畫,以充實自		<sup>©</sup> Ab-Ⅲ	國際體育賽	至課文,將和主題相關的語詞圈	評量	學習不同	運動賽事中選
	界杯	我生活經驗,增進個	差異性。	-1 語詞	事。	起來,並藉此進入語詞教學。	口語	文化的意	手和觀眾的角
		人適應社會的能力。	2-Ⅲ-5 能以	運用。			評量	願。	色與責任。
		閩-E-B1 具備理解	閩南語口語	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ		二、發展活動			
		與使用閩南語文的	表達對多元	-3 情緒		(四)活動四:認識語詞			
		基本能力,並能從事	文化的初步	表達。		1.學生在老師的引導下,討論文			
		表達、溝通,以運用	認識。	Bb-Ⅲ-3		本中的常勝軍國家有什麼特產。			
		於家庭、學校、社區	4-Ⅲ-2 能運	體育休		2.老師將所討論的寫在黑板上,			
		生活之中。	用閩南語文	閒。		並帶讀閩南語說法。			
		閩-E-C2 具備運用	媒材、工具	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ		3.老師帶讀練習本課語詞,並撕			
		閩南語文的溝通能	書或線上	-2 口語		下課本附件之語詞卡。			
		力,珍愛自己、尊重	字、辭典檢	表達。		4.老師引導學生運用語詞卡,說			
		別人,發揮團隊合作	索系統以輔			出一段完整的話。			
		的精神。	助書寫。						
						(五)活動五:語詞大進擊			
						1.語詞接龍:			
						(1)老師說出國家名稱,學生接著			
						說出該國特產。			
						(2)學生進行分組競賽,小組能正			
						確且快速完成的就能得分。			
						2.語詞 Y 形圖: (Y 形圖可參考本			
						書 P17 「教學有策略」)			
						(1)學生將語詞圖卡在Y形圖進			
						行分類,並說出分類依據。			
						(2)老師行間巡視,進行課室隨機			
						評量,請學生說出分類依據,並			
						說出語詞卡上的內容。			
						▲SDGs 議題融入:詳見本書			
						P41、51 之說明。			

							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。			
第 8 週	二球老的界地 任世	1	閩-E-A3 具備與 基表於生園 國 为 别 的	1-確重音差2-閩表文認4-用媒書字索助□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ -1 運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ -2 理用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ -3 達。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ -2 達		一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P44 延伸活動-學習單), 藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書, 學生聆聽「聽看覓」,內容 2.老師請學生將一次 3.老師請學生完成「聽看覓」,並 引導學生完成「聽看覓」,並 引導學生時聽「咱來試看覓」, 2.老師引導學生運用九宮格聯學 生發表。 2.老師引導學生運用九宮格聯學 生發表。 3.老師引導學生運用九當引導學生發表。 3.老師是供適當的相關語詞,做 為學生的書寫鷹架。 3.老師提供適當的相關語詞,做 為學生的書寫鷹架。 5. 統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。	實評口評聆評九格想錄量作量語量聽量宮聯紀評	【	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中角 色與責任。
第 9	二、地 球村	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ -1 羅馬	1.能透過閱讀理解提問	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的	聆聽 評量	【國際教育】	【健康與體育領域】

週	2.巷仔内怀	論、執行與分享個人 生活計畫驗,增進力 我生活經驗的能理所 ,增進力 以充實進 ,增進力 以充實進 , 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	音與語。 2-Ⅲ-5 開票 東上 1 東 東上 2 東 東上 2 東 東 東 2 - Ⅲ-2 東 東 2 東 3 - Ⅲ-2 東 門 2 東 2 東 2 東 2 東 3 - Ⅲ-2 東 2 東 2 東 2 東 3 - 1 東 2 東 3 - 1 東 3 - 1 東 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ	策略,深化 學習內辨方 音差異,並 正確讀。	「文白音」(寒、天),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。  二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「越」,並完成以「越」為主的造詞。 2.參考本書 P37「來寫字」,補充「越」的用法。  (十)活動十:複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句	漢書評口評五法事錄評態評字寫量語量何故記表量度量	學習不同 文化的意	2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。
		別人,發揮團隊合作	4-Ⅲ-2 能運 用閩南語文 媒材、工具 書或線上 字、辭典檢 索系統以輔	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ -4 文白 異讀。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ -3 情緒 表達。		為主的造詞。 2.參考本書 P37「來寫字」,補充「越」的用法。  (十)活動十:複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓			
			· 助自河			2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一:看圖講故事			
						1.播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事內容。			

						3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
、青 : 3.行	1	閩-E-A3 具備運用 國語文與分子 國語之類, 與於學學 與以,的 國子 是-B3 具 以,的 與一B-B3 具 以,的 以,的 以, 的 以, 的 以, 的 以 , 的 以 , 的 以 , 的 以 , 的 以 , 的 的 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1-Ⅲ-1 確聽 重音差異Ⅱ-5 語對的。 2-Ⅲ-3 閱讀 在特色。 3-Ⅲ-3 閱讀 在特色。 3-Ⅲ-3 假在地色。 3-Ⅲ-3 假语認文	®Aa-Ⅲ -1 拼®Aa-漢寫 -2 書®Ab-方異b-文讀c-詩文-書 -3 表®B- -3 表®B- -3 表®B- -3 表®B- -2 三語 -3 表®B- -3 表®B- -3 表®B- -3 表®B- -3 表®B- -3 表®B- -3 表®B- -4 三二 -3 三二 -3 表®B- -3 表®B- -4 表®B- -4 表®B- -4 表®B- -4 表®B- -5 表 -5 表 -5 表 -5 表 -5 表 -5 表 -5 表 -5	1.能心戰出物。2.能以軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學 閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享家人喜愛的藝文活動,為什麼喜歡? 2.請學生發表,老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板,並以閩南語帶讀。 3.老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 (二)活動二:課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差	態評同心錄量口評聆評度量理記評 語量聽量	【養養題識相本寫材 讀育認域文與 素】認域文與	【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。

					表達。		異。 2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」) 3.老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字:煮」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書P61、73 之說明。  (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。			
							三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導 學生念唱本課課文。			
第	三、青	1	   閩-E-A3 具備運用	1-Ⅲ-1 能正	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ	能學習傳統	学生 <sup>念</sup> 唱本誅誅乂。 一、引起動機	實作	【閱讀素	【綜合活動領
11	春 3.行		閩南語文來擬訂、討	確聽辨並尊	-1 羅馬	戲劇相關詞	老師揭示這堂課要學的語詞主	評量	養教育】	域】
週	過		論、執行與分享個人	重閩南語方	拼音。	彙並運用於	題:藝文活動,請學生翻至課	態度		3a-Ⅲ-1 辨識
			生活計畫,以充實自	音與語詞的	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ	造句中。	文,將和主題相關的語詞圈起	評量	識與領域	周遭環境的潛
			我生活經驗,增進個	差異性。	-1 語詞		來,並藉此進入語詞教學。	口語		藏危機,運用
			人適應社會的能力。		運用。			評量		各項資源或策
			閩-E-B3 具備感知	閩南語口語	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ		二、發展活動		寫作題	略化解危機。
			與欣賞閩南語文藝	表達對多元	-2 口語		(四)活動四:認識語詞		材。	
			術的美感素養,並能	文化的初步	表達。		1.學生在老師的引導下,討論自			
			融入於日常生活中。	認識。			己曾經欣賞過的藝文活動有哪			

			閩-E-C1 具備透過 閩南語文的學習,增 進與人友善相處的 能力,並能參與家 庭、學校、社區的各 類活動,培養責任 感,落實生活美德與 公民意識。	3-Ⅲ-3 能從 閱讀閩南語 文過程中認 識在地的文 化特色。			些。 2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五:語詞大進擊語詞對對碰: 1.學生拿出語詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程			
第 12 週	三、青 春 3.行 過	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、問 論、執行與分享個人 生活計畫,以充實 我生活經驗,增進力 適應社會的能力 閩-E-C1 具備透過,增 進與人友善相處的 能力,並能參與家 的。 題,整較、社區的 與 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1-Ⅲ-1 能動工 化	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ -1 辨。 Aa-Ⅲ -2 書。 Ab-Ⅲ -1 運 Ab-□ -2 理 Ba-Ⅲ -3 表 -3 表	能學習傳統 戲劇相關詞 彙並運用於 造句中。	所學。  一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P67 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動 (六)活動六:做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」的句型,並解釋其句型結構。 2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」,人物要去做什麼事(動詞+名詞);「(笑容)親像(斑芝	實評口評聆評	【閱文章】 閱E2 領領 相關型 有關型 有類型 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。

				4-Ⅲ-1 能以簡單的關土語文寫出關語文寫相關的短文。	®Bg-Ⅲ -2 □語 表達。		花)遐爾(媠)!」,譬喻句: 喻體+喻詞(親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造句。 4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看 5.老師請學生完成「咱來試看 6.大統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。			
第 13 週	三、 <sub>青</sub> 春 3.行 過	1	閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩南語文藝 術的美感素養,並能 融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過 閩南語文的學習,增 進與人友善相處的 能力,並能參與家 庭、學校、社區的各	音與語詞的 差異性。 2-III-5 能以 閩南語口語 表達對多元	-1 羅馬 拼音。 <sup>©</sup> Ab-Ⅲ -3 方音	能分辨方音 差異,並正 確念讀文白 音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓 學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。	聆聽 評量 評量	【閱數 題	【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。

			類活動,培養責任 感,落實生活美德與 公民意識。	認識。 3-Ⅲ-3 能從 閱讀閩南語 文過程中認 識在地的文 化特色。	®Bg-Ⅲ -2 □語 表達。		2.老師帶讀語詞:行李、旅行、 行路、行棋;花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3.老師說文言音學生說出白話音,再交換練習,最後由學生完成念讀。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 14 週	三春我大	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。 閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩南語文藝 術的美感素養,並能 融入於日常生活中。	1-Ⅲ-1 確重百音差是電文建養 過閩南語性 4 南品美 2-Ⅲ-2 讀語的涵 念藝並素 卷野學題	®Aa-Ⅲ -1 拼®Ab-方異b-2 短®Ba-清達-社活- -2 短®Ba-清達-社活- -3 表®Bc-1 生®Be-Ⅲ -3 表®Bc-Ⅲ -3 表®Bc-1 生®Be-Ⅲ	1.能理解課 文內 作 完 完 記 記 記 理 等 以 表 達 。 他 人 表 き 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學 閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生聆聽老師播放的 MP3②或 教學電子書,老師可多播放幾 遍。 2.老師帶領學生念出歌詞,並提 示重要的語詞。 3.老師分段帶領學生,念出歌詞 要表達的意義,範念時加強聲 情。 (二)活動二:課文分析	態評口評	【育生展地身理動能覺他的助感心生】17段、受心去力自者各,恩。命 發處的及愛,己接種培之教 發處同同主的察從受幫養	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式

					2 見(立)		1 坯光 1/1020 - 1 *** **** **** ***** **************			
					-2 影音		1.播放 MP3②或教學電子書,帶			
					媒材。		著學生一起念唱。			
					<sup>©</sup> Bf-Ⅲ		2.老師注意學生唱歌時的字音發			
					-1 表演		音,並協助學生發正確的字音。			
					藝術。		3.老師鼓勵學生上臺表演,可採			
					<sup>©</sup> Bg-Ⅲ		個人或分組念唱。			
					-2 口語		4.老師請學生念出歌詞,加上聲			
					表達。		情,表達感情。			
							5.老師可以和學生在畢業前約			
							定,畢業的時候唱這首歌,來表			
							達自己已經長大還有對同學的			
							祝福。			
							6.老師解釋「來寫字:拚」的意			
							思,並介紹相關短語及用法。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書			
							P78、91 之說明。			
							三、統整活動			
							播放 MP32或教學電子書,引導			
							學生念唱本課課文。			
第		1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	®Aa-Ⅲ	1.能理解課	一、引起動機	聆聽	【生命教	【藝術領域】
15			閩南語文進行思考	確聽辨並尊	-1 羅馬	文内容,並	播放 MP32或教學電子書,讓學	評量	育】	音E-Ⅲ-1 多元
週			的能力,並用之於日	重閩南語方	拼音。	能寫出關鍵	生聆聽「討論看覓」內容。	態度		形式歌曲,
	<b>→</b> <del>+:</del>		常生活中,以處理相	音與語詞的	<sup>⊚</sup> Ab-Ⅲ	語詞。		評量	展設身處	如:輪唱、合
	三、青		關問題。	差異性。	-1 語詞	2.能理解課	二、 發展活動	口語	地、感同	唱等。基礎歌
	春 4.		閩-E-C2 具備運用	4-Ⅲ-2 能運		文要傳達的	(三)活動三:討論看覓	評量		唱技巧,如:
	我已經		閩南語文的溝通能	用閩南語文	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ	情感,並對	1.老師引導學生理解課文文意,	實作		呼吸、共鳴等。
	大漢		力,珍愛自己、尊	媒材、工具	-2 句型	他人表達。	配合課本內所設計的四個問	評量	動去愛的	
			重別人,發揮團隊合	書或線上	運用。	3.能運用語	題,分別向學生提問。		能力,察	
			作的精神。	字、辭典檢	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ	詞進行惜別	2.老師引導學生思考各題題目,		覺自己從	
			114.1/41.1	索系統以輔	-3 情緒	的話語,並	配合教學實際需求,可採分組或		他者接受	

				助書寫。	表達。 ®Bc-Ⅲ -1 社區 生活。 ®Bg-Ⅲ -2 □語 表達。	互相祝福。4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	個人方式進行討論、發表。 (四)活動四:唸看覓 1.老師解釋第一類語詞,並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3.學生在老師的引導下思考,艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4.老師可以設計情境,或者請學生說明句子的背景,利用語詞造句,表達感情。 5.老師領念鼓勵的話,請學生複 誦幾次。請老師說明意義,並說明在什麼語境下使用。 6.老師引導學生利用角色扮演,讓學生互相練習,熟用傳統的用法。 三、統整活動播放MP3②或教學電子書,複習本堂課程所學。		的各種幫助、完全	
第 16 週	三、 <sub>青</sub> 春 4. 我已經 大漢	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能 力,珍愛自己、尊	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語詞的 差異性。 3-Ⅲ-2 能透 過閱讀至 閩南語文學	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ -2 漢字 書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ -1 語詞	1.能理解課 文要傳達對 他人表選用語 記能進行情, 到話語 可話語, 互相祝福。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習單),並 藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.老師指導學生認讀「感謝(老	實評口評聆評	展設身處	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌 唱技巧,如: 呼吸、共鳴等。

			重別人,發揮團隊合作的精神。	作及4-Ⅲ-2 南、線群統第 上上 一点	<ul> <li>運Ab-Ⅲ</li> <li>-2 運Ba-Ⅲ</li> <li>-3 表®Bc-1 生®Bg□</li> <li>-2 表</li> </ul>	緒。	師),(陪我度過種種的難關)。」、「咱會當完成(美好)的(願望)。」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師說明造句的結構,練習要感謝的對象和感謝的內容。 3.老師說明造句的結構。 4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並引導學生發表。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,於整話動學生完成「咱來試看		能覺他的助感心, 只接種培之, 是接種培之	
第 17 週	三、 <sub>青</sub> 春 4. 我已經 大漢	I	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的 差異性。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ -3 方音	能分辨方音 差異,並正 確念讀文白 音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的 「文白音」(行、花),再順勢進 入本堂課的「文白音」教學。	聆聽 評量	【生命教 育】 生E7 發 展設身處 地、感同	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌

			閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。		差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ -4 文白 異讀。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ -2 □語 表達。		二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓 學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給 站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。		身理動能覺他的助感心的及愛,己接種培之。	唱技巧,如: 呼吸、共鳴等。
第 18 週	三春我大青.經	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,以 屬-E-B3 具備感知 與所為 以 屬-E-B3 具備感知 與所為 與所為 於 日 國-E-C2 具備 國 所 為 一 長 一 日 一 日 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1-Ⅲ-1確重音差3-過閩作及4-用媒書字索助1聽閩與異Ⅲ-2讀語的涵2南、線辭統寫能並語詞。能了文主。能語工上典以。正尊方的透解學題運文具檢輔	®Aa-1拼®A2-書®A-1運®A2-2短®B3-表®B-1生 IIII. III.	1.能運用語詞的五年,這一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫 閩南語漢字「拚」,並完成以「拚」 為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」,補充 「拚」的用法。 (十)活動十:複習三 1.播放 MP3②或教學電子書,讓 學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢,師生可採互動式進行對 答,老師可引導學生用完整的句 子發表。 (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放 MP3②或教學電子書,老 師引導學生聆聽「看圖講故事」	漢書評聆評口評態評實評字寫量聽量語量度量作量	【育生展地身理動能覺他的助感心生】173段、受心去力自者各,恩。命 身感的及愛,已接種培之教 發處同同主的察從受幫養	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式 軸唱、 中國等。 明明、 明明、 明明、 明明、 明明、 明明、 明明、 明明、 明明、 明明

<sup>©</sup> Bg-Ⅲ	内容。
-2 口語	2.老師協助學生分組,參考「文
表達。	本分析」進行教學活動,老師提
	問,讓各組進行討論,並寫下討
	論結果。
	3.老師隨機或請自願的組別派代
	表發表意見,老師視情況給予指
	導或鼓勵。
	4.打開教學電子書,播放「看圖
	講故事」動畫,老師可視學生程
	度切換動畫字幕模式(國語/臺
	語/無)。
	(十二)活動十二:總複習
	1.播放 MP3②或教學電子書,讓
	學生聆聽「總複習」內容,並依
	各大題指導語完成指定任務及
	練習。
	2.可利用延伸遊戲「我是講古勢
	人」複習本冊語詞,增添學習趣
	味性。
	(十三)活動十三:語詞造句
	1.播放 MP3②或教學電子書,讓
	學生聆聽「語詞造句」內容。
	2.老師也可請學生根據各課語
	詞,自行造句並發表。
	三、統整活動
	所學。   所學。
	川子

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。