

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否 ☒

| 年級       | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱 | 自主學習-我思故我見 | 課程設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 盧怡遠 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |             |        |
| 學校願景     | 健康.快樂.創意.大鄉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | 與學校願景呼應之說明 | 以學生學習為中心，課程和生活鏈結，讓學生快樂的學習，培養學生創意素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人 <input checked="" type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                    |          | 課程目標       | 1. 學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備探究 scratch 程式設計及雲端硬碟，動手 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐生活科技。<br>2. 學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解程式的邏輯能力，培養創新的運算思維。<br>3. 學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備觀察能力、 <input checked="" type="checkbox"/> 理解、分析、閱讀程式作品並思考如何改進。<br>4. 學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備分組合作學習的能力，藉由 <input checked="" type="checkbox"/> 互動培養團隊合作的素養。 |     |             |        |

|          |      |                                                                                                                                                         |            |      |                |                |      |    |  |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|--|
| 議題融入     |      | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |            |      |                |                |      |    |  |
| 融入議題實質內涵 |      | 無                                                                                                                                                       |            |      |                |                |      |    |  |
| 教學進度     | 單元名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                       | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |  |

| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | 快樂見程式                                                    | 資議 t-III-3 / <b>運用</b> 運算思維解決問題。                        | 1. 解決問題方法。       | 1. 能 <b>運用</b> 運算思維與學習程式設計的解決問題方法。 | 1. 學生參與擇策：<br>學生觀看影片後，透過實作，選擇正確的程式積木完成「經典迷宮」第一關。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------|-----------|--------|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|------------------|---|--|--|--|--|--|
|                                     |                                                          | 綜合 2b-III-1 / 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。 | 2. 數位學習網站與資源的使用。 | 2. <b>協同合作</b> 學習數位學習網站與資源。        | 2. 各小組能進行討論後，能選擇其中一個關卡進行實作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                          |                                                         |                  |                                    | 3. 學生參與監評：小組可以分享闖關成功的秘訣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                          |                                                         |                  |                                    | 4. 完成組內共學檢核表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                          |                                                         |                  |                                    | <table><tr><th>編號</th><th>檢核結果</th><th>標準</th></tr><tr><td>1</td><td>是<input type="checkbox"/><br/>否<input type="checkbox"/></td><td>能與同學進行討論</td></tr><tr><td>2</td><td>是<input type="checkbox"/><br/>否<input type="checkbox"/></td><td>能正確使用程式過關</td></tr><tr><td>3</td><td>是<input type="checkbox"/><br/>否<input type="checkbox"/></td><td>能掌握時間進行討論</td></tr><tr><td>4</td><td>是<input type="checkbox"/><br/>否<input type="checkbox"/></td><td>能彼此合作完成任務</td></tr></table> | 編號     | 檢核結果 | 標準                     | 1 | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能與同學進行討論 | 2 | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能正確使用程式過關 | 3      | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能掌握時間進行討論 | 4         | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能彼此合作完成任務 |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
| 編號                                  | 檢核結果                                                     | 標準                                                      |                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
| 1                                   | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能與同學進行討論                                                |                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
| 2                                   | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能正確使用程式過關                                               |                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
| 3                                   | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能掌握時間進行討論                                               |                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
| 4                                   | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能彼此合作完成任務                                               |                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                          |                                                         |                  |                                    | 5. 學生參與定標：<br>小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                          |                                                         |                  |                                    | <table><tr><th rowspan="2">評分標準</th><th rowspan="2">分數</th><th colspan="5">互評的組別<br/>(以下只填其他小組的編號)</th></tr><tr><th>第<br/>組</th><th>第<br/>組</th><th>第<br/>組</th><th>第<br/>組</th><th>第<br/>組</th></tr><tr><td>能先介紹自己的組別</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>能用正確表達使用程式積木序列順利</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                       | 評分標準   | 分數   | 互評的組別<br>(以下只填其他小組的編號) |   |                                                          |          |   | 第<br>組                                                   | 第<br>組    | 第<br>組 | 第<br>組                                                   | 第<br>組    | 能先介紹自己的組別 | 2                                                        |           |  |  |  |  | 能用正確表達使用程式積木序列順利 | 6 |  |  |  |  |  |
| 評分標準                                | 分數                                                       | 互評的組別<br>(以下只填其他小組的編號)                                  |                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                          | 第<br>組                                                  | 第<br>組           | 第<br>組                             | 第<br>組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第<br>組 |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
| 能先介紹自己的組別                           | 2                                                        |                                                         |                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
| 能用正確表達使用程式積木序列順利                    | 6                                                        |                                                         |                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                          |                                                         |                  |                                    | <b>【學生自主學習引導思考】</b><br><b>我的學習地圖-我思故我見</b><br>1. 教師介紹數位行動家整學期學習的課程(快樂見程式、數學高手、勇思迷宮、漫步雲端)<br>2. 教師引導討論：什麼是自主學習？<br>3. 學生填寫學習檢核表：<br>(1) 我會的(例：會打字、用滑鼠、簡單操作 Scratch)<br>(2) 我想學的(例：做動畫、設計報時器)<br>(3) 我的困難(例：不知道程式邏輯、操作不熟)<br>4. 擬定學習目標與策略：<br>學生個別寫下「這學期我想完成什麼作品？」及「我預計怎麼學？」<br><b>【教師導學】</b><br>1. 教師運用影片，帶領學生如何體驗 Code.org 一小時玩程式。<br>2. 教師提問如何讓程式積木移動，學生思考並發表問題。<br><b>【組內共學】</b>                                                                                             |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                          |                                                         |                  |                                    | Code.org 課程<br><a href="https://code.org/">https://code.org/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                          |                                                         |                  |                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |                        |   |                                                          |          |   |                                                          |           |        |                                                          |           |           |                                                          |           |  |  |  |  |                  |   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

|                                      |          |                                                                                                      |                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |              |
|--------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
|                                      |          |                                                                                                      |                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                      | 積木念歸納整理。2. 教師課中視對象進行個別指導。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |              |
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 數學<br>高手 | <p>數學 n-III-3 / <b>認識</b> 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>資議 t-III-3 / <b>運用</b> 運算思維解決問題。</p> | <p>1. 數學的問題解決表示方法。</p> <p>2. 程式設計工具之功能與操作</p> | <p>1. <b>認識</b> 程式設計工具和技巧來解決程式設計的問題解決表示方法。</p> <p>2. <b>運用</b> 分組合作討論並發表學習程式設計工具的正向態度。</p> | <p>1. 學生參與擇策：<br/>學生能善用因材網 CT-MT3-03-s02 Scratch 操作：最大公因數；CT-MT3-03-s04 Scratch 操作：最小公倍數學習。</p> <p>2. 小組能彼此討論及探究「最大公因數、最小公倍數」程式設計。</p> <p>3. 學生參與定標：<br/>請小組就他組所報告的內容，進行組間互學評分表。</p> | <p><b>【學生自學】</b><br/>學生操作因材網 CT-MT3-03-s02 Scratch 操作：最大公因數、CT-MT3-03-s04 Scratch 操作：最小公倍數，並完成因材網該任務的練習題。</p> <p><b>【組內共學】</b><br/>1. 學生分組合作完成「最大公因數、最小公倍數」程式設計。<br/>2. 學生進行討論並完成下程式設計。</p> <p><b>【組間互學】</b><br/>1. 各組的作品上傳至雲端，分組交叉測試程式的正確與否。<br/>2. 小組成員共同比較分析後，判斷他組程式設計若錯誤，如何修正？</p> <p><b>【教師導學】</b><br/>1. 教師總結：程式積木、素材與指令。<br/>2. 教師課中視對象進行個別指導。</p> | 因材網 - 程式設計 - 助理工程師 - 迷宮 | 數位學習網站與資源的使用 |

| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 勇<br>思<br>迷<br>宮                                         | 綜合 2c-Ⅲ-1 / <b>分</b>                                                                  | 1. 解決問題方法。      | 1. 能 <b>規劃</b> 程序性的解決問題方法與問題拆解技巧，逐步 <b>分析與判讀</b> 以完成遊戲的設計。 | 1. 學生參與擇策：<br>學生能善用因材網 CT-Scr3-07-S02 TC_迷宮的檢測結果，若通過便選擇向上學習 (CT-Scr3-07-S03 TC_報時器)，若未通過，則選擇向下補救 CT-Scr3-07-S02 TC_旋轉出美麗的花朵動態。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>【學生自學】</b><br>學生操作因材網 CT-Scr3-07-S02 TC_迷宮，並完成因材網該任務的練習題。                                                                                                  | 因材網<br>- 程 式<br>設 計 -<br>助理工<br>程 師 -<br>迷 宮 | 5  |   |                                                          |          |   |                                                          |           |   |                                                          |           |   |                                                          |           |                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------|-----------|---|----------------------------------------------------------|-----------|---|----------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                          | 資議 t-Ⅲ-3 / <b>運</b><br><b>用</b> 運算思維解決問題。<br><br>資議 a-Ⅲ-4 / <b>展現</b><br>學習資訊科技的正向態度。 | 2. 簡單的問題解決表示方法。 | 2. 能熟悉及 <b>運用</b> 程式設計工具和技巧來解決程式設計的問題解決表示方法。               | 2. 學生參與監評：小組能彼此討論及探究「勇闖迷宮」程式設計。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>【組內共學】</b><br>1. 學生分組合作完成「勇闖迷宮」程式設計。<br>2. 學生進行討論並完成下列項目。(設定角色。更換背景圖、音樂。設定角色(生命值)、並讓角色不斷變換造型。設定角色遇到牆壁的動作。設定角色碰到其他角色的動作。練習增加程式組件，控制角色遇到游標的動作。<br>3. 小組派員發表。 |                                              |    |   |                                                          |          |   |                                                          |           |   |                                                          |           |   |                                                          |           |                                                                                                                                                   |  |
|                                       |                                                          |                                                                                       | 3. 程式設計工具之功能與操作 | 3. <b>展現</b> 積極分組討論並發表學習程式設計工具的正向態度。                       | 3. 完成組內共學檢核表。 <table><tr><th>編號</th><th>檢核結果</th><th>標準</th></tr><tr><td>1</td><td>是<input type="checkbox"/><br/>否<input type="checkbox"/></td><td>能與同學進行討論</td></tr><tr><td>2</td><td>是<input type="checkbox"/><br/>否<input type="checkbox"/></td><td>能正確使用程式過關</td></tr><tr><td>3</td><td>是<input type="checkbox"/><br/>否<input type="checkbox"/></td><td>能掌握時間進行討論</td></tr><tr><td>4</td><td>是<input type="checkbox"/><br/>否<input type="checkbox"/></td><td>能彼此合作完成任務</td></tr></table> | 編號                                                                                                                                                            | 檢核結果                                         | 標準 | 1 | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能與同學進行討論 | 2 | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能正確使用程式過關 | 3 | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能掌握時間進行討論 | 4 | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能彼此合作完成任務 | <b>【組間互學】</b><br>1. 各組輪流指派學生上台報告創作。<br>2. 其他小組指派代表對報告人進行提問，被提問的同學需回應問題。<br>3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最喜歡的組別，並說明為什麼？<br>4. 各組依提問和回應的結果，依組間評分單對報告的小組給分。 |  |
| 編號                                    | 檢核結果                                                     | 標準                                                                                    |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                              |    |   |                                                          |          |   |                                                          |           |   |                                                          |           |   |                                                          |           |                                                                                                                                                   |  |
| 1                                     | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能與同學進行討論                                                                              |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                              |    |   |                                                          |          |   |                                                          |           |   |                                                          |           |   |                                                          |           |                                                                                                                                                   |  |
| 2                                     | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能正確使用程式過關                                                                             |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                              |    |   |                                                          |          |   |                                                          |           |   |                                                          |           |   |                                                          |           |                                                                                                                                                   |  |
| 3                                     | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能掌握時間進行討論                                                                             |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                              |    |   |                                                          |          |   |                                                          |           |   |                                                          |           |   |                                                          |           |                                                                                                                                                   |  |
| 4                                     | 是 <input type="checkbox"/><br>否 <input type="checkbox"/> | 能彼此合作完成任務                                                                             |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                              |    |   |                                                          |          |   |                                                          |           |   |                                                          |           |   |                                                          |           |                                                                                                                                                   |  |
|                                       |                                                          |                                                                                       |                 |                                                            | 4. 學生參與定標：<br>請小組就他組所報告的內容，進行組間互學評分表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                              |    |   |                                                          |          |   |                                                          |           |   |                                                          |           |   |                                                          |           |                                                                                                                                                   |  |

|                      |    |                        |        |        |        | <table><tr><th rowspan="2">評分標準</th><th rowspan="2">分數</th><th colspan="5">互評的組別<br/>(以下只填其他小組的編號)</th></tr><tr><th>第<br/>組</th><th>第<br/>組</th><th>第<br/>組</th><th>第<br/>組</th><th>第<br/>組</th></tr><tr><td>能先介紹自己的組別</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>能運用程式設計工具和技巧來完成程式設計。</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>總分(最多 10 分)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 評分標準 | 分數 | 互評的組別<br>(以下只填其他小組的編號) |  |  |  |  | 第<br>組 | 第<br>組 | 第<br>組 | 第<br>組 | 第<br>組 | 能先介紹自己的組別 | 2 |  |  |  |  |  | 能運用程式設計工具和技巧來完成程式設計。 | 6 |  |  |  |  |  | 分享時的聲音大小、時間控制是否合宜? | 2 |  |  |  |  |  | 總分(最多 10 分) |  |  |  |  |  |  | <b>【教師導學】</b><br><br>1. 教師總結:遊戲大綱、程式積木、素材與指令。2. 教師課中視對象進行個別指導。 |  |  |
|----------------------|----|------------------------|--------|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------------------------|--|--|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|---|--|--|--|--|--|----------------------|---|--|--|--|--|--|--------------------|---|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 評分標準                 | 分數 | 互評的組別<br>(以下只填其他小組的編號) |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |                        |  |  |  |  |        |        |        |        |        |           |   |  |  |  |  |  |                      |   |  |  |  |  |  |                    |   |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |                                                                |  |  |
|                      |    | 第<br>組                 | 第<br>組 | 第<br>組 | 第<br>組 | 第<br>組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |                        |  |  |  |  |        |        |        |        |        |           |   |  |  |  |  |  |                      |   |  |  |  |  |  |                    |   |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |                                                                |  |  |
| 能先介紹自己的組別            | 2  |                        |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |                        |  |  |  |  |        |        |        |        |        |           |   |  |  |  |  |  |                      |   |  |  |  |  |  |                    |   |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |                                                                |  |  |
| 能運用程式設計工具和技巧來完成程式設計。 | 6  |                        |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |                        |  |  |  |  |        |        |        |        |        |           |   |  |  |  |  |  |                      |   |  |  |  |  |  |                    |   |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |                                                                |  |  |
| 分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?   | 2  |                        |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |                        |  |  |  |  |        |        |        |        |        |           |   |  |  |  |  |  |                      |   |  |  |  |  |  |                    |   |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |                                                                |  |  |
| 總分(最多 10 分)          |    |                        |        |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |                        |  |  |  |  |        |        |        |        |        |           |   |  |  |  |  |  |                      |   |  |  |  |  |  |                    |   |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |                                                                |  |  |

6. 學生參與調節：  
  
學生依據因材網的診斷調整自己的學習任務。

|                                                    |                            |                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |          |
|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>漫<br/>步<br/>雲<br/>端</p> | <p>資議 p-III-1 / <b>使用</b> 資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>綜合 2c-III-1 / <b>分析與判讀</b> 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資議 a-III-1 / <b>理解</b> 資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <p>1. 雲端硬碟</p> <p>2. 線上視訊</p> <p>3. Google 雲端服務</p> | <p>1. 能<b>使用</b>視訊平台，幫助師生進行線上視訊遠距學習與互動。</p> <p>2. 能<b>分析與判讀</b>雲端硬碟來整理數位資源。</p> <p>3. 能<b>理解</b>雲端服務/硬碟、線上視訊對日常生活的重要性。</p> | <p>1. 能使用教育雲單一登入方式，使用線上雲端服務平台。</p> <p>2. 能將個人資料存取於網路硬碟及分享共用。</p> <p>3. 能操作視訊平台及熟悉介面，完成線上互動與學習交流。</p> | <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 雲端硬碟知識管理</p> <p>(1). 教師介紹雲端硬碟的功能及與一般硬碟的差異。</p> <p>(2). 指導學生以 G Suite for Education 帳號登入雲端硬碟。</p> <p>(3). 介紹示範發起會議相關步驟，並邀請學生加入會議室。</p> <p>(4). 介紹功能介面與操作要領。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>(1). 請學生練習將個人作品檔案上傳至雲端硬碟。</p> <p>(2). 資源分類有妙招: 學生自主練習建立分類資料夾，並予以重新命名。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>檔案共作很方便: 分成若干組，討論將個人檔案開設共作功能，組內同學分享與共同編輯。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>線上學習</p> | <p>Google G-Suite for Education <a href="https://go.k12c.c.tw/">https://go.k12c.c.tw/</a></p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|



特教需求學  
生課程調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

**學習內容調整**:依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。

**學習歷程調整**:依特殊教育學生個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。

1. 講解軟體時，建議使用步驟分解，講解時務必配合示範，說明語應盡量條列式明確表達，可提供學生實際實作機會，並精熟練習。
2. 建議老師提供電腦上軟體的功能、操作步驟圖或將步驟寫在黑板上，當學生跟不上課堂進度時，可以自己看步驟說明，完成任務。

**學習環境調整**:依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。

1. 操作電腦上各軟體時，適時提供一對一的具體操作協助。
2. 安排指定友善的小幫手或小老師協助文書軟體編輯。
3. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。

**學習評量調整**:依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。

1. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。
2. 文書軟體編輯時，提供延長時間。

特教老師姓名：許金英

普教老師姓名：盧怡遠

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否 ☒

| 年級       | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 年級課程主題名稱 | 自主學習-我思故我見 | 課程設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 盧怡遠 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |             |        |
| 學校願景     | 健康.快樂.創意.大鄉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | 與學校願景呼應之說明 | 以學生學習為中心，課程和生活鏈結，讓學生快樂的學習，培養學生創意素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人 <input checked="" type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                         |          | 課程目標       | 5. 學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備探究 scratch 程式設計及雲端硬碟，動手 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐生活科技。<br>6. 學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解程式的邏輯能力，培養創新的運算思維。<br>7. 學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備觀察能力、 <input checked="" type="checkbox"/> 理解、分析、閱讀程式作品並思考如何改進。<br>學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備分組合作學習的能力，藉由 <input checked="" type="checkbox"/> 互動培養團隊合作的素養。 |     |             |        |

| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                   |            |      |                |                |          |        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|----------|--------|
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 無                                                                                                                                                       |                   |            |      |                |                |          |        |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱                                                                                                                                                | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資<br>源 | 節<br>數 |

|                                                  |                    |                                                                                                      |                                          |                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |          |
|--------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(7)<br/>週</p> | <p>我見<br/>mBot</p> | <p>資議 t-III-3 / <b>運用</b> 運算思維解決問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 / 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> | <p>1. 解決問題方法。</p> <p>2. 簡單的問題解決表示方法。</p> | <p>1. <b>運用</b>程式設計 mBot 避障系統問題解決表示方法。</p> <p>2. 與同學<b>合作</b>學習 mBlock 軟體 Arduino 程式鍵盤控制 mBot 的解決問題方法。</p> | <p>1. 能應用 mBlock 運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>2.</p> <p>3. 能主動學習程式設計。</p> | <p><b>【學生自主學習引導思考】</b></p> <p><b>我的學習地圖-我思故我見</b></p> <p>1. 教師介紹數位行動家整學期學習的課程(我見 mBot、我思 mBot、化繁為簡)</p> <p>2. 教師引導討論：什麼是自主學習？</p> <p>3. 學生填寫學習檢核表：</p> <p>(4) 我會的(例：操作 Scratch、使用雲端系統)</p> <p>(5) 我想學的(例：設計音樂的創作、彩虹光的設計)</p> <p>(6) 我的困難(例：程式邏輯不熟)</p> <p>4. 擬定學習目標與策略：</p> <p>學生個別寫下「這學期我想完成什麼作品？」及「我預計怎麼學？」</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 認識 mBot 2. mblock 程式設計</p> <p>2. 如何撰寫 mBlock 拼圖積木程式。(mBot 前、後、左、右轉、停止，mBot 播放音樂)</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 鍵盤控制 mBot</p> <p>(1). 前、後、左、右轉、停止</p> <p>(2). 實作練習加速、減速</p> <p>3. 直線、轉彎練習-mBot 走直線</p> | <p>mBlock 程式設計教學手冊</p> <p>數位學習網站與資源的使用。</p> | <p>7</p> |
|--------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>4. 直線、轉彎練習-mBot 轉彎</p> <p>5. 直線、轉彎練習-mBot 繞圈圈</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 學生分組合作實作練習 mBot 在地圖軌跡上行走。</p> <p>2. 小組派員發表。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 各組輪流指派學生上台展示 mBot 在地圖軌跡上行走的狀況。</p> <p>2. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最精采的組別，並說明為什麼？</p> <p>3. 各組依組間評分單對報告的小組給分。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                      |                         |                                                                                                        |                                              |                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                       |   |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|---|
| 第<br>(8)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 我<br>思<br>mB<br>ot<br>1 | <p>資議 c-III-1 / <b>運用</b> 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>自然 ah-III-2 / <b>透過</b> 科學探究 活動 解決一部分生活週遭的問題。</p> | <p>1. 輸出裝置運作原理。</p> <p>2. 程式設計工具顏色的溝通方式。</p> | <p>1. 學習 <b>運用</b> mBot Ranger 上搭載的各項感應或輸出裝置運作原理。</p> <p>2. <b>透過</b> 及構思 mBlock 軟體 Arduino 程式 RGB LED 的溝通方式。</p> | <p>1. 能使用 mBlock 運算思維描述問題 解決的方法。</p> <p>2. 能與同儕合作完成作品。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的內容，進行組間互學評分表。</p> | <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師說明紅綠燈、霓虹燈、跑馬燈……等等，可以透過 mBot 搭配 mBlock 做出來。 顏色色環介紹及顏色程式積木。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>實作練習:美麗彩虹光設計</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 學生分組合作實作練習 mBot 發出各種顏色的燈光。</p> <p>2. 小組派員發表。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 各組輪流指派學生上台報告創作-美麗彩虹光。</p> <p>2. 各小組仔細欣賞並給予回饋。</p> | mBlock<br>程式設計教學<br>手冊 | 數位學習網站<br>與資源<br>的使用。 | 5 |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|---|

|                                                    |                    |                                                                                                                   |                                              |                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |          |
|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>我思<br/>mBot</p> | <p>資議 c-III-1 / <b>運用</b> 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>藝術 1-III-5 / 能<b>探索</b>並<b>使用</b>音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> | <p>1. 輸出裝置運作原理。</p> <p>2. 程式設計工具聲音的溝通方式。</p> | <p>1. 學習<b>運用</b>mBot Ranger 上搭載的各項感應或輸出裝置運作原理。</p> <p>2. <b>探索</b>及<b>使用</b>mBlock 軟體 Arduino 程式蜂鳴器。</p> | <p>1. 能使用 mBlock 運算思維描述問題 解決的方法。</p> <p>2. 能與同儕合作完成作品。</p> <p>3. 請小組就他組所報告的內容，進行組間互學評分表。</p> <p>組間互學評分表如下：</p> | <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師說明蜂鳴器介紹：音階程式積木。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>實作練習：演奏兩隻老虎</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 學生分組合作實作練習 mBot 唱歌(各組最喜歡的一首歌)時,mBot 發出好聽的音樂。</p> <p>2. 小組派員發表。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 各組輪流指派學生上台報告創作。</p> <p>2. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最精采的組別，並說明為什麼？</p> <p>3. 各組依組間評分單對報告的小組給分。</p> | <p>mBlock 程式設計教學手冊</p> <p>數位學習網站與資源的使用。</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                    |    |                    |    |    |    |    |
|--|--|--|--|--|--------------------|----|--------------------|----|----|----|----|
|  |  |  |  |  | 評分標準               | 分數 | 互評的組別(以下只填其他小組的編號) |    |    |    |    |
|  |  |  |  |  |                    |    | 第組                 | 第組 | 第組 | 第組 | 第組 |
|  |  |  |  |  | 能先介紹自己的組別          | 2  |                    |    |    |    |    |
|  |  |  |  |  | mBot音樂悅耳的程度        | 6  |                    |    |    |    |    |
|  |  |  |  |  | 分享時的聲音大小、時間控制是否合宜? | 2  |                    |    |    |    |    |
|  |  |  |  |  | 總分(最多10分)          |    |                    |    |    |    |    |

|                                                    |             |                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |          |
|----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(18)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>化繁為簡</p> | <p>資議 p-III-2 /<b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>數學 d-III-1 /報讀圓形圖：<b>製作</b>長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>數學 d-III-2 /能從資料或圖表的資料數據，<b>解決</b>關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>1. Google 表單</p> <p>2. 簡單的解決問題表示方法</p> <p>3. 統計圖表</p> | <p>1. <b>運用</b> Google 表單的設計了解同班同學的喜好。</p> <p>2. 能<b>製作</b>此工具整理、分享資料及解決問題表示方法。</p> <p>3. 能製作及報讀 Google 表單及統計圖表推論，並<b>解決</b>問題。</p> | <p>1. 能使用資訊科技整理資料。</p> <p>2. 能分組討論並發表成果。</p> | <p>問卷調查與統計圖表</p> <p><b>【教師導學】</b><br/>教師指導學生<br/>(1)利用 Google 表單製作問題<br/>(2) 利用 Google 表單填寫答案。<br/>(3)如何蒐集的資料運用，MAX, MIN, COUNT, SUM, AVERAGE, +, -, *, / 等處理。<br/>(4)繪製統計圖表。</p> <p><b>【學生自學】</b><br/>熟悉 Google 表單製作及填答、繪製統計圖</p> <p><b>【組內共學】</b><br/>分組針對 Google 表單任務進行實作：<br/>參考題目：<br/>(a)調查同學零用錢有多少，了解班上的最多和最少，兩者相差多少、平均以及總和。(b)調查同學壓歲錢的來源，分析哪一種最多。(c)調查同學上網時間有多少，了解班上的最多和最少，兩者相差多少、平均以及總和。</p> | <p>Google 表單設計</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P9nWPWushdY">https://www.youtube.com/watch?v=P9nWPWushdY</a></p> <p>(全班分4組)。</p> | <p>3</p> |
|----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(d)調查同學上網的時段，每 30 分鐘為單位，若在該時段 有一半以上的時間會上網就打勾，查看哪一時段是上網最熱門的時間，有多少人?(e)其他如睡眠時間、起床時間，零用錢、做作業、看電視時間、身高、體重、近視度數……等。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 分組發表各組製作的表單及資料整理</p> <p>2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</p> <p><b>【學生檢核與反思】</b></p> <p><b>完勝資訊學習地圖-我思故我見</b></p> <p>1. 學生完成學習歷程反思單：</p> <p>(5) 我完成的任務(例：自動音樂撥放、彩虹光設計等)</p> <p>(6) 我學會了哪些技能(例：設定角色互動、使用迴圈與條件、大數據分析等)</p> <p>(7) 我遇到的困難是什麼</p> <p>(8) 我是如何解決困難的</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |                                     |  |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  | 2. 學習成果展示與同儕回饋:分組發表<br>3. 教師導學與總結回饋 |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                     |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                                     |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p><b>學習內容調整:</b>依特殊教育學生的個別需求,可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p><b>學習歷程調整:</b>依特殊教育學生個別需求,善用適宜的學習策略,並適度提供各種線索及提示。</p> <p>1. 講解軟體時,建議使用步驟分解,講解時務必配合示範,說明語應盡量條列式明確表達,可提供學生實際實作機會,並精熟練習。</p> <p>2. 建議老師提供電腦上軟體的功能、操作步驟圖或將步驟寫在黑板上,當學生跟不上課堂進度時,可以自己看步驟說明,完成任務。</p> <p><b>學習環境調整:</b>依特殊教育學生的個別需求,可進行物理環境的調整。</p> <p>1. 操作電腦上各軟體時,適時提供一對一的具體操作協助。</p> <p>2. 安排指定友善的小幫手或小老師協助文書軟體編輯。</p> <p>3. 小組討論與報告時,請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會,必要時安排同儕指導。</p> <p><b>學習評量調整:</b>依特殊教育學生的個別能力,可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <p>1. 請適當降低評量難度,採多元評量方式進行評量。</p> <p>2. 文書軟體編輯時,提供延長時間。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許金英<br/>普教老師姓名: 盧怡遠</p> |  |  |  |  |                                     |  |  |

