

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	三年級	年級課程主題名稱	自主學習-我是電腦專家	課程設計者	侯成洲	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。				
總綱核心素養	E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1.學生能辨別硬體與軟體，並 <input checked="" type="checkbox"/> 具備正確使用電腦的技能，以創新的思維方式規劃並應用於日常生活中的情境，如運用excel設計讀書計畫。 2.學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體， <input checked="" type="checkbox"/> 具備基本數位繪圖能力。 3.學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	無						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數															
第(1)週 - 第(3)週	電腦是我的好朋友(一)	資訊/資議 a-II-1 <b>感受</b> 資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 <b>概述</b> 健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 <b>領會</b> 資訊倫理的重要性。 <b>綜合</b> 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。	常見電腦資訊設備之功能簡介	1. 認識電腦主機之主要組件，並 <b>感受</b> 到電腦的重要性。 2. <b>概述</b> 電腦在日常生活之應用層面。 3. <b>領會</b> 認識電腦教室的使用規範。 4. 透過討論電腦設備 <b>展現</b> 合宜的師生互動。	1. 能了解電腦主機之主要組件。 2. 能在日常生學中運用電腦。 3. 能了解電腦教室的使用規範，並能確實遵守。 4. 分組回饋表 小組聆聽他組報告，並完成分組回饋表 <table border="1" data-bbox="996 715 1310 1348"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告特色 (優點)</th> <th>喜愛(認同)評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	組別 (含自己組別)	小組報告特色 (優點)	喜愛(認同)評分 (1-10分)	第一組			第二組			第三組			第四組			<b>【學生自主學習引導思考】</b> 1. 引導學生思考: 在日常生活中, 你對電腦相關的概念及用途有哪些? 2. 我該怎麼學? 同學間能互相討論自己的學習不同的學習策略, 把自己的想法或困難記錄下來, 為自己訂目標。 <b>【組內共學】</b> 1. 教師將全班分組 2. 教師提供發放電腦結構圖 3. 請各組組內學生一起從結構圖上找出電腦各部位零件名稱 4. 各組討論電腦在日常生活中有些應用? <b>【組間互學】</b> 1. 各組報告分享從電腦結構圖知道了那些部位零件名稱 2. 各組報告分享電腦在日常生活中有些應用 3. 各組針對組間的分享提出意見回饋 <b>【教師導學】</b> 1. 教師對於各組報告及提問給予歸納統整, 並補充說明各部位零件的功能以及生活中的應用。 2. 教師說明電腦教室及電腦課上課使用原則。	1. 電腦結構圖 2. 影片 -5 分鐘認識電腦 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHuyE5NqtX0">https://www.youtube.com/watch?v=QHuyE5NqtX0</a>	3
		組別 (含自己組別)	小組報告特色 (優點)	喜愛(認同)評分 (1-10分)																			
第一組																							
第二組																							
第三組																							
第四組																							

					<p>課程內容：</p> <p>(1)電腦教室規範。</p> <p>(2)電腦開關機，及使用電腦的注意事項。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.因學生尚未學會操做電腦，教師帶學生找尋相關的介紹電腦的書籍。</p> <p>2.學生利用學校配發的平板搜尋電腦的日常應用及操作知識。(備註：學生在低年級時學校已配發一生一平板，學會操作平板門檻低，學生能透過平板 app 觀看線上影音)</p>											
<p>第(4)週 - 第(7)週</p> <p>電腦是我的好朋友(二)</p>	<p>資訊/資議 t-II-1</p> <p><b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2</p> <p><b>描述</b>數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-1</p> <p><b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合 綜 2d-II-2</p> <p>分享自己運用創意<b>解決</b></p>	<p>1.常見系統平台之基本功能操作</p> <p>2.基本介面的操作方式</p> <p>3.學習開啟與關閉要使用的軟體，以及軟體基本操作通則。</p>	<p>1.<b>體驗</b>學習正確開啟及關閉電腦的方法。及<b>描述</b>常見的電腦作業系統平台 (Windows、Android 等)及畫面各區域的功能。</p> <p>2.<b>體驗</b>學習常見電腦作業系統的基本介面的操作方法。及學會因應不同工作需開啟相對應軟體之概念。</p> <p>3.<b>感受</b>各種軟體對日常生活的重要性。</p> <p>4.<b>解決</b>電腦基本介面操作的難題。</p>	<p>1.能學會系統平台之基本功能操作。</p> <p>2. 組內檢核單</p> <table border="1"> <tr> <td>任務</td> <td>是否會了 (是 <input type="checkbox"/>，否 <input type="checkbox"/>)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>會正確開關機</td> <td>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>會操作滑鼠</td> <td>是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> ，否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核	會正確開關機	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		會操作滑鼠	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.認識電腦構造</p> <p>課程理念： 能對電腦運作的硬體有基本認識。課程內容：</p> <p>(1)認識電腦的主要元件(中央處理器 (CPU)、隨機存取記憶體 (RAM)、擴充界面：顯示卡、網路卡、電源供應器、光碟機、硬碟或固態硬碟、主機板 (MB)、揚聲器、顯示器、鍵盤、滑鼠、外接硬碟、印表機)。</p> <p>(2)電腦運作原理。 二進位概念說明，電腦訊息傳遞處理運作概念。</p> <p>2.作業系統</p> <p>課程理念：</p>	<p>1.電腦硬體介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=040432tWEck">https://www.youtube.com/watch?v=040432tWEck</a></p> <p>2.電腦運作原理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=26EaLKPiskc">https://www.youtube.com/watch?v=26EaLKPiskc</a></p> <p>3.window11 基本介面及操作介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6pc7RHHpmx8">https://www.youtube.com/watch?v=6pc7RHHpmx8</a></p> <p>4.教學廣播設備分享師生畫面，硬體廣播設備或 VEYON 軟體廣播。</p>	4
任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> ，否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核														
會正確開關機	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>															
會操作滑鼠	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>															

生活問題的  
經驗與觀  
察。

會進 入 d 磁區	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
會移 動圖 示	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

學生能使用 Windows 作業系統並  
進行基本操作。

課程內容：

教師示範及學生操作 Windows  
作業系統的桌面、視窗、多媒體  
播放、軟體開啟。

**【組內共學】**

1. 教師將學生分成若干組，每組成  
員共用一部電腦。
2. 教師下達任務：滑鼠左右鍵滾輪  
運用、如何進入C、D磁區、桌面  
圖示排序、右鍵快顯功能運用等  
等，讓學生組內討論如何完成。
3. 學生組內討論操作方式，學生輪  
流操作及嘗試克服問題。

**【組間互學】**

1. 各組推派一位學生展示各任務的操  
作方式
2. 各組比較區分各組操作方式的異  
同，並評估修正。

**【學生自學】**

1. 由學生自行練習正確開關機方  
式。
2. 學生反覆練習及熟習 windows 10  
作業系統的操作環境，例如：桌  
面環境管理、系統磁區c槽、資料  
磁區d槽、檔案概念、滑鼠操  
作.....等等。
3. 學生尚未學會利用桌上型電腦來

						線上學習，但學生可利用學校配發的平板進行youtube上windows 10作業系統的線上影音學習。													
第(8)週 - 第(13)週	我是檔案總管	<p>資訊/ 資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。 資議 p-II-2 <b>描述</b>數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。 <b>綜合</b> 綜 2d-II-2 分享自己運用創意<b>解決</b>生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1.常見系統平台之使用與維護 2.常見的數位資料類型與儲存架構及系統化數位資料管理方法</p>	<p>1.<b>體驗</b>認識系統平台軟體更新及<b>感受</b>系統平台重要性。 2.<b>描述</b>磁碟機與資料夾的關係，能新增資料夾並對其命名的數位資料管理方法。 3.<b>解決</b>數位資料管理的難題。</p>	<p>1.能描述使用常見的數位資料類型與儲存架構。 2.組內檢核單</p> <table border="1"> <tr> <td>任務</td> <td>是否會了(是<input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>能辨別檔案大小</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能新增資料夾</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>重新命名資料夾名稱</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核	能辨別檔案大小	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		能新增資料夾	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		重新命名資料夾名稱	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p><b>【教師導學】</b> 1.教師引導學生如何正確管理windows 10作業系統檔案管理與使用，並能正確管理檔案，以及開啟檔案。課程內容： (1)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。 (2)現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等) (3)檔案相應的開啟方式。 (4)變更預設更檔案開啟方式。 (5)儲存空間概念： 如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。 <b>【組內共學】</b> 1.教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。 2.教師下達任務：新增、修改、刪除、移動；如何辨別各種副檔名、檔案相應的開啟方式、變更預設更檔案開啟方式、辨別檔案大小等等，讓學生組內討論如何完成。 3.學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</p>	<p>1.檔案總管影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l3pPRvIVGew">https://www.youtube.com/watch?v=l3pPRvIVGew</a> 2.教學廣播設備分享師生畫面，硬體廣播設備或VEYON軟體廣播。</p>
任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核																	
能辨別檔案大小	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																		
能新增資料夾	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																		
重新命名資料夾名稱	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																		

					能複製檔案	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式</li> <li>2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生一部電腦，由學生自行練習檔案的複製、更名、刪除、複製等操作，及其他檔案管理的操作。</li> <li>2. 學生反覆練習及熟習檔案總管的操作環境，並且過程中找出自己遇到困難的部分並提出問題。</li> <li>3. 學生尚未學會利用桌上型電腦來線上學習，但學生可利用學校配發的平板進行 youtube 上檔案總管的線上影音學習。</li> </ol>			
第(14)週 - 第(20)週	我是繪畫專家	<p>資訊/ 資議 t-II-1</p> <p><b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2</p> <p><b>體驗</b>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4</p> <p><b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝術 藝 2-II-5 能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滑鼠及按鍵功能。</li> <li>2. 小畫家的各種幾何圖形</li> <li>3. 小畫家的繪畫功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>體驗</b>小畫家軟體的各種功能</li> <li>2. <b>體驗</b>小畫家軟體可以畫出各種幾何圖形的功能</li> <li>3. <b>體會</b>學習小畫家創作繪畫的樂趣。</li> <li>4. <b>觀察</b>小畫家創作繪畫作品，並<b>珍視</b>自己與他人的創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用小畫家繪圖並且能操控滑鼠繪圖及熟習滑鼠的操作按鍵功能。</li> <li>2. 能畫出各種幾何圖形並添加顏色。</li> <li>3. 能利用小畫家進行繪畫創作。</li> <li>4. 組內檢核單</li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td>任務</td> <td>是否會了(是<input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</td> <td>老師覆核</td> </tr> </table>	任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核	<p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指派任務，發下一張幾何圖形卡，引導學生組內討論如何利用電腦裡的小畫家繪圖軟體畫出來，並且將圖形添加顏色、變更線條粗細及使用橡皮擦。</li> <li>2. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。</li> <li>3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組推派一位學生展示小畫家畫出教師指定的圖形的操作方式</li> <li>2. 各組比較區分各組操作方式的異</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小畫家教學初級 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GSiFvuNI7uE">https://www.youtube.com/watch?v=GSiFvuNI7uE</a></li> <li>2. 教學廣播設備分享師生畫面，硬體廣播設備或 VEYON 軟體廣播。</li> </ol>
任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核									

**觀察**生活物件與藝術作品，並**珍視**自己與他人的創作。

會畫出五種幾何圖形	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
會將圖形添加顏色	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
會變更線條粗細	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
會使用小畫家的橡皮擦	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

同，並評估修正。

**【教師導學】**

教師引導學生如何正確使用繪圖軟體操作

- (1)繪圖軟體開啟及簡易使用，使用小畫家軟體。
- (2)畫繪圓形或方形，結合數學除法概念做分群。
- (3) 指導如何上色。
- (4) 教師展示各種小畫家作品，指導如何上色，並且遇到較複雜圖形時，如何變通克服。

**【學生自學】**

- 1.教師引導學生自訂主題，並開始透過小畫家作畫。
- 2.每位學生一部電腦，透過小畫家軟體練習，學習如何操控滑鼠。
- 3.經過反覆操作練習，找出自己的難題。
- 4.學生尚未學會利用桌上型電腦來線上學習，但學生可利用學校配發的平板進行 youtube 上小畫家的線上影音學習。並透過線上自學解決自己難題。

**【學生檢核與反思】**

- 1.教師引導提問：這學期你印象最深刻的一次學習電腦的挑戰是什麼？為什麼？

						2.回顧學習歷程：這學期的學習單元裡有沒有哪一單元讓你感到特別有成就感？ 3.發下檢核表，檢視哪裡是不會的？ 4.自我反思：我下次可以怎麼學習會學得更好？		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材（                      ）                      ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: ■無   <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生:■無   <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇亦楣</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：侯成洲</p>							

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	三年級	年級課程主題名稱	自主學習-我是電腦專家	課程設計者	侯成洲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰				
總綱核心素養	E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人 <input checked="" type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input checked="" type="checkbox"/> 合作之素養。	課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及 <input checked="" type="checkbox"/> 具備如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊的能力。 2. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，並 <input checked="" type="checkbox"/> 擬定出簡單的文件與協作平台， <input checked="" type="checkbox"/> 具備整合數位資源的能力。 3. 學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備使用資訊工具能力，與人 <input checked="" type="checkbox"/> 互動、並與小組一起 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共享資源，展現溝通的能力。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	無						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數									
第(1)週 - 第(6)週	遨遊全世界	<p>資訊/ 資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。 資議 t-II-2 <b>體驗</b>資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 <b>領會</b>資訊倫理的重要性。</p> <p><b>綜合</b> 綜 2d-II-2 分享自己<b>運用</b>創意<b>解決</b>生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1.瀏覽器的使用的 2.資料搜尋的基本方法 3.康健的數位使用習慣 4.資訊科技之使用原則</p>	<p>1.<b>體驗</b>網路瀏覽器搜尋資料的功能。 2.<b>體驗</b>學習在網路上正確使用關鍵字資料搜尋的基本方法。 3.<b>感受</b>透過網路瀏覽器在日常生活中的各種應用及康健的數位使用習慣。 4.<b>領會</b>網路使用規範與禮儀，並能確實遵守使用原則。 5.<b>運用</b>網路瀏覽器<b>解決</b>生活中資料蒐集與問題</p>	<p>1.學會使用關鍵字在網路上查詢資料。 2.能了解網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。 3.能利用瀏覽器進行線上學習網站的運用 4. 組內檢核單</p> <table border="1" data-bbox="1108 523 1429 1348"> <thead> <tr> <th data-bbox="1108 523 1216 815">任務</th> <th data-bbox="1216 523 1323 815">是否會了 (是<input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</th> <th data-bbox="1323 523 1429 815">老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1108 815 1216 1058">能夠到大鄉國小網站</td> <td data-bbox="1216 815 1323 1058">是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1323 815 1429 1058"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 1058 1216 1348">能搜尋指定校網內的資料</td> <td data-bbox="1216 1058 1323 1348">是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1323 1058 1429 1348"></td> </tr> </tbody> </table>	任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核	能夠到大鄉國小網站	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		能搜尋指定校網內的資料	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p><b>【學生自主學習引導思考】</b> 1. 引導學生思考:在日常生活中,你對網際網路相關的概念及用途有哪些? 2. 我該怎麼學?同學間能互相討論自己的學習不同的學習策略,把自己的想法或困難記錄下來,為自己訂目標。</p> <p><b>【教師導學】</b> 1. 教師指導學生瀏覽器的基本使用,學生能運用瀏覽器進入要前往的網站,並能用搜尋引進行資料蒐尋。 (1)Edge 及 Chrome 的瀏覽器操作說明。 (2)常用網站說明及讓學生操作。Yahoo、YouTube、新聞網站、天氣預報等 (3)搜尋引擎使用教學。至少介紹 2 種搜尋引擎,讓學生實際操作。 2. 學習主題包含:資訊倫理素養、網路禮儀、數位設備使用習慣、兒童權利責任等,讓學生能藉由網路進行主題學習。</p>	<p>1. 網路禮儀 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gEQr1MFCztM">https://www.youtube.com/watch?v=gEQr1MFCztM</a> 2.chrome 瀏覽器教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ifXxvxGgYSY&amp;ab_channel=%E5%91%82%E8%81%20%E8%B3%A2">https://www.youtube.com/watch?v=ifXxvxGgYSY&amp;ab_channel=%E5%91%82%E8%81%20%E8%B3%A2</a></p>	6
任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核															
能夠到大鄉國小網站	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																
能搜尋指定校網內的資料	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																

					<p>會使用書籤 (我的最愛)</p> <p>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></p>			
					<p>會使用教育雲登入因材網</p> <p>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></p>			<p>3. 線上學習網站的運用：教育雲、因材網、cool english、均一平台</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。</p> <p>2. 教師下達任務：利用瀏覽器搜尋大鄉國小相關資訊；如何利用書籤、我的最愛功能；如何利用教育雲登入因材網等等，讓學生組內討論如何完成。</p> <p>3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式</p> <p>2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台及 cool english 等平台自我學習。</p> <p>2. 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器練習，學習如何上網，學習善用線上資源。</p>

						<p>3.經過反覆操作練習，找出自己的難題。</p> <p>4.學生利用學校配發的平板以及桌上型電腦進行youtube上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**資訊/**  
 資議 t-II-1 **體驗**常見的資訊系統。  
 資議 t-II-2 **體驗**資訊科技解決問題的過程。  
 資議 p-II-3 舉例 **說明**以數位科技分享資源的方法。  
**綜合**  
 綜 2d-II-2 分享自己 **運用**創意解決生活問題的經驗與觀察。

1. 心智圖紙本繪圖
2. Coggle 心智圖軟體的使用
3. 雲端服務或工具的使用

1. **體驗** 心智圖紙本及 Coggle 心智圖軟體的使用。
2. **體驗** Coggle 心智圖軟體的便利性及雲端功能。
3. 能 **說明** 瞭解與實際體驗網路雲端服務之功能並能熟悉其操作與運作方式，並分享想法。
4. **運用** YOUTUBE 線上影音教學雲端服務，學習心智圖。

1. 能完成紙本心智圖架構表。
2. 能使用 Coggle 心智圖雲端服務製作童詩心智圖。
3. 能使用 Coggle 心智圖雲端服務製作自然單元心智圖。
4. 組內檢核單

任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> ，否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核
能訂下主要主題	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能完成分支主題	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
分支主題使用不同顏色	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

**【組內共學】**

1. 教師發下心智圖架構表，並將學生分成若干組，每組成員共用一張 A3 大小的心智圖架構表。
2. 教師講解心智圖構圖方式規則，主題、次主題及分支主題的填寫注意事項。
3. 教師下達任務：利用三年級自然課本的第三單元認識氣象為文本，各組組員討論如何完成心智圖。(該心智圖已由教師劃出架構，學生負責填寫內容)
4. 學生組內討論填寫方式，學生依自然課本的內容找出重點並填入架構圖內及嘗試克服問題。

**【組間互學】**

1. 各組推派一位學生展示該組的心智圖作品
2. 各組比較區分各組心智圖的異同，並評估修正。

**【教師導學】**

1. 教師引導學生從紙本的心智圖可轉化成透過電腦製作的數位心智圖。
2. 教師講解線上 Coggle 心智圖操作，運用 Google 線

1. Coggle 心智圖教學 [https://www.youtube.com/watch?v=F\\_PmQPvkKEE](https://www.youtube.com/watch?v=F_PmQPvkKEE)
2. 自然課本
3. 心智圖架構表

					<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1099 97 1214 292">上下 層脈 絡一 致</td> <td data-bbox="1214 97 1321 292">是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1321 97 1429 292"></td> </tr> </table>	上下 層脈 絡一 致	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p>上心智圖的方式，每兩三人協作共創作童詩，運用「聯想」與「分類的心智圖特性，進行擴散性的發想。</p> <p>課程內容：</p> <p>(1)教師操作說明。</p> <p>(2)學生功能實作。</p> <p>(3)每 2-3 學生，於線上共同協作完成心智圖。</p> <p>3.童詩寫作</p> <p>在完成擴散思考後，請同學就心智圖的內容，予以聚斂以完成童詩。完成的作品，應能正確標點符號。</p> <p>課程內容：</p> <p>(1)教師提供範例。</p> <p>(2)學生以記事本撰寫童詩。</p> <p>(3)心智圖與童詩分享。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生透過 YOUTUBE 線上影音教學，自我精熟學習，自我調整學習步調。</p> <p>2.學生透過每人一部桌上型電腦，獨立製作，把先前完成的認識氣象心智圖紙本，轉化成數位心智圖，並存檔成自己的學習成果紀錄。</p>		
上下 層脈 絡一 致	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>										

資訊/  
資議 t-II-1 **體驗**常見的資訊系統。  
資議 c-II-1 **體驗**運用科技與他人互動及合作的方法。  
資議 a-II-3 **領會**資訊倫理的重要性。  
**綜合**  
綜 2d-II-2 分享自己**運用**創意**解決**生活問題的經驗與觀察。

- 1.google 系統平台之基本功能操作
2. gmail 網路通訊軟體的使用
- 3.資訊科技與倫理之使用原則
4. 資訊安全基本概念及相關議題

- 1.**體驗**學習 google 收發電子郵件的功能。
- 2.**體驗**gmail收發電子郵件的功能增進與他人互動及合作的方法
- 3.能**領會**資訊科技與倫理之使用原則。
- 4.能**領會**辨識有問題的電子郵件並能學習正確的資訊安全處理方法。
- 5.**運用** gmail 收發電子郵件，**解決**同學間連絡問題。

- 1.能利用學校配發的帳號登入 google 系統。
- 2.能 gmail 系統收發信。
3. 組內檢核單

任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核
能登入 google	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能寄發電子郵件	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能接收電子郵件	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能寄電子郵件夾帶附件	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

**【教師導學】**

- 1.教師將事先建置好的 google 帳號給學生，並指導學生進入 gmail 系統。
- 2..教師講解 email 網路溝通方式與網路倫理事項，密碼選用安全與管理。教學內容：  
(1)認識與申請 email。  
(2)密碼安全與運用密碼安全網站，讓學生體驗密碼組合的安全評估。  
(3) gmail 系統郵件的收發操作方式  
(4)瞭解惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。指導學生不可以隨意打開不明來源的郵件。

**【組內共學】**

- 1.教師將學生分成若干組，每組成員利用自己的電腦，比相互學習寄信給組內成員。
- 2.教師下達任務:利用 gmail 給組內所有同學；再利用 gmail 收發夾帶附件的電子郵件等等，讓學生組內討論如何完成。

1. 電子郵件教學  
[https://www.youtube.com/watch?v=GB956A1OMyI&ab\\_channel=%E5%91%82%E8%81%B0%E8%B3%A2](https://www.youtube.com/watch?v=GB956A1OMyI&ab_channel=%E5%91%82%E8%81%B0%E8%B3%A2)

					<p>3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組推派一位學生展示該組的寄信收信成果</li><li>2. 各組比較區分各組email收發的異同，並評估修正。</li></ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生透過 YOUTUBE 線上影音教學，自我精熟學習，自我調整學習步調。</li><li>2. 學生透過每人一部桌上型電腦，利用 EMAIL 寄信給同學及老師，並透過郵件系統的寄件備份存檔成自己的學習成果紀錄。</li></ol>	
--	--	--	--	--	--	--

資訊/  
資議 t-II-1 **體驗**常見的資訊系統。  
資議 c-II-1 **體驗**運用科技與他人互動及合作的方法。  
資議 a-II-3 **領會**資訊倫理的重要性。  
**綜合**  
綜 2d-II-2 分享自己**運用**創意解決生活問題的經驗與觀察。

- 1.gmail進階收發功能
- 2.電子郵件使用禮儀及概念
- 3.gmail電子郵件分類功能
4. gmail電子郵件聯絡人

- 1.**體驗**學習 google 收發電子郵件的功能。
- 2.**體驗**gmail收發電子郵件的功能增進與他人互動及合作的方法
- 3.能**領會**資訊科技與倫理之使用原則。
- 4.能**領會**辨識有問題的電子郵件並能學習正確的資訊安全處理方法。
- 5.**運用**gmail電子郵件聯絡人增進同學間的互動。

- 1.能利用學校配發的帳號登入 google 系統。
- 2.能 gmail 系統收發信。
3. 組內檢核單

任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/> )	老師覆核
能登入 google	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能寄發電子郵件	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能接收電子郵件	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
能寄電子郵件夾帶附件	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

**【教師導學】**

1. 教師將事先建置好的 google 帳號給學生，並指導學生進入 gmail 系統。
2. 教師講解 email 網路溝通方式與網路倫理事項，密碼選用安全與管理。教學內容：  
(1) 認識與申請 email。  
(2) 密碼安全與運用密碼安全網站，讓學生體驗密碼組合的安全評估。  
(3) gmail 系統郵件的收發操作方式  
(4) 瞭解惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。指導學生不可以隨意打開不明來源的郵件。

**【組內共學】**

1. 教師將學生分成若干組，每組成員利用自己的電腦，比相互學習寄信給組內成員。
2. 教師下達任務：利用 gmail 給組內所有同學；再利用 gmail 收發夾帶附件的電子郵件等等，讓學生組內討論如何完成。

1. 電子郵件教學  
[https://www.youtube.com/watch?v=GB956A10MyI&ab\\_channel=%E5%91%82%E8%81%B0%E8%B3%A2](https://www.youtube.com/watch?v=GB956A10MyI&ab_channel=%E5%91%82%E8%81%B0%E8%B3%A2)

					<p>3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組推派一位學生展示該組的寄信收信成果</li><li>2. 各組比較區分各組email收發的異同，並評估修正。</li></ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生透過 YOUTUBE 線上影音教學，自我精熟學習，自我調整學習步調。</li><li>2. 學生透過每人一部桌上型電腦，利用EMAIL寄信給同學及老師，並透過郵件系統的寄件備份存檔成自己的學習成果紀錄。</li></ol> <p><b>【學生檢核與反思】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導提問：這學期你印象最深刻的一次學習網際網路的挑戰是什麼？為什麼？</li><li>2. 回顧學習歷程：這學期的學習單元裡有沒有哪一單元讓你感到特別有成就感？</li><li>3. 發下檢核表，檢視哪裡是不會的？</li><li>4. 自我反思：我下次可以怎</li></ol>	
--	--	--	--	--	--	--

