

三、嘉義縣朴子市竹村國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/作育英才 六上/ (The Tree Talks) 六下/ (Days Fly By)	課程 設計者	蔡虹婷 劉季美	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 18/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ■第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ■學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景 呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立立良好的互動關係，並發展與人溝通		課程 目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字母、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

	協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題:國際教育		
融入 議題 實質 內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Where are you from?	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.英文單字: Australia India Singapore Spain Taiwan the UK the USA 2.英文句型: Where are you from? I'm from_____. 3.活動(拼拼樂)	1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能使用Where are you from? I am from_____. 向他人詢問國籍。 3.學生能參與字母拼拼樂的活動,共同完成目標。	1.能說出本課7個國家的英文單字。 2.學生能運用學到的英文句型,並帶入不同國家自會做練習。 3.學生能正確拼出單字,並讀出正確發音。	【期初規劃】 本課程設計結合因材網與 Cool English 預習影片，引導學生學習 Where are you from?、How do you go to school?等句型。 學生自學:(整理已學) 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學:(導入定標) 1.老師教導學生句型 Where are you from?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where are you from?該如何回答。 組內共學:(合作解難) 1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 組間互學:(改正修訂) 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個國家的國旗，另一方詢問 Where are you from?，抽題者展示國旗並以 I'm from_____作為回答，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網 Cool english	5
-------------------------------------	---------------------	---	---	---	---	---	---	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	How do you go to school?	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.英文單字: by bike by boat by bus by car by MRT/ metro by plane by scooter by taxi by train on foot 2.英文句型: How do you go to school? I go to school by/ on_____.	1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能使用 How do you go to school? I go to school by/on _____.向他人詢問。 3.學生能參與指定的活動，協助團體，共同完成目標。	1.能說出本課的英文單字。 2.能運用本課學到的英文句型,並帶入不同單字做練習。。 3.學生能參與並完成活動。	學生自學: (紀錄所學) 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學: (導入定標) 1.老師教導學生句型 How do you go to school?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How do you go to school?該如何回答。 組內共學: (合作解難) 1.翻翻樂: 分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，而其他組員問翻卡者 How do you go to school? 翻圖者利用翻開的圖片回答 I go to school by/ on_____。 組間互學: (改正修訂) 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一種交通工具，另一方詢問 How do you go to school?，抽題者展示圖片並以 I go to school by/ on_____作為回答，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網 Cool English	5
---	---------------------------------	---	--	---	--	--	-------------------------------------	----------

第 (11)週 - 第 (15)週	Festival- Christmas	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1.英文單字: Christmas tree Christmas stocking Santa claus sleigh wreath gingerbread man reindeer 2.翻卡活動 (word wall) 3.海報製作	1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能辨識單字。 3.學生能與他人合作規劃完成聖誕節的海報。	1. 能說出有關聖誕節的單字。 2. 能參與 word wall 翻卡活動找出對應的單字和圖片。 3. 能與他人合作完成聖誕節的海報。	學生自學: (紀錄所學) 1.請學生先找尋聖誕節的相關活動或自己曾經參加的聖誕節活動，為製作聖誕節海報做準備，並將事情條列出來，於下次上課時分享。 教師導學: (導入定標) 1.老師播放 You-tube 影片，向同學說明聖誕節的由來和有關聖誕節的活動。 2.利用 word wall 讓學生加強單字的印象。 組內共學: (合作解難) 1.分成四組，請各組的組員先將關於聖誕節海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。 組間互學: (比較區分) 1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處。	電子書簡報	5
-----------------------------------	---------------------	--	--	---	--	--	--------------	---

第 (16)週 - 第 (20)週	Festival - Chinese new year	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1.英文單字: firecrackers hot pot lion dance lucky money (red envelope) rice cake spring couplet 2.海報製作 3.作品分享	1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能與他人合作規劃完成新年的海報。 3.發表作品及培養賞評能力	1.能說出有關新年的單字。 2.能與他人合作完成新年的海報。 3.培養同儕互評以及相互欣賞的能力。	學生自學: (紀錄所學) 1.請學生先回家思考新年會做的事情，為製作新年海報做準備，並將事情條列出來，於下次上課時分享。 教師導學: (導入定標) 1.老師播放 Youtube 影片，向同學說明新年的由來和有關新年的活動。 2.利用 wordwall 讓學生加強單字的印象。 組內共學: (合作解難) 1.分成四組，請各組的組員先將關於新年海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。 組間互學: (比較區分) 1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處。	電子書 因材網	5
--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--------------------	----------

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Where were you yesterday?	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.英文單字: at home at school at the mall at the museum at the movie theater at the restaurant at the train station 2.英文句型: Where were you yesterday? I was _____ yesterday. 3.翻翻樂	1.學生能說出本課的單字。 2.學生能使用簡易的句型詢問他人。 3.學生能參與各項活動，協助團體，共同完成目標。	1.能說出本課 7 個地點的英文單字。 2.能運用本課的句型套入單字替換使用。 3.能正確認讀出單字並且回答句子。	學生自學:(預備將學) 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學:(導入定標) 1.老師教導學生句型 Where were you yesterday?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where were you yesterday?該如何回答。 組內共學:(核對答案) 1. 翻翻樂: 分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，而其他組員問翻卡者 Where were you yesterday?翻圖者利用翻開的圖片回答 I was _____ yesterday。 組間互學:(提問質疑) 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個地點，另一方詢問 Where were you yesterday?，抽題者展示圖片並以 I was _____ yesterday.作為回答，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網 Cool english	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	What did you do yesterday?	英語文 2-III-2 能說出課 堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡 易的日常生活用 語。 綜合 2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自 己在團體中的角 色，協同合作達 成共同目標。	1.英文單字: listened to music played basketball played the piano surfed the internet visited a friend watched TV 2.英文句型: What did you do yesterday? I _____ yesterday. 3.拼拼樂	1.學生能說出本課 的英文單字。 2.學生能使用簡易 的英語句型 What did you do yesterday? I _____ yesterday. 3.學生能參與各項 活動，協助團體，並 能共同完成目標。	1.能說出本課的 6 個 英文單字。 2.能運用本課的句型， 帶入不同的字彙作練 習。 3.學生能正確拼出單 字，並讀出正確發音。	學生自學:(預備將學) 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動 畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並 完成學習單。 教師導學:(導入定標) 1.老師教導學生句型 What did you do yesterday?的使 用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What did you do yesterday?該如何回答。 組內共學:(合作解難) 1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的 單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 組間互學:(提問質疑) 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一種 活動，另一方詢問 What did you do yesterday? ，抽題者展示圖片並以 I _____ yesterday.作為回答， 並請各組說明優缺點。	電子書 因材網 Cool english	5
---	-----------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	What is your favorite season?	英語文 2-III-6 能使用簡 易的日常生活用 語。 綜合 2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自 己在團體中的角 色，協同合 作達 成共同目標。	1.英文單字: spring summer fall winter warm hot cool cold 2.英文句型: What your favorite season? My favorite is _____. 3.拼拼樂	1.學生能說出本課 的英文單字。 2.學生能使用簡易 的英語句型。 3.學生能參與各項 活動，協助團體，並 能共同完成目標。	1.能說出有關聖誕節 的8個單字。 2.能運用本課的 句型抽換不同字彙做 練習。 3.學生能正確拼出單 字,並讀出正確發音。	學生自學:(預備將學) 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動 畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並 完成學習單。 教師導學:(導入定標) 1.老師教導學生句型 What your favorite season?的使 用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What your favorite season?該如何回答。 組內共學:(合作解難) 1. 拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說 的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 組間互學:(提問質疑) 1. 請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對 方詢問 What your favorite season?，另一方並以 My favorite is _____.作為回答，並請各組說明優缺 點。	電子書 因材網 Cool english	4
--	--------------------------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------------	----------

第 (15) 週 - 第 (18) 週	How much is the coat?	英語文 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.英文單字: a coat a dress a hat a jacket a T-shirt a skirt pants shoes shorts jeans 2.英文句型: 1.How much is the ____? It's ____ dollars. 2.How much are the ____? They're ____ dollars. 3.拼拼樂	1.學生能 說出 本課的英文單字。 2.學生能 使用 簡易的英語句型。 3.學生能 參與 各項活動，協助團體，並能共同完成目標。	1.能說出有關新年的10個單字。 2.能運用本課句型 抽換 不同字彙做練習。 3.學生能正確拼出單字,並讀出正確發音。	學生自學: (預備將學) 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學: (總結延伸) 1.老師教導學生句型 How much is the ____?/ How much are the ____?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How much is the ____?/ How much are the ____?該如何回答。 組內共學: (合作解難) 1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 2. 請各組畫出一張服飾店的海報。 組間互學: (評估建議) 1.角色扮演:請一組拿著海報上台，再請兩位學生上台，一人扮演店員，一人扮演客人，先請客人利用 How much is the ____?/ How much are the ____?句型詢問價錢，再由店員 It's ____ dollars./ They're ____ dollars.作為回答，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網 Cool English
		教材來源	■選用教材 (翰林) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容調整： 數學n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並在協助下延伸認識更大與更小數。 英語2-III-7能在協助下作簡易的句型回答和句型仿造。 英語2-III-9 能在協助下以正確的發音及適切的語調仿說出簡易句型的句子。 2.學習歷程調整： 多給予發音提示及示範。 適時以顏色視覺提示協助看出句型結構。 適時以圖卡配對字義或句義。 3. 學習環境調整： 安排同儕小幫手協助 多給予立即性回饋 4. 學習評量調整： 口頭發表或分享報告時，給予大量口語提示或提供選項選擇，並給予時間思考回答。 特教老師姓名：顏祥育 普教老師姓名：蔡虹婷 劉季美

