三、嘉義縣朴子市竹村國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級/作育英才 五上/這個或那個（This or That） 五下/樹屋（The Tree House）	課程 設計者	蔡虹婷 劉季美	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■**第一類** 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □**第二類** □社團課程 □技藝課程 ■**第四類 其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 ■學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝 術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通		課程 目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字母、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

	協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題融入	***應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全)□戶外教育(至少擇一) 或□其他議題:國際教育**		
融入議題實質內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	What day is today?	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。	1.英文單字: Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday 2.英文句型: What day is it? It's _____. 3. 學習單	1.學生能說出本課的英文單字 Sunday ~ Saturday。 2.學生能使用 What day is it? It's _____. 來對話。 3.學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。	1.能說出本課 7 個單字。 2. 能抽換字彙運用於句型中。 3.能於分組活動中共同合作與練習。	**【期初規劃】** 透過因材網與 YouTube 影片進行預習，引導學生學習句型如 What day is it?、Do you have___ class on Monday? 與 Where are you going?，搭配分組活動與口語練習，培養聽說能力與創意表達。 **學生自學:(預備將學)** 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 **教師導學: (導入定標)** 1.老師教導學生句型 What day is it?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What day is it?該如何回答。 **組內共學: (合作解難)** 1.分成四組，各組利用所學的單字和句型合作完成學習單。 **組間互學: (改正修訂)** 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What day is it?，另一方並以 It's _____.作為回答，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網	5

第(6)週-第(10)週	Festival- Halloween	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1.英文單字: ghost witch haunted house vampire skeleton zombie monster 2.海報製作 3.成果發表	1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能與他人合作規劃完成萬聖節的海報。 3.培養欣賞與判讀能力。	1.能說出有關萬聖節的7個單字。 2.能與他人合作完成萬聖節的海報。 3.能共同完成目標,分享成果，並培養判讀欣賞別人的成品。	**學生自學: (預備將學)** 1.請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。 **教師導學: (導入定標** 1.老師將 Youtube 影片再撥放一次，向同學再次說萬聖節的由來和有關萬聖節的活動。 2.利用 wordwall 讓學生加強單字的印象。 **組內共學: (合作解難)** 1.分成四組，請各組的組員先將關於萬聖節海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。 **組間互學: (提問質疑)** 1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處。	電子書 Youtube 影片 wordwall	5

第(11)週-第(15)週	Do you have PE class on Monday?	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。	1.英文單字: art Chinese English math music PE science social studies 2.英文句型: Do you have___ class on Monday? Yes, I do. No, I don't. 3. 學習單	1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能使用句型: Do you have___ class on Monday? Yes, I do. No, I don't.。 3.學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。	1.能說出本課的 8 個科目的英文單字。 2. 能運用本課字彙於句型中抽換練習。 3.能於分組活動中共同合作與練習。	**學生自學: (預備將學)** 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 **教師導學: (導入定標)** 1.老師教導學生句型 Do you have___ class on Monday?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Do you have___ class on Monday?該如何回答。 **組內共學: (合作解難)** 1.分成四組，各組利用所學的單字和句型合作完成學習單。 **組間互學: (比較區分)** 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 Do you have___ class on Monday?，另一方並以 Yes, I do./ No, I don't.作為回答，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網	5

第(16)週-第(20)週	Where are you going?	英語文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。	1.英文單字: bank hospital museum post office bookstore library park supermarket 2.英文句型: Where are you going? I'm/ We're going to the _____. 3.單字畫	1.學生能拼讀本課社區設施英語字彙。 2. 學生能使用英語句型 Where are you going? I'm/ We're going to the _____. 與其他同學對話練習。 3.能描繪單字意象，並合作練習對話。	1.能說出本課的 8 個英文單字。 2. 能運用本課的英文單字於英文句型中做抽換練習。 3.能分工合作完成單字畫，並且依圖對話。	**學生自學: (預備將學)** 1. 請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 **教師導學: (導入定標)** 1.老師教導學生句型 Where are you going?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where are you going?該如何回答。 **組內共學: (展示匯報)** 1.分成四組，組員們先各自完成關於本課英文單字的畫作。 2.拿著畫作互相詢問組員 Where are you going? 被問到組員要展示自己的作品，並說 I'm going to the ____. **組間互學: (改正修訂)** 1.請兩位不同組的組員拿著自己的作品上台，並先請一位同學使用 Where are you going?的句型，另一個同學則要展示自己的作品，並說 I'm going to the ____.，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	What’s wrong?	英語文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。	1.英文單字: eyes ears nose mouth hands arms legs foot feet 2.英文句型: What’s wrong? My/ His/ Her leg hurts. 3. 學習單	1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能使用 What's wrong? My/His/Her leg hurts. 來對話。 3.學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。	1.能說出本課 9 個身體部位字彙。 2. 能運用本課的英文單字於英文句型中做抽換練習。 3.能於分組活動中共同合作與練習。	**【期初規劃】** 透過因材網與 YouTube 影片預習，引導學生學習 What’s wrong?、Do you have a ___?、What would you like for dinner? 等句型，搭配主題導入、分組練習與海報創作，提升語言表達與文化認識。 **學生自學:(預備將學)** 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 **教師導學:(導入定標)** 1.老師教導學生句型 What’s wrong?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What’s wrong?該如何回答。 **組內共學:(合作解難)** 1.分成四組，各組利用所學的單字和句型合作完成學習單。 **組間互學:(改正修訂))** 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What’s wrong?，另一方並以 My/ His/ Her _____ hurt.作為回答，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Do you have a headache?	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。	1.英文單字: cold fever runny nose sore throat headache toothache stomachache 2.英文句型: Do you have a _____? Yes, I do. No, I don't. 3. 學習單	1.學生能拼讀本課的英文單字。 2.學生能使用 Do you have a _____? Yes, I do. No, I don't. 3.培養欣賞與判讀能力。	1.能說出本課 7 個病症單字。 2. 能運用本課的英文單字於英文句型中做抽換練習。 3.能於分組活動中共同合作與練習。	**學生自學:(預備將學)** 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 **教師導學:(導入定標)** 1.老師教導學生句型 Do you have a _____?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Do you have a _____?該如何回答。 **組內共學:(合作解難)** 1.分成四組，各組利用所學的單字和句型合作完成學習單。 **組間互學:(比較區分)** 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個有關病症的單字，另一方詢問 Do you have a _____?，抽題者並以 Yes, I do./ No, I don't. 作為回答，直到抽題者回答 yes, I do.才算成功，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	What would you like for dinner?	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。	1.英文單字: breakfast lunch dinner bread chicken salad soup noodles 2.英文句型: What would you like for dinner? I'd like some ____. 3. 學習單	1.學生能說出本課英文單字。 2.學生能使用 What would you like for dinner? I'd like some ____. 3.學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。	1.能說出本課三餐及餐點的英文單字。 2. 能運用本課的英文單字於英文句型中做抽換練習。 3.能於分組活動中共同合作與練習。	**學生自學: (預備將學)** 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 **教師導學: (導入定標)** 1.老師教導學生句型 What would like for dinner?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What would like for dinner?該如何回答。 **組內共學: (合作解難)** 1.分成四組，各組利用所學的單字和句型合作完成學習單。 **組間互學: (改正修訂)** 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What would like for dinner?，另一方並以 I'd like some ____.作為回答，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Festival- dragon boat festival	英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。	1.英文單字: a sachet a zongzi (rice dumpling) dragon boat race stand an egg 2. 海報製作 3. 成果分享	1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能與他人合作規劃完成端午節的海報。 3.能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。	1.能說出有關端午節的5個重點單字。 2.能與他人合作完成端午節的海報。 3.能共同完成目標,分享成果，並培養判讀欣賞別人的成品。	**學生自學:(預備將學)** 1.請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。 **教師導學:(導入定標)** 1.老師將 You tube 影片再撥放一次，向同學再次說端午節的由來和有關端午節的活動。 2.利用 word wall 讓學生加強單字的印象。 **組內共學:(合作解難)** 1.分成四組，請各組的組員先將關於端午節海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。 **組間互學:(展示匯報)** 1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處。	電子書 You tube 影片 Word wall	5
教材來源	■選用教材（ 翰林 Here We Go ） 口自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)**							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 (自行填入類型/人數)** **※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.學習內容調整：							

	數學n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並**在協助下**延伸認識更大與更小數。 英語2-Ⅲ-7能**在協助下**作簡易的句型選項**選擇**。 英語2-Ⅲ-9 能**在協助下**以**接近正確的發音**及適切的語調**仿說**出簡易句型的**句子中的一部份**。 2.學習歷程調整： 多給予發音**提示**及**示範**。 適時以圖卡配對字義或句義。 製作小書或上網搜尋等需要教師教師或同儕示範以及將連續動作拆解為細項步驟。 3. 學習環境調整： 適當提醒注意力回歸課程的主題 安排同儕小幫手協助 多給予立即性回饋 4. 學習評量調整： 口頭發表或分享報告時，給予大量口語提示或提供選項選擇，並給予時間思考回答。 特教老師姓名：顏祥育 普教老師姓名：蔡虹婷 **劉季美**