三、嘉義縣朴子市竹村國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級/作了 五上/這個或那個(五下/樹屋(The)	課程設計者	蔡虹婷 劉季美	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期	
	單性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導							
學校願景	魅力竹村 自	信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應之說 明	 透過英語課程, 籍由課堂上的互力。 				
總納水養	批判的動與命間理解 話、上野工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	夏理解、思辨分析、推理 考與後設思考素養,並 ,以有效處理及解決生。 ,以有效處理及解決生。 。 ,以有效處理及解決生。 。 ,以有效處理及解決生。 。 ,以有效處理及解決性 。 ,以有效處理及解決性。 。 ,以有效處理及解決性。 。 ,以有效處理及解決性。 。 ,以有效處理及解決性。 。 ,以有效處理及解決性。 。 ,以有效處理及解決性。 。 ,以有效處理及解決性。 。 ,以有效處理及解決性。 。 ,以有效處理及解決性。 。 ,以有效。 ,以有数。 ,以有。 ,以有。 ,以有。 ,。 ,以有。 ,以有。 ,以有。 ,以有。	課程日標	1.透過 <mark>理解、分析</mark> 「聽、說、讀、寫 2.理解課堂中所學 通及互動,並應用 3.以小組合作的方 作、具備傾聽他人	、作」的 於 本的字母、 是 的 十 在 日常生 一 式 , 讓學 生	能力,並 <mark>解決</mark> 生 字詞及句型,培 活。 生與他人 <mark>建立</mark> 良	三活問題。 13養學生能用英語	語進行表達、溝

	協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(3	交通安全)□戶外教育(至	∑少擇一)或 <mark>□</mark> 其他議題:國際教育	
融入議題				
實質				
內涵				

教	單							
學	元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資	節
進	名	/議題實質內涵	學習內容	字百口保	(學習評量)	(教學活動)	源	數
度	稱							
		英語文	1. 英文單字:	1.學生能 <mark>說出</mark> 本課的英	1.能說出本課7個單字。	【期初規劃】	電子書	
		2-III-2 能 <mark>說出</mark> 課堂	Sunday	文單字 Sunday	2. 能抽換字彙運用於句型	透過因材網與 YouTube 影片進行預習,引導學生學習	因材網	
		中所學的字詞。	Monday	~ Saturday •	中。	句型如 What day is it?、Do you have class on		
		2-III-6 能使用簡易	Tuesday	2.學生能使用 What day	3.能於分組活動中共同合	Monday? 與 Where are you going?, 搭配分組活動與口		
		的日常生活用語。	Wednesday	is it? It's來	作與練習。	語練習,培養聽說能力與創意表達。		
		綜合	Thursday	對話。		學生自學:(預備將學)		
第		2b-III-1 <mark>參與</mark> 各項	Friday	3.學生能參與各項活		1.請學生先觀看因材網教學影片,預習上課內容,並完		
(1)	W	活動,適切表現自	Saturday	動,協助團體,並能共		成學習單。		
週	What day is	己在團體中的角	2. 英文句型:	同完成目標。		教師導學: <mark>(導入定標)</mark>		
-	lay is	色,協同合 作達	What day is it?			1.老師教導學生句型 What day is it?的使用場合。		5
第	today?	成共同目標。	It's			2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What		
(5)	ау?		3. 學習單			day is it?該如何回答。		
週						組內共學: (合作解難)		
						1.分成四組,各組利用所學的單字和句型合作完成學		
						習單。		
						組間互學: (改正修訂)		
						1.請兩位不同組的組員上台,利用所學的句型和對方		
						詢問 What day is it?,另一方並以 It's作為回		
						答,並請各組說明優缺點。		

		英語文	1. 英文單字:	1.學生能 <mark>說出</mark> 本課的英	1.能說出有關萬聖節的 7	學生自學: (預備將學)	電子書	
		2-III-2 能 <mark>說出</mark> 課堂	ghost	文單字。	個單字。	1.請學生先觀看 Youtube 影片,預習上課內容,並完成	Youtube 影	
		中所學的字詞。	witch	2.學生能與他人合作規	2.能與他人合作完成萬聖	學習單。	片	
第		藝術	haunted house	劃完成萬聖節的海報。	節的海報。	教師導學: <mark>(導入定標</mark>	wordwall	
	H	3-III-4 能與他人合	vampire	3.培養欣賞與判讀能力。	3.能共同完成目標,分享成	1.老師將 Youtube 影片再撥放一次,向同學再次說萬		
(6)	Festival-	作規劃藝術創作或	skeleton		果, 並培養判讀欣賞別人	聖節的由來和有關萬聖節的活動。		
週	/al-]	展演,並扼要說明	zombie		的成品。	2.利用 wordwall 讓學生加強單字的印象。		_
· 第	Hallo	其中的美感。	monster			組內共學: (合作解難)		5
)wee		2.海報製作			1.分成四組,請各組的組員先將關於萬聖節海報的想		
(10	n		3.成果發表			法先列出來,再分享自己的想法,共同畫出一張海報。		
)週						<u>組間互學: (提問質疑)</u>		
						1.先請同學觀看不同組的作品,再請同學上台分享自		
						己的作品和創作想法,接著說出其他同學與自己作品		
						相似和相異之處。		

		英語文	1. 英文單字:	1.學生能 <mark>說出</mark> 本課的英	1.能說出本課的8個科目	<u>學生自學: (預備將學)</u>	電子書	
		2-III-2 能 <mark>說出</mark> 課堂	art	文單字。	的英文單字。	1.請學生先觀看因材網教學影片,預習上課內容,並完	因材網	
		中所學的字詞。	Chinese	2.學生能使用	2. 能運用本課字彙於句型	成學習單。		
		2-III-6 能 <mark>使用</mark> 簡易	English	Do you have class on	中抽換練習。	教師導學: (導入定標)		
Ada	Do	的日常生活用語。	math	Monday?	3.能於分組活動中共同合	1.老師教導學生句型 Do you have class on Monday?		
第	you	綜合	music	Yes, I do.	作與練習。	的使用場合。		
(11	have	2b-III-1 <mark>參與</mark> 各項	PE	No, I don't. °		2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Do you		
)週	PE	活動,適切表現自	science	3.學生能參與各項活動,		have class on Monday?該如何回答。		_
- Autr	class	己在團體中的角	social studies	協助團體,並能共同完		組內共學: (合作解難)		5
第	on	色,協同合 作達	2. 英文句型:	成目標。		1.分成四組,各組利用所學的單字和句型合作完成學		
(15	Monday	成共同目標。	Do you			習單。		
)週	day?		have class			<u>組間互學: (比較區分)</u>		
			on Monday?			1.請兩位不同組的組員上台,利用所學的句型和對方		
			Yes, I do.			詢問 Do you have class on Monday?,另一方並以		
			No, I don't.			Yes, I do./ No, I don't.作為回答,並請各組說明優缺點。		
			3. 學習單					

		英語文	1. 英文單字:	1.學生能 <mark>拼讀本課社區</mark>	1.能說出本課的8個英文	學生自學: (預備將學)	電子書	
		2-III-6 能 <mark>使用</mark> 簡易	bank	設施英語字彙。	單字。	1. 請學生先觀看因材網教學影片,預習上課內容,並	因材網	
		的日常生活用語。	hospital	2. 學生能使用英語句型	2. 能運用本課的英文單字	完成學習單。		
		綜合	museum	Where are you going?	於英文句型中做抽換練	教師導學: (導入定標)		
		2b-III-1 <mark>參與</mark> 各項	post office	I'm/ We're going to the	<mark>羽。</mark>	1.老師教導學生句型 Where are you going?的使用場		
		活動,適切表現自	bookstore	與其他同學對話	3.能分工合作完成單字畫,	合。		
		己在團體中的角	library	<mark>練習。</mark>	並且依圖對話。	2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where		
第		色,協同合 作達	park	3.能描繪單字意象,並		are you going?該如何回答。		
(16	Where	成共同目標。	supermarket	合作練習對話。				
)週	re are		2. 英文句型:			組內共學: (展示匯報)		
-			Where are you			1.分成四組,組員們先各自完成關於本課英文單字的		5
第	you going?		going?			畫作。		
(20	ing?		I'm/ We're			2.拿著畫作互相詢問組員 Where are you going? 被問到		
)週			going to the			組員要展示自己的作品,並說 I'm going to the		
			·					
			3.單字畫			組間互學: (改正修訂)		
						1.請兩位不同組的組員拿著自己的作品上台,並先請		
						一位同學使用 Where are you going?的句型,另一個同		
						學則要展示自己的作品,並說 I'm going to the,		
						並請各組說明優缺點。		

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		英語文	1. 英文單字:	1.學生能 <mark>說出</mark> 本課	1.能說出本課9個身體部	【期初規劃】	電子書	
		2-III-6 能 <mark>使用</mark> 簡	eyes	的英文單字 <mark>。</mark>	位字彙。	透過因材網與 YouTube 影片預習,引導學生學	因材網	
		易的日常生活用	ears	2.學生能使用 What's	2. 能運用本課的英文單字	習 What's wrong?、Do you have a?、What		
		語。	nose	wrong? My/His/Her	於英文句型中做抽換練	would you like for dinner? 等句型,搭配主題導		
		綜合	mouth	leg hurts.來對	習。	入、分組練習與海報創作,提升語言表達與文		
		2b-III-1 <mark>參與</mark> 各項	hands	話。	3. 能於分組活動中共同合	化認識。		
		活動,適切表現自	arms	3.學生能參與各項	作與練習。	學生自學: (預備將學)		
第		己在團體中的角	legs	活動,協助團體,		1.請學生先觀看因材網教學影片,預習上課內		
$\begin{pmatrix} \pi' \\ (1) \end{pmatrix}$		色,協同合 作達	foot	並能共同完成目		容,並完成學習單。		
週	What	成共同目標。	feet	標。		教師導學: <mark>(導入定標)</mark>		
	S		2. 英文句型:			1.老師教導學生句型 What's wrong?的使用場		5
第	wrong?		What's wrong?			合。		
(5)	ng?		My/ His/ Her leg			2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你		
週			hurts.			What's wrong?該如何回答。		
			3. 學習單			組內共學: (合作解難)		
						1.分成四組,各組利用所學的單字和句型合作		
						完成學習單。		
						<u>組間互學: (改正修訂))</u>		
						1.請兩位不同組的組員上台,利用所學的句型		
						和對方詢問 What's wrong?,另一方並以 My/		
						His/Her hurt.作為回答,並請各組說明優		
						缺點。		

		英語文	1. 英文單字:	1.學生能 <mark>拼讀</mark> 本課	1.能說出本課 7個病症單	學生自學: <mark>(預備將學)</mark>	電子書	
		2-III-2 能 <mark>說出</mark> 課	cold	的英文單字。	字。	1.請學生先觀看因材網教學影片,預習上課內	因材網	
		堂中所學的字詞。	fever	2. <mark>學生能</mark> 使用 Do	2. 能運用本課的英文單字	容,並完成學習單。		
		2-III-6 能使用簡	runny nose	you have a?	於英文句型中做抽換練	教師導學: <mark>(導入定標)</mark>		
		易的日常生活用	sore throat	Yes, I do.	習。	1.老師教導學生句型 Do you have a?的		
第	D	語。	headache	No, I don't.	3.能於分組活動中共同合	使用場合。		
(6)	Ó	綜合	toothache	3.培養欣賞與判讀	作與練習。	2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你		
週	you ha	2b-III-1 <mark>參與</mark> 各項	stomachache	<mark>能力</mark> 。		Do you have a?該如何回答。		
-	ive a	活動,適切表現自	2. 英文句型:			<u>組內共學: (合作解難)</u>		5
第	heac	己在團體中的角	Do you have a			1.分成四組,各組利用所學的單字和句型合作		
(10)	headache	色,協同合 作達	?			完成學習單。		
週	.?	成共同目標。	Yes, I do.			<u>組間互學: (比較區分)</u>		
			No, I don't.			1.請兩位不同組的組員上台,先請一位學生抽		
			3. 學習單			一個有關病症的單字,另一方詢問 Do you have		
						a?,抽題者並以 Yes, I do./ No, I don't.		
						作為回答,直到抽題者回答 yes, I do.才算成功,		
						並請各組說明優缺點。		

		英語文	1. 英文單字:	1.學生能 <mark>說出</mark> 本課	1.能說出本課 <mark>三餐及餐點</mark>	<u>學生自學: (預備將學)</u>	電子書	
	What w	2-III-2 能 <mark>說出</mark> 課	breakfast	英文單字。	<mark>的</mark> 英文單字。	1.請學生先觀看因材網教學影片,預習上課內	因材網	
		堂中所學的字詞。	lunch	2.學生能 <mark>使用</mark> What	2. 能運用本課的英文單字	容,並完成學習單。		
		2-III-6 能 <mark>使用</mark> 簡	dinner	would you like for	於英文句型 <mark>中做抽換練</mark>	教師導學: <mark>(導入定標)</mark>		
第		易的日常生活用	bread	dinner?	習。	1.老師教導學生句型 What would like for		
		語。	chicken	I'd like some	3.能於分組活動中共同合	dinner?的使用場合。		
(11) 週	would	綜合	salad	3.學生能參與各項	<mark>作與練習。</mark>	2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你		
76	l you	2b-III-1 <mark>參與</mark> 各項	soup	活動,協助團體,並		What would like for dinner?該如何回答。		5
第	ı like	活動,適切表現自	noodles	能共同完成目標。		組內共學: (合作解難)		3
(15)	for	己在團體中的角	<mark>2.</mark> 英文句型:			1.分成四組,各組利用所學的單字和句型合作		
週	dinner?	色,協同合 作達	What would you			完成學習單。		
769	er?	成共同目標。	like for dinner?			組間互學: (改正修訂)		
			I'd like some			1.請兩位不同組的組員上台,利用所學的句型		
			·			和對方詢問 What would like for dinner?,另一方		
			3. 學習單			並以 I'd like some作為回答,並請各組說		
						明優缺點。		

		英語文	1.英文單字:	1.學生能 說出 本課	1. 能說出有關端午節的 <mark>5</mark>	學生自學: (預備將學)	電子書	
		2-III-2 能 <mark>說出</mark> 課	a sachet	的英文單字。	個重點單字。	1.請學生先觀看 Youtube 影片,預習上課內容,	You tube 影片	
		堂中所學的字詞。	a zongzi	2.學生能與他人合			Word wall	
		綜合	(rice dumpling)	作規劃完成端午節	節的海報。	<u>教</u> 師導學: (導入定標)	, , or	
第	Fe	2b-III-1 <mark>參與</mark> 各項	dragon boat race	的海報。	3.能共同完成目標,分享成	1.老師將 You tube 影片再撥放一次,向同學再		
(16)	Festival-	活動,適切表現自	stand an egg	3.能參與各項活動,	果, 並培養判讀欣賞別人	次說端午節的由來和有關端午節的活動。		
週		己在團體中的角	2. 海報製作	協助團體,並能共同	的成品。	2.利用 word wall 讓學生加強單字的印象。		
_	dragon	色,協同合 作達	3. <mark>成果分享</mark>	完成目標。		 組內共學: <mark>(合作解難)</mark>		5
第	ı boat	成共同目標。				1.分成四組,請各組的組員先將關於端午節海		
(20)	t festival					報的想法先列出來,再分享自己的想法,共同		
週	tival					畫出一張海報。		
						組間互學: (展示匯報)		
						1.先請同學觀看不同組的作品,再請同學上台		
						分享自己的作品和創作想法,接著說出其他同		
						學與自己作品相似和相異之處。		
教材	來源	■選用教材 (翰林 Here We Go) 口自	編教材(請按單元條列敘明於	教學資源中)		•
本主 融入資 技教學	資訊科	■無 融入資訊科技表 □有 融入資訊科技表	•)節 (以連結資訊科技議	題為主)			
		※身心障礙類學生:	□無 ■有-智能障礙	延(2)人、學習障礙(0) /	人、情緒障礙(0)人、自閉症()	0)人 <u>(自行填入類型/人數)</u>		
特教課	京求學	※資賦優異學生:■	無 □有- <u>(自行填</u>	入類型/人數,如一般智	能資優優異2人)			
生課和	呈調整	※課程調整建議(特	教老師填寫):					
		1.學習內容調整:	***					

數學n-Ⅲ-1

理解數的十進位的位值結構,並在協助下延伸認識更大與更小數。

英語2-Ⅲ-7能在協助下作簡易的句型選項選擇。

英語2-Ⅲ-9

能在協助下以接近正確的發音及適切的語調仿說出簡易句型的句子中的一部份。

2. 學習歷程調整:

多給予發音提示及示範。

適時以圖卡配對字義或句義。

製作小書或上網搜尋等需要教師教師或同儕示範以及將連續動作拆解為細項步驟。

3. 學習環境調整:

適當提醒注意力回歸課程的主題

安排同儕小幫手協助

多給予立即性回饋

4. 學習評量調整:

口頭發表或分享報告時,給予大量口語提示或提供選項選擇,並給予時間思考回答。

特教老師姓名:顏祥育

普教老師姓名:蔡虹婷 劉季美