

三、嘉義縣 竹村 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/作育「英」才 四上/ Time Is Money 四下/ Green Is Great!	課程 設計者	蔡虹婷 劉季美	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程 目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 利用課堂中所學的字母、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、傾聽他人想法的精神。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__國際教育__(非必選)
融入 議題 實質 內涵	例如:

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	How's the weather?	<p>英語文</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.英文單字: sunny rainy cloudy windy hot warm cool cold</p> <p>2.英文句型: How's the weather? It's _____.</p> <p>3.你問我答</p>	<p>1.學生能拼讀並使用本課天氣相關之單字。</p> <p>2.小組討論時能實踐對話句型 How's the weather? It's _____.</p> <p>3.學生能展現適當的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的 8 個表示天氣狀況的英文單字。</p> <p>2.能將英文單字運用於本課的句型。</p> <p>3.能輪流展現對話以及交流互動。</p>	<p>學生自學:(預備將學)</p> <p>1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p>教師導學:(點播釐清)</p> <p>1.老師教導學生句型 How's the weather?的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How's the weather?該如何回答。</p> <p>組內共學:(合作解難)</p> <p>1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。</p> <p>組間互學:(比較區分)</p> <p>1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個天氣，另一方詢問 How's the weather?，抽題者展示天氣並以 It's _____.作為回答，然後交換問答。</p>	電子書 因材網	4

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Are you thirsty?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.英文單字: angry happy sad tired full hungry thirsty</p> <p>2.英文句型: Are you ____? Yes, I am. No, I' m not.</p> <p>3.你問我答</p>	<p>1.將單字拼讀並發音正確。 2.學生能使用句型: Are you ____? Yes, I am. No, I' m not. 3.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課7個情緒英文單字。 2.能將英文單字適切運用於所學的句型。 3.能輪流展現對話以及交流互動。</p>	<p>學生自學:(預備將學) 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學:(點播釐清) 1.老師教導學生句型 Are you ____?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Are you ____?該如何回答。 組內共學:(合作解難) 1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 組間互學:(比較區分) 1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個感覺的單字，另一方詢問 Are you ____?，抽題者並以 Yes, I am./ No, I' m not.作為回答，直到抽題者回答 yes, I do.才算成功，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p>6</p>
---	-------------------------	--	--	--	--	--	--------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Story book - the color monster</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1.英文單字: angry happy sad fear calm love</p> <p>2.英文句型: How do you feel? I feel _____.</p> <p>3.我的心情(畫作)</p>	<p>1.學生能聽懂並且說出單字。</p> <p>2.學生能使用句型: How do you feel? I feel _____.</p> <p>3.學生能描述自己和他人的作品的相似或相異之處。</p>	<p>1.能說出本課情緒表達的6個單字。</p> <p>2.能將英文單字適切運用於英語句型當中。</p> <p>3.學生能由畫作中說出自己及他人今日的心情表現。</p>	<p>學生自學:(預備將學) 1.請學生先觀看教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p>教師導學:(點播釐清) 1.老師教導學生句型 How do you feel?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How do you feel?該如何回答。</p> <p>組內共學:(展示匯報) 1.分成四組，組員們先各自完成畫作，再向自己的組員展示並分享今日的心情。</p> <p>組間互學:(評估建議) 1.請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享今日的心情和為什麼是這樣的心情。 2.分享剛才看到的作品中，他人的心情如何。</p>	<p>電子書簡報</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	--	---	---	--	--------------	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What are these?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。</p>	<p>1.英文單字: apples bananas oranges watermelons hamburgers hot dogs sandwiches 2.英文句型: What are these/ those? They're _____. 3.你問我答</p>	<p>1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能使用英文句型: What are these/ those? They're _____.互相對答。 3.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的7種食物名稱。 2.能將英文單字運用於本課的句型。 3.能輪流展現對話以及交流互動。</p>	<p>學生自學:(整理已學) 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學:(點播釐清) 1.老師教導學生句型 What are these/ those?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What are these/ those?該如何回答。 組內共學:(合作解難) 1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 組間互學:(提問質疑) 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一種食物，另一方詢問 What are these/ those?，抽題者展示食物並以 They're _____.作為回答，然後互換角色再行答題。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p>6</p>
--	------------------------	--	---	--	---	--	--------------------	----------

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	What time is it?	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.英文單字: twenty thirty forty fifty twenty-five thirty- five forty- five fifty-five</p> <p>2.英文句型: What time is it? It's _____.</p> <p>3.我家的時鐘</p>	<p>1.學生能使用簡易的英語生活用語向他人詢問時間。</p> <p>2.學生能使用英文句型: What time is it? It's _____.互相應答。</p> <p>3.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本課的時間數字。</p> <p>2.能將英文單字運用於所學的句型。</p> <p>3.能輪流展現對話以及交流互動。</p>	<p>學生自學:(整理已學)</p> <p>1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p>教師導學:(點播釐清)</p> <p>1.老師教導學生句型 What time is it?的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What time is it?該如何回答。</p> <p>組內共學:(合作解難)</p> <p>1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。</p> <p>2. 請各組畫出一個時鐘，並標明時間。</p> <p>組間互學:(提問質疑)</p> <p>1. 請兩位不同組的組員拿著各組的時鐘上台，並先請一位同學先展示作品並使用 What time is it?的句型問對方，另一個同學則要回答 It's _____.然後互換角色再行答題。</p>	電子書 因材網	6

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Festival- Easter</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 藝術 2-II-7 能描述自 己和他人作品的 特徵。</p>	<p>1.英文單字: bunny Easter egg basket Easter egg hunt color Easter eggs 2.畫彩蛋</p>	<p>1.學生能說出本課所學 的英文單字。 2.學生能描述自己和他 人作品的相似和相異之 處。</p>	<p>1.能說出本課的英文單 字。 2.能輪流展現對話以 及交流互動。</p>	<p>學生自學:(整理已學) 1.請學生先觀看 Youtube 影片，預 習上課內容，並完成學習單。 教師導學:(導入定標) 1.老師將 Youtube 影片再撥放一 次，向同學再次說明復活節的由 來和有關復活節的活動。 2.利用 wordwall 讓學生加強單字 的印象。 組內共學:(展示匯報) 1.分成四組，組員們先各自完成復 活節彩蛋的畫作，再向自己的組員 展示並分享自己的作品。 組間互學:(評估建議) 1.先請同學觀看不同組的作品，再 請同學上台分享自己的作品和說 出其他同學與自己作品相似和相 異之處。</p>	<p>電子書 Youtube 影片 wordwall</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Where are you</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.英文單字: bathroom bedroom dining room living room kitchen yard 2.英文句型: Where are you? I'm in the _____. 3.你問我答</p>	<p>1.學生能拼讀本課字彙。 2.學生能使用英文句型: Where are you? I'm in the _____. 相互應答。 3.與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的居家格局位置的英文單字。 2.能將英文單字運用於英語句型。 3.能輪流展現對話以及交流互動。</p>	<p>學生自學:(整理已學) 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學:(點播釐清) 1.老師教導學生句型 Where are you?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where are you?該如何回答。 組內共學:(核對答案) 1.翻翻樂:分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，其他組員問翻卡者 Where are you?翻圖者利用翻開的圖片回答 I'm in the _____。 組間互學:(改正修訂) 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個地點，另一方詢問 Where are you?，抽題者展示圖片並以 I'm in the _____.作為回答，然後互換角色再行答題。</p>	<p>電子書 因材網</p> <p>6</p>
--	----------------------	---	--	---	---	---	-----------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Where's my hat?</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 綜合 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。</p>	<p>1.英文單字: bag box chair computer desk table 2.英文句型: Where's the pen? It's in/ on/ under/ by the____. 3.你問我答</p>	<p>1.學生能拼讀本課字 彙。 2.學生能使用英文句型: Where's the pen? It's in/ on/ under/ by the____. 3.學生與小組討論時能 展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能正確拼音說出本 課 6 個物品名稱的 英文單字。 2. 能將英文單字適切 運用於英語句型。 3.能輪流展現對話以及 交流互動。</p>	<p>學生自學:(整理已學) 1.請學生先觀看因材網教學影片， 預習上課內容，並完成學習單。 教師導學:(點播釐清) 1.老師教導學生句型 Where's my pen?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及 當有人問你 Where's my pen?該如 何回答。 組內共學:(核對答案) 1. 翻翻樂: 分成四組，將單字圖 片蓋起來，請學生輪流翻開圖 片，其他組員問翻卡者 Where's the pen? 翻圖者利用翻開的圖片 回答 It's in/ on/ under/ by the____. 組間互學:(改正修訂) 1.請兩位不同組的組員上台，先請 一位學生抽一張圖片，另一方詢問 Where's the pen?，抽題者展示圖片 並以 It's in/ on/ under/ by the____.作 為回答，然後互換角色再行答題。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (翰林 Here We Go) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：

英語 2-II-4 在提示下能選擇使用簡易的教室用語。

英語 2-II-5 在提示下能選擇使用簡易的日常生活用語。

英語 2-II-6 能以接近正確的發音及適切的語調仿說出簡易句型的句子。

2. 學習歷程調整：

多給予發音提示及示範。

適時以圖卡配對字義或句義。

製作小書需要教師或同儕示範及提示。

3. 學習環境調整：

適當提醒注意力回歸課程的主題。

安排同儕小幫手協助。

多給予立即性回饋。

4. 學習評量調整：

口頭發表或分享報告時，給予大量口語提示或提供選項選擇，並給予時間思考回答。

特教老師姓名：顏祥育

普教老師姓名：蔡虹婷 劉季美