

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello, here.	英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	一、自我介紹: My name is ____. I am ____. 二、對話練習 1. What's your name? a. Boy Names b. Girl names 2. He / She is ____. 3. His/ Her name is ____. 4. Nice to meet you! 三、名片製作	1. 學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問名字。 2. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。 3. 學生會體驗常見的資訊系統	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能運用課堂所學句型對話向其他同學詢問名字。 3. 會利用 Canva 產出簡單的圖卡	學生自學: (預備將學) 1. 請學生先在酷英學習平台觀看關於名字介紹的教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學: (導入定標) 1. 老師教導學生句型 What's your name? 的歌曲。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What's your name? 該如何回答。 3. 簡單介紹英語男女生的名字 組內共學: (合作解難) 1. 分成四組，利用所學的句型和自己的組員互相詢問對方的英文名字。 2. 製作名片 3. 利用 Canva 共創組員名片卡 組間互學: (比較區分) 1. 請兩位不同組的組員上台，分享名字卡片 PPT，利用所學的句型和對方詢問英文名字，並請學生說出各組表現優缺點或可改進之處。 2. 組間互評	1. 酷英平台 2. 色紙卡片 3. 學習單 3. Canva	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Hello numbers?	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.英文單字: Numbers From 1 to 100 2.英文句型: 1. How old are you? 2. I'm _____ years old. 3. How old is your mom or dad? 4. He/ She is ____. 3.對話練習 4.Family Tree	1.學生能說出本課的數字1~10英文單字。 2.學生能使用簡易的對話句型 How old are you? I'm _____ years old. How old is your mom or dad? He/ She is ____. 3.學生與小組討論時能展現溝通技巧。 4. 學生能體驗常見的資訊系統	1. 能說出英文數字。 2. 能運用數字於英語句型。 3. 能運用課堂所學句型詢問年齡。 4. 會利用 Canva 簡單製作關係圖	學生自學:(預備將學) 1.請學生先在酷英學習平台觀看數字教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學:(點播釐清) 1.老師教導學生句型 How old are you?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How old are you?該如何回答。 3.Canva 簡單操作 組內共學:(核對答案) 1. 分成四組，利用所學的句型和自己的組員互相詢問對方的年齡。 2. 線上學習單共學 (liveworksheet) 3. Canva 產出學習單上的家人關係圖 組間互學:(展示匯報) 1. 請兩位不同組的組員上台，分享閱讀結果利用所學的句型和詢問家人年齡。 2. 組間互評	1. 酷英平台 2. 線上學習單資源 3.Canva	5
---	-----------------------	---	---	--	--	---	---	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Knock! Knock! Who lives here?	英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.英文單字: red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple birds, bees, sparrows, butterflies caterpillars animals 2.英文句型: What do you see in the tree? I see _____. What color is it? 3. PPT 製作	1.學生能辨識並且說出字彙。 2.學生能使用簡易的對話句型: What do you see in the tree? I see _____. What color is it? 3. 學生會體驗常見的資訊系統並描述自己和他人作品的相似和相異之處。	1.能說出顏色的英文字彙。 2. 能將顏色套用於英語句型。 3. 學生能以 canva 的完成學習單任務。	學生自學:(整理已學) 1.請學生閱讀繪本書”Brown bear What Do You See”，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學:(點播釐清) 1. 針對繪本閱讀提問 What do you see? What color is it? 2. 引導學生做校園樹木的踏查 3. 引導學生做英語句型回應 What do you see? I see a _____. What color is it? 組內共學:(展示匯報) 1. 分成四組，組員們先各自分享觀察，再共同創作踏查之作品。 2. 使用 Canva 製作踏查 PPT 3. 互相提問練習簡介內容 4. 動物與顏色 Etest 單字練習 組間互學:(比較區分) 1. 各組分享踏查作品 2. 能說出各組作品相異之處。 3. 組間互評	1. 踏查學習單 2. Canva 3. E testing 5. 繪本	5
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Knock! Knock! Who's there?	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.英文單字: flowers, leaves, grows apples, pears, cherries, oranges, bananas, cupcakes 2. 英文句型: What's that? What are those? Do apples grow in the tree? Yes! Do cupcakes grow on trees? No! 3.圖文製作	1.學生能說出本課所學的單字。 2.學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問物品的名稱。 3.學生能體驗常見的資訊系統並可描述自己和他人作品的相似和相異之處。	1.能說出本課的 9 個英文單字。 2.能運用課堂所學句型。 3. 學生能以 canva 的文書編輯完成學習單任務	<u>學生自學:(紀錄所學)</u> 1.請學生觀看” What Grows On Trees”影片，並完成學習單。 <u>教師導學:(點播釐清)</u> 1.引導學生做英語句型回應. 引導學生做校園樹木的踏查 2.引導學生做英語句型回應 What's that? What are those? Do apples grow On trees? Yes! Do cupcakes grow on trees? No! <u>組內共學:(展示所學)</u> 1. 分成四組，利用所學的句型並和自己的組員使用句型，合作完成學習單任務。 2. 各組討論創作 “What grows on trees?” 3. 以 Canva 簡單產出圖文 4. 水果與顏色 Etest 單字練習 <u>組間互學:(比較區分)</u> 1. 各組分享產出的作品 2. 能說出各組作品相異之處。 3. 組間互評。	1.踏查學習單 2. Canva 3. E testing 4. 繪本影片	5
--	---------------------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Trees Grow	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.英文單字: air, water, soil, rain, sunshine 2.英文句型: What do trees need? Trees need _____. 3.圖文產出	1. 學生能說出本課所學的英文單字。 2.學生能使用簡易的英語生活用語。 3. 學生能體驗常見的資訊系統並可描述自己和他人作品的相似和相異之處。	1. 能說出本課的英文單字。 2.能將單字運用於句型 What do trees need? Trees need _____. 3. 學生能以 canva 的文書編輯完成學習單任務	<u>學生自學:(紀錄所學)</u> 1.請學生先觀看影片 Happy Tree Song，並完成學習單。 <u>教師導學:(點播釐清)</u> 1. 引導學生做英語句型回應. 引導學生做校園樹木的踏查 2.引導學生做英語句型回應 What do trees need? Do they need water? Yes! Do they need coke? No! <u>組內共學:(合作解難)</u> 1.各組利用所學的句型並和自己的組員合作完成學習單任務探索樹的成長。 2.討論創作主題 “What Trees Need ” 3.以 Canva 簡單產出圖文 4.Etest 關於主題式單字練習 <u>組間互學:(提問質疑)</u> 1.請兩位不同組的組員拿著自己組別的作品上台，並使用 Yes-No 問句分享” What Trees Need”的內容。 2. 互相能說出各組作品的相異之處。 3. 組間互評。	1. 學習單 2. Canva 3. Etesting 4. 繪本影片	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Tree Parts	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.英文單字: Leaves, trunks flowers fruit roots 2.英文句型: Name 2 different parts of the tree. One is ____. Next is ____. 3.以 Canva 產出圖文	1.學生能說出本課所學的英文單字。 2.學生能描述自己和他人作品的相似和相異之處。 3. 學生會體驗常見的資訊系統	1.能說出本課的 Target words 。 2.能運用句型對話。 3. 學生能以 canva 的文書編輯完成學習單任務	<u>學生自學:(紀錄所學)</u> 1.請學生先觀看 Youtube 影片 Tree Song，完成學習單。 <u>教師導學:(點播釐清)</u> 1.引導學生做校園樹木的踏查 2.引導學生做英語句型回應. Name 2 different parts of the tree. Roots and leaves. <u>組內共學:(合作解難)</u> 1. 分成四組，組員們先各自完成 Label parts of the tree，再向自己的組員分享。 2. 共同討論 parts of the tree 的報告 3. 以 Canva 簡單產出圖文 4. Etest 關於主題式單字練習 <u>組間互學:(提問質疑)</u> 1. 請同學上台分享自己的作品 2. 欣賞不同組的作品，說出異同 3. 組間互評。	1. 學習單 2. Canva 3. E testing 4. 影片	5
--------------------------------------	------------	---	---	--	--	---	--	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Green and Me	英語文 2-II-5 能使用 簡易的日常生 活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通 方式，展現合 宜的互動與溝 通態度和技 巧。 資訊/資議 t-II-1 體驗常 見的資訊系 統。	1.英文單字: Forest jungle Sea Lime Pea Khaki Fern Wacky Slow faded 2.英文句 型: What do you see? I see _____. What color is it? 3.以 Canva 產出圖文	1.學生能拼讀英語字 彙。 2.學生與小組討論時 能展現合宜的溝通技 巧。 3. 學生會體驗常 見的資訊系統	1. 能識別本課 堂的英文單字。 2.能將英文單 字運用於所學 句型 What do you see? I see _____. What color is it? 3. 學生能以 canva 的文書編 輯完成學習單 任務	學生自學:(紀錄所學) 1. 請學生先觀看 Green 影片，並完成學習單。 教師導學:(導入定標) 1. 老師教導學生句型 What do you see? I see _____. What color is it? _____ It's _____. 2.引導學生做校園樹木的踏查與紀錄日誌 組內共學:(合作解難) 1.分成四組，組員們先各自完成 Label phases of a tree life circle。 2. 共同討論 parts of the tree 的報告 3.以 Canva 簡單產出圖文 4. Etest 關於主題式單字練習 組間互學:(評估建議) 1. 請同學上台分享自己的作品 2. 欣賞不同組的作品，說出異同 3. 組間互評。。	1.踏 查 學習單 2. Canva 3. E testing 4. 影片	5
--	---------------------	--	---	---	---	---	--	----------

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： 英語文 2-II-3 能仿說出課堂中所學的字詞。 英語2-II-5在提示下能選擇使用簡易的日常生活用語。 英語 2-II-6 能以接近正確的發音及適切的語調仿說出簡易句型句子中的一部份。 2. 學習歷程調整： 多給予發音提示及示範。 適時以圖卡配對字義或句義。 製作小書需要教師或同儕示範及提示。 3. 學習環境調整： 適當提醒注意力回歸課程的主題。 安排同儕小幫手協助。 多給予立即性回饋。 4. 學習評量調整： 口頭發表或分享報告時，給予大量口語提示或提供選項選擇，並給予時間思考回答。 特教老師姓名：顏祥育 普教老師姓名：蔡虹婷劉季美
-----------------------------	---