三、嘉義縣義竹國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未達五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(年級和 年級)否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱		魔法 ABC	課程設計者	英語授課教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
 符合 ■第一類 跨領域統整性探究課程 □主題 ■專題 □議題 彈性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 類型 □學生自主學習□領域補救教學 									
學校願景	卓越、	感恩	與學校願 景呼應之 説明	 透過讀者劇場的團體學習活動,除了培養團隊解決問題的能力。 培養學生具備國際視野及地球村觀念,能從多恩、尊重及包容的態度,進而培養孩子尊重生 	元文化觀	點了解、欣賞不	同的文化習俗		
總級不養	E-B1 具作 具作。 其作。 是是是是是是是是是是是是是是是是的。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是	本語所為一次表表的等。一次表表的等。他們一次,一次一次,一次一次一次,一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	課程目標	1. 具備聽辨及應用課堂中所學的單字、句型及目 2. 具備聽、說、讀、寫的英語文能力,並學習所 3. 應用正確的發音及適切的語調、表情,流暢地 4. 具備與小組成員溝通、協調及團隊合作的能力 5. 能理解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗及相 6. 能認識世界上不同國家偉大的文化遺跡及奇景 7. 透過認識國外風土民情及節慶習俗,引導學生 關心全球時事,進而對於不同的文化產生尊重	所需之謂 之 別 明 明 明 明 明 明 明 宗 體 驗 所 。 一 。 他 。 他 。 他 。 他 。 他 。 他 。 他 。 他 。 他]、句型,能在生。 。 2球村」的概念,			

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
融入題質內	安E4/探討日常2	生活應該注意	意的安全。					
議題融入	*應融入 □性別	平等教育 🖥	■安全教育(交達	通安全) □戶外教育(至少擇一	-) 或 □其他議題	(非必選)		
	E-C3 具備理解 土與國際事務的 認識與包容文化 性。	素養,並						

	(-)	語文領域	1.	讀者劇場	1.	能聽懂及看懂讀者劇場劇	一、总	(發與引導階段	班級讀	者劇場(5 節)	1.	Dino 讀者	
	What Day Is	1-Ⅲ-12 能		劇本		本。		能認讀並理解劇	Topic:	What Day is Today?		劇場 Show	
	Today?	聽懂簡易	2.	相關單	2.	能運用劇本中相關的單字、	•		一、啟	發與引導		劇本	
		故事及短		字、句型		句型及日常生活用語,構思		與句型	•	故事導讀與單字句型	2.	讀者劇場	
		劇的主要		及日常生		主題,學習設計劇本,並上	•	能聆聽並模仿劇 中角色的語調與		教學		Show CD	
		內容。		活用語		台表演。		于 用 巴 的 岩 弱 與 語 氣	•	教師示範朗讀,搭配表	3.	單字圖	
		2-Ⅲ-9 能	3.	自評	3.	能以正確的發音及適切的語				情與動作引導角色理		卡、句型	
		以正確的		表、互		調,流暢地 <mark>說出</mark> 劇本的句	二、小 段	、組合作與探究階		解		條	
第		發音及適		評表		子。	权		二、小	組合作與探究	4.	自評表、	
(1)		切的語調			4.	能在各小組上台發表成果	•	小組成員能合作	•	小組共讀劇本,討論與		互評表	
週		說出簡易				後,完成自評表、互評表。		分配角色並進行 角色排演		分配角色			
		句型的句			5.	具備在團體省思及檢討時,	•	能以正確的發	•	依角色進行練習與排			4
第		子。				樂於分享自己的想法並		音、語調、表情		演,練習發音、語調、			節
(4)		2-Ⅲ-11 能				適當提問及提出回饋的能	•	詮釋劇本內容 完成小組成果,		動作			
週		進行簡易				力。		具創意並展現團	•	組長協調合作,提升表			
1.0		的角色扮						隊默契		演的創意與流暢度			
		演。					三、分)享與回饋階段	三、分	享與回饋			
		3-Ⅲ-8 能							•	小組上台進行讀者劇			
		看懂兒童					•	能上台發表劇場 成果,展現學習		場成果發表			
		短劇中的						成末,展现字首 成果	•	發下自評與互評表,進			
		主要內					•	能透過自評與互		行回饋紀錄			
		容。						評表,針對發 音、語調、表情					
		藝術領域						等面向給予具體					
								回饋,能進行表					

1-Ⅲ-6 能 學習設計 思考,進 行創意發 想和實 作。 1-Ⅲ-7 能	演後的反思與檢 討,提出改進建 議	 教師與學生共同討論 演出表現,進行省思與 檢討 	
構思表演 的創作主 題與內 容。			

	(=)	語文領域	1.	讀者劇場	1.	能聽懂及看懂讀者劇場劇	- \	啟發與引導階段	班級讀者劇場(5節)	1. Dino 讀者劇	
	What Do You Want	1-Ⅲ-12 能		劇本		本。		能認讀並理解劇	Topic: What Do You Want for	場 Show 劇本	
	for Dinner?	聽懂簡易	2.	相關單	2.	能運用劇本中相關的單字、		本中的主要單字	Dinner?	2. 讀者劇場	
		故事及短		字、句型		句型及日常生活用語,構思		與句型		Show CD	
		劇的主要		及日常生		主題,學習設計劇本,並上	•	能	一、啟發與引導	3. 單字圖卡、	
		內容。		活用語		台表演。		語氣	• 故事導讀與單字句型	句型條	
		2-Ⅲ-9 能	3.	自評	3.	能以正確的發音及適切的語		a a de all also lans also anto	教學	4. 自評表、互	
		以正確的		表、互		調,流暢地 <mark>說出</mark> 劇本的句	二、 段	小組合作與探究階	• 教師示範朗讀,搭配表	評表	
第		發音及適		評表		子。			情與動作引導角色理		
5		切的語調			4.	能在各小組上台發表成果	•	小組成員能合作	解		
週		說出簡易				後,完成自評表、互評表。		分配角色並進行 角色排演	二、小組合作與探究		
_		句型的句			5.	具備在團體省思及檢討時,樂		能以正確的發	 小組共讀劇本,討論與 		4
第		子。				於分享自己的想法並適當提		音、語調、表情	分配角色		節
8		2-Ⅲ-11 能				問及提出回饋的能力。		詮釋劇本內容 完成小組成果,	• 依角色進行練習與排		
週		進行簡易						具創意並展現團	演,練習發音、語調、		
3.3		的角色扮						隊默契	動作		
		演。					三、	分享與回饋階段	● 組長協調合作,提升表		
		3-Ⅲ-8 能							演的創意與流暢度		
		看懂兒童					•	能上台發表劇場	三、分享與回饋		
		短劇中的						成果,展現學習 成果	• 小組上台進行讀者劇		
		主要內						能透過自評與互	場成果發表		
		容。						評表,針對發 音、語調、表情	• 發下自評與互評表,進		
		藝術領域						等面向給予具體	行回饋紀錄		
								回饋能進行表演			

1-Ⅲ-6 能 學習 <mark>設計</mark> 思考,進 行創意發 想和實	後的反思與檢 討,提出改進建 議	教師與學生共同討論 演出表現,進行省思與 檢討
作。		
1-Ⅲ-7 能		
構思表演		
的創作主		
題與內		
容。		

	(三)	語文領域	1	讀者劇場	1	能聽懂及看懂讀者劇場劇	一、啟	發與引導階段	班級讀		1. Dino 讀者劇	
	Whose Workbook Is	1-Ⅲ-12 能	1.	劇本	1.	本。				Whose Workbook is	場 Show 劇本	
			0		0	·	•	能認讀並理解劇	_	WILDSE WOLKDOOK 15		
	This?	聽懂簡易	2.	相關單	Ζ.	能運用劇本中相關的單字、		本中的主要單字	This?		2. 讀者劇場	
		故事及短		字、句型		句型及日常生活用語,構思		與句型 能聆聽並模仿劇	一、啟	發與引導	Show CD	
		劇的主要		及日常生		主題,學習設計劇本,並上	•	市 申 節 並 模 切 劇中 角 色 的 語 調 與	•	故事導讀與單字句型	3. 單字圖卡、	
		內容。		活用語		台表演。		語氣		教學	句型條	
		2-Ⅲ-9 能	3.	自評	3.	能以正確的發音及適切的語	_ ,	〜 人 ル 畑 bie mb	•	教師示範朗讀,搭配表	4. 自評表、互	
		以正確的		表、互		調,流暢地說出劇本的句	一、小 段	組合作與探究階		情與動作引導角色理	評表	
第		發音及適		評表		子。				解		
9		切的語調			4.	能在各小組上台發表成果	•	小組成員能合作	二、小	組合作與探究		
週		說出簡易				後,完成自評表、互評表。		分配角色並進行 角色排演	•	小組共讀劇本,討論與		
_		句型的句			5.	具備在團體省思及檢討時,樂	•	能以正確的發		分配角色		4
第		子。				於分享自己的想法並適當提		音、語調、表情 詮釋劇本內容	•	依角色進行練習與排		節
12		2-Ⅲ-11 能				問及提出回饋的能力。	•	完成小組成果,		演,練習發音、語調、		
週		進行簡易						具創意並展現團		動作		
		的角色扮						隊默契	•	組長協調合作,提升表		
		演。					三、分	享與回饋階段		演的創意與流暢度		
		3-Ⅲ-8 能							三、分	享與回饋		
		看懂兒童					•	能上台發表劇場 成果,展現學習	•	小組上台進行讀者劇		
		短劇中的						成果成果		場成果發表		
		主要內					•	能透過自評與互	•	發下自評與互評表,進		
		容。						評表,針對發 音、語調、表情		行回饋紀錄		
		藝術領域						音、語詢、表情 等面向給予具體				
		2 111 21 11						回饋能進行表演				

1-Ⅲ-6 能	後的反思與檢	• 教師與學生共同討論	
學習設計	討,提出改進建 議	演出表現,進行省思與	
思考,進		檢討	
行創意發			
想和實			
作。			
1-Ⅲ-7 能			
構思表演			
的創作主			
題與內			
容。			

	(四)	國 E3 具備	1.	The	1.	能理解並表達 The Dragon	一、啟	發與引導	節慶教		1.	The	\prod
	Festival:The	表達我國		Dragon		Boat Festival 的由來及節	1.	能說出 The	一、啟	發與引導		Dragon	
	Dragon Boat	本土文化		Boat		慶習俗。		Dragon Boat	1.	透過影片、圖片或故東道、山道與山切		Boat	
	Festival	特色的能		Festival	2.	能聽懂並說出 The Dragon		Festival 的由 來與主要節慶習		事導入,引導學生認 識 The Dragon Boat		Festival	
		カ。		由來及節		Boat Festival 相關單字、句		然與主安即屬自 俗,並理解其文		Festival 的由來與節		由來及節	
		社會領域		慶習俗		型。		化意涵。		慶習俗,建立文化背		慶習俗	
		2b-Ⅲ-2 理	9	The	2	能朗讀及吟唱 Happy	2.	能聽懂並正確說	2	景知識。 教學並練習與 Dragon		及 日 PPT	
		解不同文	۷.	Dragon	υ.	Dragon Boat Festival 歌		出課堂中所習得	2.	Boat Festival 相關	2.	The	
				_		iagon boat restivat 歌		的節慶相關單字		的單字與句型,提升	۷.		
第		化的特		Boat	,		_ ,	與句型。	//	語言基礎能力。 、組合作探究		Dragon	
1 3		色,欣賞		Festival	4.	能使用課堂上所學生的單		組合作探究 能正確且流暢地		合作朗讀並吟唱節慶		Boat	
週		並尊重文		相關單		字、句型於日常生活中對話	υ.	朗讀與吟唱節慶		歌謠 Happy Dragon		Festival	
_		化的多樣		字、句型		中,並流暢地進行對話練習		歌謠,展現語音		Boat Festival,提升 語感與表達力。		單字圖	4
第		性。	3.	歌謠		活動。		語調與語感。	4.	進行情境對話練習活		卡、句型	節
16		語文領域		Нарру	5.	在實作活動時,製作出專屬	4.	能在「Let's		動:Let's Watch		條	
週		1-Ⅲ-11 能		Dragon		香包。		Watch the		the Dragon Boat	3.	歌謠教學	
		聽懂簡易		Boat	6.	探討日常生活應該注意的安		Dragon Boat		Race,學生運用所學 單字與句型進行互動		海報	
		歌謠和韻		Festival		全,知道實作課程各項工具		Race」活動中,		式問答練習。			
		文的主要	4.	對話練習		操作的安全注意事項。		運用所學單字與 句型進行自然的	5.	實作活動:Let's			
		內容。		活				英語對話練習。		Make a Sachet (香包製作),學生依照步			
		2-Ⅲ-6		動:Let's			5.	能依照步驟完成		縣製作專屬香包,實			
		能使用簡		Watch the				香包製作,並在		際操作中融合語言與			
		易的日常		Dragon				過程中表達自我	F	文化學習內容。 5. 教師於香包實作中指			
		生活用		Boat				創意與文化理	(· 教師於督巴貝作下相 導剪刀、美工刀等工			
		工作用		Боат				解。		具操作,提醒學生注			

語。 2-Ⅲ-9 能的發切的 調別 到 到 到 到 句子 安 日 應 的 安 全 日 應 的 安 全 上 。 () () () () () () () () () (Race. 5. 實作活動:Let's Make a Sachet 6. 日常生活應該注意的安全	6. 能說出至少過程中事工人。 一程中事工人。 一程中事工人。 一程中事工人。 一程中事工人。 一程中事工人。 一程中事工人。 一程中事工人。 一程中事工人。 一程中事工人。 一程中事工人。 一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是	意安全使用原則與生 活中相關注意事項。 活中的體 不完成的香 包作品,分享與 學生展示完成的香 包作品與製作歷程, 並進行簡單。 同價回饋。
--	--	---	--

	Culture:Words	國E4 了解	1.	泰國、韓	1.	透過泰國、韓國、俄羅斯、	一、啟發與引導	一、啟發與引導	1.	文化單元	
	Around the World	國際文化		國、俄羅		阿拉伯文字範例,能了解不	1. 能觀察並辨識四個不同國家的文	1. 文化導入:進行 Words Around the		情境圖	
		的多樣		斯、阿拉		同語言文字的特色之美	字書寫特色,初	World 主題教學,介	2.	教學 CD	
		性。		伯文字範	2.	具備聽懂及使用簡易日常生	步了解其文化差	紹多元語言的概念,	3.	世界地圖	
		社會領域		例		活用語的能力。	異。	激發學生對世界語文			
		2b-Ⅲ-2 理	2.	對話活動	3.	理解及辨識各國文字之間的	二、小組合作探究	的好奇與興趣。			
		解不同文		練習		差異及趣味性	2. 能在文化主題活	二、小組合作探究			
		化的特		, ,	4.		動中提出與回答	2. 活動一:Fun With			
							問題,展現理解	Words 引導學生觀察			
第		色,欣賞			5.	能理解、欣賞與尊重文化的	與互動能力。	與辨識泰國、韓國、			
17		並尊重文				多元性。	3. 能正確運用所學	俄羅斯與阿拉伯等文			
週		化的多樣					單字與句型,與	字的外形特色,並討			
_		性。					同儕進行流暢的	論各語言文字的視覺			4
第		語文領域					英語對話練習。	差異與文化背景。			節
							三、分享與回饋	3. 活動二:Words for			
2 0		1-Ⅲ-10 能					4. 能在活動結束後	"I Love You"			
週		聽懂簡易					分享學習過程與	學生學習並練習以			
		的日常生					語言應用成果,	不同語言說出「I			
		活對話					並進行簡單的自	Love You」,了解語			
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					我反思與同儕回	言與情感表達的連			
							饋。	結,提升跨文化理解			
		2-Ⅲ-6						カ。			
		能使用簡						三、分享與回饋			
		易的日常						4. 小組進行成果分享,			
		生活用						例如書寫不同語言的			
								「I Love You」並介			
		語。									

		紹其語言來源,並進行								
	2-Ⅲ-9	同儕回饋與反思討論。								
	能以正確									
	的發音及									
	適切的語									
	調就出簡									
	易句型的									
	句子。									
教材來源	■自編教材									
本主題是否融入資訊科技教 學內容	■無 融入資訊科技教學內容									
	※身心障礙類學生: □無 ■有-學習障礙(4)人、自閉症(1)人									
	資源班學生:○達(學)、○逸(學)、○銘(學)、○茂(學)、○杰(自)								
	※資賦優異學生:■無									
	※課程調整建議(特教老師填寫):									
	1.學習內容調整:依照學生能力現況,降低難度及減少部分學習	內容,例如減少目標單字量。								
特教需求學生課程調整	學習目標可用替代方式調整,如故事朗讀可透	過老師或小老師念,學生手指字、句替代。								
	2.學習評量調整:可使用口說及聽音指字的方式替代書寫評量。									
	3.學習環境調整:小組採異質性分組,座位安排於熱心同儕旁。									
	適時針對學生的進步給予正增強,營造正向友	善支持的環境。								
	4.學習歷程調整:提供適合學生能力的作業單。									
	提供線上的英文影音影片供學生複習或自學。									

