嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	自主學習-I speak English 「偶」說英文	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。				
總綱核心素養	E-B1 ☒ 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 ☒ 。	課程目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動， ☒ 基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力， ☒ 能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易 ☒ 。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，使學生 ☒ 以同理心應用設計簡易劇本，並 ☒ 劇本融入英語主題。 三、 ☒ 科技與資訊應用的基本素養，透過 Cool English 線上系統，依主題教學使用線上課後學習，以培養學生以英語 ☒ 。				

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。</p>							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	無							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

語文2-II-6 /能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型的句子。

語文3-II-3 /能**看懂**課堂中所學的句子。

語文6-II-2 /積極**參與**各種課堂練習活動。

綜合2a-II-1 /參與各項活動適切**表現**自己在團體中的角色協同**合作**達成共同目標。

1. 生活中的英語動作用語

2. 簡單英語生活對話

3. 分組活動

4. 團體中的角色

1. **說出**所學生活中的英語動作用語單字與句型。

2. **看懂**所學的簡單英語生活對話。

3. 積極**參與**分組活動。

4. 能適切**表現**自己在團體中的角色並協同**合作**達成共同目標。

1. 能在活動中說出所學單字與句型。

2. 能通過老師對答,看懂所學單字、句型。

3. 能積極參與分組活動中使用所學單字、句型。

4. 能練習懸絲偶基礎技巧適切表現自己。

5. 與同學協同合作結合懸絲偶共同練習單字、句型。

6. 組內檢核單

任務	是否會了(是 ☐ , 否 ☐)	老師覆核
會說 eat、drink、walk、jump、run、swim	是 ☐ 否 ☐	

【期初規劃】

本學期課程以生活化主題為核心,結合TPR 實地踏查與小組合作學習等多元教學策略,提升學生的英語學習興趣與口說表達能力。期初預期學生能逐步認識動詞、校園與家庭場所、食物與飲料等常見單字,並練習基礎句型如“What can you do?”、“Where are you?”及“what do you want to eat?”。透過Cool English 線上資源輔助自學,加強學生自主學習能力。希望藉由小組合作、發表與遊戲活動,讓學生在真實語境中活用所學,建立自信。

【學生自學】

1. 認識動詞單字
eat、drink、walk、jump、run、swim
及句型 What can you do?/I can _____.

【教師導學】

2. 透過TPR 肢體呈現。

【組內共學】

3. 分組,結合懸絲木偶基礎

偶戲教室-
懸絲木偶

					會說 What can you do?/I can <u> </u> .	是 ☐ 否 ☐			技巧練習單字、句型。 【組間互學】 4. 各組上台發表。		
					能以懸絲 偶呈現動 作用語	是 ☐ 否 ☐					

語文1-II-7 /能**聽懂**課堂中所學的字詞。

語文2-II-3 /能**說出**課堂中所學字詞。

語文3-II-2 /能**辨識**課堂中所學的字詞。

綜 2a-II-1 /覺察自己的人際溝通方式，**展現**合宜的互動與溝通態度和技巧。

1. 校園常見單字

2. 課堂常用英語對話

3. 課室英語單字

4. 團隊合作的態度

1. **聽懂**所學校園常見單字。

2. 能**說出**所學課堂常用英語對話。

3. 能**辨識**課室英語單字。

4. 能積極**展現**團隊合作的態度。

1. 能在校園踏查活動中聽懂並能說出校園場所名稱。

2. 能找出校園英語標示並辨識所學單字。

3. 能積極參與小組活動畫出校園英語地圖海報。

4. 組內檢核單

任務	是否會了(是 ☐ ，否 ☐)	老師覆核
會說 office、classroom、playground、parking lot、library、stairs	是 ☐ 否 ☐	
能找出校園中 office、classroom	是 ☐ 否 ☐	

【教師導學】

1. 學習並認識校園場所單字，office、classroom、playground、parking lot、library、stairs

【學生自學】

2. 自行尋找校園中相關標示並能說出校園中場所名稱。

【組內共學】

3. 分組校園踏查。
4. 分組畫出校園英語地圖海報。

【組間互學】

5. 每組上台發表各組地圖。

1. 海報紙
2. 學校東側樓梯校園平面圖

					m 、 playgrou nd 、 parking lot 、 library、 stairs 的位置						
					分組畫出 校園英語 地圖海報	是 ☐ 否 ☐					

第 (9) 週 - 第 (12) 週	House	語文3-II-2 / 能辨識課 堂中所學的字詞。	1. Where are you? I am in the ____ .在生活 中的運用	1. 能辨識Where are you? I am in the _____. 在生活中的運用。	1. 能辨識及使用家中場所單字及 句型。	【教師導學】 1. 學習並認識家中場所單 字，bathroom、living room、bedroomd、 kitchen、dining room、yard 2. 句型 Where are you?/I am in the _____. 【組內共學】 3. My house 大富翁~分組 設計大富翁平面圖及 遊戲。 【組間互學】 4. 各組發表設計成果。 【學生自學】 5. Cool English 系統，相關 主題自學。	Cool English https:// www.coolengl ish .edu.tw/ 主題式字彙學 習	4					
		語文2-II-3 / 能說出課 堂中所學字詞。	2. 家庭常 見英語單 字	2. 能說出家庭常見英語單字。	2. 能說出自家中場所英語。 1. 能通過老師口語問答。 2. 能積極參與分組活動。								
		綜2b-III-1 / 參與各項 活動，適切表現自己在 團體中的角色，協同合 作達成共同目標	3. 分組活 動	3. 能積極參與分組活動。	5. 組內檢核單								
					<table border="1"> <tr> <td>任務</td> <td>是 否 會 了 (是 ☐ , 否 ☐)</td> <td>老 師 覆 核</td> </tr> <tr> <td>會說 bathroom、 living room、 bedroomd、 kitchen、 dining room、yard</td> <td>是 ☐ 否 ☐</td> <td></td> </tr> </table>	任務	是 否 會 了 (是 ☐ , 否 ☐)	老 師 覆 核	會說 bathroom、 living room、 bedroomd、 kitchen、 dining room、yard	是 ☐ 否 ☐			
任務	是 否 會 了 (是 ☐ , 否 ☐)	老 師 覆 核											
會說 bathroom、 living room、 bedroomd、 kitchen、 dining room、yard	是 ☐ 否 ☐												

					會運用 Where are you?/I am in the _____ . 句型	是 ☐ 否 ☐				
					分組 設計並發表大富翁平面圖及遊戲。	是 ☐ 否 ☐				

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Food &	語文2-II-3 /能 說出 課堂中所學字詞。	1. 常見食物與飲料單字 2. Cool English 的教學單字 3. 情境演練	1. 能 說出 常見食物與飲料單字。	1. 能辨識及說出食物及飲料單字。 2. 能結合懸絲偶練習購物對話。 3. 能在 Cool English 自我練習。 4. 能積極參與課堂活動。 5. 組內檢核單	【教師導學】 1. 學習並認識常見食物與飲料單字。 2. 句型 What do you want to eat?/I want some___. 【組內共學】 3. 結合懸絲木偶，購物情境實地練習食物與飲料單字、句型。 【組間互學】 4. 歡樂同樂會。 【學生自學】 5. Cool English 系統，相關主題自學。	1. 偶戲教室-懸絲木偶 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習			
		語文3-II-2 /能 辨識 課堂中所學的字詞。		2. 能 辨識 Cool English 的教學單字。				2. 能 辨識 及說出食物及飲料單字。 3. 能積極參與課堂活動。	是否會了(是 ☐ ，否 ☐)	老師覆核
		綜2b-III-1 / 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標		3. 能積極 參與 情境演練。				3. 能積極 參與 情境演練。	會說 fruit、juice、hamburger、pizza、sandwich、soy milk、blacktea、Cola、cider 是 ☐ 否 ☐	老師覆核
				會運用 What do you want to eat?/I	是 ☐ 否 ☐					

					want some ____.						
					句型						
					能結合懸 絲木偶購 物情境， 實地練習 說出食物 與飲料單 字句型	是 ☐					
						否 ☐					

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Revi-ew</p>	<p>語文5-II-2 / 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>語文6-II-2 / 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>語文6-II-3 / 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. Cool English 主題影片單字</p> <p>2. 課程活動</p> <p>3. Cool English 的 Quiz 練習。</p>	<p>1. 能辨識Cool English 線上觀賞主題影片單字。</p> <p>2. 能結合所學並積極參與課程活動。</p> <p>3. 能正確回答Cool English 的 Quiz 問題</p>	<p>1. 能藉由 Cool English 線上觀賞主題影片提升自己的英語單字量。</p> <p>2. 能通過老師口語對答。</p> <p>3. 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 綜合複習，本學期所學單字及句型。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗複習所學。</p> <p>【組內互學】</p> <p>3. 分組運用 Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。</p> <p>【組間共學】</p> <p>4. 各組能提問、發表</p> <p>【期末反省】</p> <p>透過本學期課程的多元活動，學生在單字與句型的理解與運用上有顯著進步。從TPR動作學習，再到設計地圖、玩英語大富翁與參與同樂會，學生展現了創意與團隊合作能力。Cool English 的影片與測驗有助於鞏固學習成效。雖然仍有部分學生在句型表達上需加強。未來可進一步強化語句應用與發表技巧，讓學生更</p>	<p>1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習</p> <p>2. 翰林英語各項資源 https://ieng.hle.com.tw/dino</p>	<p>2</p>
--	----------------	--	--	--	--	---	---	----------

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	自主學習-I speak English 「偶」說英文	課程 設計者	蔡虹婷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願 景呼應之 說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。				
總綱 核心 素養	E-B1 ☒ 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 ☒ 。	課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動， ☒ 基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力， ☒ 能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易 ☒ 。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，使學生 ☒ 以同理心應用設計簡易劇本，並 ☒ 劇本融入英語主題。 三、 ☒ 科技與資訊應用的基本素養，透過 Cool English 線上系統，依主題教學使用線上課後學習，以培養學生以英語 ☒ 。				

	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人 互動 並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	無							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">numbers</p>	<p>語文 1-II-7 /能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語文 2-II-3 /能說出課堂中所學字詞。</p> <p>綜合 2b-III-1 /參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 價錢的單字</p> <p>2. 數字的英語單字</p> <p>3. 情境式活動-拍賣大會</p>	<p>1. 能聽懂價錢的單字。</p> <p>2 能說出數字的英語單字。</p> <p>3. 能積極參與情境式活動-拍賣大會，利英語詢問或說出物品價格。</p>	<p>1. 能聽懂老師詢問並唸出物品價格。</p> <p>2 會使用數字 1~100。</p> <p>3. 能在 Cool English 自我練習。</p> <p>4. 能參與拍賣大會詢問或說出物品價格。</p>	<p>【期初規劃】 本階段課程設計以生活化英語情境為主軸，包含數字與金錢運用、地點名稱、感受表達、交通工具以及中西方節慶認識等主題。學生將透過 Cool English 平台進行自學，加強基礎單字與句型應用能力。課堂活動則透過小組合作討論、角色扮演、拍賣會、調查報告與懸絲木偶等方式，鼓勵學生開口說英語、實際運用所學句型表達生活經驗。期望學生能在互動與實作中自然習得語言，增進語言運用與團隊合作的能力。</p> <p>【教師導學】 1. 學習並運用數字 1~100 及句型 How much it is? / It' s ____ dollars.</p> <p>【學生自學】 2. Cool English 系統，相關主題自學。 3. 會運用百元內數字學習購物。</p> <p>【組內共學】 4. 拍賣大會，以英文討論物品標價，能用英文說出物品價格。</p> <p>【組間互學】 5. 各組練習以英文拍賣物品，並能說出物品價格的英文。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙學習</u></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">Plac-es</p>	<p>語文 2-II-6 /能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。</p> <p>語文 3-II-3 /能 看懂 課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2a-II-1 /參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色 協同 合作 達成共同目標。</p>	<p>1. 各式場所的英語單字</p> <p>2. 句型 Where are you going? I' m going to ____.</p> <p>3. 各項活動</p>	<p>1. 能 說出 各式場所的英語單字。</p> <p>2. 能 看懂 句型 Where are you going? I' m going to ____. 並回答。</p> <p>3. 能協同 合作 參與各項活動。</p>	<p>1. 能辨識及唸出 景點單字及回答句型。</p> <p>2. 能通過聽力及紙筆測驗。</p> <p>3. 能在 Cool English 自我練習。</p> <p>4. 能與同組成員合作完成小組競賽。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 學習並認識居家附近景點單字，bank、supermarket、bookstore、hospital、park、library、post office、zoo</p> <p>2. 句型 Where are you going? I' m going to ____.</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. Cool English 系統，相關主題自學。</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 小組成員以單字卡及句型卡互相詢答。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 推舉 1 主持人，抽單字卡及句型卡，由各組競相舉手回答。</p>	<p>1. 聽力及紙筆測驗</p> <p>2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙學習</u></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Feelings</p>	<p>語文 3-II-2 /能辨識課堂中所學的字詞。 . 語文6-II-2 /積極參與各種課堂練習活動。 藝文 1-III-6 /能學習設計思考，進行創意發想和實作</p>	<p>1. 情緒感受的英語單字 2. 口語練習 3. 表情面具</p>	<p>1. 能辨識情緒感受的英語單字。 2. 能積極參與課堂口語練習。 3. 能發揮創意，並設計出表情面具。</p>	<p>1. 能辨識及使用感覺單字及句型。 2. 能完成表情面具。 3. 能與同儕練習句型。 4. 能在 Cool English 自我練習。</p>	<p>【教師導學】 1. feeling 單字 happy, sad, angry, hungry, thirsty 與句型 How do you feel?/ I feel ____ . 【學生自學】 2. 手繪表情面具。 【組內共學】 3. 分組句型口語練習。 【組間互學】 4. 分組上台發表對話 【學生自學】 5. 運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. 圖畫紙 2. 手繪表情面具 3. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習</p>	<p>4</p>
---	-----------------	---	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Transportation</p>	<p>語文 2-II-6 /能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 /參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 交通工具的英語單字 2. 訪問同學活動</p>	<p>1. 能說出所學的交通工具的英語單字。 2. 能積極參與訪問同學活動。</p>	<p>1. 能辨識及使用交通工具單字及句型。 2. 能訪問同學。 3. 能通過老師口語問答。</p>	<p>【教師導學】 1. 學習生活中的交通工具 bike, bus, taxi, scooter, train, MRT, plane 2. 句型 How do you go to school? I go to school by . 【學生自學】 3. 能在 Cool English 自我練習。 【組內共學】 4. 小小調查員，訪問同學如何上學?。 【組間互學】 5. 各組上台發表，介紹成員上學或日常生活中所使用的交通工具。</p>	<p>調查表(附 2) Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙學習</u></p>	<p>4</p>
--	-----------------------	---	-----------------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Holidays</p>	<p>語文 2-II-3 /能說出 課堂中所學。</p> <p>語文 3-II-3 /能看懂 課堂中所學的句子。</p> <p>藝文 2b-II-2 /參加 團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。</p>	<p>1. 常見 節慶單 字</p> <p>2. 中國 常見節 慶單字 與句型</p> <p>3. 懸絲 偶介紹 節慶活 動</p>	<p>1. 能說出常見節慶單 字。</p> <p>2. 能看懂中國常見節慶 單字與句型。</p> <p>3. 能參加懸絲偶介紹 節慶活動，並遵守紀律、 重視榮譽感，展現負責 的態度。</p>	<p>1. 能說出國 內外 節慶及其 主要 相關活動。</p> <p>2. 能畫出節 慶心 智圖。</p> <p>3. 能完成學 習單。</p>	<p>【學生自學】 1. 學習國內節慶元宵節、端午節、中秋節、中國新年 單字及習俗。</p> <p>【組內共學】 2. 分組構思心智圖 脈絡化構思出生活中過節慶的 相 關連結。</p> <p>【組間互學】 3. 分組運用懸絲木偶來介紹各組負責的節慶。</p> <p>【教師導學】 4. 老師補充國外節慶，復活節、萬聖節、感恩節、聖 誕節。</p> <p>【期末反省】 學生在本階段課程中對於數字運用、場所詞彙、情 緒表達、交通方式以及節慶文化皆有初步掌握，並 能透過實作活動靈活運用句型如 “How much is it?”、“Where are you going?”、“How do you feel?” 等。拍賣會與節慶懸絲木偶演出活動，提升 了學生的參與度與口說自信。學生在 Cool English 平台上的表現也顯示其具備基本的自學能力。整體 而言，學生能夠結合所學內容進行簡單英語溝通， 未來可加強語音正確性與句型的流暢表達。</p>	<p>1. 翰林英語各項 資源 https:// ieng. hle.com.tw /dino 心智圖(附3) 節慶圖片(附4) 節慶學習單 (附5)</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊 科技教學內容</p>	<p>☒無 融入資訊科技教學內容</p>							

	<p>☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <p>8. 適時提問學生, 拉回學生專注力, 並給予提示, 鼓勵學生回答問題。</p> <p>9. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。</p> <p>10. 進行課程時可以從旁一對一操作示範, 運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。</p> <p>11. 安排學生練習表現的機會, 多給予動手參與的機會, 增進信心。</p> <p>12. 課程進行一個段落, 老師以提問方式確認學生是否理解課程重點, 適時給予增強與提醒。</p> <p>13. 操作性活動, 提供圖片、有注音的文字協助學生理解。</p> <p>14. 以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>(二)學習評量</p> <p>1. 採用多元評量方式, 包含實作評量、檔案評量。</p> <p>2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。</p> <p>3. 可以在視覺提示下完成目標</p> <p>(三)學習環境</p> <p>1. 學習環境單純結構化, 室內座位面向老師第一排、背向窗戶, 減少學生分心。</p> <p>2. 上課或練習的時候, 安排能力較好較為穩定的同儕協助, 提示目前應該要做的任務, 以跟上上課步調。</p> <p>3. 合作性的活動, 鼓勵夥伴同儕協助、參與, 並賦予學生可完成的簡易任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蘇亦楣 普教老師姓名: 蔡虹婷</p>