

實質 內涵	
----------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	聽!鳥兒在輕唱	語文 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 想像力 2. 麻鷺 3. Canva	1. 能觀察樹上的雀鳥， 培養 想像力，想像雀鳥的對話，創作童詩。 2. 能 觀察 、記錄麻鷺的行為模式，創作童詩。 3. 能 善用 Canva，編輯自己到校園觀察、認識生活中的麻鷺。	1. 能完成童詩-「雀鳥的對話」。 2. 能完成童詩-「一二三，木頭鳥」。 3. 能操作 Canva 編輯自己創作的童詩。 4. 到校園觀察、認識生活中的麻鷺，善用 Canva 創作。	活動一：聽!鳥兒在輕唱 1. 欣喜雀躍：教師帶領學生循著連綿不絕的雀鳥叫聲，尋找校園裡老樹上雀鳥的蹤跡，想像雀鳥的對話，寫成一首童詩。 2. 一二三，木頭鳥：教師帶領學生循著「咕咕」叫聲，尋找校園裡麻鷺的蹤跡，仔細觀察其行為模式，揣摩麻鷺的想法，寫成一首童詩。 網路資源參考： https://www.youtube.com/watch?v=3V07imcqr3M 黑冠麻鷺叫聲 https://www.youtube.com/watch?v=HUv2KvGNTwg 黑冠麻鷺介紹 https://tea.japs.tp.edu.tw/~japsteagif/old/c_poetry/index.htm 兒童詩的介紹 3. 教師帶領學生操作 Canva，並製作有關麻鷺生活習性的海報。	1. 電腦網路資訊 2. 童詩 - 「雀鳥的對話」 3. 童詩 - 「一二三，木頭鳥」 3. Canva	6

第 (7) 週 — 第 (10) 週	聞！ 風 中 的 清 香	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 香花植物的位置。 2. 香花的顏色姿態。 3. 香花大多是白色的原因。	1. 能觀察並記錄校園裡香花植物的位置。 2. 能使用視覺元素觀察，畫下香花的顏色姿態，豐富創作內容。 3. 能參加討論說明香花大多是白色的原因，並尊重他人的發言。	1. 能完成「校園香花植物觀察紀錄表」。 2. 能撿拾落花觀察，畫下香花的顏色姿態。 3. 能說明香花大多是白色的原因。	活動二：聞！風中的清香 1. 香傳七里：教師帶領學生循著花香，尋找校園裡樹上的香花—桂花、七里香、玉蘭花、雞蛋花……等。 2. 香風引明月：讓學生撿拾落花觀察，並感受落花的顏色姿態之美與體驗不同落花香氣。教師引導學生發現香味濃郁的花，大多是白色，並探討可能原因。 3. 學生發表後，統整可能的原因進行紀錄，並進一步指導學生查詢資料找出可能的答案。	1. 校園香花植物觀察紀錄表 2. 圖畫紙、蠟筆 3. 電腦網路資訊 4. 筆電相機	4
---	---	--	---	---	---	---	--	----------

第(11)週—第(16)週	花言巧語	藝文 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 樹和花的顏色姿態。 2. 短語寫作。 3. 4. 花語卡片	1. 能體察並感知樹和花的顏色姿態 2 培養感受力，進行短語寫作。 2. 能觀察樹和花的顏色姿態，進行花語卡片製作。	1. 能完成「花言巧語」短語寫作 2. 能完成花語卡片。 3. 能分享個人花語卡片。	活動三：花言巧語 1. 教師帶領學生觀察校園裡正在開花的樹-木棉、苦楝、黃槐、油桐……。 2. 讓學生撿拾落花觀察，並試著分別寫下各種樹和花的顏色姿態，嘗試以擬人法，用第一人稱寫下所觀察的花所說的話。 3. 讓學生分享個人短語寫作的作品。 4. 讓學生製作花語卡片，將學生分組製作不同花形花瓣的卡片，每組學生花瓣卡片拼起來就是一朵花。 5. 將每組不同的花形花瓣卡片布置於教室內。	1. 稿紙 2. 個人短語寫作的作品 3. 美術紙、剪刀、細線	6
第(17)週—第(20)週	「葉」問，問「葉」。	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝文 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 變色葉子的樹 2. 變形葉子的樹 3. 葉子最大的樹 4. 葉子最小的樹 5. 校園中的樹	1. 能觀察校園裡擁有變色葉子的樹，並記錄。 2. 能觀察校園裡擁有變形葉子的樹 3. 能觀察找出葉子最大的樹 4. 能觀察估測長度，找出葉子最小的樹 5. 認識校園中的樹，並感知樹的型態與多樣性。。	1. 能完成「校園樹葉觀察紀錄表」-變色葉子 2. 能完成「校園樹葉觀察紀錄表」-變形葉子 3. 能完成「校園樹葉觀察紀錄表」-葉子長度比一比 4. 能操作 Canva 編輯觀察簡報	活動四：「葉」問，問「葉」。 1. 請學生探索並尋找校園裡同時擁有不同顏色葉子的樹-楓香、菩提……等。 2. 請學生尋找校園裡葉子最大的樹-比比看誰找的最大。 3. 請學生尋找校園裡葉子最小的樹-比比看誰找的最小。 4. 將學生依其觀察記錄，探討可以運用葉子做什麼，分組製作 canva 海報，分享不同觀察類別：變色、變形、最大、最小的觀察紀錄。	1. 校園樹葉觀察紀錄表 2. Canv 簡報	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	聽!風兒的悄悄話	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 季節 2. 楓香落葉的顏色姿態 3. 卡片	1. 能觀察植物的落葉，體會季節變化。 2. 能撿拾落葉觀察，使用視覺元素畫下楓香落葉的顏色姿態，豐富創作內容。 3. 能使用楓香落葉進行卡片製作，寄送給親友。	1. 能從植物的落葉體會季節的變化。 2. 能觀察並畫下楓香落葉的顏色姿態。 3. 能運用楓香落葉製作卡片，寄送給親友。	活動一：聽!風兒的悄悄話 1. 一葉知秋：教師帶領學生尋找校園裡楓香的落葉，觀察季節的變化。 2. 利用網路搜尋資料，探究楓香樹葉變色的原因。 3. 「楓」情萬種：讓學生撿拾楓香落葉觀察，學習以拓印的方式將楓香葉脈拓印下來便於觀察。 4. 楓葉傳情：讓學生將拓印於美術紙上的楓香落葉，沿著邊緣剪下製作成卡片，寄送給遠方的親人或朋友。	1. 楓香的落葉 2. 電腦網路 3. 圖畫紙、蠟筆、剪刀	4

第 (6) 週 — 第 (10) 週	遊藝 樹葉 間	語文 2- II -4 樂 於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 榕葉飛鏢遊戲 2. 地景藝術創作 3. 落葉遊戲	1. 能小組討論展現合宜的溝通態度，並運用落葉進行遊戲。 2. 能覺察自己的人際溝通方式，尊重他人意見，共同運用落葉，進行自創的遊戲。 3. 體驗在大自然中的落葉遊戲，並珍惜生活中的美好。	1. 能分組選定落葉。 2. 能分組訂定出遊戲規則。 3. 能覺察生活環境中的事物變化，並說出自然的美好。	活動二：遊藝樹葉間 1. 尋找校園裡不同樹葉，分組探討可以運用那些樹葉進行遊戲，例如把榕葉當飛鏢、手榴彈玩遊戲。 2. 教師提醒學生觀察樹葉特性，例如：榕樹葉具堅挺光滑特性，適合進行飛鏢遊戲。引導學生討論樹葉可進行的遊戲，小組溝通及訂定遊戲規則。 3. 教師帶領學生來到校園內檢拾樹葉，準備好遊戲區域與規則，學生輪流體驗各組發明的樹葉遊戲，並給予建議回饋。	1. 落葉 2. 討論紀錄	6
---	------------------------	--	--	---	--	---	--------------------------	----------

第 (11) 週 第 (14) 週	「果 」然 如此	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 風力傳播種子的植物 2. 隱花果植物 3. 果實可以食用的樹、食用方式	1. 能探索並記錄校園裡風力傳播種子的植物。 2. 能探索並記錄校園裡的隱花果植物。 3. 能探索並記錄校園裡果實可以食用的樹，並蒐集資料，研究食用方式。	1. 能完成「校園風力傳播種子植物探索紀錄表」。 2. 能完成「校園隱花果植物探索紀錄表」。 3. 能完成「校園果樹探索、食用紀錄表」。	活動三：「果」然如此 1. 教師引導學生自由探索校園裡會乘風飛翔的種子-例如：火焰木、馬尼拉欖仁……等，並完成紀錄。 2. 教師引導學生自由探索校園裡無花也結果（果）的樹-如：榕樹，並完成紀錄。 3. 教師引導學生自由探索校園裡果實可以食用的樹-如：月橘、波羅蜜、茄苳、羅望子，並搜尋資料，研究食用方式。 4. 請學生將所有的探索紀錄集結裝訂後，書寫本學期校園老樹觀察心得與提問思考學習單。	1. 校園風力傳播種子植物探索紀錄表 2. 校園隱花果植物探索紀錄表 3. 校園果樹探索、食用紀錄表 4. 校園老樹探索心得提問思考學習單	4
--	-------------------------	---	--	---	---	--	--	----------

(1)戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)

簡化為「**在協助下**利用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)」。

(2)戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

簡化、減量為「**在引導下增加**自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知，體驗與珍惜環境的好。」。

(3)自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

簡化、減量為「能**在協助下**知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，**在提問下**依據習得的知識回答問題」。

(4)綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

簡化、減量為「在提示下覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。」

(5)綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

簡化為「**在引導下**蒐集與整理各類資源，**在協助下**處理個人日常生活問題。」。

(6)語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

簡化為「**在協助下**養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言」。

(7)語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

簡化、減量、替代為「**在引導與提示下**說出感受力、想像力。」

(8)語文 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。

簡化為「**在引導下**運用資訊科技編輯作品，**在協助下**發表個人見解、分享寫作樂趣」。

(9)數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

簡化、減量為「能在提示下理解長度的常用單位。能在協助下培養量感與估測能力」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)在操作性的活動上，如撿拾落花、落葉、畫楓香落葉、榕葉飛鏢遊戲、製作卡片、Canva 編輯時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。

(3)適時給予一對一、活動安全性的指導。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助。

(2)創作童詩、短語寫作、製作卡片、Canva 編輯、藝術創作、分組討論、觀察鳥類、觀察事物時，適時提醒學生專注力。

(3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)觀察記錄表：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才完成記錄表。

(2)做童詩、短語、卡片、藝術創作時，提供示範協助、先以口頭逐句說出、或以仿句形式寫下，並給予較多的時間。

(3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師姓名：李淑靜

普教老師姓名：黃巧如