

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程主題名稱	走讀新柿界	課程設計者	黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、陳欣民	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼應之說明	一、本課程以地方產業為內容，讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉的柿子產業。 二、本課程以實地探查及操作體驗為教學方法，引發學生主動學習的動機。 三、本課程旨在激發對家鄉的認同，進而實踐對家鄉的關懷，落實人與自己、人與他人及人與自然的和諧關係。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術		課程目標	一、透過擬定參觀家鄉產業的計畫與實地訪查，理解農產品加工的原理，體驗採果與脫澀的方法，並認識觀光農場的經營方式，進而研發柿子創意料理，因應提升柿子於日常生活中的效益。 二、具備基本的語文素養並具有統計資料推論的知能，能以同理心應用於參觀、體驗、操作與設計學習成果中，並與人分享學習的心得與啟發。			

		等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。			三、 具備理解 且認同柿子為家鄉特產，進而產生愛鄉愛物的觀念；樂於和組員 互動 進行與柿子加工 相關創意活動，能夠與他人互助 合作 ，共同完成任務的素養。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>安全</u> _(非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E4 /探討日常生活應該注意 的安全。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
		社3a-II-1 透過日 常觀察與省思，對 社會事物與環境提 出感興趣的問題。	番路柿子 節	1. 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環境 提出對番路柿子節感 興趣的問題	1. 能寫出番路柿子節的 目的、活動內容和提 出感興趣的問題，完 成「番路柿子節」學習 單(學習單 1-1)。 (有分享表達)	活動一:好柿發聲 1. 影片欣賞:番路柿子節 2. 請學生發表，為什麼我們的家鄉會舉辦柿子節?活動的 內容有什麼? 3. 請學生提出關於柿子節的疑問或好奇。	電腦 影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=	2

第 (1) 週 第 (5) 週	柿子 嘉 年 華					4. 老師先請家中從事柿子相關產業的學生分享實務經驗，再合作討論解決學生所提出的疑問與好奇。 5. 完成學習單 1-1 (有合作討論)	B0tpMZlsy d 大平板	
		國 6-II-2/培養感受力、想像力等寫作基本能力。 數 d-II-1/報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	柿子相關農產品	1. 透過品嚐柿子相關農產品培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2. 報讀與製作柿子相關農產品的一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1. 能在柿子「加工品推薦單」上寫出理由(學習單 1-2)。 2-1. 能分組合作完成美食排行榜的長條圖。 2-2. 能報讀各組的美食排行榜長條圖，並推論各項美食受歡迎的原因。 榜(有分組合作)	活動二：美食排行榜 1. 品嚐柿子相關農產品—柿餅、柿霜、柿果子脆片、柿子冰棒、金磚柿果和柿葉茶。(有體驗) 2. 請學生寫出想推薦的柿子加工品及理由，並針對該推薦品進行感官摹寫(學習單 1-2)。 3. 統計票選結果 (有操作) 4. 製作美食排行榜(分組合作、有應用)	海報紙 彩色筆 推薦單	3
		綜1b-II-1 /選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集的運作方式	1. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動深入了解柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集的運作方式。	1.能擬定柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集的「參觀計畫」(學習單 2-1)。	活動一：參觀柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集 1. 參觀前的準備 分組合作討論出想「想觀察的部分」及「想問的問題」，填入參觀計畫學習單(學習單 2-1)。 (有合作討論) 2.參觀活動 (1) 聆聽農會解說員的介紹。 (2)學生提問。	《食物工廠大探險》 出版社：小熊 農會解說員	3

第 (6) 週 第 (11) 週	遊 走 柿 界	戶 E7 /參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自 c-II-2 /能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集柿餅製作之流程 柿餅製作之流程 柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集的運作方式	2. 參加學校柿餅SPA工廠和飲冰室茶集校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 3. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究柿餅製作之流程之過程、發現。 4. 聆聽他人對柿餅SPA工廠和飲冰室茶集的運作方式的意見，並表達自己的看法。	2-1. 能參加學校柿餅 SPA 工廠和飲冰室茶集校外教學活動，並遵守規範。 2-2. 能將參觀後的收穫填入「參觀計畫」(學習單 2-1)。 2-3. 能寫出柿餅製作流程(學習單 2-1)。 3. 能聆聽他人的參觀計畫與分享，並表達自己的心得與啟發。 (有分組合作、有分享表達)	(3)學生於參觀過程中隨手筆記。 (有體驗、有學習方法) 3.整理參觀後的收穫 (1) 將參觀後的收穫回應至參觀計畫中所提出的問題(學習單 2-1)。 (2)分享參觀後的心得與啟發(學習單 2-1)。 (有反思活動)		
---	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

		國 2-II-4/ 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	柿子哥觀光農場專訪的短片	1. 樂於參加討論，提供個人對於柿子哥觀光農場專訪的短片觀看後的觀點和意見。	1.能回答老師提問	活動二：參觀柿子哥觀光農場 1. 參觀前的準備 (1)觀賞柿子哥觀光農場專訪的短片 (你「瞧」見番路鄉的水柿了嗎？ https://www.flyingv.cc/projects/17420?lang=ja)2 ' 30" (2)老師提問 A、柿子哥採用什麼方式脫澀柿子？ 和傳統的方式有何不同？ B、柿子哥為什麼要採用這個方式？ C、這個創新的脫澀方法有什麼優點？ D、你對柿子哥觀光農場有什麼好奇的事？ (3)老師統整學生的回答，並提醒實地參觀時的重點。 2.參觀活動 (1) 聆聽柿子哥觀光農場解說員的介紹。 (2)學生提問。 (3)學生於參觀過程中隨手筆記。 (4)體驗採收柿子。 (5)操作真空脫澀。 (有體驗、有學習方法) 3.整理參觀後的收穫	柿子哥觀光農場專訪的短片 柿子哥觀光農場解說員	3
	戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		柿子哥觀光農場的經營方式、採果體驗和真空脫澀體驗	2. 參加學校校外教學活動，認識柿子哥觀光農場的經營方式、採果體驗和真空脫澀體驗和地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2. 能參加學校校外教學活動，認識柿子哥觀光農場的經營方式、採果體驗和真空脫澀體驗。			

第 (12) 週 — 第 (16) 週	品味 新 柿 界	社3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	柿子哥觀光農場的經營方式、採果體驗和真空脫澀體驗	3. 聆聽他人對參觀完柿子哥觀光農場的經營方式、採果體驗和真空脫澀體驗心得的意見，並表達自己的看法。	3. 聆聽他人對柿子哥觀光農場參觀的發現，表達自己的心得與啟發並完成「柿子哥觀光農場」學習單(學習單 2-2)。 (有分享表達、有反思活動)	(1) 討論參觀後的發現。 柿子哥除了種植和處理柿子的方式與傳統不同外，還用了什麼創新的方式經營他的農場？ (2) 分享參觀後的心得與啟發並完成柿子哥觀光農場學習單(學習單 2-2)。 (有反思活動)		
		社3d-II-2/評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	柿子料理食譜	1. 評估與選擇柿子料理食譜可能的做法，嘗試解決問題。	1. 能設計出柿子「創意料理食譜」(學習單 3-1)。	活動一:設計食譜 1. 請學生於課前詢問家人或上網蒐有關柿子的料理。 2. 分組討論決定要製作的料理，並寫出該料理的食譜(菜名、材料、及作法)及任務分配(學習單 3-1)。 (有合作討論、有應用)	網路資料	1
		社3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	柿子料理食譜	2. 將設計柿子料理食譜問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	2. 能互相分享所設計的食譜。 (有分組合作、有應用)	3. 小組分享食譜，老師回饋與建議。		
		社3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	食譜	1. 將設計食譜問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 能依據食譜製作料理。	活動二:大顯身手 1. 老師提醒學生注意料理時的衛生與安全。 2. 各組依任務分配開始料理。 3. 老師組間巡視並協助。 4. 老師提醒料理的擺盤與善後。 (有操作、有應用)	學生所設計的食譜	2
		綜2b-II-2/參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，	任務分配表	2. 參加完成任務分配表的團體活動，遵守紀	2. 能負責的完成所分配的工作。			

		並展現負責的態度。 安 E4 /探討日常生活應該注意的安全。	食譜、任務分配表	律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 探討日常生活中關於食譜、任務分配表應該注意的安全。	(有實踐行動、有應用) 3. 探討出在做料理時應該注意的安全。			
		綜2d-II-2/體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	柿子創意料理	體察並感知柿子創意料理在生活中美感的普遍性與多樣性。	能完成「料理寫真」學習單(學習單 3-2)。 (有具體作品)	活動三: 品嚐大會(有體驗) 1. 各組料理上桌 2. 採自助方式品嚐 3. 每位學生寫出各組柿子料理的特色及建議，並貼於海報上。 4. 老師針對料理活動給予鼓勵與建議。 學生完成料理寫真學習單(學習單 3-2)	海報 便利貼	2
第 (17) 週 第 (20) 週	跟著柿子去旅行	社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。 社 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	番路柿子產業 學習單 1-1 到 4-1 (共 6 張)	1. 摘取番路柿子產業相關資料中的重點。 2. 透過完成學習單表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能回顧歷程並整理學習單中的重點。 2. 能寫出學習歷程中最喜歡的部分和想繼續深究的主題，完成「回顧」學習單(學習單 4-1)。	活動一: 製作「新柿界」小書 1. 透過學習歷程的照片，回顧整學期三大單元的學習重點，請學生發表最喜歡的部分和想繼續深究的主題，以表達對家鄉產業的關懷。 2. 將請學生將想法記錄於學習單。(學習單 4-1) 3. 製作「新柿界」小書 (1) 折小書 每生一張 4k 圖畫紙，老師指導學生摺成一本有六頁內頁的小書。 (2) 整理 1-1 到 4-1 的學習單，重新編排或剪貼至小書。	學習單	2

		藝 1-II-6/能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。	「新柿界」 小書	3. 能使用視覺元素與 想像力，豐富「新柿界」 小書創作主題。	3. 能完成「新柿界」小 書。 (有具體作品、有反思活 動、有總結性成果報告)	(3)設計封面、封底。 (有操作、有反思活動)		
		社 d-II-3/將問題 解決的過程與結 果，進行報告分享 或實作展演。	「新柿界」 小書	將問題解決的過程與 結果，進行「新柿界」 小書報告分享或實作 展演。	能與蒞臨會場的師生分 享「新柿界」小書。 (有分享表達)	活動二:新書發表會 1. 合作討論如何布置新書發表會會場。 2. 邀請師生參觀。 3. 學生於會場備詢。 (有合作討論、有分享表達)(有總結性成果報告)	「新柿界」 小書	2
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: (打字即可) 普教老師姓名: (打字即可)							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。