嘉義縣布袋鎮永安國民小學 114 學年度

設計者: 許金英 老師

表 13-2 特殊教育學生巡迴班國語領域五B組課程教學進度總表

一、教材來源:□自編 ■編選-參考教材 康軒版教科書

二、本領域每週學習節數:■外加2節 □抽離節

三、教學對象:學障五年級2人

四、核心素養、學年目標、言	评量方式					
領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容		學年目標		評量方式
國-E-A2	【識字與寫字】	Ab-Ⅲ-2 200-300 個常用字的	1.	能透過電腦軟體認識及使	1.	紙筆評量
透過國語文學習,掌握文本要	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 200-	使用。(簡)		用正確筆畫書寫常用字。	•	能寫出課文的生字注音。
旨、發展學習及解決問題策略、	300 字,使用 200-300 字。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件。			•	能配對課文的語詞解釋、
初探邏輯思維,並透過體驗與實	(簡)	(減)				語詞填充。
踐,處理日常生活問題。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構。	Ab-Ⅲ-5 200-300 個常用語詞			•	能寫出課文的句型。
國-E-B1	(減)	的認念。(減)			•	能選出課文段落基本事實
理解與運用國語文在日常生活	4-Ⅲ-4 能書寫正確及工整的硬	Ab-Ⅲ-6 200-300 個常用語詞				的答案。
中學習體察他人的感受,並給予		的使用。(減)			2.	口頭評量
適當的回應,以達成溝通及互動	【閱讀】	Ad-Ⅲ-1 意義段。(減)	2.	能運用閱讀策略讀懂句子	•	能認讀生字。
44日梗。	5-Ⅲ-3 能運用閱讀策略,讀懂			和段落的意義。	•	能運用 google 文件語音輸
國 -E-C1	字數調較後之學習階段的文					入,口說造句輸出文字。
閱讀各類文本,從中培養是非判	本。(簡)				3.	CAI 測驗模式
斷的能力,以了解自己與所處社	【口語表達】	Ac-Ⅲ-1 逗號和句號在文本中	3.	在觀察視覺線索及電腦軟	•	能正確拼讀生字注音。
會的關係,培養同理心與責任	9-Ⅲ-6 社会科坛朗咨训,提升	 的作用。(簡)		體支持下,能口說及書寫	•	能正確拼貼部首部件教
感,關懷自然生態與增進公民意	表達的效能。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型。(減)		基本句型,並應用於生活		材。
識。	【寫作】			中。	•	能正確進行語詞解釋及填
	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適					充的配對。
	切的逗號和句號。(減)				4.	檔案評量
	6-Ⅲ-2 培養聯想力等寫作基本				•	蒐集學生平時之學習單,
特學-E-B2	能力。(減)					診斷錯誤類型及進步情

運用學習策略發展科技與資訊 特學 1-I-7 透過練習增加學 應用的基本素養,並理解各類媒習印象。 體內容的意義與影響。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及 息了解文意。

| 特學 1-I-12 簡要說出常見字 | 特學 A-I-6 常見字詞。 詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊 特學 A-I-7 語句、短文或文 |肢體活動能力,以建立生活基本|特學 3-I-3在指導下進行學 |特學 C-I-2 學習活動或工具的 習活動或運用學習工具。

協調技能。

特學 A-I-4 增加學習印象的 方法。

章的理解方法。

示範。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手 特功 E-12 雙腳或單腳的原地 跳。

特功 I-20 滑鼠的使用。

5. 能運用電腦軟體、學習策 略輔助學習,增加學習印 5. 象。

能發展並強化大肢體動作 及手部精細動作技能,以 健全身體。

形。

實作評量

完成設定次數的開合跳、 跳繩、換手運球任務。

五、本學期課程內涵:

能力,健全身體素質。

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一:擁夢飛翔	1. 能透過電腦軟體認讀課文高頻生字及注音。	1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字。
	第一課 蚊帳大使	2. 能透過電腦軟體做語詞解釋、語詞填充配對。	2. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。
	第二課 從空中看台灣	3. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	L1:洲死鼓集賣
	第三課 憧憬	4. 能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。	L2: 德乎攝錄超
		5. 能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。	L3: 止觸句徵確
		6. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。	3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解
		(三擇一)	釋、語詞填充的配對。
			4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,
			再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。
			[1:(引起)(世人)的(關注)、條件複句「只要…就」。
			L2:(深深)的(哀愁)、並列複句「有時···有時···-」
			L3:(情感)是如此的(強烈)
			5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意
			理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事
			實問題。
			[1:觀賞影片「蚊帳大使」並搭配課文插圖及段落選擇題。
			L2:觀賞影片「從空中看台灣」並搭配課文插圖及段落選擇題。
			L3:觀賞影片「憧憬」並搭配課文插圖及段落選擇題。
			6. 與學生討論設定開合跳、跳繩、換手運球目標次數,實作時指
			導技巧。

第 5-10 週	單元二:生活中的藝術	1.	能透過電腦軟體認讀課文高頻生字及注音。	1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字。
3, 0 10 ±	第四課 恆久的美	2.	能透過電腦軟體做語詞解釋、語詞填充配對。	2. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。
	第五課它抓得住你-商標的故事	3.	能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	L4:養源藝素嚴
	第六課 故事「動」起來	4.	能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。	L5: 務聯局歷英
		5.	能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。	L6:鐘眾典戰屬
		6.	能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三	
		0.	擇一)	3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解
			・	釋、語詞填充的配對。
				4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,
				再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。
				L4:(一片)(黃澄澄)的(稻田)、假設複句「要是…那麼」
				L5: 目的複句「為了···-」
				L6:(出色)的(電影配樂)、遞進複句「不僅···也···-」
				5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意
				理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事
				實問題。
				L4:觀賞影片「恆久的美」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				L5:觀賞影片「商標的故事」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				L6: 觀賞影片「故事動起來」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				6. 與學生討論設定跳繩目標次數,實作時指導技巧。
第 11-14 週	單元三:生命啟示錄	1.	能透過電腦軟體認讀課文高頻生字及注音。	1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字。
	第七課 未生命找出口	2.	能透過電腦軟體做語詞解釋、語詞填充配對。	2. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。
	第八課 最勇敢的女孩	3.	能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	L7: 價逆穩壁刀
	第九課 在挫折中成長	4.	能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。	L8: 父恐制擊權
		5.	能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。	L9: 維稿系滅幼
		6.	能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三	3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解
			擇一)	釋、語詞填充的配對。
				4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,
				再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。
				L7:(勇敢)的(面對)(人生)的(作業)、條件複句「只有…才能」
				L8:(全世界)最(勇敢)的(女孩)、遞進複句「不但沒…反而-」
				L9:(磨練)出(堅強)的(意志)、遞進複句「…甚至」
				5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意
				理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事
				實問題。
				L7:觀賞影片「為生命找藉口」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				L8:觀賞影片「最勇敢的女孩」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				L9:觀賞影片「在挫折中成長」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				6. 與學生討論設定跳繩目標次數,實作時指導技巧。

第 15-20 週	單元四:與自然共舞	1.	能透過電腦軟體認讀課文高頻生字及注音。	1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字。
	第十課 山中寄情	2.	能透過電腦軟體做語詞解釋、語詞填充配對。	2. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。
	第十一課 與黑熊走入山林	3.	能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	L10: 畢職琴唐罷
	第十二課 荒島上的國王	4.	能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。	L11: 營置痕碰傾
		5.	能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。	L12: 昏途捲喪獸
		6.	能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三	3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解
			擇一)	釋、語詞填充的配對。
				4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,
				再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。
				L10:(流露)出(真誠)的(情感)、並列複句「一邊…一邊-」
				L11:(鐵罐)(咚咚)作響、並列複句「時而…時而」
				L12:(一輪)(火紅)的(夕陽)、轉折複句「雖然…仍」
				5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意
				理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事
				實問題。
				L10:觀賞影片「山中寄情」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				L11:觀賞影片「與黑熊走入山林」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				L12: 觀賞影片「荒島上的國王」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				6. 與學生討論設定跳繩目標次數,實作時指導技巧。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一:換一個角度	1. 能透過電腦軟體認讀課文高頻生字及注音。	1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字。
	第一課 你會怎麼回答?	2. 能透過電腦軟體做語詞解釋、語詞填充配對。	2. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。
	第二課 智救養馬人	3. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	L1: 續博擔談章
	第三課 真正的「聰明」	4. 能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。	L2: 政委怒廷閉
		5. 能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。	L3: 率領較遭評
		6. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一)	3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解
			釋、語詞填充的配對。
			4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,
			再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。
			L1:(心裡)有(深深)的(感動)、轉折複句「···卻···-」。
			L2: 不(明)不(白)、目的複句「不如···免得···-」
			L3:(找到)(自己)的(優勢)、假設複句「如果···-」
			5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意
			理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事
			 實問題。
			L1: 觀賞影片「你會怎麼回答?」並搭配課文插圖及段落選擇題。
			L2: 觀賞影片「智救養馬人」並搭配課文插圖及段落選擇題。

第 5-10 通 單元二:職業任意門				L3: 觀賞影片「真正的聰明」並搭配課文插圖及段落選擇題。
第5-10 週				
第四環 小記者 · 無動 : 第五環 內 元之一的秘密 第六環 人 · 爭, 就是數 6. 能好用號子及閱讀無險及權數正應數據及基本學問題。 6. 能有用號子及閱讀無險及權數,應應, 接手運球任務。(三釋一) 6. 能有用號子及閱讀無險及權數,應應, 接手運球任務。(三釋一) 6. 能在環後完成閱合獎,與應、接手運球任務。(三釋一) 4. 根透過電腦軟體認識及及養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養	第 5-10 调	■ 最元一・ 職業任音門	1 能透過電腦軟體認讀課立高網生字及注音。	
第三條 等句光色的秘密 第六课 人「是」就是故	37 0 10 -2		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
第六課 人「聲」放是故				
5. 能利用減字及削減策略及覆線習,增加學習印象。 6. 能在環後完成問合跳、跳躍、換手運球極務。(三擇一) -				
8. 能在課後完成開合跳、跳蜒、換手運球体務。(三擇一) 4. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每單方個語詞解釋、語詞模式的監對。 其供為了其於,監劃模式的監對。 其供為了其情,國月觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要表理用以同則已以推動出東中的資。 [15] (一回)又(一回)的(篇章、棒折複句「存的…有的…」 [15] (一回)又(一回)的(篇章、棒折複句「瘫然…但…」 [16] (每个)(低沉)又(沙哑)、通道程句「不但…遇…」 15. 能利用观影聯切。能動制,列建立文意理解,並辨關鍵字句劃錄、園記或途色標記。搜事理又基本事預閱題。 [16] (每个)(低沉)又(沙哑)、通道程句「不但…遇…」 16] (每个)(低沉)又(沙哑)、通道程句「不但…遇…」 17. 實際資影月「小記者,出動!」並搭配課文插圖及投落選擇趣。 18. 如實影片「小記者,出動!」並搭配課文插圖及投落選擇趣。 19. 如實影片「小記者,出動!」並搭配課文插圖及投落選擇趣。 19. 如實影片「小記者,出動!」並搭配課文插圖及投落選擇趣。 19. 如實影片「人母就是故,並搭配課文插圖及投落選擇趣。 2. 能達過電解軟體及利,其不完工作動量及於,其不完工作動量及於。理解,並辨過與指導每課方個高頻生字。 2. 能提用出手音符號並被繼維持續每課方個高頻生字注音。 17. 認檢選地鄉 18. 法無理推實數量 18. 法無理推實數量 19. 如實語音音或學習系統的語音輔助下,進行每單方個語詞解釋、結論與充動之對。 2. 能使用注音符號並被繼維持續每課方個高頻生字之音。 18. 法理用的证明上看時號並被繼維持續每課方個高頻生字注音。 19. 如後地外第一點,表面可以基本句型及基礎複句,再與來理用以回則と文件輸出文字抄寫。 19. 排析複句「結構」面片與影響起,能口視基本句型及基礎複句,再與來理用以回則と文件輸出文字抄寫。 19. 排析複句「法數」的(本社) 19. (情漢)(計題)的(水社) 19. (清漢)(計題)的(水社) 19. (清漢)(計題)的(水社) 19. (清漢)(計題)的(水社) 19. (清漢)(計題)的(水社)		オハベ ア 耳」 MC 人 版		
## 11-14 週 平元三:海洋這層說				
4. 提供分子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要未選用 google 文件輸出文字抄寫。 14. 提供分子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要未選用 google 文件輸出文字抄寫。 15. (一四)又(一回)的(篇章)、轉析複句「雖然…但…」 16. (營書)(依況)又(沙塘)、透进複句「不但…選…」 5. 能利視受輔助訊及(法國)、視路維持相關超片),增進文意理解、並將關鍵字句劃線、圖记或堂色標記、搜寻彈文基本事實問題。 16. (被學常另)「人學就是做」並搭配課文植園及投落選擇題。 16. (被學常另)「人學就是做」並搭配課文植園及投落選擇題。 16. (與學生計論設定挑應目標次數、實作的報告字)。 16. (與學生計論設定挑應目標次數、實作計為基方。 16. (與學生計論設定挑應目標次數、實的計劃學生字。 16. (與學生計論設定挑應目標次數,實的計劃學生字。 16. (與學生計論改定挑應自模,數 (但) () () () () () () () () (0. 在四寸明日的成子目示视的明日抽动了一起打革命的周围的所
L4-(釋放)(緊鵝)的(情緒)、並列複句「有的…有的…」 L5-(一回)又(一回)的(篇章)、轉折複句「雍然…但)…」 L6-(釋於)(聚鵝)內(情緒)、並列複句「有他…有的…」 L5-(一回)又(一回)的(篇章)、轉折複句「雍然…但…」 L6-(釋於)(聚鵝)內(情緒)、並列複句「來他…當…」 L6-(釋於)(聚鵝)內(情緒)、並列複句「來他…當…」 L6-(釋於)(聚鵝)內(情緒)、並列複句「來他…當一」 L6-(釋於)(聚鵝)內(情緒)、並列複句「來的…當」。 L6-(聚養)(成分)(於)、逸達的「來來是一點」。 L6-(聚養)(於)(於)(於)(於)(於)(於)(於)(於)(於)(於)(於)(於)(於)				
1.1-14				
[6] (
\$\frac{11-14 \text{id}}{2}\$ \$\frac{14 \text{id}}{2}\$ \$14 \text{i				
理解,並將關鍵字句劃線、圖記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 (五) (超) (超) (超) (超) (基) (E)				
第11-14 週 單元三:海洋這麼說 第11-14 週 單元三:海洋這麼說 第11-14 週 單元三:海洋這麼說 第一年 第 41 字				5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意
第11-14 週 單元三:海洋這麼說 第七課 真相! 能透過電腦軟體認讀課文高頻生字及注音。 第2、				
第 11-14 週 單元三:海洋這麼說 第 1.				
第 11-14 週 單元三:海洋這麼說 第 11-14 週 單元三:海洋這麼說 第 1-14 週 單元三:海洋這麼說 第 1-14 週 單元三:海洋這麼說 第 七課 真相?真相! 第 个課 你想做人魚嗎? 第 九課 海洋的殺手 4. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。 4. 能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。 5. 能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。 6. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一) 5. 能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。 6. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一) 8. 接供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 1. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課 5 個語詞解釋、語詞填充的配對。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 1. [1] 轉折複句「一然而…一」 [1] 轉折複句「一然而…」 [1] 轉折複句「不是…而是…」 [2] 轉升複句(私性) [3] [海洋)的(私性) [4] [5] [海洋)的(私性) [5] [海洋)的(我是) [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4]				
第11-14 週 單元三:海洋這麼說 第七課 真相				L5:觀賞影片「奇幻光芒的祕密」並搭配課文插圖及段落選擇題。
第11-14 週 單元三:海洋這麼說 第七課 真相?真相! 第八課 你想做人魚嗎? 第九課 海洋的殺手 4. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本事實問題。 5. 能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。 6. 能在課後完成開合跳、跳繩、接手運球任務。(三釋一) 6. 能在課後完成開合跳、跳繩、接手運球任務。(三釋一) 6. 能在課後完成開合跳、跳繩、接手運球任務。(三釋一) 6. 能在課後完成開合跳、跳繩、接手運球任務。(三釋一) 7. 課辦複句「…然而…」 1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字。 2. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。 3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解釋、語詞模定的配對。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字。 6. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字。 6. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。 8. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號虛擬鍵整析讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號虛擬鍵盤析讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號虛擬鍵整析讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號虛擬鍵整析讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號虛擬鍵整析讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號虛擬鍵整析讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號虛擬鍵整析讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號虛擬性整式的語音輔助下,進行每課表面與基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字注音。 6. 能使用注音符號。 6. 能使用注音符號或描述表面上語句表表面具面,是有關語句表表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面具面,可以表面,可以表面具面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表				L6: 觀賞影片「人聲就是戲」並搭配課文插圖及段落選擇題。
第七課 真相?真相! 第八課 你想做人魚嗎? 第九課 海洋的殺手 2. 能透過電腦軟體做語詞解釋、語詞填充配對。 3. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。 4. 能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。 5. 能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。 6. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一) 4. 提供句子結構、圖月觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 1.7: 轉析複句「…然而」 1.8: (噴灑)(壯麗)的(水柱) 1.9: (海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短月),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圖記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 1.7: 觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。				6. 與學生討論設定跳繩目標次數,實作時指導技巧。
第八課 你想做人魚嗎? 第九課 海洋的殺手 3. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。 4. 能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。 5. 能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。 6. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一) 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 [7] 轉折複句「…然而…」 [8] (賣灑)(壯麗)的(水柱) [9] (海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 [9] (海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」	第 11-14 週	單元三:海洋這麼說	1. 能透過電腦軟體認讀課文高頻生字及注音。	1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字。
第九課 海洋的殺手 4. 能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。 5. 能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。 6. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一) 4. 能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。 5. 能利用識字成閱意跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一) 5. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一) 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 [7] 轉折複句「…然而…—」 [8] 添珊抹噴牧 [9] 積據宜益坦 3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解釋、語詞填充的配對。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 [7] 轉折複句「…然而…—」 [8] 添珊抹噴牧 [9] 積據宣益坦 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圖記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 [7] 觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。		第七課 真相?真相!	2. 能透過電腦軟體做語詞解釋、語詞填充配對。	2. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。
5. 能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。 6. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一) 3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解釋、語詞填充的配對。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 [7] 轉折複句「…然而…」 [8] (噴灑)(壯麗)的(水柱) [9] (海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圖記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 [7] 觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。		第八課 你想做人魚嗎?	3. 能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	L7: 證檢週施鯨
6. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一) 3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解釋、語詞填充的配對。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 17:轉析複句「…然而…」 18:(噴灑)(壯麗)的(水柱) 19:(海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圖記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 17:觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。		第九課 海洋的殺手	4. 能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。	L8: 涵珊抹噴牧
程、語詞填充的配對。 4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 1.7:轉析複句「…然而…」 1.8: (噴灑)(壯麗)的(水柱) 1.9: (海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 1.7: 觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。			5. 能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。	L9: 積據宜益垃
4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 L7:轉析複句「…然而…」 L8: (噴灑)(壯麗)的(水柱) L9: (海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圖記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 L7: 觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。			6. 能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一)	3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解
再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。 L7:轉析複句「…然而…」 L8:(噴灑)(壯麗)的(水柱) L9:(海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 L7:觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。				釋、語詞填充的配對。
L7:轉折複句「…然而…」 [L8:(噴灑)(壯麗)的(水柱) [L9:(海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 [L7:觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。				4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,
L8: (噴灑)(壯麗)的(水柱) L9: (海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 L7: 觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。				再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。
L9: (海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 L7: 觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。				L7:轉折複句「···然而···-」
L9: (海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是…」 5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 L7: 觀賞影片「真相? 真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。				L8:(噴灑)(壯麗)的(水柱)
5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 L7: 觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。				L9:(海洋)的(殺手)、並列複句「不是…而是」
理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事實問題。 L7:觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。				
實問題。 L7: 觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。				
1.7: 觀賞影片「真相?真相!」並搭配課文插圖及段落選擇題。				
THAT MADE IS NOT TO DIVISION AS AND A TO DIVISION AS AND DIVISION AS AND DIVINITY AND ASSAULT AND ASSA				L8:觀賞影片「你想做人魚嗎?」並搭配課文插圖及段落選擇題。

				L9: 觀賞影片「海洋的殺手」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				6. 與學生討論設定跳繩目標次數,實作時指導技巧。
第 15-20 週	單元四:來自遠古的神話	1.	能透過電腦軟體認讀課文高頻生字及注音。	1. 在國字語音合成學習系統的輔助下認讀每課5個高頻生字。
	第十課 玉米人的奇蹟	2.	能透過電腦軟體做語詞解釋、語詞填充配對。	2. 能使用注音符號虛擬鍵盤拼讀每課5個高頻生字注音。
	第十一課 幸福的火苗	3.	能透過電腦軟體及視覺提示完成基本句型。	L10: 效絕挑蹟洪
	第十二課 神農嘗百草	4.	能透過視覺輔助訊息回答課文基本事實問題。	L11:群規疼魂違
		5.	能利用識字及閱讀策略反覆練習,增加學習印象。	L12: 授責亡臟誤
		6.	能在課後完成開合跳、跳繩、換手運球任務。(三擇一)	
		0.	肥在 外 後九成所百號 一號 一张 了是外口伤 (一件)	3. 在國字語音合成學習系統的語音輔助下,進行每課5個語詞解
				釋、語詞填充的配對。
				4. 提供句子結構、圖片觀察聯想,能口說基本句型及基礎複句,
				再要求運用 google 文件輸出文字抄寫。
				L10:讓(樹木)(一棵棵)(成長)、並列複句「一邊…一邊-」
				L11:(鐵罐)(咚咚)作響、並列複句「時而····時而···-」
				L12:(一輪)(火紅)的(夕陽)、轉折複句「···但是···-」
				5. 能利用視覺輔助訊息(插圖)、視聽媒材(相關短片),增進文意
				理解,並將關鍵字句劃線、圈記或塗色標記,搜尋課文基本事
				實問題。
				L10:觀賞影片「玉米人的奇蹟」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				L11: 觀賞影片「幸福的火苗」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				112:觀賞影片「神農嘗百草」並搭配課文插圖及段落選擇題。
				6. 與學生討論設定跳繩目標次數,實作時指導技巧。
		l .		0. 万寸上的咽吸入的心管中外八数 具订型银寸块了

備註:

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
- 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格,請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。