

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉網寮村鹽田 27 號		電話	3451544	校址	嘉義縣東石鄉網寮村
網址	http://www.wlps.cyc.edu.tw					
校長	王伯安		E-mail	wlps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	崔東堯		E-mail	wlps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	13					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	40	0	0	0	0	40

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1、地處東石濱海，自然人文資源豐富。 2、遠離塵囂，環境優美，生活單純。有別於都市型學校之漁鄉小學。	1、位居濱海地區公車每天 3 班，交通不便。 文化刺激較為不利。	1、自然人文資源豐富，是境教最佳場所，有利發展本位課程。 小班小校，教學易於靈活運用。	1、交通不便，人口外移，學生來源不穩定。 2、夏季悶熱冬天寒冷，有些學生不能適應。 遇天災校園易積水成災，易生危險。	1、爭取經費改善學校教學軟硬體設施。 發揮創意，利用在地材料營造在地校園環境特色。
教學設施	1、各班均有視聽教學設備，班班有電腦。 2、各項教學設備充足。 學生數少，使用設備機會相對提高。	2、部份設備仍待經費汰舊換新。 學校編制小，修繕經費較為不足。	1、學生數少，設備可供個人充分需要。(如資訊教育) 2、圖書充足，可推動閱讀風氣，提昇學生語文能力及興趣。	1、礙於經費，無法進行長期整體性規劃。 部份教學無法充分應用各項教學設備。	1、規劃校外教學參觀，填補本校設施不足。 指導教師建立設備正確使用觀念，減少損壞。

師資結構	1、教師素養良好且親師互動極佳。 2、具教學熱忱並各有專長。 教師自主性高，能獨立教學，亦能協同教學。	1、每學年僅一位導師，不利共同研究及協同教學之進行。 2、編制少，又兼行政，且開會研習過多，影響教學。 缺少專任教師，師資無法兼顧各領域之需求。	1、師生互動良好，能以學童需求為優先。 各學科領域皆有特殊專長教師。	1、教師皆兼行政工作，造成班級級務繁重。 2、編制員額少，一學年僅一班，雖建立學群，較無法作協同教學及交流。 音樂專長師資不足。	1、營造良好教師團隊氣氛，提高師留任意願。 2、成立教師讀書會，精進教師教學智能。 鼓勵教師進修，擴展第二教學專長。
學生特質	1、學生類型多元。 2、環境單純，學生生活發真，互動互助，學習興趣高昂。 校園氣氛融洽，全校學生情如手足。	1、部分年級學生數較少，缺乏同儕競爭。 2、學生同質性低，教學較困難。 3、部分班級的特殊學童比例偏高，不利於教學。 學生參加校外各項競賽，容易怯場。	1、學生少，容易推動小班小校教學。 2、較能掌握個別差異，給予適性教育。 市區人本小學的經營不善，促成學生轉入的流動。	1、校內競爭少，學生缺乏刺激，容易造成消極及自我滿足。 人數少，互動固定，同儕學習機會降低。	1、調整課程設計，部份課程規劃混齡教學。 2、依據學生好動特質發展足球特色。 視學生學習情形進行個別補救。
家長期望	1、關心學生教育，積極參與學校活動。 親師互動良好，能熱心協助級務。	1、家長人數少，志工人力支援有限。 雙薪家庭多，人力及時間無法妥善調配，接送時間不易掌握。	1、家長大都能認同學校理念。 2、親師能共同推動教學理念。 家長會積極參與並支援教學活動。	1、家長差異性較大。 2、家庭經濟力懸殊，不利教學活動推展。 家長配合度兩極化，不利全方位整合。	2、利用親師座談會時間宣導校務推展理念。 利用親職教育時間或提供書面資料，促進家長正確教養觀念。
社區特性	1、社區人士與學校互動良好。 社區自然資源豐富，有利鄉土教育之推展。	1、社區家長少，人力資源亦少。 2、部份社區資源未能有系統的加以整合運用。 社區屬文化不利區，文教活動有待推廣。	1、配合社區開放校園為社區文教活動中心。 2、民風純樸，社會環境單純自然。 結合社區，朝向「學校社區化」發展。	3、流浪狗造成環境整理不易。 4、村民多出海從事漁作，聯繫不易。 校區週邊是漁塭，離村落較遠，夜間時段難以運用。	3、建全家長會功能，保持良好溝通。 與社區人士維持良好關係，增加教學資源。
.....					