

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	資訊科技自主學習課程	課程設計者	曾庭賢	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。 4. 可以與小組成員和諧的學習與分工，共同完成學習目標。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 以實作能力與創新思考方式，運用資訊科技以因應日常生活情境，解決生活中簡單的問題。 2. 能在使資訊科技時，具備生活道德知識與判斷是非的能力，並了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				

	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。		3. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	<p>例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>							
教學 進度	單元名稱	領域學習表 現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>認識 PhotoCap</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的 資訊系統。 科議 a-III-2 展現動手實 作的興趣及 正向的科技 態度。</p>	<p>1. 認識 「PhotoCap」 軟體的作用、 操作方式。 2. 了解圖像之 間的差異性， 例如「數位影 像」、「畫 素」、「解晰 度」等。</p>	<p>1. 運用 PhotoCap 的圖像調整方 法。 2. 在網路上搜尋合適的練習素 材，並了解圖像之間有「影 像」、「畫素」、「解晰度」 的差異。 3. 利用「PhotoCap」的圖像調整 方法，進行「解晰度」調整實 作，並比較與原圖的差異。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學： 學生討論以前有學過一 些畫畫軟體，還想學其他 的畫畫軟體。 (1)教師介紹 PhotoCap 的 作用，讓學 生知道數位影像、畫素 和解析度 的觀念。 (2)教師介紹 PhotoCap 的 操作介面與基本工具按 鈕。 (3)教師利用 PhotoCap 進 行圖像調整，提醒需要 使用合適的相關資源， 並在完成修整之後進行 存檔。 2. 學生自學： 教師揭示不同的學習策略 讓學生做抉擇並自學。 (1)學生上網搜尋合適的照 片素材，並利用</p>	<p>1. 電腦 2. 網際網路 3. PhotoCap 軟體</p>	<p>3</p>
--	------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

						<p>PhotoCap 進行簡單的圖像調整。</p> <p>(2)讓學生進行同一張圖片做不同效果調整，並比較差異。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1)學生小組共同討論訂定主題。</p> <p>(2)小組分配工作內容與執行。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組從 youtube 搜尋其他小組影片，並給予回饋。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>(4)省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>圖片特效 王</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<p>1. 了解圖像之間的差異性。 2. 正確利用與操作「PhotoCap」軟體的圖像調整功能。</p>	<p>1. 運用 PhotoCap 的圖像調整方法。 2. 在網路上搜尋合適的練習素材，並遵守資訊倫理與相關規範。 3. 利用「PhotoCap」的圖像調整方法，進行創意發揮，實作出不同於原本圖像的作品，例如：「黑白比例」、「明亮度比例」、「顏色對比」、「色彩飽和度」等的改變，並比較與原圖的差異性。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學： 學生討論在用 PhotoCap 做圖片的時候，如何讓圖片變得更漂亮。 (1)教師利用 PhotoCap 軟體，進行圖像光影、亮度、對比、飽和度的示範，並說明差異。 (2)教師利用 PhotoCap 軟體，示範圖片加上特效、修改比例、編輯背景漸層，讓圖片產生的不同狀態。 2. 學生自學： 教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。 (1)學生上網搜尋合適的照片素材，並利用 PhotoCap 進行簡單的圖像調整。 (2)讓學生進行同一張圖片做不同效果調整，並比較差異。</p>	<p>1. 電腦 2. 網際網路 3. PhotoCap 軟體</p>	<p>4</p>
--	-------------------	---	--	--	--	--	---	----------

						<p>3. 組內共學：</p> <p>(1) 學生小組共同討論訂定主題。</p> <p>(2) 小組分配工作內容與執行。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1) 各小組進行發表。</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表。</p> <p>(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>(4) 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>個人身分 證</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的 資訊系統。 科議 a-III-2 展現動手實 作的興趣及 正向的科技 態度。 資議 c-III-1 運用資訊科 技與他人合 作討論構想 或創作的作 品。</p>	<p>1. 正確利用與 操作 「PhotoCap」 軟體的圖像調 整功能。 2. 能夠利用 3C 工具進行 拍攝合適的數 位素材。 3. 與小組成員 共同合作討 論，並利用 PhotoCap」軟 體的圖像調整 功能，創作小 組專屬識別 證。</p>	<p>1. 運用 PhotoCap 的圖像調整方 法。 2. 能夠利用 3C 工具進行拍攝合 適且具備清晰人像的數位素材 進行實作。 3. 能與小組成員共同合作討論， 並利用 PhotoCap」軟體的圖像 調整功能，例如「大頭貼」、 「去紅眼」、「除斑」、「去 背景」等功能，創作小組專屬 識別證。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學： 學生討論辦身分證和健 保卡時都需要用到大頭 照，是否可以用 PhotoCap 來製作大頭 照。 (1)教師利用 PhotoCap 軟 體內建大頭照功能，製 作自己的大頭照。 (2)教師利用 PhotoCaph 軟 體功能，進行對人物頭 像去紅眼、除斑的美化。 2. 學生自學： 教師揭示不同的學習策略 讓學生做抉擇並自學。 (1)學生利用自己的大頭照 進行美化修圖。 (2)讓學生嘗試加入其他圖 像裝飾與編輯文用進行 調整。 3. 組內共學： (1)小組內相互討論，並彼 此給予建議。</p>	<p>1. 電腦 2. 3c 載具 3. 網際網路 4. PhotoCap 軟體 5. 印表機</p>	<p>5</p>
---	-------------------	--	--	---	--	---	---	----------

						<p>(2)小組共同討論樣式，製作小組專屬識別證。</p> <p>(3)嘗試列印作品並進行護貝。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組進行發表。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>(4)省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">宣導海報 製作</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作的作品。</p>	<p>1. 正確利用與操作「PhotoCap」及「非常好色」軟體資源。</p> <p>2. 注意網路使用規範。</p> <p>3. 小組確實分工並完成宣傳海報。</p>	<p>1. 運用「PhotoCap」的圖像調整方法與「非常好色」軟體的「海報製作」功能。</p> <p>2. 利用網際網路搜尋合適的圖像、照片作為海報創作的本素材。</p> <p>3. 使用「PhotoCap」的圖像調整方法進行圖像與照片的創意調整實作。</p> <p>4. 運用「非常好色」軟體與小組成員討論構想並合作完成海報製作。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學： 學生討論中走廊常常有活動宣傳海報，可不可以用電腦來做活動宣傳海報。</p> <p>(1)教師說明協助學校製作校園活動宣傳海報。</p> <p>(2)教師提示可以利用 PhotoCaph、非常好色等繪圖軟體功能，進行海報製作。</p> <p>2. 學生自學： 教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。</p> <p>(1)學生可以先利用紙筆構圖簡單描繪。</p> <p>(2)利用學校載具或網路資料搜尋所需素材作為討論用。</p> <p>3. 組內共學： (1)小組內相互討論構想，並確定主題樣式。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 3c 載具</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. 繪圖軟體</p> <p>5. google 雲</p> <p>端硬碟</p> <p>6. 印表機</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

						<p>(2)進行構圖、編輯、取材、發表等作業分工。</p> <p>(3)海報製作完成後進行「分割列印」，並在校園內合適位置進行張貼。</p> <p>(4)將作品電子檔存入雲端硬碟中。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組進行發表並給予建議。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>(4)省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>自製新年 年曆</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的 資訊系統。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實 作的興趣及 正向的科技 態度。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思 考的技巧。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科 技與他人合 作討論構想 或創作的作 品。</p>	<p>1. 正確利用與 操作 「PhotoCap」 及「非常好 色」軟體資 源。</p> <p>2. 注意網路使 用規範。</p> <p>3. 小組確實分 工並完成年。</p>	<p>1. 運用「PhotoCap」的圖像調 整方法與「非常好色」軟體 的「年曆製作」功能。</p> <p>2. 利用網際網路搜尋合適的圖 像、照片作為海報創作的基 本素材。</p> <p>3. 使用「PhotoCap」的圖像調 整方法進行圖像與照片的創 意調整實作。</p> <p>4. 運用「非常好色」軟體與小 組成員討論構想並合作完成 海報製作。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學： 學生討論新的一年快開 始了，可不可以利用電 腦來做新年年曆。 (1)教師說明製作新年年 曆。 (2)教師提示可以利用 PhotoCaph、非常好色等 繪圖軟體功能，進行圖 片調整。 (3)提醒日期編排方式與今 年日期相同。 (4)提醒選用合適的影像圖 片進行製作，並且尚未 完成的作品可以存入個 人雲端硬碟，避免檔案 丟失。</p> <p>2. 學生自學： 教師揭示不同的學習策略 讓學生做抉擇並自學。 (1)學生可以先利用紙筆構 圖簡單描繪。</p>	<p>1. 電腦 2. 網際網路 3. 繪圖軟體 4. google 雲 端硬碟</p>	<p>4</p>
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：曾庭賢</p>
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。