

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	資訊科技自主學習課程	課程設計者	曾庭賢	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。 4. 可以與小組成員和諧的學習與分工，共同完成學習目標。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 以實作能力與創新思考方式，運用資訊科技以因應日常生活情境，解決生活中簡單的問題。 2. 能在使資訊科技時，具備生活道德知識與判斷是非的能力，並了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				

	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。		3. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	<p>例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>專屬 個人的 網路 世界</p>	<p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作的作品。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<p>1. 認識不同的網路平台與作業軟體。 2. 了解網路資源的使用方式並遵守相關規範。 3. 運用 Photoshop 軟體與他人共同討論，並進行創意創作。</p>	<p>1. 使用不同網路平台或作業軟體時，需要遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 2. 與小組成員共同合作討論並發揮創意，使用 Photoshop 軟體進行圖片的創意實作。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學： 學生討論以前在中年級有學過小畫家，除了小畫家還想學其他的畫畫軟體。 (1)教師指導網頁的架設過程與注意事項，並提醒選擇合適的分享內容進行操作。 (2)教師說明著作權法的基本概念，並尊重其他人在網路上分享的內容。 (3)教師介紹影像處理軟體 Photoshop 的簡易操作方式，並提醒網路規範與個人重要資訊相關內容。</p> <p>2. 學生自學： 教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。 (1)讓學生學習操作架設與張貼內容。 (2)學生自行收集合適的網路素材。</p>	<p>1. 電腦 2. 網際網路 3. 著作權法 相關影片 4. 網路使用 分級規定 5. Photoshop 軟體</p>	<p>6</p>
--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	----------

					<p>(3)讓學生實際操作與練習使用 Photoshop 軟體。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1)學生小組共同討論訂定主題。</p> <p>(2)小組分配工作內容與執行。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組進行發表。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>(4)省思本組與他組的優點，並做出修正。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>分享 我的 網路 專欄</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源 的整理方法。 科議 c-III-3 展現合作問題 解決的能力。 科議 c-III-2 運用創意思考 的技巧。 科議 a-III-2 展現動手實作 的興趣及正向 的科技態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理 與資訊科技使 用的相關規 範。</p>	<p>1. 認識不同的 網路平台 與軟體。 2. 運用 Photoshop 軟體與他人 共同討論， 並進行創意 創作。 3. 了解網路 資源的使用 方式並遵守 相關規範。</p>	<p>1. 運用網頁系統時，能與小組成員 共同合作解決遭遇到的問題，並 利用內建的資料整理方法調整 網頁內容。 2. 能夠使用網路資源，並利用 Photoshop 軟體進行圖像的創意 調整與改動與實作， 3. 搜尋網路資源時能夠秉持正向 的科技態度，並遵守資訊倫理與 資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學： 學生討論在用 Photoshop 做圖片的時候，如何讓圖 片變得更有趣。 (1)教師介紹網頁的文章分 類與編輯，並提醒選擇 合適的內容，與著作權法 的問題。 (2)教師指導圖片的編排與 動畫配置，並提醒使用合 適的圖片進行電視牆的 製作。 (3)教師介紹網路硬碟的作 用與如何將檔案傳輸、複 製、移動、上傳到小組網 頁中。 2. 學生自學： 教師揭示不同的學習策略讓 學生做抉擇並自學。 (1)讓學生搜尋符合自訂主 題的新聞，並在編輯後張 貼於小組網頁中。</p>	<p>1. 電腦 2. 網際網路 3. Photoshop 軟體</p>	<p>6</p>
---	--------------------------------	---	---	--	--	--	--	----------

					<p>(2)讓學生實際操作與練習如何運用網路硬碟。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1)學生觀看著作權相關影片，並小組間共同討論應注意的部份。</p> <p>(2)小組分配收集內容、編輯及報告人選。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組進行發表。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>(4)省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>輕鬆 成為 影片 剪輯 高手 Movei Maker</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作的作品。</p>	<p>1. 認識 Movei Maker 的用途與使用方法。</p> <p>2. 正確利用與操作網路資源。</p> <p>3. 注意網路資源使用規範。</p> <p>4. 完成影片剪輯與分享。</p>	<p>1. 運用並了解 Movei Maker 影片剪輯的方法。</p> <p>2. 在網路上搜尋合適的練習素材，並遵守資訊倫理與相關規範。</p> <p>3. 運用 Movei Maker 動手實作練習時，能有創作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>4. 與他人分享作品，並共同討論構想或創作的作品。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學： 學生討論常常上 Youtube 看影片，所以想學簡單的影片軟體。 (1)教師介紹影片和聲音的格式，並簡單說明 Movei Maker 的用途。 (2)教師介紹 Movei Maker 的介面與影片剪輯的使用方法。 (3)教師指導網路上分享影片的方式，並提醒網路使用的相關規範與禮儀。</p> <p>2. 學生自學： 教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。 (1)讓學生利用學校載具進行短片拍攝，並作為練習用的素材。 (2)讓學生實際操作與練習如何運用 Movei Maker 軟體。</p> <p>3. 組內共學：</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 平板載具</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. Movei Maker 軟體</p>	<p>4</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	----------

					<p>(1)讓學生分組後共討論影片製作的方向與取材場景。</p> <p>(2)小組分配拍攝工作與影片編輯人選，並準備相關所需工具。</p> <p>(3)小組內共同討論與欣賞作品，並調整影片表現方式。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組進行發表。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>(4)省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的 行動 載具</p>	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 認識不同的 3C 設備資源與用途。 2. 正確利用與操作網路資源。 3. 注意網路使用規範。 4. 小組確實分工並利用 PowerPoint 簡報完成作品</p>	<p>1. 能夠理解常見的 3C 設備的使用對日常生活的重要性。 2. 在使用 3C 設備使用網路資源時，能建立健康的數位載具使用習慣與態度。 3. 使用載具時也需要遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 4. 搜尋使用載具需要注意的相關規則，並與小組成員共同溝通互動，並利用 PowerPoint 整理取得的相關資料後，簡單進行小組報告。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學： 學生討論常常聽到行動載具，所以想了解什麼是行動載具。 (1)教師引導介紹目前常見的行動載具的型式與作業系統分類。 (2)宣導網路倫理、資訊安全與視力保健、個人資料設定與 app 安裝。 (3)教師指導學生簡報製作時的問題，並提醒網路使用的相關規範與禮儀。</p> <p>2. 學生自學： 教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。 (1)讓學生收集關於載具的發展相關資料。 (2)觀看使用 3C 產品可能遇到的狀況或問題。</p> <p>3. 組內共學：</p>	<p>1. 3C 產品相關資訊 2. 網際網路 3. 著作權法相關影片 4. 網路使用分級規定</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：曾庭賢</p>
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。