

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊科技自主學習課程	課程設計者	曾庭賢	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 學生自主學習追求卓越，結合藝術與科技媒體，能與同學和諧合作設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以		課程目標	1. 具備擬定資訊學習計畫與操作載具、資訊相關軟體實作的的能力，並以創新思考方式，運用資訊科技以因應日常生活情境，解決生活中簡單的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等鍵符號知能來操作資訊教育學習過程中的各種硬體載具。能以同理心應用在生活與人際溝通，完成自主學習的任務。			

	同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		3. 透過組內共學、組間互學的資訊使用學習任務，培養具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	<p>例如：<i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i></p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">電腦知多少</p>	<p style="color: red;">資議 a-II-1/感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 認識主機、光碟機、磁碟機、螢幕、鍵盤、滑鼠。</p>	<p>1. 感受資訊科技，認識主機、光碟機、磁碟機、螢幕、鍵盤、滑鼠、個人電腦的組成元件，了解其應用在日常生活之重要性。</p>	<p>1. 學生能認真討論與觀察電腦的組成元件。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能說出電腦的組成元件及運用之處。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <table border="1" data-bbox="1093 512 1547 906"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告記錄 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	組別 (含自己組別)	小組報告記錄 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組			第○組			<p>【教師導學】 學生討論大部分學生只用過手機，對於電腦較陌生，想了解電腦是由那些東西組成的。 教師引導介紹電腦的組成元件。</p> <p>【學生自學】 教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。 讓學生自行實際觀察電腦的組成元件。</p> <p>【組內共學】 1. 教師提供電腦的組成元件，分派至各小組。 2. 請小組討論所分配的電腦的組成元件，有什麼功用？運用在那些地方？ 3. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p>	<p>主機、光碟機、磁碟機、螢幕、鍵盤、滑鼠、個人電腦的組成元件、組間互學評分表</p> <p>掃描器、網路攝影機、讀</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
		組別 (含自己組別)	小組報告記錄 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																			
第○組																							
第○組																							
第○組																							
第○組																							

資議 a-II-4/體會學習資訊科技的樂趣。

2. 認識掃描器、網路攝影機、讀卡機、顯示器、印表機、耳機喇叭、投影機、隨身碟、外接式硬碟、燒錄器、光碟機。

2. 認識掃描器、網路攝影機、讀卡機、顯示器、印表機、耳機喇叭、投影機、隨身碟、外接式硬碟、燒錄器、光碟機等電腦週邊設備，體會學習資訊科技的樂趣。

1. 學生能認真觀察電腦週邊設備。
2. 小組能進行討論後，能說出電腦週邊設備及運用之處。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告記錄 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。

【教師導學】
學生討論除了解電腦的組成元件也了解電腦其它的週邊設備。教師引導介紹電腦週邊設備。

【學生自學】
教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。讓學生自行實際觀察電腦週邊設備。

【組內共學】
1. 教師提供電腦週邊設備，分派至各小組。
2. 請小組討論所分配的電腦週邊設備，有什麼功用?運用在那些地方?
3. 小組派員發表結果。

【組間互學】
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。

卡機、顯示器、印表機、耳機喇叭、投影機、隨身碟、外接式硬碟、燒錄器、光碟機等電腦週邊設備、組間互學評分表

						<p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">靈活滑鼠妙用多</p>	<p>資識 a-II-1/感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>認識滑鼠</p>	<p>1. 感受資訊科技學會什麼是滑鼠、滑鼠的種類、電腦開機、滑鼠的基本操作，並將這些資訊科技應用於日常生活中。</p>	<p>1. 學生能認真觀察滑鼠的種類、電腦開機、滑鼠的基本操作。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能示範滑鼠的基本操作及運用之處。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <table border="1" data-bbox="1093 510 1545 906"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組			第○組			<p>【教師導學】 學生討論發現在使用電腦時很常使用到滑鼠，想了解如何使用滑鼠。 教師引導介紹滑鼠的種類、電腦開機、滑鼠的基本操作。</p> <p>【學生自學】 教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。 讓學生自行實際操作滑鼠。</p> <p>【組內共學】 1. 請小組討論如何利用滑鼠來開關機、滑鼠操作需注意的事項？運用之處？ 2. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p>	<p>滑鼠、組間互學 評分表</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p>滑鼠、組間互學 評分表</p>
		組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																		
第○組																						
第○組																						
第○組																						
第○組																						

資識 p-II-2/描述數位資源的整理方法。

2. 透過滑鼠操作檔案複製及好玩的滑鼠遊戲，**描述數位資源的整理方法**。

1. 學生能認真利用滑鼠操作檔案複製及好玩的滑鼠遊戲。
2. 小組能進行討論後，能示範滑鼠操作檔案複製及好玩的滑鼠遊戲基本操作及運用並描述數位資源的整理方法。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

【教師導學】

學生討論想了解有沒有滑鼠遊戲，**可以一邊玩遊戲一般熟悉滑鼠的操作**。

教師引導介紹滑鼠操作檔案複製及好玩的滑鼠遊戲。

【學生自學】

教師揭示不同的學習策略讓學生**做抉擇並自學**。

讓學生自行實際操作檔案複製及好玩的滑鼠遊戲。

【組內共學】

1. 請小組討論滑鼠操作檔案複製及好玩的滑鼠遊戲，**如何操作?運用在那些地方?**

2. 小組派員發表結果。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。

2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。

3. **省思本組與他組的優缺點，並做出修正**。

第 (13) 週 - 第 (16) 週	桌面視窗樂趣多	資識 t-II-1/體驗常見的資訊系統。	1.作業系統和應用軟體 2.Windows 10 操作環境 3.視窗 4.檔案及背景圖	1.了解什麼是作業系統、什麼是應用軟體、Windows 10 操作環境，體驗常見的資訊系統。	1.學生能認真操作 Windows 10，體驗常見的資訊系統。	【教師導學】 學生討論想了解是用什麼軟體來控制電腦。 教師引導介紹作業系統、應用軟體、Windows 10 操作環境。 【學生自學】 教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。 讓學生自行實際操作 Windows 10，體驗常見的資訊系統。 【組內共學】 1. 請小組討論作業系統、應用軟體、Windows 10 操作環境，有什麼功用？運用在那些地方？ 2. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。	Windows 10 作業系統、組間互學評分表									
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)														
第○組																
第○組																
第○組																
第○組																

資識 a-II-1/感受資訊科技於日常生活之重要性。

2.透過視窗的操作、管理檔案、更換現有背景圖，感受資訊科技於日常生活之重要性。

- 1.學生能認真操作視窗、管理檔案、更換現有背景圖。
- 2.小組能進行討論後，能示範視窗的操作、管理檔案、更換現有背景圖的基本操作及運用。
- 3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

【教師導學】

學生討論 Windows10 都有很多視窗，因此想了解視窗的基本操作。教師介紹視窗的操作、管理檔案、更換現有背景圖。

【學生自學】

教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。

讓學生自行實際操作視窗、管理檔案、更換現有背景圖，感受資訊科技於日常生活之重要性。

【組內共學】

1.請小組討論視窗的操作、管理檔案、更換現有背景圖，有什麼功用？運用在那些地方？

2.小組派員發表結果。

【組間互學】

1.請小組仔細聆聽他組的報告

2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。

3.省思本組與他組的優缺點，並做出修正。

資識 p-II-1/認識以資訊科技溝通的方法。

1. 鍵盤
2. 英文輸入
3. 中文輸入

1. 透過認識鍵盤、按鈕的功能與指法，認識以資訊科技溝通的方法。

1. 學生能認真操作鍵盤、按鈕的功能與指法。
2. 小組能進行討論後，能示範操作鍵盤、按鈕的功能與指法的基本操作及運用。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

【教師導學】

學生討論除了最常用的滑鼠，也想知道鍵盤的使用方法。

教師介紹鍵盤、按鈕的功能與指法。

【學生自學】

教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。

讓學生自行實際操作鍵盤、按鈕的功能與指法，認識以資訊科技溝通的方法。

【組內共學】

1. 請小組討論鍵盤、按鈕的功能與指法，有什麼功用？運用在那些地方？
2. 小組派員發表結果。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。
3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。

鍵盤、組間互學
評分表

鍵盤、組間互學
評分表

資識 a-II-4/體會學習資訊科技的樂趣。

2.透過基本輸入練習、輸入法的切換、新增、移除輸入法、注音輸入法練習，**體會學習資訊科技的樂趣。**

1. 學生能認真操作基本輸入練習、輸入法的切換、新增、移除輸入法、注音輸入法練習。
2. 小組能進行討論後，能示範操作基本輸入練習、輸入法的切換、新增、移除輸入法、注音輸入法練習，體會學習資訊科技的樂趣。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

【教師導學】

學生討論想學習利用電腦來打英文字和中文字。

教師引導介紹基本輸入練習、輸入法的切換、新增、移除輸入法、注音輸入法練習。

【學生自學】

教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。

讓學生實際操作基本輸入練習、輸入法的切換、新增、移除輸入法、注音輸入法練習，體會學習資訊科技的樂趣。

【組內共學】

1. 請小組討論基本輸入練習、輸入法的切換、新增、移除輸入法、注音輸入法練習，有什麼功用？運用在那些地方？

2. 小組派員發表結果。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。

						<p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：曾庭賢</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。