

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 年級       | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱   | 資訊科技自主學習課程                                                                                                                                                            | 課程設計者 | 曾庭賢 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                                                                                                                       |       |     |             |        |
| 學校願景     | 和諧、快樂、卓越、自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 與學校願景呼應之說明 | 1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。<br>2. 學生自主學習追求卓越，結合藝術與科技媒體，能與同學和諧合作設計製作生活應用及傳達訊息的作品。<br>3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。                                                            |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程目標       | 1. 具備擬定資訊學習計畫與操作載具、資訊相關軟體實作的能力，並以創新思考方式，運用資訊科技以因應日常生活情境，解決生活中簡單的問題。<br>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等鍵符號知能來操作資訊教育學習過程中的各種硬體載具。能以同理心應用在生活與人際溝通，完成自主學習的任務。 |       |     |             |        |

|                      |                                                                                                                                                         |                   |                                                            |      |                |                |      |        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|------|----------------|----------------|------|--------|
|                      | 同理心應用在生活<br>與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感<br>受，樂於與人互動，並與<br>團隊成員合作之素養。                                                                                         |                   | 3. 透過組內共學、組間互學的資訊使用學習任務，培養具備理解他人感受，樂於與人互動，並與<br>團隊成員合作之素養。 |      |                |                |      |        |
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                   |                                                            |      |                |                |      |        |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br><br>說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                |                   |                                                            |      |                |                |      |        |
| 教學<br>進度             | 單<br>元<br>名<br>稱                                                                                                                                        | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容                                                 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |

|                                     |              |                                        |                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |   |
|-------------------------------------|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | WordPad 文書高手 | 資議 a-II-1/<br>感受資訊科技<br>於日常生活之<br>重要性。 | 1. WordPad、<br>輸入中英<br>文、儲存檔<br>案、文字格<br>式、複製與<br>貼上、刪除<br>與取代、日<br>期與時間、<br>另存新檔、<br>列印。 | 1. 感受資訊科技，學習開啟<br>WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式，使學生<br>能了解其於日常生活之重要性。 | 1. 學生能認真操作開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式。<br>2. 小組能進行討論後，能示範開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式的基本操作及運用，使學生能了解其於日常生活之重要性。<br>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 | 【教師導學】<br>學生討論想了解電腦有什麼軟體可以輸入中文及英文。<br>教師引導介紹開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式。<br>【學生自學】<br>教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。<br>讓學生自行實際操作學習開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式，使學生能了解其於日常生活之重要性。<br>【組內共學】<br>1. 請小組討論開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式，有什麼功用?運用在那些地方?<br>2. 小組派員發表結果。<br>【組間互學】<br>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 | 電腦、電腦<br>廣播系統、<br>WordPad、<br>組間互學<br>評分表 | 5 |
|                                     |              |                                        |                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |   |

|               |                    |                              |  |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                    |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|---------------|--------------------|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|---------------------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|               |                    | 資議 t-II-1/<br>體驗常見的資<br>訊系統。 |  | 2. 透過複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件，學會 WordPad 體驗常見的資訊系統。 | 1. 學生能認真操作複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件。<br>2. 小組能進行討論後，能示範操作複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件的基本操作及運用，學會 WordPad 體驗常見的資訊系統。<br>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 | <table><tr><td>組別<br/>(含自己組別)</td><td>小組報告筆記<br/>(記錄各組特色)</td><td>喜愛度<br/>評分<br/>(1-10<br/>呆分)</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table> | 組別<br>(含自己組別) | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色) | 喜愛度<br>評分<br>(1-10<br>呆分) | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<br>3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。<br><br>【教師導學】<br>學生討論想了解 WordPad 的基本操作與功能。<br>教師介紹複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件。<br><br>【學生自學】<br>教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。<br>讓學生自行實際操作學習複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件，學會 WordPad 體驗常見的資訊系統<br><br>【組內共學】<br>1. 請小組討論複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列 | 電腦、電腦廣播系統、WordPad、組間互學評分表 |
| 組別<br>(含自己組別) | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色) | 喜愛度<br>評分<br>(1-10<br>呆分)    |  |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                    |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| 第○組           |                    |                              |  |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                    |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| 第○組           |                    |                              |  |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                    |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| 第○組           |                    |                              |  |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                    |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| 第○組           |                    |                              |  |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                    |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>印文件，有什麼功用?運用在那些地方?</p> <p>2. 小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                          |                                                                                                                                  |                          |                                                                 |                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週                                     | 工作列與媒體櫃                                                                                                                          | 資議 t-II-1/<br>體驗常見的資訊系統。 | 1. 開始功能表<br>2. 預覽模式<br>3. JumpList 小型開始功能表<br>4. 拖曳視窗<br>5. 媒體櫃 | 1. 透過開始功能表、工作列、預覽模式的操作，體驗常見的資訊系統。 | 1. 學生能認真學習開始功能表、工作列、預覽模式的操作。 | <table><tr><td>組別<br/>(含自己組別)</td><td>小組報告筆記<br/>(記錄各組特色)</td><td>喜愛度<br/>評分<br/>(1-10<br/>呆分)</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table> | 組別<br>(含自己組別)      | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色)        | 喜愛度<br>評分<br>(1-10<br>呆分) | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 【教師導學】<br>學生討論想了解 Windows10 的視窗的功能表及工作列。<br>教師引導介紹 Windows10 的開始功能表、工作列、預覽模式的操作。 | 電腦、電腦廣播系統、組間互學<br>評分表 |
|                                                                          |                                                                                                                                  |                          |                                                                 |                                   | 組別<br>(含自己組別)                |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色) | 喜愛度<br>評分<br>(1-10<br>呆分) |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                  |                       |
| 第○組                                                                      |                                                                                                                                  |                          |                                                                 |                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                  |                       |
| 第○組                                                                      |                                                                                                                                  |                          |                                                                 |                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                  |                       |
| 第○組                                                                      |                                                                                                                                  |                          |                                                                 |                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                  |                       |
| 第○組                                                                      |                                                                                                                                  |                          |                                                                 |                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                  |                       |
| 【學生自學】<br>教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。<br>讓學生自行實際操作開始功能表、工作列、預覽模式的操作，體驗常見的資訊系統。 | 【組內共學】<br>1. 請小組討論開始功能表、工作列、預覽模式的操作，有什麼功用？運用在那些地方？<br>2. 小組派員發表結果。<br>【組間互學】<br>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。<br>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 |                          |                                                                 |                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                           |                           |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                  |                       |

|                       |                    |                                |  |                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                    |                          |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                       |                    | 資議 a-II-4/<br>體會學習資訊<br>科技的樂趣。 |  | 2. 學習 JumpList 小型開始功能表、<br>拖曳視窗小技巧、媒體櫃， <b>體會學習<br/>資訊科技的樂趣。</b> | 1. 學生能認真學習 JumpList 小型開<br>始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體<br>櫃。<br>2. 小組能進行討論後，能示範<br>JumpList 小型開始功能表、拖曳視<br>窗小技巧、媒體櫃的基本操作及運<br>用，體會學習資訊科技的樂趣。<br>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互<br>學評分表。 | <table><tr><td>組別<br/>(含自<br/>己組<br/>別)</td><td>小組報告筆記<br/>(記錄各組特色)</td><td>喜愛度<br/>評分<br/>(1-10<br/>分)</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table> | 組別<br>(含自<br>己組<br>別) | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色) | 喜愛度<br>評分<br>(1-10<br>分) | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 3. 省思本組與他組的優缺點，<br>並做出修正。<br><br><b>【教師導學】</b><br>學生討論想了解 Windows10<br>其他的視窗功能。<br>教師介紹 JumpList 小型開始<br>功能表、拖曳視窗小技巧、媒<br>體櫃。<br><b>【學生自學】</b><br>教師揭示不同的學習策略讓<br>學生做抉擇並自學。<br>讓學生自行實際操作<br>JumpList 小型開始功能表、<br>拖曳視窗小技巧、媒體櫃，體<br>會學習資訊科技的樂趣。<br><b>【組內共學】</b><br>1. 請小組討論 JumpList 小型<br>開始功能表、拖曳視窗小技<br>巧、媒體櫃，有什麼功用？<br>運用在那些地方？<br>2. 小組派員發表結果。<br><b>【組間互學】</b> | 電腦、電腦<br>廣播系統、<br>組間互學<br>評分表 |
| 組別<br>(含自<br>己組<br>別) | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色) | 喜愛度<br>評分<br>(1-10<br>分)       |  |                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                    |                          |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| 第○組                   |                    |                                |  |                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                    |                          |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| 第○組                   |                    |                                |  |                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                    |                          |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| 第○組                   |                    |                                |  |                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                    |                          |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| 第○組                   |                    |                                |  |                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                    |                          |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</div> <div>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</div> <div>3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                       |       |                      |                                                |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|---------------------------------------|-------|----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 新奇小畫家 | 資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統。 | 1.小畫家<br>2.工具介紹<br>3.填入顏色<br>4.曲線工具<br>5.多邊形工具 | 1.透過開啟小畫家、工具介紹、填入顏色，體驗常見的資訊系統。 | 1. 學生能認真學習開啟小畫家、工具介紹、填入顏色。<br>2. 小組能進行討論後，能示範開啟小畫家、工具介紹、填入顏色的基本操作及運用，體驗常見的資訊系統。<br>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 | <table><tr><td>組別<br/>(含自己組別)</td><td>小組報告筆記<br/>(記錄各組特色)</td><td>喜愛度<br/>評分<br/>(1-10分)</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table> | 組別<br>(含自己組別)        | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色) | 喜愛度<br>評分<br>(1-10分) | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 【教師導學】<br>學生討論平常喜歡塗塗鴉，想了解電腦中有什麼可以用來畫圖。<br>教師介紹開啟小畫家、工具介紹、填入顏色。<br><br>【學生自學】<br>教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。<br>讓學生自行實際操作開啟小畫家、工具介紹、填入顏色，體驗常見的資訊系統。<br><br>【組內共學】<br>1. 請小組討論小畫家、工具介紹、填入顏色，有什麼功用？運用在那些地方？<br>2. 小組派員發表結果。<br><br>【組間互學】<br>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。<br>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 | 電腦、電腦廣播系統、小畫家、組間互學評分表 |
|                                       |       |                      |                                                |                                | 組別<br>(含自己組別)                                                                                              | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色)                                                                                                                                                                                                                                                     | 喜愛度<br>評分<br>(1-10分) |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| 第○組                                   |       |                      |                                                |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| 第○組                                   |       |                      |                                                |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| 第○組                                   |       |                      |                                                |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| 第○組                                   |       |                      |                                                |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|                                       |       |                      |                                                |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |

|               |                    |                            |  |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|---------------|--------------------|----------------------------|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|               |                    | 資議 a-II-1/感受資訊科技於日常生活之重要性。 |  | 2.練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具，感受資訊科技於日常生活之重要性。 | 1. 學生能認真操作視窗、管理檔案、更換現有背景圖。<br>2. 小組能進行討論後，能示範練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具的基本操作及運用，感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 | <table><tr><td>組別<br/>(含自己組別)</td><td>小組報告筆記<br/>(記錄各組特色)</td><td>喜愛度<br/>評分<br/>(1-10分)</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table> | 組別<br>(含自己組別) | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色) | 喜愛度<br>評分<br>(1-10分) | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。<br><br>【教師導學】<br>學生討論想要學習如何使用小畫家來畫彎曲的線。<br>教師介紹練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具。<br><br>【學生自學】<br>教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。<br>讓學生自行實際操作練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具，感受資訊科技於日常生活之重要性。<br><br>【組內共學】<br>1. 請小組討論練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具，有什麼功用?運用在那些地方?<br>2. 小組派員發表結果。 | 電腦、電腦廣播系統、小畫家、組間互學評分表 |
| 組別<br>(含自己組別) | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色) | 喜愛度<br>評分<br>(1-10分)       |  |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| 第○組           |                    |                            |  |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| 第○組           |                    |                            |  |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| 第○組           |                    |                            |  |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| 第○組           |                    |                            |  |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |        |                         |                                             |                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|---------------------------------------|--------|-------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 網路與多媒體 | 資議 p-II-1/認識以資訊科技溝通的方法。 | 1.網路<br>2.瀏覽器<br>3.網頁<br>4.搜尋引擎<br>5.網路播放媒體 | 1.透過認識網路、瀏覽器的操作，認識以資訊科技溝通的方法。 | 1. 學生能認真操作練習網路、瀏覽器的操作。<br>2. 小組能進行討論後，能示範操作網路、瀏覽器的操作的基本操作及運用，認識以資訊科技溝通的方法。<br>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 | 【教師導學】<br>學生討論平常在家都會使用手機上網，也想了解電腦是如何上網的。<br>教師介紹網路、瀏覽器的操作。<br><br>【學生自學】<br>教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。<br>讓學生自行實際操作練習網路、瀏覽器的操作，認識以資訊科技溝通的方法。<br><br>【組內共學】<br>1. 請小組討論網路、瀏覽器的操作，有什麼功用?運用在那些地方?<br>2. 小組派員發表結果。<br><br>【組間互學】<br>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。<br>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 | 網路、瀏覽器、組間互學評分表 |
|                                       |        |                         |                                             |                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |

|               |                    |                         |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|---------------|--------------------|-------------------------|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|               |                    | 資議 a-II -4/體會學習資訊科技的樂趣。 |  | 2.透過網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體， <b>體會學習資訊科技的樂趣。</b> | 1. 學生能認真操作實際操作網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體。<br>2. 小組能進行討論後，能示範操作網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體的基本操作及運用，體會學習資訊科技的樂趣。<br>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 <table><tr><td>組別<br/>(含自己組別)</td><td>小組報告筆記<br/>(記錄各組特色)</td><td>喜愛度<br/>評分<br/>(1-10分)</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table> | 組別<br>(含自己組別) | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色) | 喜愛度<br>評分<br>(1-10分) | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 第○組 |  |  | 3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。<br><br><b>【教師導學】</b><br>學生討論在電腦上網時，如何利用網路來找圖片和播放影片。<br>教師介紹網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體。<br><br><b>【學生自學】</b><br>教師揭示不同的學習策略讓學生做抉擇並自學。<br>讓學生自行實際操作網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體，體會學習資訊科技的樂趣。<br><br><b>【組內共學】</b><br>1. 請小組討論網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體，有什麼功用？運用在那些地方？<br>2. 小組派員發表結果。 | 網路、瀏覽器、組間互學評分表 |
| 組別<br>(含自己組別) | 小組報告筆記<br>(記錄各組特色) | 喜愛度<br>評分<br>(1-10分)    |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 第○組           |                    |                         |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 第○組           |                    |                         |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 第○組           |                    |                         |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 第○組           |                    |                         |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                    |                      |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                            |  |  |
|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <b>【組間互學】</b><br>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。<br>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<br>3. 省思本組與他組的優缺點，並做出修正。 |  |  |
| <b>教材來源</b>            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                            |  |  |
| <b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b> |  | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                            |  |  |
| <b>特教需求學生課程調整</b>      |  | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1. |  |  |  |                                                                                            |  |  |
|                        |  | 特教老師姓名：(打字即可)<br>普教老師姓名：曾庭賢                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                            |  |  |

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。