

三、嘉義縣福樂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程主題 名稱	數位公民-我是電腦小專家	課程設 計者	陳亮有 曾建豪	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性 課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際		與學校願景呼 應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，學校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。			
總綱核 心素養	E-A2 具備 探索問題的思考能力， 並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活 問題 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本 素養，並理解各類媒體內容的意 義與影響		課程目標	1. 具備 創造、設計、批判、邏輯、運算等思考能力，應用基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 2. 具備 科技與資訊應用的基本素養，並能 理解 個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相關的倫理議題。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。						

嘉義縣福樂國民小學科技教育及資訊教育課程計畫(三年級上學期)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週 — 第四週	資訊好幫手	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 語文 2-II-1 能培養良好的聆聽態度 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資訊科技在生活中的扮演的角色 電腦教室的使用規範 電腦設備介紹 滑鼠, 鍵盤操作 康健上網觀念及做法	1. 認識電腦在生活中的應用與影響 2. 說明電腦教室使用規範, 培養良好的聆聽態度。 3. 認識電腦硬體設備並會進行體驗與操作 4. 概述康健上網觀念及做法	1. 能說出資訊科技生活中的運用 2. 能遵守電腦教室使用規範。 3. 能正確的操作各項軟硬體設備 4. 知道並遵守電腦教室規範及落實康健上網	一、引導學生思考資訊科技在生活中的應用, 並對我們產生哪些影響及改變? 1. 提示學生可依食衣住行等面向去思索。 二、我們如何探索我們周遭的社區呢? 1. 提示並引導學生可以利用科技來幫助我們探索周遭的社區。 三、瞭解各種資訊配備並學習如何操作 1. 桌上型電腦, 筆電, 平板, 手機, 印表機…等 2. 認識電腦主機, 螢幕, 滑鼠, 鍵盤…內外設備 四、學生完成電腦操作任務 1. 開關機、視窗操作、如何操控滑鼠, 英數及中文輸入切換, 鍵盤文字輸入, 刪除…等功能 2. 檔案移動, 複製及新增資料夾 五、電腦使用規範, 包含資訊教室使用規定及居家載具使用時間及康健安全宣導	電腦各項設備簡報 桌上型電腦 健康上網影片	4
第五週 — 第十週	認識網路世界	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源, 處理個人日常生活問題。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。	常見瀏覽器功能與搜索引擎基本介紹 家鄉廟宇資料 資訊倫理案例	能感受瀏覽器於日常生活之重要性, 並能實作 蒐集與整理家鄉廟宇資料, 討論網路資訊倫理案例之處理。	1. 能運用搜索引擎搜尋家鄉自然環境(例如: 公園、河流、老樹)的相關資料, 並認識其特色與背景。 2. 能初步了解不同人對家鄉自然環境可能有的不同感受或故事。 3. 能遵守資訊倫理規範, 搜尋資料來源, 評估學生是否遵守資訊倫理規範。 4. 能正確回答資訊安全之基本概念及相關議題	一、詢問學生社區中有那些廟宇? 二、以不同瀏覽器進行家鄉廟宇之探究及資料整理並完成基本操作應用。以家鄉的自然環境(如: 福樂社區的公園、附近的河流、學校裡的老樹等)為主題, 引導學生利用搜索引擎搜尋相關資料, 例如: 地圖、照片、歷史故事、相關報導或影片。鼓勵學生搜尋不同視角或情感描述的資訊, 例如, 如果搜尋「老樹」, 除了樹齡、樹種, 還可以找尋關於老樹的傳說、在地居民對老樹的記憶、或是老樹在不同季節的樣貌, 進而探討人們對它的不同感受。引導學生思考:「這些環境對當地人有什麼特別的意義?」或「不同的人會如何描述	1. 網路基礎介紹 2. 台北市資訊素養與倫理網站: https://techpro.tp.edu.tw/static/information/v4-elementary-school	6

						這個地方？」並簡述不同人可能對其有的感受或故事。 三、以如何正確查詢家鄉資料為主題，從而認識網址的由來與功用介紹。 四、進行網路操作學習任務時介紹資訊安全宣導並進行線上互動問答。		
第十一週 — 第十三週	文書處理初體驗	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 t-II-1 體會資訊科技解決問題的過程 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	訪問提問單問題討論。 WORD 的使用說明及實作	小組溝通、討論列出提問單問題，並帶回家完成訪談單。 能體會運用文書作業軟體，與小組討論製作關於家鄉老樹之提問單，並記錄訪談者對環境的感受與經驗。	1. 小組能列出提問單問題。 2. 小組能使用 WORD 完成提問單。 3. 能提交一份包含訪談內容（至少包含一位訪談者對家鄉環境的感受或經驗）的 WORD 文件。 4. 回家能完成訪談單小組分享訪談成果。	1. 引導學生思考如何檢視老樹的種類及方法。 2. 進行認識家鄉廟宇前老樹專題提問活動，訪談對象為社區中的長輩或對家鄉環境有深入了解的人，從而介紹 WORD 的基本功能與如何操作完成任務。 引導學生設計訪談問題，除了基本資料，可增加探討「您對這棵老樹/這個地方有什麼樣的回憶或特別的感受？」「您覺得這個環境過去和現在有什麼變化？」「您曾在這裡發生過什麼難忘的戶外經驗？」 3. 使用 WORD 繕打家鄉廟宇前老樹之提問單。鼓勵學生記錄訪談者描述的情感和個人經驗。 4. 各組報告訪談長輩家鄉老樹專題的歷程與結果。指導學生應著重分享訪談對象對老樹或環境的不同感受和他們的戶外經驗。	Word 教學 訪談單	3

第十四週 第二十週	藝術創作我最行	藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	相機拍照功能、技巧說明。 照片檔案處理方法。 廟宇故事童詩創作 小畫家軟體使用說明及實作。	學生能使用相機裝置功能拍攝福樂社區廟宇照片，並能發現福樂社區廟宇視覺元素特色。 展現語文能力－童詩創作，表達自己對福樂社區廟宇的想法和感受。 體驗繪圖軟體〈小畫家〉，小組製作福樂社區廟宇海報，呈現家鄉自然環境的美感、個人經驗與多元感受，並分享作品想法。	1. 能使用〈小畫家〉軟體結合童詩創作，製作福樂社區廟宇海報，並透過展示、發表，分享海報中廟宇「美」的元素及感受，內容需呈現個人對環境的感受，並可引用或呈現他人對相同環境的不同感受。 2. 能欣賞他組海報之美，並提出感興趣的問題。	1. 相機拍照功能介紹與拍照技巧教學 2. 走訪福樂社區廟宇並用行動載具進行拍照。引導學生同時觀察和拍攝廟宇周邊的自然環境，例如：廟宇旁的古樹、花草、庭院水池等。 3. 廟宇故事童詩創作，鼓勵學生將對自然環境的觀察和感受融入詩中，例如：樹影、鳥鳴、光線等。 4. 為進行〈小畫家〉軟體教學，以完成製作家鄉廟宇特色海報並加以展示。 5. 為進行〈小畫家〉軟體教學，以完成製作家鄉廟宇特色海報並加以展示。 6. 總結性任務：圖文整合電子檔製作 (1)請學生以 WORD 結合上一單元家鄉廟宇前老樹專題歷程與結果及本單元廟宇特色海報，製作【家鄉廟宇與老樹介紹】之圖文電子檔。鼓勵學生除了介紹廟宇和老樹，也加入自己或訪談對象對這些環境的特殊感受和經驗。 (2)請學生報告作業內容，省思回顧本單元的學習目標達成情形。	拍照教學 ppt 小畫家 WORD	7
教材來源	☐選用教材（） ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：蕭紫頤 普教老師簽名：陳亮有、曾建豪
------------	--

三、嘉義縣福樂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級） 否☒

年級	三年級	年級課程主題 名稱	數位公民-看見家鄉～福 樂尋訪	課程設 計者	陳亮有 曾建豪	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合彈 性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學 校 願 景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際		與學校願景呼 應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，學校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。			
總綱核 心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響		課程目標	1. 具備創造、設計、批判、邏輯、運算等思考能力，應用基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備科技與資訊應用的基本素養，並能理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相關的倫理議題。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實 質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。						

教學進度	單元名稱	連結領域(題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 第三週	作業系統大觀園	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 國語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法	認識視窗環境軟體 文書編輯軟體基本功能使用與介紹	體驗 視窗環境軟體，進行電腦檔案的管理及資料的儲存與搜尋。 體會 文書軟體的便利性，享受使用資訊科技的樂趣。 運用 適當的詞語、正確表達視窗軟體操作方式。	1. 能熟悉、理解視窗環境軟體的操作及磁碟的使用。 2. 能正確使用檔案總管，並將檔案儲存在正確的位置。 3. 能使用檔案館理搜尋方式找到存放在硬碟中的資料。 4. 能使用視窗環境開關機、正確操作滑鼠。 5. 可以正確使用輸入的切換，並練習繕打中文字。	1. 請學生思考如何使用科技來進行家鄉專題的研究？ 引導學生說出可以運用電腦或行動載具來進行家鄉專題的研究。 2. 教師說明各種不同的系統，並認識視窗環境軟體的操作方式。 3. 進行「看見家鄉」專題所需之檔案管理及資料的儲存、搜尋。 4. 進行檔案儲存格式的介紹，檔名與副檔名的不同之處。 5. 請學生完成將「看見家鄉」之相關檔案儲存的路徑，及如何變更路徑的方法。	視窗軟體 文書軟體	3
第四週 第七週	家鄉農產大尋寶	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理 各種資源，處理個人日常生活問題。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於 分享 自身經驗	常見瀏覽器與搜索引擎 家鄉農產	能 感受 瀏覽器於日常生活之重要性，並能實作。 能透過 蒐集與整理 數位資料，初步認識家鄉農產的「產地環境特色」與「農民的耕作經驗」。 能 分享 個人對家鄉農產及其生長環境的感受與體驗。 能認識並理解不同人（如農民、消費者、地方居民）對家鄉農	1. 透過搜索引擎輸入家鄉農產關鍵字，查詢資料。並具備判讀蒐集資料正確性，整理及運用網路資料的方法。 2. 能小組合作以一頁文件呈現所查詢的家鄉農產資料。 3. 學生能在口頭或書面中，清晰地表達自己對該農產品或其產地環境的個人感受與體驗。	1. 瀏覽器介紹與教學，輸入不同關鍵字查詢家鄉農產呈現的網頁資料差別。除了傳統的農產資訊（品種、特色），引導學生使用更具「環境」或「人情」的關鍵字進行搜尋，例如：「福樂農田風景」、「在地農民故事」、「[某農產] 的生長環境」、「季節變化下的農產地」。鼓勵他們尋找照片、影片或文字描述中，帶有情感或環境描述的內容。 2. 示範搜索引擎關鍵字搜尋方式、萬用字元的使用時機及兩者間的差異性，並完成家鄉農產專題的儲存網頁資料。指導學生不僅儲存農產品的資料，也要留意儲存與「產地環境」相關的圖片或文字描述。例如，如果搜尋到某種水果，除了其品種、甜度等資訊，也引導學生去注意其產地是	瀏覽器教學 PPT 文書編輯軟體	4

				產或其產地環境可能有的不同感受。		否有描述到陽光、土壤、水質等環境因素，或是農民對該環境的投入與情感。 3. 以家鄉農產為主題，完成練習文書編輯軟體，理解儲存資料的方法之任務。在完成「一頁文件呈現所查詢的家鄉農產資料」時，鼓勵學生不僅羅列事實，更要加入「我的感受」或「我對這個環境的想像」。例如：「看到這些飽滿的稻穗，我覺得農民伯伯好辛苦，也感受到大自然給我們的豐收。」		
第八週 第十三週	拜訪家鄉農產	社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t-II-1 體會資訊科技解決問題的過程	學習單 WORD 圖表的使用說明及實作	能整理福樂社區農產特色資料，並完成學習單。 能體會運用文書作業軟體，與小組討論製作家鄉農產特色圖表。	1. 能完成學習單。 2. 能使用文書編輯軟體，編輯出含表格、圖片、文字藝術之家鄉農產品特色作品。	1. 訪談家中長輩，並完成福樂農產分類學習單。 2. WORD 的進階功能－表格設計、插圖運用、文字藝術師等介紹與操作來進行家鄉農產特色圖文編輯創作。 3. 小組進行專題成果發表。	Word 教學 ppt 福樂社區地圖學習單	6

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：蕭紫頤 普教老師簽名：陳亮有、曾建豪
--------------------	--