

三、嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	陳妍榛	總節數/學期 (上/下)	60/上學期	
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校 願景呼 應之說 明	一、透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 三、藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。				
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備活動情境 布置 與藝術 欣賞 的能力，透過學習多元媒材與技法，培養學生在學習環境中的美感經驗。 二、能透過品格教育核心價值的 討論 、 分享與省思 ，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、在展演活動及作品發表中，培養積極參與，勇於 表達 、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 (以藍色字體標示)							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	優品小天使 (誠信負責)	語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符合的文本。 語 5-III-3 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 綜 1c-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	1、 影片觀賞 2、 文章閱讀 3、 學習單	1、 看懂 影片中有關誠信的議題討論。 2、 讀懂 文章中有關負責的重點。 3、 能從影片或文章主題中連結自己的相關經驗，並比較異同。 4、 在影片、文章 討論 過程中能安靜聆聽他人對「誠信」、「負責」的想法，並清楚表達自己的看法。 5、 能夠 執行 「為自己負責」的學習單內容，培養負責的態度。	1、 能說出誠信的意義。 2、 能說出負責的意義。 3、 能說出與核心價值相關的生活經驗。 4、 能參與課堂討論，並能舉例說出誠信、負責的行為表現。 5、 能完成學習單並檢核自己的行為。	1. 觀賞有關「誠信」核心價值的影片： <u>說到做到-誠信、誠實的 97 分</u> 。 2. 閱讀有關「負責」核心價值的文章： <u>這是我應盡的責任</u> 。 3. 透過共讀、觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察誠信及負責的意義。 4. 小組討論，引導學生歸納並發表表達誠信與負責的方式。 5. 完成「為自己負責」的學習單，檢視自己的角色及責任，並檢核自己的態度。	1、關於誠信的影片 <u>說到做到-誠信、誠實的 97 分</u> 。 2、有關負責的文章 3、學習單	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	與師共讀	語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符合的文本。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法， 表達 創作主題。	1、好書推薦 2、教師節的意義討論 3、畫圖-我心目中的老師	1、能 推 薦一本自己看過的好書給校內老師並 說明 理由。 2、能利用素描、水彩畫、蠟筆畫或拼貼畫等 表達 自己心目中的老師。	1、能瞭解敬師的意涵。 2、能利用多元媒材完成畫作。	1.藉由向老師推薦好書的活動，引導學生覺察教師節的意義。 2.透過畫出我心目中的老師，表達對老師感恩。	1、圖書館圖書 2、圖畫紙	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	優品小天使 (自律守法)	語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符合的問本。 語 5-III-3 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1、書籍閱讀 2、影片觀賞 3、學習單	1、 讀懂 書籍中有關自律主題的重點。 2、 看懂 影片中有關守法的議題討論。 3、能從影片或文章主題中 連結 自己的相關經驗，並比較異同。 4、在書籍、影片的 討論 過程中能安靜 聆聽 他人對「自律」、「守法」的想法，並清楚 表達 自己的看法。 5、能夠完成「自律之花」的學習單內容，並擬定自我計畫的態度。	1、能說出自律的意義。 2、能說出守法的意義。 3、能說出與核心價值相關的生活經驗。 4、能參與課堂討論，並能舉例說出自律、守法的行為表現。 5、能完成學習單並擬定自我改善方法。	1.閱讀有關「自律」核心價值的書籍： <u>慌張先生</u> 。 2.觀賞有關「守法」的核心價值的影片：愛學網：守法。 3.透過共讀、觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察自律及守法的意義。 4.各組討論議題，進行辯論會。 5.完成「自律之花」學習單，檢視自己尚未做到的自律項目，並擬定改善方法。	1、自律相關的書籍 <u>慌張先生</u> 2、有關守法的影片 影片：愛學網：守法 3、學習單	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	歡樂聖誕	語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符合的文本。 藝 1-III-1 能透過 聽唱 、 聽奏 及 讀譜 ，進行歌曲及 演奏 ，以 表達 情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法， 表達 創作主題。 體 2b-III-1 參與 團體活動，適切表現自己在團隊中角色，協同合作達成共同的目標。	1、聖誕節的意義討論 2、聖誕歌 3、情境布置 4、才藝展演	1、能 說出 聖誕節的由來及其意涵。 2、能透過演唱聖誕歌， 表達 節慶的歡樂氣氛。 3、能運用彩繪、道具等方式裝扮自己。 4、參與才藝展演時，盡力 表現 自我的角色，達成團隊合作的目標。	1、能說出聖誕節的意義。 2、能流暢唱出聖誕歌。 3、能使用媒材裝扮自己。 4、能與班級同學合作完成才藝展演。	1.觀賞影片：聖誕節的由來，並討論、分享其節日意涵。 2.討論表演的節目，進行練習。 3.彩繪裝扮自己，進行社區踏查。 4.定點表演。	1、聖誕節相關影片 聖誕節的由來 2、聖誕節歌曲	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	愛物惜物	語 6-III-2 培養 思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗 ，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	1、跳蚤市場辦理 2、商品文宣 3、團隊合作	1、 透過 創作跳蚤市場商品銷售文宣培養學生的思考力。 2、依小組成員專長完成工作分配表。 3、透過分組 討論 ，進而 豐富自身與環境的互動經驗 。	1、每一小組能使用 canva 設計一份商品銷售文宣。 2、從跳蚤市場活中展現團隊合作的態度。 3、 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好 。	1.辦理跳蚤市場，引導學生學習資源再利用的觀念。 2.分組並進行組員分工，準備跳蚤市場的物品、討論價格及使用 canva 製作商品文宣。 3.跳蚤市場活動進行與反思。	1、筆電	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技 教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：陳妍榛

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	陳妍榛	總節數/學期 (上/下)	54/下學期
符合 彈性課程 類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☒戶外教育 ☐班際或校際交流 ☒自治活動 ☒班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校 願景呼 應之說 明	一. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二. 經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 三. 藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。			
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一. 具備活動情境布置與藝術欣賞的能力，透過學習多元媒材與技法，培養學生在學習環境中的美感經驗。 二. 能透過品格教育核心價值的討論、分享與省思，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三. 在展演活動及作品發表中，培養積極參與，勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (以藍色字體標示)						

三、嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第 (1)週 - 第 (3)週	優 品 小 天 使 (行 善 關 懷)	語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符合的文本。 語 5-III-3 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	1. 影片 2. 行善關懷的意義 3, 檢核表	1. 看懂 影片中有關「行善關懷」的議題討論。 2. 能從影片主題中 連結 自己的相關經驗，並 表達 對於影片中主要人物行為的看法。 3. 在影片、文章討論過程中能安靜 聆聽 他人對「行善」、「關懷」的想法，並清楚 表達 自己的看法。 4. 能夠 執行 「關懷行動」的檢核表， 培養 關懷自己與他人的態度。	1. 能說出行善關懷的意涵。 2. 表達對書中人物行為的看法。 3. 能參與課堂討論，並能舉例說出行善關懷的具體表現。 4. 能完成檢核表。	1. 觀賞有關「行善關懷」核心價值影片： <u>陳樹菊的故事</u> 、 <u>蜜蜜甜心派-體貼的心</u> 。 2. 透過觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察行善及關懷的意義。 3. 藉由小組討論引導學生歸納並發表表達行善及關懷他人的方式。 4. 透過「關懷」具體行動檢核表引導學生於日常生活中實踐關懷自己也關懷他人。	1. 行 善 關 懷 相 關 影 片	3
第 (4)週 - 第 (7)週	兒 童 節 活 動	語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達 清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	1. 模範兒童 2. 推薦相聲稿	1. 對於自己推薦的模範兒童人選，能 寫出 表達清楚的推薦相聲稿。 2. 在班級討論模範兒童特質及選拔方式的過程中能安靜 聆聽 他人對的想法，並清楚 表達 自己的意見。	1. 能寫出班級模範兒童推薦相聲稿。 1. 2. 能參與縣模範兒童投票，並服從和尊重他人的意見。	1. 分組討論模範兒童的特質，並上台發表。 2. 全班討論並擬定模範兒童選拔方式與標準。 3. 學生撰寫推薦相聲稿，寫出自己推薦的模範兒童人選並敘明推薦的理由。 4. 參與縣模範兒童投票活動。	1. 推薦函 2. 選票	4
第 (8)週 - 第 (10)週	優 品 小 天 使 (感 恩 惜 福)	語 5-III-3 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得 戶 E2 豐富 自身與環境的 互動 經驗， 培養 對 生活環境的覺知 與 敏感 ， 體驗 與 珍惜 環境的 美好 。	1. 影片 2. 感恩惜福的意義 3. PPT	1. 看懂 影片中有關感恩惜福的討論重點。 2. 能從影片主題中 連結 自己的相關經驗，並 表達 對於影片中主要人物行為的看法。 3. 能利用 PPT 製作 感恩影片，並與家人 分享 。	1. 能說出感恩惜福的意涵。 2. 能表達對影片中人物行為的看法。 3. 能以感恩為主題，設計十張投影片製作成影片。 4. 培養 對 生活環境的覺知 與 敏感 ， 體驗 與 珍惜 環境的 美好 。	1. 觀賞有關本單元核心價值的影片： <u>一碗白飯</u> 、 <u>蜜蜜甜心派：爸爸和耕耘機</u> 。 2. 透過觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察感恩及惜福的意義 。 3. 透過個人創作，利用 PPT 製作影片，表達對家人的感恩與祝福。 4. 與家人分享製作的影片並紀錄家人的反應與回饋。 5. 藉由小組討論，引導學生歸納並發表感恩及惜福的方式 。	1. 感 恩 惜 福 相 關 影 片 2. 電 腦 PPT 軟體	3

第 (11) 週 - 第 (14) 週	母 親 節 活 動	語 6-III-4 創作 童詩及故事。 藝 1-III-1 能透過 聽唱 、聽奏及讀譜，進行歌曲 演奏 ，以 表達 情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法， 表達 創作主題。 體 2b-III-1 參與團體活動，適切 表現 自己在團隊中角色，協同合作達成共同的目標。	1. 母親節的意義 2. 表演活動 3. 感恩卡片	1. 能以「我的媽媽」為主題 創作 一首童詩。 2. 能透過 演唱 和媽媽有關的歌曲， 表達 媽媽的感恩與祝福。 3. 能運用 繪圖 、 剪紙 或運用非常好色等技法 製作 母親節感恩卡片。 4. 參與展演活動時，盡力 表現 自我的角色，達成團隊合作的目標。	1. 能「我的媽媽」為主題創作一首 200 字的童詩。 2. 能在母親節活動上流暢唱出歌曲。 3. 能完成母親節感恩卡製作並與媽媽合照。 4. 能與班級同學合作完成表演活動	1. 分組收集資料，引導學生瞭解母親節的由來及其意涵。 2. 透過分組討論，設計母親節歌唱表演活動內容。 3. 透過個人創作製作母親節感恩卡片。 4. 藉由排演、表演活動表達對母親的感恩與祝福。	1. 母 親 節 相 關 資 料 2. 母 親 節 歌 曲 3. 感 恩 卡 片	4
第 (15) 週 - 第 (18) 週	校 外 教 學	資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法， 表達 創作主題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 校外教學拍照取景培訓 2. 理解參訪當地的風土民情 3. P P T	1. 能 參與 參訪地點的 討論 。 2. 行前能 收集 相關資料，參訪時能專心 聆聽 導覽人員介紹並拍照攝影做 記錄 。 3. 能 運用 繪圖、簡報等方式分小組 介紹 校外教學的所學所得。	1. 能小組選出校外教學要介紹的幾個參訪點。 2. 能分工合作製作簡報並且做上台前的排練。 3. 小組能合作完成簡報。	1. 透過小組討論與分工，製作 ppt。 2. 限時練習上台的台風與口條的流暢。 3. 透過介紹參訪點的活動，除加深學習印象，更要培養關懷這塊土地的心。 4. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 小 組 照 片 展 2. 小 組 ppt.	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):						
普教老師姓名：陳妍榛								