

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	美力社口—安全校園	課程 設計者	陳宴旻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷· 創藝美力		與學校願景呼 應之說明	由「美力社口—安全校園」課程的推展，運用多元感官探究校園環境，體驗校園生活，創新思考，手腦並用，處理問題，提昇校園的安全意識；並運用藝術創作，美化校園，培養美感體驗，將美感教育落實於校園情境之中。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索校園的環境，找出安全死角，思考可能發生的危險，擬定預防危險的策略和宣導方法。 2. 知道常見標誌的意義、種類和其設計的原則，並探索校園中可能潛藏的危險和標誌不足之處，設計校園標誌，因應校園情境中的安全問題。 3. 進行創意標誌的實作，應用於校園情境，美化校園，並提昇校園的安全意識。 4. 分享創作心得，欣賞他人作品，增加美感體驗，培養美感素養，於校園情境之中落實美感教育。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E8 了解校園安全的意義。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	校園的環境	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 安 E2 了解危機與安全	1. 認識校園的環境。 2. 知道該處可以進行的活動，並了解潛在的危機與可安全進行的活動為何。 3. 認識校園環境的不同面向。 4. 繪製校園亮點地圖。 5. 與人合作共同完成海報。 6. 發表成果。 7. 聽同學的分享。	1. 運用五官觀察探究校園各處的名稱和作用。 2. 透過圖像、語彙表達該處可以進行的活動，並說明原因，了解潛在的危機及能安全進行活動的場所。 3. 以感官和知覺探索校園，覺察一個環境的不同面向。 4. 透過圖像、語彙表達對校園各種面向的觀察。 5. 透過一起完成校園「亮點」地圖的過程，感受合作的重要性 6. 說出語意完整的校園亮點介紹。 7. 養成專心聆聽他人的成果分享。	1. 能說出和寫出校園環境的名稱和作用。 2. 能畫出或寫出該處可以進行的活動，並說明可以安全進行的原因及潛在的危機。 3. 能說出和寫出校園的各種面向。 4. 依主題畫出或寫出對校園的觀察結果。 5. 完成校園亮點地圖。 6. 能說出校園亮點介紹。 7. 能專心聆聽他人的成果分享。	活動一：認識校園 1. 討論校園中可以在哪些地方做什麼活動？ 2. 在校園平面圖上標示地點名稱。 3. 用文字或圖畫說明該處可以做的安全活動及該場所可能存在的潛在危機。 活動二：校園面面觀 1. 討論校園中有哪些地方可以做好玩的事？有哪些地方可以做運動？ 有哪些地方可以進行學習活動？校園中有哪些聲音？ 活動三：繪製校園亮點地圖 1. 分組進行，依「好玩的校園、運動的校園、學習的校園、聲音的校園」不同的主題來繪製校園亮點地圖。 2. 小組分享成果。	校園照片、校園平面圖、學習單 小白板用具 海報、便利貼、彩色筆	5 節
--	--------------	---	---	---	--	---	--	----------------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	校園的安全	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	1. 認識校園安全死角，及曾經發生的校園安全事件。 2. 知道發生危險或會受傷的原因。 3. 知道預防方法和處理策略。 4. 與人合作共同完成海報。 5. 演練預防方法和處理策略。 6. 專心看同學的表演。	1. 以感官和知覺探索校園，覺察環境中的安全死角，並關注該處曾經發生的校園安全事件。 2. 以文字、圖畫等方式記錄校園發生危險或會受傷的原因。 3. 以對方能理解的語彙和圖畫的方式，表達預防方法和處理策略。 4. 透過一起繪製安全宣傳海報的過程，感受合作的重要性。 5. 以對方能理解的語彙或角色扮演方式，表達預防方法和處理策略。 6. 專心聆聽和觀賞同學的表演。	1. 能說出校園安全死角及該處曾發生的校園安全事件並圈出校園的安全死角處，關注校園安全。 2. 能說出並寫出或畫出發生的原因。 3. 能說出並寫出或畫出預防方法和處理策略。 4. 完成安全宣傳海報。 5. 能說出並演出預防方法和處理策略。 6. 能專心觀賞同學的表演。	活動一：認識校園安全死角 1. 討論校園中曾發生校園安全事件。 2. 在校園平面圖上圈出可能會發生危險或造成受傷的地方。 3. 說明發生危險或會受傷的原因。 活動二：繪製安全宣傳海報 1. 討論預防方法和處理策略。 2. 分組依其分派的情境繪製安全宣傳海報。	校園平面圖學習單 校園平面圖學習單、彩色筆、壁報紙	4 節
---	--------------	--	--	--	---	--	---	----------------

		言。 安 E10 關注校園 安全的事件。				活動三：安全行動劇 小組用角色扮演的方式， 演出可能發生的危險情 況、預防方法和處理策 略。	安全宣 傳海報	
--	--	----------------------------	--	--	--	--	------------	--

第 (11) 週 - 第 (14) 週	校園的標誌	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 環 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 安 E8 了解校園安全的意義。	1. 認識常見標誌的名稱。 2. 知道常見標誌的意義和用途。 3. 認識校園中的標誌。 4. 知道校園標誌的意義和用途。 5. 知道需要增加校園標誌的原因。	1. 以感官和知覺探索生活中常見的標誌，覺察這些標誌的意義和用途。 2. 用語意完整的話說出常見標誌的意義和用途。 3. 以感官和知覺探索校園中的標誌，覺察這些標誌的意義和用途，並了解校園安全的意義。 4. 用語意完整的話說出校園標誌的意義和用途。 5. 以文字、圖畫等方式記錄校園需要增加標誌的原因。	1. 能說出生活中常見標誌的名稱。 2. 能說出並寫出常見標誌的意義和用途。 3. 能說出校園中的標誌。 4. 能說出並寫出校園標誌的意義和用途。 5. 能說出並寫出校園需要增加標誌的原因。	活動一：認識生活中常見標誌 1. 討論生活中有哪些常見的標誌？名稱為何？ 2. 討論這些標誌的意義和用途。 3. 完成常見標誌學習單。 活動二：尋找校園中的標誌 1. 校園中有哪些標誌？ 2. 這些標誌的意義和用途。 3. 討論校園中需要再增加哪些標誌並說明需要增加的原因。	常見標誌的圖片 常見標誌學習單 校園標誌的圖片、小白板用具、校園標誌學習單	4 節
--	--------------	--	--	---	---	---	--	----------------

第 (15) 週 - 第 (18) 週	親 手 做 標 誌	數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與	1. 知道常見標誌的共通點及用途。 2. 分類常見標誌並說明分類原則，分享成果和心得或發現。 3. 專心聆聽同學的說明和分享。 4. 設計校園新標誌。 5. 命名新標誌和說明用途。 6. 專心聆聽同學的介紹和說明。 7. 票選標誌。 8. 票選結果呈現及歸納	1. 以感官和知覺探索常見標誌，覺察其中的共通點與用途。 2. 認識分類的方法，進行常見標誌的分類，並做簡單的呈現與說明。 3. 養成專心聆聽同學的說明和分享，尊重對方的發言。 4. 利用圖畫方式創作校園新標誌，喚起豐富的想像力 5. 用語意完整的話說出新標誌的名稱和用途。 6. 養成專心聆聽同學的介紹和說明，尊重對方的發言。 7. 用語意完整的話說出欣賞的原因。 8. 蒐集選票結果，並做簡單的呈現與說明，探討該標誌對校園安全或日常的影響。	1. 能說出常見標誌的共通點與用途。 2. 小組能共同完成標誌分類海報並能說出分類原則，分享成果和心得或發現。 3. 能專心聆聽同學的說明和分享。 4. 能設計校園新標誌。 5. 能說出新標誌的名稱和用途。 6. 專心聆聽同學的介紹和說明。 7. 能說出欣賞的原因。 8. 能選出三名校園中最需要增加的標誌	活動一：標誌分類 1. 以道路上常見的標誌舉例，例如：速限標誌，禁止左轉、禮讓行人等標誌，討論常見標誌的共通點及用途。 2. 分組進行，依自訂的原則分類常見標誌。 3. 說明自訂的原則，分享成果和心得或發現。 活動二：親手做標誌 1. 討論如何設計標誌。 2. 討論校園中需要的標誌和原因。 3. 動腦動手設計標誌，並命名和說明用途。 活動三：票選標誌 1. 欣賞同學的作品，說明喜歡的原因。 2. 全班票選三名校園中最需要增加的標誌。	各種常見標誌圖片、標誌分類海報 標誌設計學習單、同學和自己的作品 教師自製票選單	4 節
--	----------------------------------	--	--	---	--	---	--	----------------

		素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:陳宴旻
------------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。