

三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	科技生活王	課程 設計者	謝孟原	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、國際關懷小達人		與學校願 景呼應之 說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過資訊相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用資訊科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 一小時玩程式與micro:bit是簡單且容易使用的軟體與程式編輯介面，讓孩子用很簡單的滑鼠拖拉積木方塊的方式，輕鬆地完成複雜的程式撰寫，在編寫程式的過程中能主動嘗試、探索，培養運算思維及問題解決的能力。 2. 具備編輯資料的基本能力如應用能利用軟體工具分析簡單的數據資料，製作圖與表，讓資料的呈現更有條理清晰易懂，且能遵守網路與資訊安全，思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與資訊之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標實作	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數						
第 (1) 週 - 第 (6) 週	micro bit 教學 (一)	<p>資議 a -III-1 理解資訊科技 於日常生活之 重要性</p> <p>資議 t -III-1 運用常見的資 訊系統</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作 的樂趣及正向 的科技態度</p>	<p>1. micro:bit 電路板 與 micro:bit 可 呈現的內容。</p> <p>2. micro:bit 可呈 現的方式-圖案、 跑馬燈等</p> <p>3. 發現問題與解決 問題</p> <p>4. 用按鈕執行程 式。</p> <p>5. 倒數計時</p>	<p>1. 能理解 micro bit 的 基本配件與操作概念 -用圖型化或文字化 編程來撰寫程式，當 程式寫完後將程式發 送。</p> <p>2. 能運用並明白 micro :bit 程式編寫 後，可呈現出多元的 內容，還可以自創遊 戲、玩遊戲。</p> <p>3. 能展現正向態度以增 進學習成效。</p>	<p>1. 理解說出 micro:bi 基本配件與操作概 念-用圖型化或文字化編程的方法。</p> <p>2. 學生應用 micro:bi 程式編寫後呈現出 多元的內容，還可以自創遊戲、玩遊 戲。</p> <p>3. 提問與討論</p> <p>4. 能存檔與載入執行程式</p> <p>5. 作品呈現</p> <p>6. 專心聆聽並回答問題</p> <p>7. 完成程式編寫</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">任務</th> <th style="width: 30%;">我是否會了 是○，否 X</th> <th style="width: 40%;">老師 覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>理解說出 micro:bi 基本配件與操作概 念-用圖型化或文字 化編程的方法</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	任務	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核	理解說出 micro:bi 基本配件與操作概 念-用圖型化或文字 化編程的方法			<p>教師導學</p> <p>1. 認識micro:bit包含的配件與 操作概念-配件有編輯器、25 顆LED、兩顆按鈕(A和B)、感 應器等。透過圖型化或文字 化編程來撰寫程式，當程式 寫完後將程式發送。</p> <p>學生自學</p> <p>2. 透過影片介紹-micro :bit 程 式的編寫可以呈現的形式有數 字、圖案、文字、動畫，此外還 可以自創遊戲、玩遊戲。</p> <p>組內共學： 主題定標及擇策製作</p> <p>3. 教師教學示範與同學操作-</p> <ul style="list-style-type: none"> • 編輯啟動時顯示笑臉 • 設計心跳的效果。 • 設定持續時間。 • 儲存檔案。 	micro : bit 軟體	5
任務	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核												
理解說出 micro:bi 基本配件與操作概 念-用圖型化或文字 化編程的方法														

					<table border="1"> <tr> <td>應用 micro:bit 程式編寫後呈現出多元的內容，還可以自創遊戲、玩遊戲。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>存檔與載入執行程式</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完成程式編寫</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> <tr> <td colspan="3">◆各小組評量檢核表</td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們覺得哪兩個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td colspan="2">原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	應用 micro:bit 程式編寫後呈現出多元的內容，還可以自創遊戲、玩遊戲。			存檔與載入執行程式			完成程式編寫			我的自我檢討			◆各小組評量檢核表			我們覺得哪兩個小組很棒？			組別	原因								我們下一次如何更好？			<p>4. 學會將micro:bit電路板連接到電腦，載入與執行程式。</p> <p>5. 展現成果與分享</p> <p>組間互學： 成果發表觀摩修正/監評</p> <p>6. 倒數計時教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 編寫程式後設定按A鈕就倒數 按A鈕顯示數字5，設計倒數的數字，設定數字的持續時間。 倒數完，讓數字消失。 <p>7. 實作練習</p>		
應用 micro:bit 程式編寫後呈現出多元的內容，還可以自創遊戲、玩遊戲。																																						
存檔與載入執行程式																																						
完成程式編寫																																						
我的自我檢討																																						
◆各小組評量檢核表																																						
我們覺得哪兩個小組很棒？																																						
組別	原因																																					
我們下一次如何更好？																																						
第(7)週 - 第(12)週	micro bit 教學 (二)	<p>資議 t -III-1 運用常見的資訊系統</p> <p>資議 p -III-1 使用資訊科技與他人溝通互動</p>	<p>1. 跑馬燈程式編寫教學</p> <p>2. 設計跑馬燈</p> <p>3. 放煙火程式編寫教學</p> <p>4. 設定手動的計數器計程式編寫教學</p>	<p>1. 能運用MicroBit 顯示出 " Hello" 的跑馬燈。</p> <p>2. 能使用練習與提問完成與人互動的詞彙 "Hello" 跑馬燈。</p> <p>3 能分享操作心得，讓</p>	<p>1. 口頭問答與學生互動，評量學生練習的MicroBit 顯示出 " Hello" 的跑馬燈。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭問答與學生互動，評量學生學習情形</p> <p>4. 實作評量解決放煙火程式編寫</p> <p>5. 口頭問答與學生互動，評量學生設定手動的計數器計程式編寫</p> <p>6. 實作與分享</p> <p>分享操作自動計數器設定</p> <p>◆自我檢核表</p>	<p>教師導學</p> <p>1. 設定跑馬燈教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 選取基本的積木 修改內部文字 螢幕上會有模擬的畫面 下載後，傳送入資料夾即可 按 B 鈕先顯示英文字母【Hello】。 <p>學生自學</p> <p>2. 實作練習與提問。</p>	Micro: bit 軟體	5																														

資議 p -III-3
使用資訊科技
分享學習資源
與心得

5. 手動和自動計數器設定

學生更有自信學習程式編寫

任務	我是否會了 是○，否X	老師 覆核
口頭問答與學生互動，評量學生練習的 MicroBit 顯示出 " Hello" 的跑馬燈。		
實作評量解決放煙火程式編寫		
口頭問答與學生互動，評量學生設定手動的計數器計程式編寫		
分享操作自動計數器設定		
我的自我檢討		

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪兩個小組很棒？	
組別	原因
我們下一次如何更好？	

組內共學：主題定標及擇策製作

3. 設定放煙火教學：

- 第一個積木直接指定(x, y)座標所在位置的 LED 要點亮它
- 第二個積木直接指定(x, y)座標所在位置的 LED 要熄滅它
- 按 A+B 鈕重複執行放煙火動作，重複放 3 次煙火。

4. 實作練習與提問並分享學習心得

5. 設定手動的計數器教學：

- 新建變數 - 計次。
- 持續顯示變數計次的數值。
- 數字加 1、減 1 與歸零。
- 將程式寫入 micro:bit 手壓式計數器。

組間互學：成果發表觀摩修正/監評

6. 實作練習與提問。

7. 自動計數器設定教學：

- 新建變數，持續顯示變數計步的數值，晃動時就開始計數。
- 按 A 鈕，數字歸零。
- 將程式寫入 micro:bit 晃動
- 在重覆無限次的迴圈中，只要單純地把 counter 的內容顯示出來

8. 完成老師指定任務與分享。

第
(13)
週
-
第
(17)
週

文書
處理1

資議a -III-1
理解資訊科技
於日常生活之
重要性

資議p -III-2
使用數位資源
的整理方法

- 1.EXCEL 試算
2. EXCEL 試算表建立與運算
3. 長條圖，折線圖實作
4. 小組學習合作完成作業

1. 能**理解**和使用 EXCEL 的基本操作。
2. 能**使用**基本的資料輸入與加總、平均。
3. 能**使用**長條圖與折線圖的適當的運用，讓資料的呈現更清楚。

1. 開啟 Excel 的操作介面-工作表與儲存格，建立 EXCEL 資料表，利用 EXCEL 試算。
2. 建立資料表、加總與平均資料
3. 練習長條圖製作
4. 練習折線圖製作
5. 小組合作完成老師作業

◆自我檢核表

任務	我是否會了 是○，否X	老師 覆核
開啟 Excel 的操作介面-工作表與儲存格，建立 EXCEL 資料表，利用 EXCEL 試算		
建立資料表、加總與平均資料		
練習長條圖、折線圖製作		
小組合作完成老師作業		
我的自我檢討		

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪兩個小組很棒？	
組別	原因

教師導學

1. Excel應用程式介紹：
 - 介紹工作表、儲存格
 - 座標-橫軸、縱軸
 - 在表格中新增、修改及刪除數字資料等基本操作。
 - 在表格中加總數字及做平均等
2. 教師示範如何在 EXCEL 工作表中建立資料表。

學生自學

組內共學：

3. 長條圖資料表教學與練習。
4. 折線圖資料表教學與練習。

組間互學：成果發表觀摩修正/監評

5. 教師檢視學生操作情形，請將學生分2人一組後，合作完成圖表製作。

Excel
軟體

					<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>					我們下一次如何更好？																		
我們下一次如何更好？																												
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>文書處理 2</p>	<p>科議 k-III-2 舉例說明推動 科技發展與創 新的原因</p> <p>資議 p -III-2 使用數位資源 的整理方法</p>	<p>1 蒐集班刊資料</p> <p>2. 版面編排-文字格 式設定、頁首、頁 尾和頁碼設定、圖 片插入、建立超連 結、轉檔</p> <p>3. 實作與提問</p> <p>4. 班刊發表</p>	<p>1. 能說明班刊的內容與 資訊科技的重要。</p> <p>2. 能使用數位資源整理 班刊，再與同學分享 內容。</p>	<p>1. 口頭評量 蒐集班刊資料作編輯</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 實作-班刊編輯</p> <p>4. 完成班刊與分享</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 是○，否X</th> <th>老師 覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>蒐集班刊資料作編 輯</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>實作-班刊編輯</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>實作-班刊編輯</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我的自我檢討</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	任務	我是否會了 是○，否X	老師 覆核	蒐集班刊資料作編 輯			實作-班刊編輯			實作-班刊編輯			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					<p>教師導學、學生自學</p> <p>1. 班刊編輯教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蒐集相關資料 <p>組內共學：主題定標及擇策製作</p> <p>2. 班刊版面編排-</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在編輯前文字格式設定 • 頁首、頁尾和頁碼設定教學 • 圖片插入的技巧 • 插入Excel圖表 • 建立互動的超連結 • 將資料轉存成 PDF 檔 <p>組間互學：成果發表觀摩修正/監 評</p> <p>3. 實作練習與提問</p> <p>4. 完成班刊製作與分享</p>	<p>Excel Word 軟體</p>	<p>5</p>
任務	我是否會了 是○，否X	老師 覆核																										
蒐集班刊資料作編 輯																												
實作-班刊編輯																												
實作-班刊編輯																												
我們覺得哪兩個小組很棒？																												
組別	原因																											

三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	科技生活王	課程 設計者	謝孟原	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、國際關懷小達人		與學校願 景呼應之 說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過資訊相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用資訊科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 一小時玩程式與micro:bit是簡單且容易使用的軟體與程式編輯介面，讓孩子用很簡單的滑鼠拖拉積木方塊的方式，輕鬆地完成複雜的程式撰寫，在編寫程式的過程中能主動嘗試、探索，培養運算思維及問題解決的能力。 2. 具備編輯資料的基本能力如應用能利用軟體工具分析簡單的數據資料，製作圖與表，讓資料的呈現更有條理清晰易懂，且能遵守網路與資訊安全，思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與資訊之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題							

實質 內涵	
----------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數		
第 (1) 週 - 第 (4) 週	XnVi ew 介紹	科議 k-III-1 說 明常見科技產品的 用途與運作方式	1. 認識 XnView 美 工軟體 2. 調整圖片大小、 亮度、飽和度、桌面 截取、建立縮圖表 等並提問 3. 實作練習 4. 完成任務	1. 能說明 XnView 軟 體的功能和運作方 式的層面。 2. 能使用 XnView 軟 體探索各項功能 並能結合視覺藝 術美化圖片。 3. 能使用實作練 習，增進學生的 學習成效，並能 發現問題立即給 予回饋。	1. 說出軟體的功能 2. 重複老師操作步驟 與提問 3. 大顯身手-實作練習 4. 完成指派任務 ◆自我檢核表	教師導學 1. XnView美工看圖軟體：基本 介紹。 學生自學 2. 秀圖視窗應用教學-學習如何放 大縮小、亮度、飽合度調整等調 整照片等。 組內共學：主題定標及擇策製作 3. 主功能視窗教學-檢視排列方 式、桌面擷取、產生縮圖(製作網 頁)、建立縮圖表等。 組間互學：成果發表觀摩修正/監 評 4. 學生實作練習-讓學生練習操作 提問。 5. 完成老師指派任務-美化圖片， 以檢核學生學習成效。	XnView 軟體	4		
		科議 s-III-2 使 用生活中常見的手 工具與材料								
		任務							我是否會了 是○，否X	老師 覆核
		說出軟體的功能								
重複老師操作步驟										
大顯身手-實作練習										
完成指派任務										
我的自我檢討										
◆各小組評量檢核表										
我們覺得哪兩個小組很棒？										
組別	原因									

					我們下一次如何更好？																						
第(5)週 - 第(9)週	格式工廠 Format Factory 運用	科議k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式	1 格式工廠 Format Factory	1. 能說明格式工廠 Format Factory 不僅可以用來轉檔，還可以做螢幕錄製等功能，讓學生學習更多軟體的應用。	1. 螢幕錄影練習與提問 2. 「Full screen」操作步驟說明並提問 3. 檢視影片 4. 實作練習 5. 正確輸入影片字幕、旋轉影片、影片合併 6. 分享與討論 ◆自我檢核表	<table border="1"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 是○，否X</th> <th>老師 覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>螢幕錄影練習與提問</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>「Full screen」操作步驟說明並提問</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>實作練習</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>分享與討論</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table>	任務	我是否會了 是○，否X	老師 覆核	螢幕錄影練習與提問			「Full screen」操作步驟說明並提問			實作練習			分享與討論			我的自我檢討			<p>教師導學</p> <p>1. 格式工廠螢幕錄影使用步驟教學：選擇「工具集」、選擇「螢幕錄像」、在「系統」的索引標籤，可以設定錄影、暫停停止等快速鍵，影片輸出的格式選擇mp4。設定完成，選擇「聲音」的索引標籤。</p> <p>學生自學</p> <p>2. 依個人需要選擇要錄製的聲音開始錄影-點選「錄製」的按鈕、選擇「Full screen」，錄製全螢幕。</p> <p>組內共學：</p> <p>3. 檢視影片-格式工廠會自動開啟檔案總管，顯示錄製完成的影片，對著檔案連續按兩下滑鼠左鍵就可以開啟、播放影片。</p> <p>組間互學：成果發表觀摩修正/監評</p> <p>4. 實作練習-請同學練習</p> <p>5. 格式工廠 (Format Factory) 嵌入影片字幕教學、旋轉影片、影片合併教學。</p> <p>6. 作品分享-讓學生搭配錄製影</p>	格式工廠 Format Factory	5
		任務	我是否會了 是○，否X	老師 覆核																							
螢幕錄影練習與提問																											
「Full screen」操作步驟說明並提問																											
實作練習																											
分享與討論																											
我的自我檢討																											
科議s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料	2. 格式工廠-Full screen	2. 能使用「Full screen」做全螢幕錄製。																									
		藝術/ 1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	3. 格式工廠-檢視影片	3. 能使用格式工廠檢視錄製的影片，增進學生的學習意願																							
			4. 實作與提問	4. 能探索影片編輯技巧讓學生對影片製作有進一步的了解																							
			5. 輸入影片字幕、旋轉影片、影片合併																								
			6. 作品分享																								

					<table border="1"> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	組別	原因					我們下一次如何更好？		片，練習做分享。															
組別	原因																												
我們下一次如何更好？																													
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>生活 剪影</p>	<p>藝術/1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>資議p-III-2 使用數位資源的整理方法</p> <p>綜合 /2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 照片蒐集</p> <p>2. 做照片美編</p> <p>3. 影像合成</p> <p>4. 製作生活剪影</p> <p>5. 自訂版面底圖與封面</p> <p>6. 生活剪影</p>	<p>1. 能使用視覺藝術角度挑選照片並構思主題。</p> <p>2. 能創作屬於個人的照片。</p> <p>3. 能使用資訊科技—修復筆刷、仿製筆刷、.Kuso漫畫等等技巧合成影像。</p> <p>4. 能體察、分享作品生活剪影並欣賞生活中美</p>	<p>1. 蒐集 10 張照片</p> <p>2. 完成照片美編</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 操作評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6. 完成生活剪影作品</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否會了 是○，否X</td> <td>老師 覆核</td> </tr> <tr> <td>蒐集 10 張照片</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完成照片美編</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完成生活剪影作品</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	任務	我是否會了 是○，否X	老師 覆核	蒐集 10 張照片			完成照片美編			完成生活剪影作品			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因			<p>學生自學</p> <p>1. 請學生先蒐集10張照片，並思考照片的美編風格呈現一至性。</p> <p>組內共學：主題定標及擇策製作</p> <p>2. 照片美編教學-先選擇照片後，依據所要呈現的效果選擇油畫效果、紋理濾鏡、多圖外框、遮罩外框等。</p> <p>3. 創意合成影像教學-利用修復筆刷、仿製筆刷、.Kuso 漫畫等功能完成創意作品。</p> <p>組間互學：成果發表觀摩修正/監評</p> <p>4. 製作生活剪影-首先將照片做拼，套用寫真書模版，再載入照片與變更順序，加入標題與圖說文字</p> <p>5 自訂版面底圖與封面。</p> <p>6. 輸出我的生活剪影。</p>	Photo cap軟體	4
任務	我是否會了 是○，否X	老師 覆核																											
蒐集 10 張照片																													
完成照片美編																													
完成生活剪影作品																													
我的自我檢討																													
我們覺得哪兩個小組很棒？																													
組別	原因																												

