## 三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否☑

年級	四年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家-6	<b></b> <b> </b>	課程設計者	涂培銘	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈程 類型	□第二類 □社		f住民語文□ F	□議題 服務學習□戶外教育□班際或校際交流□ 教學(可以複選)	]自治活動	□班級輔導		
學校願景		<b>美力</b> 孑、智慧科技生活家 家、國際關懷小達人	與學校願景呼應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或 核心,本校的資訊科技課程著重培養學 變,透過資訊相關課程學習,了解數位 解決問題,使學生能具備面對未來生活的	生適應未多 科技於日常	R生活之科技素。 常生活中的運用	養及問題解決之 ,進而利用資言	之思考與應 訊科技創作
總核素養	並透過體驗與問題。 E-A3 具備擬深力,並以創新常生活情境。 E-B2 具備科技	索問題的思考能力, 實踐處理日常生活 定計畫與實作的能 思考方式,因應日 支與資訊應用的基本 各類媒體內容的意	課程目標	1. 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整 科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯、簡報製作、網頁使用 資訊安全,並能理解、思考、判讀媒體 3. 具備應用科技資訊的能力,體驗數位 來的便利等。	等基本能力 內容的價值	力,認識網路與 直與正確性。		
議題融入	*應融入 □性		· :育(交通安全)	□戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_	(訓	=必選)		

融入
議題
實質
內深

教學 元進度 名稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	<b>表現</b> (評量	* *	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 週 第 週 第 週 第 週 第 週 6 5 )	資識 H-3認 議以 門 理題 的 B-Ⅱ-2 描述 整理 方法。	1. 善用運算思維的過程 考能力 2. 系統化數位	1. 能認識 性 情	1. 能認識分辨常見的相及名稱、搬移檔案至 2. 小組學生共同合化務。 ◆ 自我檢核表 檢核指標 1. 我們能完成教師指派之操作的資料 儲存 2. 我們能完成教師指派之任務 我的自我檢討 ◆各小組評量檢核表 我們覺得哪兩個小組很	表示 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	案格式出學習的目標、學習 的策任 略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1 初端當目的數位檔案核式。	1. 桌腦 2. 系 3. 書 4. 檢 5. 票學機 廣統 電籍 小核 互選生 電 播 腦 組表 評 單	5

					我們下一次如何更好?		<ol> <li>教師提供組內檢核表,分派至各小組。</li> <li>透過協作的方式,小組共同完成任務,過程中學生監評自身的學習狀態。</li> </ol>		
							【組間互學/反思與調節】  1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。  2. 請小組就他組所報告的格式,進行喜愛程度的評分,並註記原因。  3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
第 (6)	我是資	資議 a-Ⅱ-3 領會 資訊倫理的重要 性。 資議 D-Ⅱ-2 系統 化數位資料管理方 法的簡介。	1. 數位檔案之 儲存、複 製、刪除及 管理,包含 命名、分 類、查找的	<ol> <li>能領會資訊倫理 的重要性並遵守 實行。</li> <li>能系統化的管理 數位資料。</li> <li>能系統化建構個</li> </ol>	<ol> <li>能針對主題正確搜尋檔案。</li> <li>小組學生共同合作完◆自我檢核表檢核指標</li> </ol>			1. 學生 桌機 2. 廣 統 3. 電腦	5
週   第 (10) 週	頁料 搜尋高手		規則等。  2. 系統化建構 個人化數位 資料管理的 方式。	人化數位資料管 理的方式。	1. 我們能共同完成課堂任務 搜尋資料 2. 我們能正確整理、分類課 堂任務運用的檔案	124	案總管的功能、儲存檔案的基本概念。 2. 介紹如何正確分類資料、檔案、常見檔案分類類型。 3. 介紹搜尋的方法。 4. 介紹分類檔案的方式。	書籍	
					3. 我們能共同完成教師之指派任務		【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練 其操作。		

						我	<b>总的自我檢討</b>		2. 學生依據自身能力選擇適合		
						<b>\</b>	各小組評量檢核表	ŧ	自己的方法與策略。		
						利	<b>说們覺得哪兩個小</b>	組很棒?	【組內共學/學生監評】 教師提		
							組別	原因	供學生學習任務  1. 教師提供組內檢核表,分派至  各小組。		
									<ol> <li>小組能共同完成教師之指派任務。</li> <li>請小組先行討論組內討論出</li> </ol>		
						我	<b>č們下一次如何更好</b>	?	喜歡的檔案整理方法,以及整 理原因等想法。		
									<ul><li>4. 小組派員表表結果。</li><li>5. 透過協作的方式,小組共同完成任務,過程中學生監評自身</li></ul>		
									的學習狀態。		
									【組間互學/反思與調節】  1. 請小組仔細聆聽他組的報告 內容。		
									<ol> <li>請小組就他組所報告的格式, 進行喜愛程度的評分,並註記 原因。</li> </ol>		
									學生依據其他組的報告學習規劃 與成果反思。進而反省自身調整學 習目標或策略。		
第	我	資議 c-Ⅱ-1 體驗	1.	簡報軟體的	1. 能運用合適的方	1.	學生透過教師的	]說明,能利用物 件概念製作	【定標】 師生一起針對瀏覽器搜	1. 學生	5
(11)	是	運用科技與他人互		使用。	法搜尋技巧及物		投影片內容。		尋功能的按鍵的學習定出學 習的	桌機 電	
週	主	動及合作的方	2.	小組合作的	件、圖層等 概念,	2.	分組討論設計簡	報。	目標、學習的策略以及學習的時間	腦	
第	題	法。		方法與分工		3.	小組學生共同合	作完成教師指定 之任務。	進行規劃		

(15)	簡	資議 c-Ⅱ-1 體驗	的技巧。	2. 體驗運用簡報軟	◆自我檢核表			【教師導學】	2. 廣播
週	報高手	運用科技與他人 互動及合作的方法。		體與他人互動及 合作製作專題報 告。	檢核指標	我是否會了 是○,否X	老師覆核	<ol> <li>運用瀏覽器上網搜尋與主題相關的資料。</li> <li>運用瀏覽器上網搜尋與主題</li> </ol>	系統 3. 電腦 書籍
	( - )	<b>法</b> 。		古 °	1. 我們能共同討論簡報主題、版面及內容 2. 我們能上網搜尋與主題相關的資料 3. 我們能透過瀏覽器上網搜			<ol> <li>建州劉見命工納投守與王規相關的合適圖片。</li> <li>學習如何在簡報軟體中複製與貼上文字與圖片。</li> <li>【學生自學/學生擇策】</li> <li>應用打字遊戲軟體提供學生</li> </ol>	看 4. 小核 互 選 單 單
					專與主題相關的合適圖片 我的自我檢討 ◆各小組評量檢核表			熟悉鍵盤功能。  2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。  【組內共學/學生監評】 教師提	
					我們覺得哪兩個小組很	棒? 		供學生學習任務  1. 教師提供組內檢核表,分派至  各小組。	
					我們下一次如何更好?			<ol> <li>透過協作的方式,小組共同完成任務,過程中學生監評自身的學習狀態。</li> </ol>	
					WILL AND INC.			【組間互學/反思與調節】  1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。  2. 請小組就他組所報告的格式,進行喜愛程度的評分,並註記原因。	

	1											1	1
											3. 學生依據其他組的報告學習		
											規劃與成果反思。進而反省自		
											身調整學習目標或策略。		
		資議 c-Ⅱ-1 體驗	1.	簡報軟體的	1.	結合教學議題、	1. 學生透過教師的記	<b>說明</b> ,	能利用圖 層材	概念編輯	【定標】 師生一起針對簡報軟體	1. 學 生	5
		運用科技與他人互		使用。		學科領域或校訂	投影片。				的學習定出學習的目標、學 習的	桌機 電	Ē
		動及合作的方	2.	分組報告簡		課程,指導學生	2. 學生透過教師的記	涗明,	能正確標 示	投影片中	策略以及學習的時間進行規劃	腦	
		法。		報內容。		應用搜尋技巧來	的圖片或文字等資料	斗之 3	<b></b> 來源			2. 廣 推	¥
		~ ×				互動及合作。	3. 分組設計簡報。				【教師導學】	系統	
		資議 p-Ⅱ-3 舉例			2.	體驗運用簡報軟	4. 小組學生共同	合作	完成教師指	定 之任	1. 學習簡報軟體中的圖層概念,	3. 電 朋	<u> </u>
		説明以資訊科技分 享資源的方 法。				體製作專題報	務。 •				知道圖片與文字之 間的上下	書籍	
		一丁只你的为 仏				告。	◆自我檢核表				層關係。	4. 小 約	ı.
	我				3.	學生能舉例說明	檢核指標		我是否會了	老師覆	2. 學習標示資料來源的方法。	檢核 表	ŧ
	是					簡報軟體的使用	7双 7次 7日 7示		我是否冒了 是○,否X	核	3. 搭配簡報,學習口頭發表的方	5. 互言	F
第	主					時機,並應 用專			<b>疋</b> ○,召Λ	75	法。	票選 單	
(16)	題					題簡報內容,進	1. 我們能共同設計 簡素	及軟			【學生自學/學生擇策】		
週	簡					行口頭報告。	體中的圖層				1. 學生依據教師所教導的熟練		
第	報										其操作。		
(20)	高						2. 我們能共同完成 資料	<b>斗來</b>			2. 學生依據自身能力選擇適合		
週	手						源的標示				自己的方法與策略。		
	(						3. 我們能共同完成 最	※ 箱					
	=						1 3. 我们能共闪光版 取	. 1及 间			【組內共學/學生監評】 教師提		
	)						+IX				供學生學習任務		
							我的自我檢討				1. 教師提供組內檢核表,分派至		
							◆各小組評量檢核 <b>若</b>	Ę			各小組。		
							我們覺得哪兩個小	組很相	<del></del> 奉?		2. 請小組先行討論組內討論出		
											喜歡的圖案格式,以 及圖案		
							組別		原因		有何特色等想法		
											3. 小組派員表現結果。		

					4. 透過協作的方式,小組共同完成任務,過程中學 生監評自
				我們下一次如何更好?	身的學習狀態。
					【組間互學/反思與調節】
					1. 請小組仔細聆聽他組的報告
					內容。
					2. 請小組就他組所報告的格
					式,進行喜愛程度的評分,並
					註記原因
					3. 學生依據其他組的報告學習
					規劃與成果反思。 進而反省
					自身調整學習目標或策略。
教材來源	口選用教材	(	)	■自編教材	
本主題是否融入資	□無 融入資訊	科技教學內容			
訊科技教 學內容	■有 融入資訊	科技教學內容	<b>共(20)節</b> (	(以連結資訊科技議员	<b>題為主</b> )
	※身心障礙類學生	<b>೬: □無</b> ■有-	智能障礙( )人、	學習障礙(2)人、情緒障礙	( )人、自閉症(1 )人、 <u>(/人數)</u>
	※資賦優異學生:	■無 □有	(自行填入類型/人	數,如一般智能資優優異2	<u>人)</u>
特教需	 	特教老師填寫)	:		
1	1. 張生為智能障礙生	,在學科的表現及	認知學習上有明顯困難	,建議目標教學的學習上須降低	課程難度。
求學生	·				t他直接忽視它,等過 5-10 分鐘之後就會正常屆時再持續進行教學動
MI do MI	作。	w 2 % E 1 1 I	7 11 77 77 77 77 77 77 77	A TANK A TOOL OF TAKEN	
課程調		<b>上</b> 它右因難,所以	<b>尤数學用提索更数學</b> 之	在座位上安排在旁邊以便一步一	<b>北溪一</b> 华道 凌
<b></b>					少
整					冒山如心和 网八双腿倒 大叫 忍音 教子 奶物 的
	10.	个蜡 , 六 需 安 提 醛	<b>乐下</b>	外有加強學習的策略。 特教老師姓名:張3	r the
	ĺ			45 X1 - 10 + 14 Y SE	L 3m

普教老師姓名:涂培銘

## 三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否☑

年級	四年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家-6	<b></b> <b>第報高手</b>	課程設計者	涂培銘	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符 彈 課 類 型	□第二類 □社		f住民語文□	□議題 服務學習□戶外教育□班際或校際交流□ 教學(可以複選)	]自治活動	□班級輔導		
學校願景		美力 子、智慧科技生活家 家、國際關懷小達人	與學校願景 呼應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或 核心,本校的資訊科技課程著重培養學 變,透過資訊相關課程學習,了解數位 解決問題,使學生能具備面對未來生活	生適應未久	农生活之科技素: 常生活中的運用	養及問題解決之 ,進而利用資言	之思考與應 訊科技創作
總核素	並透過體驗與問題。 E-A3 具備擬第 力,並以創新常生活情境。 E-B2 具備科打	索問題的思考能力, 實踐處理日常生活 定計畫與實作的能 思考方式,因應日 支與資訊應用的基本 各類媒體內容的意	課程目標	1. 1. 探索並熟練文書處理與編輯、圖文 科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯、簡報製作、網頁使用 資訊安全,並能理解、思考、判讀媒體。 3. 具備應用科技資訊的能力,體驗數位 來的便利等。	等基本能/ 內容的價值	力,認識網路與 直與正確性。	理	
議題融入	*應融入 □性	.別平等教育 □安全教	  育(交通安全)	□戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_	(割	=必選)		

教學進度	單元名稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂 學習內容		學習目標	表現人	•••		教學活動 (學習活動)	<b>教學</b> 資源	節數
第 (1) 第 (5) 週	電子郵件與應用	資用生題資用人動作, 在-II-2 類別 質資活。 p-II-2 技單 能解的 能與的 能與的	1. 瀏覽器。 在使用。 2. 常見基本。 能操作。	2.	能件通能件功要人能子閱利回或件良關使與。使附能檔。正郵讀用覆回人好係用他用加,案。確件信回寄覆,的電人。電檔傳給閱。件覆件所以互子溝、子案送他讀能後功者有建動郵的重。電在,能、收立	<ol> <li>能寫信並將信等給老的 信件等給老師指定 信件等給人等來的 信件等別人。</li> <li>能閱確回信為所不 。</li> <li>能明確回信務的電子 。</li> <li>分自我檢核指標</li> <li>我們能共同關讀信件與刪除信件</li> <li>我們能共同回信與轉等功能</li> </ol>	的檔案至 信件。 件。 。 件信箱地 址加	進自己帳	策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】	1. 桌腦 2. 系 3. 書 4. 檢 5. 檢學機 廣統電籍組核評核生電 播 腦 內表量表	5

							#	戈白	勺自我檢討			2. 學生依據自身能力選擇適合		
							•	各	小組評量檢核表	ξ		自己的方法與策略。		
							手	饯化	門覺得哪兩個小	組很棒?		【組內共學/學生監評】教師提供		
									組別	J.	<b>京</b> 因	學生學習任務  1. 教師提供組內檢核表,分派		
												至各小組。 2. 小組能共同完成教師之指派 任務。		
							#	<b>选</b> 作	門下一次如何更好	?		3. 請小組先行討論組內討論出 喜歡的圖案格式,以及圖案		
							-					有何特色等想法 。 4. 小組派員表表結果。 5. 透過協作的方式,小組共同		
												完成任務,過程中學生監評 自身的學習狀態。		
												【組間互學/反思與調節】		
												<ol> <li>請小組仔細聆聽他組的報告內容。</li> <li>請小組就他組所報告的格</li> </ol>		
												式,進行喜愛程度的評分, 並註記原因。		
												3. 學生依據其他組的報告學習 規劃與成果反思。進而反省 自身調整學習目標或策略。		
第 (6)	各	資 t-II-1能 <mark>認</mark>	1.	瀏覽器的使	1.	能認識雲端服	1.		認識生活中常	用的雲端服和	务(例如Google、	【定標】 師生一起針對雲端服務	1. 學生	5
現	式	識常見的資訊		用。		務的概念。		1	Youtube · Googl	e 地 圖)。		的學習定出學習的目標、學習的策	桌機電	
· 第	各	系統。	2.	網路通訊軟	2.	能使用雲端服	2.				比選並觀看數學科	略以及學習的時間進行規劃	腦	
-1*	樣	資 t-II-2能 <mark>使</mark>		體的使用。		務常用功能。			目前學習進度的	學習影片。				

(10) 週	的雲	用資訊科技解	3.	雲端服務或 工具的使	3. 能使用行動載 具瀏覽學習網	3. 小組學生共同合作完 ◆自我檢核表	成教師指定之任	<u>************************************</u>	【教師導學】  1. 能體驗雲端服務(例如:雲端	2. 廣播
SCELL.	端服	决生活中簡單 的問題。	4.	用。 行動載具的	站, <mark>解決</mark> 生 活中簡單的	檢核指標	我是否會了 是○,否X	老師覆核	硬碟、地圖、雲端文書軟體) 的介紹與功能操作。	3. 電腦 書籍
	務			實際應用。	問題。。	1. 我們能共同使用雲端硬碟存取資料			<ol> <li>讓學生瞭解與實際體驗網路 雲端服務之功能並能 熟悉 其操作與運作方式。(例如:</li> </ol>	<ul><li>4.組內 檢核表</li><li>5.評量</li></ul>
						2. 我們能共同能進入均一 教育平台完 成教師指派 之任務			酷課雲、教育雲、均一教育平 台等數位學習資源網站)。	檢核表
						我的自我檢討			【學生自學/學生擇策】  1. 學生依據教師所教導的熟練 其操作。	
						◆各小組評量檢核表 我們覺得哪兩個小組很	棒?		2. 學生依據自身能力選擇適合 自己的方法與策略。	
						組別	原因		【組內共學/學生監評】教師提供	
									學生學習任務  1. 教師提供組內檢核表,分派至  各小組。	
						我們下一次如何更好?			2. 小組能共同完成教師之指派任務。	
									3. 請小組先行討論組內討論出 喜歡的圖案格式,以及圖案有 何特色等想法。	
									<ul><li>4. 小組派員表表結果。</li><li>5. 透過協作的方式,小組共同完成任務,過程中學生監評自身的學習狀態。</li></ul>	
									何特色等想法。 4. 小組派員表表結果。 5. 透過協作的方式,小組成任務,過程中學生監	共同完

										【組間互學/反思與調節】		
										1. 請小組仔細聆聽他組的報告		
										內容。		
										2. 請小組就他組所報告的格		
										式,進行喜愛程度的評分,並		
										註記原因 。		
										3. 學生依據其他組的報告學習		
										規劃與成果反思。進而反省		
										自身調整學習目標或策略。		
		資 t-II-4 能	1.	瞭解密碼保	1.	能遵守資訊	1. 學生能設計一份「網」	路安全宣導小海	<b>身報」。</b>	【定標】與學生共訂本單元的學習	1. 學生	
		遵守資訊倫理		護的重要性		倫理及安全	2. 小組合作完成「網路)	危機判斷任務卡	」配對練	目標:「我要成為負責任的數位公	桌機電	
	ĺ	及安全使用資		與建立強密		使用資訊科 技,並瞭解密 碼保護的重要 性與建立強密 碼的方法。 能判斷常見的	習。  3. 學生能針對模擬案例進行判斷與行為回應。  4. 口語報告:針對一項網路風險提出對應的「安全使用守則」。			民」。	腦	
		訊科技。		碼的方法。						【教師導學】	2. 廣播	
		資 p-II-3 能	2.							1. 影片導入:觀看《誰偷走了我	系統	
		判斷媒體內容		的網路陷阱						的密碼?》《真假新聞大考驗》	3. 電腦	
	簡	的真實性與價		與詐騙手			3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 •			2. 講解個資與帳號外洩可能造	書籍	
第	報	值。		法。	2.		◆自我檢核表			成的後果。	4. 組內	
(11)	設		3.	判斷假新		網路陷阱與詐	檢核指標	我是否會了	老師覆	3. 示範製作強密碼的技巧(圖像	檢核表	
週	計			聞、濫用AI		騙手法。		是〇,否X	核	法、英文數字結合法)	5. 評量	
第	與			生成資訊與	3.	能判斷假新				4. 分析 AI 生成圖片與假消息	檢核表	5
(15)	表			不當留言。		聞、濫用AI生	1. 瞭解密碼保護的重要			的案例(引導學生練習判別)。		
週	達					成資訊與不當	性與建立強密碼的方法					
	技					留言。	2. 判斷假新聞、濫用 AI			【學生自學/學生擇策】		
	巧						生成資訊與不當留言。			1. 學生從教師提供的網站或圖		
							上/从八十二二			片中,挑選一則可疑資訊,簡		
							我的自我檢討			述為何覺得不可信。		
							◆各小組評量檢核表			2. 練習建立安全密碼並與同學進行「破解挑戰」。		
							我們覺得哪兩個小組很相	<b>平</b> (				
										【組內共學/學生監評】		

						組別		原因		<ol> <li>小組合作完成「網路安全任務 配對卡」練習。</li> <li>分享自己遇過的網路困擾與</li> </ol>		
						我們下一次如何更多	好?			解決方式。 3. 小組製作《網路安全守則》小 海報,並張貼於教室。		
										【組間互學/反思與調節】  1. 互評小組製作的海報,提出優點與建議。  2. 每組選出最常見的三項網路風險,提出「三不政策」口訣(例如:不點陌生連結、不亂加好友、不亂給密碼)。  3. 寫下學習反思:「我學會了什麼?我該如何幫助家人一起		
		次1119	1 石片以及田	1	<b>小田女公应</b>	1 63 儿、壬、日 47.47	16 20 na	. A► 键 众 欠 、	BB	保護資訊安全?」	1 領ル	
	我是運算思維高手	資 t-II-3 能應用 運算思維描述問題 解決的方法。	<ol> <li>程序性的問題解決方法 簡介。</li> </ol>	運每個調果	<ol> <li>能思考並應用 運算思維解 決每個關卡的</li> </ol>	<ol> <li>學生透過教師的解題方式。</li> <li>小組共同討論。</li> </ol>				【定標】 師生一起針對線上學習 資源的學習定出學習的目 標、學 習的策略以及學習的時間進行規	1. 學生 桌機電 腦	
第 (16) 週		資 a-II-4 能具備 學習資訊科技的興 數 p-II-3 內質 對實性與價值。	2. 簡單的問題 解決表 示方 法。		演算法(程式) 3. 小組學生共同 4. 小組學生共同 ◆自我檢核表	合作完成			劃 【教師導學】 1. 透過線上學習資源(例如	2. 廣播	5	
第 (20) 週						檢核指標		我是否會了 是○,否X	老師覆核	code. org)的關卡設 計,引導學生運用運算思維進行關卡解題,包含: 拆解問題、找出重複樣式、設計演算法。  2. 學生循序漸進學習程式語言,學習內容包含: 敘述語法、係	4. 組內 檢核表 5. 評量	
						1. 我們能共同討論館 卡問題的解題方式	解決關				檢核表	

<ol> <li>2. 我們能找出任務 的重複樣式,並設計演算法(程式)。</li> <li>3. 我們能共同討論完成教師指派之解 題任務</li> <li>我的自我檢討</li> </ol> ◆各小組評量檢核表	件判斷、重複結構等,並用來 組合出能 夠解題的演算法。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練 其操作。 2. 學生依據自身能力選擇適合 自己的方法與策略。
我們覺得哪兩個小組很棒?	【組內共學/學生監評】教師提供
組別 原因 我們下一次如何更好?	學生學習任務  1. 教師提供組內檢核表,分派至各小組。  2. 小組能共同完成教師之指派任務。  3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式,以及圖案有何特色等想法。  4. 小組派員表表結果  5. 透過協作的方式,小組共同完成任務,過程中學生監評自身的學習狀態。
	【組間互學/反思與調節】  1. 請小組仔細聆聽他組的報告 內容。  2. 請小組就他組所報告的格 式,進行喜愛程度的評分,並 註記原因。

	3. 學生依據其他組的報告學習									
	規劃與成果反思。進而反省									
	自身調整學習目標或策略。									
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	□無 融入資訊科技教學內容									
<b>V</b> : <b>V</b> =	<ul> <li>※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙( )人、學習障礙(2 )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1)人、(/人數)</li> <li>※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</li> </ul>									
	※課程調整建議(特教老師填寫):									
	1. 該生為自閉症學生在學科的表現及認知學習上有明顯困難,建議教師在進行課程時宜結合操作示範,運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進自閉									
供払索	障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。									
特教需 求學生	2. 張生有情緒上的障礙,容易在學不會時會有發脾氣的情形,建議在發脾氣時先不持續關心他,這會適得其反不刺激他直接忽視他,等過 5-10 分鐘之後就會正常									
水子王 課程調	<b>屆時再繼續進行教學動作</b> 。									
整	3. 林生為雙胞胎有學習障礙,兩位在教學過程中不宜兩人過於靠近,會出現兄弟倆人肢體衝突而影響教學現場的秩序。									
<u></u>	4. 評量時請教師適當調整評量難度,採多元評量方式為特殊需求學生進行評量;張生為自閉症無法完全藉由口語來進行表達與回應,建議教師可同意其透過指認或									
	動作來進行回應,並適時鼓勵引導其透過口說來回答。									
	5. 張生在識字注音上有極顯著障礙並不具備文字瀏覽的能力,座位安排宜排在教學者附近、指令的部分適合單純單一,方便給余哲接的學習支持。									
	特教老師姓名:張玉巍									
	普教老師姓名:涂培銘									