

三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家-數位生活家	課程 設計者	涂培銘	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、國際關懷小達人		與學校 願景呼 應之說 明	數位科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的數位科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過數位相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用數位科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用數位科技的倫理及相關規範。			
總綱 核心 素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索、練習文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理數位與科技的各項問題。 2. 具備資料編輯等基本能力，認識網路與資訊安全，並能理解、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與數位之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數													
第（1）週 第（3）週	認識新朋友-電腦	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 介紹學校電腦教室的硬體設備，包含主機、螢幕的電源開關使用。 2. 教導學生電腦教室的使用規則和倫理，要愛惜使用學校設備。 3. 介紹基本使用，如何使用鍵盤、滑鼠，並善用連覽器來查詢資料	1. 認識學校電腦教室的硬體設備。 2. 藉由使用網路查詢，體會資訊科技解決問題的過程	1. 能確實遵守老師指導的電腦體驗過程。 2. 能正確的開關機，並遵守電腦教室使用規則。 3. 能珍惜並善用電腦教室的各種設備。 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>我是否會了 是○，否X</td><td>老師覆核</td></tr><tr><td>1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成教師指派之任務</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table> ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td>我們覺得哪兩個小組很棒？</td></tr></table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆核	1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範。			2. 我們能完成教師指派之任務			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？	【定標】學生初步認識電腦教室各種設備，定善加利用。 【教師導學】 1. 介紹進入電腦教室該有的禮貌與規矩。 2. 正確的開關電腦，並將位置歸位。 3. 如何使用鍵盤及滑鼠。 4. 如何點擊瀏覽器並查詢資料。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依老師教導使用電腦。 2. 學生自行開啟瀏覽器並查詢資料。 【組內共學/學生監評】 1. 小組分享如何使用各種電腦硬體。 2. 學生彼此教導不會的學生學會正確的操作方法。 3. 小組討論正確快速的方法，並確認分享時要報告的內容。	1. 學生桌機 電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍	5
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師覆核																			
1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範。																					
2. 我們能完成教師指派之任務																					
我的自我檢討																					
我們覺得哪兩個小組很棒？																					

					<table><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	組別	原因					我們下一次如何更好？		【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因。 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。						
組別	原因																			
我們下一次如何更好？																				
第 (4) 週 第 (7) 週	電腦是我的好朋友	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識 以運算思維解決問題的過程。	1. 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 2. 常見的數位資料類型與儲存架構 3. 系統化數位資料管理方法	1. 體驗 並認識常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 2. 體會 常見的數位資料類型與儲存架構的基本操作方法。 3. 認識 開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念	1. 能確實遵守老師指導的電腦體驗過程。 2. 能確實操作常見的 windows 作業系統數位資料類型與儲存架構的基本操作方法。 3. 能認識開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念 4. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 ◆自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>我是否會了 是○，否 X</td><td>老師 覆核</td></tr><tr><td>1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成教師指派之任務</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table>	檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核	1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範			2. 我們能完成教師指派之任務			我的自我檢討			【定標】 學生針對電腦教室基本認識定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 教師介紹電腦教室的使用規範。 2. 教師介紹電腦主機的組成組件。 3. 教師教導如何正確開關電腦。 4. 說明電腦畫面各區域功能。 5. 介紹操作電腦作業系統的方法。 6. 各種軟體均有其不同的功能，介紹使用不同軟體的時機。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍	5
檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核																		
1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範																				
2. 我們能完成教師指派之任務																				
我的自我檢討																				

					◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組。 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 4. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 5. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因。 6. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
我們覺得哪兩個小組很棒？																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好？																		
第 (8) 週 第 (13) 週	我會善用工具 (一)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	1. 記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。 2. 認識正確開啟瀏覽器的方法，並輸入正確的查詢資料來進行搜尋。	1. 體會利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。 2. 認識並善用以運算思維解決問題的過程	1. 能正確利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 ◆自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>我是否會了 是○，否 X</td><td>老師覆核</td></tr><tr><td>1. 我們能熟練鍵盤</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師覆核	1. 我們能熟練鍵盤			【定標】 師生一起針對鍵盤的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹人機介面-鍵盤上的按鍵，知道如何鍵出英文字母。 2. 介紹英文輸入法與中文輸入法及其切換方法。 2. 介紹如何在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍	5				
檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師覆核																
1. 我們能熟練鍵盤																		

					<table><tr><td>上的按鍵</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能切換不同輸入法</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能共同教師指派之任務單</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table> ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	上的按鍵			2. 我們能切換不同輸入法			3. 我們能共同教師指派之任務單			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		字。 3. 介紹 shift 鍵與輸入文字符號之關係。 【學生自學/學生擇策】 1. 應用打字遊戲軟體提供學生熟悉鍵盤功能。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組。 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因。 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
上的按鍵																														
2. 我們能切換不同輸入法																														
3. 我們能共同教師指派之任務單																														
我的自我檢討																														
我們覺得哪兩個小組很棒？																														
組別	原因																													
我們下一次如何更好？																														
第 (14) 週 第	我會善用工具	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-2 概	1. 介紹小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。 2. 概述如何擁有健	1. 體會小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。	1. 能用滑鼠複製與貼上文字，與小畫家畫出自己想要的圖案。 2. 分組繪製教師指定之圖案與文字。 3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。	【定標】師生一起針對滑鼠的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統	5																						

(20)週	具（二）	述健康的資訊科技使用習慣。	康的資訊科技使用習慣。	2. 學生在組內或小組分享時，能概述健康的資訊科技使用習慣。	◆自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>我是否會了 是○，否X</td><td>老師 覆核</td></tr><tr><td>1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能共同教師指派之任務單</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table> ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核	1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作			2. 我們能共同教師指派之任務單			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		1. 介紹人機介面-滑鼠的功能。 2. 介紹滑鼠的結構。 3. 介紹滑鼠左鍵與右鍵的功能。 4. 介紹如何善用滑鼠右鍵處理工作。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組。 2. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法。 3. 小組派員表表結果。 4. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因。	3. 電腦書籍 4. 組內檢核表、組間評量表
檢核指標	我是否會了 是○，否X	老師 覆核																											
1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作																													
2. 我們能共同教師指派之任務單																													
我的自我檢討																													
我們覺得哪兩個小組很棒？																													
組別	原因																												
我們下一次如何更好？																													

					3. 學生依據其他組的報告學習 規劃與成果反思。進而反省自 身調整學習目標或策略。		
教材來源		□選用教材（ ） ■ 自編教材					
本主題是 否融入數 位科技教 學內容		□無 融入數位科技教學內容 ■有 融入數位科技教學內容 共(20)節（以連結數位科技議題為主）					
特教需 求學生 課程調 整		※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 該生為智能障礙所以認知及學習能力較不佳，建議在活動進行中注意容易分散，若是一直提醒他會引起他的學習退縮。過程中請輔以相關學習策略、圖片、影片等具體說明，以增進其理解教學內容與達成學習目標。 2. 小組討論與報告時，請盡量給予該生參與與發表的機會，在發表後多餘以口頭獎勵必要時安排同儕指導。 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 3. 該生拼音能力無法進行資訊課程的操作，在資訊課程中需要成人在旁即時協助引導才能達成靠程目標。 特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：涂培銘					

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數															
第(1)週 - 第(5)週	我會收存檔案	資議 D-II-1 常見的數位資料 儲存 方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料 管理 方法的簡介。	1. 系統化數位資料管理方法。 2. 將數位資料做有系統的管理。	1. 能將已完成的檔案，正確 儲存 至指定的位置，並建立應隨時儲存檔案的觀念。 2. 能系統化的 管理 數位資料。	1. 能正確儲存檔案及分辨常用檔案格式的圖示。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 ◆自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>我是否會了 是○，否 X</td><td>老師 覆核</td></tr><tr><td>1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能共同完成教師之指派任務</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table> ◆各小組評量檢核表	檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核	1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名			2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案			3. 我們能共同完成教師之指派任務			我的自我檢討			【定標】 師生一起針對檔案管理的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時 間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹檔案管理的基本概念、檔案總管的功能、儲存檔案的基本概念。 2. 介紹如何正確儲存檔案、常見檔案類型。 3. 介紹修改檔名的方法。 4. 介紹可跨平台運用的檔案類型。 5. 介紹刪除檔案的方式。 6. 介紹資源回收筒及其設定方式。	1. 學生 桌 機 電 腦 2. 廣 系 統 3. 電腦 書籍	5
檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核																					
1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名																							
2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案																							
3. 我們能共同完成教師之指派任務																							
我的自我檢討																							

					<table><tr><td colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		7. 介紹如何從資源回收筒復原檔案，以及哪些情形下無法找回被刪除檔案。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組。 2. 小組能共同完成教師之指派任務。 3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法。 4. 小組派員表表結果。 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因。		
我們覺得哪兩個小組很棒？																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好？																		

						3. 學生依據其他組的報告學習 規劃與成果反思。進而反省 自身調整學習目標或策略。																											
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我會 分 類 檔 案	資議 D-II-2 系統 化數位資料 管理 方 法的簡介。 資議 D-III-2 系統 化數位資料 管理 方 法。	1. 數位檔案之儲 存、複製、刪除 及管理，包含命 名、分類、查找 的規則等。 2. 系統化建構個人 化數位資料管理 的方式。	1. 能系統化的 管 理 數位資料。 2. 能系統化建構 個人化數位資 料 管理 的方 式。	1. 能正確搜尋資料並整理及正確分類檔案。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 ◆自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>我是否會了 是○，否 X</td><td>老師 覆核</td></tr><tr><td>1. 我們能共同完成課堂任 務搜尋資料</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能正確整理、分類 課堂任務運用的檔案</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能共同完成教師之 指派任務</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table> ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核	1. 我們能共同完成課堂任 務搜尋資料			2. 我們能正確整理、分類 課堂任務運用的檔案			3. 我們能共同完成教師之 指派任務			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		【定標】師生一起針對檔案分類、 整理的管理定出學習的目標、學習 的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹檔案管理的基本概念、檔 案總管的功能、儲存檔案的基 本概念。 2. 介紹如何正確分類資料、檔 案、常見檔案分類類型。 3. 介紹搜尋的方法。 4. 介紹分類檔案的方式。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練 其操作。 2. 學生依據自身能力選擇適合 自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提 供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至 各小組。 2. 小組能共同完成教師之指派 任務。 3. 請小組先行討論組內討論出 喜歡的檔案整理方法，以及整 理原因等想法。	1. 學 生 桌 機 電 腦 2. 廣 系 統 3. 電腦 書籍	5
檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核																															
1. 我們能共同完成課堂任 務搜尋資料																																	
2. 我們能正確整理、分類 課堂任務運用的檔案																																	
3. 我們能共同完成教師之 指派任務																																	
我的自我檢討																																	
我們覺得哪兩個小組很棒？																																	
組別	原因																																
我們下一次如何更好？																																	

						4. 小組派員表表結果。 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因。 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。														
第 (11) 週 - 第 (15) 週	網路是我的好夥伴 (一)	資議 a-II-2 概述 健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。	1. 瀏覽器的使用資料搜尋的基本方法。 2. 網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。	1. 能概述瀏覽器的基本功能及操作方法。 2. 能領會網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。	1. 能正確使用瀏覽器查詢網路資料。 2. 能領會與遵守網路使用規範與禮儀。 3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 ◆自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>我是否會了 是○，否 X</td><td>老師 覆核</td></tr><tr><td>1. 我們能共同順利上網完成查詢</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成教師課堂任務</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table> ◆各小組評量檢核表	檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核	1. 我們能共同順利上網完成查詢			2. 我們能完成教師課堂任務			我的自我檢討			【定標】師生一起針對網際網路的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹網際網路(internet)的由來與發展。 2. 介紹上網用軟體-瀏覽器的種類、常用瀏覽器版本。 3. 介紹基本網路禮儀與網路使用規範。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作。	1. 學生 桌機電腦 2. 廣 系統 3. 電腦 書籍	5
檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核																		
1. 我們能共同順利上網完成查詢																				
2. 我們能完成教師課堂任務																				
我的自我檢討																				

					<table><tr><td colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組。 2. 小組能共同完成教師之指派任務。 3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法。 4. 小組派員表表結果。 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
我們覺得哪兩個小組很棒？																		
組別	原因																	
我們下一次如何更好？																		
第 (16) 週 - 第	網 路 是 我	資 a-II-2 能 建立 康健的數位使用習慣與態度。	1. 雲端服務或工具的使用介紹。 2. 網路搜尋資料的態度和網路上與	1. 能建立並學習善用免費網路資源。	1. 能由網路上取得安全的自由或免費軟體。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 ◆自我檢核表	【定標】 師生一起針對網際免費資源的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃	1. 學生 桌 機 電 腦	5										

(20)週	的好夥伴 (二)	資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。	人應對的態度。 3. 善用資訊科技所帶來的樂趣。	2. 體會並展現學習資訊科技的正向態度	<table><tr><td>檢核指標</td><td>我是否會了 是○，否 X</td><td>老師 覆核</td></tr><tr><td>1. 我們能安裝自由軟體</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成教師課堂任務</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table> ◆各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪兩個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核	1. 我們能安裝自由軟體			2. 我們能完成教師課堂任務			我的自我檢討			我們覺得哪兩個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		【教師導學】 1. 介紹免費網路資源(含網路硬碟空間)。 2. 介紹常見的自由(免費)軟體。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組。 2. 小組能共同完成教師之指派任務。 3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法。 4. 小組派員表表結果。 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因。	2. 廣播系統 3. 電腦書籍
檢核指標	我是否會了 是○，否 X	老師 覆核																											
1. 我們能安裝自由軟體																													
2. 我們能完成教師課堂任務																													
我的自我檢討																													
我們覺得哪兩個小組很棒？																													
組別	原因																												
我們下一次如何更好？																													

					3. 學生依據其他組的報告學習 規劃與成果反思。進進而反 省自身調整學習目標或策 略。	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材				
本主題是 否融入數 位科技教 學內容		☐ 無 融入數位科技教學內容 ☒ 有 融入數位科技教學內容 共(20)節（以連結數位科技議題為主）				
特教需 求學生 課程調 整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 該生障礙別為輕度智能障礙。所以認知及學習能力表現顯著與同儕相比有一段極大的差異。建議在活動進行中注意容易引起退縮。輔以相關學習策略、圖片、影片等具體說明，以增進其理解教學內容與達成學習目標。 2. 小組討論與報告時，因為認知發展障礙難以形成明確具體的概念，所以必要時安排同儕指導並請盡量給予該生參與與發表的機會，多多予以口頭獎勵。 3. 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：涂培銘				