

三、嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	創藝英語	課程 設計者	劉馥韻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願 景呼應之 說明	1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到卓越之目的。 2、藉由上課討論與分享，了解身為農夫的辛苦之處，知道對於食物要有感恩之心，培養溫馨的情操。 3、角色扮演部分，學生之間要樂於共享知識及想法，才能拿出最好的表現共同達成目的，快樂學習展現金色童顏。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1、具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、具備擬定計畫與實作的能力，能結合校訂課程因應日常生活情境，廣泛應用於生活中。 3、具備理解他人感受，樂於與人互動，最終目標為讓學生能發揮創意自行創作，組織內容、利用所學，透過角色扮演產出學習成果。			

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	安 E9 學習相互尊重的精神		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	I can fly!	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習	1. 動作 2. I can 句型 3. 學習單 4. 比手畫腳遊戲	1. 能聽懂新學習的動作單字。 2. 能使用句型 I can _____, 套入動作單字。 3. 能積極參與課堂練習活動，完成學習單。 4. 透過比手畫腳遊戲，表現正確的動作。 5. 能透過家人繪畫，探索個人或家人專長進行組內間的發表與介	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I can _____. 句型，並套入新學習之動作單字。 3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學習單。	1. 透過閱讀繪本<My Dad>了解更多常見的動作動詞。 2. 認識句型 I can _____. 並套入動作動詞。 3. 認識提問句 Can you _____? 與回應句 Yes, I can _____. 或	繪本 <My Dad> 單字卡 句型條 學習單	5

		活動。 健康與體育 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	5. 家人繪畫	紹。	4. 能透過比手畫腳遊戲，熟悉句型與動作 5. 能完成繪畫學習單，介紹自己或家人會做什麼事。	No, I can' t _____. 4. 利用學習單複習句型以及學過的動作動詞。 5. 透過分組進行比手畫腳遊戲，熟悉句型與動詞 學生 A 比飛的動作（動作可更換） 學生 B 答：Can you fly? 學生 A 用 Yes, I can ____. 或 No, I can' t _____. 回應若正確就得一分換下一人，在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。 6. 學習單繪畫：選擇自己或一位家人，介紹自己或家人會做什麼事，並用英文句型 I can ...完成繪畫並發表。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Are You Tired?	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動 2a-II-1 覺察自	1. 情緒形容詞 2. Are you...句型 3. 心理狀態 4. 情緒紅綠燈	1. 能聽懂新學習的情緒形容詞。 2. 能使用 Are you _____? 相關情緒問句。 3. 能抄寫所學句型單字，表達自己心理狀態。 4. 透過情緒紅綠燈活動，能展現適當的人際溝通的態度與技巧，詢問別人或表示自己的心理狀態。 5. 覺察自己的心理狀態，培養正向思考的態度。 6. 覺察他人的心理狀態，學習相互尊重	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I am _____ 句型，並套入新學習之情緒形容詞。 3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學習單。 4. 能透過情緒紅綠燈活動，熟悉句型與詞彙 5. 能完成學習單，覺察自	1. 透過閱讀繪本< How do you feel?>了解更多常見的情緒形容詞。 2. 認識句型 I am _____ 並套入情緒形容詞。 3. 認識提問句 Are you _____? 與回應句 Yes, I am _____. 或 No, I' m not _____. 4. 透過分組進行情緒紅綠燈，熟悉句型與情緒形容詞。 小組內每個學生從盒子裡抽出	繪本 < How do you feel?> 單字卡 句型條 情緒卡片 學習單	5

		己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。 1d-II-1 覺察 情緒的變化，培養正向思考的態度。 安 E9 學習 相互尊重的精神			己情緒的變化。 6. 能辨識他人的情緒變化並尊重。	一張情緒卡片。 學生輪流讀出自己的卡片上的情緒詞彙，並模仿這種情緒的表情或動作。 5. 每組輪流抽取一張情緒卡片，並用 "Are you (情緒形容詞)?" 的句型問組內的其他成員。 例如，一個學生抽到 "happy" 卡片，則他會問另一位學生 "Are you happy?" 被問到的學生可以選擇回答 "Yes, I am." 或 "No, I am not." 並解釋為什麼（如果時間允許）。 6. 學習單繪畫：觀察自己接下來一周內的情緒變化，每天選擇一個形容詞記錄並畫上簡單的臉譜符號。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	What Are You Doing?	英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹 抄寫 課堂中所學的句子。 藝術 1-II-7 能 創作 簡短的表演。	1. 行為單字 2. What Are You Doing 句型 3 即興演出	1. 能 聽懂 新學習的行為單字。 2. 能 使用 What Are You Doing? 詢問對方正在做什麼。 3. 透過 創作即興演出 活動，並 展現 適當的人際溝通的態度與技巧，詢問別人正在進行的行為。 4. 能 抄寫 所學行為單字，表達自己與他人正在做什麼。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I am _____ 句型，並套入新學習之情緒形容詞。 3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學習單。 4. 能透過即興演出活動，熟悉句型與動作 5. 能完成學習單，覺察自	1. 透過歌曲< What Are You Doing?>了解更多常見的行為單字。 2. 認識句型 I am _____. 並套入行為單字。 3. 認識提問句 What Are You Doing? 與回應句 I am _____. 4. 透過分組進行即興演出，熟悉句型與行為單字。 學生 A 演出看書的行為（行為可更換）其他學生問：What	歌曲< What Are You Doing?> 單字卡 句型條 學習單	5

		綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。			己與朋友的日常行為。	Are You Doing? 學生A：I am reading. 回應若小組過半覺得演示正確就得一分換下一人，小組活動結束後再由最高分的學生晉級至決賽繼續秀出演技，直到最終的學生獲勝。 5. 完成學習單：請寫一段話，描述你和你的朋友們在放學後做什麼。請使用 "What are you doing?" 和相應的回答。。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	What Do You Want?	英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 食物名詞 2. What do you want? 句型 3. 你情我願小遊戲 4. 有求必應學習單	1. 能 聽懂 新學習的食物名詞。 2. 能 使用 What do you want? 詢問對方。並進行簡易的對談。 3. 積極 參與 課堂 你情我願小遊戲 活動，提升學習英語文的興趣。。 4. 透過課堂中 你情我願小遊戲 活動， 展現 合宜的英語應對與溝通技巧。 5. 能 透過有求必應學習單 ，用繪畫 探索 群己關係及互動。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的食物名詞。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I want _____ 句型，並套入新學習之食物名詞。 3. 每位學生能積極參與你情我願小遊戲練習，熟悉句型與詞彙 4. 能完成有求必應學習單，用繪畫表現自我，並 探索 群己關係。	1. 透過繪本< Daisy Eat Your Peas?>了解更多常見的食物名詞。 2. 認識句型 I want _____ 並套入食物名詞。 3. 認識提問句 What do you want?與回應句 I want _____。 4. 透過分組進行你情我願小遊戲，熟悉句型與食物名詞。每組進行活動，組內成員輪流抽取一張願望卡片，並用 "What do you want?" 的句型問組內的其他成員。 學生A抽到 "an apple" 卡片，A 會問B	繪本< Daisy Eat Your Peas?>句型條單字卡句型條學習單	5

		藝術 3-II-5 能透過 藝術表現形式， 認識與探索群己 關係及互動。				"What do you want?" B 需要根據卡片上的願望回 答，例如 "I want an apple." 每個小組的成員輪流抽卡並提 問，直到每個人都至少問過一 次問題。 5. 完成有求必應學習單： 教師先發下學習單，請 每位學生許願 I want _____。再收回學 習單後，隨機發給不同 學生(不能拿到自己 的)，請每個人針對上面 的願望繪畫出該食物。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對智能障礙學生 進行教學示範中調整口語指令簡單化，語速需調慢 特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：劉馥韻						

