

三、嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	創藝英語	課程 設計者	劉馥韻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願 景呼應之 說明	1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到卓越之目的。 2、藉由上課討論與分享，了解身為農夫的辛苦之處，知道對於食物要有感恩之心，培養溫馨的情操。 3、角色扮演部分，學生之間要樂於共享知識及想法，才能拿出最好的表現共同達成目的，快樂學習展現金色童顏。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1、具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、具備擬定計畫與實作的能力，能結合校訂課程因應日常生活情境，廣泛應用於生活中。 3、具備理解他人感受，樂於與人互動，最終目標為讓學生能發揮創意自行創作，組織內容、利用所學，透過角色扮演產出學習成果。			

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	What time is it?	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 時間說法 2. What time is it?句型 3. 即興演出 4. 一日小劇場 5. 小組討	1. 能聽懂並說出新學習的時間說法。 2. 能使用 What time is it?詢問對方時間。 3. 透過一日小劇場活動，認識與探索自己與群體的日常生活關係與互動，並展現合宜的小組討論溝通態度和技巧。 4. 能抄寫所學時間說法，表達自己與他人何時該做什麼。	1. 學生能聽懂新學習的時間說法。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 It's _____o'clock. 句型，並套入1至12的英語單字。 3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學	1. 透過繪本< It's About Time>了解更多常見的時間說法。 2. 認識句型 It's _____o'clock. 並套入數字。 3. 認識提問句 What time is it?與回應句 It's _____o'clock.	繪本< It's About Time>單字卡日常生活道具句型條學習單	5

		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	論	2.	習單。 4. 能透過一日小劇場活動，熟悉句型與時間 5. 能完成學習單，覺察自己情緒的變化。	4. 透過分組進行一日小劇場，熟悉句型與時間說法。 - 教師準備一些小道具，模擬不同場景，如起床、上學、吃午餐 - 分組表演，每組表演一個場景，並使用 "What time is it?" 和 "It's ____o'clock." 的句型。 - 其他組的學生需要在小紙條上寫出所聽到的時間，並分享正確答案 5. 完成學習單：要求學生記錄明天一天中的活動時間，並用英語寫出來。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	How' s the Weather ?	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 自然科學 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 綜合活動	1. 天氣詞彙 2. How' s the Weather ?句型 3. 小小天氣播報員 4. 台灣各地天氣	1. 能聽懂新學習的天氣詞彙。 2. 能使用 How' s the Weather ? 詢問對方天氣如何。 3. 透過小小天氣播報員探討台灣各地天氣的規律性，感受發現的樂趣。 4. 參加小小天氣播報員活動，重視小組榮譽感，並展現分工負責的態度。 5. 能抄寫所學天氣詞彙，表達天氣狀況。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的天氣詞彙。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 It' s _____ 句型，並套入新學習之天氣詞彙。 3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學習單。 4. 能透過小小天氣播報員分組活動，熟悉句型與天氣詞彙。 5. 能完成學習單，覺察一周內的天氣變化。	1. 透過繪本< How' s the Weather?>了解更多常見的天氣詞彙。 2. 認識句型 It' s _____ 並套入天氣詞彙。 3. 認識提問句 How' s the Weather?? 與回應句 It' s _____. 4. 透過分組進行小小天氣播報員，熟悉句型與天氣詞彙。 (1) 小組成員根據老師指定或自己設計的天氣情況，將相應的天氣圖標貼在地圖上的不同城市或地區。	繪本< How' s the Weather? > 單字卡 句型條 學習單 台灣地圖 麥克風模型、 指示棒	5

		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				天氣描述練習： 小組成員輪流練習用英語描述各地區的天氣情況。句型包括："In _____, it's _____." 例如 "In Taipei, it's sunny." 組內互相幫助和糾正發音與句型，確保每位成員都能正確描述。 (2)角色分配：每組選出一名天氣播報員，其餘成員擔任助手或技術支持。 播報演練：播報員練習使用道具（如麥克風模型、指示棒）進行天氣播報，助手幫助指示地圖上的位置並提供必要的支持。 5. 完成學習單：觀察接下來一周內的天氣變化，每天選擇一個天氣詞彙記錄並畫上簡單示意圖。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Where are you ?	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 家中各區域的詞彙 2. Where are you?句型 3. 小小室內設計家 4. 室內平面圖	1. 能聽懂新學習的家中各區域的詞彙。 2. 能使用 Where are you? 詢問對方正在哪裡。 3. 能抄寫所學家中各區域的詞彙，表達自己或他人身處何方。 4. 能使用小小室內設計家的想像力，豐富創作室內平面圖。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的家中各區域的詞彙。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I am in the _____ 句型，並套入新學習之家中各區域的詞彙。 3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學	1. 透過繪本< Bear At Home > 了解更多常見的家中各區域的詞彙。 2. 認識句型 I am in the _____ 並套入家中各區域的詞彙。 3. 認識提問句 What Are You Doing? 與回應句	繪本< Bear At Home > 單字卡 句型條 學習單 家庭成員小卡片	5

		藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		透過發表小小室內設計家活動，並展現適當的人際溝通的態度與技巧。	習單。 4. 能透過小小室內設計家活動，熟悉句型與詞彙 5. 能結合家庭成員與家中各區域等詞彙，完整說出某人位於何處。	I am in the _____ . 4. 透過學習單進行小小室內設計家活動，熟悉句型與家中各區域的詞彙。 學生根據自己的家或想像設計繪畫室內平面圖，標出各個區域並用英語標註，如 "living room," "kitchen," "bedroom" 等。 分享與介紹：完成繪畫後，學生組內介紹自己的設計，用完整句子描述各區域的位置。例如 "This is the living room." 互動評價：每組選出最有創意的設計，參加決選。 5. 各組將決選作品選出，輪流上台，教師準備家庭成員小卡片，貼到各家中區域，讓學生用完整句子搶答。例如： "Dad is the kitchen."		
第 (16)週 - 第 (20)週	Where is the ball ?	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學	1. 位置 的介系詞 2. Where is the...句 型 3 尋寶活 動	1. 能聽懂新學習的位置的介系詞。 2. 能使用 Where is the _____? 句型詢問對方物品在哪裡。 3. 能抄寫所學位置的介系詞，表達物體之間的關係與具體形容物在哪裡。 4. 參加尋寶活動，遵守安全紀律，重視小組榮譽感，並展現	1. 每位學生能聽懂至少三個位置的介系詞。 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 It' s _____ the (物品) 句型，並套入新學習之位置的介系詞。 3. 每位學生能積極參與練習，並於課堂中完成學	1. 透過繪本< Rosie' s Walk > 了解更多常見的位置的介系詞。 2. 認識句型 It' s _____ the (物品) 並套入位置的介系詞。 3. 認識提問句 Where is the _____?與回應句	繪本< Rosie' s Walk > 單字卡 句型條 學習單 介系詞配 對卡片 球	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫) 針對智能障礙學生 進行教學示範中調整口語指令簡單化，語速需調慢 特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：劉馥韻
------------	--