

三、嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	劉馥韻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願 景呼應之 說明	1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到卓越之目的。 2、藉由訪問家人，加強與家人互動了解家人所愛，增進親情，培養溫馨的情操。 3、課堂中，樂於上台與同學分享自己的學習學習成果，快樂學習展現金色童顏。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元		課程 目標	1、具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，透過介紹單一水果，能讓學生跳脫單一對話，連續講出多個英語句子。 2、具備藝術創作與欣賞的基本素養，能結合校訂課程廣泛應用於生活，培養生活環境中的美感體驗，促進多元感官的發展，認識學校大家一起栽種的水果特色。 3、具備理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人的素養，進而增進人際關係，與班級、小組成員合作達成目標。			

	感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☒性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Is It a Cat?	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 動物/寵物 2. 疑問對話句型 3. Guessing Game 4. 顏色 5. 繪畫學習單	1. 學生能認識並說出常見動物/寵物的單字。 2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出基本的疑問對話句型。 3. 學生能主動積極參與 Guessing Game 以學習新的教學內容。 4. 能透過同儕合作進行 Guessing Game 的體驗，提升學習英語文的興趣。 5. 能使用顏色與想像力，豐富創	1. 能用 It is_____. 之句型說出至少三種動物/寵物。 2. 能以正確的發音及語調說出 What is it? It is_____. 之句型。 3. 能以正確的發音及語調說出 Is it a ____? Yes, it is.	1. 教師詢問學生家裡是否有養寵物，若有，那是什麼寵物呢？ 2. 教師展示常見動物圖片並帶學生跟讀認識詞彙。 3. 教師以學過的句型 What is it? 詢問學生，並引導學生回答 It is a _____. 。 4. Guessing Game (1)學生輪流上台並用眼罩遮住眼睛，給動物玩偶，請學生摸索，有三次機會猜是什麼動物。	單字卡 句型條 動物圖卡 眼罩 動物玩偶 學習單	5

		綜合活動 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		作繪畫學習單。	或 No, it' s not. 之句型。 4. 能積極回答老師提問之問題，並積極參與練習。 5. 能完成繪畫學習單，創造自己想要的寵物外型與顏色。	(2)教師引導台上學生詢問全班用 Is it a ____?之後，全班回答 Yes, it is. 或 No, it' s not. 詢問三次後若猜對即可得分。 5. 畫出自己的或是想要的寵物，並且說出寵物的外形與顏色。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Is it big?	英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展	1. 形容詞 2. 疑問句 3. 水果 4. 相反詞 5. Open Shut Them 6. 編唱歌曲	1. 能使用 It is_____。句型搭配形容詞描述水果外觀。 2. 能使用 Is it_____? 的疑問句回答問題。 3. 能抄寫單字句子完成課堂學習單。 4. 能透過同儕合作進行水果形容詞的討論，提升學習英語文的興趣。 5. 能說出課堂中所學的相反詞。 6. 能透過聽唱 Open Shut Them，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 7. 能依據引導，嘗試簡易的即興編唱歌曲，展現對創作的興趣。	1. 能使用 It is_____。句型形容三種水果外觀。 2. 能使用 Is it_____? 造三句疑問句。 3. 能正確抄寫單字句子套用形容詞至不同水果。 4. 能正確念出並且拼讀外型詞與相反詞。 5. 能聽懂並正確跟唱說出學習影片教材的字詞和句子。 6. 能積極參與歌曲的內容創作與表演。	1. 認識不同的形容詞(big, small, long, short...)。 2. 認識句型 Is it big?與回應句。 Yes, it is. 或 No, it' s not. 3. 小組活動，各組抽出三種水果，比較水果外觀，並套用形容詞至所抽取的水果中，並將討論出的句子填寫至學習單上。 4. 教導同學認識外形與相反詞。 例如：big/small, tall/short…… 5. 教師說出一個外形詞，學生能說出其相反詞。 6. 教師發歌詞給學生，學生能跟著老師學唱 Open Shut Them(相反詞的歌曲)。 7. 學生分組，依據學過的相反詞，依照 Open Shut Them 的旋律，共同合作編唱歌曲	單字卡 句型條 學習單 歌曲- Open Shut Them (https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBH1RH4Y)	5

		現對創作的興趣。						
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Is He a Teac- her?	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合活動 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 常見職業 2. 疑問對話句型 3. 夢想職業學習單 4. 小組討論-百行百業	1. 學生能認識並說出常見職業的單字。 2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出基本的疑問對話句型。 3. 能使用對自己未來的想像力，豐富創作夢想職業學習單。 4. 能透過同儕合作進行小組討論-百行百業，提升對未來職業的興趣。 5. 覺察常見職業的意義與重要性與在社會上的看法。 6. 覺察性別角色的刻板印象，了解職業的分工，不應受性別的限制。	1. 能正確念出並且拼讀各種行業的英語詞彙。 2. 能用 He/She is a/an _____ 之句型介紹行業。 3. 能以正確的發音及語調說出 Is He/She a/an _____? Yes, he/she is. 或 No, he/she is not. 之句型。 4. 能完成畫出夢想職業的個人志向學習單。 5. 能積極參與小組活動，向同學們介紹自己理想的職業，以及覺察各行各業的意義與重要性。 6. 能說出職業的分工不應受性別的限制。	1. 教師藉由 PPT 來介紹各種不同的行業英語詞彙，讓學生認識。 2. 利用 PPT 中出現的職業單字帶讀句型。 He/She is a/an _____. 3. 認識句型 Is He/She a/an _____? 與回應句 Yes, he/she is. 或 No, he/she is not. 4. 請學生先在夢想職業學習單畫出自己想要做的職業並想一想想要成為的理由。 5. 學生輪流在小組內分享自己想要做的職業並討論工作與職業在社會上的看法。	PPT 職業單字圖卡 句型條 學習單	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對智能障礙學生 進行教學示範中調整口語指令簡單化，語速需調慢 在每一個評量任務中，請調整在老師的口語協助或報讀題目下完任務 特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：劉馥韻
-------------------	--