

### 三、嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

| 年級                   | 高年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 科學社團               | 課程<br>設計者   | 蔡耿維 | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/上學期 |
|----------------------|---|--------------|--------------------|---|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                    |   |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 卓越 溫馨 金色童顏  |              | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、透過符合學校特色與需求的科學實驗，激發學生探索科學的 <b>卓越</b> 能力。<br>二、經由科學實驗與操作中培養 <b>溫馨</b> 的團隊合作精神，進而培養探究與研究的興趣，<br>三、能進行科學展覽主題研究，並在比賽中自信展現與發表研究成果，愉快展現學習成果，展現<br>充滿自信的 <b>金色童顏</b> 。   |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。   |              | 課程<br>目標           | 一、透過不同性質的科學實驗主題活動，藉由實驗操作，讓學生具備 <b>探索</b> 科學思考能力，並 <b>體驗</b> 運用科學實驗，能處理日常生活問題。<br>二、探討科學與問題過程中，累積學生對科技與資訊基本素養，並能從中 <b>理解</b> 各媒體園現科學新知與科學倫理的意義。<br>三、藉由課程中科學活動參與， <b>理解</b> 團隊合作重要，感受到與人 <b>互動</b> 過程中的樂趣。 |     |                 |        |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
|                      | E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。  |  |  |
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |  |  |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 安 E2 了解危機與安全。  |  |  |

| 教學進度  | 單元名稱     | 領域學習表現/議題實質內涵  | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務(學習評量)   | 學習活動(教學活動)   | 教學資源                    | 節數 |
|-------|----------|--|--|--|--|--|-------------------------|----|
| 第1週   | 停在指尖的老鷹  | 自然<br>pe-III-2<br>能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>語文<br>2-III-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見 | 1. 完成 <b>平衡的老鷹</b> 製作<br>2. <b>重心</b>                    | 1. 配合「停在指尖的老鷹 PPT」正確 <b>操作</b> ，製作出 <b>平衡的老鷹</b> 。<br>2. 學習們能彼此團隊合作， <b>討論</b> 與解決操作上的問題，完成實驗操作。<br>3. 學生能回答並說明實驗的科學原理： <b>重心</b> 及在生活上的應用。                                      | 1. 能認真聽操作方法說明，並完成實驗。<br>2. 能協助同組同學解決困難。<br>3. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。<br>4. 能完成學習心得並與同學分享 | 1. 根據「停在指尖的老鷹 PPT」進行實驗操作<br>2. 指導學生實驗操作上遇到的問題<br>3. 討論「重心」在生活中的應用<br>4. 完成學習心得。  | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 平衡的老鷹 | 2  |
| 第2-3週 | 槓桿原理-投石機 | 自然<br>pe-III-2<br>能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>健體<br>3d-III-2 運用遊戲的 <b>合作和競爭</b> 策略     | 1. 完成 <b>投石機</b> 製作<br>2. <b>投石機比賽</b><br>3. <b>槓桿原理</b> | 1. 透過投石機 PPT 教學簡報，跟隨 <b>操作</b> 完成 <b>投石機</b> 製作。<br>2. 學習們能彼此團隊合作，解決製作上的問題，完成 <b>投石機</b> 。<br>3. 學生能回答並說明實驗的科學原理： <b>槓桿原理</b> 及其在生活上的應用。<br>4. 運用 <b>合作和競爭</b> 策略進行 <b>投石機比賽</b> | 1. 能認真聽講並依照步驟完成投石機。<br>2. 能協助同組同學解決操作上的困難。<br>3. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。                  | 1. 進行投石機製作 PPT 教學，並完成完成投石機。<br>2. 解決學生操作上的問題<br>3. 討論「槓桿原理」在生活中的應用<br>4. 進行投石機比賽 | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 投石機   | 4  |

|       |      |   |                                     |  |   |  |                                |   |
|-------|------|---|-------------------------------------|--|---|--|--------------------------------|---|
| 第4週   | 跳跳板  | 自然<br>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>健體<br>3d-III-2 運用遊戲的合作和競爭策略                               | 1. 完成跳跳板製作<br>2. 跳跳板跳遠競賽<br>3. 能量不減 | 1. 透過科學探索了解跳跳板製作方法，並完成實驗。<br>2. 學習們能彼此競爭與團隊合作，解決操作上的問題，完成實驗操作。<br>3. 學生能回答並說明本次實驗的科學原理：能量不減及其在生活上的應用。<br>4. 運用合作和競爭策略進行跳跳板跳遠競賽 | 1. 能認真聽講並依照步驟完成跳跳板。<br>2. 能協助同組同學解決操作上的困難。<br>3. 能進行小組間的競賽活動<br>5. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。         | 1. 進行跳跳板影片介紹<br>2. 根據實驗步驟進行製作，完成跳跳板。<br>3. 指導學生操作上的問題<br>4. 進行小組比賽，看誰的跳跳板移動距離最遠<br>5. 討論「能量」在生活中的應用      | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 跳跳板          | 2 |
| 第5週   | 動力船  | 自然<br>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>語文<br>2-III-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 1. 動力船製作<br>2. 彈力位能                 | 1. 正確操作，完成動力船製作。<br>2. 學習團隊合作，解決操作上的問題，完成實驗。<br>3. 學生能討論回答並說明本次實驗的科學原理：彈力位能。<br>4. 能說出與上一個主題能量不減的關係                            | 1. 能認真聽講並能確實依照步驟完成實驗操作。<br>2. 能協助同組同學解決操作上的困難。<br>3. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。<br>5. 能完成學習心得並與同學分享   | 1. 進行 PPT 授課說明。<br>2. 能確實依照實驗步驟完成作品。<br>3. 能協助同組同學解決操作上的困難。<br>4. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。<br>5. 能完成學習心得並與同學分享 | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 動力傳          | 2 |
| 第6-7週 | 葉脈書籤 | 自然<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>綜合<br>2-III-4 生活美感的體察與感知。                                       | 1. 完成葉脈書籤製作<br>2. 完成心得分享            | 1. 理解製作原理，完成葉脈書籤，製作出屬於個人的葉脈書籤。<br>2. 能認識鹼性水溶液的性質，並小心謹慎。<br>3. 學生能回答並說明本次實驗的科學原理：鹼性水溶液的腐蝕性。<br>4. 體察葉脈書籤之美，完成心得分享               | 1. 進行葉脈書籤影片介紹及實驗操作過程<br>2. 帶領學生進行合適葉片選擇<br>3. 根據實驗步驟進行實驗操作，完成葉脈書籤。<br>4. 指導學生操作上的注意事項與可能遇到的問題 | 1. 進行課程教學，指導學生依照步驟完成實驗操作，並提醒注意實驗安全。<br>2. 協助同組同學解決操作上的困難。  | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 動力傳<br>3. 電磁 | 4 |

|       |      |   |   |  |  |   |                                       |   |
|-------|------|---|---|--|--|---|---------------------------------------|---|
|       |      |   | 3. 鹼性水溶液的腐蝕性  |  | 5. 討論葉子大小與種類與製作書籤成功機會<br>6. 作品欣賞與心得分享。   | 3. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。<br>4. 能完成學習心得並與同學分享作品   | 爐、燒杯等實驗器材                             |   |
| 第 8 週 | 浮力小船 | 自然<br>pe-III-2 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>語文<br>2-III-4 樂於 <b>參加討論</b> ，提供個人的觀點和意見 | 1. 完成 <b>浮力</b> 小船製作<br>2. <b>心得</b> 分享<br>3. <b>浮力</b> | 1. 介紹浮力小船原理及製作 <b>浮力</b> 小船。<br>2. 學習團隊 <b>合作</b> ，解決 <b>操作</b> 上的問題，完成 <b>浮力</b> 小船。<br>3. 學生能回答並說明本次實驗的科學原理： <b>浮力</b> 。<br>4. <b>參加討論</b> 並分享 <b>心得</b> 生活中應用實例 | 1. 引導學生瞭解浮力小船原理<br>2. 完成浮力小船製作。<br>3. 指導學生操作上的注意事項與可能遇到的問題<br>4. 討論浮力在生活中的應用與例子<br>5. 進行浮力小船成果發表。      | 1. 進行浮力小船原理說明。<br>2. 學生能確實依照步驟完成實驗操作。<br>3. 協助同學解決操作上的困難。<br>4. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。<br>5. 能與同學分享學習心得           | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 浮力小船                | 2 |
| 第 9 週 | 種子打磨 | 自然<br>ai-III-3 參與 <b>合作學習</b> 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br>語文<br>2-III-4 樂於 <b>參加討論</b> ，提供個人的觀點和意見                       | 1. 完成 <b>種子飾品</b> 製作<br>2. <b>摩擦力</b>                   | 1. 製作出屬於個人的 <b>種子飾品</b> 。<br>2. 學習團隊 <b>合作</b> ，解決操作上的問題，完成實驗操作。<br>3. 學生能 <b>回答</b> 並說明科學原理： <b>摩擦力</b> 。   | 1. 能配合教學步驟進行種子打磨製作，完成種子飾品<br>2. 選擇合適的種子<br>3. 指導學生操作上的注意事項與可能遇到的問題<br>4. 討論不同種子與工具製作成功機會<br>6. 完成學習心得。 | 1. 進行種子打磨 PPT 的教學。<br>2. 指導學生能確實依照步驟完成實驗。<br>3. 能協助同組同學解決操作上的困難。<br>4. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。<br>5. 能完成學習心得並與同學分享 | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 油椰子種子<br>3. 砂紙、彩繪用具 | 2 |

|           |        |  |  |   |  |  |   |   |
|-----------|--------|--|--|---|--|--|---|---|
| 第 10-11 週 | 空氣砲    | <p>自然<br/>pe-III-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-III-1<br/>利用科學知識<b>理解</b>日常生活觀察到的現象。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>完成<b>空氣砲</b>製作</li> <li><b>小組</b>競賽</li> <li><b>空氣可壓縮性</b></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過<b>空氣砲</b> PPT 實地<b>操作</b>，製作<b>空氣砲</b>。</li> <li>學習<b>團隊合作</b>，解決操作上的問題，完成實驗操作。</li> <li>經由<b>競賽</b>過程，學會調整壓縮空氣比與<b>空氣砲</b>的威力</li> <li>學生能<b>理解</b>回答科學原理：<b>空氣可壓縮性</b>。</li> <li>分享與討論<b>空氣可壓縮性</b>的生活應用</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>經由<b>空氣砲</b>影片介紹及教學步驟進行實驗操作，完成<b>空氣砲</b>。</li> <li>能選擇合適容器製作<b>空氣砲</b></li> <li>指導學生操作上的注意事項與可能遇到的問題</li> <li><b>小組</b>競賽</li> <li>討論影響<b>空氣砲</b>威力的因素</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>進行<b>空氣砲</b> PPT 教學。</li> <li>指導學生依照步驟完成<b>空氣砲</b>製作。</li> <li>能協助同組同學解決操作上的困難。</li> <li>能回答本次實驗的科學原理與生活應用。</li> <li>能依據規則進行<b>小組</b>競賽</li> <li>討論與學習心得分享</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>教學簡報 PPT</li> <li><b>空氣砲</b></li> </ol>  | 4 |
| 第 12 週    | 翻滾吧！紙翼 | <p>自然<br/>ai-III-1 透過科學<b>探索</b>了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>語文<br/>2-III-4 樂於<b>參加</b>討論，提供個人的觀點和意見</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>完成<b>翻滾紙翼</b>製作</li> <li><b>上升氣流</b></li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過科學<b>探索</b>製作出<b>翻滾紙翼</b>。</li> <li>學習<b>團隊合作</b>，解決操作上的問題，完成實驗。</li> <li>學生能<b>參加討論</b>回答並說明本次實驗的科學原理：<b>上升氣流</b></li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>經由透過<b>翻滾吧！紙翼</b>影片介紹及 PPT，進行實驗操作完成<b>紙翼</b>。</li> <li>指導學生操作上的注意事項與可能遇到的問題</li> <li>討論<b>紙張</b>大小、重量、形狀與<b>風速</b>對<b>紙翼</b>的影響</li> <li>完成學習心得。</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>進行影片觀賞及簡報教學。</li> <li>指導學生依照步驟完成<b>紙翼</b>製作。</li> <li>能協助同組同學解決操作上的困難。</li> <li>能回答本次實驗的科學原理與生活應用。</li> <li>能完成學習心得並與同學分享</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>教學簡報 PPT</li> <li><b>翻滾紙翼</b></li> </ol> | 2 |
| 第 13-14 週 | 火山爆發   | <p>自然<br/>ai-III-1 透過科學<b>探索</b>了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>完成<b>火山爆發</b>實驗</li> <li><b>酸鹼中和</b></li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過<b>探索</b>了解<b>火山爆發</b>操作，製作出小型<b>火山爆發</b>。</li> <li>學習<b>團隊合作</b>，解決<b>操作</b>上的問題，並注意<b>酸鹼</b>溶液對人體可能的危險性，安全地完成實驗操作。</li> <li>學生能<b>參加討論</b>並說明本次實驗</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>經由<b>火山爆發</b>影片介紹及 PPT 教學，完成實驗。</li> <li>指導學生操作上的注意事項與可能遇到的問題</li> <li>討論<b>酸鹼</b>溶液的數量對<b>火山爆發</b>的大小與成功機會</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>進行影片觀賞及簡報教學</li> <li>提醒注意<b>酸鹼</b>溶液對人體可能的危險性</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>教學簡報 PPT</li> <li>老師自製火</li> </ol>       | 4 |

|           |        |  |   |  |  |   |                          |   |
|-----------|--------|--|---|--|--|---|--------------------------|---|
|           |        | pe-III-2 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>語文<br>2-III-4 樂於 <b>參加討論</b> ，提供個人的觀點和意見<br>安 E2 了解危機與安全。 |   | 的科學原理： <b>酸鹼中和</b>   | 4. 完成學習心得。   | 3. 指導學生確實依照步驟完成實驗操作。<br>4. 能協助同組同學解決操作上的困難。<br>5. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。<br>6. 能完成學習心得並與同學分享                | 山爆發實驗影片                  |   |
| 第 15 週    | 自製冰涼汽水 | 自然<br>ai-III-1 透過科學 <b>探索</b> 了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>語文<br>2-III-4 樂於 <b>參加討論</b> ，提供個人的觀點和意見                                      | 1. 完成 <b>自製汽水</b><br>2. <b>二氧化碳</b>     | 1. <b>探索</b> 了解並學習 <b>自製冰涼汽水</b><br>2. 學習團隊合作，解決操作上的問題，完成實驗操作。<br>3. 學生能 <b>參加討論</b> 並說明本次實驗的科學原理： <b>二氧化碳可溶於水</b> | 1. 能透過自製冰涼汽水影片介紹及 PPT 教學，完成汽水製作。<br>2. 指導學生操作上的注意事項與可能遇到的問題<br>3. 討論生活中二氧化碳的應用<br>4. 完成學習心得。 | 1. 進行影片觀賞及簡報教學<br>2. 能確實依照步驟完成實驗操作。<br>3. 能協助同組同學解決操作上的困難。<br>4. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。<br>5. 能完成學習心得並與同學分享 | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 老師自製汽水 | 2 |
| 第 16-17 週 | 滾球大賽   | 自然<br>ai-III-1 透過科學 <b>探索</b> 了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>健體  | 1. 完成 <b>滾球製作</b> 實驗<br>2. <b>重力與動能</b> | 1. <b>探索</b> 了解 <b>自製滾球</b> ，並進行團隊競賽。<br>2. 學習團隊合作，解決操作上的問題，完成 <b>參與</b> 實驗。<br>3. 學生能回答並說明本次實驗的科學原理： <b>重力與動能</b> | 1. 透過滾球大賽影片介紹及 PPT 教學，完成滾球製作。<br>2. 指導學生操作上的注意事項與可能遇到的問題<br>3. 討論生活中位能與動能的應用<br>4. 指導小組進行競賽  | 1. 進行教學影片欣賞與簡報教學。<br>2. 能確實依照步驟完成實驗操作，並能協助同組同學解決操作上的困難。   | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 滾球大賽影片 | 4 |

|           |          |   |            |   |  |   |                           |   |
|-----------|----------|---|------------|---|--|---|---------------------------|---|
|           |          | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  |            |   | 5. 完成學習心得分享。   | 3. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。<br>4. 指導進行小組競賽<br>5. 能完成學習心得並與同學分享  |                           |   |
| 第 18-19 週 | 自製香包 DIY | 自然<br>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。<br>藝術<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。                           | 1. 完成自製香包  | 1. 探索精油製作原理，設計自製香包。<br>2. 學習團隊合作，解決同學製作上的問題，完成作品。<br>3. 學生能回答並說明精油的優點。    | 1. 透過自製香包影片介紹及 PPT 教學，完成香包<br>2. 指導學生製作時要注意的事項與可能遇到的問題<br>3. 討論生活中香包與精油的應用<br>4. 完成學習心得。 | 1. 進行教學影片欣賞與簡報教學。<br>2. 能確實依照步驟完成實驗操作，並能協助同學解決困難。<br>3. 能分享生活中香包與經由的應用。<br>4. 能完成學習心得分享                           | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 自製香包    | 4 |
| 第 20 週    | 漂浮乒乓球    | 自然<br>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>語文<br>2-III-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 1. 完成漂浮乒乓球 | 1. 學習操作方式，製作漂浮乒乓球。<br>2. 學習互助合作，解決操作上的問題，完成實驗操作。<br>3. 學生能參加討論並說明漂浮乒乓球原理。 | 1. 透過漂浮乒乓球影片介紹及 PPT 教學完成漂浮乒乓球。<br>2. 指導學生操作上的注意事項與可能遇到的問題<br>3. 進行漂浮乒乓球接力賽<br>4. 完成學習心得。 | 1. 進行教學影片欣賞與簡報教學。<br>2. 能確實依照步驟完成實驗操作，並能協助同學解決操作上的困難。<br>3. 能回答本次實驗的科學原理與生活應用。<br>4. 指導進行小組競賽<br>5. 能完成學習心得並與同學分享 | 1. 教學簡報 PPT<br>2. 自製漂浮乒乓球 | 2 |
| 教材來源      |          | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)           |            |   |  |   |                           |   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/> <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |
| <p>特教需求學生課程調整</p>      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙( 1 )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>依據智能障礙學生的學習需求在每一個評量任務中有完成學習單，請調整在老師的口語協助或報讀題目下完成學習單</p> <p>依聽覺障礙學生學習特性在進行教學示範中調整口語指令簡單化，語速需調慢，示範動作需接近優耳方向</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：莊昭姑、楊宜珊</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：蔡耿維</p> |