

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	在地蔬果大集合	課程 設計者	林富立	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 ☒ 戶外教育						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願 景呼應之 說明	一、透過在地蔬果的認識，推展食農教育，培養對在地生態環境的理解與關懷，進而貢獻己力，發揮所學，推廣在地農產品。 二、藉由人文關懷與創作活動，培養藝術發展與鑑賞能力。 三、透過小組合作的學習活動，養成良好的表達與溝通能力，並體會團結的重要性，塑造道德品格以適應社會。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、讓學生認識在地蔬菜栽培的種類與產地，培養對在地農產品的了解。並透過在地蔬菜進行烹煮玉米濃湯的活動，了解不同蔬菜烹煮的方式和技巧，學習用餐禮儀。 二、學生能具備用在地蔬菜形狀、顏色、營養成分的認識與分類課程，進行蔬菜三明治擺盤活動，培養生活中的美感素養。 三、具備安全烹煮食物的能力，並能以創新的烹調方式，因應日常飲食的情境。 四、具備理解他人感受，能小組合作完成蔬果介紹、種植、烹調的任務。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識在地蔬果	語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自家蔬果種植種類。 2. 在地蔬果的種植種類、數量。	1. 能透過調查訪問記錄自家蔬果種植種類的資訊並聆聽他人的發言，注意訪問的事前規劃與訪問禮儀。 2. 能藉由網路查詢在地蔬果的資料，記錄並說出在地蔬果的種植種類、數量等資訊。	1. 能透過完整表現訪問的步驟調查在地蔬果的種類並注意訪問禮儀。 2. 能利用關鍵字，查詢正確的網站。 3. 能記錄並說出在地蔬果的種植種類、數量、產地等資訊。 4. 能完成【在地蔬果大調查】學習單內容。 5. 能說出自己最喜歡的學習活動與學習心得。 6. 能培養認識在地農產品的興趣與素養。	一、準備活動： 1. 教師教導學生訪問內容、對象與禮儀。 2. 請學生回家訪問長輩自家栽種的蔬果種類，以及的主要栽種蔬果有哪些？ 3. 將訪問結果記錄下來。 二、發展活動： 1. 小組組員互相分享訪問內容。 2. 小組根據調查結果，依種植種類多寡、產地，整理記錄在表格中。 3. 分組上台分享紀錄結果。 4. 學生利用網路搜尋在地鄉鎮的蔬果資料，例如：公所網站、政府網站等。 5. 將查詢的資料寫至【在地蔬果大調查】學習單中。 三、統整活動： 1. 教師歸納整理在地蔬果的種類、產地區域，並分析原因。 2. 學生完成【在地蔬果大調查】學習單。	電腦 (網 際 網路) 電視 平 板 電腦	5
--	---------------	---	--	--	---	---	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	在地蔬果營養多	自然/INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 健康與體育/4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 藝術/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 在地蔬果:馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜等相對應的植物構造 2. 食物的六大營養素及其功用	1. 認識在地蔬果:馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜等相對應的植物構造。 2. 運用平板電腦查詢在地蔬果:馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜等食材所含的營養素及其對人體的益處，並將所查的資料繪製在海報上，表現在地蔬果營養之主題。 3. 各組上台發表海報內容，說明在地蔬果的營養。	1. 能說出在地蔬果:馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜等是屬於植物構造中的哪個部位。 2. 能用平板電腦查詢在地蔬果:馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜等食材所含的營養素及其對人體的益處。 3. 能以小組合作方式完成在地蔬果營養介紹海報。 4. 能透過實作，能夠團隊合作、積極參與	一、準備活動： 教師準備馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜、玉米等在地蔬果。 二、發展活動： (一) 認識在地蔬果的構造： 1. 老師展示馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜的實物及圖片，說明其屬於植物構造中的哪個部位。 (二) 在地蔬果營養介紹海報： 1. 學生分組用平板電腦查詢在地蔬果:馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜等食材所含的營養素及其對人體的益處，並將查到的資料寫在海報上。 三、統整活動： 1. 小組上台發表並展示海報內容。 2. 小組互評海報製作成果。 3. 教師總評各組海報內容並適時給予補充說明。 。	電腦 (網際網路) 電視 平板電腦 壁報 紙 馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜、玉米	5
---	----------------	--	--	---	--	--	--	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	家鄉蔬菜玉米濃湯	語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文/2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 玉米濃湯食譜。 2. 烹煮活動的安全注意事項。 3. 玉米濃湯烹煮活動。 4. 玉米濃湯美味評比活動。 5. 各國喝湯禮儀。	1. 運用網路查詢玉米濃湯的食譜與烹煮步驟，並記錄在學習單中。 2. 分組討論烹煮活動的安全注意事項。 3. 參與小組討論並分配每人所能準備的食材與器具，以小組合作的方式，依照食譜步驟完成玉米濃湯的烹煮。 4. 以客觀標準進行各組的玉米濃湯美味評比活動，並接納不同的意見。 5. 培養飲食禮儀並尊重各國喝湯的禮儀文化。	1. 能正確紀錄玉米濃湯食譜與步驟。 2. 能分組討論烹煮活動的安全注意事項。 3. 能確實準備玉米濃湯的食材與器具。 4. 能小組合作依照食譜步驟完成玉米濃湯的烹煮。 5. 能以客觀標準評斷他組的玉米濃湯。 6. 能正確表現喝湯禮儀。	一、準備活動： 1. 全班學生分成若干組。 2. 分組上網查詢玉米濃湯的食譜並記錄食材、步驟於學習單中。 3. 將學習單帶回家與家長討論可以準備的食材和器具。 4. 每人一張學習單 二、發展活動： 1. 分組討論食材與工具分配，並記錄分配結果。 2. 分組上台分享小組分工，師生共同討論分工適切性。 3. 分組討論烹煮活動的安全注意事項並上台發表，之後老師再補充和歸納。 4. 分組準備好玉米濃湯的食材與器具。 5. 分組依照食譜步驟烹煮玉米濃湯，教師分組巡視指導。 6. 小組將煮好的玉米濃湯分裝成小碗給各組和老師。 7. 試喝各組玉米濃湯並做美味評比。 8. 教師說明各國喝湯禮儀。 三、統整活動： 1. 小組發表評分結果。	電腦 (網際網路) 電視 製作玉米濃湯的相關食材及烹煮容器	5
---	----------	---	---	---	---	---	--	---

					2. 教師總評各組表現並統整玉米濃湯的烹煮步驟和技巧與喝湯禮儀。		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	在地蔬果美味三明治	綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合活動/2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 三明治的製作 2. 三明治擺盤藝術。 3. 三明治食譜小書。	1. 分組討論三明治的製作步驟、所需食材與器具，並記錄在學習單中，並以小組的模式，透過協同合作達成製作營養美味三明治 2. 能使用藝術視覺構成要素，以顏色搭配、畫面呈現、作品獨特性要素，用不同食材為三明治做美觀擺盤。以藝術觀點欣賞評比各組的三明治的擺盤 3. 能寫出三明治的製作步驟、成品製作過程，繪製成一本在地蔬果美味三明治食譜圖文並茂的小書。	1. 能正確紀錄三明治的製作步驟、所需食材與器具。 2. 能確實準備製作三明治的食材與器具。 3. 能小組合作依照步驟完成三明治製作。 4. 能以顏色搭配、畫面呈現、獨特性等藝術標準評比各組的三明治擺盤。 5. 能完成三明治食譜小書。	一、準備活動： 1. 全班學生分成若干組。 2. 分組討論要利用哪些在地蔬果做出三明治，及所需食材和器具，並記錄在學習單中。 3. 將學習單帶回家與家長討論可以準備的食材和器具。 二、發展活動： 1. 分組討論食材與工具分配，並記錄分配結果。 2. 分組討論三明治的製作步驟並上台發表，老師給予回饋和建議，再記錄於學習單。 3. 小組準備好三明治的食材與器具。 4. 分組依照學習單步驟製作三明治，教師分組巡視指導。 5. 小組將製作好的三明治擺盤，並放置講桌。 6. 分組評比三明治的擺盤美觀度。 7. 分組製作營養三明治食譜小書。 三、統整活動： 1. 各組展示營養三明治食譜小書成品。 2. 各組互評。 3. 教師總評學生表現。	電腦 (網際網路) 電視 相關 食材 烹煮 容器	5
--	------------------	---	--	--	--	--	---	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 林富立