

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	小小總舖師	課程 設計者	林富立	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願 景呼應之 說明	一、觀察社區的產業生態發展，並將食農教育落實於生活中。 二、藉由觀賞多元媒體素材，學習稻米相關知能，實際應用於日常生活中。 三、藉由規劃活潑的學習活動，分組討論、分享與實作，以培養學生合作、創新的思維。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備稻米及米食文化之相關知能，透過實地參訪及實作課程了解並學習製作米食料理。 二、具備應用科技資訊的基本素養，透過多元媒體素材了解與課程相關知識。 三、透過分組合作，設計均衡且具美感的米食料理，並實際操作、體驗一場美的饗宴，以發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	【稻 米知 多 少】	語文/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自然/ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III -3 運用資訊科技分	1. 稻米的由來。 2. 不同種類的稻米。 3. 常見的米食及所使用的稻米種類。	1. 了解稻米的由來。 2. 認識不同種類的稻米。 3. 了解各種米食特色及所使用的稻米種類。。	1. 能專注觀賞影片〔神農氏教民稼牆〕 2. 能讀懂文本<u>稻米長大了</u>。 3. 能了解稻米的由來。 4. 能說出生活中常見米食產品所使用的稻米種類。 5. 能描述米食產品之特色。 6. 能根據線索猜出該米食產品。	一、準備活動： 教師準備糯米、秈米及粳米三類稻米，以及粿、米菓、米漿等米食產品。 二、發展活動： 1. 播放影片〔神農氏教民稼牆〕說明稻米的由來，並閱讀文本--<u>稻米長大了</u>(東西出版社)。 2. 說明稻米的種類，準備糯米、秈米及粳米三種不同的稻米，讓孩子真實的摸摸看、聞聞看。並透過學習單紀錄觀察到的不同特徵 3. 介紹生活中常見的米食產品及所使用的米種類。 4. 教師讓學生品嚐米食產品 5. 米食猜猜樂-請學生上台抽字卡後描述該米食，讓其他同學搶答。 三、統整活動： 1. 完成米食產品特色學習單。 2. 發揮創意想一想:米還可研發成什麼商品?分組討論後再上台分享，其他組給予回饋。	電 腦 (網 際 網 路) 電 視 平 板 電 腦 書 籍 - <u>稻 米 長 大 了</u>	5
--	-------------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

		享資源與心得。						
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	【稻 米的 一 生】	語文/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自然/ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 資議 p-III -3 運用資訊科技 分享資源與心得。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 稻米的成長過程、構造及種植的經過。 2. 友善耕種。 3. 在地的稻米和農夫。	1. 了解稻米的成長過程、構造及種植的經過。 2. 認識生活中友善耕種的例子。 3. 實地參訪，了解在地的稻米和農夫的現況。	1. 能回答老師的提問。 2. 能填答學習單上稻米結構圖的答案。 3. 能說出傳統種植與友善耕種之間的差異及優缺點。 4. 能了解<u>憫農詩</u>的內涵，並懂得珍惜糧食。反思自己生活上飲食方式，適不適當，有無浪費之情形。 5. 能了解參訪安全事項及應有的禮貌。。	一、準備活動： 1 播放影片〔稻米的成長故事〕，使學生了解種植的過程。 2 搶答活動-老師針對影片內容提問，分組比賽進行搶答。 二、發展活動： 1. 老師結合網站與簡報介紹稻米的構造。 2. 學生完成「稻米結構圖學習單」。 3. 播放鴨間稻影片，讓學生了解友善的耕種方式。 4. 分組討論-傳統種植與友善耕種之間的差異及優缺點。 5. 各組上台發表。 6. 老師介紹<u>憫農詩</u>，讓學生透過詩句體會農夫種植的辛苦，並學會珍惜糧食。 7. 分組討論-如何珍惜糧食?請想出至少 3 種方法。 8. 各組上台發表。 9. 稻田實地參訪-請在地農夫簡單介種田的環境、過程及甘苦，事先提醒學生該注意的安全事項及應有的禮貌。 三、統整活動：	電 腦 (網 際 網 路) 電 視 平 板 電 腦	5
---	-------------------------------	---	---	---	--	---	--	----------

						透過學習單的方式，寫出參訪所見所學的心得。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	【洗米樂、搗麻糬】	語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文/3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 c- III -1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 米和麻糬的保存方法。 2. 洗米與煮飯的技能。 3. 麻糬的製作。 4. 麻糬創意料理。	1. 學會米和麻糬的保存方法。 2. 學會洗米與煮飯的技能。 3. 學會麻糬的製作。 4. 能發揮創意，設計麻糬料理。	1. 能正確保存食物。 2. 能分工合作完成洗米煮飯的工作。 3. 能分工合作完成搗麻糬的工作。 4. 能踴躍參與討論，並一同設計麻糬創意料理。	一、準備活動： 老師介紹各種臺灣麻糬美食。 二、發展活動： 1. 老師：在實作麻糬之前，想想看，麻糬和麻糬的原料-米要如何保存才對？ 2. 分組討論後發表，老師再做歸納和總結。 3. 指導學生洗米的順序與技巧，並由學生輪流操作。 4. 指導學生將生米煮成熟飯，集結大家洗好的米利用電鍋煮飯。 5. 老師指導學生利用煮好的飯來搗麻糬。 6. 大家一起品嚐做好的麻糬。 7. 透過學習單紀錄學習的過程並反思在麻糬製作過程，團隊有哪些地方需要再調整跟改變才可以做得更好，並具體提出調整解決方案。 三、統整活動： 1. 分組討論如何用麻糬創作不一樣的料理，可以從配料、配色、發想過程等等下去發想。 2. 各組上台發表，老師適時給予補充說明和建議。	電腦 (網際網路) 電視 平板 電腦 麻糬製作 相關 食材 及 用具	5
--	------------------	---	---	---	--	--	---	----------

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：林富立