## 嘉義縣朴子市松梅國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班英語 Here We Go 1 領域課程計畫

設計者: 郭恬卉

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材	版本			翰林版國小英語 3 上 效材	- Here We Go	(1) 教學節數	數 每週(2)節,本學期共(40)節				
課程	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文						· ()解及尊重不同的文化及習作	<b>⊹</b> ∘			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 式)	實施方	評量方式	議題融入	跨域整劃 (無)
第一週	開學預備 週 Alphabet, Classroom English	2	英-E-A1 具備 製工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽簡字的字的 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的数字用, 3-II-1 能辨為 個印刷體大小寫母。	【英語領域】 Aa-II-1 名稱。 Aa-II-2 印 體大, 設 的辨 的 寫。 Ac-II-1 簡語 系 会 Ac-II-3 學習 字 詞。	1. 能吟唱字母歌曲述建本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語的遊 並作適當的回應。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元 音檔,請學生邊聽邊指出歌謠的 母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次,再 檔,請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習,熟 分組接唱活動。 回家作業	,教師播放 行唱的字 次播放音	作量口量參評觀量	【養閱識活需的學基所的彙蘭育 般境使以學知具詞素】認生中用及科識備	

			11 B B4 - 2	0 II 0 45 +15-14 -15 15			<b>注的1年2月11月</b> 21日			
			英-E-B1 具備	3-II-2 能辨識課堂			請學生聽字母歌謠並跟唱。			
			入門的聽、	中所學的字詞。			/di			
			說、讀、寫英	4-II-2 能書寫自己			第二節課			
				的姓名。			Classroom English 教室用語教學			
			語文能力。在	6-II-1 能專注於教			1. 請學生翻到 Classroom English 單			
			] 引導下,能運	師的說明與演示。			元,教師播放音檔,請學生仔細聽,讓用			
				6-II-2 積極參與各			語在腦中重播。			
			用所學、字詞	種課堂練習活動。			2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的			
			及句型進行簡	6-II-3 樂於回答教			動作。再請學生上臺,依照聽到的教室用			
			   易日常溝通。	師或同學所提的問			語做出回應。			
				題。			3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用			
			英-E-C2 積極	6-II-4 認真完成教			語,再念出來。			
			參與課內英語	師交待的作業。			4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,			
				7-II-1 善用預習、			一人說出用語,另一人做出對應的動作,			
			文小組學習活	複習強化學習效			反覆數次,直到熟練。			
			動,培養團隊	果。			5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。			
			   合作精神。	7-II-2 能妥善運用			習作時間			
			ロ 1F 7月 7丁 *	情境中的非語言訊			請學生完成習作第 40 頁的練習。			
				息以幫助學習。			回家作業			
							1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。			
				7 M 10 10 10 10	F sh so so sh T	4 t	2. 請學生預習 Starter。	at alt	Fan ik k	
第	數字&打招	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事	1 ' ' '	作業評	【閱讀素	
_	呼及介紹		認真專注的特	1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母	內容。	Story Time 故事教學	量	養教育】	
週	自己			中所學的字詞。	名稱。		1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生試	口頭評	閱 E1 認	
	Starter		質及良好的學	1-II-8 能聽懂簡易	Aa-II-2 印刷	所學字詞。	著說出故事內容。	量	識一般生	
			習習慣,嘗試	的教室用語。	體大小寫字母	3. 能以 Hi /	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關	參與度	活情境中	
			運用基本的學	1-II-9 能聽懂簡易	的辨識及書	Hello! I'm	問題。 ○ 16以內以 71首與1.千同吐以古 24與	評量	需要使用	
				的日常生活用語。	寫。	Edison. 打招	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學	觀察評	的,以及	
			習策略,強化	1-II-10 能聽懂簡	Ab-II-4 所學	呼並介紹自	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	量	學習學科	
			個人英語文能	易句型的句子。	的字母拼讀規	己。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		基礎知識	
			力。	2-II-1 能說出 26	則(含看字讀	4. 能聽辨並說			所應具備	
				個字母。	音、聽音拼	出本課的數字	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		的字詞	
			英-E-B1 具備	2-II-2 能念出英語	字)。	單字、字母、	敢大聲說,不怕犯錯。		彙。	
			入門的聽、	的語音。	Ac-II-1 簡易	發音與字母例	6. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著			
			, , , , ,	2-II-3 能說出課堂	的教室用語。	字。	聽到的字,再念出來。			
			說、讀、寫英	中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易	5. 能認識字母	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				2-II-4 能使用簡易	的生活用語。	書寫的位置。	1. 教師利用字母卡,帶學生認識字母的名			

	T T		<del></del>
語文能力。在的教室用語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	稱、大小寫的形狀和發音。	
引導下,能運 2-II-5 能		2. 播放音檔,請學生仔細聽,讓聲音在腦	
		中重播。	
用所學、字詞   2-II-6 能		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與	
及句型進行簡 一發音及適切		位置,再带學生在空中練習書寫字母,同	
		時念出字母名與發音。	
	活溝通。	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字	
英-E-C2 積極   3-II-1 能	· · ·	母。	
参與課內英語 個印刷體力 母。	、小寫字	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母 卡,帶學生認識字母例字。	
文小組學習活 3-II-2 能	班	6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出	
		聽到的字母、發音和字母例字。	
		7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟	
合作精神。 中所學的句		著說一遍,再念出來。	
4-II-1 能	書寫 26	8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-	
個印刷體大	(小寫字	Ee ∘	
母。		回家作業	
4-II-2 能	書寫自己	請學生回家預習本課字母與例字。	
的姓名。			
4-II-3 能	臨摹抄寫	第二節課	
課堂中所導	3的字	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu	
5-II-1 能	正確地認	的文字說明。	
讀與聽寫	26 個字	2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,	
母。		並練習寫在小白板上	
5-II-2 在	聽讀時,	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小	
能辨識書本	中相對	白板上並舉起,供教師檢核。	
應的書寫文	字。	Numbers 數字教學	
5-II-3 能	以正確的	1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,數	
<b>                                      </b>	7的速度	數看有幾個。	
朗讀簡易台	]型的句	2. 教師介紹數字英文 1~5,播放音檔,	
		請學生看著課本頁面,一邊指出數字,一	
6-II-1 能	專注於教	邊跟念單字。	
師的說明與	<b>表演示。</b>	3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文	
	極參與各	數字數數看有幾個,再將數量填入空格	
種課堂練習	活動。	中。	
C II 9 464	於回答教	4. 教師帶全班核對答案。	1 1

第三	詢問他人的名字及	2	英-E-A1 具備 認真專注的特	師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子	【英語領域】 Ac-II-1 簡易	1. 能理解故事	習作時間 請學生完成習作第 39 頁的練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字 和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 上的 QR Code 複習。 3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A- G。 5. 請學生預習 Unit 1。 第一節課 暖身活動	作業評量	【品德教育】
週	自我介紹		質及良好的學	的語調。	的教室用語。	2. 能正確運用	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	口頭評	品E1良
	Unit 1 What's			1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易 的生活用語。	所學字詞。	容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	量參與度	好生活習 慣與德
	Your		習習慣,嘗試	T/II 字的子的。   1-II-8 能聽懂簡易	N生活用語。 Ac-II-3 第二		2. 间平矶州境内谷,到到明境疾向相關 問題。	<b>参</b>	行。
	Name?		運用基本的學	的教室用語。	學習階段所學		章名頁情境提問	觀察評	.,
			習策略,強化	1-II-9 能聽懂簡易	字詞。		(1) Are the three kids under the	量	
			個人英語文能	的日常生活用語。	B-II-1 第二學		umbrella surprised? Yes, they		
			カ。	1-II-10 能聽懂簡	習階段所學字		are. They are surprised.		
				易句型的句子。	詞及句型的生		(2) Why does Edison look happy?		
			英-E-B1 具備	2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。	活溝通。 C-II-1 國內		Edison looks happy because he is home with two new friends.		
			入門的聽、	午別学的子詞。   2-II-4 能使用簡易	(外)招呼方		(3) Who is the man in the poster?		
			說、讀、寫英	的教室用語。	式。		He's Albert Einstein.		
			語文能力。在	2-II-5 能使用簡易	【綜合活動領		素養導向提問		
			引導下,能運	的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的	域】 Ba-II-3 人際		(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打 招呼?		
			用所學、字詞	2-11-0 能以止確的     發音及適切的語調			(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表		
			及句型進行簡	說出簡易句型的句	技巧。		現?		
				子。			Story Time 故事教學		
			易日常溝通。	3-II-2 能辨識課堂			1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事,請學生試		
			英-E-C2 積極	中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂			著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關		
			參與課內英語	5-11-3			2. 简早就明明况内谷,到到战争校问相關 問題。		
			文小組學習活	5-II-2 在聽讀時,			故事提問		

	4 215244 李上 - 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	(1) When it a Deader and as the tell 1.0
動,培養團隊	能辨識書本中相對	(1) Why is Rocky under the table?
合作精神。	應的書寫文字。	He is scared. He is shy.
	6-II-1 能專注於教	(2) Why does Mia extend out her
	師的說明與演示。	hand to Rocky? She wants to
	6-II-2 積極參與各	shake his hand.
	種課堂練習活動。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學
	6-II-3 樂於回答教	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	師或同學所提的問	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
	題。	字。
	6-II-4 認真完成教	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
	師交待的作業。	生勇敢大聲說,不怕犯錯。再將將學生以
	7-II-1 善用預習、	角色分組,進行對話練習。
	複習強化學習效	
	果。	第二節課
	7-II-2 能妥善運用	暖身活動
	情境中的非語言訊	带領學生閱讀本課 p. 8-9 故事,請學生試
	息以幫助學習。	著念出故事對話。
	【綜合活動領域】	Story Time 故事教學
	2a-II-1	1. 带領學生閱讀本課 p. 10-11 故事,請
	的人際溝通方式,	學生試著說出故事內容。
	展現合宜的互動與	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。
	溝通態度和技巧。	並利用素養提問將課程內容與學生生活
	行る意文を収入	經驗做連結。
		故事提問
		(1) Why is Rocky stomping? He is
		stomping to the beat.
		(2) Why does Edison make a gesture
		at Rocky on page 11? He wants
		to show the rock 'n' roll
		sign. 素養導向提問
		(1) 詢問學生是否知道握手的禮節?或
		其他打招呼的方式?
		(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂?
		喜歡的音樂類型?
		(3) 詢問學生認識新朋友時,是否會友
		善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善

第	詢問他人	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第 11 頁下方練習。   回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 第三節課	作業評	【品德教
四週	的名字及 自我介紹 Unit 1		認真專注的特 質及良好的學	1-II-4 能聽辨句子 的語調。 1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。	出本課單字: Abu, Amber, Edison, Mia,	<b>暖身活動</b> 1. 教師請上節課的一號同學起立,教師詢問 What's your name?,各組一號回應	量 口頭評 量	<b>育】</b> 品 E1 良 好生活習
	What's Your		習習慣,嘗試	中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡	B-II-1 第二學 習階段所學字	Rocky, Teddy •	I'm Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學	· 參與度 評量	慣與德
	Name?		運用基本的學	易句型的句子。	詞及句型的生	2. 能以	What's your name?,各組二至六號輪流	觀察評	,,
			習策略,強化	2-II-2 能念出英語		What's your	起立回答。	量	
			個人英語文能	的語音。 2-II-3 能說出課堂	C-II-1 國內 (外)招呼方	name? 詢問他 人的名字,並	Target Language 單字、句型教學1. 請學生翻到本課 Target Language,試		
			カ。	中所學的字詞。	式。	1	著說說看情境內容。		
			英-E-B1 具備	2-II-4 能使用簡易		Abu. / I' m	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽		
			入門的聽、	的教室用語。 2-II-5 能使用簡易	詞的簡易歸 類。	<u>Mia</u> . 自我介 紹。	到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生練		
			說、讀、寫英	的日常生活用語。	【綜合活動領	3. 能聽懂並說	图代入自己的名字。		
			語文能力。在	2-II-6 能以正確的	域】	出日常用語	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生		
			引導下,能運	發音及適切的語調	Ba-II-3 人際	How are you?	勇敢說,不要怕犯錯。		
				說出簡易句型的句 子。	溝通的態度與	/ I'm fine.。	5. 再次播放音檔,引導學生完成 B 大題		
			用所學、字詞	丁。   3-II-2 能辨識課堂	技巧。	i i i i i e. °	的聽力練習,並核對答案。		
			及句型進行簡	中所學的字詞。			第四節課		
			易日常溝通。	3-II-3 能看懂課堂			暖身活動		
			英-E-C2 積極	中所學的句子。			用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡		
				4-II-2 能書寫自己			上的單字,並隨機抽問學生。		

			參與課內 英語 文小 主養 國際 合作 精神 。	的4-II-3 。 4-II-3 。 能學 。 第一II-2 書寫 第一II-2 書寫 第一字 一II-2 書寫 第一字 第一字 第一字 第一字 第一字 第一字 第一字 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一			Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。			
				師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效						
				情境中的非語言訊 息以幫助學習。 【綜合活動領域】						
				2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式, 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。						
第五週	詢問他人 的名字及 自我介紹	2	英-E-A1 具備 認真專注的特	【 <b>英語領域</b> 】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	【 <b>英語領域】</b> Aa-II-1 字母 名稱。	1. 能朗讀及吟 唱本課歌謠 What's Your	<b>第五節課</b> <b><u>暖身活動</u></b> 1. 教師抽一位學生起立, 全班提問	作業評量 口頭評	【閱讀素 養教育】 閱 E1 認	
	Unit 1 What's Your		質及良好的學習習慣,嘗試	1-II-4 能聽辨句子 的語調。 1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書	Name?。 2. 能聽、說、 讀、寫本課的	What's your name?,該生回應 I'm 或 My name is 後再詢問 教師抽點的下一位學生,以接龍的方式練	量 參與度 評量	識一般生 活情境中 需要使用	

Name?	運用基本的學	中所學的字詞。	寫。	字母 Ff-Jj。	習問答,亦可以分組的方式進行。	觀察評	的,以及
,		1-II-8 能聽懂簡易	Ab-II-4 所學	3. 能熟悉本課	2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學	量	學習學科
	習策略,強化	的教室用語。	的字母拼讀規	的字母例字。	生可給予獎勵。	_	基礎知識
	個人英語文能	1-II-9 能聽懂簡易	則(含看字讀		Song 歌謠教學		所應具備
	   カ。	的日常生活用語。	音、聽音拼		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		的字詞
		1-II-10 能聽懂簡	字)。		詞。		彙。
	英-E-B1 具備	易句型的句子。	Ac-II-1 簡易		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟		
	入門的聽、	2-II-1 能說出 26	的教室用語。		練,再讓學生分組練習。		
	說、讀、寫英	個字母。	Ac-II-2 簡易		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		
	,, ,,	2-II-2 能念出英語	的生活用語。		合唱本課歌謠。		
	語文能力。在	的語音。	Ac-II-3 第二		回家作業		
	引導下,能運	2-II-3 能說出課堂	學習階段所學		請學生回家預習本課字母與例字。		
	用所學、字詞	中所學的字詞。	字詞。		Acts to Acts and		
		2-II-4 能使用簡易	B-II-1 第二學		第六節課		
	及句型進行簡	的教室用語。 2-II-5 能使用簡易	習階段所學字 詞及句型的生		<b>暖身活動</b> 1. 播放歌曲全班一起合唱。		
	易日常溝通。	2-11-3 配便用間勿   的日常生活用語。	詞及可型的生   活溝通。		1. 播放歌曲至班一起晉晉。 2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。		
	英-E-C2 積極	12-II-6 能以正確的	C-II-1 國內		ABC Rocks 字母與例字教學		
	參與課內英語	發音及適切的語調	(外)招呼方		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
		說出簡易句型的句	式。		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小		
	文小組學習活	子。	【綜合活動領		寫的形狀和發音。		
	動,培養團隊	3-II-1 能辨識 26	域】		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播		
	合作精神。	個印刷體大小寫字	Ba-II-3 人際		聽到的內容,再念出來。		
	D 1 F 475 1 T	母。	溝通的態度與		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
		3-II-2 能辨識課堂	技巧。		位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同		
		中所學的字詞。			時念出字母名與發音。		
		3-II-3 能看懂課堂			4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
		中所學的句子。			母。		
		4-II-1 能書寫 26			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
		個印刷體大小寫字			卡,帶學生認識字母例字。		
		母。			6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,		
		4-II-3 能臨摹抄寫			再念出來。		
		課堂中所學的字			7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手		
		詞。			指出聽到的字母、發音和字母例字。		
		5-II-1 能正確地認			8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-		
		讀與聽寫 26 個字			Jj,再說一說哪些同學的英文名字含有字		
		母。			母 Ff-Jj,鼓勵學生找出越多字母越好。	1	

				5-II-2 需應 5-II-2 需寫能 過 5-II-3 發 閉子 6-III-3 高 6-II-3 高 6-II-4 的 基			習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。			
				_ , , , ,						
				展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
第	詢問他人	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解不同	第七節課	作業評	【國際教	
六週	的名字及 自我介紹		認真專注的特	1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。	Ac-II-3 第二 學習階段所學	的打招呼方 式。(彈性教	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	量口頭評	<b>育】</b> 國 E4 了	
	Unit 1		質及良好的學	2-II-3 能說出課堂	字詞。	學)	猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	解國際文	
	What's		習習慣,嘗試	中所學的字詞。	B-II-1 第二學	2. 能了解書寫	2. 教師解說本課內容:打招呼的方式與相	參與度	化的多樣	
	Your		運用基本的學	3-II-2 能辨識課堂	習階段所學字	英文的我(I)	關知識。	評量	性。	
	Name?		·	中所學的字詞。	詞及句型的生 活溝通。	和名字的第一	3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢	觀察評	國 E5 發 展學習不	
			習策略,強化	5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對	活满翅。   【綜合活動領	個字母皆要大    寫。	體動作,鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場	量	展字智不 同文化的	
			個人英語文能	應的書寫文字。	域】	<u>ज</u> -	合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、上		意願。	

			力英入說語引用及易英參文動合·E·BI 聽、力,、進溝。C·E 課組培精與、寫。能字行通積英習團。俱、寫。能字行通積英習團。	6-II-1 的是 6-II-1 的是 6-II-2 的是 6-II-3 的是 6-II-4 的是 6-II-4 的是 6-II-4 的是 6-II-4 的是 6-II-4 的是 6-II-4 的是 6-II-4 的是 6-II-5 的是 6-II-6 的是 6-II-6 的是 6-II-6 的是 6-II-7 的是 6-II-8 的是 6-II-	Ba-II-3 人際 溝通的態度 技巧。		班族之間。。 5. 若有問單。 回家作業			
第七	年龄 Unit 2	2	英-E-A1 具備	【 <b>英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子	【 <b>英語領域</b> 】 Ac-II-1 簡易	1. 能理解故事内容	第一節課暖身活動	作業評 量	【性別平 等教育】	
週	How Old		認真專注的特	的語調。	的教室用語。	2. 能正確運用	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	口頭評	性 E3 覺	
	Are You?		質及良好的學	1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-2 簡易	所學字詞。	容。	量	察性別角	
			習習慣,嘗試	中所學的字詞。	的生活用語。		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	參與度	色的刻板	
			運用基本的學	1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二		問題。	評量	印象,了	
				的教室用語。	學習階段所學		章名頁情境提問	觀察評	解家庭、	
			習策略,強化	1-II-9 能聽懂簡易	字詞。	10	(1) What is this place? It's the	量	學校與職	

個人英語文能	的日常生活用語。	B-II-1 第二學	Health Center.	業的分
	1-11-10 能聽懂簡	習階段所學字	(2) Who is outside the window?	工,不應
カ。	易句型的句子。	詞及句型的生	Rocky, Abu, and Edison.	受性別的
英-E-B1 具備	2-II-3 能說出課堂	活溝通。	(3) What are the students doing?	限制。
人門的聽、 人門的聽、	中所學的字詞。	【健體領域】	They are getting health checkups.	
· 說、讀、寫英	2-II-4 能使用簡易	Aa-II-1 生長	素養導向提問	
	的教室用語。	發育的意義與	(1) 詢問學生是否有去過健康中心?什	
語文能力。在	2-II-5 能使用簡易	成長個別差	麼情況會去健康中心?	
引導下,能運	的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的	異。	(2) 詢問學生是否有做過健康檢查?圖中有沒有自己做過的檢查?	
用所學、字詞	發音及適切的語調		(3) 最不喜歡的檢查項目是什麼?為什	
及句型進行簡	說出簡易句型的句		麼不喜歡?	
日口必准区	子。		Story Time 故事教學	
易日常溝通。	3-II-2 能辨識課堂		1. 带領學生閱讀 p. 22-23 故事,請學生	
—   英-E-C2 積極	中所學的字詞。		試著說出故事內容。	
參與課內英語	3-II-3 能看懂課堂		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關	
文小組學習活	中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,		問題。 故事提問	
	能辨識書本中相對		(1) Who is the person by the door?	
動,培養團隊	<ul><li>肥州鹹青本下相到</li><li>應的書寫文字。</li></ul>		She is a volunteer.	
合作精神。	6-II-1 能專注於教		(2) How old is Rocky? He is eight	
	師的說明與演示。		years old.	
	6-II-2 積極參與各		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學	
	種課堂練習活動。		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	6-II-3 樂於回答教		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的	
	師或同學所提的問		字。	
	題。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學	
	6-II-4 認真完成教		生勇敢大聲說,不怕犯錯。再將將學生以	
	師交待的作業。		角色分組,進行對話練習。	
	7-II-1 善用預習、			
	複習強化學習效		第二節課	
	果。		暖身活動	
	7-II-2 能妥善運用		帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事,請學生	
	情境中的非語言訊		試著念出故事對話。	
	息以幫助學習。		Story Time 故事教學	
	【健體領域】		1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事,請	
	1a-II-1 認識身心		學生試著說出故事內容。	

				健康基本概念與意義。			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) What is Mia doing? She's having an eye checkup. (2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy. 素養導向提問 (1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否不恰當?正確的測量方法是什麼? (2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼? (2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼? 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。			
							練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。			
第	年齢 & 節	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說	第三節課	作業評	【性別平	
入	慶教學		認真專注的特	1-II-4 能聽辨句子	Ac-II-3 第二	出本課單字:	暖身活動	量	等教育】	
週	Unit 2			的語調。	學習階段所學	six, seven,	1. 带學生複習故事內容,念出臺詞。	口頭評	性 E3 覺	
	How Old		質及良好的學	1-II-7 能聽懂課堂	字詞。	eight, nine,	2. 將全班依角色分組,請學生依故事內	量	察性別角	
	Are You?		習習慣,嘗試	中所學的字詞。	B-II-1 第二學	ten °	容,輪流念出臺詞。	參與度	色的刻板	
	&		運用基本的學	1-II-10 能聽懂簡	習階段所學字	2. 能以 How	3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎	評量	印象,了	
	Festival-			易句型的句子。	詞及句型的生	old are you?	勵。	觀察評	解家庭、	
	Halloween		習策略,強化	2-II-2 能念出英語	活溝通。	詢問他人年	Target Language 單字、句型教學	量	學校與職	
			個人英語文能	的語音。	D-II-1 所學字	龄,並以 I'm			業的分	
				2-II-3 能說出課堂	詞的簡易歸類	ten. / I'm	著說說看情境內容。		工,不應	

	中所學的字詞。	【健體領域】	ton voere	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽	受性别的
		【 <b>健寵領域</b> 】 Aa-II-1 生長	ten years old. 說出自己		文性別的
英-E-B1 具備	2-II-4 能使用簡易 的教室用語。	Ad-11-1 生长 發育的意義與	01d. 祝出自己 的年龄。	到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做	限制。 【品德教
入門的聽、	的教室用語。 2-II-5 能使用簡易	發育的息義與 成長個別差	的 <del>中</del> 齡。   3. 能聽懂並說	3. 教師府可型抄爲任黑板上,市領字生做	育】
說、讀、寫英	的日常生活用語。	異。	出日常用語	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生	品E1 良好
	2-II-6 能以正確的		Thank you. /	勇敢說,不要怕犯錯。	生活習慣
語文能力。在	發音及適切的語調		You're	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題	與德行。
引導下,能運	說出簡易句型的句		welcome. °	的聽力練習,並核對答案。	【國際教
用所學、字詞	子。			6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口,學生完	育】
	3-II-2 能辨識課堂			成聽力檢核後,可依照遊客的年齡說出所	國 E4 了
	中所學的字詞。			需的購票金額,作為延伸學習。	解國際文
易日常溝通。	3-II-3 能看懂課堂			Daily Talk 日常用語教學	化的多樣
英-E-C3 認識	中所學的句子。			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫	性。
	4-II-2 能書寫自己			畫,試著說說看內容。	國 E5 發
國內外主要節	的姓名。			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常	展學習不
慶習俗及風土	4-II-3 能臨摹抄寫			用語。	同文化的
民情。	課堂中所學的字			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能	意願。
I IA	詞。 5-II-2 在聽讀時,			用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
	能辨識書本中相對			第四節課	
	應的書寫文字。			Festival 節慶教學	
	5-II-3 能以正確的			restival 即度取子   1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學	
	發音及適切的速度			生試著說出故事內容。	
	朗讀簡易句型的句			2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關	
	子。			問題。	
	, 6-II-1 能專注於教			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學	
	師的說明與演示。			生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	6-II-2 積極參與各			4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單	
	種課堂練習活動。			字。	
	6-II-3 樂於回答教			5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。	
	師或同學所提的問			6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
	題。			敢大聲說,不怕犯錯。	
	6-II-4 認真完成教			習作時間	
	師交待的作業。			請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
	7-II-1 善用預習、			回家作業	
	複習強化學習效			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。	
	果。			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字	

				7-II-2 能妥善運用			母例字。			
				情境中的非語言訊						
				息以幫助學習。						
				8-II-3 能了解課堂						
				中所介紹的國外主						
				要節慶習俗。						
				【健體領域】						
				la-II-1 認識身心						
				健康基本概念與意						
kK	F ili	0		義。	Fab ar ar ab T	1 Abanita	hh hh wa	1/2 业 1元	For sk de	
第	年龄	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟	第五節課	作業評	【閱讀素	
九	Unit 2		認真專注的特	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母	唱本課歌謠	暖身活動	量	養教育】	
週	How Old		質及良好的學	個字母。	名稱。	How Old Are	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句	口頭評	閱 E1 認	
	Are You?			1-II-4 能聽辨句子	Aa-II-2 印刷	You? •	型的替换練習。	量	識一般生	
			習習慣,嘗試	的語調。 1-II-7 能聽懂課堂	體大小寫字母	2. 能聽、說、	2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,問	參與度 評量	活情境中	
			運用基本的學	1-11-7	的辨識及書寫。	讀、寫本課的 字母 Kk-Oo。	學生 How old are you?,請學生用句型 L'm sight years ald 特別哪程字上,	計里 觀察評	需要使用 的,以及	
			習策略,強化	中州学的子詞。   1-II-8 能聽懂簡易	Ab-II-4 所學	子母 KK-00。	I'm <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡, 教師可給予猜對的學生獎勵。	観祭計 量	財,以及   學習學科	
				1-11-0	MD-11-4 // 字   的字母拼讀規	) 一的字母例字。	Song 歌謠教學	里	基礎知識	
			個人英語文能	N	助于母折頭況   則(含看字讀	的子母例子。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		本礎知識	
			力。	的日常生活用語。	計(百省子明   音、聽音拼		詞。		的字詞	
			女 F D1 日供	1-11-10 能聽懂簡	字)。		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟		彙。	
			英-E-B1 具備	易句型的句子。	Ac-II-1 簡易		練,再讓學生分組練習。		*	
			入門的聽、	2-II-1 能說出 26	的教室用語。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流			
			說、讀、寫英	個字母。	Ac-II-2 簡易		合唱本課歌謠。			
				2-II-2 能念出英語	的生活用語。		回家作業			
			語文能力。在	的語音。	Ac-II-3 第二		<del>                                    </del>			
			引導下,能運	2-II-3 能說出課堂	學習階段所學		7.7 = 1.4 V.H. 1.515 4. 4.515 4.			
			用所學、字詞	中所學的字詞。	字詞。		第六節課			
				2-II-4 能使用簡易	B-II-1 第二學		暖身活動			
			及句型進行簡	的教室用語。	習階段所學字		1. 播放歌曲全班一起合唱。			
			易日常溝通。	2-II-5 能使用簡易	詞及句型的生		2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,那位			
			   英-E-C2 積極	的日常生活用語。	活溝通。		學生就要接唱,未能順利接唱的這淘汰,			
			,,,,	2-II-6 能以正確的	【健體領域】		最後留下的學生獲勝。			
			參與課內英語	發音及適切的語調	Aa-II-1 生長		ABC Rocks 字母與例字教學			
			文小組學習活	說出簡易句型的句	發育的意義與		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字			
				子。	成長個別差		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小			

動,培養團隊	3-II-1 能辨識 26	異。	寫的形狀和發音。
	個印刷體大小寫字		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播
合作精神。	母。		聽到的內容,再念出來。
	3-II-2 能辨識課堂		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與
	中所學的字詞。		位置,再带學生在空中練習書寫字母,同
	3-II-3 能看懂課堂		時念出字母名與發音。
	中所學的句子。		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字
	4-II-1 能書寫 26		母。
	個印刷體大小寫字		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
	母。		卡,带學生認識字母例字。
	4-II-3 能臨摹抄寫		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,
	課堂中所學的字		再念出來。
	詞。		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手
	5-II-1 能正確地認		指出聽到的字母、發音和字母例字。
	讀與聽寫 26 個字		8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-
	母。		Oo,再說一說教室內的物品,是否能找到
	5-II-2 在聽讀時,		字母 Kk-0o。
	能辨識書本中相對		習作時間
	應的書寫文字。		請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。
	5-II-3 能以正確的		回家作業
	發音及適切的速度		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
	朗讀簡易句型的句		母例字。
	子。		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒
	6-II-1 能專注於教		單元。
	師的說明與演示。		
	6-II-2 積極參與各		
	種課堂練習活動。		
	6-II-3 樂於回答教		
	師或同學所提的問		
	題。		
	6-II-4 認真完成教		
	師交待的作業。		
	7-II-1 善用預習、		
	複習強化學習效		
	果。		
	7-II-2 能妥善運用		
	情境中的非語言訊		

十週	年齢 Unit 2 How Old Are You?	2	英-E-A1 具備 認真專注的特 質及良好的學	息以幫助學習。 【健體領域】  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【英語領域】  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學	1. 能理解羅馬 數字中字母所 代表的數字。 (彈性教學) 2. 能了解書寫	第七節課 Discover 延伸學習  1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著 猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知	作量口量 參評 評 度	【 <b>國際教</b> <b>育】</b> 國 E4 了 解國際文 化的多樣
			習策略,強化 個人英語文能 力。 英-E-B1 具備	中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對 應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各	詞及句型的生活溝通領域】 【健體領域】 Aa-II-1 生長 發育的別差 成長個別差 異。	句子的開頭字 母要大寫。	3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字,鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生收集有羅馬數字的物品,下節課與 同學分享。	觀察評量	國 E5 發展學習不同文化的意願。
			入門語引用及別門、文等等別所的實能下學學型常人,以進灣別所的日間,以其一個別別的一個別別的一個別別的一個別別的一個別別的一個別別的一個別別的一個別別	種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效 果。			第八節課 暖身活動 請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子,抽 點學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈		
			英-E-C2 積極 參與課內英語 文小組學習活 動,培養團隊 合作精神。	7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心 健康基本概念與意 義。			出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 4. 若時間允許,教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母,加強開頭大寫的概念。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小		

# 在								坦明昭二、坦明維止丁利田石工174 AD		
2										
業										
1-II-1 総務辦 26   1-II-1 中間   2 総務辨漢 26   1-II-2 総務辨異 26   1-II-2 総務辨異 28   1-II-2 総務 28   2-II-3 総裁出報告 2   1-II-3 総裁	b-b-	V6 27	0		Fabruar 15 T	Fabrario V	4 11		11 Nr 1-	Factor de
一   Review   1   下   下   下   下   下   下   下   下   下			2	英-E-B1 具備						
□ Neview				入門的聽、					_	
勝文能力。在 引等下、能速 基本的組合。 2-11-1 能說出 26 個字等。 及 11-2 能說出課章 神所學的字詞。 及 11-4 能使用獨易 的社 2-11-3 能說出課章 中所學的字詞。 全 11-4 能使用獨易 的社 2-11-5 能說出課章 中所學的字詞。 全 11-4 能使用獨易 的社 2-11-5 能以正確的 的教室用語。 為 2-11-6 能以正確的 的教室用語。 為 2-11-6 能以正確的 的教室用語。 為 2-11-1 能游 2-11-2 簡易 的目 教學習的數 自 教學習的 2-11-1 能游 2-11-2 簡易 的目 教授工程等。 2-11-1 能游 2-11-2 簡易 的目 2-11-3 能說上課章 的教室用語。 為 2-11-1 能夠 2-11-2 簡易 的目 2-11-3 能說上確的 的 全 2-11-3 能說上確的 的 全 2-11-3 應說 2-11-2 簡易 的 全 2-11-3 能說 2-11-2 簡易 的 2-11-3 能說 2-11-2 簡易 的 2-11-3 能說 2-11-2 簡易 2-11-1 能 2-11-3 能說 2-11-3 能說 2-11-3 能說 2-11-3 能說 2-11-1 能 2-11-3 能說 2-11-3 能							· ·		, , ,	
	週	1 · Exam 1		記、		,			_	
第一年,能選出 26 相子				語文能力。在				<u> </u>		
图所學、字詞 及 句型進行簡				引道下, 能渾						
及				·						
中所學的字詞。 2—11-4 能使用簡易 的教室用語。 2—11-5 能使用簡易 的教室用語。 2—11-6 能用簡易 的教室用語。 2—11-6 能以正確的 自我學習的能 力,以增進英 語文號說讀寫 綜合應用能力 及文化習俗之 理解。 ——11-1 能者當漢章中所學的字詞。 3—11-3 能看懂課章中所學的字詞。 3—11-3 能看懂課章中所學的字詞。 3—11-1 能者當漢章中所學的字詞。 3—11-1 能者當漢章中所學的字詞。 3—11-1 能者當漢章中所學的字詞。 3—11-1 能者當漢章中所學的字詞。 4—11-2 能書寫自己 的姓名。 4—11-3 能點學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日發起,再依照自己的實際狀況圖選下方的文字。 4. 結學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日致感受和生日致感受和生日致感受和生日致感受和生日致感受和生日致感受和生日致感受和生日致感受和生日致感受和生日的感受和生日致感受和生日或感受和生日的感受和生日或感受和生日的感受和生日的感受和生日或能,再依照自己的實際狀況圖選下方的文字。 5. 完成後,教師可请學生上臺秀出畫作,並大學明讀。 2. 抗病者者,请學生任全秀出畫作,並大學明讀。 4. 結婚者者,其學生任知時聽述圖出答,如此可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字詞或是一样的可以解析的字词或是一样的可以解析的字词或是一样的可以解析的字词或是一样的可以解析的字词或是一样的可以解析的字词或是一样的字词或是一样的可以解析的字词或是一样的可以解析的字词或是一样的字词或是一样的可以解析的字词或是一样的字词或是一样的可以解析的字词或是一样的字词或是一样的可以使用的。如此可以解析的字词或是一样的字词或是一样的字词或是一样的字句。如此可以解析的字词或是一样的字词或是一样的字句。				用所學、字詞			· ·		量	
明所學的字詞。 2-11-4 能使用商易的教室用語。 2-11-5 能使用商易的教室用語。 2-11-6 能使用商易的教室用語。 2-11-6 能使用商易的教室用語。 2-11-6 能使其商品 的和 ** 2-11-1 簡易的教室用語。 2-11-6 能及正年的 自我學習的能 力,以增進英語文學的之一之。 2-11-6 能及正年的 的教室用語。 2-11-6 能及正年的 的教室用語。 2-11-6 能及正年的 的教室用語。 2-11-1 能利				及句型進行簡						
第一F-B2 具備 使用各種資訊 科技媒材進行 自我學習的能 力,以增進英 語文聽說請寫 紹一II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 3. 能聽、說										
2—11—5 能使用簡易的自常生活用語。 2—11—6 能以正確的 的自常生活用語。 有效學習的能 力,以增進英 語文聽說讀寫 語人意語, 如學習階段所學 習者與不完一定 積極 與一下一定 2 積極 東京上一之 能書寫自己 的姓名。 4—11—3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字 詞。				易日常溝逋。				•		
的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的				英-E-B2 具備		* /				彙。
制技媒材進行 自我學習的能 力,以增進英 語文聽說讀寫 綜合應用能力 及文化習俗之 理解。 英-E-C2 積極 參與課內英語 文小與學習活 數,培養團隊 合作精神。				<b>庙田久括咨</b> 钿						
自我學習的能 力,以增進英 等文聽說讀寫 如一月一日 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 其一E-C2 積極 文小組學習活 數,培養園隊 之人相對的 之人,但可與體大小寫字母。 文小組學習活 動,培養園隊 合作精神。  自我學習的能  對學生行細幹聽  如一目一名 能力 是文化理學生  在一目一名 能力 是文化理學 是一個的別數學之 是一文小組學習活 表示是一 是一個的別數 是一個的 是一個的別數 是一個的別數 是一個的 是一個的別數 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的							Aa-0o ∘			
記出簡易 5 型的 6 元子。				科技媒材進行		•				
加出				自我學習的能						
語文聽說讀寫						·		·		
編印刷體大小寫字 母。 3-II-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂 中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 動,培養團隊 合作精神。 6年精神。 4-II-2 能書寫自己 的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字 語。 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字 詞。 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字 語。 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字 詞。 4-II-3 能臨摹抄寫				力,以增進央						
## A				語文聽說讀寫	3-II-1 能辨識 26	字詞。		學生仔細聆聽。		
要次化習俗之     3-II-2 能辨識课堂 中所學的字詞。     3-II-2 能辨識课堂 中所學的字詞。     3-II-3 能看懂課堂 中所學的子詞。     3-II-3 能看懂課堂 中所學的分子。     3-II-3 能看懂課堂 中所學的句子。     3-II-1 所學字詞的簡易歸       參與課內英語     4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 中所學的子。     4-II-2 能書寫自己的情學狀況圈選下方的文字。     4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。     4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。     4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。     4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。     1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圖出答案。				<b>经</b> 人雇用能力	個印刷體大小寫字	B-II-1 第二學				
世解。					母。			birthday hat? • How old is the girl? •		
3-II-3 能看懂課堂 中所學的句子。				及文化習俗之	3-II-2 能辨識課堂	詞及句型的生		How's the girl? Is she happy?		
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。       D-II-1 所學字詞的簡易歸數         參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。       4-II-2 能書寫自己的實際狀況圖選下方的文字。         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。       4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。             1-II-2 能書寫自己的推入       5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並大聲朗讀。         2-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。       1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圖出答案。				理解。	中所學的字詞。	活溝通。		3. 播放 Part B 的音檔,請學生依照聽到		
參與課內英語       4-II-1 能書寫 26       類。         文小組學習活       個印刷體大小寫字母。       4-II-2 能書寫自己的實際狀況圈選下方的文字。         合作精神。       6-作精神。       5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並大聲朗讀。         Phonics Land 字母聽力練習       1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。					3-II-3 能看懂課堂	D-II-1 所學字		的內容圈選答案,完成後教師帶領學生核		
文小組學習活動,培養團隊合作精神。  個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的實際狀況圖選下方的文字。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  和生日蛋糕,再依照自己的實際狀況圖選下方的文字。 5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並大聲朗讀。 Phonics Land 字母聽力練習 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。				央-L-U2 槓極 	中所學的句子。	詞的簡易歸		對答案。		
文小組学智洁       母。         動,培養團隊       4-II-2 能書寫自己的姓名。         合作精神。       6年精神。         2-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。       2-II-3 能臨摹抄寫 計學生仔細聆聽並圈出答案。				參與課內英語	4-II-1 能書寫 26	類。		4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受		
動,培養團隊       4-II-2 能書寫自己的姓名。       5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並大聲朗讀。         合作精神。       4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。       1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。				<b>立小细趣羽</b> 汗	個印刷體大小寫字			和生日蛋糕,再依照自己的實際狀況圈選		
合作精神。       的姓名。         4-II-3 能臨摹抄寫 <b>Phonics Land 字母聽力練習</b> 課堂中所學的字       1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。				·	母。			下方的文字。		
4-II-3 能臨摹抄寫 <b>Phonics Land 字母聽力練習</b> 課堂中所學的字       1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。				動,培養團隊	4-II-2 能書寫自己			5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,		
4-II-3 能臨摹抄寫 <b>Phonics Land 字母聽力練習</b> 課堂中所學的字       1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。				合作精神。	的姓名。			並大聲朗讀。		
詞。					4-II-3 能臨摹抄寫			Phonics Land 字母聽力練習		
					課堂中所學的字			1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答		
					詢∘			案。		
					5-II-1 能正確地認			2. 教師可針對每題的圖片提問 What do		

第	教室常見	2	英-E-A2 具備	讀母-1I-2 離离 -2 能應-1 發朗子-1 離果 -2 書寫 能 過另	【英語領域】	1. 能理解故事	you see?,學生可舉手回應,如:I see a dog. I see a monkey.。 I Can Read 閱讀練習 如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。 图作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁的練習。  第二節課 Exam 1 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 D語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 回家作業 1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。	作業評	【品德教	
+	物品	_		1-II-4 能聽辨句子	Ac-II-1 簡易	內容。	暖身活動	量	育】	
=	Unit 3		理解簡易英語	的語調。	的教室用語。	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	口頭評	品E6 同理	
週	What's		文訊息的能	1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-2 簡易	所學字詞。	容。	量	分享。	
	This?		力,能運用基	中所學的字詞。	的生活用語。		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	參與度		
			74 加气川生	1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二		問題。	評量		

本邏輯思考策	的教室用語。	學習階段所學	章名頁情境提問	觀察評
	N	字首陷权川字	(1) Where are they? They are at	観察計
略提升學習效	1 11 5	Fig.   B-II-1 第二學	the mall.	<u> </u>
能。	1-II-10 能聽懂簡	習階段所學字	(2) What is Amber doing? She is	
	易句型的句子。	詞及句型的生	shopping for "Project Pencil	
H H H H H H H H H H H H H H H H H H H	2-II-3 能說出課堂	活溝通。	Case."	
入門的聽、 入門的聽、	中所學的字詞。	【綜合活動領	(3) Where will the pencil cases	
説、讀、寫英	2-II-4 能使用簡易	域】	go? Ethiopia.	
語文能力。在	的教室用語。	Bb-II-2 關懷	素養導向提問	
	2-II-5 能使用簡易	團隊成員的行	(1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經	
引導下,能運	的日常生活用語。	動。	驗?	
用所學、字詞	2-II-6 能以正確的		(2) 詢問學生去大賣場購物前,是否會	
及句型進行簡	發音及適切的語調		先寫購物清單?	
	說出簡易句型的句		Story Time 故事教學	
易日常溝通。	子。		1. 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事,請學生	
—————————————————————————————————————	3-II-2 能辨識課堂		試著說出故事內容。	
	中所學的字詞。		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。	
	3-II-3 能看懂課堂		故事提問	
文小組學習活	中所學的句子。		(1) What is Abu looking at? A	
動,培養團隊	5-II-2 在聽讀時,		shopping cart with a child	
合作精神。	能辨識書本中相對		seat. (2) Who saved Abu? Edison, Mia,	
一	應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教		and the security guard.	
	0-11-1 能等注於教   師的說明與演示。		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學	
	師的說明與演示。   6-II-2 積極參與各		3. 播放首福,引导学生有画鳃故事,前学生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	0-11-2 積極多與合   種課堂練習活動。		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的	
	健缺至終自治勤。   6-II-3 樂於回答教		字。	
	0 11 0 未然內容教		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學	
	題。		生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以	
	<sup>∞</sup>   6-II-4 認真完成教		角色分組,進行對話練習。	
	師交待的作業。		11 0 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	
	7-II-1 善用預習、		第二節課	
	複習強化學習效		暖身活動	
	果。		带領學生閱讀本課 p. 40-41 故事,請學生	
	7-II-2 能妥善運用		試著念出故事對話。	
	情境中的非語言訊		Story Time 故事教學	
	息以幫助學習。		1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事,請	

				【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊 合作的意義,並能 關懷團隊的成員。			學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 並利用素養提問將課程內容與學生生活 經驗做連結。			
							数事提問  (1) Where did they go after shopping? Edison's home.  (2) What did they buy? Pencils,			
							erasers, rulers, and some glue. 素養導向提問  (1) 詢問學生知道 Project Pencil  Case 嗎?是否有參加過類似的活動 呢?			
							(2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的 兒童呢?引導學生關懷行善。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
							<ul><li>4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。</li><li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以</li></ul>			
							角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下方 練習。 回家作業			
							1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用 語。			
第十	教室常見 物品	2	英-E-A2 具備 理解簡易英語	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子	【 <b>英語領域</b> 】 Ac-II-3 第二	1. 能聽辨並說 出本課單字:a	第三節課 <u>暖身活動</u>	作業評 量	【品德教 育】	
=	Unit 3			的語調。	學習階段所學	book, a	1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學	口頭評	品EI 良好	
週	What's This?		文訊息的能	1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。	字詞。 B-II-1 第二學	pencil, a pen, an	生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生	量 參與度	生活習慣 與德行。	
	11110;		力,能運用基	1-II-10 能聽懂簡	習階段所學字	eraser, a	在角色跟讀。	<b>多</b> 與及 評量	71011	
			本邏輯思考策	易句型的句子。	詞及句型的生	ruler, a	3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎	觀察評		
			略提升學習效	2-II-2 能念出英語	活溝通。	marker °	勵。	量		
				的語音。	D-II-1 所學字	2. 能以	Target Language 單字、句型教學			

	0.11.0.4.55.1.55.1	12 11 FK 17 12	TV1 . 2	4 1 1 M M
能。	2-II-3 能說出課堂	詞的簡易歸		1. 請學生翻到本課 Target Language,試
	中所學的字詞。	類。	/ that? 詢問	著說說看情境內容。
	2-II-4 能使用簡易	【綜合活動領	他人,並以	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽
入門的聽、	的教室用語。	域】	It's a <u>book</u>	到的內容,再念出來。
說、讀、寫英	2-II-5 能使用簡易	Bb-II-2 關懷	/ <u>an</u> <u>eraeser</u> .	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做
語文能力。在	的日常生活用語。	團隊成員的行	回應。	代換練習。
	2-II-6 能以正確的	動。	3. 能聽懂並說	
引導下,能運	發音及適切的語調		出日常用語	勇敢說,不要怕犯錯。
用所學、字詞	說出簡易句型的句 子。		Cool! / Good job! /	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題
及	丁。   3-II-2 能辨識課堂		Thanks!	的聽力練習,並核對答案。
	3-11-2 能辨識誄堂     中所學的字詞。		Inanks:   4. 能聽、說、	第四節課
易日常溝通。	中州学的子詞。   3-II-3 能看懂課堂		4. 能 聽 、 說 、 調 、 寫 字 母	暖身活動
英-E-C2 積極	O-11-0		i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	
<b>参與課內英語</b>	4-II-2 能書寫自己		與字母對應	上的單字,並隨機抽問學生。
	的姓名。		- <del>共</del> 于母封尼	Daily Talk 日常用語教學
文小組學習活	4-II-3 能臨摹抄寫			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫
動,培養團隊	課堂中所學的字			畫,試著說說看內容。
	詞。			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	5-II-2 在聽讀時,			用語。
	能辨識書本中相對			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能
	應的書寫文字。			用在哪些情境,再請學生上臺發表。
	5-II-3 能以正確的			習作時間
	發音及適切的速度			請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
	朗讀簡易句型的句			回家作業
	子。			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。
	6-II-1 能專注於教			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字
	師的說明與演示。			母例字。
	6-II-2 積極參與各			
	種課堂練習活動。			
	6-II-3 樂於回答教			
	師或同學所提的問			
	題。			
	6-II-4 認真完成教			
	師交待的作業。			
	7-II-1 善用預習、			
	複習強化學習效			

				果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 【綜合活動領域】					
				2b-II-1 體會團隊					
				合作的意義,並能					
				關懷團隊的成員。					
第	教室常見	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟	第五節課	作業評	【閱讀素
十四	物品 Unit 3		理解簡易英語	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母 名稱。	唱本課歌謠 What's This?	<b>暖身活動</b> 1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字圖	量口頭評	養教育】       閲E1 認識
週	What's		文訊息的能	1-II-4 能聽辨句子	Aa-II-2 印刷	2. 能聽、說、	卡隨機放在手指旁邊(this)或較遠處	量	一般生活
	This?		力,能運用基	的語調。	體大小寫字母	讀、寫本課的	(that) •	參與度	情境中需
			本邏輯思考策	1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。	的辨識及書寫。	字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課	2. 全班提問 What's this? 或 What's that?,教師抽點學生,請該生依照黑板上	評量 觀察評	要使用 的,以及
			略提升學習效	1-II-8 能聽懂簡易	Ab-II-4 所學	的字母例字。	貼的單字圖卡位置回答 It's a / an	量	學習學科
			能。	的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易	的字母拼讀規 則(含看字讀		,持續進行直到練習完所有單字。		基礎知識 所應具備
			英-E-B1 具備	的日常生活用語。	音、聽音拼		3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。		的字詞
			入門的聽、	1-II-10 能聽懂簡	字)。		Song 歌謠教學		彙。
			說、讀、寫英	易句型的句子。 2-II-1 能說出 26	Ac-II-1 簡易		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		
			語文能力。在	Z-11-1 能況出 20   個字母。	的教室用語。 Ac-II-2 簡易		訶。   2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟		
			引導下,能運	2-II-2 能念出英語	的生活用語。		練,再讓學生分組練習。		
				的語音。	Ac-II-3 第二		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		
			用所學、字詞	2-II-3 能說出課堂	學習階段所學		合唱本課歌謠。		
			及句型進行簡	中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易	字詞。 B-II-1 第二學		回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。		
			易日常溝通。	2-11-4 能使用間勿 的教室用語。	D-11-1		明子土口		
			英-E-C2 積極	2-II-5 能使用簡易	詞及句型的生		第六節課		
			參與課內英語	的日常生活用語。	活溝通。		暖身活動		
			文小組學習活	2-II-6 能以正確的	【綜合活動領		1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請各組唱		
			動,培養團隊	發音及適切的語調 說出簡易句型的句	<b>域</b> ]   Bb-II-2 關懷		出對應顏色的歌詞。 2. 唱完後可更換各組代表色,讓學生練習		
				子。	BB II Z 關限		7. 自元後「艾俠谷紅代衣已」 藏字主 縣自 不同歌詞。		
			合作精神。	3-II-1 能辨識 26	動。		ABC Rocks 字母與例字教學		
				個印刷體大小寫字			1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		

母。	母,再带學生認識本課字母的名稱、大小
3-II-2 能辨識課堂	寫的形狀和發音。
中所學的字詞。	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播
3-II-3 能看懂課堂	聽到的內容,再念出來。
中所學的句子。	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與
4-II-1 能書寫 26	位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同
個印刷體大小寫字	時念出字母名與發音。
母。	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字
4-II-3 能臨摹抄寫	母。
課堂中所學的字	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
詞。	卡,帶學生認識字母例字。
5-II-1 能正確地認	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,
讀與聽寫 26 個字	再念出來。
母。	7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手
5-II-2 在聽讀時,	指出聽到的字母、發音和字母例字。
能辨識書本中相對	8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-
應的書寫文字。	Tt,再說一說校園內的標語或海報,是否
5-II-3 能以正確的	能找到字母 Pp-Tt。
發音及適切的速度	習作時間
朗讀簡易句型的句	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
子。	回家作業
6-II-1 能專注於教	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
師的說明與演示。	母例字。
6-II-2 積極參與各	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒
<b>種課堂練習活動。</b>	單元。
6-II-3 樂於回答教	
師或同學所提的問	
題。	
6-II-4 認真完成教	
師交待的作業。	
7-II-1 善用預習、	
複習強化學習效	
果。	
7-II-2 能妥善運用	
情境中的非語言訊	
息以幫助學習。	
【綜合活動領域】	
MP 10 10 30 30 40 4	

第十五週	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	2	英-E-A2 具備 理解訊息的運思學 就與其子 對於 對學 是-B1 與 於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	2b-II-1 體會團隊合作的意義,成員 局懷團隊的意義,成員 <b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字說出课堂中所學的字說出課學的字記出課學的字記出課學的字明過過。 3-II-2 能辨識。誤學中所學的字聽讀調課學中所學的字聽讀書文字的字語讀報書寫文書,能辨謝書寫文書,能辨書寫文書,能辨數書寫文書,	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習問題 學字詞。 B-II-1 第學的 理性的 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以 是可以	1. 能理解書籍 育納的彈性教 學) 2. 能可可以 學) 2. 能可可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生 討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館,請每人借 閱一本喜歡的英文書籍,再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊,最後鼓勵 學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師	作量口量參評觀量	【************************************	
十五	物品 Unit 3 What's	2	理解簡易英語 文訊息的能 力,能運用思考 略提升學習效 能。 英-E-B1 具備	合作的意義,並能關懷的成員。 【英語領域】 1-II-7 能聽懂。 2-II-3 能聽一說 課學中所學的 能字說出。 3-II-2 能字說詞說字的 能字說詞言謂學的字辨詞意謂之書本中所學的字聽申對應的目II-2 書文專演極極對應的目II-2 積極學對活面。 6-II-2 積極學對流回答	Ac-II-3 第二學習階段詞。 B-II-1 第二學習問及句型的 語為學的 記述 <b>【綜合五數領域】</b> Bb-II-2 關懷 國際成員的行	資訊的英文名 稱。(彈性教 學) 2. 能了解書寫 英文句子時, 單字之間要留	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館,請每人借閱一本喜歡的英文書籍,再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊,最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業	量口量參評觀解與量解	養閱一情要的學基所的學基所的學基所的學學和具詞	
			引導學人 , 、 等 等 等 等 是 是 等 之 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	師題。 6-II-4 認真業 6-II-4 認真業 6-II-1 化 6-II-1 化 6-II-1 化 6-II-1 化 6-II-2 的 6-II-2 的 7-II-2 的 8-II-2 的 9-II-1 意 9-II-1 音 9-II-1 音 9-I			請學生至圖書館,請每人借閱一本喜歡的 英文書籍,再找出該書的 ISBN、書名、作 者與繪者資訊,下節課與同學分享。 第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書 籍。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫要空格 的地方屬出學生上臺,請學生將需要空格 的地方屬出學生完成下方的練習題,再帶全 班核對答案。 4. 若時間允許,教師請學生屬出課本中其 他句子的空格,加強空格的概念。 習作時間			

					1	1	并缀 1 产 1 图 1/  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1
							請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。		
							回家作業		
							1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小		
							提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR		
							Code 複習。		
		_					2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
第	顏色	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事	第一節課	作業評	【品德教
+	Unit 4		理解簡易英語	1-II-4 能聽辨句子	Ac-II-1 簡易	內容	暖身活動	量	育】
六	What			的語調。	的教室用語。	2. 能正確運用	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	口頭評	品EJU7 關
週	Color Is		文訊息的能	1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-2 簡易	所學字詞。	容。	量	懷行善。
	It?		力,能運用基	中所學的字詞。	的生活用語。		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	參與度	
			本邏輯思考策	1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二		問題。	評量	
				的教室用語。	學習階段所學		章名頁情境提問	觀察評	
			略提升學習效	1-II-9 能聽懂簡易	字詞。		(1) Where are Teddy and Mia? They	量	
			能。	的日常生活用語。	B-II-1 第二學		are in the library.		
			   英-E-B1 具備	1-11-10 能聽懂簡	習階段所學字		(2) Whose bag is on the sofa?		
				易句型的句子。	詞及句型的生		It's Teddy's bag.		
			入門的聽、	2-II-3 能說出課堂	活溝通。		(3) What color is Teddy's bag?		
			說、讀、寫英	中所學的字詞。	【綜合活動領		It's black.		
				2-II-4 能使用簡易	域】		素養導向提問		
			語文能力。在	的教室用語。	Bb-II-2 關懷		(1) 詢問學生是否有去過圖書館的經		
			引導下,能運	2-II-5 能使用簡易	團隊成員的行		驗?		
			用所學、字詞	的日常生活用語。	動。		(2) 詢問學生去圖書館時,如何找到自		
				2-II-6 能以正確的			己要借的書?		
			及句型進行簡	發音及適切的語調			(3) 如果你發現東西不見了,你會怎麼		
			易日常溝通。	說出簡易句型的句 子。			處理?		
			   英-E-C2 積極	」 丁。   3-Ⅱ-2 能辨識課堂			Story Time 故事教學         1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事,請學生		
				中所學的字詞。			1. 市領字生閱讀 p. 54-55 故事,萌字生 試著說出故事內容。		
			參與課內英語	3-II-3 能看懂課堂			試者就出版事內容。   2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		
			文小組學習活	中所學的句子。			故事提問		
			動,培養團隊	5-II-2 在聽讀時,			(1) Who lost his black bag? Teddy.		
				能辨識書本中相對			(2) Who are the volunteers in the		
			合作精神。	應的書寫文字。			library? Amber, Rocky, and Abu.		
				6-II-1 能專注於教			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學		
				師的說明與演示。			生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
				6-II-2 積極參與各			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		

<b>種課堂練習活動。</b>	字。
6-II-3 樂於回答教	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
師或同學所提的問	生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以
題。	角色分組,進行對話練習。
6-II-4 認真完成教	
師交待的作業。	第二節課
7-II-1 善用預習、	暖身活動
複習強化學習效	带領學生閱讀本課 p. 54-55 故事,請學生
果。	試著念出故事對話。
7-II-2 能妥善運用	Story Time 故事教學
情境中的非語言訊	1. 带領學生閱讀本課 p. 56-57 故事,請
息以幫助學習。	學生試著說出故事內容。
【綜合活動領域】	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。
	並利用素養提問將課程內容與學生生活
合作的意義,並能	經驗做連結。
關懷團隊的成員。	故事提問
	(1) Why does Amber put a finger to
	her mouth? She wants Abu and
	Rocky to be quiet.
	(2) Does Teddy find his bag in the
	end? Yes, he does.
	素養導向提問
	(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼
	地方?
	(2) 在學校裡東西不見時,該去哪裡
	找?(也可詢問在其他地點東西不
	見時該怎麼辦)
	(3) 學校附近有沒有其他的圖書館?你
	有沒有去過?一次可以借幾本書?
	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學
	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
	字。
	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
	生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以
	角色分組,進行對話練習。
	6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下方

							4 到 -		
							練習。		
							回家作業		
							1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
					<b></b>		2. 請學生預習本課的單字、句型。		<b>7</b>
第	顏色	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說	第三節課	作業評	【閱讀素
+	Unit 4		理解簡易英語	1-II-4 能聽辨句子	Ac-II-3 第二	出本課單字:	暖身活動	量	養教育】
セ	What			的語調。	學習階段所學	blue, green,	1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故	口頭評	閱 E1 認
週	Color Is		文訊息的能	1-II-7 能聽懂課堂	字詞。	red, yellow,	事。	量	識一般生
	It?		力,能運用基	中所學的字詞。	B-II-1 第二學	black,	2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺	參與度	活情境中
			本邏輯思考策	1-II-10 能聽懂簡	習階段所學字	white °	詞,以接龍的方式讀完故事。	評量	需要使用
				易句型的句子。	詞及句型的生	2. 能以 What	3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女	觀察評	的,以及
			略提升學習效	2-II-2 能念出英語	活溝通。	color is it?	生念女生角色的臺詞。	量	學習學科
			能。	的語音。	D-II-1 所學字	詢問物品的顏	Target Language 單字、句型教學		基礎知識
				2-II-3 能說出課堂	詞的簡易歸	色,並以 It'	1. 請學生翻到本課 Target Language,試		所應具備
			英-E-B1 具備	中所學的字詞。	類。	s <u>blue</u> . 適切	著說說看情境內容。		的字詞
			入門的聽、	2-II-4 能使用簡易	【綜合活動領	回應。	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽		彙。
			說、讀、寫英	的教室用語。	域】	3. 能聽懂並說	到的內容,再念出來。		【品德教
			一	2-II-5 能使用簡易	Bb-II-2 關懷	出日常用語	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做		育】
			語文能力。在	的日常生活用語。	團隊成員的行	Good morning.	代換練習。		品E1 良好
			引導下,能運	2-II-6 能以正確的	動。	/ Good	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生		生活習慣
				發音及適切的語調		afternoon. °	勇敢說,不要怕犯錯。		與德行。
			用所學、字詞	說出簡易句型的句			5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題		
			及句型進行簡	子。			的聽力練習,並核對答案。		
			易日常溝通。	3-II-2 能辨識課堂			6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘		
			勿口吊再进。	中所學的字詞。			色(orange)的糖果,可用做延伸教學。		
			英-E-C2 積極	3-II-3 能看懂課堂					
			參與課內英語	中所學的句子。			第四節課		
				4-II-2 能書寫自己			暖身活動		
			文小組學習活	的姓名。			教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念		
			動,培養團隊	4-II-3 能臨摹抄寫			出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。		
				課堂中所學的字			Daily Talk 日常用語教學		
			合作精神。	詞。			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫		
				5-II-2 在聽讀時,			畫,試著說說看內容。		
				能辨識書本中相對			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常		
				應的書寫文字。			用語。		
				5-II-3 能以正確的			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能		
				發音及適切的速度			用在哪些情境,再請學生上臺發表。		

第	顏色	2	英-E-A2 具備	朗讀。 6-II-1 師專 6-II-2 練習 6-II-2 練習 6-II-3 鄉所 6-II-3 鄉所 6-II-4 師 6-II-4 師 6-II-4 師 6-II-4 師 6-II-4 師 6-II-1 強 6-II-1 強 8 第一 7-II-1 強 8 第一 8 第	【英語領域】	1. 能朗讀及吟	習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	作業評	【閱讀素	
7十八週	Unit 4 What Color Is It?		理文力本略能英入說語 解制,邏提。 E-Bl 聽、力 無其外 Bl 聽、力 所讓 基策效 備 英在	1-II-1 能聽辨 26個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽灣可以 中所學的字語 簡別	Aa-II-1       Aa-II-2         Aa-II-2       Aa-II-2         Ab-II-4       Ab-II-4         Ab-II-4       Ab-II-1         Ac-II-1       Ac-II-2         Ac-II-3       Ac-II-3         Ac-II-3       Ac-II-3         Ac-II-3       Ac-II-3         Ac-II-3       Ac-II-3         Ac-II-3       Ac-II-3         Ac-II-3       Ac-II-3         Ac-II-3       Ac-II-3	唱本課歌謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	<b>暖身活動</b> 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。	1.量口量參評觀量	*************************************	

	T	T	T		
引導下,能運	的語音。	Ac-II-3 第二		第六節課	
用所學、字詞	2-II-3 能說出課堂	學習階段所學		暖身活動	
	中所學的字詞。	字詞。		1. 播放歌曲全班一起合唱。	
及句型進行簡	2-II-4 能使用簡易	B-II-1 第二學		2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的手勢,	
易日常溝通。	的教室用語。	習階段所學字		學生必須加快歌曲吟唱速度;手勢慢下	
女 F CO 住坑	2-II-5 能使用簡易	詞及句型的生		來,學生必須減緩歌曲吟唱速度。	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	的日常生活用語。	活溝通。		ABC Rocks 字母與例字教學	
	2-II-6 能以正確的	【綜合活動領		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字	
文小組學習活	發音及適切的語調	域】		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小	
	說出簡易句型的句	Bb-II-2 關懷		寫的形狀和發音。	
動,培養團隊	子。	團隊成員的行		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播	
合作精神。	3-II-1 能辨識 26	動。		聽到的內容,再念出來。	
	個印刷體大小寫字			3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與	
	母。			位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同	
	3-II-2 能辨識課堂			時念出字母名與發音。	
	中所學的字詞。			4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字	
	3-II-3 能看懂課堂			母。	
	中所學的句子。			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母	
	4-II-1 能書寫 26			卡,帶學生認識字母例字。	
	個印刷體大小寫字			6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,	
	母。			再念出來。	
	4-II-3 能臨摹抄寫			7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手	
	課堂中所學的字			指出聽到的字母、發音和字母例字。	
	詞。			8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-	
	5-II-1 能正確地認			Zz,再說一說路上常見的招牌、車牌是否	
	讀與聽寫 26 個字			能找到字母 Uu-Zz。	
	母。			習作時間	
	5-II-2 在聽讀時,			請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。	
	能辨識書本中相對			回家作業	
	應的書寫文字。			1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字	
	5-II-3 能以正確的			母例字。	
	發音及適切的速度			2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒	
	朗讀簡易句型的句			單元。	
	子。				
	6-II-1 能專注於教				
	師的說明與演示。				
	6-II-2 積極參與各				

第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	2	英理文力本略能英入說語引用及易-E-A2易的運思學 1 聽、力,、進異英能用考習 具、寫。能字行通具英能用考習 具、寫。能字行通備語 基策效 備 英在運詞簡。	種目 II-4 的 是一样,我们们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	【AC-II-3 每每年 每年日期的 每年日期的 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	1. 動色學 2. 英句點能的彈 解時有關係性 解時有不養教 書,標	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著 猜猜看內解說本單內容:保護色與相關知 該。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護 色?於下下節謂與生活時數數等 一學生將找到的資料 帶來,有時間對單。 四家作業 一請學生一同完成教師 手冊的學工行學學生一同完成教師 手冊的學工行學習單。 一國家作業 一讀學生一同完成教師 手冊的學工行學學生一同完成教師 一國家作業 一讀學生一一同完成教師 一國家作業 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	作量口量參評觀量業頭與量察評	【育環知命價懷物命 環】E2 物美,、生 教 覺生與關植	
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	---	----------------	------------------------------------	--

			英-E-C2 積極 參與課內英語 文小組學習活 動,培養團隊 合作精神。	果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並歸屬懷團隊的成員。			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事,教師播放音檔,請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題,再帶全班核對答案。  習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
第	複習二、	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨		作業評	【閱讀素
=	期末評量		認真專注的特	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母	識並說出	<b>暖身活動</b> 1 数紅淮供軌送工同年久从十月,均留山	量	養教育】
十週	Review 2 · Exam		質及良好的學	個字母。 1-II-2 能聽辨英語	名稱。 Aa-II-2 印刷	Units 3~4 所 習得的單字、	1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學生分成數組。	口頭評量	閱 E1 認 識一般生
76	2、文化教		習習慣,嘗試	的子音、母音及其	體大小寫字母	自	2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的尺,	■ 參與度	職
	學、總複			基本的組合。	的辨識及書	語。	問第一組 What's this?,學生回答	評量	需要使用
	習		運用基本的學	2-II-1 能說出 26	寫。	2. 能將 Units		觀察評	的,以及
	Culture \		習策略,強化	個字母。	Ab-II-4 所學	3~4 所習得的	3. 教師再問 What color is it?,引導學	量	學習學科
	Final Review		個人英語文能	2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。	的字母拼讀規 則(含看字讀	單字進行分 類。	生回答 It's <u>yellow</u> .,再請全班複述 It's a ruler. It's yellow.。		基礎知識 所應具備
	RCVICW		カ。	2-II-4 能使用簡易	日本 · 歌音拼	3. 能綜合運用			的字詞
			   英-E-B1 具備	的教室用語。	字)。	Units 3~4 所	組向下一組提問,以此方式反覆進行,直		彙。
				2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1 簡易	習得的單字、	到所有組都完成問答。		【國際教
			入門的聽、	的日常生活用語。	的教室用語。	句型與日常用	Listen, Circle, and Match 單字句型聽		育】
			說、讀、寫英	2-II-6 能以正確的	Ac-II-2 簡易	語。	力練習		國 E1 了
			語文能力。在	發音及適切的語調	的生活用語。	4. 能聽、說、	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的		解我國與
				說出簡易句型的句	Ac-II-3 第二	讀、寫字母	音檔,請學生依照聽到的內容,圈出正確		世界其他
			引導下,能運	子。	學習階段所學	Pp~Zz ·	的答案,再連到正確的分類。		國家的文
			用所學、字詞	3-II-1 能辨識 26	字詞。	5. 能認識不同			化特質。
			及句型進行簡	個印刷體大小寫字 母。	B-II-1 第二學 習階段所學字	國家的打招呼 語言。	生說出答案。 All About Me 綜合應用活動		
			易日常溝通。	3-II-2 能辨識課堂	詞及句型的生	6. 能分辨不同	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔,		
				中所學的字詞。	活溝通。	國家的文字。	請學生仔細聆聽。		

英-E-B2 具備		C-II-1 國內	2. 教師可針對圖片提問 What's this?、	
使用各種資訊	中所學的句子。	(外)招呼方	What color is the school bag? \times What	
	4-II-1 能書寫 26	式。	color is the eraser? •	
	個印刷體大小寫字	D-II-1 所學字	3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內容	
自我學習的能	母。	詞的簡易歸	圈選答案,完成後教師帶領學生核對答	
	4-II-2 能書寫自己	類。	案。	
力,以增進英	的姓名。		4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的	
語文聽說讀寫	4-II-3 能臨摹抄寫		名字和班級,畫上自己的文具在書包內,	
	課堂中所學的字		再依照自己的書包顏色著色,最後利用	
	詞。		Word Bank 的顏色提示,完成下方的短文	
及文化習俗之	5-II-1 能正確地認		填空。	
理解。	讀與聽寫 26 個字		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,	
	母。		並大聲朗讀。	
	5-II-2 在聽讀時,		Phonics Land 字母聽力練習	
	能辨識書本中相對		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答	
文小組學習活	應的書寫文字。		案。	
動,培養團隊	5-II-3 能以正確的		2. 教師可針對每題的圖片提問 What do	
	發音及適切的速度		you see?,學生可舉手回應,如:I see a	
合作精神。	朗讀簡易句型的句		rabbit. I see a queen. °	
	子。		I Can Read 閱讀練習	
	5-II-1 能正確地認		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附	
國內外主要節	讀與聽寫 26 個字		錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。	
慶習俗及風土	母。		習作時間	
民情。	5-II-2 在聽讀時,		請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。	
	能辨識書本中相對		At At 10 73 0	
	應的書寫文字。		第二節課 Exam 2	
	5-II-3 能以正確的		紙筆測驗	
	發音及適切的速度		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答	
	朗讀簡易句型的句		方式,進行紙筆評量。	
	子。		2. 核對答案,講解題目並訂正。	
	6-II-1 能專注於教		口語或多元評量	
	師的說明與演示。		1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	
	6-II-2 積極參與各		內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字	
	種課堂練習活動。		詞。	
	6-II-3 樂於回答教		2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	
	師或同學所提的問		回家作業	
	題。		1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內	

6-II-4 認真完成教	容。
師交待的作業。	2. 請學生預習 Culture 的內容。
7-II-1 善用預習、	
複習強化學習效	第一節課
果。	暖身活動
7-II-2 能妥善運用	1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招
情境中的非語言訊	呼,學生可自行搭配動作。
息以幫助學習。	2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打
8-II-1 能了解國內	招呼?請學生發表並表演。
	Culture 文化教學
式。	1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些
	國家的人?
字詞作簡易分類。	2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方
1 111 11 21 71 75	式?請學生發表。
	3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方
	式,帶入課本所呈現的打招呼方式。
	4. 教師播放音檔,請學生重複不同的語言
	並可搭配打招呼的動作。
	Culture 文化主題活動
	1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如:
	France 為 1 號, the USA 為 2 號。
	2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班
	學生輪流抽一張,抽到幾號就要以該國的
	方式跟大家打招呼。
	3. 教師也可將全班分為 6 組 , 每組代表
	一個國家。教師事先設計數組亂數號碼,
	如:215436,完成分組後再秀出數字,各
	組須依此順序演出各國的打招呼。
	回家作業
	請學生完成習作 ABC Plus。
	第二節課
	暖身活動
	1. 發給每位學生一張小紙條,請學生寫上
	自己的英文名字、年齡、性別(可寫
	男、女或 boy、girl),寫完後丟進教
	師準備的箱子。
	FFT 08 8748 7

 ,			
			2. 教師抽一張紙(也可以請學生抽),教
			師提示該生性別、年齡、名字,如:
			She is a girl. She is nine years
			old. Her name starts with A. ,猜到
			的組可以得一分。
			3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹,
			如:Hello! My name is Amy. I'm a
			girl. I'm nine years old.,該組亦
			可得分。
			Final Review 口語發表內容創作
			1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is
			my favorite pencil. It's red and
			blue.
			2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡
			的文具或物品,依照課本頁面的提示,
			練習介紹該物品給對方聽,直到熟練。
			教師可在教室內巡視、協助。
			3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的
			內容寫在白紙上,看著白紙練習。
			Final Review 口語發表
			1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、
			速度與手勢,以清楚表達自己。
			2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,
			完成後在對方的頁面簽名,至少要收集
			2-3 個簽名。
			3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或
			自製海報上臺。
			4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學
			生說看看為什麼該位同學表現最好?最
			後教師可給予獎勵。
			回家作業
			請學生完成習作 Word Plus。
 1	1	l l	7. ( 2. ( 2. ( 2. ( 2. ( 2. ( 2. ( 2. (

## 嘉義縣朴子市松梅國民小學

表 13-1 114 學年度第<u>二</u>學期<u>三</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 2</u>課程計畫

設計者: 郭恬卉

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教	材版本		翰林版國小英 教材	語3下 Here We Go	(2) 教學	節數		每週(2)節,本學期共(40)節			
課	程目標		2. 能聽辦懂 能聽聽 能聽 能聽 5. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 7. 能 8. 能 9. 能	记出教字 11-15。 思言	字及句子。 母及字母例字 出以短母音 a 來。	, e, i, o, u 所					
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標		引導內容及實	評量方式	議題融入	跨域整劃 (魚)
第一週	開學預備暖身 操 Alphabet、 ABC Review、 Classroom English、 Starter	2	英-E-A1 具備 專注學學 具備 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂	【英語領 Ab-II-1 音 合。 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-4 所讀字 的字( 聽 和b-II-4 所讀字 開音 新語	1. 能聽懂教正確 用語應。 2. 能理解故事 2. 能字離對 3. 能字聽辨讀 4. 能母出以一ad, 一at 所組成	<ol> <li>複習字母、字音。</li> <li>Classroom Engli</li> <li>介紹本冊教室 本冊教室用語。</li> <li>教師說出用語做動作。</li> </ol>		作量口量參評遊量觀量業 頭 與量戲 察評 譯 度 評 評	【品德 教品 EJU8 關懷行 善。	

Г	T	T	T	I	T	
	行簡易日常溝通。	中所學的字詞。	字)。	詞,並能聽讀本	作,並跟著覆誦。	
	英-E-C2 積極參與	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-1 簡易	課字母拼讀韻	4. 如時間允許,可進行頁面上的桌	
	課內英語文小組學	的教室用語。	的教室用語。	文。	遊。	
	習活動,培養團隊	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-2 簡易	5. 能聽辨、認	Story Time 故事對話教學	
	合作精神。	的日常生活用語。	的生活用語。	讀及說出數字 1-	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生	
		2-II-6 能以正確的	Ac-II-3 第二	15 °	試著說出故事內容。	
		發音及適切的語調	學習階段所學		2. 簡單說明故事內容,並依故事內	
		說出簡易句型的句	字詞。		容提問。並利用素養提問將課程內	
		子。	B-II-1 第二學		容與學生生活經驗做連結。	
		3-II-2 能辨識課堂	習階段所學字		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
		中所學的字詞。	詞及句型的生		事,請學生在腦中重播聽到的內	
		3-II-3 能看懂課堂	活溝通。		容,再念出來。	
		中所學的句子。	C-II-1 國內		4. 再次播放音檔,請學生用手指出	
		4-II-2 能書寫自己	(外)招呼方		聽到的字。	
		的姓名。	式。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,	
		4-II-3 能臨摹抄寫			鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
		課堂中所學的字			接著將學生以角色分組,進行對話	
		詞。			練習。	
		4-II-4 能臨摹抄寫			6. 播放 B. Listen and Say,請學	
		課堂中所學的句			生指著聽到的字,再念出來。接著	
		子。			練習將物品加上顏色,介紹自己的	
		5-II-2 在聽讀時,			用品。	
		能辨識書本中相對			習作時間	
		應的書寫文字。			請學生完成習作 p. 38。	
		5-II-3 能以正確的				
		發音及適切的速度			第二節課	
		朗讀簡易句型的句			暖身活動	
		子。			請學生一人一句,輪流念出故事對	
		5-II-4 能運用所學			話。	
		的字母拼讀規則讀			Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
		出英文字詞。			A. 字母拼讀教學與練習	
		6-II-1 能專注於教			1. 教師說明在英文 26 個字母中,	
		師的說明與演示。			a, e, i, o, u 為母音字母。本課	
		6-II-2 積極參與各			要學習的是 a 的短母音音組。	
		種課堂練習活動。			2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶	
		6-II-3 樂於回答教			念短母音 a 的發音;接著再將字母	
		師或同學所提的問			d 寫在黑板上,帶念 d 發音,接著	
	<u> </u>	1 1 1414 1 1114 21141	L	IL.		1

題。	將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的
6-II-4 認真完成教	發音。
師交待的作業。	3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad
7-II-1 善用預習、	的前面,带念發音。運用 A.
複習強化學習效	Listen, Point, and Say 的拼讀積
果。	木圖,運用拼讀手勢:手指著字首
7-II-2 能妥善運用	音 a 的下方,再滑向音組 -ad 的
情境中的非語言訊	下方。帶領學生拼讀出 dad。接著
息以幫助學習。	以此方式進行音組 -at 的拼讀。
8-II-1 能了解國內	4. 接著進行音組 -ad 例字教學,
外基本的招呼方	將 d 寫在 ad 的左方,運用拼讀手
式。	勢,帶領學生拼讀例字 dad。再依
	相同步驟,拼讀例字 mad, sad。
	5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字
	之後,以步驟 3-4 的方式,介紹音
	組 -at 的例字,並帶學生跟念例
	字,請學生邊指著字邊念出來,直
	到學生熟練為止。
	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文,
	請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播
	聽到的內容,再念出來。
	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領
	學生理解韻文句意後,再次播放韻
	文,請學生用手指出聽到的字。
	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊
	指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
	說,不要怕犯錯。
	4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -at
	拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻
	文之後,播放音檔,進行 C 大題的
	音組聽辨練習。請學生圈選出正確
	的答案。
	5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一
	個符合 -at 發音的字,解答:that
	(what 發音不符)。
	6. 如課堂時間允許,請學生拿出附
	U. XU环至项间几针,胡子生手山剂

							錄小白板,聽寫出教師所念例字, 速度最快並正確的學生可給予獎			
							勵。			
							Numbers 教學			
							1. 教師請學生觀察各攤位的物品,			
							數數看有幾個。			
							2. 教師介紹數字英文 11~15,播			
							放音檔,請學生看著課本頁面,一			
							邊指出數字,一邊跟念單字。			
							3. 請學生找到 B 大題中的物品,			
							以英文數字數數看有幾個,再將數			
							量填入空格中。			
							4. 教師帶全班核對答案。			
							<u>習作</u>			
							請學生完成習作 pp. 37練習。			
							回家作業			
							1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
							2. 請學生練習本課字母、發音、字			
							母例字和英語小提醒單元,提醒學			
							生可利用頁面上的 QR Code 複習。			
							3. 請學生複習英文數字的說法並跟			
							讀。			
							4. 請學生完成習作 Starter 的			
							Part A-G °			
	. No. 24			F.1	F.b		5. 請學生預習 Unit 1。		<b>-</b>	
第	寵物	2	英-E-A2 具備理解	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事	第一節課	口頭評	【生命	
1 =	Unit 1 Is		簡易英語文訊息的	1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-1 簡易	內容。	暖身活動	量	教育】	
週	That a Dog?		能力,能運用基本	中所學的字詞。	的教室用語。	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜	參與度	生 E1	
			邏輯思考策略提升	1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-2 簡易	所學字詞。	猜看故事內容。 9. 符咒公明亲名不佳说中宫,从此	評量	探討生	
			學習效能。	的教室用語。	的生活用語。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對	觀察評	活議	
			英-E-B1 具備入門	1-II-9 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二		情境提問相關問題。	量	題,培	
			的聽、說、讀、寫	的日常生活用語。	學習階段所學		章名頁情境提問		養思考	
			英語文能力。在引	2-II-3 能說出課堂	字詞。		(1) What can you see in the		的適當	
			導下,能運用所	中所學的字詞。	B-II-1 第二學		picture? I can see a man / some		情意與 態度。	
			學、字詞及句型進 行簡易日常溝通。	2-II-5 能使用簡易 的日常生活用語。	習階段所學字		dogs.		に及。   忠及。	
			付間勿口吊馮週。   英-E-C2 積極參與	的日常生活用語。   2-II-6 能以正確的	詞及句型的生 活溝通。		(2) What animals can you see in			
			央-L-U2 積極多界	4-11-0 肥以止離的	<b>冶</b> 净 型 。		this pet salon?			

 1	T	T	
課內英語文小組學	發音及適切的語調	C-II-1 國內	I can see dogs and cats.
習活動,培養團隊	說出簡易句型的句	(外)招呼方	(3) What's the man doing to
合作精神。	子。	式。	the dog? He's washing the dog.
	3-II-2 能辨識課堂	【社會領域】	素養導向提問
	中所學的字詞。	Aa-II-2 不同	(1) 詢問學生有養寵物嗎?它的名
	5-II-2 在聽讀時,	群體(可包括	字是什麼?
	能辨識書本中相對	年齡、性別、	沒有寵物的學生想養什麼寵物
	應的書寫文字。	族群、階層、	呢?
	6-II-1 能專注於教	職業、區域或	(2) 詢問學生在寵物美容店裡,還
	師的說明與演示。	身心特質等)	可以看到什麼動物呢?
	6-II-2 積極參與各	應受到理解、	Story Time 故事對話教學
	種課堂練習活動。	尊重與保護,	1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事,
	6-II-3 樂於回答教	並避免偏見。	請學生試著說出故事內容。
	師或同學所提的問		2. 簡單說明故事內容,並依故事內
	題。		容提問。
	6-II-4 認真完成教		故事提問
	師交待的作業。		(1) What is the name of
	7-II-1 善用預習、		Edison's dog? (Its name is)
	複習強化學習效		Chester.
	果。		(2) What animals can Rocky see
	7-II-2 能妥善運用		in the pet salon?
	情境中的非語言訊		He can see dogs and cats.
	息以幫助學習。		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
	【社會領域】		事,請學生在腦中重播聽到的內
	2a-II-2 表達對居		容,再念出來。
	住地方社會事物與		4. 再次播放音檔,請學生用手指出
	環境的關懷。		聽到的字。
			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,
			鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
			接著將學生以角色分組,進行對話
			練習。
			6. 請學生看本課故事,完成 pp. 11
			下方 B. Read and Check 練習。
			回家作業
			<del>百水下水</del> 請學生聽讀本課故事並跟念。
			明于工物明件机以于业收心
		_1	

				T			Ade . Ade yes		ı	
							第二節課			
							<u>暖身活動</u>			
							带領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,			
							請學生試著念出故事對話。			
							Story Time 故事對話教學			
							1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11			
							故事,請學生試著說出故事內容。			
							2. 簡單說明故事內容,並依故事內			
							容提問。並利用素養提問將課程內			
							容與學生生活經驗做連結。			
							故事提問			
							(1) Is the cat on page 10			
							small? No, it's a big cat.			
							(2) Where's Abu? He's in the			
							tub.			
							素養導向提問			
							(1) 詢問學生養寵物的注意事項?			
							(2) 詢問學生想養寵物的理由?			
							3. 播放音檔,引導學生看圖聽故			
							事,請學生在腦中重播聽到的內			
							容,再念出來。			
							4. 再次播放音檔,請學生用手指出			
							聽到的字。			
							5. 接著請學生邊指著字邊念出來,			
							鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
							接著將學生以角色分組,進行對話			
							練習。			
							6. 請學生完成故事理解練習。			
							回家作業			
							1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
							2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第	寵物	2	英-E-A2 具備理解	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說	第三節課	口頭評	【生命	
三	Unit 1 Is		簡易英語文訊息的	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語	出本課單字:	暖身活動	量	教育】	
週	That a Dog?		能力,能運用基本	的語調。	及句子的重	small, big,	1. 將全班依角色分組,練習朗讀故	參與度	生 E1	
			邏輯思考策略提升	1-II-7 能聽懂課堂	音。	dog, cat,	事。	評量	探討生	
			- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1 11 1 70 70 12 -1- 1						
			學習效能。	中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易	bird, fish。	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學	觀察評	活議	

的聽、說、讀、寫	的語音。	Ac-II-3 第二	確的語調說出本	後可給予獎勵。	作業評	養思考
英語文能力。在引	2-II-3 能說出課堂	學習階段所學	課句型及進行問	Target Language A. 單字教學	量	的適當
導下,能運用所	中所學的字詞。	字詞。	答: It's a	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學		情意與
學、字詞及句型進	2-II-4 能使用簡易	B-II-1 第二學		生念讀單字並了解字義。		態度。
行簡易日常溝通。	的教室用語。	習階段所學字	Is this / that			
英-E-C2 積極參與	2-II-5 能使用簡易	詞及句型的生	a dog? Yes, it	片,在腦中重播聽到的內容,再念		
課內英語文小組學	的日常生活用語。	活溝通。	is. / No, it'	出來。		
習活動,培養團隊	2-II-6 能以正確的	【社會領域】	s not. °	3. 再次播放音檔,請學生用手指出		
合作精神。	發音及適切的語調	Aa-II-2 不同	3. 能聽懂並說	聽到的單字。		
	說出簡易句型的句	群體(可包括	出日常用語 Try	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓		
	子。	年齡、性別、	again. 及	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
	3-II-2 能辨識課堂	族群、階層、	That's	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字		
	中所學的字詞。	職業、區域或	right. ∘	順序,將圖片依序編號。		
	3-II-3 能看懂課堂	身心特質等)				
	中所學的句子。	應受到理解、		第四節課		
	4-II-3 能臨摹抄寫	尊重與保護,		暖身活動		
	課堂中所學的字	並避免偏見。		教師開啟單字圖卡複習本課單字,		
	詞。			請學生念出圖卡上的單字,並隨機		
	4-II-4 能臨摹抄寫			抽問學生。		
	課堂中所學的句			Target Language B. 句型教學		
	子。			1. 請學生試著說說看句型插圖情境		
	5-II-2 在聽讀時,			內容。		
	能辨識書本中相對			2. 教師播放音檔,請學生在腦中重		
	應的書寫文字。			播聽到的內容,再念出來。		
	5-II-3 能以正確的			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領		
	發音及適切的速度			學生做代換練習。		
	朗讀簡易句型的句			4. 學生分組進行句型問答練習。提		
	子。			醒學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	5-II-4 能運用所學			5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部		
	的字母拼讀規則讀			分 Listen and Number,引導學生		
	出英文字詞。			完成單字句型的綜合聽力練習。		
	6-II-1 能專注於教					
	師的說明與演示。			Daily Talk 日常用語教學		
	6-II-2 積極參與各			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情		
	種課堂練習活動。			境圖,試著說說看情境內容。		
	6-II-3 樂於回答教			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟		
	師或同學所提的問			念日常用語。		

(本)   (**)					題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、智強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼			
(全地方社會事物與環境的關懷。								讀、發音例字和韻文。 			
第 職物 Unit 1 Is Unit 1 I											
That a Dog?	第	寵物	2	英-E-A2 具備理解		【英語領域】	1. 能朗讀及吟	第五節課	口頭評	【生命	
<ul> <li>選輯思考策略提升 學習效能。         <ul> <li>基本的組合。</li></ul></li></ul>	四								_		
學習效能。       其一E-BI 具備入門的聽、說、讀、寫好語文能力。在引導下,能運用所學的字詞。       Ab-II-3 片語及句子的重的語。       2. 運用字母拼讀規	週	That a Dog?					_				
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫 的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學習活動,培養團隊 的教室用語。       的語調。						· ·	_				
1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。						· ·				1 ' '	
英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與習活動,培養團隊       中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易 的音音。 2-II-1 簡易 的教室用語。       Ab-II-4 所學 的字詞,並能						1			_	-	
導下,能運用所       2-II-2 能唸出英語       的字母拼讀規則(含看字讀 讀韻文。       聽讀本課字母拼讀報文。       1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。       態度。         空、字詞及句型進行簡易日常溝通。       2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。       音、聽音拼字)。       2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。       2. 再次播放音檔,請學生成組練習。       3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學								1 -			
學、字詞及句型進行簡易日常溝通。       的語音。       則(含看字讀 音、聽音拼字上C2 積極參與中所學的字詞。       音、聽音拼字)。       念歌詞。         課內英語文小組學習活動,培養團隊       2-II-4 能使用簡易的教室用語。       Ac-II-1 簡易的教室用語。       到熟練,再讓學生分組練習。         3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學									里		
行簡易日常溝通。       2-II-3 能説出課堂       音、聽音拼       念歌詞。         英-E-C2 積極參與       中所學的字詞。       字)。       2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直         課內英語文小組學       2-II-4 能使用簡易的教室用語。       AC-II-1 簡易的教室用語。       到熟練,再讓學生分組練習。         3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學       3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學											
英-E-C2 積極參與       中所學的字詞。       字)。         課內英語文小組學       2-II-4 能使用簡易 的教室用語。       Ac-II-1 簡易 的教室用語。       到熟練,再讓學生分組練習。         3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學				, , , ,	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		明明人			心及	
課內英語文小組學       2-II-4 能使用簡易       Ac-II-1 簡易       到熟練,再讓學生分組練習。         習活動,培養團隊       的教室用語。       的教室用語。       3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學											
習活動,培養團隊 的教室用語。 的教室用語。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學						• /					
人体精神。 9 II E 化性用筒目 10 II 9 筒目 电热法人明上期配验											
				合作精神。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-2 簡易		生輪流合唱本課歌謠。			
的日常生活用語。 的生活用語。 4. 若時間許可,教師可進行練習活					的日常生活用語。	的生活用語。		4. 若時間許可,教師可進行練習活			
2-II-6 能以正確的   Ac-II-3 第二   動,讓學生練習吟唱歌謠。					2-II-6 能以正確的			動,讓學生練習吟唱歌謠。			
發音及適切的語調  學習階段所學											
説出簡易句型的句   字詞。						* *					
子。 B-II-1 第二學 a, e, i, o, u 為母音字母。本課 a, e, i, o, u 為母音字母。本課					-						
3-II-2 能辨識課堂   習階段所學字   要學習的是 e 的短母音音組。						· ·					
中所學的字詞。											

4 TT 0 11 -12 42 11 -14	1 11 0	10 4 1 A L + ++ A + / 1 . /
4-II-3 能臨摹抄寫	Aa-II-2 不同	將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的
課堂中所學的字	群體(可包括	發音。
्रें चित्र <b>व</b>	年齡、性別、	3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed
4-II-4 能臨摹抄寫		的前面,带念發音。運用 A.
課堂中所學的句	職業、區域或	Listen, Point, and Say 的拼讀積
子。	身心特質等)	木圖,運用拼讀手勢:手指著字首
5-II-2 在聽讀時,	應受到理解、	音 b 的下方,再滑向音組 -ed 的
能辨識書本中相對	尊重與保護,	下方。帶領學生拼讀出 bed。接著
應的書寫文字。	並避免偏見。	以此方式進行音組 -et 的拼讀。
5-II-3 能以正確的		4. 接著進行音組 -ed 例字教學,
<b>發音及適切的速度</b>		將 b 寫在 ed 的左方,運用拼讀手
朗讀簡易句型的句		勢,帶領學生拼讀例字 bed。再依
子。		相同步驟,拼讀例字 red, Ted 。
5-II-4 能運用所學		5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字
的字母拼讀規則讀		之後,以步驟 3-4 的方式,介紹音
出英文字詞。		組 -et 的例字,並帶學生跟念例
6-II-1 能專注於教		字,請學生邊指著字邊念出來,直
師的說明與演示。		到學生熟練為止。
6-II-2 積極參與各		
<b>種課堂練習活動。</b>		第六節課
6-II-3 樂於回答教		暖身活動
師或同學所提的問		1. 播放歌曲全班一起合唱。
題。		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課
6-II-4 認真完成教		歌謠。
師交待的作業。		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練
7-II-1 善用預習、		習
複習強化學習效		1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文,
果。		請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播
7-II-2 能妥善運用		聽到的內容,再念出來。
情境中的非語言訊		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領
息以幫助學習。		學生理解韻文句意後,再次播放韻
【社會領域】		文,請學生用手指出聽到的字。
2a-II-2 表達對居		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊
住地方社會事物與		指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
環境的關懷。		說,不要怕犯錯。
75.74 M		4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -et
		拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻
	1 1	1 11 27 27 27 17 1 2 1 CM 21 2M

第五週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	2	英簡能邏學英的英導學行英課習合-E-A2語能考別,思效-B、文,字易-C英動精開整一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	【英語·日子· 6-II-1 的 6-II-2 類 6-II-3 學 認作 F- II-3 學 認作 F- II-2 中村 11-2 中村 11	的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語易。 Ac-II-3 第三 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段所學	1. 種(2. 由字概) 記述 化學 句,成不大) 子,成人,成人,不大) 子,成人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	文之學字。 支之學字。 5. 情子中d。 6. 宗子中d。 6. 宗子中的一种。 2. 持學生育。 6. 宗子中的一种。 2. 有子中的一种。 2. 有子中的一种。 2. 有子中的一种。 2. 有子中的一种。 3. 有子中的一种。 3. 有子中的一种。 3. 有子中的。 3. 有子中的,是一种。 4. 有一种。 4. 有一种。 5. 有一种。 6. 有种。 6. 有种	參評觀量口量作量與量察 頭 業度 評 評 評	探討生活議 題,培	
-----	--------------------------------	---	--	---	---	---	---	------------------------	-----------	--

					並避免偏見。		和原因。			
							Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
							1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
							Abu 的文字說明。			
							2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o,			
							g , 散放在黑板上, 說明 d, o, g			
							為字母 (letters)。			
							3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接			
							著說明 dog 是一個字 (word),字			
							母組成單字囉!			
							4. 請三個學生上臺,在 dog 字母			
							卡前,依序寫出 It, is, a 三個			
							字, 帶念 It is a dog. 後說:單			
							字組成句子囉!			
							5. 請學生完成下方的練習題,再帶			
							全班核對答案。			
							習作			
							请學生完成習作 pp. 9-10 練習。			
							回家作業			
							1. 請學生練習本課延伸學習單元和			
							英語小提醒單元。提醒學生可利用			
							頁面上的 QR Code 複習。			
							2. 請學生利用附錄的自我檢核表進			
							行檢核。			
							3. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
第	能力	2	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事	第一節課	口頭評	【安全	
六	Unit 2 Can		專注的特質及良好	1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-1 簡易	內容。	暖身活動	量	教育】	
週	You Swim?		的學習習慣,嘗試	中所學的字詞。	的教室用語。	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜	參與度	安 E7	
			運用基本的學習策	1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-2 簡易	所學字詞。	猜看故事內容。	評量	探究運	
			略,強化個人英語	的教室用語。	的生活用語。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對	觀察評	動基本	
			文能力。	1-II-9 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二		情境提問相關問題。	量	的保	
			英-E-B1 具備入門	的日常生活用語。	學習階段所學		章名頁情境提問		健。	
			的聽、說、讀、寫	2-II-3 能說出課堂	字詞。		(1) Who do you see? Teddy,			
			英語文能力。在引	中所學的字詞。	B-II-1 第二學		Amber, and Rocky.			
			導下,能運用所	2-II-5 能使用簡易	習階段所學字		(2) Where are they? They are in			
			學、字詞及句型進	的日常生活用語。	詞及句型的生		the Sports Center.			
			行簡易日常溝通。	2-II-6 能以正確的	活溝通。		(3) What colors are the			

	1 de de	0.11.1.7.	
英-E-C2 積		C-II-1 國內	climbing holds?
課內英語文		(外)招呼方	They are blue, yellow, green
習活動,培		式。	and red.
合作精神。	3-II-2 能辨識課堂	【健體領域】	素養導向提問
	中所學的字詞。	Cb-II-1 運動	(1) 詢問學生是否有去過運動中心
	5-II-2 在聽讀時,	安全規則、運	的經驗?在運動中心可以從事哪些
	能辨識書本中相對	動增進生長知	活動?
	應的書寫文字。	識。	(2) 詢問學生是否有攀岩的經驗?
	6-11-1 能專注於教		若有,分享一下第一次攀岩的感
	師的說明與演示。		受。若沒有,有機會的話是否會想
	6-II-2 積極參與各		去試試看攀岩?
	種課堂練習活動。		Story Time 故事對話教學
	6-II-3 樂於回答教		1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故
	師或同學所提的問		事,請學生試著說出故事內容。
	題。		2. 簡單說明故事內容,並依故事內
	6-II-4 認真完成教		容提問。
	師交待的作業。		故事提問
	7-II-1 善用預習、		(1) What is Teddy doing? He's
	複習強化學習效		rock climbing.
	果。		(2) Can Rocky swim? No, he
	7-II-2 能妥善運用		can't.
	情境中的非語言訊		(3) What can Rocky do? He can
	息以幫助學習。		jump.
	【健體領域】		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
	4a-II-1 能於日常		事,請學生在腦中重播聽到的內
	生活中,運用健康		容,再念出來。
	資訊、產品與服		4. 再次播放音檔,請學生用手指出
	務。		聽到的字。
			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,
			鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
			接著將學生以角色分組,進行對話
			練習。
			6. 請學生看本課故事,完成 pp. 25
			下方 B. Read and Check 練習。
			回家作業
			請學生聽讀本課故事並跟念。

							Art . Art yes			
							第二節課			
							暖身活動			
							帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故			
							事,請學生試著念出故事對話。			
							Story Time 故事對話教學			
							1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25			
							故事,請學生試著說出故事內容。			
							2. 簡單說明故事內容,並依故事內			
							容提問。並利用素養提問將課程內			
							容與學生生活經驗做連結。			
							故事提問			
							(1) Can Mia dance? Yes, she			
							can.			
							(2) Can Abu read? No, he can'			
							t.			
							素養導向提問			
							(1) 詢問學生是否知道攀岩要注意			
							哪些安全事項?			
							(2) 詢問學生運動前應該先做哪些			
							(4) 調问字生運動削應該尤做哪些			
							(暖身運動、安全裝備確認)			
							3. 播放音檔,引導學生看圖聽故			
							事,請學生在腦中重播聽到的內			
							容,再念出來。			
							4. 再次播放音檔,請學生用手指出			
							聽到的字。			
							5. 接著請學生邊指著字邊念出來,			
							鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
							接著將學生以角色分組,進行對話			
							練習。			
							6. 請學生完成故事理解練習。			
							回家作業			
							1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
							2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第	能力	2	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說	第三節課	口頭評	【安全	
t			專注的特質及良好	1-11-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語	出本課單字:	暖身活動	量	教育】	
	•	•			•		·	•	– – –	

週	You Swim?	的學習習慣,嘗試	的語調。	及句子的重	dance, draw,	1. 教師以唇語及表情念出一句故事	參與度	安 E7	
		運用基本的學習策	1-II-7 能聽懂課堂	音。	jump, read,	對話,請學生觀察教師嘴形,舉手	評量	探究運	
		略,強化個人英語	中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易	sing, swim,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀察評	動基本	
		文能力。	2-II-2 能唸出英語	的生活用語。	write •	2. 答對的學生可得 1 分,活動最	量	的保	
		英-E-B1 具備入門	的語音。	Ac-II-3 第二	2. 聽懂並以正	後分數最高的學生可給予獎勵。	作業評	健。	
		的聽、說、讀、寫	2-II-3 能說出課堂	學習階段所學	確的語調說出本	Target Language A. 單字教學	量		
		英語文能力。在引	中所學的字詞。	字詞。	課句型及進行問	1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學			
		導下,能運用所	2-II-4 能使用簡易	B-II-1 第二學	答:What can	生念讀單字並了解字義。			
		學、字詞及句型進	的教室用語。	習階段所學字	you do? / I	2. 播放音檔,請學生看著單字圖			
		行簡易日常溝通。	2-II-5 能使用簡易	詞及句型的生	can dance. /	片,在腦中重播聽到的內容,再念			
		英-E-C2 積極參與	的日常生活用語。	活溝通。	Can you swim?	出來。			
		課內英語文小組學	2-II-6 能以正確的	【健體領域】	/ Yes, I can.	3. 再次播放音檔,請學生用手指出			
		習活動,培養團隊	發音及適切的語調	Cb-II-1 運動	/ No, I can'	聽到的單字。			
		合作精神。	說出簡易句型的句	安全規則、運	t. °	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓			
			子。	動增進生長知	3. 能聽懂並說	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			3-II-2 能辨識課堂	識。	出日常用語	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字			
			中所學的字詞。		Let's go! 及	順序,將圖片依序編號。			
			3-II-3 能看懂課堂		Help!∘				
			中所學的句子。			第四節課			
			4-II-3 能臨摹抄寫			暖身活動			
			課堂中所學的字			教師開啟單字圖卡複習本課單字,			
			詞。			請學生念出圖卡上的單字,並隨機			
			4-II-4 能臨摹抄寫			抽問學生。			
			課堂中所學的句			Target Language B. 句型教學			
			子。			1. 請學生試著說說看句型插圖情境			
			5-II-2 在聽讀時,			內容。			
			能辨識書本中相對			2. 教師播放音檔,請學生在腦中重			
			應的書寫文字。			播聽到的內容,再念出來。			
			5-II-3 能以正確的			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領			
			發音及適切的速度			學生做代換練習。			
			朗讀簡易句型的句			4. 學生分組進行句型問答練習。提			
			子。			醒學生勇敢說,不要怕犯錯。			
			5-II-4 能運用所學			5. 再次播放音檔,請學生看到C部			
			的字母拼讀規則讀			分 Listen and Number,引導學生 完成單字句型的綜合聽力練習。			
			出英文字詞。   6-II-1 能專注於教			元成単子可型的綜合總力線督。 Daily Talk 日常用語教學			
						'			
			師的說明與演示。		]	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情			

				6-II-2 積極參與各			境圖,試著說說看情境內容。			
				種課堂練習活動。			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟			
				6-II-3 樂於回答教			念日常用語。			
				師或同學所提的問			3. 請學生分組討論,學到的日常用			
				題。			語還能用在哪些情境,再請學生上			
				6-II-4 認真完成教			· 臺發表。			
				師交待的作業。			習作			
				7-II-1 善用預習、						
				複習強化學習效			回家作業			
				果。			1. 請學生練習本課的單字、句型及			
				7-II-2 能妥善運用			日常用語。			
				情境中的非語言訊			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼			
				息以幫助學習。			讀、發音例字和韻文。			
				【健體領域】						
				4a-II-1 能於日常						
				生活中,運用健康						
				資訊、產品與服						
				務。						
第	能力	2	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟	第五節課	口頭評	【安全	
八	Unit 2 Can		專注的特質及良好	1-II-2 能聽辨英語	Ab-II-1 子	唱本課歌謠	暖身活動	量	教育】	
週	You Swim?		的學習習慣,嘗試	的子音、母音及其	音、母音及其	What Can You	1. 教師隨機抽問學生 Can you	參與度	安 E7	
			運用基本的學習策	基本的組合。	組合。	Do? ·	swim? 或 What can you do?,請學	評量	探究運	
			略,強化個人英語	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語	2. 運用字母拼	生根據實際情形回答。	觀察評	動基本	
			文能力。	的語調。	及句子的重	讀法嘗試讀出以	2. 教師隨機抽點兩位學生, 請學	量	的保	
			英-E-B1 具備入門	1-II-7 能聽懂課堂	音。	-ig, -ick 所組	生 A 以 Can you swim? 或 What	作業評	健。	
			的聽、說、讀、寫	中所學的字詞。	Ab-II-4 所學	成的字詞,並能	can you do?, 詢問學生 B,請學	量		
			英語文能力。在引	2-II-2 能唸出英語	的字母拼讀規	聽讀本課字母拼	生 B 根據實際情形回答。如能正確			
			導下,能運用所	的語音。	則(含看字讀	讀韻文。	提問及回答的學生,可給予獎勵。			
			學、字詞及句型進	2-II-3 能說出課堂	音、聽音拼		Song 歌謠教學			
			行簡易日常溝通。	中所學的字詞。	字)。		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟			
			英-E-C2 積極參與	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-1 簡易		念歌詞。			
			課內英語文小組學	的教室用語。	的教室用語。		2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直			
			習活動,培養團隊	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-2 簡易		到熟練,再讓學生分組練習。			
			合作精神。	的日常生活用語。	的生活用語。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學			
				2-II-6 能以正確的	Ac-II-3 第二		生輪流合唱本課歌謠。			
				發音及適切的語調	學習階段所學		4. 若時間許可,教師可進行練習活			
				說出簡易句型的句	字詞。		動,讓學生練習吟唱歌謠。			

子。	B-II-1 第二學	Phonics A. 字母拼讀教學與練習	
	-2 能辨識課堂   習階段所學字	1. 教師說明在英文 26 個字母中,	
	學的字詞。  詞及句型的生	a, e, i, o, u 為母音字母。本課	
	-3 能看懂課堂   活溝通。	要學習的是 i 的短母音音組。	
	學的句子。  【健體領域】	2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶	
	-3 能臨摹抄寫   Cb-II-1 運動	念短母音 i 的發音;接著再將字母	
	中所學的字 安全規則、運	g 寫在黑板上,帶念 g 發音,接著	
	動增進生長知	將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的	
	-4 能臨摹抄寫   識。	發音。	
	中所學的句		
子。	1717789	的前面,帶念發音。運用 A.	
	-2 在聽讀時,	Listen, Point, and Say 的拼讀積	
	2 在聽頭時 / 一	木圖,運用拼讀手勢:手指著字首	
7-2	書寫文字。	音 b 的下方,再滑向音組 -ig 的	
	ョ	下方。帶領學生拼讀出 big。接著	
	及適切的速度	以此方式進行音組 -ig 的拼讀。	
	第易句型的句 第	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,	
子。	1100年1100	將 b 寫在 -ig 的左方,運用拼讀	
	-4 能運用所學	手勢,帶領學生拼讀例字 big。再	
	4 航廷////子 母拼讀規則讀	依相同步驟,拼讀例字 dig, pig。	
	文字詞。	5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字	
	-1 能專注於教	之後,以步驟 3-4 的方式,介紹音	
	1	組 -ick 的例字,並帶學生跟念例	
	-2 積極參與各	字,請學生邊指著字邊念出來,直	
	之 預任多共在 堂練習活動。	到學生熟練為止。	
	-3 樂於回答教	为十工机外心上	
	司學所提的問	第六節課	
題。	1.2 //1.4/0.41.141	暖身活動	
	-4 認真完成教	<del>Q                                   </del>	
	等的作業。	2. 由教師當指揮,指到哪一位學	
	·1 善用預習、	生,那位學生就要接唱,未能順利	
	強化學習效	接唱的這淘汰,最後留下的學生獲	
果。	3 5 5 M	勝。	
	-2 能妥善運用	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練	
	中的非語言訊	图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	
	幫助學習。	<b>旦</b>	
	體領域】	請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播	
	证外外。	明十工11四% 返続透红烟门里抽	

				4a-II-1 能於日常			聽到的內容,再念出來。			
				生活中,運用健康			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領			
				資訊、產品與服			學生理解韻文句意後,再次播放韻			
				務。			文, 請學生用手指出聽到的字。			
				477			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊			
							指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢			
							說,不要怕犯錯。			
							4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -			
							ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟			
							練韻文之後,進行 C 大題聽力練			
							習。請學生運用本課拼讀規則,圈			
							出正確單字。			
							5. 請學生在課本第 24-25 頁找出			
							一個符合 -ig 發音的字,解答:			
							pig °			
							6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽			
							寫出教師所念例字,速度最快並正			
							確的學生可給予獎勵。			
							<u>習作</u>			
							請學生完成習作 pp. 13-14 練習。			
							回家作業			
							1. 請學生練習本課歌謠、字母拼			
							讀、發音例字和韻文。			
							2. 請學生預習本課延伸學習單元和			
							英語小提醒單元。			
第	能力	2	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解游泳	第七節課	參與度	【安全	
九	Unit 2 Can		專注的特質及良好	6-II-1 能專注於教	Ac-II-1 簡易	池安全守則。	Discover 延伸學習	評量	教育】	
週	You Swim?		的學習習慣,嘗試	師的說明與演示。	的教室用語。	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文	觀察評	安 E7	
			運用基本的學習策	6-II-2 積極參與各	Ac-II-2 簡易	2. 能理解英文	字,試著猜猜看內容,教師可抽點	量	探究運	
			略,強化個人英語	種課堂練習活動。	的生活用語。	標點符號規則。	學生發表。	口頭評	動基本	
			文能力。	6-II-3 樂於回答教	Ac-II-3 第二		2. 請學生分組討論游泳池的安全守	量	的保	
			英-E-B1 具備入門	師或同學所提的問	學習階段所學		則還有哪些,鼓勵學生舉手分享。	作業評	健。	
			的聽、說、讀、寫	題。	字詞。		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有	量		
			英語文能力。在引	6-II-4 認真完成教	B-II-1 第二學		時間教師可引導學生一同完成。			
			導下,能運用所	師交待的作業。	習階段所學字		回家作業			
			學、字詞及句型進	7-II-1 善用預習、	詞及句型的生		請學生回家製作游泳池安全守則海			
			行簡易日常溝通。	複習強化學習效	活溝通。		報,下節課與同學分享作品。			
	1	l .	111113111111111111111111111111111111111	及日本107日外	12 117	l	W   W   W   W   W   W   W   W   W   W	l	l l	

英-E-C2 #	積極參與 果。	【健體領域】		
課內英語		Cb-II-1 運動	第八節課	
習活動,力		安全規則、運	暖身活動	
		動增進生長知	请學生上臺分享自己的游泳池安全	
D TEMAN	【健體領域】	識。	守則海報。	
	4a-II-1 能於日常	BHZ,	了 X17每 TK	
	生活中,運用健康		Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	資訊、產品與服		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu	
	務。		Abu 的文字說明。。	
	420		2. 將句子 Can you swim 與 Yes I	
			can 寫在黑板上,但不加任何標點	
			符號。	
			3. 說明句子結束會有句點、問號和	
			驚嘆號, Can you swim 是個問	
			句,所以句尾緊跟著問號。接著請	
			學生觀察答句 Yes I can , 教師在	
			Yes 後加上逗點,表示句子停頓,	
			接著配上放屁音效,將 I can 擦	
			掉,從逗點右方空一個字母的距離	
			處再寫一次,句尾詢問學生該寫上	
			<b>句點、問號還是驚嘆號。</b>	
			4. 若時間允許,教師可在黑板上隨	
			意寫下數個句子,有些句子是正確	
			的格式,有些句子為錯誤標點。學	
			生上臺將需要修改的地方圈出。	
			5. 請學生完成下方的練習題,再帶	
			全班核對答案。	
			6. 可延伸比較中英文的標點符號的	
			異同 (符號寫法及書寫位置)。中文	
			的標點符號,須佔獨立的一格,而	
			英文的標點符號則是跟在文字後	
			面。	
			習作	
			请學生完成習作 pp. 15-16 練習。	
			回家作業	
			1. 請學生練習本課延伸學習單元和	
			英語小提醒單元。	

		l					0 建镍水制四加加加力水协业士业		
							2. 請學生利用附錄的自我檢核表進		
							行檢核。		
				F.1	<b>7</b> 15 1 2 1 2 1 5 7		3. 請學生預習 Review 1 的內容。	6 1 1	<b>7</b> h -
第	寵物與我	2	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度	【多元
+	Review 1 >		專注的特質及良好	1-II-2 能聽辨英語	Ab-II-1 子	識並說出	暖身活動	評量	文化教
周	Exam 1 (第一		的學習習慣,嘗試	的子音、母音及其	音、母音及其	Starter-Unit 2	1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡,	觀察評	育】
	次評量)		運用基本的學習策	基本的組合。	組合。	所習得的單字、	將字卡放到黑板上。	量	多 E1
			略,強化個人英語	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語	<b>句型與日常用</b>	2. 將學生分為兩組,兩組學生輪流	口頭評	了解自
			文能力。	的語調。	及句子的重	語。	挑選黑板上的單字造句,句子正確	量	己的文
			英-E-B1 具備入門	1-II-7 能聽懂課堂	音。	2. 能辨識並摹	可獲得該張字卡。	實作評	化特
			的聽、說、讀、寫	中所學的字詞。	Ab-II-4 所學	寫 Starter-	3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組	量	質。
			英語文能力。在引	2-II-2 能唸出英語	的字母拼讀規	Unit 2 所習得	別獲勝。		多 E6
			導下,能運用所	的語音。	則(含看字讀	的單字與句型。	Review 1		了解各
			學、字詞及句型進	2-II-3 能說出課堂	音、聽音拼	3. 能將	Listen, Circle, and Match 單字句		文化間
			行簡易日常溝通。	中所學的字詞。	字)。	Starter-Unit 2	型聽力練習		的多樣
				2-II-4 能使用簡易	Ac-II-1 簡易	所習得的單字進	1. 播放 Listen, Circle, and		性與差
				的教室用語。	的教室用語。	行分類。	Match,請學生依照聽到的內容,圈		異性。
				2-II-5 能使用簡易	Ac-II-2 簡易	4. 能綜合運用	選正確的答案,再連到正確的分		【國際
				的日常生活用語。	的生活用語。	Starter-Unit 2	類。		教育】
				2-II-6 能以正確的	Ac-II-3 第二	所習得的單字、	2. 教師帶領全班一起核對答案。		國 E4
				發音及適切的語調	學習階段所學	<b>句型與日常用</b>	My Pet and I 綜合應用活動		了解國
				說出簡易句型的句	字詞。	語。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放		際文化
				子。	B-II-1 第二學		音檔,請學生仔細聆聽。		的多樣
				3-II-2 能辨識課堂	習階段所學字		2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到		性。
				中所學的字詞。	詞及句型的生		的內容		國 E5
				3-II-3 能看懂課堂	活溝通。		3. 再次播放音檔,請學生圈出		發展學
				中所學的句子。	D-II-1 所學字		Part B 正確答案後,教師帶領全班		習不同
				4-II-3 能臨摹抄寫	詞的簡易歸		一起核對答案。		文化的
				課堂中所學的字	類。		4. 接下來請學生在 Part C 畫出自		意願。
				詞。			己的寵物,無寵物者可畫出想要的		
				4-II-4 能臨摹抄寫			寵物,再參考 Part B 內容完成下		
				課堂中所學的句			方短文。		
				子。			5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,		
				5-II-2 在聽讀時,			試著不看課本,看圖介紹寵物。		
				能辨識書本中相對			6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物		
				應的書寫文字。			圖片上臺發表,若時間充足,可利		
				5-II-3 能以正確的			用實物投影機或翻拍學生圖畫後,		

<b>海</b>	介紹家人	9	<b>芄_Γ_R1</b> 目供 λ 四	發朗子-II-4 所讀 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	【茶坛炻坛】	1	讓學生一上臺介紹自己的寵物。 Phonics Land 字母拼讀練習  1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生圈選正確的發音拼讀例字,完成後教師帶領全班一起核對答案。  2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 I Can Read 閱讀練習 如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read 的 A. Birthday Party 故事。  第二節課 纸筆及口語評量  1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗過目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。  回家作業  1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。  2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。  3. 請學生預習 Unit 3 的內容。	<b>佐</b> 要证	₹44.t±	
第十	介紹家人   Unit 3	2	英-E-B1 具備入門 的聽、說、讀、寫	【 <b>英語領域</b> 】 1-II-2 能聽辨英語	【 <b>英語領域</b> 】 Ab-II-1 子	1. 能理解故事 內容。	第一節課 暖身活動	作業評 量	【科技 教育】	
_	Who's She?		英語文能力。在引	的子音、母音及其	音、母音及其	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜	口頭評	科 E1	
週			導下,能運用所	基本的組合。	組合。	所學字詞。	清看故事內容。	量	了解平	
			學、字詞及句型進	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語	3. 能聽辨並說	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對	參與度	日常見	
			行簡易日常溝通。	的語調。	及句子的重	出本課單字:	情境提問相關問題。	評量	科技產	
			英-E-B2 具備使用	1-II-7 能聽懂課堂	音。	grandfather,	章名頁情境提問	觀察評	品的用	
			各種資訊科技媒材	中所學的字詞。	Ab-II-4 所學	grandmother,	(1) Where are they? They are in	量	途與運	

進行自我學習的能	1-II-8 能聽懂簡易	的字母拼讀規	father,	the kitchen.	作方
力,以增進英語文	的教室用語。	則(含看字讀	mother,	(2) What can you see in the	式。
聽說讀寫綜合應用	1-II-9 能聽懂簡易	音、聽音拼	brother,	kitchen?	科 E3
能力及文化習俗之	的日常生活用語。	字)。	sister, tall,	I can see a dog (Chester), a	體會科
理解。	2-II-3 能說出課堂	Ac-II-1 簡易	short •	fridge, Abu …	技與個
英-E-C2 積極參與	中所學的字詞。	的教室用語。		(3) What are Abu and Edison	人及家
課內英語文小組學	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-2 簡易		doing? They are drawing.	庭生活
習活動,培養團隊	的日常生活用語。	的生活用語。		素養導向提問	的互動
合作精神。	2-II-6 能以正確的	Ac-II-3 第二		(1) 詢問同學自己的家庭有多少成	關係。
	發音及適切的語調	學習階段所學		員?	
	說出簡易句型的句	字詞。		(2) 詢問學生是否曾經畫過全家福	
	子。	B-II-1 第二學		圖畫。	
	3-II-2 能辨識課堂	習階段所學字		Story Time 故事對話教學	
	中所學的字詞。	詞及句型的生		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生	
	5-II-2 在聽讀時,	活溝通。		試著說出故事內容。	
	能辨識書本中相對	D-II-1 所學字		2. 簡單說明故事內容,並依故事內	
	應的書寫文字。	詞的簡易歸		容提問。並利用素養提問將課程內	
	6-II-1 能專注於教	類。		容與學生生活經驗做連結。	
	師的說明與演示。	【藝術領域】		故事提問	
	6-II-2 積極參與各	視 E-II-2 媒		第 40-41 頁	
	種課堂練習活動。	材、技法及工		(1) What's Abu drawing? He's	
	6-II-3 樂於回答教	具知能。		drawing a cat.	
	師或同學所提的問			(2) Who's calling? Edison's	
	題。			grandma's calling.	
	6-II-4 認真完成教			第 42-43 頁	
	師交待的作業。			(1) Who's tall? Abu is tall.	
	7-II-1 善用預習、			(2) What's Edison's grandma	
	複習強化學習效			doing?	
	果。			She's talking to Edison and	
	7-II-2 能妥善運用			Abu.	
	情境中的非語言訊			素養導向提問	
	息以幫助學習。			(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他	
	【藝術領域】			人過嗎?和誰呢?	
	1-II-2 能探索視覺			(2) 除了視訊,還有什麼方式可以	
	元素,並表達自我			聯絡遠方的親友呢?	
	感受與想像。			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
				事,請學生在腦中重播聽到的內	

							容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成 pp. 43			
							下方 B. Read and Check 練習。  第二節課 暖身活動 1. 教師帶念故事對話後,進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子,  其與此念出始點離數的有意。			
							請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句,輪流念完本課故事對話。  Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖			
							片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字			
第	介紹家人	2	英-E-B1 具備入門	【英語領域】	【英語領域】	1. 聽懂並以正	順序,將圖片依序編號。 <b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。  第三節課	口頭評	【科技	
+ =	1	_	的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引	1-II-4 能聽辨句子 的語調。	Ab-II-3 片語 及句子的重	確的語調說出本課句型及進行問	<b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字,	量參與度	<b>教育</b> 】 科 E1	

週	導下,能運用所	1-II-7 能聽懂課堂	音。	答:Who's he?	請學生念出圖卡上的單字,並隨機	評量	了解平
	學、字詞及句型進	中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易	/ He's my	抽問學生。	觀察評	日常見
	· 行簡易日常溝通。	2-II-2 能唸出英語	的生活用語。	fahter. He's	Target Language B. 句型教學	量	科技產
	英-E-B2 具備使用	的語音。	Ac-II-3 第二	tall. / Who's	1. 請學生試著說說看句型插圖情境	作業評	品的用
	各種資訊科技媒材	2-II-3 能說出課堂	學習階段所學	she? / She's	內容。	量	途與運
	進行自我學習的能	中所學的字詞。	字詞。	my mother.	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重		作方
	力,以增進英語文	2-II-4 能使用簡易	B-II-1 第二學	She's	播聽到的內容,再念出來。		式。
	聽說讀寫綜合應用	的教室用語。	習階段所學字	short. ∘	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領		科 E3
	能力及文化習俗之	2-II-5 能使用簡易	詞及句型的生	2. 能聽懂並說	學生做代換練習。		體會科
	理解。	的日常生活用語。	活溝通。	出日常用語 [	4. 學生分組進行句型問答練習。提		技與個
	英-E-C2 積極參與	2-II-6 能以正確的	【藝術領域】	don't know. /	醒學生勇敢說,不要怕犯錯。		人及家
	課內英語文小組學	發音及適切的語調	視 E-II-2 媒	Nice to meet	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部		庭生活
	習活動,培養團隊	說出簡易句型的句	材、技法及工	you. 及 Nice	分 Listen and Number,引導學生		的互動
	合作精神。	子。	具知能。	to meet you,	完成單字句型的綜合聽力練習。		關係。
		3-II-2 能辨識課堂		too. °	Daily Talk 日常用語教學		
		中所學的字詞。			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情		
		3-II-3 能看懂課堂			境圖,試著說說看情境內容。		
		中所學的句子。			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟		
		4-II-3 能臨摹抄寫			念日常用語。		
		課堂中所學的字			3. 請學生分組討論,學到的日常用		
		詞。			語還能用在哪些情境,再請學生上		
		4-II-4 能臨摹抄寫			臺發表。		
		課堂中所學的句					
		子。			第四節課		
		5-II-2 在聽讀時,			暖身活動		
		能辨識書本中相對			1. 請 5 位學生上臺,限時 10 秒		
		應的書寫文字。			請他們畫出一位家人,要能分別出		
		5-II-3 能以正確的			男女。		
		發音及適切的速度			2. 教師引導全班學生一一詢問臺上		
		朗讀簡易句型的句			同學, Who's he / she?, 請臺上		
		子。			學生回答。		
		5-II-4 能運用所學			Song 歌謠教學		
		的字母拼讀規則讀			1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟		
		出英文字詞。			念歌詞。		
		6-II-1 能專注於教			2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直		
		師的說明與演示。			到熟練,再讓學生分組練習。		
		6-II-2 積極參與各			3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學		

l l		
<b>種課堂練習活動。</b>	生輪流合唱本課歌謠。	
6-II-3 樂於回答教	4. 若時間許可,教師可進行練習活	
師或同學所提的問	動,讓學生練習吟唱歌謠。	
題。	Phonics A. 字母拼讀教學與練習	
6-II-4 認真完成教	1. 教師說明在英文 26 個字母中,	
師交待的作業。	a, e, i, o, u 為母音字母。本課	
7-II-1 善用預習、	要學習的是 O 的短母音音組。	
複習強化學習效	2. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶	
果。	念短母音 O 的發音;接著再將字母	
7-II-2 能妥善運用	p 寫在黑板上,帶念 p 發音,接著	
情境中的非語言訊	將 O 和 p 合起來帶念音組 -op 的	
息以幫助學習。	發音。	
【藝術領域】	3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op	
1-II-2 能探索視覺	的前面,带念發音。運用 A.	
元素,並表達自我	Listen, Point, and Say 的拼讀積	
感受與想像。	木圖,運用拼讀手勢:手指著字首	
	音 h 的下方,再滑向音組 -op 的	
	下方。帶領學生拼讀出 hop。接著	
	以此方式進行音組 -op 的拼讀。	
	4. 接著進行音組 -op 例字教學,	
	將 h 寫在 -op 的左方,運用拼讀	
	手勢,帶領學生拼讀例字 hop。再	
	依相同步驟,拼讀例字 mop, top。	
	5. 待學生熟練音組 -op 發音例字	
	之後,以步驟 3-4 的方式,介紹音	
	組 -ot 的例字,並帶學生跟念例	
	字,請學生邊指著字邊念出來,直	
	到學生熟練為止。	
	<u>習作</u>	
	請學生完成習作 pp. 21-22 練習。	
	回家作業	
	1. 請學生練習本課的單字、句型及	
	日常用語。	
	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	
1		i

第	介紹家人、節	2	英-E-B1 具備入門	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟	第五節課	口頭評	【科技
+	慶教學	] _	的聽、說、讀、寫	1-II-2 能聽辨英語	Ab-II-1 子	唱本課歌謠	暖身活動	量	教育】
三	Unit 3		英語文能力。在引	的子音、母音及其	音、母音及其	Who's He?	1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請	參與度	科 E1
週	Who's		導下,能運用所	基本的組合。	組合。	2. 運用字母拼	各組唱出對應顏色的歌詞。	評量	了解平
	She?		學、字詞及句型進	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語	讀法嘗試讀出以	2. 唱完後可更換各組代表色,讓學	觀察評	日常見
	Festival		行簡易日常溝通。	的語調。	及句子的重	-op, -ot 所組	生練習不同歌詞。	量	科技產
	Mother's		英-E-B2 具備使用	1-II-7 能聽懂課堂	音。	成的字詞,並能	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練	作業評	品的用
	Day		各種資訊科技媒材	中所學的字詞。	Ab-II-4 所學	聽讀本課字母拼	<u> </u>	量	途與運
			進行自我學習的能	2-II-2 能唸出英語	的字母拼讀規	讀韻文。			作方
			力,以增進英語文	的語音。	則(含看字讀	3. 能認識母親	請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播		式。
			聽說讀寫綜合應用	2-II-3 能說出課堂	音、聽音拼	節 Mother's	聽到的內容,再念出來。		科 E3
			能力及文化習俗之	中所學的字詞。	字)。	Day 的由來及節	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領		體會科
			理解。	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-1 簡易	慶習俗。	學生理解韻文句意後,再次播放韻		技與個
			英-E-C2 積極參與	的教室用語。	的教室用語。	4. 能聽懂、辨	文,請學生用手指出聽到的字。		人及家
			課內英語文小組學	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-2 簡易	識並說出課堂中	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊		庭生活
			習活動,培養團隊	的日常生活用語。	的生活用語。	所習得之單字 a	指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢		的互動
			合作精神。	2-II-6 能以正確的	Ac-II-3 第二	card, a	說,不要怕犯錯。		關係。
			英-E-C3 認識國內	發音及適切的語調	學習階段所學	flower, a	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ot		
			外主要節慶習俗及	說出簡易句型的句	字詞。	gift, a heart,	拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻		
			風土民情。	子。	B-II-1 第二學	love	文之後,進行 () 大題拼讀練習。請		
				3-II-2 能辨識課堂	習階段所學字		學生運用本課拼讀規則,拼讀出單		
				中所學的字詞。	詞及句型的生		字。		
				3-II-3 能看懂課堂	活溝通。		5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一		
				中所學的句子。	【藝術領域】		個符合 -ot 發音的字,解答:		
				4-II-3 能臨摹抄寫	視 E-II-2 媒		not °		
				課堂中所學的字	材、技法及工		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽		
				詞。	具知能。		寫出教師所念例字,速度最快並正		
				4-II-4 能臨摹抄寫			確的學生可給予獎勵。		
				課堂中所學的句					
				子。			第一節課		
				5-II-2 在聽讀時,			Festival 節慶教學		
				能辨識書本中相對			1. 請學生翻到 Festival 節慶頁		
				應的書寫文字。			面,請學生試著說出故事內容。		
				5-II-3 能以正確的			2. 簡單說明情境內容,針對故事提		
				發音及適切的速度			問相關問題。		
				朗讀簡易句型的句			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故		
				子。			事,請學生在腦中重播聽到的內		

				5-II-4 的 的出 6-II-2 的出 6-II-2 作讀詞專與極活 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-1 1-1 1-1 1-2 1-2 1-3 1-1 1-3 1-1 1-3 1-1 1-3 1-1 1-3 1-1 1-3 1-1 1-2 1-3 1-1 1-3 1-1 1-3 1-1 1-2 1-3 1-1 1-3 1-1 1-2 1-3 1-1 1-3 1-1 1-2 1-3 1-1 1-3 1-1 1-2 1-3 1-1 1-3 1-1 1-3 1-1 1-2 1-3 1-1 1-3 1-1 1-2 1-3 1-3 1-4 1-5 1-6 1-7 1-7 1-7 1-8 1-7 1-8 1-			容,再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
第 介紹家 十 Unit 3		2	英-E-B1 具備入門 的聽、說、讀、寫	【 <b>英語領域</b> 】 6-II-1 能專注於教	【 <b>英語領域</b> 】 Ac-II-1 簡易	1. 能了解蓋印畫製作過程。	第六節課 Discover 延伸學習	參與度 評量	【科技 教育】	
四 Who's	She?		英語文能力。在引	師的說明與演示。	的教室用語。	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元的圖片與文	觀察評	科 E1	
週			導下,能運用所	6-II-2 積極參與各	Ac-II-2 簡易	2. 能理解主詞	字,試著猜猜看內容,教師可抽點	量	了解平	
			學、字詞及句型進	種課堂練習活動。	的生活用語。	he / she 表男	學生發表。	口頭評	日常見	
			行簡易日常溝通。	6-II-3 樂於回答教	· ·	女的概念。	2. 說明作畫的形式和工具有很多	量	科技産	
			英-E-B2 具備使用	師或同學所提的問	學習階段所學		種,身體的部位也可以用來作畫。	作業評	品的用	
			各種資訊科技媒材 進行自我學習的能	題。   6-II-4 認真完成教	字詞。 B-II-1 第二學		3. 請學生分組討論,除了指印,還 用過哪些東西作出蓋印畫,鼓勵學	量	途與運 作方	
			进行自我学育的 力,以增進英語文	0-11-4	D-11-1		用		作力 式。	
			力, 以肯连共品义 聽說讀寫綜合應用	可父行的作業。   7-II-1 善用預習、			4. 教師手冊附錄提供學習單,若有		八。 科E3	
			能力及文化習俗之	複習強化學習效	活溝通。		時間,教師可引導學生一同完成。		體會科	

		理解。	果。	【藝術領域】		回家作業		技與個	
		英-E-C2 積極參與	7-II-2 能妥善運用	視 E-II-2 媒		請學生回家以不同材質做出蓋印		人及家	
		課內英語文小組學	情境中的非語言訊	材、技法及工		畫,下節課與同學分享作品。		庭生活	
		習活動,培養團隊	息以幫助學習。	具知能。				的互動	
		合作精神。	【藝術領域】			第七節課		關係。	
			1-II-2 能探索視覺			暖身活動			
			元素,並表達自我			請學生上臺分享自己的蓋印畫與其			
			感受與想像。			製作材料。			
			·			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
						1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
						Abu 的文字説明。			
						2. 教師在班上隨意走動,指著班上			
						同學,其他學生立即說出 he 或			
						she 。若時間允許,可以全班學生			
						都問過一次。			
						3. 請學生完成下方的練習題,再帶			
						全班核對答案。			
						習作			
						请學生完成習作 pp. 25-26 練習。			
						回家作業			
						1. 請學生練習本課延伸學習單元和			
						英語小提醒單元。			
						2. 請學生利用附錄的自我檢核表進			
						行檢核。			
						3. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
第職業	2	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事	第一節課	口頭評	【生涯	
+ Unit 4 Is	3	專注的特質及良好	1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-1 簡易	內容。	暖身活動	量	規劃教	
五 He a		的學習習慣,嘗試	中所學的字詞。	的教室用語。	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜	參與度	育】	
週 Teacher?		運用基本的學習策	1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-2 簡易	所學字詞。	猜看故事內容。	評量	涯 E2	
		略,強化個人英語	的教室用語。	的生活用語。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對	觀察評	認識不	
		文能力。	1-II-9 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二		情境提問相關問題。	量	同的生	
		英-E-B1 具備入門	的日常生活用語。	學習階段所學		章名頁情境提問		活角	
		的聽、說、讀、寫	2-II-3 能說出課堂	字詞。		(1) What can you see in the		色。	
		英語文能力。在引	中所學的字詞。	B-II-1 第二學		picture?		涯 E4	
		導下,能運用所	2-II-5 能使用簡易	習階段所學字		I can see Rocky, Abu, Amber,		認識自	
		學、字詞及句型進	的日常生活用語。	詞及句型的生		Edison and the grandpa.		己的特	
		行簡易日常溝通。	2-II-6 能以正確的	活溝通。		(2) Who's playing shadow		質與興	

4 di 3	英-E-C2 積極參與 課內英語, 以下表面 以下表面 以下表面 以下表面 以下表面 以下表面 以下表面 以下表面	發說子3-H5-能應6-師題6-師題7-複果7-情息【3a觀會感發說子3-H5-指轉的II的II 第二章 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 3 3 3	C-II-1 國內 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)	games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing.  素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼東西呢?  Story Time 故事對話教學  1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生閱讀。  故事提問 (1) Who's going home? Edison's grandpa is going home. (2) What animal is Amber acting like? She's acting like a fish. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成 pp. 56-57 下方 B. Read and Check練習。	趣涯覺人勢力涯對/環好心。 66個優 8 作育的
				回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。	

/ds /ds /ds
第二節課
<b>暖身活動</b>
帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故
事,請學生試著念出故事對話。
Story Time 故事對話教學
1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57
故事,請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容,並依故事內
容提問。並利用素養提問將課程內
容與學生生活經驗做連結。
故事提問
(1) Who is role-playing a
doctor in the story?
Abu is role-playing a
doctor.
(2) Who is role-playing a nurse
in the story?
Rocky is role-playing a
nurse.
素養導向提問
(1) 詢問學生是否可以英文寫出一
個 2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜
看。
(2) 詢問學生以後想從事哪一個職
業,或是對哪一個職業很感興趣
呢?
3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
事,請學生在腦中重播聽到的內
容,再念出來。
4. 再次播放音檔,請學生用手指出 聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來,
鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
接著將學生以角色分組,進行對話
練習。
6. 請學生完成故事理解練習。
62

							口安化业		
							回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
h-h-	ml 116	-	+ 11 11 12 14 10 +	Fab her her i b T	Fab in in in	1 11 74 11 11 11	2. 請學生預習本課的單字、句型。	1	T. J. mr.
第	職業	2	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說	第三節課	口頭評	【生涯
+	Unit 4 Is		專注的特質及良好	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語	出本課單字: a	暖身活動	量	規劃教
六	He a		的學習習慣,嘗試	的語調。	及句子的重	student, a	1. 將全班依角色分組練習朗讀故	參與度	育】
週	Teacher?		運用基本的學習策	1-II-7 能聽懂課堂	音。	teacher, a	事。	評量	涯 E2
			略,強化個人英語	中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易	doctor, a	2. 教師指定頁數故事,請學生上臺	觀察評	認識不
			文能力。	2-II-2 能唸出英語	的生活用語。	nurse, a cook,	進行角色扮演,扮演完後可給予獎	量	同的生
			英-E-B1 具備入門	的語音。	Ac-II-3 第二	a driver °	勵。	作業評	活角
			的聽、說、讀、寫	2-II-3 能說出課堂	學習階段所學	2. 聽懂並以正	Target Language A. 單字教學	量	色。
			英語文能力。在引	中所學的字詞。	字詞。	確的語調說出本	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學		涯 E4
			導下,能運用所	2-II-4 能使用簡易	B-II-1 第二學	課句型及進行問	生念讀單字並了解字義。		認識自
			學、字詞及句型進	的教室用語。	習階段所學字	答:Are you a	2. 播放音檔,請學生看著單字圖		己的特
			行簡易日常溝通。	2-II-5 能使用簡易	詞及句型的生	student? /	片,在腦中重播聽到的內容,再念		質與興
			英-E-C2 積極參與	的日常生活用語。	活溝通。	Yes, I am./	出來。		趣。
			課內英語文小組學	2-II-6 能以正確的	【社會領域】	No, I'm not.	3. 再次播放音檔,請學生用手指出		涯 E6
			習活動,培養團隊	發音及適切的語調	Cc-II-1 各地	/ Is he (she)	聽到的單字。		覺察個
			合作精神。	說出簡易句型的句	居民的生活與	a teacher? /	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓		人的優
				子。	工作方式會隨	Yes, he (she)	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		勢能
				3-II-2 能辨識課堂	著社會變遷而	is. / No, he'	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字		カ。
				中所學的字詞。	改變。	s (she's)	順序,將圖片依序編號。		涯 E8
				3-II-3 能看懂課堂		not. °			對工作
				中所學的句子。		3. 能聽懂並說	第四節課		/教育
				4-II-3 能臨摹抄寫		出日常用語 I	暖身活動		環境的
				課堂中所學的字		Goodbye 及 See	教師開啟單字圖卡複習本課單字,		好奇
				詞。		you. °	請學生念出圖卡上的單字,並隨機		心。
				5-II-2 在聽讀時,			抽問學生。		
				能辨識書本中相對			Target Language B. 句型教學		
				應的書寫文字。			1. 請學生試著說說看句型插圖情境		
				5-II-3 能以正確的			內容。		
				發音及適切的速度			2. 教師播放音檔,請學生在腦中重		
				朗讀簡易句型的句			播聽到的內容,再念出來。		
				子。			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領		
				5-II-4 能運用所學			學生做代換練習。		
				的字母拼讀規則讀			4. 學生分組進行句型問答練習。提		
				出英文字詞。			醒學生勇敢說,不要怕犯錯。		

				6-II-1 師 師 6-II-2 練 作 師 6-II-2 練 第 6-II-3 樂 6-II-4 解 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-4 的 6-II-8 整 6-II-9 認 6-II-9 認 6-II-9 認 6-II-9 認 6-II-1 是 6-II-1 是 6-II-1 是 6-II-2 的 6-II-2 的 6-II-3 要 6-II-3 要 6-II-4 的 6-II-5 是 6-II-6 是 6-II-7 是 6-II-7 是 6-II-7 是 6-II-8 是 6-II-9 是 6-II-9 是 6-II-9 是 6-II-1 是 6-I			5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分 Listen and Number,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語數學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。			
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	2	英-E-A1 具質學用,能-E-驗語下、簡子-內活情及,學人所與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,	<ul> <li>▼共語領域】</li> <li>1-II-2 能聴等量</li> <li>1-II-2 能聴等量</li> <li>1-II-4 能聴 辨め</li> <li>1-II-4 能聴 辨め</li> <li>1-II-7 能聴 課</li> <li>中所學 能等</li> <li>2-II-8 能認</li> <li>2-II-3 能認</li> <li>2-II-3 能</li> <li>2-II-4 能</li> <li>2-II-5 能</li> <li>3 目</li></ul>	及自。Ab-II-4的 子的字含糖 明(、)。 Ac-II-1的 的大子 Ac-II-2的 Ac-II-2的 的生活用	1. 能朗讀及吟唱本課 Is She a doctor?。 2. 運用字讀出 所說 所述 所述 所述 所述 所述 所述 說讀 文。	第五節課 暖身活動 1. 請學生起立,教師將本課單字圖 卡放在黑板上,以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答,答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對 話。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學生練習吟唱歌謠。	口量參評觀量作量頭 與量察 業	【規育涯認同活色涯認己質趣涯覺人勢生劃】 E2 識的角。 E3 識的與。 E6 察的能涯教 2 不生 自特興 6個優	

發音及適切的語調 學習	階段所學	Phonics A. 字母拼讀教學與練習	カ。
說出簡易句型的句 字詞	] 。	1. 教師說明在英文 26 個字母中,	涯 E8
子。 B-II	I-1 第二學	a, e, i, o, u 為母音字母。本課	對工作
3-II-2 能辨識課堂 習階	<b>段</b> 所學字	要學習的是 u 的短母音音組。	/教育
中所學的字詞。   詞及	<b>向型的生</b>	2. 教師將字母 u 寫在黑板上,帶	環境的
3-II-3 能看懂課堂 活溝	幸通。	念短母音 u 的發音;接著再將字母	好奇
中所學的句子。	上會領域】	b 寫在黑板上,帶念 b 發音,接著	心。
4-II-3 能臨摹抄寫   Cc-I	II-1 各地	將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的	
課堂中所學的字 居民	的生活與	發音。	
詞。    工作	方式會隨	3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub	
4-II-4 能臨摹抄寫 著社	上會變遷而	的前面,带念發音。運用 A.	
課堂中所學的句    改變		Listen, Point, and Say 的拼讀積	
子。		木圖,運用拼讀手勢:手指著字首	
5-II-2 在聽讀時,		音 c 的下方,再滑向音組 -ub 的	
能辨識書本中相對		下方。帶領學生拼讀出 cub。接著	
應的書寫文字。		以此方式進行音組 -ub 的拼讀。	
5-II-3 能以正確的		4. 接著進行音組 -ig 例字教學,	
發音及適切的速度		將 c 寫在 -ub 的左方,運用拼讀	
朗讀簡易句型的句		手勢,帶領學生拼讀例字 cub。再	
子。		依相同步驟,拼讀例字 sub, tub。	
5-II-4 能運用所學		5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字	
的字母拼讀規則讀		之後,以步驟 3-4 的方式,介紹音	
出英文字詞。		組 -ut 的例字,並帶學生跟念例	
6-II-1 能專注於教		字,請學生邊指著字邊念出來,直	
師的說明與演示。		到學生熟練為止。	
6-II-2 積極參與各			
種課堂練習活動。		第六節課	
6-II-3 樂於回答教		暖身活動	
師或同學所提的問		1. 播放歌曲全班一起合唱。	
題。		2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的	
6-II-4 認真完成教		手勢,學生必須加快歌曲吟唱速	
師交待的作業。		度;手勢慢下來,學生必須減緩歌	
7-II-1 善用預習、		曲吟唱速度。	
複習強化學習效		3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不	
果。		對的學生可給予小任務作為懲罰。	
7-II-2 能妥善運用		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練	
情境中的非語言訊		월	

				息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常 觀察與省思 會事物與環境出 感與趣的問題。			1. 教師播放音組 -ub 拼讀解本語 請學生仔細聽,邊聽邊在 聽到的內容用韻文情境圖,以圖帶領 學生理解韻文句意後,再次播發。 3. 待學生熟悉韻文後,與學生勇敢 指著字邊念出來。 4. 接著以步驟 1-3,進行音組一 對寶之數數學生勇敢 指讀文教學生勇敢 一個符合,此 一個符合, 一世 一世 一世 一世 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時			
第	職業	2	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解不同	英語小提醒單元。 <b>第七節課</b>	參與度	【生涯	
+	Unit 4 Is		專注的特質及良好	6-II-1 能專注於教	Ac-II-1 簡易	的職業。(彈性	Discover 延伸學習	評量	規劃教	
八	He a		的學習習慣,嘗試	師的說明與演示。	的教室用語。	教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文	觀察評	育】	
週	Teacher?		運用基本的學習策	6-II-2 積極參與各	Ac-II-2 簡易	2. 能理解 be	字,試著猜猜看內容,教師可抽點	量	涯 E2	
			略,強化個人英語	種課堂練習活動。	的生活用語。	動詞與主詞的對	學生發表。	口頭評	認識不	
			文能力。	6-II-3 樂於回答教	Ac-II-3 第二	應。	2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應	量	同的生	
			英-E-B1 具備入門	師或同學所提的問	學習階段所學		生活型態變化的職業因應而生。有	作業評	活角	
			的聽、說、讀、寫	題。	字詞。		些職業很吸引人,有些職業隱藏在	量	色。	
			英語文能力。在引	6-II-4 認真完成教 年 5 年 4 4 4 4 4	B-II-1 第二學		人群中不為人所知,但非常重要。		涯 E4	
		1	導下,能運用所	師交待的作業。	習階段所學字		3. 請學生分享未來想從事的職業,	1	認識自	

			學、字詞及句型進	7-II-1 善用預習、	詞及句型的生		並說出原因。		己的特	
			子。子的及的至進行簡易日常溝通。	複習強化學習效	詞及切至的至   活溝通。		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有		質與興	
			17 间勿口市再過。 英-E-C2 積極參與	後白独化字白效   果。	【社會領域】		時間教師可引導學生一同完成。		趣。	
			共-L-C2 積極多與   課內英語文小組學	禾。   7-II-2 能妥善運用	Cc-II-1 各地		时间教師可引等字至一问元成。   <b>回家作業</b>		<b>趣</b> 。 涯 E6	
			習活動,培養團隊	1-11-2 能安岳建历   情境中的非語言訊	居民的生活與		<u>四季作素</u>   請學生回家利用報紙或線上人力銀		煙 EU 覺察個	
			百冶動,培食图像 合作精神。	[明現下的非語言訊 ]   息以幫助學習。	一		· 爾字生四家利用報紙或線工八刀銀		見祭個人的優	
			合作相件。	_ , , , ,			行倒   / / / / / / / / / / / / / / / / / /		入时候 勢能	
				【社會領域】	著社會變遷而				ガル 力。	
				3a-II-1 透過日常	改變。		特質是否適合此職業,以及要如何			
				觀察與省思,對社			達到此工作所要求的能力。		涯 E8	
				會事物與環境提出			A立 、 A木 ユロ		對工作 /教育	
				感興趣的問題。			第八節課		• - / •	
							暖身活動		環境的	
							請學生上臺介紹自己未來的夢想職		好奇	
							業的薪資及徵才條件。		心。	
							Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
							1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
							Abu 的文字說明。			
							2. 教師準備一顆海灘球,說 [後			
							將球擲出, 請接到球的學生說 I			
							am,接著把球丟回給教師。			
							3. 以步驟 2 方式變換不同人稱,			
							讓學生說出對應的 be 動詞,直到			
							學生皆熟練為止。			
							4. 請學生完成下方的練習題,再帶			
							全班核對答案			
							習作			
							請學生完成習作 pp. 31-32 練習。			
							回家作業			
							1. 請學生練習本課延伸學習單元和			
							英語小提醒單元。			
							2. 請學生利用附錄的自我檢核表進			
							行檢核。			
1.1-	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	2	16 m 44 m 10 1	F. b. ca. ca. c. c.	<b>F.1</b> 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	41 5::	3. 請學生預習 Review 2 的內容。	4.1.	<b>7</b> 3: 5	
第	我的家人、我	2	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度	【家庭	
+	的超級巨星		專注的特質及良好	1-II-2 能聽辨英語	Ab-II-1 子	識並說出 Unit	暖身活動	評量	教育】	
九	Review 2		的學習習慣,嘗試	的子音、母音及其	音、母音及其	1-Unit 4 所習	1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖	觀察評	家 E7	
週	Final Review		運用基本的學習策	基本的組合。	組合。	得的單字、句型	卡,發給每位學生 1 張 。	量	表達對	

文能力。     的語調。     及句子的重     2. 能辨識並摹     / she a doctor?。     量       英-E-B1 具備入門     1-II-7 能聽懂課堂     音。     寫 Unit 1-Unit     3. 請學生觀察該生所持圖卡回答     實行		
英-E-B1 具備入門 1-II-7 能聽懂課堂 音。		
	<b>化型 いい</b> 脚 性	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	· ·	
	/SX	
導下,能運用所 的語音。 則(含看字讀 3. 能將 Unit 練習問答,直到所有學生皆已熟練 2. Unit 4. 公期 2. Unit 4. 公司 2. Unit 4. Unit		
學、字詞及句型進 2-II-3 能說出課堂 音、聽音拼 3-Unit 4 所習 為止。		
行簡易日常溝通。 中所學的字詞。 字)。 得的單字進行分 Review 2		
英-E-C2 積極參與 2-II-4 能使用簡易 Ac-II-1 簡易 類。 Listen, Circle, and Match		
課內英語文小組學 的教室用語。 4. 能綜合運用 1. 播放 Listen, Circle, and		
習活動,培養團隊 2-II-5 能使用簡易 Ac-II-2 簡易 Unit 1-Unit 4 Match,請學生依照聽到的內容,圈		
合作精神。 的日常生活用語。 的生活用語。 所習得的單字、 選正確的答案,再連到正確的分		
2-II-6 能以正確的   Ac-II-3 第二   句型與日常用   類。		
發音及適切的語調 學習階段所學 語。 2. 教師帶領全班一起核對答案。		
説出簡易句型的句 字詞。 5. 能運用字母 My Family		
子。		
3-II-2 能辨識課堂   習階段所學字   op, -ot, -ub,   音檔,請學生仔細聆聽。		
中所學的字詞。		
3-II-3 能看懂課堂   活溝通。   詞。   的內容。		
中所學的句子。 D-II-1 所學字 3. 再次播放音檔,請學生圈出		
課堂中所學的字 類。 一起核對答案。		
課堂中所學的句		
子。		
5-II-2 在聽讀時, 試著不看課本,看圖介紹家人。		
能辨識書本中相對 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人		
應的書寫文字。		
5-II-3 能以正確的 用實物投影機或翻拍學生圖畫後,		
發音及適切的速度 讓學生一一上臺介紹家人。		
朗讀簡易句型的句 Phonics Land 字母拼讀練習		
子。		
5-II-4 能運用所學 檔,請學生圈選正確的發音拼讀例		
的字母拼讀規則讀字,完成後教師帶領全班一起核對		
出英文字詞。		
6-II-1 能專注於教 2. 如課堂時間充足,可將學生分為		

				師的說明與演示。			兩組進行圖版遊戲。			
				6-II-2 積極參與各			I Can Read 閱讀練習			
				<b>種課堂練習活動。</b>			如課堂時間充足,可帶領學生閱讀			
				6-II-3 樂於回答教			課本附錄 I Can Read 的 B. Who			
				師或同學所提的問			Are They? 故事。			
				題。			me mey. at 4			
				<sup>〜</sup>   6-II-4 認真完成教			第二節課			
				師交待的作業。			Final Review 內容創作&口語發表			
				7-II-1 善用預習、			1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字			
				複習強化學習效			句型發問,請學生仔細觀察本跨頁			
				果。			插圖,回答教師的提問。			
				7-II-2 能妥善運用			2. 教師帶領學生念讀插圖下文字,			
				情境中的非語言訊			念完後解說內容。			
				息以幫助學習。			3. 請學生代換句子中畫線的關鍵			
				9-11-1 能夠將所學			字,寫出自己心中的超級巨星或是			
				字詞作簡易分類。			英雄。			
				1 m11 L m1 31 31 22			4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口			
							語發表。			
							Let's Find 拉頁			
							1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有			
							許多本冊單字,教師可帶領或請學			
							生自行找出單字。			
							2. 課本 pp. 125-126 為本冊			
							Phonics 內容複習桌遊版,教師可利			
							用課堂時間,或請學生自行分組,			
							以擲骰子方式進行遊戲,複習本冊			
							所學過的 Phonics 內容及拼讀例			
							字。			
							回家作業			
							<u>四本作来</u>   1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的			
							内容。			
							2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練			
							2. 萌字生元成百作 pp. 33-30 無 習。			
							5			
第	文化單元	2	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度	【多元	
か	スルギル	<i>L</i>	大 L AI 共開秘具	【大昭识以】	70		*	<b></b>	1970	

=	Exam 2	專注的特質及良好	1-II-2 能聽辨英語	Ab-II-1 子	識並說出 Unit	紙筆及口語評量	評量	文化教
+	Culture (第	的學習習慣,嘗試	的子音、母音及其	音、母音及其	1-Unit 4 所習	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答	觀察評	育】
週	二次評量)	運用基本的學習策	基本的組合。	組合。	得的單字、句型	方式,並進行紙筆評量。	量	多 E1
•	764 = 7	略,強化個人英語	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語	與日常用語。	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說	口頭評	了解自
		文能力。	的語調。	及句子的重	2. 能辨識並摹	評量,內容包括單字、句型、對話	量	己的文
		英-E-B1 具備入門	1-II-7 能聽懂課堂	音。	寫 Unit 1-Unit	與字母拼讀字詞。	實作評	化特
		的聽、說、讀、寫	中所學的字詞。	Ab-II-4 所學	4 所習得的單字	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌	量	質。
		英語文能力。在引	2-II-2 能唸出英語	的字母拼讀規	與句型。	曲。		多 E6
		導下,能運用所	的語音。	則(含看字讀	3. 能將 Unit			了解各
		學、字詞及句型進	2-II-3 能說出課堂	音、聽音拼	1-Unit 4 所習	第二節課		文化間
		行簡易日常溝通。	中所學的字詞。	字)。	得的單字進行分	Culture 文化單元為彈性課程,可		的多樣
		英-E-C3 認識國內	2-II-4 能使用簡易	Ac-II-1 簡易	類。	依時間調整		性與差
		外主要節慶習俗及	的教室用語。	的教室用語。	4. 能綜合運用	Culture 文化主題教學		異性。
		風土民情。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-2 簡易	Unit 1-Unit 4	1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本		【國際
			的日常生活用語。	的生活用語。	所習得的單字、	單元之七個國家的地理位置,並帶		教育】
			2-II-6 能以正確的	Ac-II-3 第二	<b>句型與日常用</b>	念這七個國家名稱。		國 E4
			發音及適切的語調	學習階段所學	語。	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙		了解國
			說出簡易句型的句	字詞。	5. 能運用字母	開燈、擦黑板、拿作業本等。教師		際文化
			子。	B-II-1 第二學	拼讀法讀出以本	以 Thank you. (英語)、Arigatou.		的多樣
			3-II-2 能辨識課堂	習階段所學字	册音組所組成的	(日語)、Merci. (法語)等對幫忙		性。
			中所學的字詞。	詞及句型的生	字詞。	的學生大聲說謝謝,引起學生學習		國 E5
			3-II-3 能看懂課堂	活溝通。	6. 能吟唱 Unit	動機。		發展學
			中所學的句子。	C-II-1 國內	3-Unit 4 的歌	3. 請學生翻開課本 pp. 76-77,教		習不同
			4-II-3 能臨摹抄寫	(外)招呼方	謠。	師發問,如 What do you see in		文化的
			課堂中所學的字	式。	7. 能認識不同	picture 1? Why does the man say		意願。
			詞。	D-II-1 所學字	國家的道謝語	thank you to the woman?,請學生		
			4-II-4 能臨摹抄寫	詞的簡易歸	吉。	觀察圖片後回答,以此方式引導學		
			課堂中所學的句	類。	8. 能分辨不同	生了解圖片情境。		
			子。		國家的文字。	4. 教師播放音檔,請學生邊聆聽,		
			5-II-2 在聽讀時,			邊用手指著情境圖中的感謝語。聽		
			能辨識書本中相對			完後,請學生試著說出剛剛聽到的		
			應的書寫文字。			內容。例如:Arigatou. (日語)、		
			5-II-3 能以正確的			Thank you. (英語)及 Merci. (法		
			發音及適切的速度			語)等。		
			朗讀簡易句型的句			5. 教師帶領學生念出各國感謝語,		
			子。			直到學生皆已熟悉為止。		
			5-II-4 能運用所學					

的字母拼讀規則讀	Culture 文化主題活動
出英文字詞。	1. 教師將各國國旗影印數份,每個
6-II-1 能專注於教	國家 2 張。若班級人數多,每個國
師的說明與演示。	家可影印 4 張。隨機發給每個學生
6-II-2 積極參與各	一個國家,請各國外交官先練習自
種課堂練習活動。	己國家的謝謝語言。
6-II-3 樂於回答教	2. 請學生不可以告訴別人自己是哪
師或同學所提的問	一國人,只能以說謝謝的方式表
題。	達。
6-II-4 認真完成教	3. 歡送派對開始,外交官們因為要
師交待的作業。	各自回國了,想請其他國家的外交
7-II-1 善用預習、	官簽名留念。請學生找同學,說
複習強化學習效	Please sign here.,請同學簽名在
果。	課本的頁面,收集到對方的簽名
7-II-2 能妥善運用	後,彼此以自己國家的語言跟對方
情境中的非語言訊	道謝。
息以幫助學習。	4. 如對方語言與自己相同,則將名
9-II-1 能夠將所學	字圈起來,最快收集到 6 個其他國
字詞作簡易分類。	家外交官簽名的學生獲勝。
	回家作業
	請學生完成習作 pp. 39-47。