嘉義縣朴子市松梅國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 課程計畫

設計者: 郭恬卉

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

		教材	小英語 4 上 Here We Go (3) 每週(2)節,本學期共(40)節						
程目標		1. 能 2. 能 3. 能 4. 能 5. 能 6. 能 7. 能 8. 能 9. 能	4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並; 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。						文。
單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨域整劃(則免領統規
開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom	2	英-E-A2 具備理訊息的運用表習的能用表習數据。 本選科學習能。	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-3 第二學習	3. 能聽辨、說出及辨 識 26 個字母。 女 4. 能正確跟讀並念出 上冊所學單字、問句及 答句。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii- iii 頁,請學生觀察圖照,並試 著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四	作量口量參評觀量評 與量經	【教國發習文意際】 國育E5學同的。	747
Ī	單元名稱 開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review,	單元名稱 節數 常報 2 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom	2. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	2. 能聽辨及說出教室用語述。 3. 能聽懂並報識並說。 4. 能聽懂、辨識並說。 5. 能聽懂或出日常生活。 6. 能聽所及說出日常生活。 7. 能聽辦及說出日常生活。 8. 能聽辦及說出日常生活。 9. 能認識外國風土民情, 9 雷點 學習重點 學習數 中國人民情, 學習表現 「英語領域】 1-II-1 能聽辦26個字母。 2 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 2 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 2 大語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子 5. 能閱讀及吟唱歌謠。 6. 能聽辦於。說出及辨識 26 個字母及字母信 8. 能聽辦及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習大學習內容 以下付機期度 2 英-E-A2 具備 理解簡易英語文訊息的能 文訊息的能 ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Phonics Review, Classroom 企業 企業 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 AC-II-3 第二學習人	程目標	2. 能驗辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能驗懂並認讀故事對話。 4. 能驗懂並說出所學的單字及句子。 5. 能助讀及吟唱歌謠。 6. 能驗實並說出日常生活用語。 7. 能驗辨及選用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並自 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習自標 教學重點(學習引導內容及實施方式) 「其籍領域」 1-11-1 能聽辨26個 字母。 ABC Review, Phonics Review, Classroom と を提升學習效 表理語。 「一11-1 能說出26個 字母。 Ac-II-1 弱易的教 表明語。 本選科思考策 容表 中。 Ac-II-1 弱易的教 教室用語。 本是11-1 能說出26個 字母。 Ac-II-1 弱易的教 教室用語。 本是11-1 能說出26個 字母。 Ac-II-1 弱易的教 发用語。 本是11-1 能說出26個 字母。 Ac-II-1 弱易的教 发用語。 本是11-1 能說出26個 字母。 Ac-II-1 弱易的教 发用語。 本是11-1 能說出26個 字母。 Ac-II-1 弱易的教 发展的 发展语题。 Ac-II-1 弱易的教 发展的 发展语题。 Ac-II-1 弱易的教 发展的 发展语题。 Ac-II-1 弱易的教 发展的 发展语题。 Ac-II-1 弱易的教 发展的	2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟請故事對話。 4. 能聽懂並跟請故事對話。 4. 能聽懂並說出所學的單字及句子。 5. 能閱讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出同常生活用語。 7. 能聽辨又運用字母拼讀法讀出以 b., p., d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字 8. 能聽好及運用字母拼讀法讀出以 b., p., d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 中國有機理解簡易英語 文訊息的能 ABC Review, Word & Sentence Review, Plonics Review, Plonics Review, Classroom 2 英-E-A2 具備 理解簡易英語 文訊息的能 力,能運用基本運轉用基本運轉用基本 2-11-1 能說出 26 個字母。 2-11-1 能說出 26 個字母。 2-11-1 能說出 26 個字母。 4-11-1 簡易的教 空 書寫。 4-11-1 簡易的教 空 出海。 4-11-1 簡易的教 查 上冊所學單字、問句及 著說出看到的內容。 2-11-1 能使用簡易的教 数室用語。 4-11-3 第二學習 4-11-2 第二學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學 4-11-1 第三學 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學 4-11-1 第三學習 4-11-1 第三學 4-11	2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂述跟讀故事對話。 4. 能聽懂述或說如所學的單字及句子。 5. 能閱讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂述說出所學的單字及句子。 5. 能閱讀及吟唱歌謠。 6. 能聽辨及遊出方用語。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀部 9. 能認識外國風生民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 學習重點 學習重點 數學習別導內容及實施方式 方式 融入 World Map, ABC Review, World & Sentence Review, Phonics Review, Review, Classroom 2

			•			
一		英-E-B1 具備	印刷體大小寫字母。	拼讀法,讀出以 -ad,	3. 教師帶領學生認識地圖中的國	
現、薄、高英 類文能力。在 引導下、能速 用所學、字列 及 均型途行誘 易 日常滿連。 一11-1 生身主於教師 的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種 要於四替教師 及 均型途行誘 易 日常滿連。 一11-1 年月報召。 6-11-3 異於四替教師 及 7-11-1 春用預召。 召 智族化學自此學。 7-11-1 春用預召。 召 智族化學自此學。 7-11-2 經及各運則情 境中的非論言訊息以 第助學習。 第 1 第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		λ 門的騙、	3-II-2 能辨識課堂中	-at, -ed, -et, -ig,	家名稱及各國的代表文化。	
据文能力。在 引導下,能理 用所學、字句 另一目一名 熱極參集各種 及 可型运行所 另 日常溝通。			所學的字詞。	-ick -op, -ot, -ub,	4. 教師請學生翻到課本第 iv-v	
6. 服務所並現出本時 前期學、示詞 及可型造行商 易日常講遊。 2. 不動作報公司發表師 交問等所提的問題。 6. 服務所並現出本時 前數學上達的 多日常講遊。 2. 我師等與學生是的 發展完於對數是。 7-11-12 能及發展。 7-11-12 能及各運用情 技中的非語言訊息以 幫助學習。 第一12 集後之運用 發展完整數表。 7-11-2 能妥各運用情 技中的非語言訊息以 幫助學習。 第一12 能妥各運用情 技中的非語言訊息以 有數學習。 第一12 能妥各運用情 技中的非語言訊息以 有數學習。 第一12 能妥各運用情 技中的非語言訊息以 有數學習。 第一12 能妥各運用情 技中的非語言訊息以 有數學習。 第一12 能妥各運用情 技中的非語言訊息以 有數學習。 第一12 能妥各運用 第一12 能妥各運用 第一2 整理 是 數學主 動詞 Word & Sentence Review 基重 1. 清學生人學上 國際企業 主服體 4. 清學生用一同句,清學 生人學推答。 3. 教師指放音信,清學生行知聽 並服體 4. 清學生用一同句, 等學生人學推答。 3. 教師相放音信,清學生子知聽 並服體 4. 清學生用一個和一個和一個和一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		說、讀、寫英	4-II-2 能書寫自己的	-ut 所組成的字母拼讀	頁,請學生閱讀各國的文化介	
19等下,能運用所學、字詞 及句型進行簡易日常鴻道。 6-11-1 熱報參與各種 課堂練習活動。 6-11-2 新報參與各種 課堂練習活動。 6-11-1 無理語 表		語文能力。在	姓名。	例字。	紹。	
用所學、字詞			6-II-1 能專注於教師	6. 能聽辨並說出本冊	5. 若時間許可,可請學生分組討	
及与型运行的 易日常沸遍。 6-11-3 縣於阳答教師 或用於於的問題。 6-11-4 認真完成教師 交待的作業。 7-11-1 易用預習、複 習強化等習效果。 7-11-1 多用預習、表 可強化等認效果。 7-11-2 能失多運用情 透中的非語言訊息以 類助學習。 Mord & Sentence Review 數學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元這由已念念看。 2. 教師隨意念出一問句,請學生大學檢查 4. 請學生相同 Word & Sentence Review 單元這自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句,請學生大學檢查 4. 請學生稱同人一經輸流念清或問答。若會能正確念出,即可引選作答框。 2. 就師隨意念出一問句,請學生投習字母及字母發音。 2. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生複習字母及字母發音。		1 51 导 卜 ,能 連	的說明與演示。	的教室用語。	論不同國家的文化內容差異。	
及可型进行时 易日常滿通。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複 報化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。 Bord & Sentence Review 數學 1. 請學生兩人一組輸流含濟或問 答,若皆能工確念出,即可勾選 作答框。 回室作業 1. 請學生複習軟是用語。 第一數學生兩人一組輸流念清或問 答,若能工確念出,即可勾選 作答框。 回室作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 故師接及音標,即可勾選 作答框。 回室作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 就師構放音精,請學生複習字母及字母發音。 2. 就師構放音精,請學生複習子母及字母發音。 6. 第二節學生複習字母及字母發音。 7. 第二節學生複習字母及字母發音。 8. 第二節學生複習字母及字母發音。 9. Phonics Review 數學		用所學、字詞	6-II-2 積極參與各種		Alphabet 字母教學	
6-11-3 樂於四卷報酬		及幻刑谁行館	課堂練習活動。		1. 請學生翻到 ABC Review 單	
6-11-4 認真完成教師 交待的作業。 7-11-1 幕用預當、複 習強化學習效果。 7-11-2 能妥各運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。 (2. 教師隨為公司 (2. 教師隨今日 (2.) 教師可請學生介組練習,熟練 後再進行分組驗效活動。 (4.) 新學生大學指答。 (5.) 表師構放音檔。 特學生行學維養 並取讀。 (4.) 新學生一人組輸流念讀或問答。 (4.) 新學生一人組輸流念讀或問答。 (5.) 表話能正確念出,即可勾選作答框。 (6.) 國家作業 (7.) 1.) 1. (3.) 2. (3.) 2. (3.) 3. (4.) 3. (4.) 3. (4.) 3. (4.) 3. (4.) 3. (4.) 3. (5.) 4.) 3. (5.) 4.) 3. (5.) 4.) 3. (5.) 4.) 3. (5.) 4.) 3. (5.) 4.) 3. (5.) 4.) 3. (5.) 4.) 3. (6.) 4.) 4.) 4.) 4.) 4.) 4.) 4.)			6-II-3 樂於回答教師		元,教師播放音檔,請學生邊聽	
交待的作業。 7-11-1 每用預習、複習效果。 7-11-2 能妥善選用情 3. 教師帶領學生跟意數次、再次 指放 責信 結學生跟請。 3. 教師可請學生分組練習、熟練 後再進行分組驗收活動。 Word & Sentence Review 數學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句, 請學生大學指答。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,若會能正確念出,即可勻選作答框。 □家作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預醫數室用語。 第二節課 應身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 9. 計學學		易日常溝通。	或同學所提的問題。		邊指出所念到的字母及例字。	
7-II-1 善用預習、複 智強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情			6-II-4 認真完成教師		教師可在教室中巡視協助。	
3、教師可請學生分組練習、熟練 (後再進行分組験故活動。 Word & Sentence Review 数単 1、請學生翻開 Word & Sentence Review 東元並自己念念看。 2、教師隨意念出一問句,請學 生大聲將答。 3、教師播放音檔,請學生仔細聽 並跟請。 4、請學生兩人一組輪流念讀或問 答、若皆能正確念出,即可勾選 作答框。 回家作業 1、請學生複習字母及字母發音。 2、請學生複習字母及字母發音。 2、請學生複習字母及字母發音。 2、請學生複習字母及字母發音。 2、請學生複習字母及字母發音。					2. 教師帶領學生跟念數次,再次	
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以智助學習。 Word & Sentence Review 數學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 更元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句,請學生失聲檢答。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讓。 4. 請學生兩人一組輸流念讀或問答,若皆能正確念出,即可勾選作答框。 「圖家作業 「讀學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 應身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 Phonics Review 數學			7-II-1 善用預習、複		播放音檔,請學生跟讀。	
境中的非語言訊息以 幫助學習。 Word & Sentence Review 教學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 是			習強化學習效果。		3. 教師可請學生分組練習,熟練	
1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句,請學生大學接答。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,若皆能正確念出,即可勾選作答框。 □家作叢 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 音。 Phonics Review 数學			7-II-2 能妥善運用情		後再進行分組驗收活動。	
Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句 , 請學生大聲繪答。 3. 教師播放音檔 , 請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輸流念讀或問答,若皆能正確念出,即可勾選作答框。 四家作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 應身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 Phonics Review 數學			境中的非語言訊息以		Word & Sentence Review 教學	
2. 教師隨意念出一問句, 請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,若皆能正確念出,即可勾選作答框。 四家作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 自。 Phonics Review教學			幫助學習。		1. 請學生翻開 Word & Sentence	
生大聲搶答。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輸流念讀或問答,若皆能正確念出,即可勾選作答框。 回家作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。					Review 單元並自己念念看。	
3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,若皆能正確念出,即可勾選作答框。 「一個學生養習字母及字母發音。 2. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 「與方面」 教師帶領學生複習字母及字母發音。 Phonics Review 教學					2. 教師隨意念出一問句 , 請學	
並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,若皆能正確念出,即可勾選作答框。 回家作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。					生大聲搶答。	
4. 請學生兩人一組輸流念讀或問答,若皆能正確念出,即可勾選作答框。 四家作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 Phonics Review 數學					3. 教師播放音檔,請學生仔細聽	
答,若皆能正確念出,即可勾選作答框。 回家作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。					並跟讀。	
作答框。 回家作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 Phonics Review 教學					4. 請學生兩人一組輪流念讀或問	
回家作業 1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 音。 Phonics Review 教學					答,若皆能正確念出,即可勾選	
1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發 音。 Phonics Review 數學					作答框。	
1. 請學生複習字母及字母發音。 2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發 音。 Phonics Review 數學						
2. 請學生預習教室用語。 第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 Phonics Review 教學					回家作業	
第二節課 <u>暖身活動</u> 教師帶領學生複習字母及字母發 音。 <u>Phonics Review 教學</u>						
暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 自。 Phonics Review 教學					2. 請學生預習教室用語。	
暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。 自。 Phonics Review 教學						
教師帶領學生複習字母及字母發 音。 Phonics Review 教學					第二節課	
音。 Phonics Review 教學					暖身活動	
Phonics Review 教學						
					音。	
1. 請學生翻開 Phonics					Phonics Review 教學	
					1. 請學生翻開 Phonics	

			Review,看著例字,依序帶領學	
			生拼讀出正確的發音,例如:d,	
			ad, dad •	
			2. 教師隨意念出字母拼讀例字,	
			請學生一起大聲拼讀出發音。	
			3. 教師依序帶領學生說出正確的	
			發音。	
			4. 教師隨意在黑板上寫下任一例	
			字,請學生一起大聲說出正確的	
			發音。	
			5. 教師播放音檔,請學生仔細聆	
			聽並跟讀。	
			6. 請學生兩人一組,檢核是否能	
			念出每個例字,若是念讀正確,	
			可在勾選在作答框。	
			Classroom English 教室用語教	
			學	
			 1. 請學生翻到 Classroom	
			English 單元,教師播放音檔,	
			請學生仔細聽,讓用語在腦中重	
			播。	
			2. 教師以 TPR 的方式,示範教	
			室用語的動作。再請學生上臺,	
			依照聽到的教室用語做出回應。	
			3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊	
			指出用語,再念出來。	
			4. 學生熟練後,教師可讓學生兩	
			人一組,一人說出用語,另一人	
			做出對應的動作,反覆數次,直	
			到熟練。	
			5. 如時間允許,可進行頁面上的	
			桌遊。	
			習作時間	
			<u>資作時间</u> 請學生完成習作第 38 頁。	
			明子生元成百作为 OO 只。	

第二週	Starter	2	英-E-A2 力本略能英參文動合 是一A2 易的運思學 其英能用考習 積英習團。 以上, 有語 基策效極語活隊	【英語領域】 1-II-7 序領域】 1-II-7 字領域】 1-II-10 的 聽。 1-II-10 的 能詞 整 簡 書 體 簡 書 記	C-II-2 國內外主要 節慶習俗。	/ No, he's not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-所組成的字詞,如:big, Ben, box, pig,	回家作業 1. 請學生預習 Starter。 2. 請學生預習 Starter。 第一節課 Story Time 故事對話教學 1. 帶護 對 與 學生預數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	口量參評觀量頭與量察評度評	【教國了國界國文質際】 國育 E1 我世他的特
			文小組學習活	所學的句子。		big, Ben, box, pig,	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕		
				辨識書本中相對應的		課字母拼讀韻文。	進行對話練習。		
				5-II-3 能以正確的發		有聲子音的不同。	的字,再念出來。請學生指著聽		
							第二節課 Phonics 字母拼讀教學與練習活		
				6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。			動 A. 字母拼讀教學與練習		
				6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師			1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶 念發音,接著再將字母 g 寫在黑 板上,帶念發音,再將 i 和 g		
				0-11-4 認具元成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複			校上, 市芯賀音, 丹舟 1 和 g 合起來帯念 ig。		
				習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以			的前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀 積木圖,運用拼讀手勢:手指著		
				帮助學習。			字首音 b 的下方,再滑向音組 -		

8-II-1 能了解國內外	ig 的下方。帶領學生拼讀出
基本的招呼方式。	big。接著以步驟 1 的方式進行
8-II-3 能了解課堂中	-en、-ox 的拼讀。
所介紹的國外主要節	3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼
慶習俗。	讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀
	字首音為 p 的例字。
	4. 教師可請學生討論字母 b 與 p
	發音的差別,並練習有聲子音與
	無聲子音的發音技巧。
	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔
	細聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的
	內容,再念出來。
	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶
	領學生理解韻文句意後,再次播
	放韻文,請學生用手指出聽到的
	字。
	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生
	邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
	敢說,不要怕犯錯。
	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的
	音組聽辨練習。請學生根據音檔
	內容,圈選出正確的答案。
	5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出
	教師所念例字,速度最快並正確
	的學生可給予獎勵。
	6. 請學生兩人一組,試著用拼讀
	規則拼讀出 D 大題之單字,並大
	聲念給同伴聽。
	Numbers 數字教學
	1. 教師介紹英語數字 16-20,播
	放音檔,請學生看著課本頁面, 一邊指出數字,一邊跟念單字。
	2. 請學生看 B 大題,觀察電梯
	中的人要去哪些樓層。
	3. 教師播放音檔,請學生根據聽
	力內容,依序將 a-e 填入空格

中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題, 每格答案的總和都是 20,請學生 想想看要加上哪個數字才會符 合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩 組各放一個磁鐵在 Start 處當作	
5. 教師引導學生完成 C 大題, 每格答案的總和都是 20,請學生 想想看要加上哪個數字才會符 合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩 組各放一個磁鐵在 Start 處當作	
每格答案的總和都是 20, 請學生 想想看要加上哪個數字才會符 合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩 組各放一個磁鐵在 Start 處當作	
想想看要加上哪個數字才會符合。 合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩 組各放一個磁鐵在 Start 處當作	
合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩 組各放一個磁鐵在 Start 處當作	
6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩 組各放一個磁鐵在 Start 處當作	
6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩 組各放一個磁鐵在 Start 處當作	
組各放一個磁鐵在 Start 處當作	
序,猜赢的人先丢錢幣,丢到圖	
往前2格。	
7. 依據走到的遊戲格,念出格子	
中答案。正確可留在該格,念錯	
則退回原位。兩組學生輪流練	
图,最先抵達終點 Finish 的組 图,最先抵達終點 Finish 的組	
別獲勝。	
Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung	
Fu Abu 的文字說明。	
2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv	
的單字,請學生仔細聽單字中的	
母音,數數看有幾個母音就有幾	
個音節。	
3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字	
還有哪些。	
日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	
Part A-E 及第 37 頁。	
回家作業	
1. 請學生練習本課故事並跟念。	
2. 請學生練習本課字母拼讀例	
字、韻文和英語小提醒單元,提	
醒學生可利用課本頁面上的 QR	
Code 複習。	

							3. 請學生預習 Unit 1。		
第	天氣、節慶	2	英-E-B2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課	口頭評	【國際
Ξ	Unit 1 How'			1-II-2 能聽辨英語的	Aa-II-1 字母名	2. 能正確運用所學字	暖身活動	量	教育】
週	s the		使用各種資訊	子音、母音及其基本	稱。	詞。	1. 請學生看本課 p.9 章名頁,請	參與度	國 E1
	Weather? \		科技媒材進行	的組合。	Aa-II-2 印刷體大	3. 能認識中秋節的由	學生猜猜看故事內容。	評量	了解我
	Festival		自我學習的能	1-II-4 能聽辨句子的	小寫字母的辨識及	來及節慶習俗。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針	觀察評	國與世
	Moon			語調。	書寫。	4. 能聽懂、辨識並說	對情境提問相關問題。	量	界其他
	Festival		力,以增進英	1-II-7 能聽懂課堂中	Ab-II-4 所學的字	出課堂中所習得的單字	章名頁情境提問		國家的
			語文聽說讀寫	所學的字詞。	母拼讀規則(含看	eat, a moon cake, a	(1) Are Abu, Rocky and the		文化特
			綜合應用能力	2-II-2 能唸出英語的	字讀音、聽音拼	pomelo, Chang-O,	kids in Taiwan? No, they		質。
				語音。	字)。	Jade Rabbit。	aren't. They're in Japan.		
			及文化習俗之	2-II-3 能說出課堂中	Ac-II-1 簡易的教	5. 能朗讀課本中的對	(2) What are the kids doing?		
			理解。	所學的字詞。	室用語。	話和故事。	They are taking a selfie.		
			英-E-C3 認識	2-II-4 能使用簡易的	Ac-II-2 簡易的生	6. 能認識中秋節節慶	(3) Is it rainy? No, it isn'		
				教室用語。	活用語。	相關用語:Look at	t. It's sunny.		
			國內外主要節	2-II-5 能使用簡易的	Ac-II-3 第二學習	the Moon. Let's eat	素養導向提問 (1) 1 四十日 五十 白 4 4 4 4 4 4 4		
			慶習俗及風土	日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發	階段所學字詞。 DIII 第一段羽叶	moon cakes °	(1) 小朋友是否有自拍的經驗,		
			民情。	2-11-0 能以正確的發 音及適切的語調說出	B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型		自拍時要注意什麼呢? (2) 圖片中的哪些訊息,透露出		
				· 自及週切的品调就出 簡易句型的句子。	· 初学子詞及可至 的生活溝通。		(2) 國万平的亦些訊思,透路山 主角們來到日本?		
				3-II-2 能辨識課堂中	BEA A B B B B B B B B B B B B B B B B B		Story Time 故事對話教學		
				所學的字詞。	招呼方式。		1. 請學生看本課 pp. 10-13 故		
				3-II-3 能看懂課堂中	C-II-2 國內外主要		事,試著說出故事內容。		
				所學的句子。	節慶習俗。		2. 簡單說明情境內容,針對故事		
				4-II-3 能臨摹抄寫課			提問相關問題。		
				堂中所學的字詞。	簡易歸類。		故事提問		
				4-II-4 能臨摹抄寫課			(1) Where are Amber and Mia?		
				堂中所學的句子。			They are in a kimono shop.		
				5-II-2 在聽讀時,能			(2) Is it hot? Yes, it is.		
				辨識書本中相對應的			It's hot.		
				書寫文字。			(3) How's the weather in		
				5-II-3 能以正確的發			Nara? It's sunny and windy.		
1				音及適切的速度朗讀			(4) What is Mia buying? She		
				簡易句型的句子。			is buying cookies (crackers)		
				5-II-4 能運用所學的			for the deer.		
1				字母拼讀規則讀出英			素養導向提問		
				文字詞。			(1) 第 10 頁右下的手機上 ⑤ 圖		

6-II-1 能具		案,代表什麼意思呢?
的說明與演		(2) 可以任意餵食動物嗎?
		(3) 除了手機還有哪些方法可以
課堂練習活	動。	查詢天氣預報 ?
	>回答教師	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
	的問題。	事,請學生在腦中重播聽到的內
6-II-4 認真	[完成教師	容,再念出來。
	0	4. 再次播放音檔,請學生用手指
7-II-1 善月]預習、複	出聽到的字。
習強化學習	效果。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓
7-II-2 能主	·善運用情	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯
境中的非語	言訊息以	錯。再將學生以角色分組,進行
幫助學習。		對話練習。
8-II-1 能	·解國內外	回家作業
		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
9-II-1 能多		2. 請學生預習本課的單字、句
詞做簡易歸		型。
2 1 In X 101 37 ml	AN	
		第一節課
		Festival 節慶教學
		暖身活動
		1. 請學生看 Festival 章名頁,
		清猜看故事內容。
		2. 簡單說明章名頁情境內容,針
		對情境提問相關問題。
		<u>單字教學</u>
		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶
		學生念讀單字並了解字義。
		2. 播放音檔,請學生看著單字圖
		片,在腦中重播聽到的內容,再
		念出來。
		3. 再次播放音檔,請學生用手指
		出聽到的單字。
		4. 請學生邊指著單字邊念出來,
		鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯
		錯。
		Story Time 故事對話教學

							1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生閱讀本課故事內容。 2. 簡單說出故事內容,並依故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容之事,可以與學生生活經驗做達圖驗內程內容,其一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,		
第	天氣	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第二節課	口頭評	【國際
四	Unit 1 How'		入門的聽、	1-II-2 聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	出本課單字 sunny、	暖身活動	量	教育】
週	s the Weather?		說、讀、寫英	音、母音及其基本的 組合。	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句	rainy · cloudy · windy · hot · warm ·	1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒:	參與度 評量	國 E1 了解我
	weather:			^{組合。} 1-II-4 能聽辨句子的	AD-11-5 月韶及可 子的重音。	cool cold	2. 教師可給予模仿最佳的組獎	計里 觀察評	」
			語文能力。在	語調。	Ab-II-4 所學的字	2. 能以 How's the	高。 圖。	量 量	界其他
			引導下,能運	1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看	weather? 的句型詢問	Target Language A. 單字教學	作業評	國家的
			用所學、字詞	所學的字詞。	字讀音、聽音拼	他人, 並以 It's	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶	量	文化特
			及句型進行簡	2-II-2 能念出英語的	字)。	sunny. It's hot. 做	學生念讀單字並了解字義。		質。
				語音。	Ac-II-1 簡易的教	適當的回答。	2. 播放音檔,請學生看著單字圖		【多元
			易日常溝通。	2-II-3 能說出課堂中	室用語。	3. 能聽懂並應用本課	片,在腦中重播聽到的內容,再 		文化教
			英-E-B2 具備	所學的字詞。 2 II 4 生 生 田 節 目 44	Ac-II-2 簡易的生	的日常用語 I have an	念出來。		育】
			使用各種資訊	2-II-4 能使用簡易的 教室用語。	活用語。 Ac-II-3 第二學習	idea. / Let's have fun!。	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。		多 E1 了解自
			】 科技媒材進行	教至用語。 2-II-5 能使用簡易的	AC-11-5	Tuil; *	山北到的車子。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,		
				日常生活用語。	B-II-1 第二學習階		鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯		化特
			自我學習的能	2-II-6 能以正確的發	段所學字詞及句型		錯。		質。
			力,以增進英	音及適切的語調說出	的生活溝通。		5. 播放音檔,請學生依聽到的單		多 E2
			語文聽說讀寫	簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)		字順序,將圖片依序編號。		建立自
			綜合應用能力	3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。		6. 請學生翻到課本第 xvii-		己的文
				所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的		xviii 頁 Rocky's Learning		化認同
			及文化習俗之	3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。		Strategies,教導學生運用學習		與意

			理解。	所學的句子。			策略背誦單字。		識。	
				4-II-3 能臨摹抄寫課						
				堂中所學的字詞。			第三節課			
				4-II-4 能臨摹抄寫課			暖身活動			
				堂中所學的句子。			教師開啟單字圖卡複習本課單			
				5-II-2 在聽讀時,能			字,請學生念出圖卡上的單字,			
				辨識書本中相對應的			並隨機抽問學生。			
				書寫文字。			Target Language B. 句型教學			
				5-II-3 能以正確的發			1. 請學生試著說說看句型插圖情			
				音及適切的速度朗讀			境內容。			
				簡易句型的句子。			2. 教師播放音檔,請學生在腦中			
				5-II-4 能運用所學的			重播聽到的內容,再念出來。			
				字母拼讀規則讀出英			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶			
				文字詞。			領學生做代換練習。			
				6-II-1 能專注於教師			4. 學生分組進行句型問答練習。			
				的說明與演示。			提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				6-II-2 積極參與各種			5. 請學生翻到本課 Listen and			
				課堂練習活動。			Try,引導學生完成單字句型的綜			
				6-II-3 樂於回答教師			合聽力練習。			
				或同學所提的問題。			Daily Talk 日常用語教學			
				6-II-4 認真完成教師			1. 請學生看本課的 Daily Talk			
				交待的作業。			情境圖,試著說說看情境內容。			
				7-II-1 善用預習、複			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並			
				習強化學習效果。			跟念日常用語。			
				7-II-2 能妥善運用情			3. 請學生分組討論,學到的日常			
				境中的非語言訊息以			用語還能用在哪些情境,再請學			
				幫助學習。			生上臺發表。			
				8-II-1 能了解國內外			<u>習作</u>			
				基本的招呼方式。			請學生完成習作 Unit 1 的 Part			
				9-II-1 能夠將所學字			A−B ∘			
				詞做簡易歸類。			回家作業			
							1. 請學生練習本課的單字、句型			
							及日常用語。			
							2. 請學生預習本課的歌謠、字母			
							拼讀例字和韻文。			
第	天氣	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀和吟唱本課	第四節課	口頭評	【多元	
五	Unit 1 How'			1-II-2 聽辦英語的子	Ab-II-1 子音、母	的歌謠 How's the	暖身活動	量	文化教	

週	s the	入門的聽、	音、母音及其基本的	音及其組合。	Weather?	1. 教師發給各組本課單字圖卡或	參與度	育】
	Weather?		組合。	Ab-II-3 片語及句	2. 能聽辨及運用字母	字卡後,播放歌曲,請學生找出	評量	多 E1
		說、讀、寫英	1-II-4 能聽辨句子的	子的重音。	拼讀法讀出以 d-, t-	聽到的單字。	觀察評	了解自
		語文能力。在	語調。	Ab-II-4 所學的字	所組成的字詞,如:	2. 聽第二次,適時暫停,核對答	量	己的文
		引導下,能運	1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看	dot · duck · dig ·	案。	作業評	化特
			所學的字詞。	字讀音、聽音拼	tot · tuck · ten ·	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一	量	質。
		用所學、字詞	2-II-2 能念出英語的	字)。	3. 能聽讀本課字母拼	次。表現認真的組別,教師可給		多 E2
		及句型進行簡	語音。	Ac-II-1 簡易的教	讀韻文。	予獎勵。		建立自
		易日常溝通。	2-II-3 能說出課堂中			Song 歌謠教學		己的文
			所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並		化認同
		英-E-B2 具備	2-II-4 能使用簡易的			跟念歌詞。		與意
		使用各種資訊	教室用語。	Ac-II-3 第二學習		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,		識。
		科技媒材進行	2-II-5 能使用簡易的			直到熟練,再讓學生分組練習。		【科技
			日常生活用語。	B-II-1 第二學習階		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導		教育】
		自我學習的能	2-II-6 能以正確的發			學生輪流合唱本課歌謠。		科El
		力,以增進英	音及適切的語調說出	的生活溝通。		Phonics A. 字母拼讀教學與練		了解平
		語文聽說讀寫	簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中	C-II-1 國內(外)		智活動 1 数年度中央 第七周年1		日常見
			3-11-2	招吁カ式。 D-II-1 所學字詞的		1. 教師將字母 O 寫在黑板上, 帶念發音,接著再將字母 t 寫在		科技產 品的用
		綜合應用能力	3-II-3 能看懂課堂中			邢念發音,接着丹府子母 t 馬住 黒板上,帶念發音,再將 O 和 t		途與運
		及文化習俗之	5 11 5 肥有厘砾至了 所學的句子。	间勿師炽。		合起來帶念 Ot。		作方
		理解。	4-II-3 能臨摹抄寫課			Ta		式。
		-2/1	堂中所學的字詞。			Ct 的前面,带念發音。參考 A.		
			4-II-4 能臨摹抄寫課			Listen, Point, and Say 的拼讀		
			堂中所學的句子。			看木圖,運用拼讀手勢:手指著		
			5-II-2 在聽讀時,能			字首音 d 的下方,再滑向音組 -		
			辨識書本中相對應的			ot 的下方。帶領學生拼讀出		
			書寫文字。			dot。接著以步驟 1 的方式進行		
			5-II-3 能以正確的發			-uck、-ig 的拼讀。		
			音及適切的速度朗讀			3. 待學生熟練母音與子音 d 的		
			簡易句型的句子。			拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼		
			5-II-4 能運用所學的			讀字首音為 t 的例字。		
			字母拼讀規則讀出英			4. 教師可請學生討論字母 d 與		
			文字詞。			t 發音的差別,並練習有聲子音		
			6-II-1 能專注於教師			與無聲子音的發音技巧。		
			的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各種			第五節課		

第	, 4	2	英-E-B1 具備	課一個	【英語領域】	1. 能知道查詢天氣的	暖身活動 1. 個別	口頭評	【科技	
六週	Unit 1 How's the		入門的聽、	1-II-2 聽辦英語的子 音、母音及其基本的	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	方法。(彈性教學) 2. 能理解英語小提醒	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文	量參與度	教育 】 科 E1	
	Weather?		說、讀、寫英	組合。	Ab-II-3 片語及句	「問句不同調」的內	字,試著猜猜看內容,教師可抽	評量	了解平	
				1-II-4 能聽辨句子的	子的重音。	容。	點學生發表。	觀察評	日常見	

語文能力。在	語調。	Ab-II-4 所學的字	2. 請學生分組討論如何查詢天氣	量	科技產
	 1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看	預報,以及除了網路以外的查詢	作業評	品的用
引導下,能運	所學的字詞。	字讀音、聽音拼	方式。	量	途與運
用所學、字詞	2-II-2 能念出英語的		參考解答:	_	作方
及句型進行簡	語音。	Ac-II-1 簡易的教	(1) 撥打 166 或 167 天氣預報		式。
	2-II-3 能說出課堂中	室用語。	查詢電話,颱風警報期間為免費		
易日常溝通。	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生	服務。		
英-E-B2 具備	2-II-4 能使用簡易的		(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語		
使用各種資訊	教室用語。	Ac-II-3 第二學習	音廣播電台一 8117KHZ 或		
	2-II-5 能使用簡易的		5170KHZ °		
科技媒材進行	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階	(3) 收看電視新聞氣象預報。		
自我學習的能		段所學字詞及句型	3. 教師手冊附錄提供學習單,若		
力,以增進英	音及適切的語調說出	的生活溝通。	有時間教師可引導學生一同完		
	簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)	成。		
語文聽說讀寫		招呼方式。			
綜合應用能力	所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的	第七節課		
及文化習俗之	3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。	Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
	所學的句子。		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung		
理解。	4-II-3 能臨摹抄寫課		Fu Abu 的文字說明。		
	堂中所學的字詞。		2. 教師請四位高度不同的學生出		
	4-II-4 能臨摹抄寫課		列,一位學生代表一個字。		
	堂中所學的句子。		3. 學生從高排到矮練習 What		
	5-II-2 在聽讀時,能		can you do? How's the		
	辨識書本中相對應的		weather? 代表問句語調從上		
	書寫文字。		(高)往下(矮)。		
	5-II-3 能以正確的發		4. 學生從矮排到高練習 Is he a		
	音及適切的速度朗讀		driver? Can you sing? Are you		
	簡易句型的句子。		ready? 代表問句語調從下(矮)		
	5-II-4 能運用所學的		往上(高)。		
	字母拼讀規則讀出英		5. 可給學生更多例句,讓學生觀		
	文字詞。		察語調的不同。		
	6-II-1 能專注於教師		習作		
	的說明與演示。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part		
	6-II-2 積極參與各種		F。		
	課堂練習活動。		回家作業		
	6-II-3 樂於回答教師		1. 請學生複習本課的延伸學習單		
	或同學所提的問題。		元和英語小提醒單元,提醒學生		

				6-II-4 認真完成教師			可利用頁面上的 QR Code 複習。		
				交待的作業。			2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
				7-II-1 善用預習、複			" "		
				習強化學習效果。					
				7-II-2 能妥善運用情					
				境中的非語言訊息以					
				幫助學習。					
				8-II-1 能了解國內外					
				基本的招呼方式。					
				9-II-1 能夠將所學字					
				詞做簡易歸類。					
第	感覺	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課	口頭評	【環境
セ	Unit 2 Are		認真專注的特	1-II-2 聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	2. 能正確運用所學字	暖身活動	量	教育】
週	You Thirsty?			音、母音及其基本的	音及其組合。	詞。	1. 請學生看本課 p. 23 章名頁,	參與度	環 E2
			質及良好的學	組合。	Ab-II-3 片語及句		請學生猜猜看故事內容。	評量	覺知生
			習習慣,嘗試	1-II-4 能聽辨句子的	子的重音。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針	觀察評	物生命
			運用基本的學	語調。	Ab-II-4 所學的字		對情境提問相關問題。	量	的美與
				1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看		章名頁情境提問		價值,
			習策略,強化	所學的字詞。	字讀音、聽音拼		(1) How's the weather? It's		關懷
			個人英語文能	2-II-2 能念出英語的	字)。		sunny and hot.		動、植
			力。	語音。	Ac-II-1 簡易的教		(2) Where are they? They are		物的生
				2-II-3 能說出課堂中			in the desert.		命。
			英-E-B1 具備	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生		(3) Do people ride horses in		
			入門的聽、	2-II-4 能使用簡易的			the desert? No, they don't.		
			説、讀、寫英	教室用語。 2-II-5 能使用簡易的	Ac-II-3 第二學習		They ride camels. 素養導向提問		
				2-11-5 能使用間勿的 日常生活用語。	階段所字子詞。 B-II-1 第二學習階		(1) 與學生討論臺灣是否有沙		
			語文能力。在	2-II-6 能以正確的發	段所學字詞及句型		漢?		
			引導下,能運	音及適切的語調說出	的生活溝通。		(2) 請學生說一說沙漠中的動植		
			用所學、字詞	簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)		物有哪些?有什麼特徵?		
				3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。		Story Time 故事對話教學		
			及句型進行簡	所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的		1. 請學生看本課 pp. 24-25 故		
			易日常溝通。	3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。		事,試著說出故事內容。		
				所學的句子。			2. 簡單說明情境內容,針對故事		
				4-II-3 能臨摹抄寫課	【自然領域】		提問相關問題。		
				堂中所學的字詞。	INb-II-7 動植物體		故事提問		
				4-II-4 能臨摹抄寫課	的外部形態和內部		(1) Is Abu tired? No, he		

		<u> </u>
堂中所學的句子。	構造,與其生長、	isn't. He's thirsty.
	行為、繁衍後代和	(2) To get into the cave,
辨識書本中相對應的	適應環境有關。	what do you have to say? Open
書寫文字。		sesame!
5-II-3 能以正確的發		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
音及適切的速度朗讀		事,請學生在腦中重播聽到的內
簡易句型的句子。		容,再念出來。
5-II-4 能運用所學的		4. 再次播放音檔,請學生用手指
字母拼讀規則讀出英		出聽到的字。
文字詞。		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓
6-II-1 能專注於教師		勵學生勇敢大聲說,不要怕犯
的說明與演示。		錯。再將學生以角色分組,進行
6-II-2 積極參與各種		對話練習。
課堂練習活動。		回家作業
6-II-3 樂於回答教師		請學生聽讀本課故事並跟念。
或同學所提的問題。		
6-II-4 認真完成教師		第二節課
		暖身活動
		带領學生閱讀本課 pp. 26-27 故
習強化學習效果。		事,請學生試著念出故事對話。
		Story Time 故事對話教學
境中的非語言訊息以		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 26-27
幫助學習。		故事,請學生試著說出故事內
		容。
基本的招呼方式。		2. 簡單說明故事內容,並依故事
9-II-1 能夠將所學字		內容提問。並利用素養提問將課
詞做簡易歸類。		程內容與學生生活經驗做連結。
		故事提問
【自然領域】		(1) Is Rocky sad? No, he's
		not. He's tired.
或分類所觀察到的自		(2) What is the name of the
然科學現象。		store? Open Sesame
		素養導向提問
		(1) 詢問學生是否有看過阿里巴
		巴的故事。
		(2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要
		騎乘駱駝,駱駝是如何適應沙漠
		177-16-70 - 76-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70-70-

							的環境? (3)與學生討論遇到需要幫助的 人如何適切地給予協助。 3. 播播學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的內容,再次播放音檔,請學生用手指出聽著字邊。 去 接蓋勵學生勇敢大聲說,知知, 來,鼓勵學生勇敢大聲說,知知, 來,對對話練習。 四家作業 1. 請學生預習本課的單字、句型。		
第	感覺	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第三節課	口頭評	【環境
八週	Unit 2 Are You Thirsty?		認真專注的特	1-II-2 聽辦英語的子 音、母音及其基本的	Ab-II-1 子音、母 音及其組合。	出本課單字 angry、 happy、sad、tired、	暖身活動 1. 教師播放音檔,請學生跟讀課	量 參與度	教育 】 環 E2
70	Tou IIIII Sty:		質及良好的學	組合。	Ab-II-3 片語及句	hungry thirsty	1. 教師衝放百備,萌字生城韻味	多	坂 LZ
			習習慣,嘗試	· -	子的重音。	full °	2. 教師將學生分成數組,扮演不	觀察評	物生命
				語調。	Ab-II-4 所學的字	2. 能以 Are you	同角色,輪流念出對話。	量	的美與
			運用基本的學	1-II-7 能聽懂課堂中		hungry? / Is he /	3. 請學生闔起課本,再次輪流念		價值,
			習策略,強化	所學的字詞。	字讀音、聽音拼	she tired? 來詢問他	出對話。	量	闘懷
			個人英語文能	2-II-2 能念出英語的 語音。	字)。 Ac-II-1 簡易的教	人的感覺,並以 Yes, I am. / No, I'm	Target Language A.單字教學1.教師利用單字字卡與圖卡,帶		動、植物的生物的生
			カ。	2-II-3 能說出課堂中		-	學生念讀單字並了解字義。		命。
			英-E-B1 具備	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生	is. / No, he / she	2. 播放音檔,請學生看著單字圖		
			入門的聽、	2-II-4 能使用簡易的 教室用語。	活用語。 Ac-II-3 第二學習	isn't. 做適當的回答。	片,在腦中重播聽到的內容,再 念出來。		
			說、讀、寫英	2-II-5 能使用簡易的	階段所學字詞。	3. 能聽懂並應用本課	3. 再次播放音檔,請學生用手指		
			語文能力。在	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階		出聽到的單字。		
			引導下,能運	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	段所學字詞及句型 的生活溝通。	out! 及 Are you OK?。	4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯		
			用所學、字詞	音及週切的語詢說出 簡易句型的句子。	旳生活海週。 C-II-1 國內(外)	UN!	」		
				3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。		5. 播放音檔,請學生依聽到的單		
			及句型進行簡	所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的		字順序,將圖片依序編號。		

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,	
易日常溝通。	3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。	6. 請學生翻到課本第 xvii-
	所學的句子。		xviii 頁 Rocky's Learning
	4-II-3 能臨摹抄寫課	【自然領域】	Strategies,教導學生運用學習
	堂中所學的字詞。	INb-II-7 動植物體	策略背誦單字。
	4-II-4 能臨摹抄寫課	的外部形態和內部	
	堂中所學的句子。	構造,與其生長、	第四節課
	5-II-2 在聽讀時,能	行為、繁衍後代和	暖身活動
	辨識書本中相對應的	適應環境有關。	教師開啟單字圖卡複習本課單
	書寫文字。		字,請學生念出圖卡上的單字,
	5-II-3 能以正確的發		並隨機抽問學生。
	音及適切的速度朗讀		Target Language B. 句型教學
	簡易句型的句子。		1. 請學生試著說說看句型插圖情
	5-II-4 能運用所學的		境內容。
	字母拼讀規則讀出英		2. 教師播放音檔,請學生在腦中
	文字詞。		重播聽到的內容,再念出來。
	6-II-1 能專注於教師		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶
	的說明與演示。		領學生做代換練習。
	6-II-2 積極參與各種		4. 學生分組進行句型問答練習。
	課堂練習活動。		提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。
	6-II-3 樂於回答教師		5. 請學生翻到本課 Listen and
	或同學所提的問題。		Try,引導學生完成單字句型的綜
	6-II-4 認真完成教師		合聽力練習。
	交待的作業。		Daily Talk 日常用語教學
	7-II-1 善用預習、複		1. 請學生看本課的 Daily Talk
	習強化學習效果。		情境圖,試著說說看情境內容。
	7-II-2 能妥善運用情		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並
	境中的非語言訊息以		跟念日常用語。
	幫助學習。		3. 請學生分組討論,學到的日常
	8-II-1 能了解國內外		用語還能用在哪些情境,再請學
	基本的招呼方式。		生上臺發表。
	9-II-1 能夠將所學字		<u>習作</u>
	詞做簡易歸類。		請學生完成習作 Unit 2 的 Part
			A−B ∘
	【自然領域】		回家作業
	tc-II-1 能簡單分辨		1. 請學生練習本課的單字、句型
	或分類所觀察到的自		及日常用語。
	然科學現象。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母

							拼讀例字及韻文。		
第	感覺	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀和吟唱本課	第五節課	口頭評	【環境
九	Unit 2 Are			1-II-2 聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	的歌謠 Are You	暖身活動	量	教育】
週	You Thirsty?		認真專注的特	音、母音及其基本的	音及其組合。	Hungry?∘	1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起	參與度	環 E2
			質及良好的學	組合。	Ab-II-3 片語及句	2. 能聽辨及運用字母	來,請學生猜字卡學生須提問	評量	覺知生
			習習慣,嘗試	1-II-4 能聽辨句子的	子的重音。	拼讀法讀出以 g-, c-	Are you hungry? 教師根據字卡	觀察評	物生命
				語調。	Ab-II-4 所學的字	所組成的 字 詞,	答案回答 Yes, I am. 或 No,	量	的美與
			運用基本的學	1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看	如:gap、gut、gum、	I'm not.	作業評	價值,
			習策略,強化	所學的字詞。	字讀音、聽音拼	cap · cut · cop ·	2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟	量	關懷
			個人英語文能	2-II-2 能念出英語的	字)。	3. 能聽讀本課字母拼	唱。		動、植
				語音。	Ac-II-1 簡易的教	讀韻文。	3. 教師再次播放歌曲,請學生大		物的生
			カ。	2-II-3 能說出課堂中	室用語。		聲跟唱。		命。
			英-E-B1 具備	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生		Song 歌謠教學		
			入門的聽、 入門的聽、	2-II-4 能使用簡易的	活用語。		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並		
				教室用語。	Ac-II-3 第二學習		跟念歌詞。		
			說、讀、寫英	2-II-5 能使用簡易的			2. 再次播放音檔 請學生跟唱,		
			語文能力。在	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階		直到熟練,再讓學生分組練習。		
			引導下,能運	2-II-6 能以正確的發			3. 將學生分成 A、B 兩組,引導		
				音及適切的語調說出	的生活溝通。		學生輪流合唱本課歌謠。		
			用所學、字詞	簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)		Phonics A. 字母拼讀教學與練		
			及句型進行簡	3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。	招呼方式。		習活動		
			易日常溝通。	州学的子詞。 3-II-3 能看懂課堂中	D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。		1. 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念發,接著再將字母 p 寫在黑		
			勿口巾併巡	5-11-5	間勿跡類。		板上,带念發音,再將 a 和 p		
				4-II-3 能臨摹抄寫課	【自然領域】		合起來帶念 ap。		
				堂中所學的字詞。	INb-II-7 動植物體		2. 將字首音字母 g 寫在音組 -		
				4-II-4 能臨摹抄寫課			ap 的前面,带念發音。參考 A.		
				堂中所學的句子。	構造,與其生長、		Listen, Point, and Say 的拼讀		
				5-II-2 在聽讀時,能	行為、繁衍後代和		積木圖,運用拼讀手勢:手指著		
				辨識書本中相對應的	適應環境有關。		字首音 g 的下方,再滑向音組 -		
				書寫文字。	- CAS 14 70 71 171		ap 的下方。帶領學生拼讀出		
				5-II-3 能以正確的發			gap。接著以步驟 1 的方式進行		
				音及適切的速度朗讀			-ut、-um 的拼讀。		
				簡易句型的句子。			3. 待學生熟練母音與子音 g 的		
				5-II-4 能運用所學的			拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼		
				字母拼讀規則讀出英			讀字首音為 C 的例字。		
				文字詞。			4. 教師可請學生討論字母 g 與		

6-II-1 能專注於教師	C 發音的差別,並練習有聲子音
的說明與演示。	與無聲子音的發音技巧。
6-II-2 積極參與各種	
課堂練習活動。	第六節課
6-II-3 樂於回答教師	暖身活動
或同學所提的問題。	1. 播放歌曲全班一起合唱。
6-II-4 認真完成教師	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本
交待的作業。	課歌謠。
7-II-1 善用預習、複	Phonics B. 字母拼讀韻文教學
習強化學習效果。	與練習
7-II-2 能妥善運用情	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔
境中的非語言訊息以	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的
幫助學習。	內容,再念出來。
8-II-1 能了解國內外	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶
基本的招呼方式。	領學生理解韻文句意後,再次播
9-II-1 能夠將所學字	放韻文,請學生用手指出聽到的
詞做簡易歸類。	字。
	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生
【自然領域】	邊指著字邊念 出來,鼓勵學生勇
tc-II-1 能簡單分辨	敢說,不要怕犯錯。
或分類所觀察到的自	4. 教師播放音檔,進行 C 大題
然科學現象。	的音組聽辨練習。請學生根據 音
	檔 內容,圈選出正確的答案並寫
	下來。
	5. 亦可請學生分組輪流派代表上
	臺,在黑板上聽寫出教師所念例
	字,速度最快並正確的學生可給
	予獎勵
	習作
	请學生完成習作 Unit 2 的 Part
	C-E °
	回家作業
	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼
	讀例字及韻文。
	2. 請學生預習本課延伸學習單元

第	感覺、複習一	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第七節課	參與度	【環境
+	Unit 2 Are		初古南斗丛は	1-II-2 聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	出 Starter-Unit 2 所	Discover 延伸學習	評量	教育】
週	You		認真專注的特	音、母音及其基本的	音及其組合。	習得的單字、句型與日	1. 請學生觀察本單元的照片與文	觀察評	環 E2
	Thirsty?、		質及良好的學	組合。	Ab-II-3 片語及句	常用語。	字,試著猜猜看內容,教師可抽	量	覺知生
	Review 1		習習慣,嘗試	1-II-4 能聽辨句子的	子的重音。	2. 能辨識並摹寫	點學生發表。	口頭評	物生命
			宝田廿上从朗	語調。	Ab-II-4 所學的字	Starter-Unit 2 所習	2. 請學生分組討論還知道哪些表	量	的美與
			運用基本的學	1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看	得的單字與句型。	達或抒發感受的方式,鼓勵學生	作業評	價值,
			習策略,強化	所學的字詞。	字讀音、聽音拼	3. 能將 Starter-Unit	舉手分享。與學生討論這些方式	量	關懷
			個人英語文能	2-II-2 能念出英語的	字)。	2 所習得的單字進行分	合適不合適。		動、植
				語音。	Ac-II-1 簡易的教	類。	参考解答:		物的生
			カ。	2-II-3 能說出課堂中	室用語。	4. 能綜合運用	I'm angry. I can sing		命。
			英-E-B1 具備	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生	Starter-Unit 2 所習	songs.:生氣的時候,可以唱		
			入門的聽、		活用語。	得的單字、句型與日常	歌。		
				教室用語。	Ac-II-3 第二學習	用語。	I'm sad. I can play with my		
			說、讀、寫英		階段所學字詞。	5. 能運用字母拼讀法	toys.:傷心的時候,可以玩玩		
			語文能力。在	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階	讀出以 b-, p-, d-,	具。		
] 引導下,能運		段所學字詞及句型	t-, g-, c- 所組成的	3. 教師手冊附錄提供學習單,若		
				音及適切的語調說出	的生活溝通。	字詞。	有時間教師可引導學生一同完		
			用所學、字詞	簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)	6. 能說出自己的感	成。		
			及句型進行簡	3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。	受,並找出因應的方	Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的	式。(彈性教學)	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung		
			易日常溝通。	3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。	7. 能理解英語理解英	Fu Abu 的文字說明。		
				所學的句子。	F t the seconds T	語縮寫的規則。	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2		
				4-II-3 能臨摹抄寫課			的內容是否還有其他縮寫的字,		
				堂中所學的字詞。	INb-II-7 動植物體		例如 I'm, He's。		
				4-II-4 能臨摹抄寫課			3. 教師請學生回想並發表示是否		
				堂中所學的句子。	構造,與其生長、		有學過其他的英文縮寫單字,例		
				5-II-2 在聽讀時,能			如: don't, can't, What'		
				辨識書本中相對應的	適應環境有關。		S。 A 如在刊道館上內上細上每 OC		
				書寫文字。 5-II-3 能以正確的發			4. 教師引導學生完成課本第 36		
							頁文字縮骨功的練習並檢查答 案。		
				音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。			· 未 ·		
				間勿可至的可丁。 5-II-4 能運用所學的			第一節課		
				字母拼讀規則讀出英			系一即試 Review 1		
				子母拼頭			Review 1 1. 播放 Listen, Circle, and		
				又于詞。 6-II-1 能專注於教師			Match, 請學生依照聽到的內容,		

	
的說明與演示。	圈選正確的答案,再連到正確的
6-II-2 積極參與各種	分類。
課堂練習活動。	2. 教師帶領全班一起核對答案。
6-II-3 樂於回答教師	Weather and Me
或同學所提的問題。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播
6-II-4 認真完成教師	放音檔請學生仔細聆聽並依聽到
交待的作業。	的內容將圖片依序編號。
7-II-1 善用預習、複	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽
習強化學習效果。	到的內容
7-II-2 能妥善運用情	3. 再次播放音檔,請學生圈出
境中的非語言訊息以	Part B 正確答案後,教師帶領全
幫助學習。	班一起核對答案。
8-II-1 能了解國內外	4. 請學生根據 Part B 的短文,
基本的招呼方式。	並依照 Part C 的引導分析內
9-II-1 能夠將所學字	容。
詞做簡易歸類。	5. 教師帶領全班一起核對 Part
	C 的答案。
【自然領域】	6. 請學生念出 Part D 的題目,
tc-II-1 能簡單分辨	並想一想正確的答案。
或分類所觀察到的自	7. 教師帶領全班一起核對 Part
然科學現象。	D的答案。
	8. 請學生兩人一組根據 Part A
	的圖,試著輪流說出短句,進而
	合力完成口述短文。
	Phonics Land 字母拼讀練習
	1. 帶學生複習發音拼讀,播放音
	檔,請學生圈選正確的字母拼讀
	例字,完成後教師帶領全班一起
	核對答案。
	2. 如課堂時間充足,可將學生分
	為兩組進行圖版遊戲。
	習作
	請學生完成習作 Unit2 的 Part
	F,Review 1 的 Part A-F。
	回家作業
	1. 請學生複習本課的延伸學習單
	元和英語小提醒單元,提醒學生

							可利用頁面上的 QR Code 複習。		
							2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第	食物與水果、	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第一節課	口頭評	【國際
+	第一次評量			1-II-2 聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	出 Starter-Unit 2 所	紙筆及口語評量	量	教育】
_	Exam 1 · Unit		認真專注的特	音、母音及其基本的	音及其組合。	習得的單字、句型與日	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作	參與度	國E4
週	3 What Are		質及良好的學	組合。	Ab-II-3 片語及句	常用語。	答方式,並進行紙筆評量。	評量	了解國
	These?		習習慣,嘗試	1-II-4 能聽辨句子的	子的重音。	2. 能辨識並摹寫	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口	觀察評	際文化
				語調。	Ab-II-4 所學的字	Starter-Unit 2 所習	說評量,內容包括單字、句型、	量	的多樣
			運用基本的學	1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看	得的單字與句型。	對話與字母拼讀字詞。		性。
			習策略,強化	所學的字詞。	字讀音、聽音拼	3. 能將 Starter-Unit			
			個人英語文能	2-II-2 能念出英語的	字)。	2 所習得的單字進行分	第一節課		
				語音。	Ac-II-1 簡易的教	類。	暖身活動		
			力。	2-II-3 能說出課堂中	室用語。	4. 能綜合運用	1. 請學生看本課 p.41 章名頁,		
			英-E-B1 具備	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生	Starter-Unit 2 所習	請學生猜猜看故事內容。		
			入門的聽、 入門的聽、	2-II-4 能使用簡易的	活用語。	得的單字、句型與日常	2. 簡單說明章名頁情境內容,針		
				教室用語。	Ac-II-3 第二學習	用語。	對情境提問相關問題。		
			說、讀、寫英	2-II-5 能使用簡易的	階段所學字詞。	5. 能運用字母拼讀法	章名頁情境提問		
			語文能力。在	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階	讀出以 b-, p-, d-,	(1) Look at the picture.		
			引導下,能運	2-II-6 能以正確的發	段所學字詞及句型	t-, g-, c- 所組成的	Where are they? They are in		
				音及適切的語調說出	的生活溝通。	字詞。	San Francisco.		
			用所學、字詞	簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)	6. 能理解故事內容。	(2) Are they on a bus, a		
			及句型進行簡	3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。	7. 能正確運用所學字	train or a cable car? They		
			易日常溝通。	所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中	D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。	詞 。	are on a cable car. (3) How many hairpin turns		
			勿口巾侮過	5-11-5	間勿踯覢。		are there on Lombard Street?		
				4-II-3 能臨摹抄寫課	【自然領域】		There are eight.		
				堂中所學的字詞。	INb-II-4 生物體的		素養導向提問		
				4-II-4 能臨摹抄寫課	構造與功能是互相		(1) 搭乘纜車時應遵循哪些禮節		
				堂中所學的句子。	配合的。		和安全規則?		
				5-II-2 在聽讀時,能	10 11 11		(2) 舊金山著名的大橋叫什麼名		
				辨識書本中相對應的			字?它是什麼顏色?		
				書寫文字。			Story Time 故事對話教學		
				5-II-3 能以正確的發			1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43		
				音及適切的速度朗讀			故事,請學生試著說出故事內		
				簡易句型的句子。			容。		
				5-II-4 能運用所學的			2. 簡單說明故事內容,並依故事		
				字母拼讀規則讀出英			內容提問。並利用素養提問將課		

				文 6-II-1 納 6-II-2 對 6-II-1 納 6-II-2 對 9-II-2 對 9-II-3 所 8-II-3 所 8-II-4 的 9-II-9 前 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4			程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Is Teddy tired? Yes, he is. (2) Does Rocky like hot dogs? No, he doesn't. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯著將學生以角色分組,進行對話練習。 四家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十二週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	2	英-E-A1 具備 認真專注的的學習不過 理別 理用基本, 實際 個人 方。 英-E-B1 具備	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含香字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hotdogs、sandwiches。 4. 能以 What are these / those? / Doyou like apples? 的句型詢問他人,並以	第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故 事,請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 44-45 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課 程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) What fruits can they buy?	口量參評觀量作量頭與量察業	【教 数 医 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

_		,						
		入門的聽、	教室用語。	Ac-II-3 第二學習	They're oranges. /	They can buy apples, oranges		
		說、讀、寫英	2-II-5 能使用簡易的	階段所學字詞。	Yes, I do. / No, I	and peaches.		
			日常生活用語。	B-II-1 第二學習階	don't. I like	(2) Does Abu like oranges?		
		語文能力。在	2-II-6 能以正確的發	段所學字詞及句型	bananas. 做適當的回	Yes, he does.		
		引導下,能運	音及適切的語調說出	的生活溝通。	答。	素養導向提問		
		用所學、字詞	簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)		(1) 臺灣是否有農夫市集,與傳		
			3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。		統市場的區別是什麼?		
		及句型進行簡	所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的		(2) 看到野生的海鷗,可以餵食		
		易日常溝通。	3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。		嗎?為什麼不能餵呢?		
			所學的句子。	-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故		
			4-II-3 能臨摹抄寫課	【自然領域】		事,請學生在腦中重播聽到的內		
			堂中所學的字詞。	INb-II-4 生物體的		容,再念出來。		
			4-II-4 能臨摹抄寫課			4. 再次播放音檔,請學生用手指		
			堂中所學的句子。	配合的。		出聽到的字。		
			5-II-2 在聽讀時,能			5. 接著請學生邊指著字邊念出		
			辨識書本中相對應的			來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕		
			書寫文字。			犯錯。接著將學生以角色分組,		
			5-II-3 能以正確的發			進行對話練習。		
			音及適切的速度朗讀			回家作業		
			簡易句型的句子。			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
			5-II-4 能運用所學的			2. 請學生預習本課的單字、句		
			字母拼讀規則讀出英			型。		
			文字詞。					
			6-II-1 能專注於教師			第三節課		
			的說明與演示。			暖身活動		
			6-II-2 積極參與各種			1. 播放音檔,請學生聆聽課文對		
			課堂練習活動。			話。		
			6-II-3 樂於回答教師			2. 教師帶領學生讀一讀課文對		
			或同學所提的問題。			話。模仿不同的聲音來引起學生		
			6-II-4 認真完成教師			興趣,例如:機器人的聲音。		
			交待的作業。			3. 教師請學生上臺表演,用不同		
			7-II-1 善用預習、複			聲音讀課文對話。		
			習強化學習效果。			Target Language A. 單字教學		
			7-II-2 能妥善運用情			1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶		
			境中的非語言訊息以			學生念讀單字並了解字義。		
			幫助學習。			2. 播放音檔,請學生看著單字圖		
			8-II-1 能了解國內外			片,在腦中重播聽到的內容,再		
	1	I .	//5 (/// - // // //		1	7.1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>	

				基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透過 不斷的探尋和提問, 常會有新發現。			念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-		
				P 6 77 TI X 70			xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習 策略背誦單字。		
第	食物與水果	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第四節課	口頭評	【國際
+	Unit 3 What		認真專注的特	1-II-2 聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	出本課單字 apples、	暖身活動	量	教育】
三	Are These?		質及良好的學	音、母音及其基本的	音及其組合。	bananas oranges ·	教師開啟單字圖卡複習本課單	參與度	國E4
週				組合。 1-II-4 能聽辨句子的	Ab-II-3 片語及句 子的重音。	watermelons hot dogs hamburgers	字,請學生念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。	評量 觀察評	了解國 際文化
			習習慣,嘗試	1-11-4	于的里音。 Ab-II-4 所學的字	sandwiches •	业	観祭計量	除义化 的多樣
			運用基本的學	1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看	2. 能以 What are	1. 請學生試著說說看句型插圖情	*** 作業評	性。
			習策略,強化	所學的字詞。	字讀音、聽音拼	these / those? / Do	境內容。	量	
			個人英語文能	2-II-2 能念出英語的	字)。	you like apples? 的	2. 教師播放音檔,請學生在腦中		
			力。	語音。	Ac-II-1 簡易的教	句型詢問他人 ,並以	重播聽到的內容,再念出來。		
				2-II-3 能說出課堂中	室用語。	They're oranges. /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶		
			英-E-B1 具備	所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	Ac-II-2 簡易的生 新用語。	Yes, I do. / No, I don't. I like	領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。		
			入門的聽、	Z-11-4 能使用間勿的 教室用語。	Ac-II-3 第二學習	bananas. 做適當的回	4. 字生分組進行可型向各線首。 提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。		
			說、讀、寫英	2-II-5 能使用簡易的		答。	5. 請學生翻到本課 Listen and		
			語文能力。在	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階		Try,引導學生完成單字句型的綜		
			·	2-II-6 能以正確的發	段所學字詞及句型	的日常用語 Here you	合聽力練習。		
			引導下,能運	音及適切的語調說出	的生活溝通。	are. 及 How about	Daily Talk 日常用語教學		
			用所學、字詞	簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)	you? •	1. 請學生看本課的 Daily Talk		
			及句型進行簡	3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。	招呼方式。 D-II-1 所學字詞的	1. 能朗讀和吟唱本課 的歌謠 What Are	情境圖,試著說說看情境內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並		
			易日常溝通。	3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。	These?	及		
				所學的句子。	1.4 M 24 M	2. 能聽辨及運用字母	3. 請學生分組討論,學到的日常		
				4-II-3 能臨摹抄寫課		拼讀法讀出以 v-, f-	用語還能用在哪些情境,再請學		
				堂中所學的字詞。	INb-II-4 生物體的	所組成的字詞,如:	生上臺發表。		

		1	T	
4-II-4 能臨摹打		van vat vet fan	<u>習作</u>	
堂中所學的句子	。 配合的。	fat、fun,並能聽讀本	請學生完成習作 Unit 3 的 Part	
	手,能 	課字母拼讀韻文。	A−B ∘	
辨識書本中相對	應的		回家作業	
書寫文字。			1. 請學生練習本課的單字、句型	
5-II-3 能以正码	建的發		及日常用語。	
音及適切的速度	朗讀		2. 請學生預習本課的歌謠、字母	
簡易句型的句子	0		拼讀例字和韻文。	
5-II-4 能運用戶	f學的			
字母拼讀規則讀	出英		第五節課	
文字詞。			暖身活動	
6-II-1 能專注	全教師		1. 教師發給各組本課單字圖卡或	
的說明與演示。			字卡後,播放歌曲,請學生找出	
6-II-2 積極參與	?各種		聽到的單字。	
課堂練習活動。			2. 聽第二次,適時暫停,核對答	
6-II-3 樂於回名	教師		案。	
或同學所提的問	題。		3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一	
6-11-4 認真完成	(教師)		次。表現認真 的組別,教師可給	
交待的作業。			予獎勵。	
7-II-1 善用預習	八 複		Song 歌謠教學	
習強化學習效果	•		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並	
7-II-2 能妥善3	三用情		跟念歌詞。	
境中的非語言訊	息以		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,	
幫助學習。			直到熟練,再讓學生分組練習。	
8-II-1 能了解]內外		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導	
基本的招呼方式	0		學生輪流合唱本課歌謠。	
9-II-1 能夠將戶			Phonics A 字母拼讀教學與練習	
詞做簡易歸類。			活動	
			1. 教師將字母 a 寫在黑板上,	
【自然領域】			帶念發音,接著再將字母 Π 寫在	
ai-II-1 保持對	自然		黑板上, 带念發音, 再將 a 和 n	
現象的好奇心,	透過		合起來帶念 an。	
不斷的探尋和提	問,		2. 將字首音字母 V 寫在音組 -	
常會有新發現。			an 的前面,带念發音。參考 A.	
			Listen, Point, and Say 的拼讀	
			積木圖,運用拼讀手勢:手指著	
			字首音 V 的下方,再滑向音組 -	

第十四週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	2	英-E-A1 具備 質習習題 異良慣 以 質別 以 質別 以 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 。 等 的 。 等 的 。 的 。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀, 母拼讀規則音拼字。 Ac-II-1 簡易的教	1. 能聽讀本課字母拼讀領文。 2. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 3. 能理解理解指示代名詞(this / that / these / those)的使用時機。	an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行-at、-et 的拼讀。 3. 待學生熟練母音 v 的拼讀。 4. 待學生熟,以步驟 2 的,拼讀字首音,以步驟 2 的,拼讀字首。 4. 教音可請學生,並練習,發音對方式。 4. 教音的一种,對於 2 中華 2 中華 3 中華 4	參評觀量口量作量與量察 頭 業度 評 評	【國際 教 國 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
			說語引用及易所的分別,以此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	教室用語。 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用語。 2-II-6 能使用簡易的 是正正確的知识。 音及句型的句子。 第易句型的句子。 第易句型的句子。 第一II-2 能詞。 3-II-3 能子。 第一II-3 能子。 基字的句句能等。 4-II-4 能的字。 4-II-4 能的音子。 生中所學的白素。 生中所學的自言。 其中所學的自言。 表言。 其言。 其言。 其言。 其言。 其言。 其言。 其言。 其	INb-II-4 生物體的		字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生 邊指著字邊念 出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題 的音組聽辨練習。請學生根據音 檔內容。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上 臺,,在黑嚴上聽寫出教師所可給 字獎勵。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。		

	, to all all a life to are
辨識書本中相對應的	回家作業
書寫文字。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼
5-II-3 能以正確的發	讀例字及韻文。
音及適切的速度朗讀	2. 請學生預習本課延伸學習單元
簡易句型的句子。	和英語小提醒單元。
5-II-4 能運用所學的	
字母拼讀規則讀出英	第七節課
文字詞。	Discover 延伸學習
6-II-1 能專注於教師	1. 請學生觀察本單元的照片與文
的說明與演示。	字,試著猜猜看內容,教師可抽
6-II-2 積極參與各種	點學生發表。
課堂練習活動。	2. 請學生分組討論還知道哪些樹
6-II-3 樂於回答教師	上、樹叢上、藤蔓上或地上的水
或同學所提的問題。	果,鼓勵學生舉手分享。
6-II-4 認真完成教師	参考解答:
交待的作業。	On Trees: guavas,
7-II-1 善用預習、複	papayas, peaches, mangoes,
習強化學習效果。	lychees
7-II-2 能妥善運用情	On Bushes: currants,
境中的非語言訊息以	raspberries, blackberries
幫助學習。	On Vines: passion fruits,
8-II-1 能了解國內外	melons, kiwis, tomatoes
基本的招呼方式。	3. 教師手冊附錄提供學習單,若
9-II-1 能夠將所學字	有時間教師可引導學生一同完
詞做簡易歸類。	成。
D 1 10公 111 30 101 70公	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
【自然領域】	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung
ai-II-1 保持對自然	Fu Abu 的文字說明。
現象的好奇心,透過	2. 教師請學生翻看本課課文對話
不斷的探尋和提問,	OPS these, those and they
常會有新發現。	加 be 動 詞 are 的用法。
希曾有利發·玩。 	
	3. 利用教室內物品向學生說明
	this / these 和 that / those
	的單複數用法與距離遠近的關
	徐。
	4. 請學生選定教室中的物品,向
	同組組員介紹物品的名稱。

							5. 教師引導學生完成本頁練習題 並檢查答案。 置作 請學生完成習作 Unit3 的 Part F。		
							回家作業		
							1. 請學生複習本課的延伸學習單		
							元和英語小提醒單元,提醒學生		
							可利用頁面上的 QR Code 複習。		
たち	A 11. 25 14. Jol	0		V ** LT AT I B V	V ++ 1= A= 1 b V	1 化四切儿本中户	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		V roit rise
第	食物與飲料 Unit 4 Do	2	英-E-B1 具備	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子	【 英語領域】 Ab-II-1 子音、母	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字	第一節課	口頭評量	【國際 教育】
十五	You Want		入門的聽、	音、母音及其基本的	AD-11-1 丁音、母 音及其組合。	2. 能止確理用所字子 詞。	暖身活動 1. 請學生看本課 p. 55 章名頁,	里 参與度	教 月 』 國 E 4
週	Some Pizza?		說、讀、寫英	組合。	日及兵組合。 Ab-II-3 片語及句	8u v	1. 胡字生有本味 p. 55 早石貝, 請學生猜猜看故事內容。	多	了解國
70	Some 1122a:			M	子的重音。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針	回 里 觀察評	際文化
			語文能力。在	語調。	Ab-II-4 所學的字		對情境提問相關問題。	量	的多樣
			引導下,能運	1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看		章名頁情境提問		性。
			用所學、字詞	所學的字詞。	字讀音、聽音拼		(1) What city are Abu and his		
			及句型進行簡	2-II-2 能念出英語的	字)。		friends in? They' re in Rome.		
				語音。	Ac-II-1 簡易的教		(2) What is the building		
			易日常溝通。	2-II-3 能說出課堂中			behind Abu and his friends?		
			英-E-C3 認識	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生		It's the Colosseum.		
			國內外主要節	2-II-4 能使用簡易的 教室用語。	活用語。 Ac-II-3 第二學習		(3) What are Teddy and Edison doing? They' re fighting.		
			慶習俗及風土	2-II-5 能使用簡易的			素養導向提問		
			民情。	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階		(1) Colosseum 的中文叫做羅馬		
			八月。		段所學字詞及句型		競技場,猜猜看,這個競技場在		
				音及適切的語調說出	的生活溝通。		古羅馬時代有哪些功能?		
				簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)		(2) 打鬥是好事還壞事?如果遇		
				3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。		到事情,你會用打鬥的方式解決		
				所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的		嗎?		
				3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。		Story Time 故事對話教學		
				所學的句子。			1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57		
				4-II-3 能臨摹抄寫課			故事,請學生試著說出故事內		
				堂中所學的字詞。			容。		
				4-II-4 能臨摹抄寫課			2. 簡單說明故事內容,並依故事		
				堂中所學的句子。			內容提問。並利用素養提問將課		

5-II-2 在聽讀時,		程內容與學生生活經驗做連結。
辨識書本中相對應的		故事提問
書寫文字。		(1) Do they like ice cream?
5-II-3 能以正確的?		Yes, they do.
音及適切的速度朗讀		(2) Does Teddy want some
簡易句型的句子。		pizza? No, he doesn't. He
5-II-4 能運用所學!	句	wants some rice.
字母拼讀規則讀出英		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
文字詞。		事,請學生在腦中重播聽到的內
6-II-1 能專注於教	币	容,再念出來。
的說明與演示。		4. 再次播放音檔,請學生用手指
6-II-2 積極參與各	重	出聽到的字。
課堂練習活動。		5. 接著請學生邊指著字邊念出
6-II-3 樂於回答教!	币	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕
或同學所提的問題。		犯錯。接著將學生以角色分組,
6-II-4 認真完成教!	币	進行對話練習。
交待的作業。		回家作業
	复	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
習強化學習效果。		2. 請學生預習本課的單字、句
7-II-2 能妥善運用	青	型。
境中的非語言訊息以		
幫助學習。		第二節課
8-II-1 能了解國內:	r	暖身活動
基本的招呼方式。		带領學生閱讀本課 pp. 58-59 故
9-II-1 能夠將所學:	字	事,請學生試著念出故事對話。
詞做簡易歸類。		Story Time 故事對話教學
		1. 带領學生閱讀本課 pp. 56-57
		故事,請學生試著說出故事內
		容。
		2. 簡單說明故事內容,並依故事
		內容提問。並利用素養提問將課
		程內容與學生生活經驗做連結。
		故事提問
		(1) What does Edison want? He
		wants some cake.
		(2) Does Abu help at the end
		of the story? Yes, he does.

第《物與飲料	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	素養 (1) 的 (2) 的 (2) 的 (3) 的 (4) 的 (4) 的 (5) 的 (5) 的 (6) 的 (6) 的 (6) 的 (7) 的 (7) 的 (7) 的 (7) 的 (8) 的 (8	口頭評	【國際
十 Unit 4 Do 六 You Want		入門的聽、	1-II-2 聽辨英語的子 音、母音及其基本的	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	出本課單字 juice、 milk、tea、water、	暖身活動 1. 在黑板上寫上故事角色名字並	量參與度	教育】 國E4
週 Some Pizza?		說、讀、寫英	組合。	Ab-II-3 片語及句	cake ice cream	編號,例:1. Abu, 2. Rocky,	評量	了解國
		語文能力。在	1-II-4 能聽辨句子的	子的重音。	pizza `rice °	3. Teddy,請全班用英語報號	觀察評	際文化
			語調。	Ab-II-4 所學的字	2. 能以 Do you want	1-6,1 號負責念 Abu,2 號念	量	的多樣
		引導下,能運	1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看	some pizza? 來詢問他	Rocky,以此類推。	作業評	性。
		用所學、字詞	所學的字詞。	字讀音、聽音拼	人想吃的食物,並以	2. 念最好的組,最融入,語調最	量	
		及句型進行簡	2-II-2 能念出英語的 語音。	字)。 Ac-II-1 簡易的教	Yes, I / we do. / No, I / we don't. I	好的號碼 (角色), 教師可給予 獎勵。		
		易日常溝通。	n	室用語。	/ We want some milk.	Target Language A. 單字教學		
		英-E-C3 認識	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生	做適當的回答。	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶		
		國內外主要節	2-II-4 能使用簡易的	活用語。	3. 能聽懂並應用本課	學生念讀單字並了解字義。		
			教室用語。	Ac-II-3 第二學習	的日常用語 Which	2. 播放音檔,請學生看著單字圖		
		古 171 ハ コ 一 ・						
		慶習俗及風土	2-II-5 能使用簡易的	階段所學字詞。	one? This / That	片,在腦中重播聽到的內容,再 ^ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
		慶習俗及風土 民情。	2-II-5 能使用簡易的 日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型	one? This / That one. 及 Me, too.。	方,在腦中里播聽到的內容,再 念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指		

簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)	4. 請學生邊指著單字邊念出來,
3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。	鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯
所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的	錯。
3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。	5. 播放音檔,請學生依聽到的單
所學的句子。		字順序,將圖片依序編號。
4-II-3 能臨摹抄寫課		6. 請學生翻到課本第 xvii-
堂中所學的字詞。		xviii 頁 Rocky's Learning
4-II-4 能臨摹抄寫課		Strategies,教導學生運用學習
堂中所學的句子。		策略背誦單字。
5-II-2 在聽讀時,能		
辨識書本中相對應的		第四節課
書寫文字。		暖身活動
5-II-3 能以正確的發		教師開啟單字圖卡複習本課單
音及適切的速度朗讀		字,請學生念出圖卡上的單字,
簡易句型的句子。		並隨機抽問學生。
5-II-4 能運用所學的		Target Language B. 句型教學
字母拼讀規則讀出英		1. 請學生試著說說看句型插圖情
文字詞。		境內容。
6-II-1 能專注於教師		2. 教師播放音檔,請學生在腦中
的説明與演示。		重播聽到的內容,再念出來。
6-II-2 積極參與各種		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶
課堂練習活動。		領學生做代換練習。
6-II-3 樂於回答教師		4. 學生分組進行句型問答練習。
或同學所提的問題。		提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。
6-II-4 認真完成教師		5. 請學生翻到本課 Listen and
交待的作業。		Try,引導學生完成單字句型的綜
7-II-1 善用預習、複		合聽力練習。
習強化學習效果。		Daily Talk 日常用語教學
7-II-2 能妥善運用情		1. 請學生看本課的 Daily Talk
境中的非語言訊息以		情境圖,試著說說看情境內容。
幫助學習。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並
8-II-1 能了解國內外		跟念日常用語。
基本的招呼方式。		3. 請學生分組討論,學到的日常
9-II-1 能夠將所學字		用語還能用在哪些情境,再請學
詞做簡易歸類。		生上臺發表。
		習作
		請學生完成習作 Unit 4 的 Part

			1				l . D		T T
							A−B ∘		
							回家作業		
							1. 請學生練習本課的單字、句型		
							及日常用語。		
							2. 請學生預習本課的歌謠、字母		
							拼讀例字和韻文。		
第	食物與飲料	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀和吟唱本課	第五節課	口頭評	【國際
+	Unit 4 Do		入門的聽、 入門的聽、	1-II-2 聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	的歌謠 Do You Want	暖身活動	量	教育】
セ	You Want		八门的総、	音、母音及其基本的	音及其組合。	Some Pizza?	1. 教師發給各組本課單字圖卡或	參與度	國 E4
週	Some Pizza?		說、讀、寫英	組合。	Ab-II-3 片語及句	2. 能聽辨及運用字母	字卡後,播放歌曲,請學生找出	評量	了解國
			語文能力。在	1-II-4 能聽辨句子的	子的重音。	拼讀法讀出以 Z-, S-	聽到的單字。	觀察評	際文化
				語調。	Ab-II-4 所學的字	所組成的字詞,如:	2. 聽第二次,適時暫停,核對答	量	的多樣
			引導下,能運	1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看	zip, Zack, zit, sip,	案。	作業評	性。
			用所學、字詞	所學的字詞。	字讀音、聽音拼	sack, sock, 並能聽讀	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一	量	
			及句型進行簡	2-II-2 能念出英語的	字)。	本課字母拼讀韻文。	次。表現認真 的組別,教師可給		
				語音。	Ac-II-1 簡易的教	3. 能聽讀本課字母拼	予獎勵。		
			易日常溝通。	2-II-3 能說出課堂中	室用語。	讀韻文。	Song 歌謠教學		
			英-E-C3 認識	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並		
			国由引力而然	2-II-4 能使用簡易的	活用語。		跟念歌詞。		
			國內外主要節	教室用語。	Ac-II-3 第二學習		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,		
			慶習俗及風土	2-II-5 能使用簡易的	階段所學字詞。		直到熟練,再讓學生分組練習。		
			民情。	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導		
				2-II-6 能以正確的發	段所學字詞及句型		學生輪流合唱本課歌謠。		
				音及適切的語調說出	的生活溝通。		Phonics A 字母拼讀教學與練習		
				簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)		<u>活動</u>		
				3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。		1. 教師將字母 i 寫在黑板上,		
				所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的		带念發音,接著再將字母 p 寫在		
				3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。		黑板上,帶念發音,再將 i 和 p		
				所學的句子。			合起來帶念。		
				4-II-3 能臨摹抄寫課			2. 將字首音字母 Z 寫在音組 -		
				堂中所學的字詞。			ip 的前面,带念發音。參考 A.		
				4-II-4 能臨摹抄寫課			Listen, Point, and Say 的拼讀		
				堂中所學的句子。			積木圖,運用拼讀手勢:手指著		
				5-II-2 在聽讀時,能			字首音 Z 的下方,再滑向音組 -		
				辨識書本中相對應的			ip 的下方。帶領學生拼讀出		
				書寫文字。			zip。接著以步驟 1、2 的方式進		
				5-II-3 能以正確的發			行 -ack、-it 的拼讀。		

 		
5-11-4 能迎用所推的 中特斯強規則讀出英 文字司。 6-11-1 能學注於數師 的說明表演不。 6-11-2 結婚多與系權 理查按關密的。 6-11-3 維於回答教師 或同學所說的問題。 6-11-4 認真完成數師 交待的作業。 7-11-1 善用預習 複 習強化管理效果。 7-11-1 善用預習 複 習過化管理效果。 7-11-1 能用質可於 基本的語學方式。 9-11-1 能再與所停守。 调散問島歸願。 8-11-1 能力解的所導。 3-11-1 能力解的所停守 调散問島歸願。 8-11-1 能力解的所停守 可能因為對類。 1 相談形成自然,表达集 更完的。 9-11-1 能夠將所停守 可能因為對類。 1 相談形成自然,表达集 及競更 8-11-1 能力解的所停守 可能因為對類。 1 有學生熟意顧文後、帶領學生 連指著子複合的条、 張助學生 3 在學生熟意顧文後、帶領學生 連指著子複合的条、 張助學生 第一個人主教的教育。 4 推動格故自然,是使任人英國 的自然所称所停守 方。 可可可可能是我的 可能是我的教育。 等學生與核 者 解析為如此 1 推動格故自然,是於任人英國 的自然的解釋。可能學生與核 音 体 內容,測透出主確的學生 可能	音及適切的速度朗讀	3. 待學生熟練母音與子音 Z 的
中每排列與則強此於 文字句。 6-11-1 能專注於教師 的說明與疾后。 6-11-2 精極學與各種 蜜宝軟預定動。 6-11-1 線內可錄學或可發數 國人自然可發數 國人自然可發數 (1. 精放歌曲全班一起合唱。 及人自然所說的問題。 6-11-1 (1. 表現完放教師 及科的情景。 7-11-1 為用預習 複 習強化學對效果。 7-11-1 多無原營 四個的 現中的非常言訊急以 國助學習。 8-11-1 能了解國內外 基本的相呼方式。 9-11-1 能为解於學字 別數制易解類。 9-11-1 能为解於學字 別數制易解類。 4. 我師論或所謂致对信提閱。以閱帶 優學生理解報及自發表,再次指 放領文。请學生用所相助的 定。 第一生理解報及自發表,再次指 放領文。请學生用所相助的 定。 第一生理解報及自發表,專來學生 與報報多解發。 4. 我師論或問致,學學生用 就與學生用 就與學生 因此的意思。數學生用 就與學生 因此的意思。數學生 可能的主義主 就與學生 是主意解及後,學報學生 是指為享受的意思, 就是,不要自愈發 4. 我師論或音響。 清學生很雜 自情 內容,則是出土破的容素並寫 下來。 5. 亦可給學生力組織或代表上 量。在果板上能說出教師所含例 字,速度量供表正成的學生 可於 于漢勁 置作 清學生完成習作 Unit 4 的 Part (C-E) 國家作業	簡易句型的句子。	拼讀之後,以步驟 3 的方式,拼
\$\ \frac{\partial \text{constraints}}{\partial \text{constraints}} \] \$\ \text{constraints} \\ constra	5-II-4 能運用所學的	讀字首音為 S 的例字。
6-II-1 能寒注於較師 的說明與演示。 6-II-2 轉極回答教師 或同學所提的問題。 6-II-3 轉便回答教師 或同學所提的問題。 6-II-3 轉便回答教師 交待的作業。 7-II-1 再用預圖、複 習過化學習效果。 7-II-1 能用語言訊意以 類似學習。 8-II-1 能了解圖內外 基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字 調做簡易歸願。 4. 軟師遊用報告情報 9-II-1 能夠將所學字 調做簡易歸願。 4. 軟師遊用報告情報 9-II-1 能夠將所學字 調做簡易歸願。 4. 軟師遊用在情報 9-II-1 能夠將所學字 調做簡易歸願。 4. 軟師遊用在情報 9-II-1 能夠將所學字 調做簡易歸願。 5. 亦可壽學生今組輸證。 4. 軟師遊出正確的答案並寫下來。 5. 亦可壽學全組輸證或代表上 全。在黑板上聽寫出教師所念例 字。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字母拼讀規則讀出英	4. 教師可請學生討論字母 Z 與
的說明與深示。 G-II-2 機極參與各種 理堂維育活動。 G-II-3 與於回答軟師 或同學所提的問題。 G-II-4 認真完成軟師 又待的作案。 7-II-1 為用預習、複 習強化學習效果。 7-II-1 為用預習、複 習數化學習效果。 7-II-1 為不養相說以以 幫助學習。 B-II-1 能了解園內外 基本的部子式。 9-II-1 総夠解所學字 訓放簡易歸猶。 4 教學生熟悉顯文/ 為學生角 報說、再次指 表面、 為一項。 1. 教師養用說以前提圖,以圖勞 經學生理解觀文前提圖,以圖勞 經學生理解觀文的意義,再次指 及類文 誘學生用 有相應到的 等。 3. 往學生熟悉顯文後,再次指 是指著字邊念出來,鼓勵學生 建指著字邊念出來,鼓勵學生 建指著字邊念出來,鼓勵學生 建指著字邊念出來,鼓勵學生 建指著字邊念出來,鼓勵學生 建指著字邊念出來,鼓勵學生 建指著字邊念出來,鼓勵學生 建指著字邊念出來,鼓勵學生 建指著字邊念出來,鼓勵學生 建指著字是念出來,該勵學生 達指著字是念出來,該勵學生 達指著字是念出來,該勵學生 達指著字是念出來,該勵學生 達指著字是念出來,該勵學生 養指 不養,而認論。 5. 亦可請學生分組輸流派代表上 臺,在果故上聽意出來解 子質勵 置作 香學生介組輸流派代表上 臺,在果故上聽意出來解 子質勵 置作	文字詞。	S 發音的差別,並練習有聲子音
\$\frac{\pi \left\{ \pi \} \pi \right\{ \pi \right\{ \pi \} \pi \right\{ \pi \right\{ \pi \} \pi \right\{ \pi \right\	6-II-1 能專注於教師	與無聲子音的發音技巧。
#空体習活動。 G-11-3 無称四答教師 或同學所提的問題。 G-11-4 認真完成教師 交待的作業。 7-11-1 善用預習、複 習強化学習效果。 7-11-2 能失為運用情 現中的非語言訊息以 署助學習。 8-11-1 能 7 解國內外 基本的程呼方式。 9-11-1 能夠稱所學字 調做簡易跨顯。 4. 報酬報告報告表達用情 交換 11 就夠稱所學字 調做簡易跨顯。 4. 我的報所學字 調做簡易跨顯。 4. 我的報所學字 調做簡易跨顯。 4. 我的報本權、進行 C 大題 的音血聽辨練習。請學生根據 資內字、再為化稅。 4. 我的報放者權、進行 C 大題 的音血聽辨練習。請學生根據 音 権 內容、閱選出正確的答案並寫 下來。 5. 亦可請學生於經過社數亦後則 字,速度嚴快並正確的學生 可給 子·獎及數 理性 如為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	的說明與演示。	
1. 指放歌曲全班一起合唱。 2. 解學生分為兩種、輸流合唱本 講歌集。 2. 解學生分為兩種、輸流合唱本 講歌集。 2. 解學生分為兩種、輸流合唱本 講歌集。 2. 解學生分為兩種、輸流合唱本 講歌集。 2. 解學生發數學。 3. 在 3. 在 3. 在 4. 在	6-II-2 積極參與各種	第六節課
及同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師 交待的作業。 7-11-1 專用預習、複 習強化學習效果。 7-11-1 應與善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。 8-11-1 能引解國內外 基本的招呼方式。 9-11-1 能夠將所學字 詢做簡易歸難。 3. 特學生熟悉額文後,帶领學生 連指著字違念出來,裁勵學生勇 教說,不要怕犯錯。 4. 教師播放青檔,進行 C 大題 的自題為解練習。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題 的自題為解練習。請學生根據 音 檔 內容。 閱選出正確的答案並寫 下來。 5. 亦可請學生分為兩經,執為念唱本 課職者 報說,不要相犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題 的自題為解練習。請學生熟養 音 檔 內容。 閱選出正確的答案並寫 下來。 5. 亦可請學生分為兩經,執為學生別數說,不要相犯錯。 5. 亦可請學生分應物流承代表上 曼,在果板上聽寫出教師所念例 字,達度最快並正確的學生 可給 予獎勵 置性 請學生元成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回案作業	課堂練習活動。	暖身活動
8-II-4 認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 編用類 沒 閱	6-II-3 樂於回答教師	1. 播放歌曲全班一起合唱。
交待的作業。 7-11-1 幕用預習、複習、生物學的學生。 1. 教師播放掛齋顧文 · 詩學生仔 · 如聽、邊聽邊在腦中重播聽到的 · 內容,再念出來。 7-11-2 能妥善運用情 · 授申的非語言訊息以 · 帮助學習。 8-11-1 能了解國內外 · 基本的招呼方式。 9-11-1 能夠將所學字 · 到做簡易歸願。 3. 待學生熟悉顧文後,帶頓學生 · 邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇 · 敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題 · 的音 · 如將 · 養養	或同學所提的問題。	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本
7-11-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-11-2 能更養殖用情	6-II-4 認真完成教師	課歌謠。
图強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。 8-II-1 能列蔣國內外 基本的紹呼方式。 9-II-1 能夠蔣所學字 訓做簡易歸類。 3. 科學生熟悉韻文後,帶領學生 適指著字邊念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放者檔,進行 C 大題 的音組聽辨練習。請學生根據 音 檔內客,團選出正確的答案並寫 下來。 5. 亦可請學生分組輸流派代表上 臺,在黑板上聽寫出教師所念例 字,達度最快並正確的學生 可給 于獎勵 置性 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業	交待的作業。	Phonics B. 字母拼讀韻文教學
7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 割助學習。 8-II-1 能了解國內外 基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。 3. 待學生熟意韻文後,帶領學生 邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題 的音組驗辨練官 的音組驗辨練官 樹 內容,團選出正確的答案並寫 下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上 臺,在黑板上聽寫出教師所念例 字,速度最快並正確的學生 可給 子獎勵 塑性 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業	7-II-1 善用預習、複	與練習
境中的非語言訊息以 幫助學習。 8-II-I 能了解國內外 基本的招呼方式。 9-II-I 能夠將所學字 詢做簡易歸類。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生 邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題 的音組聽辨練習。請學生根據 音 檔 內容,國選出正確的答案並寫 下來。 5. 亦可請學生分組輸流派代表上 臺,在黑板上聽寫出教師所念例 字,速度最快並正確的學生 可給 予獎勵 2性	習強化學習效果。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔
智助學習。 8-II-1 能工解國內外 基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生 邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題 的音組聽辨練習。請學生根據 音 檔 內容,圖選出正確的答案並寫 下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上 臺,在黑板上聽寫出教師所念例 字,速度最快並正確的學生 可給 予獎勵 置作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E	7-II-2 能妥善運用情	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的
8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生 邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇 敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題 的音組聽辨練習。請學生根據 音 檔 內容,園選出正確的答案並寫 下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上 臺,在黑板上聽寫出教師所念例 字,速度最快並正確的學生 可給 予獎勵 置作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業	境中的非語言訊息以	內容,再念出來。
基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圖選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可给予獎勵 图作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業	幫助學習。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶
字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔內容,團選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵 置作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業	8-II-1 能了解國內外	領學生理解韻文句意後,再次播
司做簡易歸類。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組驗辨練習。請學生根據 音檔 內容,圖選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生 標 一	基本的招呼方式。	放韻文,請學生用手指出聽到的
邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵 置作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業	9-II-1 能夠將所學字	字。
取說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圖選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵 置作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業	詞做簡易歸類。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生
4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵 置作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業		邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
的音組聽辨練習。請學生根據 音 檔 內容,圈選出正確的答案並寫 下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上 臺,在黑板上聽寫出教師所念例 字,速度最快並正確的學生 可給 予獎勵 置作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業		敢說,不要怕犯錯。
檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵 置作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業		4. 教師播放音檔,進行 C 大題
下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業		的音組聽辨練習。請學生根據 音
5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵 置作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業		檔 內容,圈選出正確的答案並寫
臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業		下來。
字,速度最快並正確的學生 可給 予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 <u>回家作業</u>		5. 亦可請學生分組輪流派代表上
予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業		臺,在黑板上聽寫出教師所念例
習作		字,速度最快並正確的學生 可給
請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業		予獎勵
C-E 。 回家作業		<u>習作</u>
<u>回家作業</u>		請學生完成習作 Unit 4 的 Part
		C-E °
1. 請學生練習本課歌謠、字母拼		回家作業
		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼

							讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元 和英語小提醒單元。		
第	食物與飲料	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識世界各地的	第七節課	參與度	【國際
十 八	Unit 4 Do You Want		入門的聽、	1-II-2 聽辦英語的子 音、母音及其基本的	Ab-II-1 子音、母 音及其組合。	冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文	評量 觀察評	教育】 國E4
週	Some Pizza?		說、讀、寫英	組合。	Ab-II-3 片語及句	的使用規則。	字,試著猜猜看內容,教師可抽	量	了解國
			語文能力。在		子的重音。		點學生發表。	口頭評	際文化
			引導下,能運	語調。 1-II-7 能聽懂課堂中	Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則(含看		 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食,鼓勵學生舉手分 	量 作業評	的多樣 性。
			用所學、字詞	所學的字詞。	字讀音、聽音拼		享。	量	
			及句型進行簡	2-II-2 能念出英語的 語音。	字)。 Ac-II-1 簡易的教		参考解答: the UAE: Booza Ice Cream 加入		
			易日常溝通。	2-II-3 能說出課堂中			蘭莖粉製成的冰淇淋,黏稠有延		
			英-E-C3 認識	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生		展性,也不容易融化,類似土耳		
			,	2-II-4 能使用簡易的	活用語。		其冰淇淋的口感。		
			國內外主要節	教室用語。	Ac-II-3 第二學習		Thailand: Coconut Ice Cream		
			慶習俗及風土	2-II-5 能使用簡易的	The state of the s		椰子口味的冰淇淋會搭配花生、		
			民情。	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階		椰子果肉一起吃。		
					段所學字詞及句型		Germany: Spaghetti Ice Cream		
				音及適切的語調說出	的生活溝通。		義大利麵條形狀的冰淇淋,通常		
				簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)		搭配果醬及白巧克力一起吃。		
				3-II-2 能辨識課堂中			其他常見的冰淇淋有 : frozen		
				所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的		yogurt 霜凍優格,banana split		
				3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。		香蕉船,Sherbet 雪酪冰等。		
				所學的句子。			3. 教師手冊附錄提供學習單,若		
				4-II-3 能臨摹抄寫課			有時間教師可引導學生一同完		
				堂中所學的字詞。			成。		
				4-II-4 能臨摹抄寫課					
				堂中所學的句子。			第八節課		
				5-II-2 在聽讀時,能			Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				辨識書本中相對應的			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung		
				書寫文字。			Fu Abu 的文字說明。		
				5-II-3 能以正確的發			2. 教師解釋 some 意思是一些		
				音及適切的速度朗讀			的,不論後面是可數名詞或不可		
				簡易句型的句子。			數名詞時都可以用 some。		
<u></u>				5-II-4 能運用所學的			3. 將本課的單字圖卡分類,分		

第十九週	複習二 Review 2	2	英-E-B1 -E-D1 -E-的讀 -E-的讀 -E-的讀 -E-的讀 -E-的讀 -E-的讀 -E-中學 -E	字文 6-II-1 與積活於。 明讀 6-II-2 智樂提高。 6-II-2 智樂提高。 6-II-3 解認業用數子 6-II-4 的學的 6-II-4 的學的 6-II-1 與積活於於 6-II-2 學能語。 6-II-2 學能語。 7-II-2 的學的 8-II-1 的學的 8-II-1 招能歸城 第一日, 9-II-1 招能歸城 第一日, 9-II-1 的 9-II-2 音組 1-II-2 音組 1-II-2 音組 1-II-3 能聽 1-II-4 能聽 1-II-5 能聽 1-II-7 等 1-II-7 等	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句 子的重音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則(含看 字讀音、聽音拼	1. 能聽懂、辨識並說 出 Units 3-4 所習得 的單字、句型與日常用 語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單 字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所	2. 教師帶領全班一起核對答案。 Food I Like	參評觀量口量實量與量察 頭 作度 評評評	【教品良活與行品育 E1 生慣。
				OIIOALANTIL			1 12/21 / D . 1 1/27 11 14		
			及句型進行簡	2-II-2 能念出英語的語音。	字)。 Ac-II-1 簡易的教	習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到		
			易日常溝通。	語音。 2-II-3 能說出課堂中	Ac-II-1 簡易的教 室用語。	4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句	放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到 的內容將圖片依序編號。		
				語音。 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生	4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句 型與日常用語。	放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到 的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽		
			易日常溝通。 英-E-C3 認識 國內外主要節	語音。 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的 教室用語。	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習	4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句 型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法 讀出以 v-, f-, z-,	放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到 的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽 到的內容 3. 再次播放音檔,請學生圈出		
			易日常溝通。 英-E-C3 認識	語音。 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能使用簡易的	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句 型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法	放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到 的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽 到的內容 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領全		
			易日常溝通。 英-E-C3 認識 國內外主要節	語音。 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用語。	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句 型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法 讀出以 v-, f-, z-,	放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到 的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽 到的內容 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領全 班一起核對答案。		
			易日常溝通。 英-E-C3 認識 國內外主要節 慶習俗及風土	語音。 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能使用簡易的	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句 型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法 讀出以 v-, f-, z-,	放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到 的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽 到的內容 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領全		

簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)	容。
3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。	5. 教師帶領全班一起核對 Part
所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的	C 的答案。
3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。	6. 請學生念出 Part D 的題目,
		並想一想正確的答案。
4-II-3 能臨摹抄寫課		7. 教師帶領全班一起核對 Part
堂中所學的字詞。		D的答案。
4-II-4 能臨摹抄寫課		8. 請學生兩人一組根據 Part A
堂中所學的句子。		的圖,試著輪流說出短句,進而
5-II-2 在聽讀時,能		合力完成口述短文。
辨識書本中相對應的		Phonics Land 字母拼讀練習
書寫文字。		1. 带學生複習發音拼讀,播放音
5-II-3 能以正確的發		檔,請學生圈選正確的發音拼讀
音及適切的速度朗讀		例字,完成後教師帶領全班一起
簡易句型的句子。		核對答案。
		2. 如課堂時間充足,可將學生分
字母拼讀規則讀出英		為兩組進行圖版遊戲。
文字詞。		習作
		a r
的說明與演示。		Part A-F •
6-II-2 積極參與各種		
		第二節課
6-II-3 樂於回答教師		Final Review
		1. 學生兩人一組,回想先前開同
		樂會或同學會的情景,將段落中
		畫線的部分替換成自己的經驗。
		2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗
		a. 府督撰的子詞為任方遼,並旨
習強化學習效果。		
7-II-2 能妥善運用情		It's windy day. We are
境中的非語言訊息以		having a happy party.
対野學習。		3. 各組上臺進行發表。
8-II-1 能了解國內外		回家作業
基本的招呼方式。		1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4
9-II-1 能夠將所學字		的内容。
詞做簡易歸類。		2. 請學生預習 Culture 的內
		容。

第	總複習、第二	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第一節課	參與度	【品德
1 =	次評量	-		1-II-2 聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	出 Units 3-4 所習得	暖身活動	評量	教育】
1+	Final		入門的聽、	音、母音及其基本的	音及其組合。	的單字、句型與日常用	23 / 13 	割察評	品 E1
週	Review · Exam		說、讀、寫英	組合。	Ab-II-3 片語及句	語。	型發問,請學生仔細觀察本跨頁	一 量	良好生
-4	2、文化				子的重音。	2. 能辨識並摹寫	插圖,回答教師的提問	· 口頭評	活習慣
	Culture、讀		語文能力。在	語調。	Ab-II-4 所學的字	Units 3-4 所習得的單	Final Review	量	與德
	者劇場		引導下,能運	1-II-7 能聽懂課堂中	母拼讀規則(含看	字與句型。	1. 請學生兩人一組,回想先前開	-	行。
	H 24 24		用所學、字詞	所學的字詞。	字讀音、聽音拼	3. 能將 Units 3-4 所	同樂會或同學會的情景,將段落	量	【多元
			, , , , ,	2-II-2 能念出英語的	字)。	習得的單字進行分類。	中畫線的部分替換自己真實的經	_	文化教
			及句型進行簡	語音。	Ac-II-1 簡易的教	4. 能綜合運用 Units	驗。		育】
			易日常溝通。	2-II-3 能說出課堂中	室用語。	3-4 所習得的單字、	2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗		多 E1
			英-E-C2 積極	所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生	句型與日常用語。	試流暢地說出段落句子,例如:		了解自
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2-II-4 能使用簡易的	活用語。	5. 能運用字母拼讀法	It's a windy day. We are		己的文
			參與課內英語	教室用語。	Ac-II-3 第二學習	讀出以 v-, f-, z-,	having a happy party. °		化特
			文小組學習活	2-II-5 能使用簡易的	階段所學字詞。	S- 所組成的字詞。	3. 引導學生了解口語評量標準:		質。
			動,培養團隊	日常生活用語。	B-II-1 第二學習階	6. 能聽懂、辨識並說	(1) 運用所學句型做表達。		多 E6
				2-II-6 能以正確的發	段所學字詞及句型	出 Units 1-4 所習得	(2) 流暢的表達:使用達意的字		了解各
			合作精神。	音及適切的語調說出	的生活溝通。	的單字、句型與日常用	詞語句。		文化間
			英-E-C3 認識	簡易句型的句子。	C-II-1 國內(外)	語。	(3) 內容要符合意義和邏輯性:		的多樣
			國內外主要節	3-II-2 能辨識課堂中	招呼方式。	7. 能辨識並摹寫	內容切合主題或情境。		性與差
				所學的字詞。	D-II-1 所學字詞的	Units 1-4 所習得的單	4. 介紹口語發表方式,選擇自己		異性。
			慶習俗及風土	3-II-3 能看懂課堂中	簡易歸類。	字與句型。	的發表方式:		【國際
			民情。	所學的句子。		8. 能將 Units 1-4 所			教育】
				4-II-3 能臨摹抄寫課		習得的單字進行分類。	(2) 直接發表,但仍需部分看圖		國 E5
				堂中所學的字詞。		9. 能綜合運用 Units	提醒。		體認國
				4-II-4 能臨摹抄寫課		1-4 所習得的單字、句	(3) 直接發表,無須看圖提醒。		際文化
				堂中所學的句子。		型與日常用語。	5. 上臺須以下列的開頭與進行發		的多樣
				5-II-2 在聽讀時,能		10. 能運用字母拼讀法	表:		性。
				辨識書本中相對應的		讀出本冊所學的拼讀例	Hi, I'm I'd like		國 E6
				書寫文字。		字。	to talk about my		具備學
				5-II-3 能以正確的發		11. 能以適切的語調朗	•		習不同
				音及適切的速度朗讀		讀 Happy Class Party	6. 音量要適中,要讓全班都能聽		文化的
				簡易句型的句子。		的內容。	到。		意願與
				5-II-4 能運用所學的			7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發		能力。
				字母拼讀規則讀出英		1. 能運用 Units 1-4	表,並鼓掌給予鼓勵。		
				文字詞。		所習得的單字與句型,	8. 教師可參考附錄二「口語表		
				6-II-1 能專注於教師		依照提示,以口語發表	達」之評量項目,評量學生口語		

			1	
	的說明與演示。	自身的經驗或想法。	表達,以作為改進之參考。	
	6-II-2 積極參與各種	2. 能認識不同國家的		
	課堂練習活動。	特色美食與相關背景知	第二節課	
	6-II-3 樂於回答教師	識。	紙筆及口語評量	
	或同學所提的問題。	3. 能說出不同國家的	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作	
	6-II-4 認真完成教師	特色美食。	答方式,並進行紙筆評量。	
	交待的作業。	,, J,	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口	
	7-II-1 善用預習、複		說評量,內容包括單字、句型、	
	習強化學習效果。		對話與字母拼讀字詞。	
	7-II-2 能妥善運用情		回家作業	
	境中的非語言訊息以		請學生預習 Culture 的內容。	
	幫助學習。			
	8-II-1 能了解國內外		第一節課	
	基本的招呼方式。		Culture 文化單元為彈性課程,	
	9-II-1 能夠將所學字		可依時間調整	
	司[1] 11 11 NN 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		Culture 文化主題教學	
	部队间 勿 昨 宋		1. 教師詢問學生,生活中有沒有	
			1. 教師詢問字至》至招下有沒有 看過或聽過課本頁面上的美食?	
			2. 教師進一步詢問學生是否有吃	
			過?在哪裡吃的呢?喜不喜歡?	
			為什麼?	
			Colton 上月上版学到	
			Culture 文化主題活動	
			1. 教師帶領學生複習課本內容。	
			教師說國家,學生說出食物名	
			稱,例如:教師說 Japan, 學生	
			說 Sushi。	
			2. 完成後互換,教師說食物,學	
			生說國家名。	
			3. 教師將學生分成數組,各請一	
			位學生到前面來。	
			4. 教師說出國名,最快且正確說	
			出對應的食物名的學生可獲得一	
			分。	
			5. 最後分數最多的組別獲勝。	
			第二節課	

	國際文化任務活動 - 世界任我
	<u>行</u>
	1. 教師請學生從本冊去過的國家
	中選擇一個國家進行資料蒐集。
	請學生搜尋該國家的國旗、首
	都、代表食物、動物、著名地標
	等國家文化特色。
	2. 請學生翻開課本附件 pp. 121-
	123「世界任我行」卡紙及貼紙,
	利用搜尋到的資料及貼紙完成世
	界任我行卡。
	3. 請學生進行小組分享,向組員
	展示自己的作品並介紹所選擇的
	國家有何文化特色,亦可請自願
	的學生上臺發表。
	Reader Theater 讀者劇場單元
	為彈性課程,可依時間調整
	暖身活動
	1. 教師將 Units 1-4 的單字圖
	卡,任選十張放在黑板上。
	2. 學生四人一組,每組輪流派一
	名學生上臺,任選一張單字圖卡
	造句,教師帶領全班複誦一次
	後,再請學生將圖卡取下。
	3. 活動持續到單字圖卡皆被取下
	為止。
	讀者劇場教學
	1. 請學生翻開課本第84-87頁,
	带領學生念讀句子。
	2. 播放音檔,引導學生看圖聽故
	事。
	3. 簡單說明情境內容,針對故事
	提問相關問題。
	出聽到的字。

	5. 全班分成三組,請學生自選角
	色練習對話(Monsters 二人,
	Chorus 可多人),教師可協助需
	要幫忙的學生。
	6. 各組輪流上臺演出,其他組當
	評審,觀看並記錄臺上同學的表
	現。
	7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭
	配動作及表情,不要怕犯錯。

嘉義縣朴子市松梅國民小學

表 13-1 114 學年度第<u></u>學期<u>四</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 4</u>課程計畫

設計者:__郭恬卉__

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本			→ 翰林版國/ - 教材	小英語 4 下 Here V	Ve Go (4)	(d)			每週(2)節,本學期共(40)節		
課程	呈目標		1. 能聽聽 2. 能聽聽聽聽聽聽 4. 能能聽朗聽聽 6. 能能聽聽 7. 能 8. 成 9. 能認	. 能聽辨並說出數字 21-30。 . 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 . 能聽懂並跟讀故事對話。 . 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 . 能朗讀及吟唱歌謠。 . 能聽懂並說出日常生活用語。 . 能聽難並說出及辨識 26 個字母及字母例字。						-u-, -	u_e 所
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習施方式)	習引導內容及實	評量方式	議題融入	跨域整劃(無則)
第一週	開學預備 ABC Review、 Word & Sentence Review、 Phonics Review、 Classroom English、 Starter	2	英-E-A1 具的質習運習個力英理 具的的嘗的強文 具語 人。 -E-簡 等。 一E-A2 具 等 是 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【英語領域】 1-II-2 能聽報音 語的子音 能 母 合 其基本的 能 母 合 打-II-4 能聽 等 子的 能聽 管 記一II-7 能 的 陰 空 III-2 能 的 陰 記 音 記 音 記 語 語	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體力小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的含者字讀音、聽音拼字)。	3. 能理解故事內容。 4. 能正確運用所學字 詞。	並引導學生回答 2. 播放音檔,帶 與字母例字。	. 和學生打招呼,	作量口量參評遊量觀量業 頭 與量戲 察 評 評 度 評 評	【品德 教品 EJU8 關懷行	

 		1		T	1
文訊息的能	2-II-3 能說出課	Ac-II-1 簡易的教	詞,如:cap, Sam,	1. 播放音檔,帶領學生念讀單字	
力,能運用基	堂中所學的字詞。	室用語。	cape, same, bake,	與句型。	
本邏輯思考策	2-II-4 能使用簡	Ac-II-2 簡易的生	cake,並能聽讀本課	2. 教師隨意念單字,請學生試著	
略提升學習效	易的教室用語。	活用語。	字母拼讀韻文。	說出該單字的中文。	
能。	2-II-5 能使用簡	Ac-II-3 第二學習	6. 能理解字尾 e 與母	3. 速度最快者可獲得獎勵。	
英-E-B1 具備	易的日常生活用	階段所學字詞。	音的關係。		
入門的聽、	語。	B-II-1 第二學習		Phonics Review 前冊字母拼讀例	
說、讀、寫英	2-II-6 能以正確	階段所學字詞及句		字複習	
語文能力。在	的發音及適切的語	型的生活溝通。		1. 播放音檔,帶領學生念讀字母	
引導下,能運	調說出簡易句型的	【數學領域】		拼例字。	
用所學、字詞	句子。	N-2-1 一千以內的		2. 教師隨意念一個字母拼讀例	
及句型進行簡	3-II-2 能辨識課	數。		字,例如:b, ig, big, 請學生拼	
易日常溝通。	堂中所學的字詞。			出該例字。	
	3-II-3 能看懂課			3. 速度最快者可獲得獎勵。	
	堂中所學的句子。				
	4-II-3 能臨摹抄			Classroom English 教室用語教學	
	寫課堂中所學的字			1. 介紹本冊教室用語,以動作示	
	詞。			範本冊教室用語。	
	4-II-4 能臨摹抄			2. 教師說出用語,引導學生依指	
	寫課堂中所學的句			令做動作。	
	子。			3. 教師說出用語,請學生一邊做	
	5-II-2 在聽讀			動作,並跟著覆誦。	
	時,能辨識書本中			4. 如時間允許,可進行頁面上的	
	相對應的書寫文			桌遊。	
	字。				
	5-II-3 能以正確			習作時間	
	的發音及適切的速			請學生完成習作 p. 38。	
	度朗讀簡易句型的				
	句子。			第二節課	
	5-II-4 能運用所			暖身活動	
	學的字母拼讀規則			1. 請學生看本課章名頁,請學生猜	
	讀出英文字詞。			猜看故事內容。	
	6-II-1 能專注於			2. 簡單說明章名頁情境內容,針對	
	教師的說明與演			情境提問相關問題。	
	示。			Story Time 故事對話教學	
	6-II-2 積極參與			1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生	
	各種課堂練習活	1		試著說出故事內容。	

動。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內
6-II-3 樂於回答	容提問。並利用素養提問將課程內
教師或同學所提的	容與學生生活經驗做連結。
問題。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
6-II-4 認真完成	事,請學生在腦中重播聽到的內
教師交待的作業。	容,再念出來。
7-II-1 善用預	4. 再次播放音檔,請學生用手指出
習、複習強化學習	聽到的字。
效果。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,
7-II-2 能妥善運	鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
用情境中的非語言	接著將學生以角色分組,進行對話
訊息以幫助學習。	練習。
	6. 播放 B 部分, 請學生指著聽到
【數學領域】	的字,再念出來。接著請學生根據
n-II-1 理解一億	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
以內數的位值結	話。
構,並據以作為各	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
種運算與估算之基	字母拼讀教學
礎。	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領
	學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的
	發音數次。
	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首
	音字母寫在黑板上,搭配音組-a-
	及 -a_e,運用拼讀手勢,一一拼
	讀例字。
	3. 如課堂時間允許,請學生拿出
	附錄小白板,聽寫出教師所念例
	字,速度最快並正確的學生可給予
	獎勵。
	字母拼讀韻文教學與練習
	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔
	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
	容,再念出來。
	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學
	生理解韻文句意後,再次播放韻
	文,請學生用手指出聽到的字。
	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生
	0. 四寸工灬心明入区 中次丁工

, ,	 	,		1
			邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢	
			說,不要怕犯錯。	
			4. 教師播放音檔,進行 C 大題的	
			音組聽辨練習。請學生根據音檔內	
			容,圈選出正確的答案並寫下來,	
			再帶全班核對答案。	
			Numbers 教學	
			1. 教師介紹數字英文 21~30,播	
			放音檔,請學生看著課本頁面,一	
			邊指出數字,一邊跟念單字。	
			2. 請學生看 B 大題中的停車格,	
			說說看車輛停在哪一格,例如:紅	
			色的汽車停在 24 號的停車格。	
			3. 教師播放 B 大題音檔, 請學生	
			根據音檔內容填入 a-e。	
			4. 教師帶全班核對答案。	
			5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本	
			頁面的步驟和同學玩 Finger	
			Twister 遊戲。	
			6. 教師可給予獲勝學生獎勵。	
			Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
			1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu	
			Abu 的文字説明。	
			2. 教師將 cap, Sam, mat, can	
			hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在	
			黑板上,每一個字中間有小距離,	
			教師一邊寫出一邊帶念字,強調短	
			母音。	
			3. 教師請學生排隊,一個一個念	
			出教師指出的 1-2 個字, 念完後	
			回座。	
			4. 教師將以上黑板的五個字尾各	
			加上 e,教師一邊加上 e 一邊帶	
			念字,強調長母音。	
			5. 教師請學生再次排隊,重複第	
			3 個步驟。	
			6. 教師播放音檔,請學生完成下	
 1		<u> </u>	4/4 4M/7/4 H 1M 7/1 4 Jm / U// I	

							方練習題,再帶全班核對答案。			
							習作時間			
							責任 请學生完成習作 Starter 的 Part			
							A-E 及 p. 37 的 Part A-B。			
							回家作業			
							<u>四本作来</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
							2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字			
							及韻文並跟念,提醒學生可利用課			
							本頁面上的 QR Code 複習。			
							3. 請學生聽讀本課數字單元並跟			
							3. 胡字生聪頔本酥数于平儿业邸 念。			
							② 4. 請學生聽讀本課英語小提醒單			
							4. 萌字生態頓本球央部小提醒单元,提醒學生可利用課本頁面上的			
							QR Code 複習。			
炶	n士 88	2	サモハの日供	▼************************************	【松坛坛诗】	1 4 四切以声中穴	5. 請學生預習 Unit 1。	口頭評	₹ can root	-
第一	時間 Unit 1 What		英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課		【國際	
二	Unit 1 What Time Is It?		理解簡易英語	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母		暖身活動	量	教育】	
週	Time is it?		文訊息的能	語的子音、母音及	音及其組合。	詞。	1. 請學生看本課章名頁,請學生	參與度	國 E4	
			力,能運用基	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句		猜猜看故事內容。	評量	了解國	
			本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	子的重音。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針	觀察評	際文化	
			略提升學習效	子的語調。	Ab-II-4 所學的字		對情境提問相關問題。	量	的多樣	
			能。	1-11-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看		章名頁情境提問		性。	
			英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼		(1) Look at Big Ben. What time			
			入門的聽、	1-II-8 能聽懂簡	字)。		is it? It's eight fifty.			
			說、讀、寫英	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教		(2) What things are red in the			
			語文能力。在	1-II-9 能聽懂簡	室用語。		picture? The Telephone booth			
			引導下,能運	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生		and buses.			
			用所學、字詞	語。	活用語。		素養導向提問			
			及句型進行簡		Ac-II-3 第二學習		(1) 每個國家的計程車都是同一種			
			易日常溝通。	易句型的句子。	階段所學字詞。		顏色嗎?請說說看你所知道不同國			
			英-E-C3 認識	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習		家的計程車顏色。			
			國內外主要節	語的語音。	階段所學字詞及句		(2) 你能說出倫敦有哪些著名的地			
			慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。		標嗎?			
			民情。	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內		Story Time 故事對話教學			
				2-II-4 能使用簡	(外)招呼方式。		(pp. 10-11)			
				易的教室用語。	D-II-1 所學字詞		1. 請學生看本課故事,試著說出			
				2-II-5 能使用簡	的簡易歸類。		故事內容。			

易的日常生活用	2. 簡單說明情境內容,針對故事
勿的口币生冶用 語。	
	提問相關問題。
2-II-6 能以正確	故事提問 (1) Labort Dia Dan Wast time
的發音及適切的語	(1) Look at Big Ben. What time
調說出簡易句型的	is it? It's ten thirty.
句子。	(2) Where are they going?
3-II-2 能辨識課	They' re going to the
堂中所學的字詞。	Buckingham Palace.
3-II-3 能看懂課	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
堂中所學的句子。	事,請學生在腦中重播聽到的內
4-II-3 能臨摹抄	容,再念出來。
寫課堂中所學的字	4. 再次播放音檔,請學生用手指
高 。	出聽到的字。
4-II-4 能臨摹抄	5. 接著請學生邊指著字邊念出
寫課堂中所學的句	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕
子。	犯錯。
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本中	回家作業
相對應的書寫文	請學生聽讀本課故事並跟念。
字。	
5-II-3 能以正確	第二節課
的發音及適切的速	暖身活動
度朗讀簡易句型的	播放音檔,帶領學生念讀本課故
句子。	事。
5-II-4 能運用所	Story Time 故事對話教學
學的字母拼讀規則	(pp. 12–13)
讀出英文字詞。	1. 带領學生觀察本課故事。
6-II-1 能專注於	2. 簡單說明故事內容,並依故事
教師的說明與演	內容提問。並利用素養提問將課程
示。	內容與學生生活經驗做連結。
6-II-2 積極參與	故事提問
各種課堂練習活	(1) Who is hungry? Abu is
動。	hungry.
6-II-3 樂於回答	(2) When is lunchtime at the
教師或同學所提的	palace? Lunchtime is at eleven
問題。	fifty.
6-II-4 認真完成	素養導向提問
U II I 吸伏儿风	[N.K. 21.24.00.13]

				教T-II-1 智效-II-1 智效-II-1 智效-II-1 化			(1) 你知道是不知道是不知道是不知道是不知道是不知道是不知道是不明明。。(2) 你是不是我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
第三	時間 Unit 1 What	2	英-E-A2 具備 理解簡易英語	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英		1. 能聽懂、辨識並說 出課堂中所習得的單	第三節課 暖身活動	口頭評量	【國際 教育】	
週	Time Is It?		文訊息的能 力,能運用基	語的子音、母音及 其基本的組合。	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句	字: twenty, thirty, forty,	1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。	參與度 評量	國 E4 了解國	
			本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	fifty, twenty-five,	2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課	. —	際文化	
			略提升學習效	子的語調。	Ab-II-4 所學的字		故事角色扮演。	量	的多樣	
			能。	1-II-7 能聽懂課		five, fifty-five •	Target Language A. 單字教學	作業評	性。	
			英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	2. 能以 What time	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶	量		
			入門的聽、 說、讀、寫英	1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。		is it? 詢問時間,並 以 It's four o'	學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖			
			, 疏、韻、為央 語文能力。在	勿的教至用語。 1-II-9 能聽懂簡	AC-11-1	clock. / It's	2. 猫放日個,胡字生眉看平于			
			引導下,能運	B的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生		出來。			
			用所學、字詞	語。	活用語。	It's twelve fifty-	3. 再次播放音檔,請學生用手指			
			· ·	1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習	five. 回答。	出聽到的單字。			

易日常溝通。	易句型的句子。	階段所學字詞。	3. 能聽懂並使用本課	4. 請學生邊指著單字邊念出來,	
	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習	的日常用語 Hurry	鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯	
國內外主要節	語的語音。	階段所學字詞及句	up! / Sorry, I' m	錯。	
慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。	late. •	5. 播放音檔,請學生依聽到的單	
	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內	late.	字順序,將圖片依序編號。	
I I I I I	2-II-4 能使用簡	(外)招呼方式。		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii	
	Z 11 4 能使用	D-II-1 所學字詞		可Rocky's Learning	
	勿的教室用語。 2-II-5 能使用簡	D=11-1 ///字子詞 的簡易歸類。		Strategies,教導學生運用學習策	
	Z-11-3 能使用间 易的日常生活用	的间勿 		Strategres, 教寺字生建州字首泉 略背誦單字。	
	勿的口币生活用 語。			哈月胡平于 *	
	12-II-6 能以正確			口完化坐	
	的發音及適切的語			回家作業 請學生聽讀本課單字並跟念。	
				· 爾字生聽讀本誅半子业越忿。	
	調說出簡易句型的 句子。			第四節課	
	3-II-2 能辨識課			1	
	3-11-2			暖身活動 教師以單字圖卡複習本課單字,請	
	3-II-3 能看懂課			教師以早于國下後百本蘇早子,頭 學生念出圖卡上的單字。	
	堂中所學的句子。			Target Language B. 句型教學	
	4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字			1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。	
	局			2. 教師播放音檔,請學生在腦中	
	in。 4-II-4 能臨摹抄				
				重播聽到的內容,再念出來。	
	寫課堂中所學的句子。			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶	
	•			領學生做代換練習。	
	5-II-2 在聽讀			4. 學生分組進行句型問答練習。	
	時,能辨識書本中			提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	相對應的書寫文			5. 請學生翻到本課 Listen and	
	字。			Try,引導學生完成單字句型的綜	
	5-II-3 能以正確			合聽力練習。	
	的發音及適切的速			6. 教師帶全班核對答案。	
	度朗讀簡易句型的			Daily Talk 日常用語教學	
	句子。			1. 請學生看本課的 Daily Talk	
	5-II-4 能運用所			情境圖,試著說說看情境內容。	
	學的字母拼讀規則			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並	
	讀出英文字詞。			跟念日常用語。	
	6-II-1 能專注於			3. 請學生分組討論,學到的日常	
	教師的說明與演			用語還能用在哪些情境,再請學生	

				示 6-II-2 香動 6-II-2 青種 看練 將學			上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生聽讀本課的單字、句型 及日常用語,提醒學生可利用課本 頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母 拼讀例字及韻文。			
第四	時間 Unit 1 What	2	英-E-A2 具備 理解簡易英語	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英	【 英語領域】 Ab-II-1 子音、母	1. 能朗讀和吟唱本課 的歌謠 What Time Is	第五節課 暖身活動	口頭評量	【國際 教育】	
週	Time Is It?		文訊息的能	語的子音、母音及		It? •	1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上	參與度	國 E4	
			力,能運用基	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	2. 能聽辨及運用字母	寫出時間, 引導學生說出時間。	評量	了解國	
			本邏輯思考策		子的重音。	拼讀法讀出以 -e-, -	2. 播放不同版本的 Hickory,	觀察評	際文化	
			略提升學習效	子的語調。		e_e 所組 成的字詞,	Dickory, Dock 歌曲作為暖身。	量	的多樣	
			能。			如:pet, web, Pete,	3. 簡單解說歌曲內容。	作業評	性。	
			英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	Chinese, Eve,	Song 歌謠教學	量		
			入門的聽、 說、讀、寫英	1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。	字)。 Ac-II-1 簡具的数	these。 3. 能聽讀本課字母拼	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
			一 就、碩、為央 一 語文能力。在	勿的教至用語。 1-II-9 能聽懂簡	AC-11-1 間勿的教	J.				
			引導下,能運	B的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生		到熟練,再讓學生分組練習。			
			用所學、字詞	語。	活用語。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導			
			及句型進行簡	1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習		學生輪流合唱本課歌謠。			
			易日常溝通。	易句型的句子。	階段所學字詞。					
			英-E-C3 認識	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習		Phonics 字母拼讀教學			

題內外主要節 漫音の表現上 容明 2-11-3 能送出課 空中所學的等詞。 2-11-3 能送出所 空中所學的等詞。 2-11-5 能使用簡	国的从土面	达 运从运立。	司及为 1 数据收立研究大图托上、选历	
民情。 室中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的數質用語。 2-11-5 能使用簡易的目常生活用語。 4-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易有型的的子。 3. 如潔堂時間允許,結學生拿出所證及學生所學的字詞。 3. 11-2 能辨識潔堂中所學的字詞。 3-11-3 能者植課堂中所學的句子。 4-11-4 能點基抄寫課堂中所學的句子。 4-11-4 能點基抄寫課達中所學的句子。 4-11-4 能點基學寫課堂中所學的句子。 4-11-4 能點基學寫課堂中所學的句子。 4-11-1 1-2 在聽讀事情,能辨認本中相對的方面不要在實際主意。 5-11-2 在聽讀事情,能辨認本中相對的內定。 4-11-1 2 在聽讀事情,能辨認本中相對應的書寫文字。 5-11-2 在聽讀事情,能辨認本中相對應的書寫文字。 5-11-4 能以正確的發音及適切的透度明前預易可塑的的句子。 5-11-4 能以正確的發音及適切的透度明前預易可塑的分子。 5-11-4 能以正確的發音及適切的透度明前預易可塑的分子。 1. 報放歌由全班一起合唱。 2. 新學生分為兩班、結論合唱本學研學數量 1. 報報及新學數度 1. 教師会明本學就會可以會學有學數可以會學,并是不可以會學,并是不可以會學,并是不可以會學,并是不可以會學,并是不可以會學,并可以可以會學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				
2-11-4 能使用簡				
### 11-3 能使用商				
2-11-5 能使用簡易的日常生活用 語。 2-11-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出商易引型的 引子。 3-11-2 能辨識環 堂中所學的字母。 3-11-3 能看後環 室中所學的自子。 4-11-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的自子。 4-11-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的自子。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 5-11-2 在聽讀 時,能辨誠書本中 相對應的書寫文字。 5-11-4 能運用所 自發音及適切的達 度頭請局易引型的 引子。 2- 教師運用額文情境圖,帶領學生理解觀文的意後,再次指放額 定理解稱實易引型的 引子。 3-11-4 能運用所 學的字母辨清規則 簡出其一種				
易的日常生活用 語。 2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出陷易句型的 引子。 3-II-2 能辨識課 室中所學的字詞。 3-II-3 能看僅課 室中所學的自子。 4-II-4 能臨基抄 寫課堂中所學的自子 1-II-4 能臨基抄 寫課室中所學的自子 3-II-2 在聽讀 時, 能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的速 度朗請問易句型的 引子。 5-II-4 作選用所 學的字母辨讀則 前, 能理研所學的字 1. 指於對數人情學生 2. 教師運用觀文情現圖,帶稿學 生理解稱文自意後,再次指放賴 文,請學生用手指出聽到的內 第一一一名 能運用動文情現圖,帶稿學 生理解稱文自意後,再次指放賴 文,請學生用手指出聽到的字。 3. 徐學生熟悉融文後,帶稿學 生理解稱文自意後,再次指放賴 交,請學生用手指出聽到的字。 3. 徐學生熟悉融文後,帶稿學 生理解稱文自意後,再次指放賴 文,請學生用手指出聽到的字。 3. 徐學生熟悉融文後,帶稿學 生理解稱文自意後,再次指放賴 文,請學生用手指出聽到的字。 3. 徐學生熟悉融文後,帶稿學 生理解稱文自意後,再次指放賴 文,請學生用表出聽到的字。 3. 徐學生熟悉融文後,帶稿學 生理解稱文自意後,再次指放賴 文,請學生用表語改善使,那個學 生理解稱文自意後,再次指放賴 文,請學生用於相談明 第一日,在運用所 學的字母辨讀規則 讀出藥文字詞。				
語。 2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨纖環 堂中所學的字詞。 3-II-3 能看僅課 堂中所學的今。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的今 詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的自 子。 5-II-2 在點讀 時,能辨纖書本中 相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的透 使與擴簡易句型的 發音及遊玩的違 使與擴簡易句型的 分子。 5-II-4 能逐平 相對應的書寫文字。 5-II-4 能型工確 的發音及適切的遠 使與擴簡易句型的 分子。 5-II-4 能運用所 學的字母持續規則 讀出英文字詞。 4. 數兩學生身取 認不要怕犯錯。 第一學生人題的				
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的名子。 3-II-2 能辨誠環堂中所學的字詞。 3-II-3 能應基於 寫課堂中所學的字句。 4-II-4 能臨基於 寫課堂中所學的自身。 2. 結學生熟讀本課字母耕讀例內學的學生。 第一次 (1)				
的發音及適切的語 調說出簡易句型的 分子。 3-11-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 3-11-3 能看僅課 堂中所學的字句子。 4-11-3 能應基抄 寫課堂中所學的字詞。 4-11-4 能應基抄 寫課堂中所學的句子。 4-11-4 能應基抄 寫課堂中所學的句子。 4-11-4 能應基抄 寫課堂中所學的句子。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 5-11-2 在聽頭 時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確 的發音及適切的遠 度別讀商易句型的 分子。 5-11-1 能應其例 第一個學生分為兩短,輸入分唱本 課歌整。 Phonics 字母辨讀韻文數學與練習 1. 教師藉放辨讀韻文 "請學生仔 細聽,邊聽邊在屬中重播聽到的內 常、再念出來。 2. 教師運用翻文情境關,帶领學 生理解稱文句意後,再次播放翻 定別讀商易句型的 分子。 5-11-4 能運用所 學的字母辨讀規則 讀出第文字詞。 4. 教師結故者結,進行 C 大題的				
調說出簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的与詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-3 能臨基抄 寫課堂中所學的句字 詞。 4-II-4 能臨基抄 寫課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨基抄 寫課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨基抄 寫課堂中所學的句子。 4-II-5 能臨基抄 寫課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨基抄 寫課堂中所學的句子。 2. 勝學生分為兩經,輸流合唱本 課歌謠。 Phonics 字母拼強韻文數學與練習 I. 教師播放拼讀顧文,請學生保 細聽,邊聽邊在關中重播聽到的內 容,再念出來。 2. 教師運用嗣文情境圖,帶領學 生理解韻文句意後,再次播放韻 皮朗讀簡易句型的 句子。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的遠 度朗讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出 文字詞。 4. 教師播放音檔,遊行 C 大題的				
回客作業			獎勵。	
②・ 11-3 能看憧課 ②・ 13 作 13				
3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的遠 度朗讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。		3-II-2 能辨識課		
 堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句子。 3: 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀韻文數學與練習 I. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 董跟念。 		堂中所學的字詞。	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字母 課歌謠。 Phonics 字母拼讀模文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻 文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生				
寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 第次節樂 實施學生 用於 實施學生 所以 不要怕犯錯。 我 所為學生 更新 數學生 專敢 說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		堂中所學的句子。	並跟念。	
調。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的速度 朗讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 [1] 複身活動 [1] 植放歌曲全班一起合唱。 [2] 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。 [3] Phonics 字母拼讀觀文教學與練習 [1] 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 [4] 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 [5] (3] (4) 《學生熟悉韻文後,帶領學生 邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 [4] 教師播放音檔,進行 C 大題的		4-II-3 能臨摹抄		
1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2. 教師運用顧文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的內容,再念出來。 3. 待學生期手指出聽到的內容。 3. 待學生則手指出聽到的內容。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生生那個文情,指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		寫課堂中所學的字		
2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文 句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		詞 。	<u>暖身活動</u>	
子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 課歌謠。 Phonics 字母拼讀韻文數學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		4-II-4 能臨摹抄	1. 播放歌曲全班一起合唱。	
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		寫課堂中所學的句	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本	
時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。		子。	課歌謠。	
相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		5-II-2 在聽讀	Phonics 字母拼讀韻文教學與練習	
字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學 生理解韻文句意後,再次播放韻 文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生 邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		時,能辨識書本中	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔	
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的方子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生生物。 生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生 邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		相對應的書寫文	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
的發音及適切的速度朗讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。		字。	容,再念出來。	
度朗讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生 邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		5-II-3 能以正確	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學	
司子。		的發音及適切的速	生理解韻文句意後,再次播放韻	
5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。		度朗讀簡易句型的	文,請學生用手指出聽到的字。	
學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		句子。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生	
讀出英文字詞。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		5-II-4 能運用所	邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢	
讀出英文字詞。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的		學的字母拼讀規則	說,不要怕犯錯。	
一				
		6-II-2 積極參與		

				各動 6-II-3 同 6-II-3 同 6-II-4 初 第 一			請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字 及韻文並跟念,提醒學生可利用課 本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習本課延伸學習單元 及英語小提醒單元。			
第五 週	時間 Unit 1 What Time Is It?	2	英理文力本略能英入說語引用及易英國慶 一篇息能輯升 B的讀能下學型常C外俗 2 易的運思學 1 聽、力,、進溝3 主及具英能用考習 具、寫。能字行通認要風 與蘇龍 基策效 備 英在運詞簡。識節土	【并2日本4 語一II-2 音其I-1的是一II-8 在 1-II-8 在 1-II-8 在 1-II-8 在 1-II-8 在 1-II-8 在 1-II-9 中 1-II-8 在 1-II-1 的 1-II-9 中 1-II-9 中 1-II-9 中 1-II-1 的	【英語I-1 和B-II-1 和B-II-1 和B-II-1 和B-II-1 和B-II-2 和B-II-3 中国 和B-II-3 中国 和B-II-3 中国 和B-II-3 中国 和B-II-1	1. 能認識世界著名的 特色時鐘。(彈性教 學)。 2. 能了解數字的歸納 邏輯。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內容的照片與文字,試著猜猜看內容,數學生分組計學生分組計學生,數學生學的計時工具或時鐘,數學生學,數學生學學生,數學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	參評觀量口量作量與量察 頭 業	【教國了際的性國育 E 解文多。	

民情。	堂中所學的字詞。 C-II-1 國內	第八節課
	2-II-4 能使用簡 (外)招呼方式。	暖身活動
	易的教室用語。 D-II-1 所學字詞	請學生小組分享在家蒐集到的資
	2-II-5 能使用簡 的簡易歸類。	料。
	易的日常生活用	
	語。	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	2-II-6 能以正確	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu
	的發音及適切的語	Abu 的文字說明。
	調說出簡易句型的	2. 引導學生討論數字家族的異同
	句子。	之處。
	3-II-2 能辨識課	3. 教師先說明 13-19 以 teen 結
	堂中所學的字詞。	尾,20-90 以 ty 結尾,接著再將
	3-II-3 能看懂課	較特殊的數字挑出個別指導,如:
	堂中所學的句子。	ten, eleven, twelve, forty。
	4-II-3 能臨摹抄	4. 教師請學生完成下方的練習
	寫課堂中所學的字	題,再帶全班核對答案。
	詞。	習作
	4-II-4 能臨摹抄	請學生完成習作 Unitl 的 Part
	寫課堂中所學的句	F°
	子。	回家作業
	5-II-2 在聽讀	1. 請學生複習本課的延伸學習單
	時,能辨識書本中	元和英語小提醒單元,提醒學生可
	相對應的書寫文	利用頁面上的 QR Code 複習。
	字。	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。
	5-II-3 能以正確	2. WY TIXE OUT 1 47/1/4
	的發音及適切的速	
	度朗讀簡易句型的	
	分子。	
	5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則	
	讀出英文字詞。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	

				6-II-3 樂於回答						
				教師或同學所提的						
				教師或问字所提的 問題。						
				· -						
				6-II-4 認真完成						
				教師交待的作業。						
				7-II-1 善用預						
				習、複習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能妥善運						
				用情境中的非語言						
				訊息以幫助學習。						
				8-II-1 能了解國						
				內外基本的招呼方						
				式。						
				9-II-1 能夠將所						
				學字詞做簡易歸						
				類。						
第	動作	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課	口頭評	【國際	
六	Unit 2 What		入門的聽、	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	2. 能正確運用所學字	暖身活動	量	教育】	
週	Are You		說、讀、寫英	語的子音、母音及	音及其組合。	詞。	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看	參與度	國 E4	
	Doing?		語文能力。在	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句		故事內容。	評量	了解國	
			引導下,能運	1-II-4 能聽辨句	子的重音。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針	觀察評	際文化	
			用所學、字詞	子的語調。	Ab-II-4 所學的字		對情境提問相關問題。	量	的多樣	
			及句型進行簡	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看		章名頁情境提問		性。	
			易日常溝通。	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼		(1) Where are they? They' re			
			英-E-B2 具備	1-II-8 能聽懂簡	字)。		at a floating market.			
			使用各種資訊	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教		(2) What's Abu doing? He's			
			科技媒材進行	1-II-9 能聽懂簡	室用語。		eating ice cream.			
			自我學習的能	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生		(3) What can you see at the			
			力,以增進英	語。	活用語。		floating market? I can see			
			語文聽說讀寫	1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習		some boats, bananas, coconuts,			
			綜合應用能力	易句型的句子。	階段所學字詞。		vegetables and fruits.			
			及文化習俗之	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習		素養導向提問			
			理解。	語的語音。	階段所學字詞及句		(1) 外出遊玩的時候,手機能夠幫			
			英-E-C3 認識	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。		助我們什麼事情呢?(拍照、聯			
			國內外主要節	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內(外)		終、導航、訂房、找路·····)。			
			慶習俗及風土	2-II-4 能使用簡	招呼方式。		(2) 水上市集的由來是因為古代沒			
1			及日何从瓜上	1111111111111111	101717.		1 (4) 小工中市的四个尺口向百八尺			

民情。	易的教室用語。	D-II-1 所學字詞	有馬路,用水載貨物比較方便,但
I VIA	2-II-5 能使用簡	的簡易歸類。	現在有馬路了,為什麼還是有水上
	易的日常生活用	17 HJ ØJ 101 KK	市集呢?(習慣、方便、觀光…
	語。	【自然領域】	中 示
	2-11-6 能以正確	INg-II-1 自然環	Story Time 故事對話教學
	的發音及適切的語	11Ng-11-1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	(pp. 24-25)
	調說出簡易句型的	現下有計夕貝///。 人類生存與生活需	<u>CDD. 24-207</u> 1. 請學生看本課故事,試著說出
	一		山 胡字生有本际战争,武者就出
	' '	依賴自然環境中的	
		各種資源,但自然	2. 簡單說明情境內容,針對故事
	堂中所學的字詞。	資源都是有限的,	提問相關問題。
	3-II-3 能看懂課	需要珍惜使用。	故事提問
	堂中所學的句子。		(1) What's Edison doing? He'
	4-II-3 能臨摹抄		s reading a book.
	寫課堂中所學的字		(2) Who's Emma? Emma is an
	詞。		elephant.
	4-II-4 能臨摹抄		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
	寫課堂中所學的句		事,請學生在腦中重播聽到的內
	子。		容,再念出來。
	5-II-2 在聽讀		4. 再次播放音檔,請學生用手指
	時,能辨識書本中		出聽到的字。
	相對應的書寫文		5. 接著請學生邊指著字邊念出
	字。		來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕
	5-II-3 能以正確		犯錯。
	的發音及適切的速		回家作業
	度朗讀簡易句型的		請學生聽讀本課故事並跟念。
	句子。		
	5-II-4 能運用所		第二節課
	學的字母拼讀規則		暖身活動
	讀出英文字詞。		播放音檔,帶領學生念讀本課故
	6-II-1 能專注於		事。
	教師的說明與演		Story Time 故事對話教學
	示。		(pp. 26–27)
	6-11-2 積極參與		1. 带領學生觀察本課故事。
	各種課堂練習活		2. 簡單說明故事內容,並依故事
	動。		內容提問。並利用素養提問將課程
	6-II-3 樂於回答		內容與學生生活經驗做連結。
	教師或同學所提的		故事提問
<u> </u>	1 00 1 100 4 4 111 4 5 14	I I	1 1 2 4 4 5 7

				問6-II-9 題II-4 2 3 4 5 5 5 6 7 7 8 8 7 8 8 7 8 8 8 8 9 8 8 9 9 9 9 9			(1) What are the elephants doing? They're eating bananas. They're having lunch. (2) Who is swimmig with an elephant? Rocky is swimming with an elephant. 素養導向提問 (1) 椰子樹門了果實的椰子水可以喝外,還有哪些功用呢?(2)你有和動物電?3. 播戲學生看圖聽故何對待放音檔,引導學生看圖聽故事,再念出來。4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的內容,接著學生與敢大聲說,不能說到的詩學生勇敢大聲說,不能說到的詩學生勇敢大聲說,不能說到的詩學生與角色分組,進行對話練習。6. 請學生看本課故事,完成 p. 27 下方 B. Read and Circle 練習。			
第	動作	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第三節課	口頭評	【國際	
セ	Unit 2 What		入門的聽、	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	出課堂中所習得的單	暖身活動	量	教育】	
週	Are You		說、讀、寫英	語的子音、母音及	音及其組合。	字 : drinking,	1. 教師將全班分成數組,一組扮	參與度	國 E4	
	Doing?		語文能力。在	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	eating, reading,	演一個角色。	評量	了解國	
			引導下,能運	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	sleeping, writing,	2. 全班一起做角色扮演,一同完	觀察評	際文化	
			用所學、字詞	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	running, swimming。	成故事朗讀。	量	的多樣	
			及句型進行簡	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看	2. 能以 What are	Target Language A. 單字教學	作業評	性。	
			易日常溝通。	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	you doing? / What'	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶	量		

英-E-B2	具備 1-II-8 能聽懂簡	字)。	s he / she doing?	學生念讀單字並了解字義。	
使用各種	資訊 易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教	詢問,並以 I'm	2. 播放音檔,請學生看著單字圖	
	進行 1-II-9 能聽懂簡	室用語。	writing. / He's /	片,在腦中重播聽到的內容,再念	
自我學習	的能 易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生	She's swimming. 做	出來。	
力,以增	進英 語。	活用語。	適當回答。	3. 再次播放音檔,請學生用手指	
語文聽說	讀寫 1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習	3. 能聽懂並使用本課	出聽到的單字。	
綜合應用	能力 易句型的句子。	階段所學字詞。	的日常用語 Wait a	4. 請學生邊指著單字邊念出來,	
及文化習	答之 2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習	minute. / Time for	鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯	
理解。	語的語音。	階段所學字詞及句	lunch. •	錯。	
英-E-C3	認識 2-II-3 能說出課	型的生活溝通。		5. 播放音檔,請學生依聽到的單	
國內外主	要節 堂中所學的字詞。	C-II-1 國內(外)		字順序,將圖片依序編號。	
慶習俗及	虱土 2-II-4 能使用簡	招呼方式。		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii	
民情。	易的教室用語。	D-II-1 所學字詞		頁 Rocky's Learning	
	2-11-5 能使用簡	的簡易歸類。		Strategies,教導學生運用學習策	
	易的日常生活用			略背誦單字。	
	語。	【自然領域】		回家作業	
	2-II-6 能以正確	INg-II-1 自然環		請學生聽讀本課單字並跟念。	
	的發音及適切的語	境中有許多資源。			
	調說出簡易句型的	人類生存與生活需		第四節課	
	句子。	依賴自然環境中的		暖身活動	
	3-II-2 能辨識課	各種資源,但自然		教師以單字圖卡複習本課單字,請	
	堂中所學的字詞。	資源都是有限的,		學生念出圖卡上的單字,並隨機抽	
	3-II-3 能看懂課	需要珍惜使用。		問學生。	
	堂中所學的句子。			Target Language B. 句型教學	
	4-II-3 能臨摹抄			1. 請學生試著說說看句型插圖情	
	寫課堂中所學的字			境內容。	
	詞。			2. 教師播放音檔,請學生在腦中	
	4-II-4 能臨摹抄			重播聽到的內容,再念出來。	
	寫課堂中所學的句			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶	
	子。			領學生做代換練習。	
	5-II-2 在聽讀			3. 學生分組進行句型問答練習。	
	時,能辨識書本中			提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	相對應的書寫文			4. 請學生翻到本課 Listen and	
	字。			Try,引導學生完成單字句型的綜	
	5-II-3 能以正確			合聽力練習。	
	的發音及適切的速				
	度朗讀簡易句型的			Daily Talk 日常用語教學	

				句子。			1. 請學生看本課的 Daily Talk			
				5-II-4 能運用所			情境圖,試著說說看情境內容。			
				學的字母拼讀規則			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並			
				讀出英文字詞。			跟念日常用語。			
				6-II-1 能專注於			3. 請學生分組討論,學到的日常			
				教師的說明與演			用語還能用在哪些情境,再請學生			
				示。			上臺發表。			
				6-II-2 積極參與						
				各種課堂練習活			習作			
				動。						
				6-II-3 樂於回答			A-B °			
				教師或同學所提的			回家作業			
				問題。			1. 請學生聽讀本課的單字、句型			
				6-II-4 認真完成			及日常用語,提醒學生可利用課本			
				教師交待的作業。			頁面上的 QR Code 複習。			
				7-II-1 善用預			2. 請學生預習本課的歌謠、字母			
				習、複習強化學習			拼讀例字及韻文。			
				效果。						
				7-II-2 能妥善運						
				用情境中的非語言						
				訊息以幫助學習。						
				8-II-1 能了解國						
				內外基本的招呼方						
				式。						
				9-II-1 能夠將所						
				學字詞做簡單歸						
				類。						
				【自然領域】						
				ah-II-1 透過各種						
				感官了解生活週遭						
				事物的屬性。						
第	動作	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀和吟唱本課	第五節課	口頭評	【國際	
八	Unit 2 What		入門的聽、	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	的歌謠 What Are You	暖身活動	量	教育】	
週	Are You		說、讀、寫英	語的子音、母音及	音及其組合。	Doing?。	1. 教師發給各組本課單字圖卡或	參與度	國 E4	
	Doing?		語文能力。在	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	2. 能聽辨及運用字母		評量	了解國	
			引導下,能運	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	拼讀法讀出以 -i-, -	到的單字。	觀察評	際文化	

用所學、字詞	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	i_e 所組成 的字詞,	2. 聽第二次,適時暫停,核對答	量	的多樣
及句型進行簡	1-II-7 能聽懂課		如:kit, Tim, kite,	案。	作業評	性。
易日常溝通。	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	time, bike, ride。	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一	量	,
英-E-B2 具備	1-II-8 能聽懂簡	字)。	3. 能聽讀本課字母拼	次。表現認真的組別,教師可給予	_	
使用各種資訊	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教		獎勵。		
科技媒材進行	1-II-9 能聽懂簡	室用語。	7, 7, =	Song 歌謠教學		
自我學習的能	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並		
力,以增進英	語。	活用語。		跟念歌詞。		
語文聽說讀寫	1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習		2. 再次播放音檔請學生跟唱,直		
綜合應用能力	易句型的句子。	階段所學字詞。		到熟練,再讓學生分組練習。		
及文化習俗之	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導		
理解。	語的語音。	階段所學字詞及句		學生輪流合唱本課歌謠。		
英-E-C3 認識	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。				
國內外主要節	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內(外)		Phonics 字母拼讀教學		
慶習俗及風土	2-II-4 能使用簡	招呼方式。		1. 教師將音組寫在黑板上,帶領		
民情。	易的教室用語。	D-II-1 所學字詞		學生拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的		
	2-II-5 能使用簡	的簡易歸類。		發音數次。		
	易的日常生活用			2. 教師將本課拼讀積木圖的字首		
	語。	【自然領域】		音字母寫在黑板上,搭配音組-i-		
	2-II-6 能以正確	INg-II-1 自然環		及 -i_e,運用拼讀手勢,一一拼		
	的發音及適切的語	境中有許多資源。		讀例字。		
	調說出簡易句型的	人類生存與生活需		3. 如課堂時間允許,請學生拿出		
	句子。	依賴自然環境中的		附錄小白板,聽寫出教師所念例		
	3-II-2 能辨識課	各種資源,但自然		字,速度最快並正確的學生可給予		
	堂中所學的字詞。			獎勵。		
	3-II-3 能看懂課	需要珍惜使用。				
	堂中所學的句子。			回家作業		
	4-II-3 能臨摹抄			1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
	寫課堂中所學的字			2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字		
	詞。			並跟念。		
	4-II-4 能臨摹抄					
	寫課堂中所學的句			第六節課		
	子。			暖身活動		
	5-II-2 在聽讀			1. 播放歌曲全班一起合唱。		
	時,能辨識書本中			2. 將學生分為兩組,輪流合唱本		
	相對應的書寫文			課歌謠。		
	字。					

				F II O At 11			דו י בא מו וע בא בער או מו מים או די מו מו מו מים או די מו מו מו מים או די מו מו מים או די מו מים או מים או מי			
				5-II-3 能以正確			Phonics 字母拼讀韻文教學與練習			
				的發音及適切的速			1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔			
				度朗讀簡易句型的			細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內			
				句子。			容,再念出來。			
				5-II-4 能運用所			2. 教師運用韻文情境圖,帶領學			
				學的字母拼讀規則			生理解韻文句意後,再次播放韻			
				讀出英文字詞。			文,請學生用手指出聽到的字。			
				6-11-1 能專注於			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生			
				教師的說明與演			邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢			
				示。			說,不要怕犯錯。			
				6-II-2 積極參與			4. 教師播放音檔,進行 C 大題的			
				各種課堂練習活			音組聽辨練習。請學生根據音檔內			
				動。			容,圈選出正確的答案並寫下來,			
				6-II-3 樂於回答			再帶全班核對答案。			
				教師或同學所提的						
				問題。			習作			
				6-II-4 認真完成			 1 1 1 1 1 1 1 1 1 			
				教師交待的作業。			C-E •			
				7-II-1 善用預						
				習、複習強化學習			回家作業			
				效果。						
				7-II-2 能妥善運			2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字			
				用情境中的非語言			及韻文並跟念,提醒學生可利用課			
				訊息以幫助學習。			本頁面上的 QR Code 複習。			
				8-II-1 能了解國			3. 請學生預習本課延伸學習單元			
				內外基本的招呼方			及英語小提醒單元。			
				式。			人为 四 1 7 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
				9-II-1 能夠將所						
				學字詞做簡單歸						
				字子的做简平						
				双 -						
				【自然領域】						
				ah-II-1 透過各種						
				感官了解生活週遭						
				事物的屬性。						
 第	動作、節慶教	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解椰子樹各部	第七節課	安伽庇	【國際	
^弗 九	助作、即废教 學-復活節	Δ		Ⅰ央∺領域』 1-II-2 能聽辨英			宛て即述	參與度 評量	【幽除 教育】	
ル	子- 後 石 即		入門的聽、	1-11-4 肥郷朔央	AU-11-1 丁盲、女	位與其廣大功用之處		计里	秋月』	

禂	Unit 2 What	說、讀、寫英	語的子音、母音及	音及其組合。	(彈性教學)。	Discover 延伸學習	觀察評	國 E1
সূত্র	Are You	一 就、頑、為央 一語文能力。在	其基本的組合。	TAD-II-3 片語及句			観奈計 量	M C1
	Doing?	引導下,能運	1-II-4 能聽辨句	AD 11 5 月 品及	2. 能运解现在运行式 的文法規則。	的照片與文字,試著猜猜看內容,	里 口頭評	國與世
	Festival-	用所學、字詞	1-11-4	T 的 里		教師可抽點學生發表。	量	界其他
	Easter	及句型進行簡	1-11-7 能聽懂課	AD 11 4 / 字的子 母拼讀規則(含看		2. 請學生分組討論還看過哪些椰	□ 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	國家的
	Easter	及可至近17 間 易日常溝通。	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	習俗。	子樹的相關產品以及使用自然資源	17F未订 量	文化特
		ガロ市海通。 英-E-B2 具備	望中/// 字的子詞。 1-II-8 能聽懂簡	于碩百、総百研 字)。	百俗。	的產品對我們有何益處,鼓勵學生	里	質。
			· ·			即		貝 。 國 E4
		使用各種資訊	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教				
		科技媒材進行	1-II-9 能聽懂簡	室用語。		參考解答:椰子樹可製成桌椅、掃		了解國
		自我學習的能	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生		把、各種容器、燈罩、屋頂、吊		際文化
		力,以增進英	語。	活用語。		床,果實也可以做成各種好吃的食		的多樣
		語文聽說讀寫		Ac-II-3 第二學習		品,而充分利用自然資源製造的產品。		性。
		綜合應用能力	易句型的句子。	階段所學字詞。		品還可以減少不易分解的垃圾,對		
		及文化習俗之	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習		環境和人類都有很大的益處。		
		理解。	語的語音。	階段所學字詞及句		3. 教師手冊及備課提供學習單,		
		英-E-C3 認識	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。		若有時間教師可引導學生一同完		
		國內外主要節	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內(外)		成。		
		慶習俗及風土	2-II-4 能使用簡	招呼方式。		回家作業		
		民情。	易的教室用語。	C-II-2 國內外主		請學生回家蒐集資料,下次上課全		
			2-II-5 能使用簡	要節慶習俗。		班討論還有哪些自然資源的產品。		
			易的日常生活用	 D-II-1 所學字詞		<i>h</i> ∆a		
			語。	的簡易歸類。		第八節課		
			2-II-6 能以正確	1 1 1 1 2 2 2 2 X		暖身活動		
			的發音及適切的語	【自然領域】		請學生小組分享在家蒐集到的資		
			調說出簡易句型的	INg-II-1 自然環		料。		
			句子。	境中有許多資源。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			3-II-2 能辨識課	人類生存與生活需		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu		
			堂中所學的字詞。	依賴自然環境中的		Abu 的文字說明。		
			3-II-3 能看懂課	各種資源,但自然		2. 請學生兩人一組,觀察本課單		
			堂中所學的句子。	查裡貝娜,但日然 資源都是有限的,		字,並口頭討論各單字的分類。		
			4-II-3 能臨摹抄	票級都是有限的 需要珍惜使用。		3. 教師詢問全班討論結果,確認		
			寫課堂中所學的字	而女均旧饮用。		學生了解單字的分類後,再請學生		
			詞。			自行完成手寫練習題。		
			4-II-4 能臨摹抄					
			寫課堂中所學的句			Festival Happy Easter		
			子。			Story Time 故事對話教學		
			5-II-2 在聽讀			1. 請學生看本課章名頁,請學生		

時,能辨識書本中	猜猜看故事內容。
相對應的書寫文	2. 簡單說明章名頁情境內容,針
字。	對情境提問相關問題。
5-II-3 能以正確	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學
的發音及適切的速	生試著說出故事內容。
度朗讀簡易句型的	4. 簡單說明故事內容,並依故事
句子。	內容提問。並利用素養提問將課程
5-11-4 能運用所	內容與學生生活經驗做連結。
學的字母拼讀規則	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故
讀出英文字詞。	事,請學生在腦中重播聽到的內
6-11-1 能專注於	容,再念出來。
教師的說明與演	6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊
示。	在心中跟著說一遍,再念出來。
6-11-2 積極參與	7. 將學生以角色分組,進行對話
各種課堂練習活	練習,提醒學生邊指著字邊念出
動。	來,不要怕犯錯。
6-11-3 樂於回答	
教師或同學所提的	單字教學
問題。	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶
6-11-4 認真完成	學生念讀單字並了解字義。
教師交待的作業。	2. 播放音檔,請學生看著單字圖
7-11-1 善用預	片,在腦中重播聽到的內容,再念
習、複習強化學習	出來。
效果。	3. 再次播放音檔,請學生用手指
7-11-2 能妥善運	出聽到的單字。
用情境中的非語言	4. 請學生邊指著單字邊念出來,
訊息以幫助學習。	鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯
8-11-1 能了解國	錯。
內外基本的招呼方	
式。	習作
8-II-3 能了解課	請學生完成習作 Unit 2 的 Part
当中代人初 4日日	F •
堂中所介紹的國外	回家作業
主要節慶習俗。	1. 請學生複習本課的延伸學習單
9-II-1 能夠將所	元和英語小提醒單元,提醒學生可
學字詞做簡單歸	利用頁面上的 QR Code 複習。
類。	2. 請學生預習 Review 1 的內

				【自然領域】			容。			
							一			
				ah-II-1 透過各種						
				感官了解生活週遭						
炶	我們的學校生	2	英-E-A1 具備	事物的屬性。	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第一節課	益也市	【品德	
第		Δ		【英語領域】			1	參與度		
十	活		認真專注的特	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	出 Units 1-2 所習	暖身活動	評量	教育】	
週	Review 1		質及良好的學	語的子音、母音及	音及其組合。	得的單字、句型與日	1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2	觀察評	品 E1	
			習習慣,嘗試	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	常用語。	的單字。	量	良好生	
			運用基本的學	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	2. 能辨識並摹寫	2. 教師請兩位學生上臺,計時 10	口頭評	活習慣	
			習策略,強化	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	Units 1-2 所習得的	秒鐘,一位學生隨意寫出 U2 單	量	與德	
			個人英語文能	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看	單字與句型。	字,例如: reading,另一位學生	實作評	行。	
			力。	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	3. 能將 Units 1-2	寫出 U1 單字,例如 : thirty。	量		
			英-E-B1 具備	2-II-2 能念出英	字)。	所習得的單字進行分	3. 請臺下學生依據黑板提示說出			
			入門的聽、	語的語音。	Ac-II-1 簡易的教	類。	句子 "It's five thirty. She /			
			說、讀、寫英	2-II-3 能說出課	室用語。	4. 能綜合運用 Units				
			語文能力。在	堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生		Review 1			
			引導下,能運	2-II-4 能使用簡	活用語。	字、句型與日常用	Circle the Odd One Out			
			用所學、字詞	易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習	語。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,			
			及句型進行簡	2-II-5 能使用簡	階段所學字詞。	5. 能運用字母拼讀法	並把不同類別的單字圈出來。			
			易日常溝通。	易的日常生活用	B-II-1 第二學習	讀出以 -a-, -a_e, -	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			英-E-C3 認識	語。	階段所學字詞及句	e-, -e_e, -i-, -i_e	Sort and Match			
			國內外主要節	2-II-6 能以正確	型的生活溝通。	所組成的字詞。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,			
			慶習俗及風土	的發音及適切的語	D-II-1 所學字詞		將問號圖連到該題對應類別的單字			
			民情。	調說出簡易句型的	的簡易歸類。					
				句子。			2. 教師帶領全班一起核對答案。			
				3-II-2 能辨識課			Our School Day			
				堂中所學的字詞。			1. 請學生看 Part A 的圖片,播			
				3-II-3 能看懂課			放音檔請學生仔細聆聽並依聽到的			
				堂中所學的句子。			內容將圖片依序編號。			
				4-II-3 能臨摹抄			2. 教師提問,請學生回答剛剛聽			
				寫課堂中所學的字			到的內容。			
				詞。			3. 再次播放音檔,請學生圈出			
				5-II-2 在聽讀			Part B 正確答案後,教師帶領全			
				時,能辨識書本中			班一起核對答案。			
				相對應的書寫文			4. 請學生根據 Part B 的短文,			
				字。			並依照 Part C 的引導分析內容。			
				5-II-3 能以正確			5. 教師帶領全班一起核對 Part C			

				的度句5-學讀 6-教示6-各動6-教問6-教-習效7-用訊9-學類發朗子II的出II師。II種。II師題II所果II情息II字。 B			的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的過元成立。 第二節課 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習 U1 和 U2 字母拼讀,完成後對等等。 2. 播來完成後教師帶領全班一起核對答案。 3. 如組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 1 的Part A-F。 回家作業 1. 言學生預習 Units 1-2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。			
第十	第一次評量、 房間名稱	2	英-E-A2 具備 理解簡易英語	【 英語領域】 1-II-2 能聽辨英	【 英語領域】 Ab-II-1 子音、母	1. 能聽懂、辨識並說 出 Units 1-2 所習	第一節課 紙筆及口語評量	口頭評量	【國際 教育】	
-	Exam 1 · Unit		文訊息的能	語的子音、母音及	音及其組合。	得的單字、句型與日	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作	參與度	國 E4	
週	3 Where Are		力,能運用基	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	· ·	答方式,並進行紙筆評量。	評量	了解國	
	You?		本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	2. 能辨識並摹寫	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口	觀察評	際文化	
			略提升學習效	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	Units 1-2 所習得	說評量,內容包括單字、句型、對	量	的多樣	
			能。	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看	的單字與句型。	話與字母拼讀字詞。		性。	
			英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	3. 能將 Units 1-2	3. 請學生唱出第一課和第二課的		【閱讀	

	說、讀、寫英	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教	類。	第二節課 (Unit 3 第一節課)	育】
	語文能力。在	1-II-9 能聽懂簡	室用語。	4. 能綜合運用 Units	暖身活動	閲 E2
	引導下,能運	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生	1-2 所習得的單字、	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看	認識與
	用所學、字詞	語。	活用語。	句型與日常用語。	故事內容。	領域相
	及句型進行簡	1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習	5. 能運用字母拼讀法	2. 簡單說明章名頁情境內容,針	關的文
	易日常溝通。	易句型的句子。	階段所學字詞。	讀出以本冊音組所組	對情境提問相關問題。	本類型
	英-E-C3 認識	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習	成的字詞。	章名頁情境提問	與寫作
	國內外主要節	語的語音。	階段所學字詞及句	6. 能吟唱 Units 1-	(1) Where are they? They' re	題材。
	慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。	2 的歌謠。	on the train.	
	民情。	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內	7. 能理解故事內容。	(2) Where are they? They' re	
		2-II-4 能使用簡	(外) 招呼方式。	8. 能正確運用所學字	in Germany.	
		易的教室用語。	D-II-1 所學字詞	詞。	(3) What's Rocky doing? He's	
		2-II-5 能使用簡	的簡易歸類。		sleeping.	
		易的日常生活用			素養導向提問	
		語。			(1) 德國是格林童話的發源地,你	
		2-II-6 能以正確			還有看過或聽過哪些故事呢? (2)	
		的發音及適切的語			想一想,搭乘大眾交通工具時,需	
		調說出簡易句型的			要注意哪些禮節呢?	
		句子。			Story Time 故事對話教學	
		3-II-2 能辨識課			(pp. 42-43)	
		堂中所學的字詞。			1. 請學生看本課故事,並試著說	
		3-II-3 能看懂課			出故事內容。	
		堂中所學的句子。			2. 簡單說明情境內容,針對故事	
		4-II-3 能臨摹抄			提問相關問題。	
		寫課堂中所學的字			故事提問	
		詞。			(1) What's Mia doing in the	
		4-II-4 能臨摹抄			living room? She's reading in	
		寫課堂中所學的句			the living room.	
		子。			(2) Where is Mia going? She's	
		5-II-2 在聽讀			going to her grandma's house.	
		時,能辨識書本中			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
		相對應的書寫文			事,請學生在腦中重播聽到的內	
		字。			容,再念出來。	
		5-II-3 能以正確			4. 再次播放音檔,請學生用手指	
		的發音及適切的速			出聽到的字。	
		度朗讀簡易句型的			5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓	
		句子。			勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	

5-II-4 能運用所	接著將學生以角色分組,進行對話
學的字母拼讀規則	練習。
讀出英文字詞。	回家作業
6-II-1 能專注於	請學生聽讀本課故事並跟念。
教師的說明與演	暖身活動
示。	帶領學生閱讀本課故事,請學生試
6-II-2 積極參與	著念出故事對話。
各種課堂練習活	Story Time 故事對話教學
動。	(pp. 44-45)
6-II-3 樂於回答	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學
教師或同學所提的	生試著說出故事內容。
問題。	2. 簡單說明故事內容,並依故事
6-II-4 認真完成	內容提問。並利用素養提問將課程
教師交待的作業。	內容與學生生活經驗做連結。
7-11-1 善用預	故事提問
習、複習強化學習	(1) Where are Grandma and Mia?
效果。	They' re in the box.
7-11-2 能妥善運	(2) Why does Rocky look so
用情境中的非語言	happy? He thinks he is a hero.
訊息以幫助學習。	素養導向提問
8-II-1 能了解國	(1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物
內外基本的招呼方	給奶奶,想一想,你會如何表達對
式。	他人的關心呢?
8-II-1 能了解國	(2) 沒有大人的陪伴,小朋友一個
內外基本的招呼方	人出門該注意什麼呢?
式。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
9-II-1 能夠將所	事,請學生在腦中重播聽到的內
學字詞做簡單歸	容,再念出來。
類。	4. 再次播放音檔,請學生用手指
	出聽到的字。
	5. 接著請學生邊指著字邊念出
	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯
	錯。接著將學生以角色分組,進行
	對話練習。
	6. 請學生看本課故事,完成 p.
	45 下方 B. Read and Choose 練
	習。

							回家作業		
							<u>四米作果</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
							2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第	房間名稱	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第二節課	口頭評	【國際
-1.	佐田石神 Unit 3 Where			<u> </u>			1		
+			理解簡易英語	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	出課堂中所習得的單	暖身活動	量	教育】
_	Are You?		文訊息的能	語的子音、母音及	音及其組合。	字: bathroom,	1. 教師將全班分成數組,一組扮	參與度	國 E4
週			力,能運用基	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	bedroom, dining	演一個角色。	評量	了解國
			本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	room, living room,	2. 全班一起做角色扮演,一同完	觀察評	際文化
			略提升學習效	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	kitchen, yard∘	成故事朗讀。	量	的多樣
			能。	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看	2. 能以 Where are	Target Language A. 單字教學	作業評	性。
			英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	you? / Where's	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶	量	【閱讀
			入門的聽、	1-II-8 能聽懂簡	字)。	your grandma /	學生念讀單字並了解字義。		素養教
			說、讀、寫英	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教	Teddy? 的句型詢問他	2. 播放音檔,請學生看著單字圖		育】
			語文能力。在	1-II-9 能聽懂簡	室用語。	人,並以 I'm in	片,在腦中重播聽到的內容,再念		閱 E2
			引導下,能運	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生	the bedroom. / He'	出來。		認識與
			用所學、字詞	語。	活用語。	s / She's in the	3. 再次播放音檔,請學生用手指		領域相
			及句型進行簡	1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習	dining room. 做適當	出聽到的單字。		關的文
			易日常溝通。	易句型的句子。	階段所學字詞。	回答。	4. 請學生邊指著單字邊念出來,		本類型
			英-E-C3 認識	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習	3. 能聽懂並應用本課	鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯		與寫作
			國內外主要節	語的語音。	階段所學字詞及句	的日常用語 Turn	錯。		題材。
			慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。	right. / Turn	5. 播放音檔,請學生依聽到的單		
			民情。	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內	left. •	字順序,將圖片依序編號。		
				2-II-4 能使用簡	(外)招呼方式。		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii		
				易的教室用語。	D-II-1 所學字詞		頁 Rocky's Learning		
				2-II-5 能使用簡	的簡易歸類。		Strategies,教導學生運用學習策		
				易的日常生活用	4 1.41 34 2.41 384		略背誦單字。		
				語。			回家作業		
				2-II-6 能以正確			四次11 本 請學生聽讀本課單字並跟念。		
				的發音及適切的語			明于工秘明个外干丁业以心		
				調說出簡易句型的			第三節課		
				調訊 前 前 前 可 至 的 一 前 子 。			邦二即誅 暖身活動		
				5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5			<u>暖牙店期</u> 教師以單字圖卡複習本課單字,請		
				堂中所學的字詞。			學生念出圖卡上的單字,並隨機抽		
				3-II-3 能看懂課			問學生。		
				堂中所學的句子。			Target Language B. 句型教學		
				4-II-3 能臨摹抄			1. 請學生試著說說看句型插圖情		

寫課堂中所學的字	境內容。
高	2. 教師播放音檔,請學生在腦中
4-II-4 能臨摹抄	重播聽到的內容,再念出來。
寫課堂中所學的句	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶
子。	領學生做代換練習。
5-II-2 在聽讀	4. 學生分組進行句型問答練習。
時,能辨識書本中	提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。
相對應的書寫文	5. 請學生翻到本課 Listen and
字。	Try,引導學生完成單字句型的綜
5-II-3 能以正確	合聽力練習。
的發音及適切的速	6. 教師帶全班核對答案。
度朗讀簡易句型的	
句子。	Daily Talk 日常用語教學
5-II-4 能運用所	1. 請學生看本課的 Daily Talk
學的字母拼讀規則	情境圖,試著說說看情境內容。
讀出英文字詞。	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並
6-II-1 能專注於	跟念日常用語。
教師的說明與演	3. 請學生分組討論,學到的日常
示。	用語還能用在哪些情境,再請學生
6-II-2 積極參與	上臺發表。
各種課堂練習活	
動。	图作
6-II-3 樂於回答	請學生完成習作 Unit 3 的 Part
教師或同學所提的	A-B °
問題。	
6-II-4 認真完成	回家作業
教師交待的作業。	1. 請學生聽讀本課的單字、句型
7-II-1 善用預	及日常用語,提醒學生可利用課本
習、複習強化學習	頁面上的 QR Code 複習。
效果。	2. 請學生預習本課的歌謠、字母
7-II-2 能妥善運	拼讀例字和韻文。
用情境中的非語言	
訊息以幫助學習。	
8-II-1 能了解國	
內外基本的招呼方	
式。	
9-II-1 能夠將所	
0 II I NG74/N//	

				學字詞做簡單歸					
				類。					_
第	房間名稱	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀和吟唱本課	第四節課	口頭評	【國際
+	Unit 3 Where		理解簡易英語	1-II-2 能聽辨英		的歌謠 Where Are	暖身活動	量	教育】
三	Are You?		文訊息的能	語的子音、母音及	音及其組合。	You? •	1. 教師發給各組本課單字圖卡或	參與度	國 E4
週			力,能運用基	其基本的組合。	l	2. 能聽辨及運用字母	字卡後,播放歌曲,請學生找出聽	評量	了解國
			本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	拼讀法讀出以 -0-, -	到的單字。	觀察評	際文化
			略提升學習效	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	o_e 所組 成的字詞,	2. 聽第二次,適時暫停,核對答	量	的多樣
			能。	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看	如:hop, not, hope,	案。	作業評	性。
			英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	note, nose, rose °	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一	量	【閱讀
			入門的聽、	1-II-8 能聽懂簡	字)。	3. 能聽讀本課字母拼	次。表現認真的組別,教師可給予		素養教
			說、讀、寫英	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教	讀韻文。	獎勵。		育】
			語文能力。在	1-II-9 能聽懂簡	室用語。		Song 歌謠教學		閲 E2
			引導下,能運	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並		認識與
			用所學、字詞	語。	活用語。		跟念歌詞。		領域相
			及句型進行簡	1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習		2. 再次播放音檔請學生跟唱,直		關的文
			易日常溝通。	易句型的句子。	階段所學字詞。		到熟練,再讓學生分組練習。		本類型
			英-E-C3 認識	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導		與寫作
			國內外主要節	語的語音。	階段所學字詞及句		學生輪流合唱本課歌謠。		題材。
			慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。		Phonics 字母拼讀教學		
			民情。	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內		1. 教師將音組寫在黑板上,帶領		
				2-II-4 能使用簡	(外)招呼方式。		學生拼讀出音組 -o- 及 -o_e 的		
				易的教室用語。	D-II-1 所學字詞		發音數次。		
				2-II-5 能使用簡	的簡易歸類。		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首		
				易的日常生活用			音字母寫在黑板上,搭配音組-o-		
				語。			及 -o_e,運用拼讀手勢,一一拼		
				2-II-6 能以正確			讀例字。		
				的發音及適切的語			3. 如課堂時間允許,請學生拿出		
				調說出簡易句型的			附錄小白板,聽寫出教師所念例		
				句子。			字,速度最快並正確的學生可給予		
				3-II-2 能辨識課			獎勵。		
				堂中所學的字詞。			回家作業		
				3-II-3 能看懂課			1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
				堂中所學的句子。			2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字		
				4-II-3 能臨摹抄			並跟念。		
				寫課堂中所學的字					
				詞。			第五節課		

4-II-4 能臨摹抄	ng 台,江东
寫課堂中所學的句	暖身活動
	1. 播放歌曲全班一起合唱。
子。	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本
5-II-2 在聽讀	課歌謠。
時,能辨識書本中	Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
相對應的書寫文	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔
字。	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
5-II-3 能以正確	容,再念出來。
的發音及適切的速	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學
度朗讀簡易句型的	生理解韻文句意後,再次播放韻
句子。	文,請學生用手指出聽到的字。
5-II-4 能運用所	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生
學的字母拼讀規則	邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
讀出英文字詞。	說,不要怕犯錯。
6-II-1 能專注於	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的
教師的說明與演	音組聽辨練習。請學生根據音檔內
示。	容,圈選出正確的答案並寫下來,
6-II-2 積極參與	再帶全班核對答案。
各種課堂練習活	图作
動。	a
6-II-3 樂於回答	C-E °
教師或同學所提的	
問題。	回家作業
6-II-4 認真完成	<u>口 本 作 未</u>
为師交待的作業。 教師交待的作業。	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字
7-II-1 善用預	及韻文並跟念,提醒學生可利用課
習、複習強化學習	本頁面上的 QR Code 複習。
效果。	3. 請學生預習本課延伸學習單元
7-II-2 能妥善運	和英語小提醒單元。
用情境中的非語言	
訊息以幫助學習。	
8-II-1 能了解國	
內外基本的招呼方	
式。	
9-II-1 能夠將所	
學字詞做簡單歸	
類。	

第	房間名稱	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解書的分類:	第六節課	參與度	【國際	
+	Unit 3 Where		理解簡易英語	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	Fiction 與 Non-	Discover 延伸學習	評量	教育】	
四	Are You?		文訊息的能	語的子音、母音及	音及其組合。	Fiction。(彈性教	1. 教師請學生看著小女孩手上的	觀察評	國 E4	
週			力,能運用基	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	學)。	書一「小紅帽」。	量	了解國	
			本邏輯思考策	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	2. 能理解疑問詞的語	2. 請學生討論小紅帽是真實的故	口頭評	際文化	
			略提升學習效	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	意與功能。	事還是虛構的。	量	的多樣	
			能。	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看		3. 請學生分組討論看過哪些書	作業評	性。	
			英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼		籍,鼓勵學生舉手分享。	量	【閱讀	
			入門的聽、	1-II-8 能聽懂簡	字)。		4. 請學生將課本中的書籍圈選出		素養教	
			說、讀、寫英	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教		Fiction and Non-Fiction 兩大		育】	
			語文能力。在	1-II-9 能聽懂簡	室用語。		類。		閱 E2	
			引導下,能運	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生		5. 教師帶全班討論答案。		認識與	
			用所學、字詞	語。	活用語。		6. 請學生分享自己喜歡的書籍並		領域相	
			及句型進行簡		Ac-II-3 第二學習		討論字典應該是哪一類。		關的文	
			易日常溝通。	易句型的句子。	階段所學字詞。		參考解答: 字典是知識類的整合		本類型	
			英-E-C3 認識	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習		應屬於真實事實的 Non-Fiction。		與寫作	
			國內外主要節	語的語音。	階段所學字詞及句		7. 教師手冊及備課提供學習單,		題材。	
			慶習俗及風土	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。		若有時間教師可引導學生一同完			
			民情。	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內		成。			
				2-II-4 能使用簡	(外)招呼方式。		回家作業			
				易的教室用語。	D-II-1 所學字詞		請學生回家蒐集資料,下次上課全			
				2-II-5 能使用簡	的簡易歸類。		班討論還有哪些書籍的分類方式。			
				易的日常生活用			Ab . Ab			
				語。			第七節課			
				2-II-6 能以正確			暖身活動			
				的發音及適切的語			請學生小組分享在家蒐集到的資			
				調說出簡易句型的			料。			
				句子。 2 II 2 体被纵埋			Variant Day Alan Art Art 1 12 22 4/ 48			
				3-II-2 能辨識課			Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu			
				堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課			1. 教師帶領至班朗調 Kullg Fu Abu 的文字說明。			
				3-11-3 能有懂課 堂中所學的句子。			Abu 的义子说明。 2. 教師帶領學生看例句,並再次			
				全中所学的可于。 4-II-3 能臨摹抄			2. 教師帝領学生有例句,亚冉次 強調 Who, What, Where 的意義。			
				寫課堂中所學的字			短調 Wilo, Wilete 的息我。 3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung			
				高 新 至 下 川 字 的 于 一 詞 。			Fu Abu 的文字說明,直至學生能			
				4-II-4 能臨摹抄			为背誦。			
				寫課堂中所學的句			列			
<u></u>				构砾呈下川子的内			14. 叙即了以处评询问子生 NOW,			

	子-II-2 時相字-II-6 的度句-II的出II師。II-4 主語書寫 以切句 理讀詞注與 參活 答的 成。 習 運言。 四 一年報書 以切句 理讀詞注與 參活 答的 成。 習 運言。 四 一年 在識書 以切句 用規。於演 與 參 阿 回提 完業 預學 運言。 四 一年 一年 一	Which 等詢問詞的意義。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
	用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國 內外基本的招呼方 式。 9-II-1 能夠將所 學字詞做簡單歸				
第 位置 2 英-E-B1 具 十 Unit 4 入門的聽、		1. 能理解故事內容。 第一節課 、母 2. 能正確運用所學字 暖身活動	口頭評量	【國際教育】	

五	Where's My	說、讀、寫英	的子音、母音及其	音及其組合。	詞。	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看	參與度	國 E4
週	Hat?	語文能力。在	基本的組合。	Ab-II-3 片語及句		故事內容。	評量	了解國
		引導下,能運	1-II-4 能聽辨句	子的重音。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針	觀察評	際文化
		用所學、字詞	子的語調。	Ab-II-4 所學的字		對情境提問相關問題。	量	的多樣
		及句型進行簡	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看		章名頁情境提問		性。
		易日常溝通。	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼		(1) Where are they? They' re		【科技
		英-E-B2 具備	1-II-8 能聽懂簡	字)。		in Mexico.		教育】
		使用各種資訊	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教		(2) Who is drawing? Edison is		科 E1
		科技媒材進行	1-II-9 能聽懂簡	室用語。		drawing.		了解平
		自我學習的能	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生		(3) Who is taking a picture?		日常見
		力,以增進英	語。	活用語。		Amber is taking a picture (of		科技產
		語文聽說讀寫	1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習		Abu, Rocky, Mia and Teddy).		品的用
		綜合應用能力	易句型的句子。	階段所學字詞。		素養導向提問		途與運
		及文化習俗之	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習		(1) 旅行時除了拍照以外還可以用		作方
		理解。	語的語音。	階段所學字詞及句		什麼方式留下紀錄?		式。
		英-E-C3 認識	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。		(2) 你知道奇琴伊察金字塔的周圍		
		國內外主要節	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內		為什麼要圍起來嗎?		
		慶習俗及風土	2-II-4 能使用簡	(外)招呼方式。		(3) 出門旅遊時,需注意哪些禮節		
		民情。	易的教室用語。	D-II-1 所學字詞		呢?		
			2-II-5 能使用簡	的簡易歸類。		Story Time 故事對話教學		
			易的日常生活用			(pp. 56-57)		
			語。			1. 請學生看本課故事,試著說出		
			2-II-6 能以正確			故事內容。		
			的發音及適切的語			2. 簡單說明情境內容,針對故事		
			調說出簡易句型的			提問相關問題。		
			句子。			故事提問		
			3-II-2 能辨識課			(1) Can Mia dance at the hat		
			堂中所學的字詞。			dance party? Yes, she can.		
			3-II-3 能看懂課			(2) Where's Edison's hat?		
			堂中所學的句子。			It's by Teddy's bag.		
			4-II-3 能臨摹抄			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故		
			寫課堂中所學的字			事,請學生在腦中重播聽到的內		
			詞。			容,再念出來。		
			4-II-4 能臨摹抄			4. 再次播放音檔,請學生用手指		
			寫課堂中所學的句			出聽到的字。		
			子。			5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓		
			5-II-2 在聽讀			勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		

時,能辨識書本中	再將學生以角色分組,進行對話練
相對應的書寫文	習。
字。	回家作業
5-II-3 能以正確	請學生聽讀本課故事並跟念。
的發音及適切的速	
度朗讀簡易句型的	第二節課
句子。	暖身活動
5-II-4 能運用所	帶領學生閱讀本課故事,試著念出
學的字母拼讀規則	故事對話。
讀出英文字詞。	Story Time 故事對話教學
6-II-1 能專注於	(pp. 58–59)
教師的說明與演	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學
示。	生試著說出故事內容。
6-II-2 積極參與	2. 簡單說明故事內容,並依故事
各種課堂練習活	內容提問。並利用素養提問將課程
動。	內容與學生生活經驗做連結。
6-II-3 樂於回答	故事提問
教師或同學所提的	(1) Where is Teddy's bag?
問題。	It's on the table.
6-II-4 認真完成	(2) What does Abu say to his
教師交待的作業。	<u>friends? "Don'</u> t worry."
7-II-1 善用預	素養導向提問
習、複習強化學習	(1) 你有在旅行中遇到困難的經驗
效果。	嗎?你如何解決問題?
7-II-2 能妥善運	(2) 你有參加過或知道任何的藝術
用情境中的非語言	或文化的活動嗎?請跟大家分享。
訊息以幫助學習。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故
8-II-1 能了解國	事,請學生在腦中重播聽到的內
內外基本的招呼方	容,再念出來。
式。	4. 再次播放音檔,請學生用手指
9-II-1 能夠將所	出聽到的字。
學字詞做簡易歸	5. 接著請學生邊指著字邊念出
類。	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯
	錯。接著將學生以角色分組,進行
	對話練習。
	6. 請學生看本課故事,完成 p. 59
	下方 B. True (0) or False (X)

							練習。		
							回家作業		
							1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
							2. 請學生預習本課的單字、句		
							型。		
第	位置	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第三節課	口頭評	【國際
+	Unit 4		入門的聽、	1-II-2 聽辨英語	Ab-II-1 子音、母	出課堂中所習得的單	暖身活動	量	教育】
六	Where's My		說、讀、寫英	的子音、母音及其	音及其組合。	字: box, bag,	1. 請全班一起念讀本課故事對	參與度	國 E4
週	Hat?		語文能力。在	基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	chair, desk, table,	話。	評量	了解國
			引導下,能運	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	computer °	2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中	觀察評	際文化
			用所學、字詞	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	2. 能以 Where's my	的部分情節,教師可給予獎勵。	量	的多樣
			及句型進行簡	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看	/ the pen? 的句型詢	Target Language A. 單字教學	作業評	性。
			易日常溝通。	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	問他人,並以 It's	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶	量	【科技
			英-E-B2 具備	1-II-8 能聽懂簡	字)。	in / on / under /	學生念讀單字並了解字義。		教育】
			使用各種資訊	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教	by the box. 做適當	2. 播放音檔,請學生看著單字圖		科 E1
			科技媒材進行	1-II-9 能聽懂簡	室用語。	的回答。	片,在腦中重播聽到的內容,再念		了解平
			自我學習的能	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生	3. 能聽懂並應用本課	出來。		日常見
			力,以增進英	語。	活用語。	的日常用語 What	3. 再次播放音檔,請學生用手指		科技產
			語文聽說讀寫	1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習	happened? / Don't	出聽到的單字。		品的用
			綜合應用能力	易句型的句子。	階段所學字詞。	worry. °	4. 請學生邊指著單字邊念出來,		途與運
			及文化習俗之	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習		鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯		作方
			理解。	語的語音。	階段所學字詞及句		錯。		式。
			英-E-C3 認識	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。		5. 播放音檔,請學生依聽到的單		
			國內外主要節	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內		字順序,將圖片依序編號。		
			慶習俗及風土	2-II-4 能使用簡	(外)招呼方式。		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii		
			民情。	易的教室用語。	D-II-1 所學字詞		頁 Rocky's Learning		
				2-II-5 能使用簡	的簡易歸類。		Strategies,教導學生運用學習策		
				易的日常生活用			略背誦單字。		
				語。			回家作業		
				2-II-6 能以正確			請學生聽讀本課單字並跟念。		
		1		的發音及適切的語					
				調說出簡易句型的			第四節課		
				句子。			暖身活動		
		1		3-II-2 能辨識課			教師以單字圖卡複習本課單字,請		
				堂中所學的字詞。			學生念出圖卡上的單字,並隨機抽		
				3-II-3 能看懂課			問學生。		

堂中所學的句子。	Target Language B. 句型教學
4-II-3 能臨摹抄	1. 請學生試著說說看句型插圖情
寫課堂中所學的字	境內容。
詞。	2. 教師播放音檔,請學生在腦中
4-II-4 能臨摹抄	重播聽到的內容,再念出來。
寫課堂中所學的句	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶
子。	領學生做代換練習。
5-II-2 在聽讀	4. 學生分組進行句型問答練習。
時,能辨識書本中	提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。
相對應的書寫文	5. 請學生翻到本課 Listen and
字。	Try,引導學生完成單字句型的綜
5-II-3 能以正確	合聽力練習。
的發音及適切的速	6. 教師帶全班核對答案。
度朗讀簡易句型的	Daily Talk 日常用語教學
句子。	1. 請學生看本課的 Daily Talk
5-II-4 能運用所	情境圖,試著說說看情境內容。
學的字母拼讀規則	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並
讀出英文字詞。	跟念日常用語。
6-II-1 能專注於	3. 請學生分組討論,學到的日常
教師的說明與演	用語還能用在哪些情境,再請學生
示。	上臺發表。
6-II-2 積極參與	習作
各種課堂練習活	請學生完成習作 Unit 4 的 Part
動。	A-B °
6-II-3 樂於回答	回家作業
教師或同學所提的	1. 請學生聽讀本課的單字、句型
問題。	及日常用語,提醒學生可利用課本
6-II-4 認真完成	頁面上的 QR Code 複習。
教師交待的作業。	2. 請學生預習本課的歌謠、字母
7-II-1 善用預	拼讀例字和韻文。
習、複習強化學習	
效果。	
7-II-2 能妥善運	
用情境中的非語言	
訊息以幫助學習。	
8-II-1 能了解國	
內外基本的招呼方	

1				式。					
				八。 9-II-1 能夠將所					
				學字詞做簡易歸					
				五子的 成 间 勿 师 .					
第	位置	2	英-E-B1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀和吟唱本課	第五節課	口頭評	【國際
	Unit 4	-	入門的聽、	1-11-2 聽辨英語	Ab-II-1 子音、母	的歌謠 Where Is My	暖身活動	量	教育】
	Where's My		說、讀、寫英	的子音、母音及其	音及其組合。	Pen? •	1. 教師引導學生找出聽到的本課	參與度	國 E4
	Hat?		語文能力。在	基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	2. 能聽辨及運用字母	單字。	評量	了解國
			引導下,能運	1-11-4 能聽辨句	子的重音。	拼讀法讀出以 -u-, -	2. 聽第二次,適時暫停,核對答	觀察評	際文化
			用所學、字詞	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	u_e 所組成的字詞,	案。	量	的多樣
			及句型進行簡	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看	如:cut, cub, cute,	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一	作業評	性。
			易日常溝通。	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	cube, mute, fuse ·	次。表現認真的組別,教師可給予	量	【科技
			英-E-B2 具備	1-II-8 能聽懂簡	字)。	3. 能聽讀本課字母拼	獎勵。		教育】
			使用各種資訊	易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教		Song 歌謠教學		科 E1
			科技媒材進行	1-II-9 能聽懂簡	室用語。		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並		了解平
			自我學習的能	易的日常生活用	Ac-II-2 簡易的生		跟念歌詞。		日常見
			力,以增進英	語。	活用語。		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直		科技產
			語文聽說讀寫	1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學習		到熟練,再讓學生分組練習。		品的用
			綜合應用能力	易句型的句子。	階段所學字詞。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導		途與運
			及文化習俗之	2-II-2 能念出英	B-II-1 第二學習		學生輪流合唱本課歌謠。		作方
			理解。	語的語音。	階段所學字詞及句				式。
			英-E-C3 認識	2-II-3 能說出課	型的生活溝通。		Phonics 字母拼讀教學		
			國內外主要節	堂中所學的字詞。	C-II-1 國內		1. 教師將音組寫在黑板上,帶領		
			慶習俗及風土	2-II-4 能使用簡	(外)招呼方式。		學生拼讀出音組 -u- 及 -u_e 的		
			民情。	易的教室用語。	D-II-1 所學字詞		發音數次。		
				2-II-5 能使用簡	的簡易歸類。		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首		
				易的日常生活用			音字母寫在黑板上,搭配音組-u-		
				語。			及 -u_e,運用拼讀手勢,一一拼		
				2-II-6 能以正確			讀例字。		
				的發音及適切的語			3. 如課堂時間允許,請學生拿出		
				調說出簡易句型的			附錄小白板,聽寫出教師所念例		
				句子。 2 II 2 4 抽业细			字,速度最快並正確的學生可給予		
				3-II-2 能辨識課			獎勵。		
				堂中所學的字詞。			回家作業		
				3-II-3 能看懂課			1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
				堂中所學的句子。			2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字		
				4-II-3 能臨摹抄			並跟念。		

寫課堂中所學的字	
高	第六節課
4-II-4 能臨摹抄	・
寫課堂中所學的句	<u>吸对伯别 </u>
高缺空中州字的可 子。	
	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本
5-II-2 在聽讀	課歌謠。
時,能辨識書本中	Phonics 字母拼讀韻文教學與練
相對應的書寫文	<u>월</u>
字。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔
5-II-3 能以正確	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
的發音及適切的速	容,再念出來。
度朗讀簡易句型的	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學
句子。	生理解韻文句意後,再次播放韻
5-II-4 能運用所	文,請學生用手指出聽到的字。
學的字母拼讀規則	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生
讀出英文字詞。	邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
6-II-1 能專注於	說,不要怕犯錯。
教師的說明與演	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的
示。	音組聽辨練習。請學生根據音檔內
6-II-2 積極參與	容,圈選出正確的答案並寫下來,
各種課堂練習活	再帶全班核對答案。
動。	習作
6-II-3 樂於回答	請學生完成習作 Unit 4 的 Part
教師或同學所提的	C−E ∘
問題。	回家作業
6-11-4 認真完成	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
教師交待的作業。	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字
7-II-1 善用預	及韻文並跟念,提醒學生可利用課
習、複習強化學習	本頁面上的 QR Code 複習。
效果。	3. 請學生預習本課延伸學習單元
7-II-2 能妥善運	和英語小提醒單元。
用情境中的非語言	
訊息以幫助學習。	
8-II-1 能了解國	
內外基本的招呼方	
式。	
9-II-1 能夠將所	
J 11 1 凡 99 71 77 1	

				學字詞做簡易歸類。					
第十八週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	2	英-E-B1 具備 入門的聽、 說、讀、寫英 語文能力。在	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語 的子音、母音及其 基本的組合。	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句	介系詞:in, on,	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著說說看內容,教師可抽點	參與量	【國際 教育】 國 E4 了解國
週	Hat?		語引用及易英使科自力語綜及理英國慶民文導所句日E用技我,文合文解E內習情能下學型常B各媒學以聽應化。C外俗。力,、進溝2種材習增說用習 3主及。能字行通具資進的進讀能俗 認要風在運詞簡。備訊行能英寫力之 識節土	1-II-4 能聽辨句 子的語調。	子的重音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則會 字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。	under, by °	字學 2. desktop和鍵筆不 3. 哥墨以 4. 若成 回請的 第賽 科斯 有	口頭評量	際文化 的多樣
				4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。			2. 念完後,教師請學生拿著自己 的課本,教師依序念出 on the desk, under the desk, in the		

4-II-4 能臨摹抄	bag, by the box,讓學生練習書
寫課堂中所學的句	本與位置的關係。
子。	3. 教師每念出一個位置請學生完
5-II-2 在聽讀	成擺放後,再帶全班核對答案。
時,能辨識書本中	4. 全部練習完畢後,可由學生 2
相對應的書寫文	人 1 組自行練習。
字。	習作
5-II-3 能以正確	請學生完成習作 Unit 4 的 Part
的發音及適切的速	Fo
度朗讀簡易句型的	回家作業
句子。	1. 請學生複習本課的延伸學習單
5-II-4 能運用所	元和英語小提醒單元,提醒學生可
學的字母拼讀規則	利用頁面上的 QR Code 複習。
讀出英文字詞。	2. 請學生預習 Review 2 的內
6-II-1 能專注於	容。
教師的説明與演	
示。	
6-II-2 積極參與	
各種課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂於回答	
教師或同學所提的	
初即以內字/川提的	
教師交待的作業。 7-II-1 善用預	
習、複習強化學習	
效果。	
7-II-2 能妥善運	
用情境中的非語言	
訊息以幫助學習。	
8-II-1 能了解國	
內外基本的招呼方	
式。	
9-II-1 能夠將所	
學字詞做簡易歸	
類。	

第	我的房間、總	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第一節課	參與度	【品德
+	複習		認真專注的特	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	出 Units 3-4 所習得	暖身活動	評量	教育】
九	Review 2 ·		質及良好的學	語的子音、母音及	音及其組合。	的單字、句型與日常	1. 教師在黑板上畫出十字型表格	觀察評	品 E1
週	Final Review		習習慣,嘗試	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	用語。	(如右圖),左上方畫房子圖案,	量	良好生
			運用基本的學	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	2. 能辨識並摹寫	右上方畫一用品,例如:書桌或浴	口頭評	活習慣
			習策略,強化	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	Units 3-4 所習得的	缸。	量	與德
			個人英語文能	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看	單字 與句型。	2. 教師口語介紹 house、	實作評	行。
			力。	堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼	3. 能將 Units 3-4	apartment 和 household item 的	量	
			英-E-B1 具備	2-II-2 能念出英	字)。	所習得的單字進行分	不同。		
			入門的聽、	語的語音。	Ac-II-1 簡易的教	類。	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單		
			說、讀、寫英	2-II-3 能說出課	室用語。	4. 能綜合運用 Units	字,邀請學生將字卡分類到黑板上		
			語文能力。在	堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生	3-4 所習得的單字、	的 T 字型表格中。		
			引導下,能運	2-II-4 能使用簡	活用語。	句型與日常用語。	4. 完成後,全班一起念讀完成的		
			用所學、字詞	易的教室用語。		5. 能運用字母拼讀法	表格。		
			及句型進行簡	2-II-5 能使用簡	階段所學字詞。	讀出以 -o-, -o_e, -	Review 2		
			易日常溝通。	易的日常生活用	B-II-1 第二學習	u-, -u_e, 所組成	<u>Circle the Odd One Out</u>		
			英-E-C2 積極	語。	階段所學字詞及句	的字詞。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並		
			參與課內英語	2-II-6 能以正確	型的生活溝通。		把不同類別的單字圈出來。		
			文小組學習活	的發音及適切的語	D-II-1 所學字詞		2. 教師帶領全班一起核對答案。		
			動,培養團隊	調說出簡易句型的	的簡易歸類。		Sort and Match		
			合作精神。	句子。			1. 請學生讀一讀每小題的單字,		
				3-II-2 能辨識課			將問號圖連到該題對應類別的單字		
				堂中所學的字詞。					
				3-II-3 能看懂課			2. 教師帶領全班一起核對答案。		
				堂中所學的句子。					
				4-II-3 能臨摹抄			My Bedroom		
				寫課堂中所學的字			1. 請學生看 Part A 的圖片,播		
				詞。			放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到		
				5-II-2 在聽讀			的內容將正確的圖片打勾。		
				時,能辨識書本中			2. 教師提問,請學生回答剛剛聽		
				相對應的書寫文			到的內容。		
				字。			3. 再次播放音檔,請學生圈出		
				5-II-3 能以正確			Part B 正確答案後,教師帶領全		
				的發音及適切的速			班一起核對答案。		
				度朗讀簡易句型的			4. 請學生根據 Part B 的短文,		
				句子。			並依照 Part C 的引導分析內容。		
				5-II-4 能運用所			5. 教師帶領全班一起核對 Part C		

學的子子 學的子子 一 II-1 能專 一 A 的 一 II-2 積極參與 各 查 各 查 各 查 各 查 各 查 各 查 各 查 各 查	的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習 U3和 U4 字母拼讀例字。 2. 播放音檔,請學生圈選正確的音組,完成後教師帶領全班一起核對答案。 3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。
7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言	習作 請學生完成習作 Review 2 的
訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所	Part A-F °
學字詞做簡易歸	第二節課
類。	Final Review
	1. 教師帶領學生念 Morning at
	Home 內容,念完後請學生說出各
	句中文意思。 2. 教師以下列的問句,引導學生
	在據內容,回答問題,確認學生是
	依據內各,四各问題,確認字生定
	3. 請學生兩人一組,以自己的經
	験在文章中畫線的部分替換自己真
	實的想法,並嘗試流暢地說出段落
	句子。例如:It's Sunday
	morning. I'm drinking milk in
	my bedroom.(如果沒有兄弟姊妹
	可用想像的。)
	4. 各組輪流上臺發表。
	5. 若是時間允許,教師可利用課

	1	1	1			Ī	1 th 00 00 T W T		
							本第 82-83 頁 Mini Task 進行小		
							組的分組活動。		
							回家作業		
							1. 請學生複習 Units 3-4 的內		
							容。		
							2. 請學生預習 Culture 的內容。		
第	第二次評量、	2	英-E-A2 具備	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-3 第二學習	1. 能聽懂、辨識並說	第一節課	參與度	【多元
=	文化單元、讀		理解簡易英語	堂中所學的字詞。	階段所學字詞。	出 Units 1-4 所習	紙筆及口語評量	評量	文化教
+	者劇場秀		文訊息的能	2-II-3 能說出課	B-II-1 第二學習	得的單字、句型與日	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作	觀察評	育】
週	Exam 2 ·		力,能運用基	堂中所學的字詞。	階段所學字詞及句	常用語。	答方式,並進行紙筆評量。	量	多 E1
	Culture \		本邏輯思考策	3-II-2 能辨識課	型的生活溝通。	2. 能辨識並摹寫	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口	口頭評	了解自
	Reader's		略提升學習效	堂中所學的字詞。		Units 1-4 所習得的	說評量,內容包括單字、句型、對	量	己的文
	Theater		能。	3-II-3 能看懂課		單字與句型。	話與字母拼讀字詞。	實作評	化特
			英-E-B1 具備	堂中所學的句子。		3. 能將 Units 1-4	3. 請學生唱出第三課和第四課的	量	質。
			入門的聽、	5-II-2 在聽讀		所習得的單字進行分	歌曲。		多 E6
			說、讀、寫英	時,能辨識書本中		類。			了解各
			語文能力。在	相對應的書寫文		4. 能綜合運用 Units	第二節課		文化間
			引導下,能運	字。		1-4 所習得的單字、	Culture 文化主題單元為彈性課		的多樣
			用所學、字詞	6-II-1 能專注於		句型與日常用語。	程,可依時間調整		性與差
			及句型進行簡	教師的說明與演		5. 能運用字母拼讀法	Culture 文化主題教學		異性。
			易日常溝通。	示。		讀出以本冊音組所組	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照		【國際
			英-E-C3 認識	6-II-2 積極參與		成的字詞。	片,看一看有哪些曾出現在課本		教育】
			國內外主要節	各種課堂練習活		6. 能吟唱 Units 3-4	中、哪些學生曾經去過。		國 E4
			慶習俗及風土	動。		的歌謠。	2. 教師請學生念一次課本上的各		了解國
			民情。	6-II-3 樂於回答		7. 能認識不同國家的	地標。學生一邊念,教師一邊將各		際文化
				教師或同學所提的		著名地標與相關背景	地標寫在黑板上。		的多樣
				問題。		知識。	3. 教師播放音檔,請學生闔上課		性。
				6-II-4 認真完成		8. 能說出不同國家的	本仔細聽,猜一猜音檔內容是哪一		國 E5
				教師交待的作業。		著名地標。	個地標。		發展學
				7-II-1 善用預			4. 教師再次播放音檔,請學生打		習不同
				習、複習強化學習			開課本,一邊聽,一邊看課文。		文化的
				效果。			5. 教師講述課本內容,並帶學生		意願。
				7-II-2 能妥善運			跟著念。		
				用情境中的非語言					
				訊息以幫助學習。			Culture 文化主題活動		
							1. 教師將課本第 78-79 頁影印數		
							份,並將國旗、地標照片、句子各		

	自裁開。 2. 教師將學生分成數組,發給每組一份國旗、地標照片和句子。 3. 請各組學生讀一讀句子,並將國旗、地標照片和句子配對。 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。 國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 p. 131 「世界任我行」卡紙及 p. 133 貼纸,利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行」卡紙及 p. 133 貼纸,利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己的作品,並介紹所選擇的國家有何文化特色,亦可請自願的學生上臺發表。 Reader's Theater 讀者劇場秀為 理性理程 ,可你時期實驗
	Reader's Theater 讀者劇場秀為 彈性課程,可依時間調整 Reader's Theater 讀者劇場秀教 學 1. 教師帶領全班念讀課本 pp. 84-87 內容。 2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配角色,Chorus 可多人一起扮演。 3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺演出。