

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣朴子市松梅國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班國語領域課程計畫

設計者：謝佩芳

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

教材版本		康軒版第十一冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節				
課程目標		<p>1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</p> <p>2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</p> <p>3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</p> <p>4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元擷取 品格的珍寶 第一課 跑道	5	<p>【一、跑道】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1.應用聽說能力，針對他人觀點進行合理應對與表達。</p> <p>2.查閱字詞資源，擴充詞彙並正確運用常用語詞造句。</p> <p>3.掌握篇章結構，從段落中分析人物心境與情緒變化。</p> <p>4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1.透過審題的技巧，預測課文內容。</p> <p>2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、跑道】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	

			溝通及互動的目標。	出自己的觀點，評述文本的內容。					
第二週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課 跑道／ 第二課 朱子治家格言選	5	<p>【一、跑道】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1.分辨文中敘事順序，理解順敘與倒敘手法對情節的影響。</p> <p>2.用寫作步驟，書寫描繪情緒轉變的片段，表達清楚並符合主題。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，從同學報告的內容發表提問和回應，以充分理解格言。</p> <p>2.運用閱讀策略，讀懂古典詩文中的主旨與寓意，並連結生活情境加以應用。</p> <p>3.分析文字部件與字義，理解並正確使用常用詞語造句。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。</p> <p>2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。</p> <p>2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。</p> <p>3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、跑道】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第三週	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己	5	<p>【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、談遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p>	<p>【二、朱子治家格言選】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【三、談遇見更好的自己】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】 1.查閱辭典，擴充詞彙並掌握成語與語詞的正確用法。 2.理解古典詩文所傳遞的思想與文化，體會文本中的信仰與哲理內涵。 【三、談遇見更好的自己】 1.運用閱讀策略掌握篇章主旨與寓意，思考遇見更好的自己方法。 2.使用數位辭典與提問策略，理解生難詞語並造句應用。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第四週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己／學習地圖一	5	<p><b>【三、談遇見更好的自己】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>【學習地圖一】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【三、談遇見更好的自己】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 <b>【學習地圖一】</b> 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p><b>【三、談遇見更好的自己】</b> Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 <b>【學習地圖一】</b> Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p><b>【三、談遇見更好的自己】</b> 1.透過提問與心智圖整理，分析篇章結構並推論內涵觀點。 2.尊重他人觀點，練習表達對議論主題的個人見解與反例。 3.寫作說明與議論文，清楚表達自己對「遇見更好的自己」的思考與論述內容。 <b>【學習地圖一】</b> 1.認識古典詩文的格言及諺語，理解其意涵並連結生活情境應用。</p>	<p><b>【三、談遇見更好的自己】</b> 1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 <b>【學習地圖一】</b> 1.分辨格言及諺語，並理解應用。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【三、談遇見更好的自己】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【學習地圖一】</b> <b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【人權教育】</b> 資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>

			<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
第五週	第二單元品嚐美食的滋味 學習地圖一／第四課臺灣美食詩選	5	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.運用網路與圖書資源搜尋與檢索資料，提升蒐集與解讀多元文本的能力。</p> <p>2.應用摘要策略辨識文本大意與觀點，統整與評析資料內容。</p> <p>3.結合閱讀成果與資料內容，撰寫議論性作品或簡報稿表達個人見解。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1.透過詩歌認識飲食的形貌與典故，並分辨事實與意見。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。</p> <p>2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W思考法」辨識資料</p> <p>3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型</p>

			<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					<p>與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
第六週	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	3	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1.讀懂與分析童詩中的文句情感與寫作特色，理解臺灣美食的文化意涵。</p> <p>2.運用字詞工具書理解詩歌中詞語的字義與用法，並加以造句應用。</p> <p>3.觀察生活經驗與文本描寫，培養聯想力與表達能力，理解詩句中的線索與情感。</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。</p> <p>3.利用詩句推敲典故中的線索。</p> <p>4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

			關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
第七週	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物	5	<p>【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 6-III-4 創作童詩及故事。 【五、最好的味覺禮物】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 1.結合閱讀經驗與想像，創作描寫臺灣美食的童詩作品。 【五、最好的味覺禮物】 1.推測本文主題與結構，理解課文中運用的順敘或倒敘法及其表達效果。 2.運用詞語理解策略與造句，熟練運用常用詞語表達個人經驗與感受。 3.觀察圖文與生活經驗連結，提出觀點並評述文本中的情感與文化意涵。 4.聆聽他人觀點並判斷其合理性，能釐清內容中的事實與意見，培養思辨與表達能力。 5.藉由實作活動表達生活感受與情意，延伸對飲食文化內涵的理解與應用。</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】 1.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	果訊息或觀點。	涵。					
第八週	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶	5	<p>【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【六、珍珠奶茶】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 1.分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1.結合科技與資訊工具，聆聽與理解珍珠奶茶的歷史與發展，提升聽讀多元文本的效能與判斷力。 2.運用字辭典掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 1.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	

			<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>閱讀和應用能力。</p>	<p>飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第九週	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶／學習地圖二</p>	5	<p><b>【六、珍珠奶茶】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p><b>【六、珍珠奶茶】</b> 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐</p>	<p><b>【六、珍珠奶茶】</b> Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各</p>	<p><b>【六、珍珠奶茶】</b> 1.練習運用描述、列舉與因果等寫作手法，撰寫主題清楚、段落分明的說明文本。</p> <p>2.應用簡報製作技巧與適切表達方式，介紹世界各國美食，發表富有條理的口語報告。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> 1.認識簡報的主題、結構與設計要素，統整資料製作富有邏輯與條理的簡報內容。</p> <p>2.結合網路、圖書館等多元資源，蒐集與解讀與主題相關的文本資料，提升資料判讀與應用能力。</p>	<p><b>【六、珍珠奶茶】</b> 1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。</p> <p>2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> 1.學生能說出簡報三要素的特點。</p> <p>2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。</p> <p>3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【六、珍珠奶茶】</b> <b>【國際教育】</b> 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p><b>【學習地圖二】</b> <b>【資訊教育】</b> 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>

			<p>理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>					
第十週	第二單元品嚐美食的滋味／閱讀階梯一學習地圖二／野菜，部落不可缺的味	4	<p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識與分析詩歌中文化意涵與描寫技巧，觀察生活經驗中與飲食相關的元素，培養創作童詩的感受力與表達能力。</p> <p>2.運用提問與文本分析策略，掌握文章的重點與結構，理解詩歌或故事的寫作手法與主題內容。</p> <p>3.運用描述、列舉與因果等寫作技巧，規劃並撰寫主題清晰、內容合理的詩歌、故事或簡報稿。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。</p> <p>2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。</p> <p>2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>3.討論閱讀思考及習作提問。</p> <p>4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】</p>	

			<p>使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>1.聆聽文本討論內容，簡要記錄他人發言要點，並透過小組討論掌握文章結構與段落意義。</p> <p>2.運用摘要與提問策略，擷取文本的篇章大意與主旨，推論作者隱含的觀點與情感。</p> <p>3.分析文本中野菜稀飯的五感描寫，找出關鍵詞彙與連接詞，理解文本的情感傳達與寫作特色。</p> <p>4.結合閱讀監控策略，解決閱讀中遇到的困難句子與段落，提升深度閱讀與理解能力。</p>	<p>5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。</p>	<p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>	
第十一週	閱讀階梯一／第三單元展現思辨的智慧，野菜，部落不可缺的	5	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>1.描寫食物時運用兩種以上感官詞語，練習表達對自然與物產的觀察與感悟。</p> <p>【七、大小剛好的</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>1.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。</p> <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱</p>

	味／第七課大小剛好的鞋子		<p>礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>果訊息或觀點。</p> <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>鞋子】</p> <p>1.仔細聆聽習作文章，判斷其觀察生活事件的角度與合理性，理解其中的因果關係與主旨內涵。</p> <p>2.熟悉課文的成語與四字詞語，運用詞句與表達技巧，豐富說話與寫作內容。</p> <p>3.從部首與部件認識形音義，歸納本課生字的特徵，提升識字與語文理解力。</p>	<p>2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。</p>		<p>讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第十二週	第三單元展現思辨的智慧	5	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>5-III-8 運用</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>Ad-III-2 篇</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>1.運用自我提問的策略，自問自答，推</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>1.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察</p>	

	<p>第七課 大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威</p>		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>論文本的意涵與隱含觀點，深入理解文章內容。</p> <p>2.觀察生活中的人事物，展現好奇與聯想力，探索事件亮點，並練習寫出主題明確、內容完整的短文。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>1.觀察課前漫畫情境，聆聽並回應他人想法，練習說出自己對情境的感受與理解。</p> <p>2.運用理解詞語的策略，掌握課文成語與常用字詞的字形、字音與字義，靈活造句並應用於口語與寫作中。</p> <p>3.運用標點符號與朗讀技巧，練習朗讀古文與白話文，表現情感語氣與抑揚頓挫的變化。</p>	<p>是什麼。</p> <p>2.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>1.認真發表與聆聽。</p> <p>2.運用成語造詞、說出相關的情境。</p> <p>3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p>		<p>個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	
第十三週	第三單	5	【八、狐假虎威】	【八、狐假	【八、狐假	【八、狐假虎威】	【八、狐假虎威】	實作評量	【八、狐假虎	

<p>元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威／第九課空城計</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>虎威】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、空城計】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>虎威】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 【九、空城計】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.透過自我提問與文本對話，推論故事的因果關係與寓意，理解故事的主旨與文化內涵。 2.修改與潤飾短文內容，強化語句表達與篇章結構，提升成語應用與創作表達能力。 【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，練習靈活運用詞句與口語技巧，並能聆聽與簡要記錄他人觀點。 2.活用課文中的四字詞語，掌握其字形字義，並應用於說話與寫作中，豐富語文表達。</p>	<p>1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。</p>	<p>發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
------------------------------------	--	--	--	---	---	---	-------------------------------	--	--

			國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十四週	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	5	<p><b>【九、空城計】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p><b>【九、空城計】</b> 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p><b>【九、空城計】</b> Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p><b>【九、空城計】</b> 1.運用整理段意與摘要策略，擷取故事的主軸與篇章結構，理解其主旨與寓意。 2.朗讀文言與白話文內容，透過標點符號與語氣調整，表現故事中的情感與語調變化。 3.閱讀並仿寫寓言，掌握寫作步驟與段落結構，完成一則表達清楚、具有主旨啟發性的短文。</p>	<p><b>【九、空城計】</b> 1.整理段意，歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【九、空城計】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第十五週	第三單元展現思辨的智慧／ 第四單元擁抱經典的	5	<p><b>【學習地圖三】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> 1.辨識敘述內容中的事實與主觀觀點，理解文句所表達的情感與意義。 2.針對事件、人物或議題，提出個人觀</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> 1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 3.發表自己對寓言的認</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【學習地圖三】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>	

<p>真情學習地圖三／第十課 耶誕節</p>	<p>理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段閱讀並仿寫寓言，掌握寫作步驟與段落結構，完成一則表達清楚、具有主旨啟發性的短文。相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>章的大意、主旨、結構與寓意。 【十、耶誕節】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>點並運用清楚的結構與語句加以說明。 3.從他人的表達中理解其主張與情意，並練習尊重與接納不同觀點。 4.透過文本閱讀與資料蒐集，歸納寓言的結構與主旨，並運用策略分析寓意。 【十、耶誕節】 1.連結生活經驗與相關知識，預測故事、小說等文本的內容與主旨。</p>	<p>識，正確辨識寓言這種文類。 4.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。</p>	<p>權利。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
------------------------	--	---	--	--	--	---	--

				【十、耶誕節】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。						
第十六週	第四單元擁抱經典的真情 第十課 耶誕節	5	【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、耶誕節】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【十、耶誕節】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十、耶誕節】 1.運用字形結構與部件，理解生字的字音與字義，提升常用字的識讀能力。 2.透過自我提問與討論策略，推論故事情節的因果關係，掌握文本主旨與情感表達。 3.分析小說情節結構，理解故事中角色行動與事件的發展脈絡。 4.依據文本的氛圍與場景描寫，練習描寫故事背景與感受，培養寫作聯想與技巧。	【十、耶誕節】 1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2.能理解課文內容，進行討論與回答。 3.能共同完成課文的情節分析。 4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十七週	第四單元擁抱經典的	5	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語	【十一、下午茶風波】 1-III-2 根據	【十一、下午茶風波】 Ab-III-1	【十一、下午茶風波】 1.分析標題與單元主	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。	實作評量 發表評量 習作評量	【十一、下午茶風波】 【生命教育】	

	<p>真情 第十一 課下午 茶風波</p>		<p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>題的關聯性，合理預測課文內容，掌握文章大意與情節發展。2.運用理解詞語策略與工具書，如字辭典、成語辭典，理解詞義並能造句。3.根據課文提問，找出重點內容，理解故事人物的情感與想法。</p>	<p>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感，說出課文要旨。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波／第十二課秘密花園</p>	<p>4</p>	<p>【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>	<p>【十一、下午茶風波】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十二、秘密花園】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合</p>	<p>【十一、下午茶風波】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 1.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。 【十二、秘密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性，並推論人物的行為與情感變化。2.運用理解詞語策略與字詞工具書，理解詞義並能運用造句，豐富語文表達。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 1.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。 【十二、秘密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十二、秘密</p>	

			<p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、祕密花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>		<p>3.回答與課文相關問題，透過提問與推論策略，理解故事內容與主要情節。</p> <p>4.藉由文章的敘述，推知人物的特質與事件的經過，體會故事情感的流動。</p>			<p>花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十九週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園／學習地圖四	4	<p>【十二、祕密花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>【十二、祕密花園】</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對</p>	<p>【十二、祕密花園】</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達</p>	<p>【十二、祕密花園】</p> <p>1.透過文本的討論與分享，檢視自己面對挫折時解決問題的方式，練習表達個人感受。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識設問修辭的意義及用法，理解其在文本中傳達情感與語氣的效果。</p> <p>2.結合自身的興趣與</p>	<p>【十二、祕密花園】</p> <p>1.完成語文讀寫學習單。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。</p> <p>2.說明小說閱讀的方法。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十二、祕密花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養</p>

			<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>的情感與意義。</p>	<p>經驗，主動尋找與單元主題相關的閱讀材料，延伸文本的理解與感受。</p>		<p>教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
第廿週	第四單元擁抱經典的真情／閱讀階梯二學習地圖四／心靈小詩	5	<p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>2-III-4 運用</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識小說閱讀的方法，並能從篇章中掌握主旨、結構與情節安排。</p> <p>2.運用小說閱讀技巧，分析文本中的情節變化與角色特質，理解作品的主題意涵。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>1.摘要統整詩的內容，並將文字轉換成圖說，提升對詩意的理解。</p> <p>2.運用網路資料認識</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.運用小說閱讀的方法閱讀。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>1.完成摘要及文字轉圖。</p> <p>2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法</p> <p>3.完成作者介紹表格。</p> <p>4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。</p> <p>6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p>

		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>作者，掌握上網查詢的方法，深化對創作背景的了解。</p> <p>3.了解作者創作背景，幫助理解作品的意涵與情感。</p> <p>4.透過思考與討論，深入理解文本內容與主旨。</p> <p>5.放聲朗讀詩作，運用語調與表情，體會詩的情感與意義。</p> <p>6.從閱讀經驗中，歸納不同閱讀目的所採用的閱讀策略。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

教材版本		康軒版第十二冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(90)節			
課程目標		<p>1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</p> <p>2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</p> <p>3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</p>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／第一課馬達加斯	5	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【一、馬達加斯加，出發！】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，簡要記錄，並學習其優點。 2.依據課文內容，說出馬達加斯加的特點。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺	

	加，出發！		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	3.運用字辭典，學習課文中的生字、新詞，分辨詞義。			知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	2	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【一、馬達加斯加，出發！】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【一、馬達加斯加，出發！】 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【一、馬達加斯加，出發！】 1. 主動尋找相關生態資料，有條理的報告。 2. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	【一、馬達加斯加，出發！】 1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 完成習作第四大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。
第三週	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的	4	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，	【二、沉睡的天空之城】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的	【二、沉睡的天空之城】 1. 安靜聆聽同學的分享，並簡要記錄聽到的重點和同學分享。	【二、沉睡的天空之城】 1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 概略並有條理的介紹景物特點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知

	天空之城		並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	要記錄。2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2. 靈活運用正確、流利、具體、詳細的技巧講述事情，分享自己的經驗與收穫。3.善用運用字辭典和網路資源，解決生字難詞的問題。4. 主動閱讀文章，讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。	3.理解詞語，並造出合理通順的句子。4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。		自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第四週	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城	5	【二、沉睡的天空之城】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、走進太陽之	【二、沉睡的天空之城】6-III-6 練習各種寫作技巧。 【三、走進太陽之城】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【二、沉睡的天空之城】Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	【二、沉睡的天空之城】1.培養觀察與思考的寫作技巧，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 【三、走進太陽之城】1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。2.透過網路查找能源科技報導，分享表達自己的收穫。3. 掌握文字的字形結構，運用部件了解生字的字音與字義。	【二、沉睡的天空之城】1.完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。3.理解詞語，造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【三、走進太陽之城】 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		涵。 【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。				【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第五週	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城／學習地圖一	5	【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並	【三、走進太陽之城】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【學習地圖一】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 【學習地圖一】	【三、走進太陽之城】 1. 閱讀多元文本，理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 2. 讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 【學習地圖一】 1. 認識排比修辭，培養寫作基本能力。 2. 寫出結構完整的排比句，修改、潤飾作品內容。	【三、走進太陽之城】 1. 小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 2. 完成習作內容。 【學習地圖一】 1. 說出排比修辭的定義。 2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【學習地圖一】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			<p>能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>				<p>動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
第六週	<p>第一單元望見美麗的大地／</p> <p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>學習地圖一／</p> <p>單元主題引導／</p> <p>第四課送友人</p>	5	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。【四、送友人】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【四、送友人】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識比較閱讀的方法，提出自己的觀點，評述文本。</p> <p>2.運用比較閱讀的策略，增進對文章的理解，提升閱讀成效。</p> <p>【四、送友人】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。</p> <p>2.查閱資料並分享，運用說話技巧，說出李白的相關背景。</p> <p>3.注意生字的形音義，認識並寫出正確國字。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.口述「比較閱讀」文章的異同點。</p> <p>2.完成「比較閱讀」的表格。</p> <p>【四、送友人】</p> <p>1.摘記同學發表時的內容。</p> <p>2.蒐集李白生平資料，並與同學分享。</p> <p>3.正確運用生字與相關詞語。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【四、送友人】</p>	

			<p>認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【四、送友人】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>				<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第七週	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人／第五課蚵鄉風情	5	<p><b>【四、送友人】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>	<p><b>【四、送友人】</b> 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p><b>【五、蚵鄉風情】</b> 1-III-1 能夠</p>	<p><b>【四、送友人】</b> Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉</p>	<p><b>【四、送友人】</b> 1.理解課文後，以抑揚頓挫的語氣朗讀送友人。 2.透過回答課文相關問題，讀懂課文內容。 3.藉由適切的寫作技巧，傳達心中的情意。</p> <p><b>【五、蚵鄉風情】</b> 1.根據人物對話，聆聽他人發表，並簡要記錄。 2.根據提問及個人感受，發表自己的生活經驗。</p>	<p><b>【四、送友人】</b> 1.有感情的讀出送友人一詩。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.書寫有感情的畢業離別信。</p> <p><b>【五、蚵鄉風情】</b> 1.理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2.完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【四、送友人】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【五、蚵鄉風情】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對</p>

			<p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>3. 運用部件了解生字的字音與字義，並辨識多義詞代表的意思。</p>			<p>家庭成員的關心與情感。</p>
第八週	第二單元 元品味的點滴 第五課 蚵鄉風情	4	<p>【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 1.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略整合段落大意，理解課文內容與主旨。 2.認識透過事件間接抒情的寫作技巧，並練習段落寫作。</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事情的細節和其中傳達的情感。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
第九週	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	4	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1.根據人物對話，聆聽他人發表，並簡要記錄。</p> <p>2.根據提問及個人感受，發表自己的生活經驗。</p> <p>3.運用字辭典分辨詞義，並正確運用。</p> <p>4.探究與課文相關的問題，讀懂課文內容與主旨。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1.理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。</p> <p>2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。</p> <p>3.說出課文深層的含意及主旨。</p> <p>4.完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十週	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖／學習地圖二	3	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-III-3 讀懂</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1.以「現在—過去—現在」的寫作步驟，敘寫照片中的故事與情感。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識並讀懂五言律詩。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.說出律詩的特色。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與</p>

			<p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	與學習階段相符的文本。	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>				寫作題材。	
第十一週	第二單元品味的點滴／閱讀階梯 學習地圖二／一個晴	5	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p><b>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</b></p> <p>1-III-1 能夠</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1.認識過渡的意義，並練習過渡的寫作技巧。</p> <p><b>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</b></p> <p>1.根據人物描寫，聆聽他人推論人物個性，並簡要記錄。</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1.說出過渡的意義。</p> <p>2.完成第四課習作第三、四大題。</p> <p><b>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</b></p> <p>1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	

	朗的早晨		用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ad-III-4 古典詩文。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	2. 運用說話技巧，表達日常互動事件中的人際情感。	2. 畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3. 討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4. 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週	閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少	5	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 運用詰問作者的閱讀策略，理解課文。 2. 運用詰問作者的閱讀策略提問，進行記者會角色扮演。 【七、我的少年夢】 1. 根據聆聽話語內容，完成聆聽摘要，並適切回應問	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 完成詰問作者閱讀任務及提問。 2. 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】 1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	年夢		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	同的閱讀策略。 【七、我的少年夢】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Bb-III-2 人際交流的情感。 【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	題。			【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	5	【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫	【七、我的少年夢】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	【七、我的少年夢】 1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」輔助表達，豐富故事內容。 2.運用字辭典及策略分辨詞義，並運用造句。 3.透過提問，回答與課文相關問題，讀	【七、我的少年夢】 1.觀察圖片內容，進行生動的描述。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶

			活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	懂課文內容及寫作特色。 4.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。		外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十四週	第三單元 元向著明亮的那方 第八課 如何張開追夢的翅膀	5	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解課文和單元的關連，並聆聽他人發表，簡要記錄。 2.運用字辭典及理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.透過自我提問理解文本內容，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並搜尋查找資料，運用方法段的寫法完成寫作。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

				能力。	人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第十五週	第三單元 元向著明亮的那方 第八課 如何張開追夢的翅膀 ／第九課 成為人生的開拓者	4	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、成為人生的開拓者】	【八、如何張開追夢的翅膀】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、成為人生的開拓者】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文，並以學過的寫作技巧修改、潤飾內容。 【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用字辭典及詞語策略分辨詞義，並依情境運用造句。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【九、成為人

			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>				<p>生的開拓者】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	
第十六週	第三單	2	【九、成為人生的	【九、成為	【九、成	【九、成為人生的	【九、成為人生的開拓	實作評量	【九、成為人	

	元向著明亮的那方第九課成為人生的開拓者		<p>【開拓者】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>人生的開拓者】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>為人生的開拓者】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>【開拓者】</p> <p>1.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。</p> <p>2.以適切的語氣及朗讀技巧，流暢的朗讀課文。</p>	<p>者】</p> <p>1.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。</p> <p>2.討論文章中標語特色，並設計簡短順口的標語。</p>	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>生的開拓者】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
第十七週	第三單元向著明亮的那方第九課成為人生的開拓者／學習地圖三	2	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.認識學過的議論文寫作特色。</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1.配合習作，寫出給同學的畢業祝福。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.說出高年級所學的議論文。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

			<p>不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>				<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第十八週	第三單元向著明亮的那方學習地圖三	2	<p>【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對</p>	<p>【學習地圖三】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證</p>	<p>【學習地圖三】 1.學習「如何型」議論文的書寫結構。 2.學習方法段的寫法，完成議論文。 3.了解演講技巧及其運用方式，豐富表達內容。 4.把握主題，依據主題展現合宜的演講技巧，。</p>	<p>【學習地圖三】 1.運用方法段的寫法書寫內容。 2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 3.說出演講五要訣及其運用方式。 4.依據主題完成一場演講。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	等。					
--	--	--	------------------------------------	--	----	--	--	--	--	--