

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣和興國民小學

114 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：林淑芬、陳雅如

#### 第一學期

| 教材版本   |                           |    | 南一版首冊、第一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                   | 教學節數                                                     |                                                                          | 每週(6)節，本學期共(120)節                    |                                                     |                      |
|--------|---------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| 課程目標   |                           |    | 1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。<br>4. 利用簡單的造字原理，認識國字。<br>5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。<br>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>7. 能透過圖像，認識語詞。<br>8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵<br>10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>11. 能仿作課文短語、句型。<br>12. 能知道聆聽的方法。<br>13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。<br>14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。<br>15. 能運用新詞造出通順的句子。 |                                                   |                                                   |                                                          |                                                                          |                                      |                                                     |                      |
|        |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                   |                                                          |                                                                          |                                      |                                                     |                      |
| 教學進度週次 | 單元名稱                      | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習重點                                              |                                                   | 學習目標                                                     | 教學重點(學習引導內容與實施方式)                                                        | 評量方式                                 | 議題融入                                                | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|        |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現                                              | 學習內容                                              |                                                          |                                                                          |                                      |                                                     |                      |
| 第一週    | 首冊第壹單元<br>幸福甜蜜蜜<br>第一課踢踏踢 | 6  | 國-E-B1 理解<br>與運用國語<br>文在日常生<br>活中學習體<br>察他人的感                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-I-1 養成專<br>心聆聽的習<br>慣，尊重對方<br>的發言。<br>2-I-1 以正確 | Aa-I-1 聲<br>符、韻符、介<br>符的正確發音<br>和寫法。<br>Aa-I-2 聲調 | 1. 能認讀及習寫<br>本課的語句、語詞<br>及單字符號。<br>2. 能運用本課所<br>學符號練習拼音。 | 首冊第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第一課踢踏踢<br>【活動 1】看圖說話、聽故事學說話<br>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | ◎生命教育<br>生 E5 探索快樂<br>與幸福的異同。<br>◎安全教育<br>安 E6 了解自己 |                      |

|  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。</p> | <p>二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。</p> <p>三、語料練習：踢一踢、踏一踏</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動3】注音符號與語詞教學</p> <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ和韻符一、ㄟ、ㄚ、ㄛ的拼音。</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>的身體。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                          |   |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                             | <p>三、聲調練習：引導學生進行「一丫」的第一、二、四聲聲調練習。</p> <p>四、讀一讀</p> <p>1. 教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。</p> <p>2. 童詩念讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 正拼練習</li> <li>• 反拼練習</li> </ul> <p>【活動 5】習作指導</p> <p>一、拼音練習。</p> <p>二、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <p>三、指導學生完成習作「身體動一動」</p> <p>四、指導學生完成習作「小偵探」</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 注音教學遊戲：注音符號拳、我的手指會說話</li> </ul> |                                                                                     |                                                                                                                                            |  |
| 第二週 | 首冊第壹單元<br>幸福甜蜜蜜<br>第二課木馬 | 6 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的</p> | <p><b>首冊第壹單元幸福甜蜜蜜</b></p> <p><b>第二課木馬</b></p> <p>【活動 1】看圖說話、聽故事學說話</p> <p>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>二、聽故事學說話——爺爺的禮物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享故事</li> </ul> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p>                                                                                         | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> |  |

|  |  |  |                                      |                                                                                                                                             |                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                         |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>態度。</p> | <p>三、語料練習：搖哇搖，木馬搖；貓咪爺爺搖木馬。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ和韻符ㄨ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊˊ的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「一ㄗ」、「一ㄨ」的四聲練習。</p> <p>四、讀一讀：指導學生辨別ㄨ的讀音及「一ㄗ」二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>【活動 5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「聽一聽」。</p> <p>二、指導學生完成習作「聲調練習」</p> |  | <p>◎家庭教育</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|

|     |                                             |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                        |  |
|-----|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                             |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            | <p>三、指導學生完成習作「找一找，填一填」</p> <p>四、指導學生完成習作「歡迎光臨」</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：我的屁股會寫字、蘿蔔蹲</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                        |  |
| 第三週 | <p>首冊第壹單元<br/>幸福甜蜜蜜<br/>第三課晚安<br/>統整活動一</p> | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。</p> <p>5. 能認識第壹單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。</p> <p>6. 能認識介符一、ㄣ、ㄣ的發音及書寫位置。</p> <p>7. 能看圖認讀語詞，認識動詞以及</p> | <p><b>首冊第壹單元幸福甜蜜蜜</b></p> <p><b>第三課晚安</b></p> <p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <p>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>二、聽故事學說話——搖籃</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P32~P33)並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文：指導學生朗讀課文。</p> <p>三、語料練習：兔寶寶，好頑皮；不要道晚安。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動3】注音符號與語詞教學</p> <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎家庭教育</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |  |

|     |                           |   |                          |                           |                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                            |  |
|-----|---------------------------|---|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|--|
|     |                           |   |                          | 讀，並樂於與他人分享閱讀心得。           |                          | <p>「一」的變調。</p> <p>8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。</p> | <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圖選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄉ、ㄌ、ㄋ和韻符ㄠ、ㄡ、ㄣ、ㄥ的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「ㄣ」、「ㄨ」的四聲練習。</p> <p>四、比一比：指導學生辨別ㄣ和ㄨ，ㄣ和ㄣㄝ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>五、讀一讀</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「圈一圈」。</p> <p>二、指導學生完成習作「生日快樂」。</p> <p>三、指導學生完成習作「填一填」。</p> <p>四、指導學生完成習作「連一連」。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：大風吹、烏龜烏龜翹</p> |                                                 |                            |  |
| 第四週 | 首冊第貳單元<br>快樂手牽手<br>第四課紙飛機 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所</p>  | <p><b>首冊第貳單元快樂手牽手</b></p> <p><b>第四課紙飛機</b></p> <p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <p>一、看圖說話：引導學生觀察課本插</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | ◎人權教育<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |

|  |  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。</p> <p>5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p> | <p>圖，指導其回答問題。</p> <p>二、聽故事學說話——紙飛機</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P44~P45)並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲。</p> <p>三、語料練習：紙飛機，飛呀飛；紙飛機，飛到綠草地。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符</p> | <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                           |   |                                                                               |                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                         |  |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   |                                                                               |                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                    | <p>ㄱ、ㄷ、ㅈ和韻符ㅏ、ㅑ、ㅓ、ㅕ、ㅗ、ㅛ、ㅜ、ㅠ的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「ㄱㅏ」、「ㅈㅑ」的四聲練習。</p> <p>四、念一念：看圖認念「摺紙」、「積木」、「草莓」、「河馬」等語詞。</p> <p>五、比一比：指導學生辨別ㄱ和ㄷ字形的不同，ㅓ和ㅕ、ㅗ和ㅛ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「看圖選一選」。</p> <p>二、指導學生完成習作「芝麻開門」</p> <p>三、指導學生完成習作「填一填」</p> <p>四、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：眼明手快、交頭接耳</p> |                                                                                     |                                                                                                         |  |
| 第五週 | 首冊第貳單元<br>快樂手牽手<br>第五課好漂亮 | 6 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p> | <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的</p> | <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，有自信的說出</p> | <p><b>首冊第貳單元快樂手牽手</b></p> <p><b>第五課好漂亮</b></p> <p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <p>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>二、聽故事學說話——看見自己的優點</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p>                                                                                                                            | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免</p> |  |



|  |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                      |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>自己的優點或專長。</p> | <p>一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P50～P51)並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>三、語料練習：斑馬黑條紋；螃蟹帶剪刀；長頸鹿脖子長；彈塗魚會走路。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動3】注音符號與語詞教學</p> <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄟ、尸、冫和韻符ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「一ㄣ」、「ㄣ」的四聲練習。</p> <p>四、比一比：指導學生辨別ㄣ和冫、ㄟ和ㄣ、ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>五、讀一讀</p> |  | <p>歧視行為的產生。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|

|     |                                      |   |                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |   |                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「讀一讀，寫一寫」。</p> <p>二、指導學生完成習作第39頁「選美大會」。</p> <p>三、指導學生完成習作第40頁「念一念，找一找」。</p> <p>四、指導學生完成習作第41頁「聽一聽，說一說」。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：攻打炮臺、造詞PK 擂臺賽</p>                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                            |  |
| 第六週 | 首冊第貳單元<br>快樂手牽手<br>第六課剪刀石頭布<br>統整活動二 | 6 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p> <p>5. 能認識第貳單元所學之形近符</p> | <p><b>首冊第貳單元快樂手牽手</b></p> <p><b>第六課剪刀石頭布</b></p> <p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <p>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>二、聽故事學說話——手指魔術師</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>三、語料練習：頭上比出兩個布。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動3】注音符號與語詞教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教</p> |  |

|  |  |  |                       |                                                                                        |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |  |
|--|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> |  | <p>號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。</p> <p>6. 能看圖認讀語詞，學習「啊」的連音變化。</p> <p>7. 能透過句子認識「一」的變調與單位量詞。</p> <p>8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。</p> | <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ、ㄑ和韻符ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄟ、ㄞ的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「一又」、「一ㄣ」的四聲練習。</p> <p>四、比一比：指導學生辨別ㄗ、ㄘ和ㄨㄗ、ㄨㄘ和ㄣ、ㄞ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>【活動 5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「讀一讀」。</p> <p>二、指導學生完成習作「認識身體」</p> <p>三、指導學生完成習作「手指魔術師」。</p> <p>四、指導學生完成習作「魔術帽子」。</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> | <p>育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                             |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                   | • 注音教學遊戲：人體ㄅ ㄆ ㄇ、我有話要說                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                              |  |
| 第七週 | 首冊第參單元<br>夢想故事屋<br>第七課不來梅樂隊 | 6 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 | <b>首冊第參單元夢想故事屋<br/>第七課不來梅樂隊</b><br><b>【活動1】</b> 看圖說話、聽故事學說話<br>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。<br>二、聽故事學說話——不來梅樂隊<br>• 分享故事<br>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。<br><b>【活動2】</b> 課文教學重點<br>一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。<br>二、朗讀課文<br>三、語料練習： <u>不來梅</u> 的樂隊最熱鬧；學校的營養午餐最好吃；校慶的啦啦隊表演最精采。<br>四、聆聽指導<br><b>【活動3】</b> 注音符號與語詞教學<br>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。<br>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。<br>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。<br>四、分析符號：引導學生觀察課本生 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |

|     |                              |   |                                                 |                                                       |                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                            |  |
|-----|------------------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              |   |                                                 |                                                       |                                                            |                                                                                        | <p>字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行㇏和㇐、㇑和㇒的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「㇑㇒」、「㇑㇒」的四聲練習。</p> <p>四、比一比：指導學生辨別㇑和㇒字形的不同，與㇑和㇒發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>五、讀一讀</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「拼一拼」。</p> <p>二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」。</p> <p>三、指導學生完成習作「我的夢想」。</p> <p>四、指導學生完成習作「開心農場」。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：金庫密碼、歌聲大會考</p> |                                                                                     |                                                                                            |  |
| 第八週 | 首冊第參單元<br>夢想故事屋<br>第八課小蝌蚪找媽媽 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3二拼音 | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲</p> | <p><b>首冊第參單元夢想故事屋</b></p> <p><b>第八課小蝌蚪找媽媽</b></p> <p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <p>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭</p> |  |

|  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> | <p>調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p> | <p>片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>三、語料練習：請問您有看見我的狗嗎？請問您有看見我的爺爺嗎？請問您有看見我的鉛筆盒嗎？</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ和韻符ㄣ、ㄣˇ、ㄣㄣ、ㄣㄣˇ的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「ㄨㄣ」的四聲練習。</p> |  | <p>中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                |   |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                        |  |
|-----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                |   |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | <p>四、比一比：指導學生辨別ㄣ和ㄥ、ㄨ和ㄣ、ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「語詞小達人」。</p> <p>二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」。</p> <p>三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」。</p> <p>四、指導學生完成習作「聲調練習」。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：聽音辨位、超級金頭腦</p>                                                       |                                                                                     |                                                                                                                        |  |
| 第九週 | <p>首冊第參單元<br/>夢想故事屋<br/>第九課動物狂歡節<br/>統整活動三</p> | 6 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p> <p>5. 能認識第參單</p> | <p><b>首冊第參單元夢想故事屋</b></p> <p><b>第九課動物狂歡節</b></p> <p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <p>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>二、聽故事學說話——動物狂歡節</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>三、語料練習：烏龜慢慢爬；天鵝轉</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |  |

[illegible]



|      |           |   |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |        |  |
|------|-----------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|      |           |   |                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        | <p>三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」。</p> <p>四、指導學生完成習作「讀一讀，說一說」。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：歡樂對對碰、BINGO</p>                                                                                        |                                                                                     |        |  |
| 第十週  | 首冊<br>總複習 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。</p> <p>2. 能運用本冊所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。</p> <p>3. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。</p> <p>4. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。</p> | <p><b>首冊總複習</b></p> <p>1. 能分辨易混淆注音符號「ㄅ與ㄆ」、「ㄋ與ㄌ」的字形。。</p> <p>2. 能看圖認讀語詞，練習一到四聲的聲調變化。</p> <p>3. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。</p> <p>4. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。</p> <p>5. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |        |  |
| 第十一週 | 〈數字遊戲〉+   | 6 | 國-E-A1 認識                                            | 3-I-3 運用注                                                                                                                                                                                 | Ab-I-1 1,000                                                                                                                                | 1. 能認識國字一                                                                                                                              | <p><b>數字遊戲</b></p> <p>【活動1】觀察圖片</p>                                                                                                                                                       | 字形檢核                                                                                | ◎閱讀素養教 |  |

|  |        |  |                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                            |  |
|--|--------|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 〈魔法文字〉 |  | <p>國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。</p> <p>2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。</p> <p>3. 能利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>8. 能了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p> | <p>1. 教師引導學生觀察圖片，看一看水果攤裡有哪些水果，並數一數每一種水果各有幾個。教師將學生回答的阿拉伯數字寫在黑板上。</p> <p>2. 教師請學生看兩邊的國字，並朗誦出來，和黑板上的阿拉伯數字配對。</p> <p>3. 教師指導學生習寫字，可利用附件的「學習小白板」練習。</p> <p><b>【活動2】習作指導</b></p> <p>• 看圖寫一寫</p> <p>1. 教師先請學生朗誦1～10題的題目，並在練習格描紅。</p> <p>2. 請學生看圖找出上面題目所指稱的東西，並數一數數量。</p> <p>3. 請學生看看圖片中還有哪些題目沒有提到的物品，並數一數數量。</p> <p><b>魔法文字</b></p> <p><b>【活動1】圖像觀察</b></p> <p>• 引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」</p> <p>1. 教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。</p> <p>2. 教師依據聆聽內容提問。</p> <p>• 從圖像到文字</p> <p>1. 教師請學生觀察圖片。</p> <p>2. 教師將「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形字寫在黑板上，請學生找一找、說一說這些字躲在哪裡。</p> <p>3. 教師引導學生回想聆聽的音檔「文字怎麼來的」故事中，有提到文字是依據事物的模樣畫出來的。請學生看</p> | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |
|--|--------|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>看這些象形文字，和圖像有哪些相同的地方。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文字長大了</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請小朋友想一想自己3歲的時候和現在是不是有一些不一樣。</li> <li>2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。</li> <li>3. 請學生發表，並說出原因後，教師歸納。</li> </ol> <p>【活動2】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文字的變化</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的圖像、象形文字、楷體。</li> <li>2. 請學生分組討論，排出這些字的演變過程。</li> <li>3. 學生發表後，全班共同檢視是否正確。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 寫字的要點</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。教師念出筆畫名稱，請學生書空寫出來。</li> <li>2. 教師請學生跟著紅字上的數字和虛線，描摹國字。讓學生描紅練習後，可拿出「生字小白板」練習寫字。</li> <li>3. 教師提醒寫字的要點。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我最美</li> </ul> <p>教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上，輪流上臺展示，教師給予讚美。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |
|------|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | <p>【活動3】統整複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文字變語詞</li> </ul> <p>1. 教師請學生看每個字最下欄的圖片，再念出語詞。</p> <p>2. 請學生想一想什麼時候或在什麼地方會看到這些語詞。</p> <p>3. 各組針對每個字練習造詞，教師再歸納整理。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導</li> </ul> <p>教師引導學生練習習作第一大題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |
| 第十二週 | <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>單元頁-聆聽故事①</p> <p>第一課小船</p> | 6 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適宜的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單</p> | <p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2. 能分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能運用「……也……」合併句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。</p> | <p><b>第壹單元一起玩遊戲</b></p> <p><b>第一課小船</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語、標音符號表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——摺紙船</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫，</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23-24 的內容。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符</p> | <p>的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——賓果遊戲</li> <li>• 延伸活動——紙船快走</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                |   |                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                       |  |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                |   |                                                        | <p>的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                       |  |
| 第十三週 | <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第二課印手印</p> | 6 | <p>國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p> | <p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p> | <p><b>第壹單元一起玩遊戲</b></p> <p><b>第二課印手印</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——手指魔術師</li> </ul> <p>一、課文聆聽與朗讀</p> <p>二、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸閱讀——手印畫美術館</li> </ul> <p><b>【活動 2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p><b>【活動 4】閱讀教學</b></p> <p>一、文意理解</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿</p> | <p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  | <p>二、內容深究</p> <p>三、習作指導——第五大題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P30 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>一、延伸活動——美麗的手印畫</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊樂園——生字骰骰樂</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                     |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                |  |
|------|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |   |                                                                 | 寫、接寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                |  |
| 第十四週 | 第壹單元一起玩遊戲<br>第三課吹泡泡 | 6 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類</p> | <p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p> | <p><b>第壹單元一起玩遊戲</b><br/><b>第三課吹泡泡</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——吹泡泡</li> </ul> <p>一、看圖說話</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P34-36 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  | <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P37 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——美麗的泡泡</li> <li>• 語文遊樂園——生字猜謎遊戲</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |       |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                           |  |
|------|-------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| 第十五週 | 語文天地一 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 能聽懂故事訊息。</p> <p>2. 能正確、清楚地自我介紹。</p> <p>3. 能聽懂對方說話時的重點。</p> <p>4. 能認識標點符號：句號、逗號。</p> | <p><b>第壹單元一起玩遊戲</b></p> <p><b>語文天地一</b></p> <p>1. 能聽懂故事訊息。</p> <p>2. 能正確、清楚地自我介紹。</p> <p>3. 能聽懂對方說話時的重點。</p> <p>4. 能認識標點符號：句號、逗號。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|------|-------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                    |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 第貳單元快樂的生活<br>單元頁-聆聽故事②<br>第四課你好 | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常 | 1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。<br>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。<br>4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。<br>5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。 | <b>第貳單元快樂的生活</b><br><b>第四課你好</b><br><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b><br>• 引起動機——丟球遊戲<br>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。<br>二、課文聆聽與朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br><b>【活動2】新詞教學</b><br>• 新詞教學<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br><b>【活動3】識字教學</b><br>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P51-52 的內容。<br>• 習作指導——第一、二、三大題<br><b>【活動4】閱讀教學</b><br>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br>一、文意理解<br>二、內容深究<br>• 習作指導——第五大題<br><b>【活動5】寫作教學</b><br>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                |   |                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                              |  |
|------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|      |                                |   |                                                 | <p>勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | 生活相關的文化內涵。                                                    |                                                                                | <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨領域活動——聲音從哪裡來</li> <li>語文遊樂園——傳聲遊戲</li> </ul> |                                                                                     |                                                              |  |
| 第十七週 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第五課外星人</p> | 6 | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>                                                                                                                   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 能認識地球之外還有別的星球。</p> <p>2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3. 能學會運用「有沒有」的句型來造</p> | <p><b>第貳單元快樂的生活</b></p> <p><b>第五課外星人</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——我是外星人</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p>                 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎多元文化教育</p> |  |

|  |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                    |  |
|--|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正</p> | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>句。</p> <p>4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p> <p>5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>6. 能尊重各種型態的生命。</p> | <p>• 試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學</p> <p>• 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P58 的內容。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P57 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 課文大意：教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P59 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> |  | <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|

|             |                                |   |                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                  |  |
|-------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                |   |                                                                    | <p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第五大題</li> <li>語文遊樂園——誰在哪裡做什麼</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                  |  |
| <p>第十八週</p> | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第六課小金魚</p> | 6 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人</p>       | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500</p> | <p>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能正確的使用量詞。</p> <p>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p> | <p><b>第貳單元快樂的生活</b></p> <p><b>第六課小金魚</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——來說悄悄話</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切         </p> | <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63-64 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P65 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>• 延伸閱讀——金魚一號·金魚二號</p> <p>• 語文遊樂園——數量小偵探</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|             |                                 |   |                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                            |  |
|-------------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                 |   |                                                                     | <p>的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                            |  |
| <p>第十九週</p> | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課紅紅的春</p> | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000</p> | <p>1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。</p> <p>2. 能分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3. 能運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4. 能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p> | <p><b>第貳單元快樂的生活</b></p> <p><b>第七課紅紅的春</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——畫春聯</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。</li> </ul> <p><b>【活動 2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</li> </ul> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與</p> | <p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  | <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P69-70 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P71 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨領域活動——嚇跑年獸</li> <li>語文遊樂園——吉祥話小達人</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |              |   |                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                |  |
|------|--------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |              |   |                                                      | 學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                |  |
| 第二十週 | 語文天地二<br>總複習 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單 | 1. 能知道看圖說話的技巧。<br>2. 能認識同部首的字。<br>3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。<br>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。<br>5. 能念讀童詩，並理解童詩內容。<br>6. 能認識並分辨字的部首。 | <b>第貳單元快樂的生活</b><br><b>語文天地二</b><br><b>總複習</b><br>1. 能知道看圖說話的技巧。<br>2. 能認識同部首的字。<br>3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。<br>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。<br>5. 能念讀童詩，並理解童詩內容。<br>6. 能認識並分辨字的部首。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p> | <p>的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿<br>寫、接寫等技<br>巧寫作。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

嘉義縣和興國民小學

114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：林淑芬、陳雅如

第二學期

| 教材版本   |                        |    | 南一版第二冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                 | 教學節數                                               |                                                                                    | 每週(6)節，本學期共(120)節                            |                                            |                  |  |
|--------|------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--|
| 課程目標   |                        |    | 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。<br>2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。<br>3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。<br>4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。<br>5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。<br>7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。<br>9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。<br>11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。<br>12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。<br>13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。<br>14. 認識問號和驚嘆號。<br>15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 |                                              |                                                 |                                                    |                                                                                    |                                              |                                            |                  |  |
| 教學進度週次 | 單元名稱                   | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習重點                                         |                                                 | 學習目標                                               | 教學重點(學習引導內容與實施方式)                                                                  | 評量方式                                         | 議題融入                                       | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |  |
|        |                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現                                         | 學習內容                                            |                                                    |                                                                                    |                                              |                                            |                  |  |
| 第一週    | 第壹單元大自然教室<br>第一課太陽是充電機 | 6  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和 | 1. 能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。<br>2. 能了解太陽帶 | 第壹單元大自然教室<br>第一課太陽是充電機<br>【活動1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞<br>一、看圖說話：請學生觀察課文插 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | ◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |                  |  |

|  |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                           |  |
|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原</p> | <p>字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>給萬物能量。</p> <p>3. 能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>4. 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「大、太、天」。</p> | <p>圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三大題</li> </ul> | 態度評量 | <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|--|

|     |                        |   |                                                             |                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                              |  |
|-----|------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   |                                                             | 則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                              |  |
| 第二週 | 第壹單元大自然教室<br>第一課太陽是充電機 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。<br>2-I-2 說出所        | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 | 1. 能認識「哭」、「笑」所代表的意思。<br>2. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。<br>3. 能運用「○○過後」造句。<br>4. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。<br>5. 能說出自己如何幫家人充電。<br>6. 能樂觀面對負 | <b>第壹單元大自然教室</b><br><b>第一課太陽是充電機</b><br>【活動5】寫作教學<br>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14-P15 的內容。<br>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。<br>• 習作指導——第四、五大題<br>【活動6】統整教學<br>• 跨領域活動——春天蘿蔔蹲<br>• 語文遊戲園——賓果遊戲 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>◎能源教育<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |      |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | 面情緒。 |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|



|     |                         |   |                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                  |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                             | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                  |  |
| 第三週 | 第壹單元大自然教室<br>第二課春雨是什麼顏色 | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。 | 1. 能說出大地所富含的各種顏色。<br>2. 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。<br>3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。<br>4. 能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。<br>7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 | <b>第壹單元大自然教室</b><br><b>第二課春雨是什麼顏色</b><br>【活動1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——變出彩虹吧<br>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。<br>二、課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動2】新詞教學<br>• 新詞教學<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br>【活動3】識字教學<br>• 複習基本筆畫<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P19的內容。<br>• 習作指導——第一、二、三大題<br>【活動4】閱讀教學<br>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎戶外教育<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。<br>◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 |  |

|     |        |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |      |       |  |
|-----|--------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--|
|     |        |   |           | <p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>8. 能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。</p> <p>9. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>10. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>11 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> | <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P20-P21的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動6】統整教學</p> <p>• 跨領域活動——小小設計師</p> <p>• 語文遊樂園——誰是顏色小當家？</p> |      |       |  |
| 第四週 | 第壹單元大自 | 6 | 國-E-C1 閱讀 | 1-I-1 養成專                                                                                                                                                                                                                                        | Aa-I-5 標注                                                                                   | 1. 能將狀聲詞連                                                                                                                       | 第壹單元大自然教室                                                                                                                                                                                                                    | 字形檢核 | ◎戶外教育 |  |

|                            |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                    |  |
|----------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p> |  |  | <p>各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿</p> | <p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日</p> | <p>結到所指稱的聲音。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「樂」的讀音。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9. 能運用「要……也要……」造句。</p> <p>10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11. 能用不同的角度欣賞大自然，建</p> | <p><b>第三課山中音樂會</b></p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——音樂欣賞</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p><b>【活動3】識字教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|----------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                              |  |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   |                                                             | <p>勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>常生活相關的文化內涵。</p>                                                                  | <p>立保護生態的觀念。</p>                                                                               | <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P27 的內容。</p> <p>二、語文遊樂園：教師利用活動，讓學生練習描寫聲音。</p> <p>三、習作指導——第三大題</p> <p>• 延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影片 10 分鐘》</p>                    |                                                                                     |                                                                              |  |
| 第五週 | 語文天地一<br>閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>                                                                                                      | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部</p> | <p>1. 能知道不同字形的寫字順序。</p> <p>2. 能認識指示代名詞。</p> <p>3. 能知道文章的自然段。</p> <p>4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。</p> | <p><b>第壹單元大自然教室</b></p> <p><b>語文天地一</b></p> <p>【活動 1】寫字的順序</p> <p>1. 教師說明筆順的基本法則為：「自左而右、先上後下、由外而內」。</p> <p>2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫法。</p> <p>3. 教師從學過的字中，找出四個結構不同的字，請學生上臺寫出來，並發</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p> | <p>件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>5. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。</p> <p>6. 能了解文本的重要訊息。</p> <p>7. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。</p> <p>8. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。</p> <p>9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。</p> <p>10. 能懂得觀察日常中的自然現象。</p> <p>11. 能提升閱讀的興趣。</p> | <p>表寫字的順序。</p> <p>【活動 2】閱讀小祕笈——找出文中的「你、我、他」</p> <p>1. 教師引導學生思考，第三課的「他們」和「我」分為代表誰。</p> <p>2. 教師說明：(1)「他們」是指前面出現過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是指說這句話的「風」。</p> <p>3. 教師提問：第二課中的「你」代表的是誰？</p> <p>【活動 3】認識標點符號</p> <p>* 句號</p> <p>1. 教師請學生觀察句號的圖像，說一句句號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說明，並舉例解釋「說完一句話」的意思。</p> <p>* 逗號</p> <p>1. 教師請學生觀察逗號的圖像，說一句逗號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明，並舉例解釋「話還沒說完，暫時停一下」的意思。</p> <p><b>閱讀列車&lt;雷公公愛拍照&gt;</b></p> <p>【活動 1】</p> <p>一、指示代名詞說明</p> <p>1. 大家來找碴</p> <p>教師敘述下面情境，請小朋友找出，情境中小明敘述的問題。</p> | <p>科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |           |   |                |                                                                                                        |                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |         |  |
|-----|-----------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|--|
|     |           |   |                | <p>息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> |                |                  | <p>2. 指示代名詞</p> <p>教師說明，無論是說話或文字敘述，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>教師說明，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是，如果代名詞使用錯誤，就會造成反效果，讓人聽不懂。</p> <p>【活動 2】</p> <p>一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟說明</p> <p>教師放聲思考揭示連結線索～指示代名詞推論三步驟。</p> <p>1. 找一找人物</p> <p>2. 換一換人物</p> <p>3. 對一對</p> <p>二、「連結線索～指示代名詞」推論步驟實作</p> <p>三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動 3】</p> <p>學生歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。</p> |              |         |  |
| 第六週 | 第貳單元我們一起玩 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重 | 1-I-1 養成專心聆聽的習                                                                                         | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能知道書籍帶給人知識和無窮 | <b>第貳單元我們一起玩</b><br><b>第四課書是我的好朋友</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 字形檢核<br>聲調檢核 | ◎生涯規劃教育 |  |

|                   |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                   |  |
|-------------------|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第四課書是我的好朋友</p> |  | <p>要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔</p> | <p>各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> | <p>的想像。<br/>2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。<br/>3. 能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。<br/>4. 能知道「天空、大地、海洋」的意思。<br/>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>6. 能認識有「欠」的字「歡、次」。<br/>7. 能正確運用「指示代名詞」。<br/>8. 能運用適當的動詞描述動作狀態。<br/>9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。<br/>10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。<br/>11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀</p> | <p>【活動1】聆聽與口語表達教學<br/>• 引起動機——猜猜我是誰<br/>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。<br/>二、課文朗讀<br/>• 試說大意：教師提問，引導學生說出大意並記錄下來。<br/>【活動2】新詞教學<br/>• 新詞教學<br/>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br/>【活動3】識字教學<br/>• 複習基本筆畫<br/>一、生字教學<br/>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P41-P42 的內容。<br/>• 習作指導——第一、二、三大題<br/>【活動4】閱讀教學<br/>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br/>一、文意理解<br/>二、內容深究<br/>• 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。<br/>【活動5】寫作教學<br/>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P43 的內容。<br/>二、寫作教學：從課本中析出短語、</p> | <p>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>◎閱讀素養教育<br/>閱E12培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |
|-------------------|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                   |   |                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                   |   |                                                        | <p>的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>的文化內涵。</p>                                                                            | <p>興趣。</p> <p>12. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p>                                                                         | <p>句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——認識書的種類</li> <li>• 語文遊樂園：請學生準備一本最喜歡的書，並上臺分享。</li> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul>                                                   |                                                                                     |                                                                                                      |  |
| 第七週 | <p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p> | 6 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確</p>                                                                              | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> | <p>1. 能認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>2. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3. 能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確</p> | <p><b>第貳單元我們一起玩</b></p> <p><b>第五課風喜歡和我玩</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——接住衛生紙</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>◎安全教育</p> |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|
|  |  |  | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識「突然」的用法。</p> <p>6. 能運用「可是」造句。</p> <p>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「三、認識詞語」的內容。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「二、我會認字」的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P49 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P48 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——製作紙風車</li> <li>• 習作指導——第五大題。</li> </ul> |  | <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|

|     |                       |   |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                            |  |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   |                                                      | 朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                            |  |
| 第八週 | 第貳單元我們一起玩<br>第六課鄰居的小孩 | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 | 1. 能知道建立友誼的方法。<br>2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。<br>3. 能知道部首「亻」和「道、這、過、還」的關係。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨相似字形「口、冂」。<br>6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。<br>7. 能運用「一……就……」造句。 | <b>第貳單元我們一起玩</b><br><b>第六課鄰居的小孩</b><br>【活動1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——團康活動（烏鴉烏龜）<br>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。<br>二、課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動2】新詞教學<br>• 新詞教學<br>• 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 的內容。<br>【活動3】識字教學<br>• 複習基本筆畫<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿</p> | <p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>8. 能主動和鄰居打招呼。</p> <p>9. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>10. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> | <p>油小站 P53 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨領域活動——我的鄰居</li> <li>語文遊樂園——生字骰骰樂</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |       |   |                                                      |                                                                                |                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                     |  |
|-----|-------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |       |   |                                                      | 寫、接寫等技巧寫作。                                                                     |                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                     |  |
| 第九週 | 語文天地二 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1. 能學會說話的要點。<br>2. 能觀察圖片，認識代表動作的字。<br>3. 能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。 | <b>第貳單元我們一起玩</b><br><b>語文天地二</b><br><b>【活動1】說話的要點</b><br>1. 教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」<br>2. 教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？<br>3. 教師提問：<br>(1)說話以前，為什麼要先想再說呢？（說話前先想一想，整理好要說的話。）<br>(2)說話時，如何讓發音更清楚？<br>(3)說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？<br>(4)說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？<br><b>【活動2】認識代表動作的字</b><br>1. 教師請學生站起來，依口令作動作。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。<br>2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。<br>3. 教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。<br><b>【活動3】利用圖書館的方法</b><br>1. 教師先介紹：圖書館是知識的大寶 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|     |              |   |                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
|-----|--------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     | <p>庫，裡面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟……我們可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌，利用圖書館增加自己的知識。</p> <p>2. 教師請曾經到圖書館的學生，發表自己去圖書館做了什麼事？</p> <p>3. 教師請學生看課本上欄的插圖，接著看看下欄的插圖，並說一說：「走進圖書館，應該要注意什麼事呢？」</p> <p>4. 教師提問：「我們應該要怎麼做，才能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢？」</p>                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
| 第十週 | 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 | 6 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能知道長頸鹿的外形和特徵。</p> <p>2. 能了解文本的重要訊息。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」—連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</p> <p>5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p> | <p><b>第貳單元我們一起玩</b></p> <p><b>閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</b></p> <p><b>【活動 1】</b></p> <p>一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>教師說明，以過三關進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p><b>【活動 2】</b></p> <p>一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟共作</p> <p>1. 找一找人物</p> <p>2. 換一換人物</p> <p>3. 對一對</p> <p>二、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好</p> |  |

|      |                              |   |                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                               |  |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              |   |                                                        | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> |                                                                                          |                                                                                                             | <p>三、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動 3】</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p> <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p>           |                                                                                     | <p>的人際互動能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>                                                |  |
| 第十一週 | <p>第參單元有你真好</p> <p>第七課畫畫</p> | 6 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確</p>                                                              | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> | <p>1. 能知道表達情意的的方法。</p> <p>2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。</p> <p>3. 能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。</p> <p>4. 能知道收送禮物的禮貌。</p> | <p><b>第參單元有你真好</b></p> <p><b>第七課畫畫</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——我是大畫家</p> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|  |  |  |  | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能正確運用單位量詞。</p> <p>7. 能運用「……還要……」造句。</p> <p>8. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>9. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p> <p>10 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p> | <p>• 新詞教學</p> <p>• 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P74 的內容。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 複習基本筆畫</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P73 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>• 延伸活動——「愛」的禮物</p> <p>• 語文遊樂園：教師利用圖卡，讓學生了解量詞的用法。</p> | <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

|      |                       |   |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                               |  |
|------|-----------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |   |                                                      | 朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                               |  |
| 第十二週 | 第參單元有你真好<br>第八課給松鼠的卡片 | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單 | 1. 能知道卡片的用途及格式。<br>2. 能認識松鼠「藏食」的特性。<br>3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。<br>4. 能知道「很久、一下子」的意思。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨多音字「長」的讀音。<br>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 | <b>第參單元有你真好</b><br><b>第八課給松鼠的卡片</b><br>【活動1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——影片欣賞《野性北歐：寒林裡的生物》<br>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。<br>二、課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動2】新詞教學<br>• 新詞教學<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br>【活動3】識字教學<br>• 複習基本筆畫<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎品德教育<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿</p> | <p>的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>8. 能運用「……然後……」造句。</p> <p>9. 能寫作卡片。</p> <p>10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>12. 能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。</p> <p>13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> | <p>油小站 P81 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二、四大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82-P83 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——我會寫卡片</li> <li>• 習作指導——第五大題</li> <li>• 語文遊樂園——句子拼拼樂</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                       |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                          |  |
|------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |   |                                                                  | 寫、接寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                          |  |
| 第十三週 | 第參單元有你真好<br>第九課張奶奶的寶貝 | 6 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。<br>2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。<br>3. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。<br>4. 能知道「得」的用法。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。<br>7. 能運用「一邊……一邊……」造句。<br>8. 能藉由閱讀課文，培養感恩的心。<br>9. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 | <b>第參單元有你真好</b><br><b>第九課張奶奶的寶貝</b><br>【活動1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——校園志工，有您真好<br>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。<br>二、課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動2】新詞教學<br>• 新詞教學<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br>【活動3】識字教學<br>• 複習基本筆畫<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89-90 的內容。<br>• 習作指導——第一、二、三大題<br>【活動4】閱讀教學<br>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br>一、文意理解<br>二、內容深究<br>• 習作指導——第四大題<br>【活動5】寫作教學 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品EJU7 欣賞感恩。<br>◎戶外教育<br>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |

|      |       |   |                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                              |  |
|------|-------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      |       |   |                                | <p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  | <p>10. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p>              | <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電影》</li> <li>語文遊樂園——小小傳令兵</li> </ul> |                                                             |                                              |  |
| 第十四週 | 語文天地三 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國 | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與</p>                                                                                                                                                             | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞</p> | <p>1. 能知道卡片的寫法。</p> <p>2. 能認識問號和驚嘆號。</p> | <p><b>第參單元有你真好</b></p> <p><b>語文天地三</b></p> <p>【活動 1】我會寫卡片</p> <p>1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。</p>                                                                                                                                                | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> |  |

|  |  |  |                        |                                                                                   |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                         |  |
|--|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--|
|  |  |  | 語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | 的使用。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。<br>Bb-I-1自我情感的表達。<br>Be-I-2在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 |  | <p>2. 教師請學生說一說：「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢？」</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？</p> <p>4. 教師說明書寫卡片應該包含：收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。</p> <p>【活動 2】認識標點符號</p> <p>1. 教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導學生念問號下的說明，並解釋「有問題，就用它」，就像是遇到問題，要用耳朵去聽答案。</p> <p>3. 教師引導學生念一念例句，再想一想：這三個句子，是不是都有疑問需要回答？</p> <p>4. 教師鼓勵學生說一個問句，並在說完後，伸出手指畫一個「問號」。</p> <p>5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？</p> <p>6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明，並解釋「一用它，情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。</p> <p>7. 教師引導學生念一念例句，再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。</p> | 觀察評量<br>態度評量 | 學習學科知識<br>基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
|--|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--|

|      |               |   |                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                         |  |
|------|---------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |               |   |                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                              | 8.教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態，說出一句的話，並在說完時，伸出手指寫出「驚嘆號」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                         |  |
| 第十五週 | 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能認識腸病毒。<br>2.能知道洗手的方法。<br>3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>4.能了解「宣導海報」所傳達的訊息。<br>5.能關心同學的狀況。<br>6.能遇到問題，主動向師長提問。。 | <p><b>第參單元有你真好</b></p> <p><b>閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉</b></p> <p><b>【活動 1】</b></p> <p>一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>1.教師說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>2.進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p><b>【活動 2】</b></p> <p>一、小組合作「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>1.找一找人物</p> <p>2.換一換人物</p> <p>3.對一對</p> <p>二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p><b>【活動 3】</b></p> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎品德教育<br>品E1良好的生活習慣與德性。 |  |

|      |                        |   |                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                     |  |
|------|------------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   |                                                      | 策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   | 一、歸納推論步驟與指示代名詞<br>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則<br>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                     |  |
| 第十六週 | 第肆單元動物同樂會<br>第十課井裡的小青蛙 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞 | 1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。<br>2. 能知道小青蛙所代表的「自大」形象。<br>3. 能知道部首「肉」和「月」的不同。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。<br>6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。<br>7. 能仿作課文句 | <b>第肆單元動物同樂會</b><br><b>第十課井裡的小青蛙</b><br>【活動1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——狀聲詞<br>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。<br>二、課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動2】新詞教學<br>• 新詞教學<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br>【活動3】識字教學<br>• 複習基本筆畫<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。<br>• 習作指導——第一、二大題 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 EJU6 謙遜包容。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E1 了解個人的自我概念。<br>涯E5 探索自己的價值觀。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧</p> | <p>的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>8. 能運用「除了……」造句。</p> <p>9. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>10. 能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>11. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。</p> | <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108-P109 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——摺紙教學（彈跳青蛙）</li> <li>• 語文遊樂園——躲開大野狼</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                     |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                         |  |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |   |                                                                    | 寫作。                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                         |  |
| 第十七週 | <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p> | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p> | <p>1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4. 能認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>8. 能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。</p> <p>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>10. 能樂於探索新鮮的事物。</p> | <p><b>第肆單元動物同樂會</b></p> <p><b>第十一課吃星星的小鴨子</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——介紹繪本《今天的點心》</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動5】寫作教學</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> |  |



|             |                                    |   |                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                      |  |
|-------------|------------------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|             |                                    |   |                                             | <p>700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                 |                                                        | <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P116-P117 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——畫出半邊臉</li> <li>• 語文遊樂園——情緒點點名</li> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> |                                                                         |                                                      |  |
| <p>第十八週</p> | <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十二課快樂不止一半</p> | 6 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故</p>                                                                                                                                                   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p> | <p>1. 能知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2. 能知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> | <p><b>第肆單元動物同樂會</b></p> <p><b>第十二課快樂不止一半</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——團結力量大</li> </ul> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p>                                  | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> |  |

|  |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                         |  |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原</p> | <p>字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6. 能分辨「在」、「再」的區別和用法。</p> <p>7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。</p> <p>8. 能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>9. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。</p> <p>10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>11. 能在他人遇到困難時，鼓勵他人。</p> <p>12. 能學習和他人合作完成一件事。</p> | <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> <li>【活動2】新詞教學</li> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> <li>【活動3】識字教學</li> <li>複習基本筆畫</li> </ul> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123-P124 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P125 的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨領域活動——國字搜查隊</li> <li>語文遊樂園——老神「再在」</li> </ul> | <p>態度評量</p> | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E1 認識公平。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|--|

|      |       |   |                                                      |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                      |  |
|------|-------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|      |       |   |                                                      | 則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |                                                                                                            | 13. 能了解做事應堅持到底，才能得到成果。                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                      |  |
| 第十九週 | 語文天地四 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊   | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-1 自我 | 1. 能認識國字的結構。<br>2. 能運用各種方法認識國字。<br>3. 能認識不同語氣的句子。<br>4. 能找出故事的順序及重點。 | <b>第肆單元動物同樂會</b><br><b>語文天地四</b><br><b>【活動 1】國字的結構</b><br>1. 教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。<br>2. 教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個字，並發表它屬於哪一種結構。<br><b>【活動 2】我會認字</b><br>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。<br>2. 教師提問：<br>(1)遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？<br>(2)除了課本上提到的方法，還可以怎 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|      |             |   |                                                     |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                              |  |
|------|-------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             |   |                                                     | <p>息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | 情感的表達。                                                                                   |                                                                                                        | <p>麼做？</p> <p>【活動3】念一念</p> <p>1. 教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。</p> <p>2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」</p> <p>3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的開頭或結尾口頭造句。</p> <p>【活動4】加長句子</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師分析句子結構。</p> <p>3. 教師說一個「動詞＋名詞」的短語，並點選學生A加上副詞，再點選學生B加上名詞。學生B作答完畢後，說一個「動詞＋名詞」的短語，再指定下一位學生加長句子，以此類推，讓學生皆能發表造句。</p> |                                                                                     |                                                                              |  |
| 第二十週 | 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 | 6 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>                               | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2. 能知道每個人的優點不同。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能說出故事中各個角色的優缺</p> | <p><b>第肆單元動物同樂會</b></p> <p><b>閱讀列車〈火雞與孔雀〉</b></p> <p>【活動1】</p> <p>教師說明，本次要學生獨立以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>【活動2】</p> <p>一、個別回想「連結線索～指示代名詞」推論三步驟</p>                                                                                                                                                                               | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>賞多元文化。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>點。</p> <p>5. 能了解人各有所長。</p> <p>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p> | <p>二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法</p> <p>三、個別進行「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>四、兩兩分享「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>五、「我知道」：兩人一組提問語回答，進行閱讀理解。</p> <p>六、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動 3】</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p> <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p>三、教師鼓勵學生多使用「連結線索～指示代名詞」進行推論。</p> |  | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊、尊重人與自愛、愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|