

113 學年度嘉義縣民和國小彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	一年級校訂(認識民和、民和探險趣)彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	有符合學生的學習需要及身心發展層次，且對其持續學習與發展具重要性。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	確能達成課程目標
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合課綱規定之第一類別課程及學習節數規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	呼應學校課程願景及發展特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	都具相互呼應之邏輯合理性
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	有蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	學校課程發展委員會審議通過
	各課程實施準備 (每年6月1日至7	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解

			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極參與各項活動，並熟知任教課程
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	能向學生與家長說明課程
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定已通過審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	實施場地與設備，已規劃妥善
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	規劃辦理課程相關之期末多元評量展演、競賽…等活動
	各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行有效教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師採用多元教學策略，能重視教學過程之適性化
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能根據多元評量結果進行學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	能符合一年級校訂課程設計之預期課程目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生在一年級校訂課程的非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於一年級校訂課程之學習成就表現，具持續進展之現象

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 30 日	評鑑者簽名	陳瑞芬、劉秋宜、 李雅淑、鍾曉雯
------	----------------	-------	---------------------

113 學年度嘉義縣民和國小彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	能依學生的學習需要及身心發展層次非常符合，能提供體驗、思考、發表機會，確實達成課程目標。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		各彈性學習課程之教材、內容與活動，須提前和行政單位提出相關教材的採購及配合時令和產量已能充分提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	二年級彈性學習課程計畫之內涵符合課程目標、教學單元、主題內容摘要之規定。

			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	二年級彈性學習課程計畫透過實際體驗，與人分享學習的心得與啟發，大部分符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則，讓課程能持續的發展，讓中高年級能持續加深加廣。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	二年級彈性課程能呼應學校課程願景及發展特色。彼此間具相互呼應，應用於課程活動中。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，配合學校行事曆和重大活動，及其他領域課程內容彈性的調整，以呼應合理性。
			12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	規劃與設計過程中，能蒐集、參考、評估彈性學習
		12. 發展過程						

			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	課程所需的重要資料，也能和課程規劃小組共同討論進行教學與調整。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教師積極參與各領域教學研究會、專業研討、共同備課、觀課和議課活動，能熟知課程之課綱、課程計畫及活化教材內容融合於課程中。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	每學期會透過書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	能規劃、呼應並結合相關教學資源呈現多元教材。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	部分教學場域需要配合學校行事和季節做適當的配合與安排，要透過行政單位事先協調與協助。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	依課程規劃及實施、整合辦理相關活動之能力檢測。

		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	透過教學老師依學生的能力經驗及評量結果進行學習輔導或教學調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師能適時改進課程與教學計畫並與同學年群進行會議及討論進行省思和調整。
	各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	80%以上的學生能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，老師依據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	學生透過校園地圖探險趣和對學校周遭環境的探索與體驗，孩子展現興趣十足。透過熟悉的環境，讓其學習成就表現能有持續進展的機會。能認同並愛護學校環境，持續成長進步。
課程效果	彈性學習課程(配	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	80%學生於各彈性學習課程之學習結果

	合平時及期末學生評量辦理)							表現，能符合課程設計之預期課程目標，未符合學習結果表現的學生，提供多元的媒體素材進行學習以達程預期課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	持續提供課程的廣度依學生表現進展適時調整。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生學習成就表現持續進步。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 6 月 17 日	評鑑者簽名	李雅淑、鍾曉雯
------	---------------	-------	---------

113 學年度嘉義縣民和國小彈性學習課程評鑑檢核表 (11306)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	9.1 以地方農產—柿子及校園飼養竹節蟲專區、食草植物為學習內容，主題取自於學生的生活經驗，學生的學習能具體化且親身驗證。讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉及竹節蟲生態，培養愛護生命的態度。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	9.2 以實地探查及觀察探索為教學方法，讓學生認識家鄉、竹節蟲的特性，製作簡報並發表。
	10. 內容結構		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	10.1 彈性學習課程計畫之內涵項目符合規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	10.2 彈性學習課程內容符合課網規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	10.3 彈性學習課程之主題：「在地民和」——介紹家鄉的農產品——柿子與柿子的脫澀，再體驗柿染及脫澀。「生態民和」——先介紹竹節蟲相關知識，再進行校園竹節蟲飼養專區觀察，接著飼養若蟲。大部分符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	11. 邏輯關連		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	11.1 「在地民和」課程呼應學校願景——「快樂」及「和諧」之發展特色。「生態民和」課程呼應學校願景——「自然」及「生態」之發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	11.2 透過教學、觀察、學習及製作簡報、發表等，呼應其合理邏輯。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	12.1 蒐集課程所需的重要資源，如柿子種類相關影片、資料及校園的竹節蟲飼養專區、影片等。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	12.2 召開課程課程規劃小組、學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各類課程。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	13.2 授課教師已參加學校辦理之新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	13.3 教師參與學年會議，共同備課、觀課和議課活動，熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用班親會、書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	15.1 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	15.2 課程實施場地與設備已妥善規劃。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	16.1 學生需完成學習單、觀察紀錄表，柿染作品、簡報再進行發表。
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，透過知識性的介紹與體驗活動，學生能知道柿子的種類及脫澀，了解竹節蟲的特性。

課程效果	情形 (學年開學日至次年學期結束)		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	17.2 透過教學 ppt、影片，讓學生認識地方農產品，並習得竹節蟲的知識，透過飼養與觀察，學生更能了解、接近竹節蟲。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	18.1 教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果再加強認知及問題解決能力不足之處。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	18.2 在學年會議討論，決定三年級「在地民和」的課程以「番路滿柿香」為主軸，聚焦在柿子的課程，透過閱讀、觀察與操作，對柿子有更深更廣的認識。
	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	21.1 學生能說出柿子的種類與脫澀的方法，合作完成學習單、發表學習心得；並能說出教室裡竹節蟲的名稱，知道演變過程，能反思在飼養過程中遇到的問題，並提出解決的辦法。 省思與改善： 柿染的學習成果改為 ppt 的方式來呈現，因為呈現的是步驟性的說明文，所以文字內容相對簡潔，圖片的重要也容易呈現，因此孩子運用 ppt 整理學習內容時很快就上手。加上，配合服務學習分享的活動，孩子帶著簡報內容在中廊開了戶外講堂，吸引全校師生共襄盛舉。從中，孩子不僅更熟悉學習內容，也提升了自信心。竹節蟲的飼養採分組合作的方式，小組成員可以練習合作，也能彼此激勵關心竹節蟲的心。 建議： 柿染的成果改用 ppt 呈現，並與低年級合作，讓 ppt 的發表更有意義。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	21.2 學生知道竹節蟲的特性與習性，在照顧時主動會補充新鮮的芭樂葉，也會注意去除天敵，留意是否有剛孵化的棉樺竹節蟲，若有，會將牠換到另一個飼養箱；下課時喜歡圍著飼養箱看，或遛蟲觀察，不會亂抓牠們。面對校園的小生物也會用習得的生物觀察技巧與牠們互動。
	22. 持續 進展		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	22.1 學生知道柿子的種類，知道哪些水果需要催熟，能將所學知識延伸到日常生活中。另外，學

									生透過心智圖統整了「番路滿柿香」三個單元的內容，不只是將重點回顧，從討論中，孩子思考柿子的面向也自然變得多元，在孩子心中，柿子的課題是可以被埋下種子的。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 18 日	評鑑者簽名	陳婷雯、陳靜宜 陳欣民 黃琬瑩
------	----------------	-------	--------------------

113 學年度嘉義縣民和國小彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	四年級彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	9.1 以地方農產——柿子及校園常見的蝴蝶為內容。主題取自於學生的生活經驗，學生的學習能具體化且親身驗證。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	9.2 以實地探查及操作體驗為教學方法，理解農產品加工的原理，進而研發柿子的創意料理，提升柿子應用於日常生活中的效益。 透過飼養蝴蝶的體驗，驗證蝴蝶的相關知識，進而體會生命教育的意涵。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目符合規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程—統整性主題探究及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	10.3 彈性學習課程之主題，透過參觀柿餅工廠、DIY 體驗與品嚐柿子加工品，進而研發柿子的創意料理，最後分組統整學習歷程，與人分享學習的心得與啟發。 從學生對蝴蝶的好奇，引入蝴蝶的相關知識，再飼養校園內常見的蝴蝶幼蟲，見證生命的歷程。最後發表心得與啟發。 符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	11.1 課程主題呼應學校願景——「快樂」及「和諧」「自然」及「生態」之發展特色。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	11.2 透過教學、觀察、學習、體驗及製作簡報、發表等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	12.1 蒐集課程所需的重要資源，如番路鄉農會飲冰柿茶集、柿子的相關影片與實物，以及柿子的加工品；蝴蝶相關的影片等。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	12.2 召開課程規劃小組、學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	13.2 授課教師已參加學校辦理之新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	13.3 教師積極參與學年會議，共同備課、觀課和議課活動，熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用班親會、書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	15.1 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照					✓	16.1 規劃學生完成學習單、觀察紀錄表、製作柿子的創意料理、作簡報分

			等。						享心得感想，以促進課程實施及效果。
課程 實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	各課程 實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，透過知識性的介紹與參觀、體驗活動，學生能知道柿餅的製作方法及柿子加工品，並實作柿子創意料理；明白蝴蝶的知識，在飼養過程中，習得對生命的尊重與愛護。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	17.2 透過教學 ppt、影片、導覺解說與體驗，讓學生認識柿子的加工品及蝴蝶的相關知識。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	18.1 教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果再加強認知及問題解決能力不足之處。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	18.2 在學年會議及課程實施成果分享中進行對話討論，決定「在地民和」的課程以「番路滿柿香」為主軸，聚焦在柿子的課程，透過閱讀、觀察與操作，對柿子有更深更廣的認識。
	課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	21.1 這學期加入《柿子從哪裡來？》閱讀與學習單的習寫，學生對柿子的相關知識有更進一步的了解，因此向學校申請購買可以讓學生人手一本的共讀本，讓學習的成效更好。品嚐柿子的加工品後，能運用感官摹寫完成學習單；喜好長條圖的部分，讓學生用 excel 製作，節省了紙張，也省去畫表格出現的困擾，雖然看起來較為單調，但透過級距的差異，反倒讓學生感受到長條圖的製作與判讀之間的關連性。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	21.2 學生在飼養蝴蝶的過程中，學會照顧昆蟲，愛護動物，尊重生命；學習到生命中面臨各種挑戰，有時會遭遇挫折、失敗，知道要勇敢面

									對。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	22.1 學生在進行柿子的創意料理的表現，超出的課程計畫的預期，對老師而言的削果皮、切柿子、開火料理等困難的手法，孩子一個比一個厲害，因此在決定創意料理食譜之前，可先安排其它的食育學習，了解孩子的烹飪技巧，相信柿子的創意料理一定可以做得更好。另外，也結合家事服務學習的課程，學生將所學的料理於家中做給家人品嚐，讓其學習成就表現能有持續進展的機會。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 18 日	評鑑者簽名	黃珮蓮、陳婷雯、 廖靜宜、陳欣民
------	----------------	-------	---------------------

113 學年度嘉義縣民和國小彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	五年級彈性課程設計以【在地民和一柿子為內容】，主題取自於學生的生活經驗，學生的學習能具體化且親身驗證。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	【在地民和/生態民和】主題教材內容引導學生透過實際體驗(參觀校園魚菜共生)、思考(上網蒐集資料)，提供學習經驗，讓學生達成目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	五年級彈性學習課程計畫之內涵符合課程目標、教學單元、主題內容摘要……之規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	五年級彈性學習課程計畫透過實際體驗(參觀校園魚菜共生)，與人分享學習的心得與啟發，大部分符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	五年級學習課程設計透過實施實際戶外體驗課程，融入戶外教育議題，
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	五年級彈性學習課程之規劃主題，呼應「快樂」及「和諧」「自然」及「生態」之學校願景與發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	五年級彈性學習課程，在規劃與設計過程中，盡量去蒐集參考學校背景因素，進而設計課程及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，但難免有疏漏，於課程進行時滾動式調整。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程					✓	五年級彈性學習課程召開課程課程規劃小組、學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。另外，特殊需求類課

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)			願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						程，並經特殊教育相關法定程序通過。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	校內師資根據領域專長，已妥善分配授課師資
	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內行政主管及授課教師參與主管機關或學校辦理課程專業研習活動，對課程綱要內容有充分理解
		13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師積極參與各領域教學研究會、學年會議、共同備課、觀課和議課活動，熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		13.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	五年級學校課程計畫送主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	14. 家長溝通	14.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	五年級彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材也能呼應課程目標並依規定審查
	15. 教材資源	15.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	五年級彈性學習課程利用校園內外環境及資源進行授課，其實施場地與設備，已規劃妥善
		15.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	在實施過程中，適時辦理相關展演、競賽活動展現學習效果，增進學生的學習動力。
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學，利用教學策略及活動安排，讓學生教師依課程計畫之規劃進行教學，透過知識性的介紹與體驗活動，學生能學習重點。

課程效果	各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師定期審視學習成就評量之內容及方法，透過教學 ppt、影片及導覽解說，讓學生認識地方農產品，了解柿子的相關知識。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師利用教學過程的評量，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師們透過學年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程決定「在地民和」的課程，聚焦在自己周遭生活的課程，透過閱讀、觀察與操作，對柿子有更深更廣的認識。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	學生透過【在地民和】學習，在進行柿子的創意果醬和果凍的表現，動手作對孩子興趣十足。另外，也結合在地食材，讓其學習成就表現能有持續進展的機會。能認同在地文化並愛護家鄉之環境，持續進步成長。
	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	【生態民和】主題教材內容引導學生透過實際體驗(參觀校園魚菜共生)、思考(上網蒐集資料)，提供學習經驗，讓學生達成目標，但有時進行課程時，遇到魚菜共生的整理期，就需要調整課程時間，方便教學。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生能在生態民和學習課程結束後能夠實踐環境友善行動，具教育之積極正向價值
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生透過【在地民和-人人有柿做】學習，在進柿子的創意果醬的表現，動手作對孩子興趣十足。另外，也結合在地食材，讓其學習成就表現能有持續進展的機會。能認同在地文化並愛護家鄉之環境，持續進步成長。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6月 19 日	評鑑者簽名	黃瓊儀、張竹如、朱玉玲
------	---------------	-------	-------------

113 學年度嘉義縣民和國小彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	六年級彈性課程設計以【在地民和一柿子為內容】，主題取自於學生的生活經驗，符合學生的身心發展學，具體化且親身驗證。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	【在地民和/生態民和】主題教材內容引導學生透過實際體驗(參觀校園魚菜共生)、思考(上網蒐集資料)，提供學習經驗，讓學生達成目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	六年級彈性學習課程計畫符合課程目標、教學單元、主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或學習資源和評量方式。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	六年級彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課

									程（統整性主題及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	六年級彈性學習課程計畫透過實際體驗(參觀校園魚菜共生)，與人分享學習的心得與啟發，大部分符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	11. 邏輯關連		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	六年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景(和諧、快樂、卓越、自然)及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	六年級彈性學習課程之規劃主題和內容，透過教學、觀察、學習、體驗及製作簡報、發表等，呼應其合理邏輯。
	12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	六年級彈性學習課程，在規劃與設計過程中，盡量去蒐集參考及評估彈性學習課程規劃所需

									的重要資料，但難免有疏漏，於課程進行時滾動式調整。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	六年級彈性學習課程經過規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。另外，特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						V	授課教師已參加主管機關或學校辦理課程專業研習活動，對課程綱要內容有充分理解。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						V	行政主管和教師積極參與各新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						V	教師積極參與各領域教學研究會、學年會議、共同備

									課、觀課和議課活動。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						V	六年級學校課程計畫送主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						V	六年級彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材也能呼應課程目標並依規定審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						V	六年級在彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						V	在實施過程中，適時辦理相關展演、競賽活動展現學習效果。
各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						V	教師依課程計畫之規劃進行教學，利用教學策略及活動安排，讓學生教師依課程計畫之規劃進行教學，透過知識性的介紹與體驗活動，學生能學習重點。

			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師定期審視學習成就評量之內容及方法，透過教學ppt、影片及導覽解說，讓學生認識地方農產品，了解柿子的相關知識
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師利用教學過程的評量，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	教師們透過學年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程決定「在地民和」的課程，聚焦在自己周遭生活的課程，透過閱讀、觀察與操作，對柿子有更深更廣的認識。
課程效果	彈性學習課程（配合平時及	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						【生態民和】主題教材內容引導學生透過實際體驗(參觀

期 末 學 生 評 量 辦 理)							V	校園魚菜共生)、思考(上網蒐集資料),提供學習經驗,讓學生達成目標,但有時進行課程時,遇到魚菜共生的整理期,就需要調整課程時間,方便教學。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					V	積極引導學生在各彈性學習課程之外,具教育之正向價值。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					V	學生透過【在地民和-柿醬水更輕食上菜】學習,在進柿子的創意果醬和果凍的表現,動手作對孩子興趣十足。另外,也結合在地食材,讓其學習成就表現能有持續進展的機會。能認同在地文化並愛護家鄉之環境,持續進步成長。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 18 日	評鑑者簽名	張叮如、朱珮綺
------	----------------	-------	---------