

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是電腦專家	課程 設計者	陳尚偉	總節數/學期 (上/下)	20 節 /上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	日常生活中處處皆與資訊科技有關，資訊科技亦為學生面對未來挑戰不可或缺之能力，學生須習得自我成長的能力。藉由本校資訊科技課程，讓學生成長進而能適應未來生活之科技素養，以及問題解決之思考與應變能力，讓學生獲得學習得的喜悅，並具備面對未來挑戰之能力，				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各	課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，能主動發現日常生活中的資訊問題，並透過電腦操作體驗與實踐，處理個人與學習上的實際需求。 2. 能擬定電腦學習與應用的簡易計畫，實作資訊工具的操作流程，並以創新思考方式，靈活因應數位生活的多元情境。 3. 具備基礎科技與資訊應用素養，能理解各類數位媒體與網路資源的內容意義與可能影響，並正確選用於學習、溝通及日常生活中。				

	類媒體內容的意義與影響。								
議題融入		戶外教育議題已在本年級的「家鄉花路米」主題中融入							
融入議題實質內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 第(5)週	探索我的電腦教室	資訊教育 資議 t-II-1： 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1： 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科技教育 科議 k-II-1： 認識常見科技產品。	1. 電腦教室空間規劃與使用規範 2. 電腦主機與週邊設備實際觀察與基本功能認識 3. 資訊科技於學校	1. 體驗電腦教室的空間規劃與各項使用規範，並能說明其重要性。 2. 認識電腦主機與各種週邊設備的名稱、位置及主要功能。 3. 感受資訊科技於學校與生活中的多元應用，並能舉例說明。 4. 體驗分組合作討論，共同維護電腦教室秩序。	1. 規範海報設計與發表：分組繪製「電腦教室使用規範海報」，圖文並茂並於班上發表說明重點與原因。 2. 設備辨識闖關：參與「主機與週邊設備辨識挑戰」，於實物或圖片上正確標示名稱並說明功能。 3. 應用情境分享：以書面或口頭方式分享一個資訊科技在校內或生活中的應用情境，說明帶來的便利。	1. 實地導覽與規範導入 教師帶領學生巡禮電腦教室，認識座位安排、逃生路線、安全須知與日常規範，討論規範背後的原因與重要性。 2. 規範探究與情境討論 分組閱讀並討論電腦教室使用規則，針對常見違規情境（如飲食、追逐、損壞設備）進行情境劇演練，讓學生自編台詞、互換角色、分享心得。 3. 設備觀察與功能操作	1. 資訊教室規範手冊 2. 學習單與討論紀錄表 3. 海報製作材料 4. 投影機	5	

			與日常生活中的應用場景 4. 電腦教室合作學習與維護秩序的方法		4. 合作討論紀錄：小組討論「如何維護電腦教室秩序」及「遇到問題如何處理」，完成討論紀錄表並簡報。 5. 情境角色扮演：模擬電腦教室常見情境（如誤操作、物品遺失、設備損壞），分組演練正確行為並接受同儕回饋。 6. 學習單填寫：完成「電腦教室規範檢核表」、「設備功能配對單」等學習單，檢視個人理解。	每組領取一份「設備觀察任務單」，到教室各角落觀察主機、螢幕、滑鼠、鍵盤、印表機等設備，實地操作，並填寫名稱與用途。 4. 主機解構與功能介紹 教師現場解說主機內外部構造，讓學生動手觀察（或觀看拆機影片），小組繪製設備示意圖並標註功能。 5. 資訊科技應用腦力激盪 小組討論資訊科技在學校（如點名、成績查詢、聯絡簿、數位學習平台）及生活（如線上訂餐、交通、溝通）中的應用，繪製思考導圖或製作小海報。 6. 合作學習與秩序維護方案 小組討論「如何保持教室整潔與安靜」「如何協助同學正確使用設備」，設計秩序維護口號或流程圖，於班上發表。 7. 檢核回饋與反思日記 教師以實際案例讓學生自評是否遵守規範，並寫下本週學到最重要的	5. 設備結構圖	
--	--	--	---	--	---	--	----------	--

						一項規則或發現。師生共同討論規範與應變的重要性。		
第 (6) 週 — 第 (10) 週	電 腦 在 生 活 的 應 用	資訊教育 資議 a-II-1：感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2：體會資訊科技解決問題的過程。 科技教育 科議 k-II-1：認識常見科技產品。 綜合活動領域 綜 2c-II-1：蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 資訊科技在家庭、學校與社區的多元應用情境 2. 電腦協助日常問題解決的具體實例 3. 常見科技產品與數位資源的認識與比較 4. 數位生活中的合作、分享與安全使用觀念	1. 感受資訊科技在家庭、學校與社區多元應用情境的重要性。 2. 體會電腦協助日常問題解決的過程與實例。 3. 認識常見科技產品及數位資源的主要功能。 4. 蒐集與整理數位生活中合作、分享與安全使用的方式。	1. 數位生活應用海報：分組設計「我的數位生活應用」海報，包含三種以上資訊科技應用情境，於班上發表並解釋其重要性。 2. 問題解決情境劇：分組編寫並演出一齣「電腦協助解決生活問題」短劇，呈現電腦解決生活難題的過程。 3. 科技產品大比較：完成「科技產品與數位資源比較表」，介紹兩種以上常見科技產品或數位資源並說明其功能與用途。 4. 數位合作與安全 SOP：小組討論後，繪製「數位合作、分享與安全守則」流程圖，說明線上合作與自我保護的方法。	1. 生活經驗分享導入 全班腦力激盪，列舉自己或家人最近一次使用電腦或資訊科技產品的情境，教師整理並歸類於「數位生活經驗牆」。 2. 資訊科技應用採訪 學生分組訪問家人、同學或老師，記錄電腦如何協助他們解決學習、溝通、生活問題，製作採訪小報於班上分享。 3. 情境劇本創作與表演 小組共同設計、演出生活中遇到問題並利用電腦或科技產品解決的情境短劇，例如網路查詢、線上學習、家務協調等。 4. 科技產品觀察與比較 教師帶領觀察各類科技產品實物或圖片，分組完成功能比較表，分享每種產品適用情境。 5. 數位合作實作	1. 電腦與各類科技產品 2. 學校、家庭生活中的資訊科技應用案例素材 3. 學習單、海報、流程圖等製作材料 4. 比較表範例、角	5

						利用雲端平台或班級協作工具，讓學生分組共同編輯「數位生活應用」清單，體驗線上合作與資源分享。 6. 數位安全守則討論與製作 分組討論數位生活中的安全風險（如個資保護、密碼安全、網路禮儀），共同設計並發表安全守則流程圖。 7. 成果展示與班級討論 每組輪流發表海報、劇本或流程圖，其他同學與教師進行提問與回饋，集體討論數位生活的優勢與潛在風險。 8. 個人反思與檢核 學生撰寫學習單或反思日記，記錄本單元學到的應用情境與安全觀念，教師針對合作與分享能力進行個別回饋。	色扮演 道具 5. 投影機	
第 (11) 週 第	鍵 盤 高 手 養	資訊教育 資議 a-II-1： 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-1：	1. 鍵盤各 按鍵的名 稱與正確 位置 2. 正確指	1. 體驗鍵盤各按鍵（字母鍵、數字鍵、功能鍵、特殊符號鍵）的名稱與正確位置。 2. 養成正確指法與健康打字姿勢。	1. 鍵盤分區標示賽：學生於紙本或實體鍵盤上正確標註各區域與主要按鍵名稱，並口頭說明其功能。	1. 生活經驗導入與討論 全班討論「你在哪些時候會用到鍵盤？為什麼需要打字？」舉例家庭、學校、通訊等實際情境。 2. 鍵盤構造觀察與按鍵辨識	1. 電腦 教室 2. 各類 實體或 模擬鍵	5

(15) 週	成 班	體驗常見的資訊系統。 科技教育 科議 k-II-1：認識常見科技產品。 健康與體育領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	法與健康打字姿勢 3. 中文、英文輸入法的切換與基本操作 4. 利用打字遊戲或練習軟體提升打字速度與準確度 5. 打字在學習、生活中的實際應用情境	3. 認識中文、英文輸入法的切換與基本操作。 4. 體驗利用打字遊戲或練習軟體提升打字速度與準確度的過程。 5. 感受打字在學習與生活中的實際應用情境。	2. 正確打字操作演練：參加指法挑戰活動，依照正確姿勢與指法完成指定英文單字或短文輸入。 3. 中英文輸入法切換闖關：在電腦實作中，示範如何切換並使用中、英文輸入法，完成指定詞句輸入。 4. 打字遊戲挑戰：利用打字遊戲或練習平台，紀錄每位學生的打字速度與正確率，設立成長目標並比對進步幅度。 5. 情境應用短寫作：以「我學會打字後的改變」為題，撰寫短文或心情日記，說明打字技能在學習、生活中的應用。	分組觀察實體鍵盤，完成「鍵盤分區標註」學習單，教師講解主要區域（主鍵區、功能區、方向鍵、數字區等）。 3. 正確指法與打字姿勢教學 教師示範正確坐姿與指法，學生配對手指與對應按鍵，練習指法操練歌謠或遊戲。 4. 打字遊戲與分組競賽 利用線上或離線打字遊戲，分組進行「速度挑戰」與「正確率比賽」，鼓勵自我突破。 5. 中英文輸入法切換練習 教師實際操作切換方法，學生跟著步驟練習，完成指定詞句的輸入任務。 6. 應用實作與成就展示 設計情境任務（如撰寫電子信、完成學習單、輸入搜尋詞等），學生實作後於班上分享操作心得與成就。 7. 學習歷程記錄與反思	盤、指法圖卡 3. 打字遊戲平台 4. 中英文輸入練習軟體 5. 姿勢與指法教學圖、學習單 6. 投影機、電子白板 7. 學習歷程記錄表、反思日記	
-----------	--------	--	---	---	---	--	---	--

						每位學生記錄自己的打字進步幅度、遇到的挑戰與改進方式，教師與同儕給予回饋建議。		
第 (16) 週 第 (20) 週	滑 鼠 操 作 大 挑 戰	資訊教育 資議 t-II-1： 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1： 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科技教育 科議 k-II-1： 認識常見科技產品。 健康與體育領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 滑鼠的結構、各部位名稱與功能（如左鍵、右鍵、滾輪、滑鼠線／無線） 2. 正確握法與手部操作姿勢 3. 滑鼠基本操作方法 4. 滑鼠應用於不同情境的實際操作	1. 體驗滑鼠的結構、各部位名稱與功能。 2. 養成正確握法與手部操作姿勢。 3. 體驗滑鼠基本操作方法（單擊、雙擊、拖曳、右鍵選單）。 4. 感受滑鼠應用於不同情境的實際操作。 5. 認識預防滑鼠操作造成手部疲勞或不適的保健方法。	1. 滑鼠結構標示與功能說明：學生於圖卡或實體滑鼠上正確標註各部位名稱，並口頭說明主要功能。 2. 正確握法與姿勢示範：學生現場示範正確握滑鼠及手部放置方式，教師檢核姿勢與操作流程。 3. 滑鼠基本操作闖關活動：透過軟體或遊戲，完成指定的單擊、雙擊、拖曳、右鍵選單操作任務。 4. 多情境滑鼠應用任務：學生在不同軟體中實際操作滑鼠（如選取檔案、移動畫圖、瀏覽網頁等），完成任務並呈現成果。 5. 健康保健宣導活動：分組設計滑鼠操作保健方法的宣導小	1. 滑鼠認識與觀察活動 分組觀察實體滑鼠或圖卡，認識各部位結構、功能與不同類型滑鼠（有線／無線），教師講解主要差異。 2. 正確握法與姿勢教學 教師示範正確握滑鼠姿勢，學生實作，彼此互檢，配合手部保健操、緩解用手疲勞。 3. 滑鼠基本操作體驗闖關 利用軟體或闖關遊戲練習單擊、雙擊、拖曳、右鍵選單等操作，分組挑戰看誰能最快完成全部動作。 4. 多情境實作演練 學生分組於不同軟體（如檔案總管、繪圖軟體、瀏覽器）中，完成指定的滑鼠應用任務，紀錄每一步驟並與同儕互評。 5. 健康保健討論與宣導 討論長時間操作滑鼠可能造成的不適與預防方法，設計保健宣導小海	1. 各類滑鼠 2. 電腦教室及相關操作軟體 3. 滑鼠操作練習遊戲 4. 保健操教學影片、健康宣導海報材料 5. 學習單、任務卡、操作自評表	5

			(如檔案選取、圖形移動、網頁瀏覽) 5. 預防滑鼠操作造成手部疲勞或不適的保健方法		海報或口號，班上發表，並實作手部保健操。	報或口號，輪流於班上宣導並帶領同學做手部保健操。 6. 學習成果展示與反思 學生展示滑鼠應用成果(如圖形移動作品、任務闖關紀錄等)，撰寫學習單，教師與同儕給予回饋。	6. 投影機板	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生認知理解弱，課堂中可簡化、減量其學習內容，或增加操作輔助學習。 2. 課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。 3. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 5. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。							

6. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。
7. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。
8. 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備，若規劃校外參訪活動，日子接近時，也需再次提醒學生。
9. 安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。
10. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳尚偉

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是電腦專家	課程 設計者	陳尚偉	總節數/學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	日常生活中處處皆與資訊科技有關，資訊科技亦為學生面對未來挑戰不可或缺之能力，學生須習得自我成長的能力。藉由本校資訊科技課程，讓學生成長進而能適應未來生活之科技素養，以及問題解決之思考與應變能力，讓學生獲得學習得的喜悅，並具備面對未來挑戰之能力，				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各	課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，能主動發現日常生活中的資訊問題，並透過電腦操作體驗與實踐，處理個人與學習上的實際需求。 2. 能擬定電腦學習與應用的簡易計畫，實作資訊工具的操作流程，並以創新思考方式，靈活因應數位生活的多元情境。 3. 具備基礎科技與資訊應用素養，能理解各類數位媒體與網路資源的內容意義與可能影響，並正確選用於學習、溝通及日常生活中。				

		類媒體內容的意義與影響。						
議題融入	戶外教育議題已在本年級的「家鄉花路米」主題中融入							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	檔案這樣收最安心	資訊教育 資議 p-II-2：描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-2：體會資訊科技解決問題的過程。 科技教育 科議 k-II-1：認識常見科技產品。	1. 檔案與資料夾的基本概念及分類方式 2. 電腦檔案的命名規則與良好習慣 3. 檔案儲存、搬移、複製、刪除的操作流程。	1. 蒐集與整理檔案與資料夾的基本概念及分類方式。 2. 體會電腦檔案的命名規則與良好習慣。 3. 體驗檔案儲存、搬移、複製、刪除的操作流程。 4. 認識常見儲存裝置的種類與應用方式。 5. 描述保護個人數位檔案的安全方法。	1. 檔案分類挑戰任務：分組設計「資料夾分類地圖」，將各種檔案依主題分類存放，並口頭說明分類邏輯。 2. 檔案命名比一比：實際命名數個檔案，說明命名規則與優點，由同儕互評。 3. 檔案操作實作演練：操作電腦完成指定的檔案儲存、搬移、複製、刪除任務，教師依操作流程檢核。	1. 經驗分享與引導討論 學生分享曾經檔案不見或存錯地方的經驗，討論分類與命名的重要性。 2. 分類地圖設計與討論 觀察範例資料夾結構，小組動手規劃「我的學習資料夾」地圖，並發表分類依據。 3. 檔案命名工作坊 教師介紹命名規則(如日期、主題、簡明易懂等)，學生分組競賽誰能最快正確命名所有檔案。	1. 個人電腦體 2. 範例資料夾與檔案、分類地圖圖卡 3. 各類儲存裝置(本機、隨身	6

		綜合活動領域 綜 2c-II-1：蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	製、刪除的操作流程 4. 常見儲存裝置的認識與應用 5. 保護個人數位檔案的安全方法		4. 儲存裝置大比拼：小組介紹不同儲存裝置的優缺點與使用情境，製作比較表並於班上發表。 5. 檔案安全守則小海報：設計保護個人數位檔案的安全海報或製作安全檢核清單，全班分享。	4. 操作流程實作練習 實際操作電腦進行檔案的建立、存檔、搬移、複製與刪除，使用學習單記錄步驟，互相檢核。 5. 儲存裝置探索活動 觀察本機、隨身碟、雲端等儲存裝置，討論各自的好處與可能風險，製作「儲存裝置比較表」。 6. 檔案安全討論與宣導 探討常見的檔案遺失與資料外洩案例，小組討論安全守則並設計宣導小海報，班上發表與回饋。 7. 成果展示與反思檢核 學生展示分組成果（分類地圖、命名作品、比較表、海報），完成學習單，教師與同儕給予回饋。	碟、雲端平台) 4. 學習單、操作流程記錄表、命名練習卡	
第(7)週－第(11)週	智慧瀏覽網路世界	資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1：感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 數位網路及網路連線基本概念 2. 瀏覽器的主要功能、操作	1. 認識數位網路的種類與基本連線概念。 2. 認識瀏覽器的主要功能、操作方法與應用情境。 3. 描述網站的基本結構及正確開啟、關閉網頁的方法。	1. 網路連線小實驗：學生分組操作電腦，辨識有線與無線網路連線方式，繪製連線流程圖並簡述過程。 2. 瀏覽器功能任務卡：完成指定瀏覽器操作（如開啟、搜尋、	1. 網路連線體驗與觀察 操作有線與無線網路連線，討論兩種方式的異同，教師示範網路斷線與連線問題處理方法。 2. 瀏覽器探索與操作	1. 電腦教室及網路連線設備 2. 各類瀏覽器	5

	界	科技教育 科議 k-II-1：認識常見科技產品。 綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	方法與應用情境 3. 網站基本結構及正確開啟、關閉網頁的方法 4. 網路資訊檢索與分辨 5. 網路使用時的安全警覺	4. 感受網路資訊檢索與分辨的基本技巧。 5. 覺察網路使用時的安全警覺與自我保護方法。	分頁、書籤等），教師依步驟檢核。 3. 網站結構大解碼：分組標註一個網站首頁的各區塊（網址、首頁、超連結、分頁等），並說明其用途。 4. 資訊檢索與分辨挑戰：學生練習用搜尋引擎查找資料，並討論判斷資訊來源正確性的初步方法。 5. 網路安全守則海報：設計網路安全小海報或檢核清單，強調保護個人資料與避免風險，班上發表。	學生跟著教師步驟，體驗瀏覽器開啟、分頁、搜尋、設定書籤等功能，分組闖關誰能最熟練操作。 3. 網站結構分析練習 觀察不同網站首頁，分組圈選網址、首頁、超連結、分頁等元素，討論每個區塊的功用並製作解說圖卡。 4. 資訊搜尋競賽 指定主題讓學生用搜尋引擎查找資料，比賽誰能找到最適合的答案，教師帶領討論如何判斷資訊來源的正確性。 5. 網路安全情境討論 分析生活中可能遇到的網路安全問題（如個資外洩、釣魚網站、不明連結等），小組討論如何避免，並設計安全守則海報。 6. 成果展示與經驗分享 每組展示連線流程圖、網站結構解碼、資訊搜尋成果與安全守則海報，全班互相提問回饋，整理學習重點。 7. 反思記錄與自評	3. 網站首頁範例 4. 學習單、任務卡、闖關紀錄表 5. 搜尋引擎操作示範教材 6. 網路安全案例、宣導海報材料	
--	---	---	---	--	--	---	---	--

						學生填寫學習單或小日記，反思自己學到的網路使用技巧與安全意識，教師給予回饋建議。		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	網路 好 資 源 一 起 用	資訊教育 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2：描述數位資源的整理方法。 科技教育 科議 k-II-1：認識常見科技產品。 語文領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 常見的網路資源類型 2. 網路資源的搜尋、分類與比較方法 3. 網路資源的原則與技巧 4. 網路資源進行小專題或小任務合作的經驗	1. 認識常見的網路資源類型。 2. 描述網路資源的搜尋、分類與比較方法。 3. 認識適當選用與分享網路資源的原則與技巧。 4. 運用網路資源進行小專題或小任務合作的經驗。	1. 網路資源尋寶比賽：學生分組蒐集指定主題的網路學習資源，製作「好資源分享清單」，並發表分享其優點。 2. 資源分類比較表：分組設計網路資源分類表，對比不同類型資源（如平台、遊戲、影片等）的用途、優缺點。 3. 資源運用合作任務：小組利用網路資源完成一個小專題（如線上拼字、查字典、觀看教學影片後寫摘要），共同展示成果。 4. 適當使用與分享宣導單：學生設計「正確使用網路資源」小手冊或宣導單，強調安全、合法與尊重智慧財產權。	1. 經驗分享與引導討論 師生討論常用的網路學習資源有哪些、使用經驗與問題，教師補充不同類型資源的優缺點。 2. 尋寶實作練習 學生分組根據主題，利用搜尋引擎蒐集並初步比較各種學習資源，完成「資源尋寶任務卡」。 3. 分類比較小組討論 小組根據資源內容設計分類比較表，探討平台、遊戲、影片等資源在不同學科或用途上的差異。 4. 合作運用與成果發表 各組利用網路資源完成簡易小專題（如線上查找資料寫小報、使用教育遊戲比賽），成果於班上展示。 5. 正確使用與安全分享宣導 教師引導學生討論智慧財產權與網路安全原則，製作資源正確使用小手冊或宣導單，全班分享。	1. 個人電腦 2. 各類學習平台、線上字典、教育遊戲、影片教學網站 3. 學習單與自評表	5

						6. 學習歷程記錄與自我評量 學生記錄本單元自己最常用、最推薦的網路資源及其原因，教師與同儕給予回饋建議。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	我的資訊安全我來守	資訊教育 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 p-II-2：描述數位資源的整理方法。 綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 資訊安全基本觀念 2. 常見網路風險與資安威脅 3. 保護個人與他人數位資產的方法 4. 資訊安全事件案例討論與應對方法 5. 健康的網路使用習慣與自我保護行為	1. 領會資訊安全基本觀念的重要性。 2. 描述常見網路風險與資安威脅。 3. 認識保護個人與他人數位資產的方法。 4. 覺察資訊安全事件案例與應對方法。 5. 養成健康的網路使用習慣與自我保護行為。	1. 資訊安全守則小海報：分組設計資訊安全宣導海報，圖文並茂、強調密碼保護、個資保密、合法授權等重點，全班分享。 2. 網路風險情境角色扮演：小組編寫並演出常見資安威脅（如詐騙、病毒、假訊息等）情境劇，討論正確應對方式。 3. 數位資產保護行動計畫：每位學生提出個人資安保護行動表，列舉定期備份、設定密碼等具體作法並自我檢核。 4. 資安事件案例討論單：分析指定資安事件案例（如網路詐騙、資料外洩等），記錄事件經過、危害與正確處理步驟。	1. 資訊安全經驗分享與引導 全班討論生活中遇過的資安問題或聽過的案例，老師整理常見問題與正確觀念。 2. 資訊安全小知識闖關 設計資安知識問答或小遊戲，學生搶答基本名詞（密碼、個資、合法下載等），增強參與感。 3. 情境劇創作與角色扮演 分組創作資安情境劇本（如詐騙來電、假訊息傳播），輪流表演並討論正確應對。 4. 數位資產保護實作練習 實際操作設定安全密碼、體驗定期備份步驟，老師介紹資安小工具（如防毒軟體）。 5. 資安事件案例分析	1. 電腦教室、網路連線設備 2. 資訊安全案例故事、新聞或短片 3. 資安知識問答题庫、情境劇腳本範本 4. 學習單、行動計畫表、自評表	4

					5. 網路健康行為自評表：學生根據自己日常網路行為，填寫自評單並設立改進目標。 6. 網路健康行為自我檢核與反思 學生根據自身網路行為(如上網時間、密碼設定、資源下載等)進行自評與改善計畫，老師與同儕提供回饋。 7. 成果發表與安全宣導 每組分享宣導海報、行動表或角色劇成果，集體訂定班級資安守則。	5. 宣導海報製作材料、角色扮演道具 6. 資安小工具
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生認知理解弱，課堂中可簡化、減量其學習內容，或增加操作輔助學習。 2. 課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。 3. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 5. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。					

- | | |
|--|---|
| | <p>6. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</p> <p>7. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。</p> <p>8. 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備，若規劃校外參訪活動，日子接近時，也需再次提醒學生。</p> <p>9. 安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。</p> <p>10. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</p> |
|--|---|

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳尚偉