## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣番路鄉民和國民小學

114學年度第一學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者:黃珮選、陳靜宜

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		,	南一版第七 <del>1</del>	与一版第七冊								
		-	1. 能認讀及習	寫本課的語句、	語詞及單字符號	•	<u>.</u>					
		4	2. 能掌握國字	筆畫順序,寫出	【正確的國字。							
		6	3. 能仿作課文短語、句型。									
		4	4. 能讀懂課文	内容,知道文章	大意,並理解課文所表達	的意涵,充實生活內涵。						
		į	5. 能分辨本課	4的同音字、多音	字、讀音相近與	形似的字,並正確運用。						
6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。												
7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。												
課程目標 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。												
9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。												
			10. 能利用圖化	<b>象整理文章內容</b>	,整合資料,從多	3 樣元素中適當取材,運1	用聯想,以擬人法將事物	生動化。				
			11. 能透過直接、間接經驗, 蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。									
			12. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。									
			13. 能認識應用文書信寫作格式;以因果結構的安排來書寫文章:體會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。									
			14. 能認識故事	事體的特色,了戶	解「故事梯」策略	各的架構內涵,學會說故	事的方法。					
			15. 能知道童言	詩、記敘文(故	事、遊記等)、說	明文、應用文(劇本)的	特色。					
教學進度	m - h 10	節	學習領域	學習	重點	<b>胡司一压</b>	教學重點(學習引導內		14 pr = 1 .	跨領域統整		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容與實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)		
	第壹單元生活			1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 知道臺灣欒樹四季不	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育			
第一週	好滋味		識國語文的	語情境,分辨	注音符號的各	同的樣貌。	達教學	聲調檢核	環 E2 覺知生物			
<i>⊼</i> 7 -€	第一課窗口邊	5	重要性,培	內容是否切	類文本。	2. 了解不同題目有不同	• 引起動機:配合單元	寫字檢核	生命的美與價			
	的臺灣欒樹		養國語文的	題,理解主要	Ab− II −1	的表述重點。	頁,揭示單元名稱「生活	舌 口語評量	值,關懷動、植			

 ,	1		ı	T	ı	1	1	
	興趣,能運	內容和情感,	1,800 個常用	3. 能利用圖像整理文章	好滋味」並進行提問。	仿作評量	物的生命。	
	用國語文認	並與對方互	字的字形、字	內容。	一、看圖說話:請學生觀	觀察評量	◎閱讀素養教育	
	識自我、表	動。	音和字義。	4. 能聽出主旨,訂定符	察課文插圖,發表由圖中	態度評量	閱 El 認識一般	
	現自我,奠	2-Ⅱ-3 把握說	Ab− II −2	合聆聽內容的主題。	看到什麼東西。		生活情境中需要	
	定終身學習	話的重點與順	1,200 個常用	5. 能覺察生活環境中事	二、課文朗讀		使用的,以及學	
	的基礎。	序,對談時能	字的使用。	物的變化。	• 課文大意:教師提問,		習學科基礎知識	
	國-E-A2 透	做適當的回	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 感受自然景物與生活	引導學生說出大意。		所應具備的字詞	
	過國語文學	應。	字部首及部件	的關係。	【活動2】生字新詞教學		彙。	
	習,掌握文	3-Ⅱ-1 運用注	的表音及表義		• 新詞教學: 窗戶、浪			
	本要旨、發	音符號,理解	功能。		漫、四季、素淨、嫩葉、			
	展學習及解	生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音		繁華、墨綠、多采、一			
	決問題策	升閱讀效能。	字及多義字。		簇、幾週、淡紅色、收			
	略、初探邏	3-Ⅱ-2 運用注	Ab− II −6		穫、迎接、一幅、相伴。			
	輯思維,並	音符號,檢索	2,000 個常用		• 造句練習:引導學生利			
	透過體驗與	資訊,吸收新	語詞的使用。		用語詞口頭造句。			
	實踐,處理	知。	Ab-Ⅱ-9 量詞		【活動 3】識字教學			
	日常生活問	4-Ⅱ-1 認識常	的運用。		• 基本筆畫咒語:引導學			
	題。	用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種		生熟悉基本筆畫。			
		1,800字,使	標點符號的用		一、生字教學:戶、漫、			
		用 1,200 字。	法。		季、素、嫩、繁、墨、			
		4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-2 各種		姿、簇、週、淡、穫、			
		同部件,擴充	基本句型。		迎、幅、伴。			
		識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎		二、加油小站教學:引導			
		4-Ⅱ-4 能分辨	複句的意義。		學生學習加油小站 P12			
		形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章		「一、我會寫的字」的內			
		詞,並正確使	的大意、主旨		容。			
		用。	與簡單結構。					
		4-Ⅱ-5利用字	Ba-Ⅱ-1 記敘					
		義推論詞義。	文本的結構。					
 ·				•			1	

5-Ⅱ-3 讀懂與	 Ba-Ⅱ-2 順敘			
學習階段相符				
的文本。	•			
5-Ⅱ-4 掌握句				
子和段落的意				
義與主要概				
念。				
5-Ⅱ-5 認識記				
敘、抒情、說				
明及應用文本				
的特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本				
的觀點,找出				
支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預				
測、推論、提				
問等策略,增				
進對文本的理				
解。				
5-Ⅱ-9 覺察自				
己的閱讀理解				
情況,適時調				
整策略。				
5-Ⅱ-11 閱讀				
多元文本,以				
認識議題。				
6-Ⅱ-2 培養感				
受力、想像力				
等寫作基本能				

				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>叙、應用、說</b>						
				明事物的作						
				品。						
	第壹單元生活		國-E-A1 認	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能掌握課文的核心主	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎家庭教育	
	好滋味		識國語文的	聽不同媒材的	注音符號的各	旨。	達教學	聲調檢核	家 E5 了解家庭	
	第二課奶奶的		重要性,培	基本能力。	類文本。	2. 能理解文中運用時間	• 引起動機: 教師揭示排	寫字檢核	中各種關係的互	
	排骨粥		養國語文的	2-Ⅱ-2 運用適	Ab− II −1	性順敘法的寫作手法。	骨粥照片,並進行提問—	口語評量	動(親子、手	
			興趣,能運	當詞語、正確	1,800 個常用	3. 能運用課文中料理的	—(1)這一碗是什麼食物?	仿作評量	足、祖孫及其他	
			用國語文認	語法表達想	字的字形、字	步驟,描述事情的順	(2)看到這碗排骨粥,你會	觀察評量	親屬等)。	
			識自我、表	法。	音和字義。	序。	想問什麼問題?	態度評量	家 E7 表達對家	
			現自我,奠	3-Ⅱ-1 運用注	Ab− II −2	4. 能使用記人記事的方	一、看圖說話:請學生觀		庭成員的關心與	
			定終身學習	音符號,理解	1,200 個常用	式,描寫食物與情感的	察課文插圖,發表由圖中		情感。	
第二週		5	的基礎。	生字新詞,提	字的使用。	連結。	看到什麼東西。		◎閱讀素養教育	
			國-E-A2 透	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 能感受課文中祖孫互	二、課文朗讀		閱 E2 認識與領	
			過國語文學	3-Ⅱ-2 運用注	字部首及部件	動的親情傳達。	• 課文大意: 教師提問,		域相關的文本類	
			習,掌握文	音符號,檢索	的表音及表義	6. 能體會飲食連結人與	引導學生說出大意。		型與寫作題材。	
			本要旨、發	資訊,吸收新	功能。	人之間的情感。	【活動 2】新詞教學			
			展學習及解	知。	Ab-Ⅱ-4 多音		• 新詞教學:汽車、排骨			
			決問題策	4-Ⅱ-1 認識常	字及多義字。		粥、入口即化、青菜、牙			
			略、初探邏	用國字至少	Ab− II −6		齒、餐桌、矯正、彷彿、			
			輯思維,並	1,800 字,使	2,000 個常用		濃濃的。			
			透過體驗與	用 1,200 字。	語詞的使用。		• 造句練習:引導學生利			

實踐,處理	4-Ⅱ-2利用共	Ac- II -2 各種	用語詞口頭造句。
	同部件,擴充		【活動 3】識字教學
		Ac-Ⅱ-3 基礎	● 基本筆畫咒語:引導學
	4-Ⅱ-4 能分辨		生熟悉基本筆畫。
	形近、音近字		一、生字教學:汽、煮、
	詞,並正確使		骨、粥、燙、換、即、
		與簡單結構。	菜、齒、餐、矯、餓、
	4-Ⅱ-5利用字		<b>(方、彿、濃。</b>
	義推論詞義。	文本的結構。	二、加油小站教學:引導
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ca-II-1 各類	學生學習加油小站 P18 的
	學習階段相符	文本中的飲	內容。
	的文本。	食、服飾、交	【活動 4】閱讀教學
	5-Ⅱ-4 掌握句	通工具、名勝	• 做記號:
	子和段落的意	古蹟及休閒娱	引導學生朗讀課文,讓學
	義與主要概	樂等文化內	生在看不懂的地方做記
	念。	涵。	號。
	5-Ⅱ-5 認識記		一、文意理解
	<b>叙、抒情、說</b>		二、內容深究
	明及應用文本		【活動 5】寫作教學
	的特徵。		一、加油小站教學:引導
	5-Ⅱ-7 就文本		學生學習加油小站 P19 的
	的觀點,找出		內容。
	支持的理由。		二、寫作教學:從課本中
	5-Ⅱ-8 運用預		析出短語、語句,引導學
	測、推論、提		生練習。
	問等策略,增		
	進對文本的理		
	解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自		

				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
	第壹單元生活		國-E-B1 理	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 透過五味屋的故事,	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎生命教育	
	好滋味		解與運用國	聽不同媒材的	注音符號的各	  了解資源再生及老屋保	達教學	聲調檢核	生 E7 發展設身	
	第三課充滿希		語文在日常	基本能力。	類文本。	存的意義。	• 引起動機: 教師在黑板	寫字檢核	處地、感同身受	
	望的五味屋		生活中學習	2-Ⅱ-3 把握說	Ab− II −1	2. 透過文本內容掌握主	寫下第三課課名。向全班	口語評量	的同理心及主動	
			體察他人的	話的重點與順	1,800 個常用	旨,認識審題與立意之	提問討論:「你覺得這篇	仿作評量	去爱的能力,察	
			感受,並給	序,對談時能	字的字形、字	寫作流程。	文章主要的內容是關於什	觀察評量	覺自己從他者接	
第三週		5	予適當的回	做適當的回	音和字義。	3. 能掌握重點,透過說	麼?並說出支持的理	態度評量	受的各種幫助,	
			應,以達成	應。	Ab− II −2	話表達完整句意。	由。」從題目預測課文的		培養感恩之心。	
			溝通及互動	2-Ⅱ-4 樂於參	1,200 個常用	4. 能運用「六何法」,安	內容。從預測課文內容,		◎生涯規劃教育	
			的目標。	加討論,提供	字的使用。	排文章架構。	掌握文章主題「五味屋」		涯 E1 了解個人	
			國-E-C2 與	個人的觀點和	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 透過五味屋的理念,	(事物)。		的自我概念。	
			他人互動	意見。	字部首及部件	明白機會需靠自我努力	一、看圖說話:請學生觀		涯 E6 覺察個人	
			時,能適切	3-Ⅱ-1 運用注	的表音及表義	獲致,並對未來充滿希	察課文插圖,發表由圖中		的優勢能力。	

運用語文能	音符號,理解	功能。	望。	看到什麼東西。	涯 E10 培養對不
	生字新詞,提		6. 彰顯社區營造與在地		同工作/教育環
想法,理解	升閱讀效能。	字及多義字。	人文關懷之重要性,傳	•課文大意:教師提問,	境的態度。
與包容不同	3-Ⅱ-2 運用注	Аb− II −6	遞對土地的情感。	引導學生說出大意。	
意見,樂於	音符號,檢索	2,000 個常用		【活動 2】新詞教學	
參與學校及	資訊,吸收新	語詞的使用。		• 新詞教學: 花蓮、日	
社區活動,	知。	Ac-Ⅱ-1 各種		式、熱心人士、拆除、民	
體會團隊合	4-Ⅱ-1 認識常	標點符號的用		國、志工、獲得、態度、	
作的重要	用國字至少	法。		參與、支持、未來。	
性。	1,800字,使	Ac-Ⅱ-2 各種		• 造句練習:引導學生利	
	用 1,200 字。	基本句型。		用語詞口頭造句。	
	4-Ⅱ-2利用共	Ac-Ⅱ-3 基礎		【活動 3】識字教學	
	同部件,擴充	複句的意義。		• 基本筆畫咒語:引導學	
	識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章		生熟悉基本筆畫。	
	4-Ⅱ-4 能分辨	的大意、主旨		一、生字教學:蓮、式、	
	形近、音近字	與簡單結構。		士、拆、民、志、酸、	
	詞,並正確使	Bc-Ⅱ-1 具邏		辣、存、靠、獲、態、	
	用。	輯、客觀、理		與、支、未。	
	4-Ⅱ-5利用字	性的說明,如		二、加油小站教學:引導	
	義推論詞義。	科學知識、產		學生學習加油小站 P24	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	品、環境等文		「一、我會寫的字」、P25	
	學習階段相符	本。		「二、比一比字形」的內	
	的文本。	Bc-Ⅱ-2 描		容。	
	5-Ⅱ-4 掌握句	述、列舉、因		【活動 4】閱讀教學	
	子和段落的意	果等寫作手		• 做記號:引導學生朗讀	
	義與主要概	法。		課文,讓學生在看不懂的	
	念。			地方做記號。	
	5-Ⅱ-5 認識記			一、文意理解	
	<b>敘、抒情、說</b>			二、內容深究	

		<b>₽</b>		
	明及應用文本	【活動 5】寫作教學		
	的特徵。	一、加油小站教學:引導		
	5-Ⅱ-7 就文本	學生學習加油小站 P25		
	的觀點,找出	「三、句子練習」的內		
	支持的理由。	容。		
	5-Ⅱ-8 運用預	二、寫作教學:從課本中		
	測、推論、提	析出短語、照樣造句等,		
	問等策略,增	引導學生仿作。		
	進對文本的理	• 教師介紹「六何法」,		
	解。	再請學生依據課文內容,		
	5-Ⅱ-9 覺察自	回答六個問題。		
	己的閱讀理解			
	情況,適時調			
	整策略。			
	5-Ⅱ-11 閱讀			
	多元文本,以			
	認識議題。			
	6-Ⅱ-1 根據表			
	達需要,使用			
	各種標點符			
	號。			
	6-Ⅱ-2 培養感			
	受力、想像力			
	等寫作基本能			
	カ。			
	6-Ⅱ-3學習審			
	題、立意、選			
	材、組織等寫			
	作步驟。			
	11 2 77			

				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說</b>						
				明事物的作						
				品。						
	第壹單元生活		國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘	◆能知道寫作的步驟。	【活動】寫作四步驟	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	好滋味		識國語文的	<b>叙、抒情、說</b>	文本的結構。		一、讀懂題目	聲調檢核	閱 E2 認識與領	
	語文天地一		重要性,培	明及應用文本			1. 教師提問:「看到作文	寫字檢核	域相關的文本類	
			養國語文的	的特徵。			題目,第一步會做什麼	口語評量	型與寫作題材。	
			興趣,能運	6-Ⅱ-3學習審			呢?」學生自由發表。	仿作評量	閱 E5 發展檢索	
			用國語文認	題、立意、選			2. 教師說明:「讀懂題	觀察評量	資訊、獲得資	
			識自我、表	材、組織等寫			目」是寫作的第一步,引	態度評量	訊、整合資訊的	
			現自我,奠	作步驟。			導學生閱讀課本 P32,認		數位閱讀能力。	
			定終身學習	6-Ⅱ-4 書寫記			識「讀懂題目」的意思。			
			的基礎。	敘、應用、說			二、確認想法			
				明事物的作			1. 教師提問:「讀懂題目			
第四週		5		品。			後,下一步驟是什麼			
界凸边		]		6-Ⅱ-8 養成寫			呢?」請學生想想看並自			
				作習慣。			由發表。			
							2. 教師可將學生分成小			
							組,以利接下來教學活動			
							進行。			
							三、選取材料			
							1. 教師說明:「確認好想			
							法後,接著要來選取寫作			
							的材料。」			
							2. 請小組討論,並說明理			
							由。			
							四、安排段落			

							1 批允注键儿法 法加上			
							1. 教師請學生讀一讀課本			
							上的說明文字後請學生想			
							一想,「為什麼安排段落			
							的先後順序」這件事很重			
							要?請學生說說看並自由			
							發表。			
							2. 教師統整說明,如果沒			
							有按照步驟擺放材料,文			
							章會顯得凌亂,讀不出重			
							點。			
							3. 請小組試著將前一步驟			
							選取好的寫作材料,安排			
							成四個段落,與全班分			
							享。			
	第壹單元生活		國-E-A2 透	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解題目和文章內容	【活動】從題目猜內容	字形檢核	◎品德教育	
	好滋味		過國語文學	語情境,分辨	注音符號的各	間的關係。	1. 小組共作:學生以小組	聲調檢核	品 E6 同理分	
	讀寫練功房1		習,掌握文	內容是否切	類文本。	2. 理解不同年代生活條	為單位進行單元內容的整	寫字檢核	享。	
	熱荔枝		本要旨、發	題,理解主要	Ab− II −1	件的差異。	理與比較。	口語評量	◎生涯規劃教育	
			展學習及解	內容和情感,	1,800 個常用	3. 能掌握題目的重點,	2. 提問思考:學生閱讀文	仿作評量	涯 E7 培養良好	
			決問題策	並與對方互	字的字形、字	並預測文章內容。	章後,教師提問並引導學	觀察評量	的人際互動能	
		_	略、初探邏	動。	音和字義。	4 能閱讀同主題的文	生思考——內容是否扣合	態度評量	力。	
第五週		5	輯思維,並	2-Ⅱ-3 把握說	Ab− II −2	章,並進行比較。	題目、作者為什麼這麼取		◎多元文化教育	
			透過體驗與	話的重點與順	1,200 個常用	5. 珍惜並體會與人分享	題。		多 E6 瞭解各文	
			實踐,處理	序,對談時能	字的使用。	的快樂。	3. 牛刀小試:學生利用學		化間的多樣性與	
						6. 樂於發揮連結力和想	   習到的策略,思考閱讀搶		差異性。	
			,			像力,培養生活感受	一 一 先報一,書名「妮子家的		◎閱讀素養教育	
				3-Ⅱ-1 運用注		力。	餐桌:37到幸福滋味」,		閱 E2 認識與領	
				音符號,理解			說一說題目的重點,猜測		域相關的文本類	
			10/14	4 17 /// 4///	110 11 11 11 11 11		50 50人。日刊王加 相风			,

- 時,	, 能適切 生字新詞,提	標點符號的用	文章的內容。	型與寫作題材。
運用	月語文能 升閱讀效能。	法。	4. 個人實作:請學生將屬	
	長達個人 4-Ⅱ-5 利用字	Ac-Ⅱ-2 各種	於自己的「生活好滋味」	
想法	去,理解 義推論詞義。	基本句型。	寫下來,並學習如何命	
與包	2容不同 5-Ⅱ-3 讀懂與	Ac-Ⅱ-3 基礎	題。也可觀摩同學的作	
意見	見,樂於 學習階段相符	複句的意義。	品,思考可以用什麼樣的	
参與	與學校及 的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章	題目來命題,再次做審題	
社區	5-Ⅱ-4 掌握句	的大意、主旨	的練習。	
體會	會團隊合 子和段落的意	與簡單結構。		
作的	为重要 義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘		
性。	念。	文本的結構。		
	5-Ⅱ-5 認識記	Cb-Ⅱ-2 各類		
	敘、抒情、說	文本中所反映		
	明及應用文本	的個人與家		
	的特徵。	庭、郷里、國		
	5-Ⅱ-7 就文本	族及其他社群		
	的觀點,找出	的關係。		
	支持的理由。			
	5-Ⅱ-8 運用預			
	測、推論、提			
	問等策略,增			
	進對文本的理			
	解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自			
	己的閱讀理解			
	情況,適時調			
	整策略。			
	6-Ⅱ-1 根據表			
	達需要,使用			

				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
	第貳單元超級		國-E-B3 運	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能知道玉山的位置及	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	臺灣隊		用多重感官	聽不同媒材的	注音符號的各	玉山的相關事物。	達教學	聲調檢核	閱 E5 發展檢索	
	第四課玉山之		感受文藝之	基本能力。	類文本。	2. 能理解作者透過聯	• 引起動機:配合學習	寫字檢核	資訊、獲得資	
	歌		美,體驗生	1-Ⅱ-3 聽懂適	Ab− II −1	想,運用擬人法,展現	單,學生想想身為「臺灣	口語評量	訊、整合資訊的	
			活中的美感	合程度的詩	1,800 個常用	玉山的生命力。	YouTuber」,自己所認識	仿作評量	數位閱讀能力。	
			事物,並發	歌、戲劇,並	字的字形、字	3. 能整合資料,從多樣	的「臺灣」。	觀察評量	閱 E10 中、高年	
			展藝文創作	說出聆聽內容	音和字義。	元素中適當取材。	一、看圖說話:請學生觀	態度評量	級:能從報章雜	
			與欣賞的基	的要點。	Ab- II -2	4. 能運用聯想,以擬人	察課文插圖,發表由圖中		誌及其他閱讀媒	
<b>第</b> 上 沺		_	本素養。	2-Ⅱ-2 運用適	1,200 個常用	法將事物生動化。	看到什麼東西。		材中汲取與學科	
第六週		5	國-E-C1 閱	當詞語、正確	字的使用。	5. 能體會玉山的生命	二、課文朗讀		相關的知識。	
			讀各類文	語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用	力,感受其自然與人文	• 課文大意: 教師提問,		◎國際教育	
			本,從中培	法。	字部首及部件	之美。	引導學生說出大意。		國 E2 發展具國	
			養是非判斷	3-Ⅱ-1 運用注	的表音及表義	6. 能發覺自己所處生活	【活動 2】新詞教學		際視野的本土認	
			的能力,以	音符號,理解	功能。	環境的美好。	• 新詞教學:淺淺、凝		同。	
			了解自己與	生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音		固、搧風、針葉、縫著、			
			所處社會的	升閱讀效能。	字及多義字。		永恆、北峰、領受、吹			
			關係,培養	3-Ⅱ-2 運用注	Ab− II −6		拂、頑皮、吹奏、聆聽、			
			同理心與責	音符號,檢索	2,000 個常用		翻唱。			

任感,關懷 資訊,吸	と收新 語詞的使用。	• 造句練習:引導學生利	
自然生態與 知。	Ac-Ⅱ-1 各種	用語詞口頭造句。	
增進公民意 4-Ⅱ-1言	忍識常 標點符號的用	【活動 3】識字教學	
識。  用國字至	<b>法</b> 少 法。	• 基本筆畫咒語:引導學	
1,800字	,使 Ac-Ⅱ-2 各種	生熟悉基本筆畫。	
用 1,200	字。基本句型。	一、生字教學:淺、固、	
4- 11 -2 ₹	时用共 Ad-Ⅱ-3 故	<b>搨、針、縫、永、恆、</b>	
同部件,	擴充 事、童詩、現	峰、領、拂、碩、奏、	
識字量。	代散文等。	溪、聆、翻。	
4- II -4 負	<b>た分辨 Bb-Ⅱ-3 對物</b>	二、加油小站教學:引導	
形近、音	计近字 或自然的情	學生學習加油小站 P24	
詞,並正	確使 懷。	「一、我會寫的字」、P25	
用。		「二、比一比讀音」的內	
5- ∏ −1 1	以適切	容。	
的速率即	]讀文	【活動 4】閱讀教學	
本,表現	<b>上</b> 抑揚	• 做記號:引導學生朗讀	
頓挫與情	<b></b> 「感。	課文,讓學生在看不懂的	
5- 11 -2 ₹	里解各	地方做記號。	
種標點名	<b>手號的</b>	一、文意理解	
用法。		二、內容深究	
5- II -4 <sup>r</sup>	掌握句	【活動 5】寫作教學	
子和段落	的意	一、加油小站教學:引導	
義與主要	?概	學生學習加油小站 P25	
念。		「三、想像趣味多」、	
5- II -8 ž	運用預	「四、詩人的想像」的內	
測、推論	<b>补</b> 、提	容。	
問等策略	3,增	二、寫作教學:從課本中	
進對文本	的理	析出短語、句型,引導學	
解。		生仿作。	

				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				5-Ⅱ-11 閱讀						
				多元文本,以						
				認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-5 仿寫童						
				詩。						
	第貳單元超級		國-E-B2 理	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識應用文書信寫作	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎性別平等教育	
	臺灣隊		解網際網路	能讓對方充分	注音符號的各	格式。	達教學	聲調檢核	性 E3 覺察性別	
	第五課高舉臺		和資訊科技	表達意見。	類文本。	2. 了解文中人物和臺灣	• 引起動機:觀賞	寫字檢核	角色的刻板印	
	灣之光		對學習的重	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab− II −1	之光的關聯。	YouTube 影片〈一舉奪	口語評量	象,了解家庭、	
			要性,藉以	語音、適當語	1,800 個常用	3. 能透過直接、間接經	金!舉重女神"郭婞淳"	仿作評量	學校與職業的分	
第七週		5	擴展語文學	速和音量說	字的字形、字	驗,蒐集描寫人物的寫	打破奧運紀錄 替臺灣拿	觀察評量	工,不應受性別	
			習的範疇,	話。	音和字義。	作材料。	下東奧首面金牌〉	態度評量	的限制。	
			並培養審慎	2-Ⅱ-2 運用適	Ab− II −2	4. 掌握讚美人的方法和	一、看圖說話:請學生觀		性 E8 了解不同	
			使用各類資	當詞語、正確	1,200 個常用	技巧,並對別人的讚	察課文插圖,發表由圖中		性別者的成就與	
			訊的能力。	語法表達想	字的使用。	美,合宜的回應。	看到什麼東西。		貢獻。	
			國-E-C3 閱	法。	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 能發現和欣賞別人的	二、課文朗讀		◎生涯規劃教育	

I					
讀各類文	3-Ⅱ-1 運用注	字部首及部件	優點。	• 課文大意:教師提問,	涯 E4 認識自己
本,培養理	音符號,理解	的表音及表義	6. 能從他人的努力故事	引導學生說出大意。	的特質與興趣。
解與關心本	生字新詞,提	功能。	中獲得啟示與自我勉	【活動 2】新詞教學	◎閱讀素養教育
土及國際事	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音	勵。	• 新詞教學: 克服、舉	閱 E10 中、高年
務的基本素	3-Ⅱ-2 運用注	字及多義字。		重、挑戰、爭光、佩服、	級:能從報章雜
養,以認同	音符號,檢索	Ab− II −5		公斤、紀錄、震驚、放	誌及其他閱讀媒
自我文化,	資訊,吸收新	3,000 個常用		棄、過程、驕傲。	材中汲取與學科
並能包容、	知。	語詞的認念。		• 造句練習:引導學生利	相關的知識。
尊重與欣賞	4-Ⅱ-1 認識常	Аb− II −6		用語詞口頭造句。	
多元文化。	用國字至少	2,000 個常用		【活動 3】識字教學	
	1,800字,使	語詞的使用。		• 基本筆畫咒語:引導學	
	用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種		生熟悉基本筆畫。	
	4-Ⅱ-2 利用共	標點符號的用		一、生字教學:克、舉、	
	同部件,擴充	法。		挑、戰、爭、佩、斤、	
	識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種		紀、震、棄、程、捐、	
	4-Ⅱ-4 能分辨	基本句型。		驕、傲。	
	形近、音近字	Ac-Ⅱ-3 基礎		二、加油小站教學:引導	
	詞,並正確使	複句的意義。		學生學習加油小站 P52	
	用。	Ad-Ⅱ-2 篇章		「一、我會寫的字」、P53	
	4-Ⅱ-5 利用字	的大意、主旨		「二、比一比讀音」的內	
	義推論詞義。	與簡單結構。		容。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Bb-Ⅱ-2 人際		【活動 4】閱讀教學	
	學習階段相符	交流的情感。		• 做記號:引導學生朗讀	
	的文本。	Be-Ⅱ-2 在人		課文,讓學生在看不懂的	
	5-Ⅱ-4 掌握句	際溝通方面,		地方做記號。	
	子和段落的意	以書信、卡		一、文意理解	
	義與主要概	片、便條啟事		二、內容深究	
	念。	等慣用語彙及		【活動 5】寫作教學	
	5-Ⅱ-5 認識記	書寫格式為		一、加油小站教學:引導	

			敘、抒情、說	主。		學生學習加油小站 P53			
			明及應用文本			「三、句子練習」、「四、			
			的特徵。			找材料,寫人物」的內			
			5-Ⅱ-7 就文本			容。			
			的觀點,找出			二、寫作教學:從課本中			
			支持的理由。			析出語句,引導學生摹			
			5-Ⅱ-8 運用預			寫、仿作。			
			測、推論、提						
			問等策略,增						
			進對文本的理						
			解。						
			6-Ⅱ-1 根據表						
			達需要,使用						
			各種標點符						
			號。						
			6-Ⅱ-2 培養感						
			受力、想像力						
			等寫作基本能						
			カ。						
			6-Ⅱ-3學習審						
			題、立意、選						
			材、組織等寫						
			作步驟。						
			6-Ⅱ-4 書寫記						
			<b>叙、應用、說</b>						
			明事物的作						
			다 ·						
第八週 第章	貳單元超級	5 國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解西螺大橋與臺北	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎閱讀素養教育	

臺灣隊	過國語文學	聽不同媒材的	注音符號的各	一〇一的特色與功能。	達教學	聲調檢核	閱 E5 發展檢索
第六課臺灣的	習,掌握文	基本能力。	類文本。	2. 認識並能運用本課的	• 引起動機: 教師先向說	寫字檢核	資訊、獲得資
驕傲	本要旨、發	2-Ⅱ-2 運用適	Ab− II −1	「總分分總」結構和說	明什麼是「驕傲」, 並於	口語評量	訊、整合資訊的
	展學習及解	當詞語、正確	1,800 個常用	明手法寫作。	課堂播放或展示「西螺大	仿作評量	數位閱讀能力。
	決問題策	語法表達想	字的字形、字	3. 切分意義段,並比較	橋」、「臺北101大樓」等	觀察評量	閱 E10 中、高年
	略、初探邏	法。	音和字義。	段落間的異同。	影片,以藉此引起學生的	態度評量	級:能從報章雜
	輯思維,並	3-Ⅱ-1 運用注	Ab− II −2	4. 對家鄉的人文或自然	興趣。		誌及其他閱讀媒
	透過體驗與	音符號,理解	1,200 個常用	景觀,以數據、邏輯、	一、看圖說話:請學生觀		材中汲取與學科
	實踐,處理	生字新詞,提	字的使用。	比喻等方式說明。	察課文插圖,發表由圖中		相關的知識。
	日常生活問	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 培養在地情懷,強化	看到什麼東西。		◎國際教育
	題。	3-Ⅱ-2 運用注	字部首及部件	自身與臺灣之間的情感	二、課文朗讀		國 E2 發展具國
	國-E-C3 閱	音符號,檢索	的表音及表義	連結。	• 課文大意: 教師提問,		際視野的本土認
	讀各類文	資訊,吸收新	功能。		引導學生說出大意。		同。
	本,培養理	知。	Ab-Ⅱ-4 多音		【活動 2】新詞教學		
	解與關心本	4-Ⅱ-1 認識常	字及多義字。		• 新詞教學:公尺、亞		
	土及國際事	用國字至少	Ab− II −5		洲、跨過、保護、紙鈔、		
	務的基本素	1,800字,使	3,000 個常用		仍是、地標、金融、仰		
	養,以認同	用 1,200 字。	語詞的認念。		望、內部、俯視、煙火。		
	自我文化,	4-Ⅱ-2利用共	Ab− II −6		• 造句練習:引導學生利		
	並能包容、	同部件,擴充	2,000 個常用		用語詞口頭造句。		
	尊重與欣賞	識字量。	語詞的使用。		【活動 3】識字教學		
	多元文化。	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-1 各種		• 基本筆畫咒語:引導學		
		形近、音近字	標點符號的用		生熟悉基本筆畫。。		
		詞,並正確使	法。		一、生字教學:尺、亞、		
		用。	Ac-Ⅱ-2 各種		洲、橋、跨、護、層、		
		4-Ⅱ-5 利用字	基本句型。		<b>鈔、仍、標、融、仰、</b>		
		義推論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏		內、俯、煙。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與	輯、客觀、理		二、加油小站教學:引導		
		學習階段相符	性的說明,如		學生學習加油小站 P60 的		

的文本。	科學知識、產	內容。	
5-Ⅱ-4 掌握句		【活動 4】閱讀教學	
子和段落的意		• 做記號:引導學生朗讀	
義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描	課文,讓學生在看不懂的	
念。	述、列舉、因	地方做記號。	
5-Ⅱ-5 認識記	果等寫作手	一、文意理解	
<b>叙、抒情、說</b>	法。	二、內容深究	
明及應用文本	Bc-Ⅱ-3 數	【活動 5】寫作教學	
的特徵。	據、圖表、圖	一、加油小站教學:引導	
5-Ⅱ-6 運用適	片、工具列等	學生學習加油小站 P61 的	
合學習階段的	輔助說明。	內容。	
摘要策略,擷	Ca-Ⅱ-1 各類	二、寫作教學:從課本中	
取大意。	文本中的飲	析出語詞,引導學生進行	
5-Ⅱ-7 就文本	食、服飾、交	語詞、相反詞、句子練	
的觀點,找出	通工具、名勝	羽。	
支持的理由。	古蹟及休閒娱		
5-Ⅱ-8 運用預	樂等文化內		
測、推論、提	涵。		
問等策略,增			
進對文本的理			
解。			
5-Ⅱ-10 透過			
大量閱讀,體			
會閱讀的樂			
趣。			
6-Ⅱ-1 根據表			
達需要,使用			
各種標點符			
號。			

				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6- Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				0-11-4 青馬記    敘、應用、說						
				明事物的作						
	<b>第1111日 1111日</b>		FB C A1 +a	品。 5-Ⅱ-5 認識記	Do П 9 4+	1. 認識說明文表述方式	【活動1】如何說明	字形檢核	○明埼丰美払女	
	第貳單元超級								◎閱讀素養教育	
	臺灣隊			<b>叙、抒情、說</b>			1. 教師先請學生閱讀課本		閱 E2 認識與領	
	語文天地二			明及應用文本			P62 的說明後,發表「說		域相關的文本類	
			養國語文的		法。	說明文的材料。	明文」和「記敘文」有什		型與寫作題材。	
			興趣,能運	6-Ⅱ-3學習審	Bc-Ⅱ-3 數		麼不同。	仿作評量	閲 E5 發展檢索	
			用國語文認	題、立意、選	據、圖表、圖		2. 教師請學生思考分享:	觀察評量	資訊、獲得資	
			識自我、表	材、組織等寫	片、工具列等		生活中曾經看過的說明	態度評量	訊、整合資訊的	
第九週		5	現自我,奠	作步驟。	輔助說明。		文。		數位閱讀能力。	
<b></b>		ο	定終身學習	6-Ⅱ-4 書寫記	Ca-Ⅱ-1 各類		3. 可搭配習作 P48-49		閱 E10 中、高年	
			的基礎。	<b>敘、應用、說</b>	文本中的飲		「五、寫作練習─○○的		級:能從報章雜	
				明事物的作	食、服飾、交		驕傲」進行練習。		誌及其他閱讀媒	
				品。	通工具、名勝		【活動 2】寫作小學堂—		材中汲取與學科	
				6-Ⅱ-8養成寫	古蹟及休閒娛		—選取材料		相關的知識。	
				作習慣。	樂等文化內		1. 教師提問: 命題作文			
					涵。		時,寫作的第一步驟是什			
							麼?接下來呢?			

							0 拟红刀道的小阳地皿1.			
							2. 教師引導學生閱讀課本			
							P64,以析辭釋義的方法			
							找出題目重點。搭配課本			
							P65,引導學生運用心智			
							圖,羅列相關材料,接著			
							再一次檢視題目和材料的			
							關聯性,寫作重點和表述			
							方式,選擇合適的寫作材			
							料。			
							3. 可搭配習作P48-49			
							「五、寫作練習─○○的			
							驕傲」進行練習。。			
	第參單元小小		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識宜蘭傳藝園區的	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家		用多重感官	能讓對方充分	注音符號的各	藝文資源。	達教學	聲調檢核	環 E1 參與戶外	
	第七課到此		感受文藝之	表達意見。	類文本。	2. 認識遊記中的空間式	• 引起動機: 教師透過提	寫字檢核	學習與自然體	
	「藝」遊		美,體驗生	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab− II −1	敘事結構。	問,引導學生經由標題預	口語評量	驗,覺知自然環	
			活中的美感	語音、適當語	1,800 個常用	3. 能找出作者對景物觀	測課文內容。	仿作評量	境的美、平衡、	
			事物,並發	速和音量說	字的字形、字	察描寫、抒發情感的句	一、看圖說話:請學生觀	觀察評量	與完整性。	
			展藝文創作	話。	音和字義。	子。	察課文插圖,發表由圖中	態度評量	◎多元文化教育	
第十週		5	與欣賞的基	2-Ⅱ-2 運用適	Ab− II −2	4. 能描寫觀察到的景物	看到什麼東西。		多 E2 建立自己	
			本素養。	當詞語、正確	1,200 個常用	特色,並表達感受。	二、課文朗讀		的文化認同與意	
			國-E-C3 閱	語法表達想	字的使用。	5. 能以「空間式」組織	• 課文大意: 教師提問,		識。	
			讀各類文	法。	Ab-Ⅱ-3 常用	段落,寫作遊記。	引導學生說出大意。		◎戶外教育	
			本,培養理	3-Ⅱ-1 運用注	字部首及部件	6. 樂於觀察、體會生活	【活動2】新詞教學		户 E3 善用五官	
			解與關心本	音符號,理解	的表音及表義	中接觸到的人事物景。	<ul><li>新詞教學:戶外教育、</li></ul>		的感知,培養	
			土及國際事	生字新詞,提	功能。	7. 欣賞「情景交融」的	陶器、目不轉睛、光芒、		眼、耳、鼻、	
				升閱讀效能。		_	流連忘返、劇場、翻跟		舌、觸覺及心靈	
			1	, , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	/ 4		1 2 2 2 34 34 34 34 34			

¥	о пожеть	ウェクギウ	0 阳加「冻吐业井 /-	1 加土 一林 凉小	<b>子应114-1</b>	
			8. 興起「讀萬卷書,行		感受的能力。	
	音符號,檢索		萬里路」的旅遊情趣。	頭、紀念品、捏麵人、傳	户 E7 參加學校	
並能包容、	資訊,吸收新	3,000 個常用		統、值得。	外教學活動,認	
尊重與欣賞	知。	語詞的認念。		• 造句練習:引導學生利	識地方環境,如	
多元文化。	4-Ⅱ-1 認識常	Ab− II −6		用語詞口頭造句。	生態、環保、地	
	用國字至少	2,000 個常用		【活動3】識字教學	質、文化等的戶	
	1,800 字,使	語詞的使用。		• 基本筆畫咒語:引導學	外學習。	
	用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種		生熟悉基本筆畫。		
	4-Ⅱ-2 利用共	基本句型。		一、生字教學:育、陶、		
	同部件,擴充	Ad-Ⅱ-2 篇章		目、芒、返、劇、斗、		
	識字量。	的大意、主旨		鋼、索、禁、渡、念、		
	4-Ⅱ-4 能分辨	與簡單結構。		麵、統、值。		
	形近、音近字	Ba-Ⅱ-1 記敘		二、加油小站教學:引導		
	詞,並正確使	文本的結構。		學生學習加油小站 P76		
	用。	Bb-Ⅱ-4 直接		「一、我會寫的字」、P77		
	4-Ⅱ-5 利用字	抒情。		「二、比一比讀音」的內		
	義推論詞義。	Bb-Ⅱ-5 藉由		容。		
	5-Ⅱ-1 以適切	敘述事件與描				
	的速率朗讀文	寫景物間接抒				
	本,表現抑揚	情。				
	頓挫與情感。	Ca-Ⅱ-1 各類				
	5-Ⅱ-3 讀懂與	文本中的飲				
	學習階段相符	食、服飾、交				
	的文本。	通工具、名勝				
	5-Ⅱ-5 認識記	古蹟及休閒娛				
	<b>叙、抒情、說</b>					
	明及應用文本					
	的特徵。					
	5-Ⅱ-8運用預					

				測、推論、提						
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>叙、應用、說</b>						
				明事物的作						
				品。						
	第參單元小小		國-E-B3 運	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識四季的變化,	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家		用多重感官	合程度的詩	注音符號的各	了解四季的特色。	達教學	聲調檢核	環 E1 參與戶外	
	第八課四季的		感受文藝之	歌、戲劇,並	類文本。	2. 能知道詩歌的寫作重	• 引起動機——四季頭髮	寫字檢核	學習與自然體	
	頭髮		美,體驗生	說出聆聽內容	Ab− II −1	點。	的想像	口語評量	驗,覺知自然環	
			活中的美感	的要點。	1,800 個常用	3. 能找出時序並重新組	一、看圖說話:請學生觀	仿作評量	境的美、平衡、	
第十一週		5	事物,並發	2-Ⅱ-1 用清晰	字的字形、字	織。	察課文插圖,發表由圖中	觀察評量	與完整性。	
<b>第</b> 1一週		J	展藝文創作	語音、適當語	音和字義。	4. 能運用聯想和想像手	看到什麼東西。	態度評量	◎戶外教育	
			與欣賞的基	速和音量說	Ab− II −2	法描寫自然特色。	二、課文朗讀		户 E2 豐富自身	
			本素養。	話。	1,200 個常用	5. 能仿作童詩,並欣賞	• 課文大意: 教師提問,		與環境的互動經	
				2-Ⅱ-4 樂於參	字的使用。	自己的作品。	引導學生說出大意。		驗,培養對生活	
				加討論,提供	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能體會童詩之樂趣。	【活動 2】新詞教學		環境的覺知與敏	
				個人的觀點和	字部首及部件	7. 能體會萬物各有情	• 新詞教學: 陣陣、眼		感,體驗與珍惜	

意見。 3-Ⅱ-1 運用注 音符號,理解 生字新詞,提	功能。 Ab-Ⅱ-4 多音	韻。	眶、臉龐、冷絲絲、滑雪 板、辮子、一散千里。	環境的好。 戶 E7 參加學校
音符號,理解	Ab-Ⅱ-4 多音		板、辮子、一散千里。	戶 E7 參加學校
			l I	
生字新詞,提			• 造句練習: 教師引導學	外教學活動,認
	字及多義字。		生利用語詞口頭造句。	識地方環境,如
升閱讀效能。	АЬ- П −6		【活動3】識字教學	生態、環保、地
3-Ⅱ-2 運用注	2,000 個常用		• 基本筆畫咒語:引導學	質、文化等的戶
音符號,檢索	語詞的使用。		生熟悉基本筆畫。	外學習。
資訊, 吸收新	Ac-Ⅱ-1 各種		一、生字教學:陣、披、	
知。	標點符號的用		<b>嚇、眶、乘、龐、絲、</b>	
4-Ⅱ-1 認識常	法。		板、辮、踮、挺、散、	
用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種		里。	
1,800 字,使	基本句型。		二、加油小站教學:引導	
用 1,200 字。	Ad-Ⅱ-3 故		學生學習加油小站 P84	
4-Ⅱ-2 利用共	事、童詩、現		「一、我會寫的字」、P85	
同部件,擴充	代散文等。		「三、讀一讀疊字詞」的	
識字量。	Bb-Ⅱ-1 自我		內容。	
4-Ⅱ-4 能分辨	情感的表達。		【活動 4】閱讀教學	
形近、音近字			• 做記號:引導學生朗讀	
詞,並正確使			課文,讓學生在看不懂的	
用。			地方做記號。	
4-Ⅱ-5 利用字			一、文意理解	
義推論詞義。			二、內容深究	
5-Ⅱ-1 以適切			【活動 5】寫作教學	
的速率朗讀文			一、加油小站教學:引導	
本,表現抑揚			學生學習加油小站 P85	
頓挫與情感。			「四、一起來欣賞」的內	
5-Ⅱ-2 理解各			容。	
種標點符號的			二、寫作教學:從課本中	
用法。			析出語句,引導學生摹	

				5-Ⅱ-3讀懂與			寫、仿作。			
				學習階段相符						
				的文本。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出						
				支持的理由。						
				5-Ⅱ-11 閱讀						
				多元文本,以						
				認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-5 仿寫童						
				詩。						
	第參單元小小		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能分辨文中動態與靜	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家		識國語文的	能讓對方充分	注音符號的各	態句子的特徵。	達教學	聲調檢核	環 E2 覺知生物	
	第九課阿白觀		重要性,培	表達意見。	類文本。	2. 能區別文中對外形及	• 引起動機:請學生觀察	寫字檢核	生命的美與價	
	察記		養國語文的	2-Ⅱ-1 用清晰	Аb− II −1	聲音的描述。	本課圖片,並在課本空白	口語評量	值,關懷動、植	
第十二週		5	興趣,能運	語音、適當語	1,800 個常用	3. 能辨識課文中因果結	處寫下白頭翁的兩個特	仿作評量	物的生命。	
			用國語文認	速和音量說	字的字形、字	構的安排。	色。	觀察評量	◎品德教育	
			識自我、表	話。	音和字義。	4. 能從觀察中描述事物	一、課文朗讀	態度評量	品 EJU1 尊重生	
			現自我,奠	2-Ⅱ-2 運用適	Ab− II −2	静態與動態的樣貌。	二、課文大意:教師提		命。	
			定終身學習	當詞語、正確	1,200 個常用	5. 能從觀察中描述事物	問,引導學生說出大意。		◎戶外教育	

T		T	T		T T
的基礎。	語法表達想	字的使用。	的外形及聲音。	【活動 2】新詞教學	戶 E2 豐富自身
國-E-A2 透	法。	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能以因果結構的安排	• 新詞教學: 急促、振	與環境的互動經
過國語文學	3-Ⅱ-1 運用注	字部首及部件	來書寫文章。	動、碎步、舞者、求偶、	驗,培養對生活
習,掌握文	音符號,理解	的表音及表義	7. 能培養觀察生活事物	黄褐色、巧克力色、塑	環境的覺知與敏
本要旨、發	生字新詞,提	功能。	的態度。	膠、繞圈、雷池、招牌、	感,體驗與珍惜
展學習及解	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音		豐滿、擾人。	環境的好。
決問題策	3-Ⅱ-2 運用注	字及多義字。		• 造句練習:引導學生利	
略、初探邏	音符號,檢索	Ab− II −53, 000		用語詞口頭造句。	
輯思維,並	資訊,吸收新	個常用語詞的		【活動 3】識字教學	
透過體驗與	知。	認念。		• 基本筆畫咒語:引導學	
實踐,處理	4-Ⅱ-1 認識常	Ab- II -6		生熟悉基本筆畫。	
日常生活問	用國字至少	2,000 個常用		一、生字教學:促、振、	
題。	1,800字,使	語詞的使用。		碎、者、偶、褐、巧、	
	用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種		塑、凶、繞、衝、雷、	
	4-Ⅱ-4 能分辨	標點符號的用		牌、豐、擾。	
	形近、音近字	法。		二、加油小站教學:引導	
	詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種		學生學習加油小站 P92	
	用。	基本句型。		「一、我會寫的字」、P93	
	4-Ⅱ-5 利用字	Ac-Ⅱ-3 基礎		「二、加一加,比一比」	
	義推論詞義。	複句的意義。		的內容。	
	5-Ⅱ-3讀懂與	Ad-Ⅱ-2 篇章		【活動 4】閱讀教學	
	學習階段相符	的大意、主旨		• 做記號:引導學生朗讀	
	的文本。	與簡單結構。		課文,讓學生在看不懂的	
	5-Ⅱ-4 掌握句	Ba-Ⅱ-1 記敘		地方做記號。	
	子和段落的意	文本的結構。		一、文意理解	
	義與主要概	Ba-Ⅱ-2 順敘		二、內容深究	
	念。	與倒敘法。		【活動 5】寫作教學	
	5-Ⅱ-5 認識記			一、加油小站教學:引導	
	<b>叙、抒情、說</b>			學生學習加油小站 P93 的	
	敘、抒情、說			學生學習加油小站 P93 的	

				明及應用文本			內容。			
				的特徵。			二、寫作教學:從課本中			
				5-Ⅱ-8運用預			析出語句,引導學生摹			
				測、推論、提			寫、仿作。			
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
				品。						
	第參單元小小		國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘	1. 能學會如何寫遊記,	【活動1】如何寫遊記	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	觀察家		識國語文的	<b>敘、抒情、說</b>	文本的結構。	並運用感官、空間或時	1. 教師引導學生閱讀課本	聲調檢核	閱 E2 認識與領	
第十三週	語文天地三	5		明及應用文本			P102,思考:「遊記」和	寫字檢核	域相關的文本類	
			養國語文的			2. 能認識三種安排段落	一般的「日記」有什麼不		型與寫作題材。	
			興趣,能運	6-Ⅱ-2 培養感	Bb-Ⅱ-3 對物	的方式—因果式、時間	同?	仿作評量		

用國語文認	受力、想像力	或自然的情	式、空間式。	2. 教師說明: 把有關旅遊	觀察評量	
	等寫作基本能			的事記錄下來,就是大家		
現自我,奠				常聽到的遊記。搭配第七	心人可主	
	6-Ⅱ-3學習審			課可以看出,對於旅遊過		
	題、立意、選			程的觀察與描述是遊記的		
	材、組織等寫			重點。		
	作步驟。			3. 學生閱讀課本 P103,		
	6-Ⅱ-4書寫記			找出並發表第七課課文中		
	<b>叙、應用、說</b>			運用感官摹寫的文句。		
	明事物的作			4. 教師統整:描寫時,如		
	<b>明</b> 事初的作品。			4. 教師統至· 抽為时, 如果只是客觀的紀錄, 會比		
	6-Ⅱ-8養成寫			較像是導覽手冊的說明		
	作習慣。			文,寫遊記更重要是加上		
				觀察者的感受,文章才會		
				更生動。		
				5. 可搭配命題作文「校外		
				教學遊記」,讓學生實作		
				練習。		
				【活動 2】寫作小學堂—		
				—安排段落 ——安排段落		
				1. 請教師搭配第參單元課		
				程第七~九課課文結構進		
				行教學。		
				2. 教師說明:寫文章時,		
				如果能適當安排文章段		
				落,更能讓文章條理分		
				明、清楚表達。		
				3. 教師帶領學生回顧第七		
				~九課內容,並請學生思		

							女化女日上一个户上十二年			
							考作者是如何安排文章段			
							落。			
							4. 教師歸納統整:第參單			
							元「小小觀察家」的三課			
							課文,分別運用不同的方			
							式來安排文章段落,讓文			
							章表達得更清楚、更明			
							白。			
	第參單元小小		國-E-A2 透	1-Ⅱ-4 根據話	Ab− II −1	1. 認識記事類型的記敘	【活動】從描寫找線索	字形檢核	◎品德教育	
	觀察家		過國語文學	語情境,分辨	1,800 個常用	文。	※本課主要透過連結策	聲調檢核	品 E1 良好生活	
	讀寫練功房2		習,掌握文	內容是否切	字的字形、字	2. 認識文章結構與各段	略,透過段落間對人物行	寫字檢核	習慣與德行。	
	三明治失蹤事		本要旨、發	題,理解主要	音和字義。	落之間的關係。	為表情的描寫,找出關	口語評量	品 E3 溝通合作	
	件		展學習及解	內容和情感,	Ab− II −2	3. 了解要從哪些方面切	係,整理出相關線索。	仿作評量	與和諧人際關	
			決問題策	並與對方互	1,200 個常用	入,才能對於事件做出	1. 從文中的關聯找線索:	觀察評量	係。	
			略、初探邏	動。	字的使用。	詳細描述。	(1)事件的起因、(2)找關	態度評量	◎生命教育	
			輯思維,並	2-Ⅱ-2 運用適	Ab− II −5	4. 能夠觀察生活中的事	鍵、(3)往後讀、(4)結果、		生 E1 探討生活	
			透過體驗與	當詞語、正確	3,000 個常用	件細節。	(5)推測。		議題,培養思考	
		_	實踐,處理	語法表達想	語詞的認念。	5. 能夠找出文章的線	2. 教學流程		的適當情意與態	
第十四週		5	日常生活問	法。	Аb- II -6	索,透過整理線索,進	(1)師生共做:教師引導學		度。	
			題。	2-Ⅱ-4 樂於參	2,000 個常用	而發現結果。	生討論,發表本文的「起		◎安全教育	
			國-E-C1 閱	加討論,提供	語詞的使用。	6. 能夠具體的描寫出緊	因、經過、結果」。		安 E4 探討日常	
			讀各類文	個人的觀點和	  Ad-Ⅱ-1 意義		(2)小組合作:搭配課本		生活應該注意的	
			本,從中培	意見。	段。	內容。	P98-99,以表格整理益傑		安全。	
				3-Ⅱ-1 運用注		7. 能體會生活中的人、			◎閱讀素養教育	
							(3)自由發表:找出連結的		閱 E1 認識一般	
				生字新詞,提		8. 能以實際行動幫助別			生活情境中需要	
							3. 化身小偵探,以表格整		使用的,以及學	
				3-Ⅱ-2 運用注		受。	理線索:		習學科基礎知識	
			明小小口食	0 11 11 12 11 12	ヘイ・リバロイ丹	^	一一小小小		口丁川至吸严毗	

 			1	Т	 	
同理心與責	音符號,檢索	Cb-Ⅱ-2 各類		(1)排一排:整理文中益傑	所應具備的字詞	
任感,關懷	資訊,吸收新	文本中所反映		的描述,記錄在表格中。	彙。	
自然生態與	知。	的個人與家		教師提醒學生有些項目可		
增進公民意	4-Ⅱ-1 認識常	庭、鄉里、國		能會空白,就像寫作時也		
識。	用國字至少	族及其他社群		只需把握重點描寫即可。		
	1,800字,使	的關係。		(2)找一找:閱讀紀錄,圈		
	用 1,200 字。			出文章中有關描寫的語		
	5-Ⅱ-3 讀懂與			句。		
	學習階段相符			(3)想一想:想一想這些行		
	的文本。			為與三明治失蹤的關係。		
	5-Ⅱ-4 掌握句			(4)說一說:從益傑的描述		
	子和段落的意			中,找到哪些線索。		
	義與主要概					
	念。					
	5-Ⅱ-5 認識記					
	敘、抒情、說					
	明及應用文本					
	的特徵。					
	5-Ⅱ-7 就文本					
	的觀點,找出					
	支持的理由。					
	5-Ⅱ-8 運用預					
	測、推論、提					
	問等策略,增					
	進對文本的理					
	解。					
	5-Ⅱ-9 覺察自					
	己的閱讀理解					
	情況,適時調					

				整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
				品。						
	第肆單元跟著		國-E-B1 理	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能說出劇本形式。	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎人權教育	
	故事跑		解與運用國	合程度的詩	注音符號的各	2. 能了解故事角色觀	達教學	聲調檢核	人 E5 欣賞、包	
	第十課老鼠嫁		語文在日常	歌、戲劇,並	類文本。	點,及人物觀點的改	• 引起動機:教師提問—	寫字檢核	容個別差異並尊	
	女兒		生活中學習	說出聆聽內容	Ab− II −1	變。	—為什麼單元名稱設定為	口語評量	重自己與他人的	
			體察他人的	的要點。	1,800 個常用	3. 能了解故事文字表面	跟著故事「跑」?這裡介	仿作評量	權利。	
第十五週		5	感受,並給	1-Ⅱ-4 根據話	字的字形、字	訊息及隱含的意旨。	紹了哪些國家的故事?	觀察評量	◎家庭教育	
			予適當的回	語情境,分辨	音和字義。	4. 能依劇本進行表演。	一、課文朗讀	態度評量	家 E2 了解家庭	
			應,以達成	內容是否切	Ab− II −2	5. 能說出人物觀點和個	二、課文大意:教師提		組成與型態的多	
			溝通及互動	題,理解主要	1,200 個常用	性,並演出適合的語氣	問,引導學生說出大意。		樣性。	
			的目標。	內容和情感,	字的使用。	和動作。	【活動 2】新詞教學		家 E3 察覺家庭	
			國-E-C3 閱	並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能說出主要人物想法	• 新詞教學: 鼠妞、鼠		中不同的角色,	

					•	
	讀各類文	動。	字部首及部件	轉變的關鍵事件,並能	郎、丈夫、鬧哄哄、害	並反思個人在家
	本,培養理	2-Ⅱ-1 用清晰	的表音及表義	探究故事的寓意。	羞、招架不住、捨近求	庭中扮演的角
j	解與關心本	語音、適當語	功能。	7. 喜歡參與劇本展演,	遠、初三、既然、隊伍。	色。
	土及國際事	速和音量說	Ab-Ⅱ-4 多音	和學伴一起分工和合	• 造句練習:引導學生利	◎生涯規劃教育
	務的基本素	話。	字及多義字。	作。	用語詞口頭造句。	涯 E6 覺察個人
	養,以認同	2-Ⅱ-3 把握說	Ab− II −5	8. 能培養肯定自己, 欣	【活動 3】識字教學	的優勢能力。
	自我文化,	話的重點與順	3,000 個常用	賞別人的情操。	• 基本筆畫咒語:引導學	◎多元文化教育
	並能包容、	序,對談時能	語詞的認念。		生熟悉基本筆畫。	多 E2 建立自己
	尊重與欣賞	做適當的回	Ab− II −6		一、生字教學:妞、郎、	的文化認同與意
	多元文化。	應。	2,000 個常用		丈、哄、眾、羞、強、	識。
		4-Ⅱ-1 認識常	語詞的使用。		嫁、架、捨、初、丟、	
		用國字至少	Ac-Ⅱ-4 各類		既、隊、伍。	
		1,800字,使	文句的語氣與		二、加油小站教學:引導	
		用 1,200 字。	意義。		學生學習加油小站 P118	
		4-Ⅱ-2利用共	Ad-II-3 故		「一、我會寫的字」、	
		同部件,擴充	事、童詩、現		P119「二、比一比讀音」	
		識字量。	代散文等。		的內容。	
		4-Ⅱ-4 能分辨	Be-Ⅱ-4 應用		【活動 4】閱讀教學	
		形近、音近字	文本的結構。		• 做記號:引導學生朗讀	
		詞,並正確使	Cb-Ⅱ-1 各類		課文,讓學生在看不懂的	
		用。	文本中的親屬		地方做記號。	
		4-Ⅱ-5 利用字	關係、道德倫		一、文意理解	
		義推論詞義。	理、儀式風俗		二、內容深究	
		5-Ⅱ-1 以適切	等文化內涵。		【活動 5】寫作教學	
		的速率朗讀文			一、加油小站教學:引導	
		本,表現抑揚			學生學習加油小站 P119	
		頓挫與情感。			「三、句子練習」、「四、	
		5-Ⅱ-3 讀懂與			讀一讀,想一想」的內	
		學習階段相符	_		容。	

				的文本。			二、寫作教學:從課本中			
				5-Ⅱ-4 掌握句			析出語句,引導學生摹			
				子和段落的意			寫、仿作。			
				義與主要概						
				念。						
				5-Ⅱ-5 認識記						
				<b>叙、抒情、說</b>						
				明及應用文本						
				的特徵。						
				5-Ⅱ-10 透過						
				大量閱讀,體						
				會閱讀的樂						
				趣。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-4書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
				品。						
	第肆單元跟著		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab− II −1	1. 能分辨對話句與敘述	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎人權教育	
	故事跑		過國語文學	能讓對方充分	1,800 個常用	句的差異。	達教學	聲調檢核	人 E2 關心周遭	
	第十一課豆粥		習,掌握文	表達意見。	字的字形、字	2. 認識故事地圖的方法	• 引起動機:請學生連結	寫字檢核	不公平的事件,	
第十六週	婆婆	5	本要旨、發	2-Ⅱ-3 把握說	音和字義。	與技巧。	生活經驗,說說本地或家	口語評量	並提出改善的想	
			展學習及解	話的重點與順	Ab− II −2	3. 能相互轉換對話句與	鄉的冬至習俗。	仿作評量	法。	
			決問題策	序,對談時能	1,200 個常用	敘述句。	一、課文朗讀	觀察評量	人 E9 認識生存	
			略、初探邏	做適當的回	字的使用。	4. 能運用合理的想像將	二、課文大意:教師提	態度評量	權、身分權的剝	

輯思維,	<b>É</b> 應。	Ab-Ⅱ-3 常用	無生命器物擬人。	問,引導學生說出大意。	奪與個人尊嚴的
	與 2-Ⅱ-4 樂於參		5. 能使用故事地圖來整		關係。
實踐,處︰	里 加討論,提供	的表音及表義	理故事結構。	• 新詞教學:婆婆、齒頰	◎品德教育
日常生活	問 個人的觀點和	功能。	6. 能感受他人的情緒變	留香、陰森森、面無血	品 E2 自尊尊人
題。	意見。	Ab-Ⅱ-4 多音	化。	色、苦苦哀求、草蓆、栗	與自愛愛人。
國-E-C3 F	] 3-Ⅱ-1 運用注	字及多義字。	7. 當他人有困難時願意	子、藍蟹、紛紛、水缸、	品 E3 溝通合作
讀各類文	音符號,理解	Ab− II −5	伸出援手。	黒漆漆、黏答答、好痛、	與和諧人際關
本,培養:	里 生字新詞,提	3,000 個常用		拚命。	係。
解與關心	<b>扑閱讀效能。</b>	語詞的認念。		• 造句練習:引導學生利	◎國際教育
土及國際	事 4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-2 各種		用語詞口頭造句。	國 E1 了解我國
務的基本	素 用國字至少	基本句型。		【活動 3】識字教學	與世界其他國家
養,以認	目 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-4 各類		• 基本筆畫咒語:引導學	的文化特質。
自我文化	用 1,200 字。	文句的語氣與		生熟悉基本筆畫。	
並能包容	、 4-Ⅱ-2 利用共	意義。		一、生字教學:婆、頰、	
尊重與欣	賞同部件,擴充	Ad-Ⅱ-2 篇章		陰、血、哀、蓆、栗、	
多元文化	。識字量。	的大意、主旨		蟹、紛、缸、漆、黏、	
	4-Ⅱ-4 能分辨	與簡單結構。		痛、拚。	
	形近、音近字	Ba-Ⅱ-1 記敘		二、加油小站教學:引導	
	詞,並正確使	文本的結構。		學生學習加油小站 P126	
	用。	Cc-Ⅱ-1 各類		「一、我會寫的字」、	
	4-Ⅱ-5 利用字	文本中的藝		P127「二、語詞識別」的	
	義推論詞義。	術、信仰、思		內容。	
	5-Ⅱ-1 以適切	想等文化內		【活動 4】閱讀教學	
	的速率朗讀文	涵。		• 做記號:引導學生朗讀	
	本,表現抑揚			課文,讓學生在看不懂的	
	頓挫與情感。			地方做記號。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與			一、文意理解	
	學習階段相符			二、內容深究	
	的文本。			【活動 5】寫作教學	

				5-Ⅱ-7 就文本			一、加油小站教學:引導			
				的觀點,找出			學生學習加油小站 P127			
				支持的理由。			「三、句子練習」、「四、			
				5-Ⅱ-8運用預			對話的語氣」的內容。			
				測、推論、提			二、寫作教學:從課本中			
				問等策略,增			析出語句,引導學生摹			
				進對文本的理			寫、仿作。			
				解。			M MIF			
				5- II -9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-1根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
	第肆單元跟著		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識故事體的特色。	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎品德教育	
	故事跑		識國語文的	能讓對方充分	注音符號的各	2. 了解「故事梯」策略	達教學	聲調檢核	品 EJU8 關懷行	
	第十二課戴斗		重要性,培	表達意見。	類文本。	的架構內涵。	• 引起動機: 兩兩一組,	寫字檢核	善。	
第十七週	笠的地藏	5	養國語文的	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab− II −1	3. 能透過單元學習,認	分享與討論從標題發現的	口語評量	◎生命教育	
和一〇型		J	興趣,能運	語音、適當語	1,800 個常用	識故事所提到的多元文	線索,猜測課文內容。	仿作評量	生 E7 發展設身	
			用國語文認	速和音量說	字的字形、字	化差異。	一、看圖說話:請學生觀	觀察評量	處地、感同身受	
			識自我、表	話。	音和字義。	4. 認識故事體的特色。	察課文插圖,發表由圖中	態度評量	的同理心及主動	
			現自我,奠	3-Ⅱ-1 運用注	Ab− II −2	5. 能藉由閱讀故事覺察	看到什麼東西。		去爱的能力,察	

定終身學習	音符號,理解	1,200 個常用	為人處事保有良善真誠	二、課文朗讀	覺自己從他者接
的基礎。	生字新詞,提	字的使用。	的心,將能轉禍為福的	• 課文大意: 教師提問,	受的各種幫助,
國-E-C3 閱	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用	道理。	引導學生說出大意。	培養感恩之心。
讀各類文	3-Ⅱ-2 運用注	字部首及部件	6. 願意分享與人為善的	【活動 2】新詞教學	◎多元文化教育
本,培養理	音符號,檢索	的表音及表義	經驗與做法。	• 新詞教學:貧苦、夫	多 E3 認識不同
解與關心本	資訊,吸收新	功能。		妻、嘗嘗、白茫茫、打	的文化概念,如
土及國際事	知。	Ab-Ⅱ-4 多音		算、祈求、繼續、便宜、	族群、階級、性
務的基本素	4-Ⅱ-1 認識常	字及多義字。		耐用、離開、傍晚、隱	別、宗教等。
養,以認同	用國字至少	Ab− II −5		約、漸漸。	◎國際教育
自我文化,	1,800字,使	3,000 個常用		• 造句練習:引導學生利	國 E4 了解國際
並能包容、	用 1,200 字。	語詞的認念。		用語詞口頭造句。	文化的多樣性。
尊重與欣賞	4-Ⅱ-2利用共	АЬ- Ⅱ -6		【活動 3】識字教學	
多元文化。	同部件,擴充	2,000 個常用		• 基本筆畫咒語::引導	
	識字量。	語詞的使用。		學生熟悉基本筆畫。	
	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-1 各種		一、生字教學:貧、妻、	
	形近、音近字	標點符號的用		嘗、茫、算、祈、繼、	
	詞,並正確使	法。		續、宜、耐、離、傍、	
	用。	Ac-Ⅱ-2 各種		隱、託、漸。	
	4-Ⅱ-5利用字	基本句型。		二、加油小站教學:引導	
	義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎		學生學習加油小站 P134	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	複句的意義。		的內容。	
	學習階段相符	Ad-Ⅱ-2 篇章		【活動 4】閱讀教學	
	的文本。	的大意、主旨		• 做記號:引導學生朗讀	
	5-Ⅱ-4 掌握句	與簡單結構。		課文,讓學生在看不懂的	
	子和段落的意	Bc-Ⅱ-2 描		地方做記號。	
	義與主要概	述、列舉、因		一、文意理解	
	念。	果等寫作手		二、內容深究	
	5-Ⅱ-5 認識記	法。		【活動 5】寫作教學	
	<b>叙、抒情、說</b>	Cc-Ⅱ-1 各類		一、加油小站教學:引導	

				明及應用文本	文本中的藝		學生學習加油小站 P135			
				的特徵。	術、信仰、思		的內容。			
				5-Ⅱ-7 就文本	想等文化內		二、寫作教學:從課本中			
				的觀點,找出	涵。		析出語句,引導學生摹			
				支持的理由。			寫、仿作。			
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提						
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				5-Ⅱ-10 透過						
				大量閱讀,體						
				會閱讀的樂						
				趣。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
第十八週	第肆單元跟著	5	國-E-B1理	2-Ⅱ-1 用清晰	Ad-Ⅱ-3 故	1. 能體會閱讀故事的趣	【活動1】故事趣味多	字形檢核	◎閱讀素養教育	
7/ 1/20	故事跑	J	解與運用國	語音、適當語	事、童詩、現	味:獲得新知、得到啟	1. 能獲得新知。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索	

	語文天地四		語文在日常	速和音量說	代散文等。	發、得到意想不到的精	2. 可以得到啟發。	寫字檢核	資訊、獲得資
			生活中學習	話。	Ca-Ⅱ-1 各類	采。	3. 帶來意想不到的精采。	口語評量	訊、整合資訊的
			體察他人的	2-Ⅱ-2 運用適	文本中的飲	2. 能學會說故事的方	【活動 2】說故事的方法	仿作評量	數位閱讀能力。
			感受,並給	當詞語、正確	食、服飾、交	法。	1. 教師先請學生齊念課本	觀察評量	閱 E7 發展詮
			予適當的回	語法表達想	通工具、名勝		P138,用敘述的方式說故	態度評量	釋、反思、評鑑
			應,以達成	法。	古蹟及休閒娱		事。		文本的能力。
			溝通及互動	5-Ⅱ-3 讀懂與	樂等文化內		2. 教師再將學生分組或分		閱 E12 培養喜愛
			的目標。	學習階段相符	涵。		配角色,說出課本		閱讀的態度。
			國-E-C3 閱	的文本。	Cb-Ⅱ-1 各類		P139,用對話的方式說故		
			讀各類文	5-Ⅱ-10 透過	文本中的親屬		事。		
			本,培養理	大量閱讀,體	關係、道德倫		3. 教師請學生比較兩者差		
			解與關心本	會閱讀的樂	理、儀式風俗		異,發表感想。		
			土及國際事	趣。	等文化內涵。		4. 教師統整補充:不同的		
			務的基本素	5-Ⅱ-11 閱讀			說故事方法有不同的效		
			養,以認同	多元文本,以			果,對話句的方式強調用		
			自我文化,	認識議題。			語言和動作展現角色的個		
			並能包容、				性和互動,敘述句的方式		
			尊重與欣賞				適合說明故事背景和人物		
			多元文化。				的活動,各有特色,可以		
							看故事内容的需求,交互		
							運用。		
	神奇讀卡機		國-E-A3 運	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能知道寶特瓶製作成	【活動1】審題、閱讀漫	字形檢核	◎環境教育
	寶特瓶變新		用國語文充	時能讓對方充	注注音符號的	衣服的方法。	畫	聲調檢核	環 E16 了解物
	「裝」		實生活經	分表達意見。	各類文本。	2. 能了解臺灣在環保布	1. 學生思考:實特瓶變新	寫字檢核	質循環與資源回
第十九週		5	驗,學習有	2-Ⅱ-1 用清	Ab− II −1	料的創新與重要性。	「裝」,這一篇的內容可	口語評量	收利用的原理。
			步驟的規劃	晰語音、適當	1,800 個常用	3. 能運用漫畫和文字比	能是什麼?	仿作評量	◎閱讀素養教育
			活動和解決	語速和音量說	字的字形、字	對,理解段旨。	2. 請學生快速瀏覽漫畫內	觀察評量	閱 E10 中、高
			問題,並探	話。	音和字義。		容 10 秒鐘。教師提問:	態度評量	年級:能從報章
						•	•		

	も タ ニ レ	9 п 1 чясыя	Λh π Ω	1 此並上於於咖啡四勿	毛宁温丰仫, 业上广定社	拉针及甘从田坳
		3-Ⅱ-1 運用		4. 能藉由推論策略理解	看完漫畫後,對先前寶特	雜誌及其他閱讀
		注音符號,理			瓶變新「裝」的內容預	媒材中汲取與學
				5. 能培養對環境關心的		科相關的知識。
			Ab− II −5	態度。	(1)學生分組討論,在組內	閲 E13 願意廣
,	應力。	能。	3,000 個常用		說一說自己的想法。	泛接觸不同類型
	國-E-C1 閱	3-Ⅱ-2 運用	語詞的認念。		(2)教師指定或隨機抽取學	及不同學科主題
	讀各類文	注音符號,檢	Ab− II −6		生分享討論結果。	的文本。
	本,從中培	索資訊,吸收	2,000 個常用		3. 教師在黑板上寫下各組	◎國際教育
1	養是非判斷	新知。	語詞的使用。		發表內容的關鍵詞,全班	國 E3 具備表達
i	的能力,以	4-Ⅱ-1 認識	Ac-Ⅱ-1 各		一起翻開本課「漫畫」的	我國本土文化特
	了解自己與	常用國字至少	種標點符號的		部分,檢視大家的推測內	色的能力。
j p	听處社會的	1,800 字,使	用法。		容是否皆涵蓋。	
Hall:	關係,培養	用 1,200 字。	Ac-II-2 各		【活動 2】概覽課文、語	
Į į	同理心與責	4-Ⅱ-2 利用	種基本句型。		詞理解	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	壬感,關懷	共同部件,擴	Ac-Ⅱ-3 基		1. 概覽課文:學生各自默	
į į	自然生態與	充識字量。	礎複句的意		讀課文,對文中疑問的字	
<u></u> ±	曾進公民意	4-Ⅱ-4 能分	義。		詞,畫上「?」, 感到有	
dir.	識。	辨形近、音近	Ad-II-2 篇		趣的部分,畫上「☺」。	
		字詞,並正確	章的大意、主		2. 語詞理解:學生依據三	
		使用。	旨與簡單結		年級學過的方法,搭配神	
		4-Ⅱ-5 利用	構。		奇讀卡機的卡牌,解決有	
		字義推論詞	Bc-II-1 具		疑問的字詞。	
		義。	邏輯、客觀、		(1)小組分享自己感到有趣	
		5-Ⅱ-3 讀懂	理性的說明,		的部分。	
		與學習階段相	如科學知識、		(2)小組討論分享自己如何	
		符的文本。	產品、環境等		解決有疑問的字詞。	
		5-Ⅱ-4 掌握	文本。		3. 提問找重點	
		句子和段落的	Bc-Ⅱ-3 數		(1)教師提問:作者將篇名	
			據、圖表、圖		訂為「寶特瓶變新	

				意義與主要概	示、工具列等		『裝』」可能有什麼用			
				念。	輔助說明。		意?			
				5-Ⅱ-5 認識			(2)教師提示,課名「實特			
				記敘、抒情、			瓶變新『裝』」, 重點應在			
				說明及應用文			「變」新裝。請學生閱讀			
				本的特徵。			課文,找出它如何「變」			
				5-Ⅱ-7 就文			新裝,並畫記。			
				本的觀點,找			【活動3】圖文比對,找			
				出支持的理			出差異			
				由。			1. 比較漫畫版和文字版的			
				5-Ⅱ-8 運用			內容,找出差異之處。			
				預測、推論、			2. 學生發表:哪一種表達			
				提問等策略,			方式,讓你更能清楚的掌			
				增進對文本的			握內容或有清楚的概念?			
				理解。			【活動 4】策略回顧			
				5-Ⅱ-9 覺察			1. 教師提問引導學生回顧			
				自己的閱讀理			使用了什麼卡片解決自己			
				解情況,適時			的問題。			
				調整策略。			2. 教師請學生分享自己這			
				6-Ⅱ-1 根據			堂課學到了什麼閱讀的方			
				表達需要,使			法。			
				用各種標點符						
				號。						
	神奇讀卡機		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽	Ab− II −1	1. 能認識越南過春節的	【活動1】理解探究小隊	字形檢核	◎人權教育	
	春節的竹竿		識國語文的	時能讓對方充	1,800 個常用	習俗。	1. 學生默讀課文後,每四	聲調檢核	人 E7 認識生活	
第二十週		5	重要性,培	分表達意見。	字的字形、字	2. 能知道故事情節會因	到五人組成探究小組,雨	寫字檢核	中不公平、不合	
			養國語文的	2-Ⅱ-1 用清	音和字義。	為故事中的轉折有不同	<b>兩成為探究夥伴,互相看</b>	口語評量	理、違反規則和	
			興趣,能運	晰語音、適當		的發展。	小組夥伴挑出來的新字	仿作評量	健康受到傷害等	

		1	1	1	ı		
用國語文認	語速和音量說	Ab− II −2	3. 能用表格整理故事,	詞。	觀察評量	經驗,並知道如	
識自我、表	話。	1,200 個常用	分析故事要素。	2. 決定探究夥伴,可依照	態度評量	何尋求救助的管	
現自我,奠	2-Ⅱ-4 樂於	字的使用。	4. 能找出故事中的轉	挑出來不懂的或想探究的		道。	
定終身學習	參加討論,提	Ab-Ⅱ-3 常	折,探究故事重點。	字詞相近的為夥伴,共同		◎多元文化教育	
的基礎。	供個人的觀點	用字部首及部	5. 能藉由閱讀故事,認	運用理解監控策略來進		多 E3 認識不同	
國-E-C3 閲	和意見。	件的表音及表	識各國文化元素,尊重	行。		的文化概念,如	
讀各類文	3-Ⅱ-1 運用	義功能。	多元文化。	3. 教師可在「懂多少、找		族群、階級、性	
本,培養理	注音符號,理	Ab− II −5	6. 能覺察保有踏實的做	不懂、用方法」三個步驟		別、宗教等。	
解與關心本	解生字新詞,	3,000 個常用	人處事態度,終將獲得	後,針對比較難理解的語		多 E6 了解各文	
土及國際事	提升閱讀效	語詞的認念。	平安快樂的道理。	詞,進行全班講解。		化間的多樣性與	
務的基本素	能。	Аb− II −6		【活動2】六何法讀故事		差異性。	
養,以認同	4-Ⅱ-1 認識	2,000 個常用		1. 教師引導學生自我提問		◎閱讀素養教育	
自我文化,	常用國字至少	語詞的使用。		思考:		閱 E2 認識與領	
並能包容、	1,800 字,使	Ac-Ⅱ-2 各		• 「故事的主角有		域相關的文本類	
尊重與欣賞	用 1,200 字。	種基本句型。		誰?」、「故事發生在哪		型與寫作題材。	
多元文化。	4-Ⅱ-2 利用	Ac-Ⅱ-3 基		裡?」、「故事發生在什麼		◎國際教育	
	共同部件,擴	礎複句的意		時候?」、「主角面臨的問		國 E1 了解我國	
	充識字量。	義。		題是什麼?」、「主角如何		與世界其他國家	
	4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-4 各		解決問題?」		的文化特質。	
	辨形近、音近	類文句的語氣		2. 學生兩兩提問回答,再			
	字詞,並正確	與意義。		與小組同學討論,教師隨			
	使用。	Ad-Ⅱ-2 篇		機選取發表。			
	4-Ⅱ-5 利用	章的大意、主		【活動3】安排結構段落			
	字義推論詞	旨與簡單結		1. 本篇是具備起因、經			
	義。	構。		過、結果的因果式結構文			
	5-Ⅱ-3 讀懂	Ba-Ⅱ-1 記		章,教師引導學生整理出			
	與學習階段相	敘文本的結		本文的結構圖。			
	符的文本。	構。		2. 學生搭配小白板,完成			
		Cc-Ⅱ-1 各		故事的結構。			

5-Ⅱ-4 掌握 類文本中的藝	3. 互相分享,並試著說出
句子和段落的 衛、信仰、思	结構中每個項目的概要內
意義與主要概 想等文化內	容。
念。 涵。	【活動 4】化身主角有話
5-Ⅱ-7 就文	說
本的觀點,找	1. 讀完文章後,針對本課
出支持的理	人物角色/性格提出觀
由。	點。
5-Ⅱ-8 運用	2. 依照角色特質,以「我」
預測、推論、	是○○,我認為魔鬼向人
提問等策略,	類收取土地租金的作
增進對文本的	法」分別寫出人類、
理解。	魔鬼和菩薩對於魔鬼收取
5-Ⅱ-9 覺察	農作物租金的看法。
自己的閱讀理	3. 在小組內發表,同學給
解情况,適時	予回饋。
調整策略。	
5- II -10 透	
過大量閱讀,	
體會閱讀的樂	
趣。	
6-Ⅱ-1 根據	
表達需要,使	
用各種標點符	
號。	
6-Ⅱ-2 培養	
感受力、想像	
力等寫作基本	
能力。	
70.74	

## 嘉義縣番路鄉(鎮、市)民和國民小學 114 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者:黃珮選、陳靜宜

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

教材版本			南一版第八十	<del>III</del>	教	學節數	每3	<b>週(5)節,本</b>	學期共(100)節			
			1. 能認讀及習	寫本課的語句、語	<b>E詞及單字符號。</b>		•					
			<ol> <li>2. 能掌握國字</li> </ol>	筆畫順序,寫出正	<b>-確的國字。</b>							
			3. 能仿作課文	短語、句型,學會	運用順敘與倒敘。							
			4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。									
			5. 能分辨本課	的同音字、多音字	2、讀音相近與形似的	字,並正確運用。						
			6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
		-	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。									
ي.	課程目標		8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。									
ŧ	<b>环</b> 柱 日 徐		.能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。									
			10. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;利用故事創作的五個要素,來進行									
		:	短篇故事的創作。									
			11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。									
			12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。									
			13. 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。									
			14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。									
			15. 能知道童言	诗、記敘文、說明	文、應用文的特色。							
教學進度		節	學習領域	學	習重點		教學重點(學習引			跨領域統		
	單元名稱	, i	核心素養	朗羽士田	<b>辩现办</b> 🕏	學習目標	導內容與實施方	評量方式	議題融入	整規劃		
过大	週次 數	女人	7次、3、水水	學習表現	學習內容		式)			(無則免)		
	第壹單元文化		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解以破題法作	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎家庭教育			
	寶盒	5	識國語文的	能讓對方充分表	號的各類文本。	為文章開頭的優點。	語表達教學	聲調檢核	家 E5 了解家庭			
第一调		U	l	+ + =	11 T 1 1 000 m 16	2. 能認識明信片的內	71 1- 51 1/4 1 1 23	寫字檢核	中各種關係的互	1		
第一週	第一課業務龍慶		重要性,培	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	容特色和格式。	• 引起動機:大家一	, 口語評量	動 (親子、手			

	ı							
興	<b>典趣</b> ,能運	當詞語、正確語	字義。	3. 能從文章線索推論	的課文中,這是哪個	仿作評量	足、祖孫及其他	
用	國語文認	法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	多義詞的詞義。			親屬等)。	
計	战自我、表	2-Ⅱ-3 把握說	/1 1 HJ K/11	4. 能運用破題法,有	一、看圖說話:請學	態度評量	◎多元文化教育	
現	見自我,奠	話的重點與順	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	條理的敘述事情。	生觀察課文插圖,發		多 E2 建立自己	
定	E終身學習!	序,對談時能做	及部件的表音及表義	5. 能欣賞尊重並關心	表由圖中看到什麼東		的文化認同與意	
	り基礎。	適當的回應。	功能。	家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動	西。		識。 ◎國際教育	
國	■-E-C3 閲	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	中,獲得文化認同的	二、課文朗讀		國 E2 發展具國	
讀	青各類文	音符號,理解生	義字。	啟示與美感體驗。	• 課文大意:教師提		際視野的本土認	
	、,培養理	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	問,引導學生說出大		同。	
解	<b>平與關心本</b>	讀效能。	用語詞的認念。		意。			
上	上及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		【活動2】生字新詞			
	务的基本素	用國字至少	用語詞的使用。		教學			
養	<b>奏,以認同</b>	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		<ul><li>新詞教學:滿懷、</li></ul>			
自	1我文化,	1,200 字。	號的用法。		儀式、序幕、毫無、			
並	<b>É能包容、</b>	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		挨家挨戶、吉祥、高			
尊	<b>車與欣賞</b>	形近、音近字	型。		潮、爆竹、穿梭、象			
	5元文化。	詞,並正確使	Ad-Ⅱ-1 意義段。		徵、神采飛揚。			
		用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		• 造句練習:引導學			
		4-Ⅱ-5 利用字	意、主旨與簡單結		生利用語詞口頭造			
		義推論詞義。	構。		句。			
	!	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		【活動 3】識字教學			
		學習階段相符的	結構。		• 基本筆畫咒語:引			
		文本。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通		<b>導學生熟悉基本筆</b>			
		5-Ⅱ-4 掌握句	方面,以書信、卡		畫。			
		子和段落的意義	片、便條啟事等慣用		一、生字教學:慶、			
		與主要概念。	語彙及書寫格式為		懷、祥、儀、序、			
		5-Ⅱ-5 認識記	主。		毫、挨、吉、潮、			
		<b>敘、抒情、說明</b>	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		炸、旺、爆、梭、			
		及應用文本的特	的藝術、信仰、思想		徵、揚。			
							<u> </u>	

				徵。	等文化內涵。		二、加油小站教學:			
				5-Ⅱ-6 運用適			引導學生學習加油小			
				合學習階段的摘			站 P14 的內容。			
				要策略,擷取大						
				意。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出支						
				持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫作						
				步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說明</b>						
				事物的作品。						
	第壹單元文化		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解以破題法作	【活動 4】閱讀教學	字形檢核	◎家庭教育	
第二週	寶盒	5	識國語文的	能讓對方充分表	號的各類文本。	為文章開頭的優點。	• 做記號:引導學生	聲調檢核	家 E5 了解家庭	
7,- 4	第一課烤龍慶	Ü	重要性,培	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能認識明信片的內	朗讀課文,讓學生在	寫字檢核	中各種關係的互	
						容特色和格式。		口語評量	動(親子、手	

元宵	興用識現定的國讀本解土務養自並尊多趣國自自終基E各,與及的,我能重元能文、,學。3文養心際本認化容欣化運認表奠習 閱 理本事素同,、賞。	2-話序適3-音字讀4-用1,4-形詞用4-Ⅱ-3 計算的1、號詞能1-字字字能近域,如此與時應理理提。認少,。於近確用。如此與時應用解升。認少,。於近確用,與時應用解升,當一個分子使用,與原數。注生閱	Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字的表现	3. 多、多、多、多、多、多、多、多、多、多、多、多、多、多、多、多、多、多、多、		仿觀 態	足親◎多的識◎國際同 《屬多E2 化。 《屬多正建認》 《國際發的 以上, 《與一 《 》 《 》 《 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》	
	解與關心本	讀效能。	用語詞的認念。		型,引導學生仿作。			
	土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常					
	務的基本素	用國字至少	用語詞的使用。					
	養,以認同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符					
	自我文化,	1,200 字。	號的用法。					
	並能包容、	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-2 各種基本句					
	尊重與欣賞	形近、音近字	型。					
	多元文化。	詞,並正確使	Ad-Ⅱ-1 意義段。					
		用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大					
		4-Ⅱ-5 利用字	意、主旨與簡單結					
		義推論詞義。	構。					
		5-Ⅱ-3 讀懂與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的					
		學習階段相符的	結構。					
		文本。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通					
		5-Ⅱ-4 掌握句	方面,以書信、卡					
			片、便條啟事等慣用					
			語彙及書寫格式為					
		5-Ⅱ-5 認識記	主。					
		<b>叙、抒情、說明</b>	Cc-Ⅱ-1 各類文本中					

				及應用文本的特	的藝術、信仰、思想					
				徵。	等文化內涵。					
				5-Ⅱ-6 運用適	V 2011					
				合學習階段的摘						
				要策略,擷取大						
				意。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出支						
				持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫作						
				步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				<b>敘、應用、說明</b>						
				事物的作品。						
	第壹單元文化		國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解布袋戲與歌	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎多元文化教育	
第三週	寶盒	5	過國語文學	聽不同媒材的基	號的各類文本。	仔戲的表演特色。	語表達教學	聲調檢核	多 E2 建立自己	
						2. 能了解參觀心得報		寫字檢核		

第二課看戲	習,掌握文	 本能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	告所包含的重要內	• 引起動機: 教師播	口語評量	的文化認同與意	
		1-Ⅱ-3 聽懂適	用字的字形、字音和	容。	放布袋戲與歌仔戲的		識。	
		合程度的詩歌、	字義。	3. 能運用引用法,作	影片,請學生仔細觀	物应证目	◎戶外教育	
		戲劇,並說出聆	Ab- II -2 1,200 個常	為文章開頭。	賞影片內容,並提	態度評量	户 E7 參加學校	
		聽內容的要點。	用字的使用。	4. 能記錄觀察重點與	  問:「你看過布袋戲		校外教學活動,	
	輯思維,並	2-Ⅱ-2 運用適	   Ab-Ⅱ-3 常用字部首	發現,表達感受。	或歌仔戲?它跟你所		認識地方環境,	
	透過體驗與	當詞語、正確語	及部件的表音及表義	5. 能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。	  看過得電視戲劇有什		如生態、環保、	
	實踐,處理	法表達想法。	功能。	6. 能欣賞臺灣戲曲文	麼不同?」		地質、文化等的	
	日常生活問	3-Ⅱ-1 運用注	Ab- II -4 多音字及多	化。	一、看圖說話:請學		户外學習。	
	題。	音符號,理解生	義字。		生觀察課文插圖,發		◎國際教育	
	國-E-C3 閱	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		表由圖中看到什麼東		國 E2 發展具國	
	讀各類文	讀效能。	用語詞的認念。		西。		際視野的本土認	
	本,培養理	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		二、課文朗讀		同。	
	解與關心本	用國字至少	用語詞的使用。		• 課文大意:教師提			
	土及國際事	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		問,引導學生說出大			
	務的基本素	1,200 字。	號的用法。		意。			
	養,以認同	4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		【活動 2】新詞教學			
	自我文化,	同部件,擴充識	型。		<ul><li>新詞教學:經驗、</li></ul>			
	並能包容、	字量。	Be-Ⅱ-3 在學習應用		山谷、扮演、手勢、			
	尊重與欣賞	4-Ⅱ-4 能分辨	方面,以心得報告的		芳名、搭配、表達、			
	多元文化。	形近、音近字	寫作方法為主。		製作、音效、優美、			
		詞,並正確使	Be-Ⅱ-4 應用文本的		需要。			
		用。	結構。		• 造句練習:引導學			
		5-Ⅱ-3 讀懂與	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		生利用語詞口頭造			
		學習階段相符的	的藝術、信仰、思想		句。			
		文本。	等文化內涵。		【活動3】識字教學			
		5-Ⅱ-4 掌握句			•基本筆畫咒語:引			
		子和段落的意義			導學生熟悉基本筆			
		與主要概念。			畫。			

5-Ⅱ-5 認識記	一、生字教學:驗、	
<b>教、抒情、説明</b>	拳、谷、扮、勢、	
及應用文本的特	等、分、初、另、 芳、則、搭、配、	
徵。	達、製、效、兵、	
5-Ⅱ-6 運用適	優、需。	
合學習階段的摘	二、加油小站教學:	
要策略,擷取大	引導學生學習加油小	
意。	站 P22 的內容。	
5-Ⅱ-7 就文本	【活動 4】閱讀教學	
的觀點,找出支	• 做記號:引導學生	
持的理由。	朗讀課文,讓學生在	
5-Ⅱ-8 運用預	看不懂的地方做記	
測、推論、提問	號。	
等策略,增進對	一、文意理解	
文本的理解。	二、內容深究	
5-Ⅱ-10 透過大	【活動 5】寫作教學	
量閱讀,體會閱	一、加油小站教學:	
讀的樂趣。	引導學生學習加油小	
6-Ⅱ-1 根據表	站 P23 的內容。	
達需要,使用各	二、寫作教學:從課	
<b>種標點符號</b> 。	本中析出短語、語	
6-Ⅱ-2 培養感	<b>句</b> ,引導學生練習。	
受力、想像力等		
寫作基本能力。		
6-Ⅱ-3 學習審		
題、立意、選		
材、組織等寫作		
步驟。		
6-Ⅱ-4 書寫記		
O TT I El wa gr		

				<b>敘、應用、說明</b>						
				事物的作品。						
	第壹單元文化		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解部落傳統文	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎人權教育	
	寶盒		用多重感官	能讓對方充分表	號的各類文本。	化正迅速的流失,需	語表達教學	寫字檢核	人 E5 欣賞、包	
	第三課舞吧!		感受文藝之	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	要人們關心與維護。	• 引起動機: 教師請		容個別差異並尊	
	小飛魚		美,體驗生	1-Ⅱ-4 根據話	用字的字形、字音和	2. 能知道「小飛魚」	兒童分享觀看傳統戲	觀察評量	重自己與他人的	
			活中的美感	語情境,分辨內	字義。	們透過展演,重拾對族群的認同與自信。	劇的經驗。		權利。	
			事物,並發	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能辨析事件的發展	一、看圖說話:請學		◎原住民族教育	
			展藝文創作	解主要內容和情	用字的使用。	過程與順序。	生觀察課文插圖,發		原 E6 了解並尊	
			與欣賞的基	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能運用自我提問策	表由圖中看到什麼東		重不同族群的歷	
			本素養。	動。	及部件的表音及表義	略,幫助理解。	西。		史文化經驗。	
			國-E-C3 閱	2-Ⅱ-2 運用適	功能。	5. 能理解傳統文化的	二、課文朗讀		◎多元文化教育	
			讀各類文	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	美好及保存的必要	• 課文大意: 教師提		多 E7 減低或消	
			本,培養理	法表達想法。	用語詞的認念。	性。 C 处态图与习文化体	問,引導學生說出大		除對他族文化的	
第四週		5	解與關心本	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	6. 能發覺自己文化值 得珍視之處。	意。		刻板印象或偏	
7110		J	土及國際事	音符號,理解生	用語詞的使用。	17 79 70 - ME	【活動2】新詞教學		見,不以特定標	
			務的基本素	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		• 新詞教學: 甩著、		準或成見去框限	
			養,以認同	讀效能。	號的用法。		丁字褲、兒童藝術		不同文化的意義	
			自我文化,	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		節、贏得、認識、原		與價值。	
			並能包容、	用國字至少	型。		住民族、尤其、鼓		◎國際教育	
			尊重與欣賞	1,800 字,使用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		勵、服飾、甚至、顧		國 E2 發展具國	
			多元文化。	1,200 字。	意、主旨與簡單結		慮、肯定、受邀、自		際視野的本土認	
				4-Ⅱ-2 利用共	構。		豪。		同。	
				同部件,擴充識	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		• 造句練習:引導學			
				字量。	法。		生利用語詞口頭造			
				4-Ⅱ-4 能分辨	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		句。			
				形近、音近字	的藝術、信仰、思想		【活動3】識字教學			
				詞,並正確使	等文化內涵。		• 基本筆畫咒語:引			

用。	<b>導學生熟悉基本筆</b>	
5-Ⅱ-1 以適切	畫。	
的速率朗讀文	一、生字教學: 甩、	
本,表現抑揚頓	<b>褲、童、贏、識、</b>	
挫與情感。	族、尤、勵、飾、	
5-Ⅱ-2 理解各	甚、顧、慮、肯、	
種標點符號的用	邀、豪。	
法。	二、加油小站教學:	
5-Ⅱ-4 掌握句	引導學生學習加油小	
子和段落的意義	站加油小站 P30	
與主要概念。	「一、我會寫的	
5-Ⅱ-8 運用預	字」、P31「二、比一	
測、推論、提問	比字形」的內容。	
等策略,增進對	【活動 4】閱讀教學	
文本的理解。	• 做記號:引導學生	
5-Ⅱ-9 覺察自	朗讀課文,讓學生在	
己的閱讀理解情	看不懂的地方做記	
況,適時調整策	號。	
略。	一、文意理解	
5-Ⅱ-11 閱讀多	二、內容深究	
元文本,以認識	【活動 5】寫作教學	
議題。	一、加油小站教學:	
6-Ⅱ-1 根據表	引導學生學習加油小	
達需要,使用各	站 P31「三、句子練	
<b>種標點符號。</b>	習」、「四、敘述的順	
6- II -2 培養感	序」的內容。	
受力、想像力等	二、寫作教學:從課	
寫作基本能力。	本中析出短語、照樣	
6-Ⅱ-3 學習審	造句等,引導學生仿	

				題、立意、選			作。			
				材、組織等寫作						
				步驟。						
	第壹單元文化		國-E-A1認		Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	1. 能聽懂同音詞,減	【活動1】聽懂同音	字形檢核	◎閱讀素養教育	
				I = II = 4 依據話   語情境,分辨內		少誤解。		学 調 檢 核	閱頭系食效月 閱EI 認識一般	
	寶盒				Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	2. 能寫出吸引人的文	字	二年 明 做 核	生活情境中需要	
	語文天地一			解主要內容和情		章開頭。	1. 教師搭配第一課內	口語評量		
					Ad-II-2 篇章的大	3. 能學會運用順敘與	容深究及習作「聆聽	仿作評量		
			用國語文認		意、主旨與簡單結	倒敘。	練習」進行教學。	觀察評量		
				5-Ⅱ-4 掌握句	構。		2. 同音詞,由於讀音	態度評量	彙。	
			現自我,奠	子和段落的意義	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		相同,在聆聽時引發		閱 E2 認識與領	
			定終身學習	與主要概念。	結構。		的誤解更甚於閱讀。		域相關的文本類	
			的基礎。	6-Ⅱ-3 學習審	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		因此,此部份練習希		型與寫作題材。	
			國-E-A2 透	題、立意、選	法。		望帶出聽懂同音詞的			
			過國語文學	材、組織等寫作			策略,幫助學生在聆			
			習,掌握文	步驟。			聽表現時,能夠減少			
第五週		5	本要旨、發				不必要的誤解。			
			展學習及解				3. 進行內容深究時,			
			決問題策				可先從多義詞(同音			
			略、初探邏				同形)切入,搭配加			
			輯思維,並				油小站練習區分「生			
			透過體驗與				[ 氣」的意思。接著,			
			實踐,處理				透過語文天地指導同			
			日常生活問							
			題。				音詞 (同音同形/同			
			<b>起</b> 。				音異形),幫助學生			
							依據課文說明,學會			
							在聆聽時區分詞義。			
							4. 以習作「聆聽練習			
							——聽糊塗鬧笑話」			

進行統整練習。教師
也可以自行或請學生
收集相關趣談,加深
學習印象。
【活動 2】文章的開
頭
1. 教師請學生閱讀一
至三課的第一段課
文。
2. 教師請學生小組討
論,分別說說這三種
寫法有什麼特別之
處,自己常用哪一
種。
3. 教師統整歸納:①
點出內容主題。②引
用名言佳句,為後文
定方向。③運用方法
引起讀者注意。
4. 教師請學生小組討
論,針對「參觀〇〇
報告」的第一段,選
擇一個沒有試過的方
法,嘗試寫作。
5. 教師請小組發表後
即時修潤文句,給予
回饋與讚美。
【活動 3】順敘與倒
<b></b>

							1. 考敘麼發 2. 教學「「子 3. 〈敘本課列 4. 文不文試教:」分表學師過順倒。教舞法的文閱老章同章。先敘麼 ( )			
第六週	第壹單元文化 寶盒 讀寫練功房 1 米食聯合國	5	他人互動 時,能適切 運用語文能 力表達個人	能讓對方充分表 達意見。 2-Ⅲ-1 用清晰 語音、適當語速	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 用字的字形、字音和	1. 能知道各種米食的 製作方法。 2. 能了解各種米食所 (表, 能) 不以 3. 能更用或以 4. 能判 4. 能判 4. 能判 4. 能判 5. 是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6	【活動】用感官學描寫 1.過程說明:運用感官描寫,不只是「本來」、「聽起來」、「聽起來」	聲調檢核	◎多元文化教育 多 E4 理解到不 同文化共存的事 實。 多 E6 了解各文 化間的多樣性與	

與包容不同 3-Ⅱ-1 運用注 用字的使用。 |感官描寫的地方,並 | 當的形容。 差異性。 |意見,樂於|音符號,理解生 |Ab-Ⅱ-4 多音字及多 |了解帶來的效果。 ◎戶外教育 1(1)哪一種描述方式會 5. 能培養對不同文化 | 讓自己(讀者)比較 參與學校及 | 字新詞,提升閱 | 義字。 户 E3 善用五官 的接納態度。 社區活動, 讀效能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常 像是和作者一起「品 的感知,培養 體會團隊合 4-Ⅱ-1 認識常 當」蘋果? 用語詞的認念。 眼、耳、鼻、 作的重要 用國字至少 | Ab- II -6 2,000 個常 (2)第一句和第二句的 舌、觸覺及心靈 性。 11,800 字,使用 用語詞的使用。 描述有哪些差異?這 感受的能力。 國-E-C3 閱 1,200 字。 ◎閱讀素養教育 Ac-Ⅱ-1 各種標點符 些差異是透過哪些感 |讀各類文 | 4-Ⅱ-5 利用字 |號的用法。 官觀察得來的?回答 閱 E6 發展向文 本,培養理 義推論詞義。 Ad- II -2 篇章的大 完問題後,再想一 本提問的能力。 解與關心本 5-Ⅱ-3 讀懂與 意、主旨與簡單結 想,還看過哪些運用 ◎國際教育 | 土及國際事 | 學習階段相符的 | 構。 國 E1 了解我國 感官描寫的句子,可 務的基本素 文本。 |Ba- II - 1 記敘文本的 |以從學過的課文中尋 與世界其他國家 養,以認同 5-Ⅱ-4 掌握句 結構。 找。 的文化特質。 自我文化, 子和段落的意義 | Ca-Ⅱ-1 各類文本中 |(3)在提出問題後,嘗 並能包容、 與主要概念。 一的飲食、服飾、交通 |試從文章中找出線索 |尊重與欣賞||5-Ⅱ-5 認識記 ||工具、名勝古蹟及休 | 以回答問題。進而想 多元文化。 │ 敘、抒情、說明 │ 閒娛樂等文化內涵。 一想,如果是自己, 會用什麼方式進行描 及應用文本的特 寫? 徵。 5-Ⅱ-7 就文本 2. 教學流程:(1)師生 的觀點,找出支 共作→(2)個人實作→ 持的理由。 (3)班級分享。 5-Ⅱ-8 運用預 3. 比較文章開頭: 測、推論、提問 (1)教師帶領學生讀一 等策略,增進對 讀課本頁面兩種文章 的開頭方法——「感 文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自 官描寫八「開門見 己的閱讀理解情 山」, 比較並感受雨

				況,適時調整策			種開頭法的差異。			
				略。			(2)引導學生在文章的			
				6-Ⅱ-1 根據表			其他段落,摘取出同			
				達需要,使用各			樣運用了「感官描			
				種標點符號。			寫」的地方,並指出			
				6-Ⅱ-2 培養感			是運用了哪一種感			
				受力、想像力等			官。			
				寫作基本能力。			(3)請學生比較本單元			
				6-Ⅱ-4 書寫記			學過的三種文章開頭			
				<b>敘、應用、說明</b>			方法:「開門見山」、			
				事物的作品。			「引用名言」、「感官			
							描寫」,察覺各有什			
							麼樣的效果。			
							4. 教學流程:(1)小組			
							共做→(2)班級分享。			
	第貳單元迎向		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 能認識文章主旨的	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎環境教育	
	挑戰		識國語文的	能讓對方充分表	用字的字形、字音和	意義。	語表達教學	聲調檢核	環 E2 覺知生物	
	第四課蝶之生		重要性,培	達意見。	字義。	2. 能認識副詞修飾動	• 引起動機: 教師播	寫字檢核	生命的美與價	
			養國語文的	1-Ⅱ-3 聽懂適	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	作的方式。	放蝴蝶幼蟲、化蛹、	口語評量	值,關懷動、植	
			興趣,能運	合程度的詩歌、	用字的使用。	3. 能從段落大意找出	羽化、成蝶的影片,	仿作評量	物的生命。	
			用國語文認	戲劇,並說出聆	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	文章主旨。 4. 能說出羽化成蝶各	請學生仔細觀賞影片	觀察評量態度評量	◎品德教育	
第七週		5	識自我、表	聽內容的要點。	及部件的表音及表義	階段感受。	內容,並提問:「你	心及叮至	品 EJU1 尊重生	
			現自我,奠	2-Ⅱ-1 用清晰	功能。	5. 能活用副詞改寫、	看過蝴蝶的幼蟲嗎?		命。	
			定終身學習	語音、適當語速	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	仿寫和潤飾文句。	你曾經看過牠變成蝴		◎生命教育	
			的基礎。	和音量說話。	用語詞的使用。	6. 能認同勇敢的態	蝶的過程嗎?」		生 E1 探討生活	
			國-E-B1 理	2-Ⅱ-2 運用適	Ab-Ⅱ-10 字辭典的	度,並樂意培養。	一、課文朗讀		議題,培養思考	
			解與運用國	當詞語、正確語	運用。		二、課文大意:教師		的適當情意與態	
			語文在日常	法表達想法。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		提問,引導學生說出		度。	

			T		
	4-Ⅱ-1 認識常	語氣與意義。		大意。	◎閱讀素養教育
體察他人的	用國字至少	Ad-Ⅱ-3 故事、童		【活動 2】新詞教學	閱 E13 願意廣泛
感受,並經	1,800 字,使用	詩、現代散文等。		• 新詞教學: 移動、	接觸不同類型及
予適當的回	1,200 字。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的		蜕變、修煉、絕技、	不同學科主題的
應,以達成	4-Ⅱ-2 利用共	表達。		破曉、蛹殼、奮力、	文本。
溝通及互動	同部件,擴充識	Bb-Ⅱ-3 對物或自然		晾乾、翩翩。	
的目標。	字量。	的情懷。		• 造句練習:引導學	
	4-Ⅱ-3 會利用	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		生利用語詞口頭造	
	書面或數位方式	的藝術、信仰、思想		句。	
	查字辭典,並能	等文化內涵。		【活動 3】識字教學	
	利用字辭典,分			• 基本筆畫咒語:引	
	辨字詞義。			導學生熟悉基本筆	
	4-Ⅱ-4 能分辨			畫。	
	形近、音近字			一、生字教學:蛹、	
	詞,並正確使			蟻、移、蛻、煉、	
	用。			絕、曉、殼、奮、	
	5-Ⅱ-1 以適切			晾、翩。	
	的速率朗讀文			二、加油小站教學:	
	本,表現抑揚頓			引導學生學習加油小	
	挫與情感。			站 P44 的內容。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與			【活動 4】閱讀教學	
	學習階段相符的			• 做記號:引導學生	
	文本。			朗讀課文,讓學生在	
	5-Ⅱ-4 掌握句			看不懂的地方做記	
	子和段落的意義			號。	
	與主要概念。			一、文意理解	
	5-Ⅱ-5 認識記			二、內容深究	
	<b>叙、抒情、説明</b>			【活動 5】寫作教學	
	及應用文本的特			一、加油小站教學:	
	1	1			1

				徴。			引導學生學習加油小			
				5-Ⅱ-7 就文本			站 P45 的內容。			
				的觀點,找出支			二、寫作教學:從課			
				  持的理由。			本中析出短語、句			
				5-Ⅱ-8 運用預			型,引導學生仿作。			
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				  受力、想像力等						
				  寫作基本能力。						
				  6-Ⅱ-5 仿寫童						
				   詩。						
				6-Ⅱ-6 運用改						
				等技巧寫作。						
	第貳單元迎向		國-E-B1 理	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 能認識課本的主	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎人權教育	
	挑戰		解與運用國	能讓對方充分表	用字的字形、字音和	角,知道他的困境及	語表達教學	聲調檢核	人 E5 欣賞、包	
	第五課活出生		語文在日常	達意見。	字義。	努力過程。	• 引起動機: 教師請	寫字檢核	容個別差異並尊	
	命奇蹟		生活中學習	2-Ⅱ-3 把握說	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	2. 能分辨什麼是鼓勵	學生上臺發表一則鼓	口語評量	重自己與他人的	
			體察他人的	話的重點與順	用字的使用。	人的話語。	勵人的話語,並說明	觀察評量	權利。	
			感受,並給	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	3. 能讀懂人物傳記。 4. 能從題目找文章主	使用的情境或時機。	態度評量	人 E6 覺察個人	
第八週		5	予適當的回	適當的回應。	及部件的表音及表義	告。	一、課文朗讀		的偏見,並避免	
			應,以達成	2-Ⅱ-4 樂於參	功能。	5. 能看見別人的困境	二、課文大意:教師		歧視行為的產	
			溝通及互動	加討論,提供個	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	並適時鼓勵別人。	提問,引導學生說出		生。	
			的目標。	人的觀點和意	義字。	6. 能試著分析人物傳	大意。		◎品德教育	
			國-E-C1 閲	見。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	記的寫作方式。	【活動2】新詞教學		品 E2 自尊尊人	
			讀各類文	3-Ⅱ-1 運用注	用語詞的使用。	7. 能從「動作」與	<ul><li>新詞教學:健全、</li></ul>		與自愛愛人。	
						「聯想」生動描寫人				

本,從中培 音符號,理解生 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 物。 四肢、激動、父母、 ◎生命教育 8. 能分享自己或他人 | 掙扎、異樣、喪失、 養是非判斷 字新詞,提升閱 型。 生 E7 發展設身 Ac-Ⅱ-4 各類文句的 | 迎向挑戰的故事。 海豚、驚嘆、執著、 的能力,以 讀效能。 處地、感同身受 9. 能以樂觀的態度面 了解自己與 4- Ⅱ-1 認識常 | 語氣與意義。 受限、奇蹟。 的同理心及主動 對困境。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 去爱的能力,察 所處社會的 用國字至少 造句練習:引導學 |關係,培養 | 1,800字,使用 │意、主旨與簡單結 生利用語詞口頭造 覺自己從他者接 同理心與責 1,200 字。 構。 白。 | 受的各種幫助, 任感,關懷 4-Ⅱ-2 利用共 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的 培養感恩之心。 【活動3】識字教學 |自然生態與|同部件,擴充識 |結構。 基本筆畫咒語:引 ◎生涯規劃教育 增進公民意 字量。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中 導學生熟悉基本筆 涯 E6 覺察個人 | 4- Ⅱ-4 能分辨 | 的藝術、信仰、思想 畫。 的優勢能力。 識。 形近、音近字 等文化內涵。 一、生字教學:健、 詞,並正確使 肢、激、蹦、父、 用。 扎、弓、異、喪、 4-Ⅱ-5 利用字 豚、嘆、執、限、 義推論詞義。 蹟。 5-Ⅱ-1 以適切 二、加油小站教學: 的速率朗讀文 引導學生學習加油小 站 P50 的內容。 本,表現抑揚頓 挫與情感。 【活動 4】閱讀教學 5-Ⅱ-3 讀懂與 • 做記號:引導學生 學習階段相符的 朗讀課文,讓學生在 文本。 看不懂的地方做記 5-Ⅱ-4 掌握句 號。 子和段落的意義 一、文意理解 與主要概念。 二、內容深究 5-Ⅱ-6 運用適 【活動 5】寫作教學 合學習階段的摘 一、加油小站教學: 要策略, 擷取大 引導學生學習加油小

				意。			站 P51 的內容。			
				5-Ⅱ-7 就文本			二、寫作教學:從課			
				的觀點,找出支			本中析出語句,引導			
				持的理由。			學生摹寫、仿作。			
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解情						
				況,適時調整策						
				略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
	第貳單元迎向		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1.能了解連結/推論	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎生命教育	
	挑戰		過國語文學	能讓對方充分表	號的各類文本。	策略的內涵與用法。	語表達教學	聲調檢核	生 E3 理解人是	
	第六課走過就		習,掌握文	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能從本課學習了解	• 引起動機——情緒	寫字檢核	會思考、有情	
	知道		本要旨、發	1-Ⅱ-4 根據話	用字的字形、字音和	自我挑戰的意義。	對對碰	口語評量	緒、能進行自主	
			展學習及解	語情境,分辨內	字義。	3. 能由重要段落找文章主旨。	一、看圖說話:請學	觀察評量態度評量	決定的個體。	
第九週		5	決問題策	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	<del></del>	生觀察課文插圖,發	心及可重	◎閱讀素養教育	
			略、初探邏	解主要內容和情	用字的使用。	索,以及自己的經驗	表由圖中看到什麼東		閱 E2 認識與領	
			輯思維,並	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	推論文意及情緒。	西。		域相關的文本類	
			透過體驗與	動。	及部件的表音及表義	5. 能運用情緒描寫的	二、課文朗讀		型與寫作題材。	
			實踐,處理	2-Ⅱ-1 用清晰	功能。	技巧,練習藉事物。	• 課文大意: 教師提		閱 E3 熟悉與學	
						6. 能從故事體認只要				

日常生活問 語音、適當語速 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常 |勇敢面對挑戰,就有 | 問,引導學生說出大 科學習相關的文 克服困難與挑戰的機 意。 題。 和音量說話。 用語詞的認念。 本閱讀策略。 國-E-A3 運 | 2-Ⅱ-4 樂於參 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常 【活動 2】新詞教學 ◎戶外教育 7. 能分享自我挑戰的 | • 新詞教學:通知、 |用國語文充 |加討論,提供個 |用語詞的使用。 戶 E3 基用五官 經驗與做法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符 應付、模糊、平坦、 實生活經 人的觀點和意 的感知,培養 驗,學習有 見。 號的用法。 **危險、吊橋、壯膽、** 眼、耳、鼻、 | 步驟的規畫 | 3- II - 1 運用注 | Ac- II - 2 各種基本句 兩腿發軟、清晰、恐 舌、觸覺及心靈 活動和解決 | 音符號,理解生 | 型。 懼。 感受的能力。 問題,並探 |字新詞,提升閱 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的 造句練習:引導學 索多元知 讀效能。 語氣與意義。 生利用語詞口頭造 | 能,培養創 | 4-Ⅱ-1 認識常 | Ad-Ⅱ-1 意義段。 句。 新精神,以 用國字至少 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 【活動3】識字教學 | 增進生活適 | 1,800 字,使用 | 意、主旨與簡單結 | • 基本筆書咒語:引 1,200 字。 應力。 構。 導學生熟悉基本筆 | 4- II - 2 利用共 | Ba- II - 1 記敘文本的 書。 同部件,擴充識 結構。 一、生字教學: 裂、 字量。 |Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事 | 通、付、關、糊、 |4-Ⅱ-4 能分辨 | 件與描寫景物間接抒 坦、危、吊、壯、 形近、音近字 |情。 膽、腿、軟、扛、 詞,並正確使 晰、懼。 用。 二、加油小站教學: 5-Ⅱ-3 讀懂與 引導學生學習加油小 學習階段相符的 站 P58 的內容。 文本。 【活動 4】閱讀教學 5-Ⅱ-4 掌握句 • 做記號:引導學生 子和段落的意義 朗讀課文,讓學生在 與主要概念。 看不懂的地方做記 5-Ⅱ-5 認識記 號。 敘、抒情、說明 一、文意理解

				及應用文本的特			二、內容深究			
				徵。			【活動 5】寫作教學			
				5-Ⅱ-6 運用適			一、加油小站教學:			
				合學習階段的摘			引導學生學習加油小			
				要策略,擷取大			站 P59 的內容。			
				意。			二、寫作教學:從課			
				5-Ⅱ-7 就文本			本中析出語詞,引導			
				的觀點,找出支			學生進行四字語詞、			
				持的理由。			相反詞、從句子讀出			
				5-Ⅱ-8 運用預			情緒的練習。			
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解情						
				況,適時調整策						
				略。						
				5-Ⅱ-10 透過大						
				量閱讀,體會閱						
				讀的樂趣。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
	第貳單元迎向			2-Ⅱ-1 用清晰	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1. 能學會鼓勵人的技	【活動1】句子醫生	字形檢核	◎閱讀素養教育	
第十週	挑戰	5		語音、適當語速	意、主旨與簡單結	巧。	——修改病句	聲調檢核	閱 E2 認識與領	
			語文在日常	和音量說話。	構。	2. 能讀懂人物傳記,		寫字檢核	域相關的文本類	

語文天地二	生活中學習 2-Ⅱ-	-2 運用適	從中得到啟發。	1. 教師將病句陳列白	口語評量	型與寫作題材。
	體察他人的 當詞言	語、正確語	3. 能找出文章主旨,	板或黑板上。	仿作評量	閱 E12 培養喜愛
	感受,並給 法表述	達想法。	讀懂內容。	2. 教師引導學生找出	觀察評量	閱讀的態度。
	予適當的回 2-Ⅱ-	-4 樂於參	4. 能修正病句。	句子的病症, 對症下		閱 E14 喜歡與他
	應,以達成 加討	論,提供個		藥。		人討論、分享自
	溝通及互動 人的	觀點和意		3. 請學生分組討論,		己閱讀的文本。
	的目標。  見。			找一找問題出現在哪		
	國-E-C2 與 5- Ⅱ -			裡?說一說要如何修		
		階段相符的				
	時,能適切 文本			改會更好?		
	運用語文能 6-Ⅱ-			4. 教師歸納:書寫句		
	力表達個人 品的銀			子時,可以用此三項		
	想法,理解以修订	<b>攻</b> 。		要點試一試,幫助自		
	與包容不同 意見,樂於			己檢查句子或修正病		
	· 参與學校及			句。		
	之			【活動2】讀懂人物		
	體會團隊合			傳記		
	作的重要			1. 教師引導學生默讀		
	性。			前言。		
				2. 從課文找訊息。		
				3. 換你做做看:用樹		
				狀圖幫你邊讀人物傳		
				記邊整理文章中的訊		
				息。		
				【活動 3】學會如何		
				鼓勵人		
				1. 從經驗連結出發。		
				2. 從課文找訊息,說		
				感受。		
				3. 和夥伴一起練技		

							巧。			
							4. 教師統整。			
	第參單元愛在		國-E-B1 理	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能掌握課文的核心	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎家庭教育	
	哪裡		解與運用國	聽不同媒材的基	號的各類文本。	主旨。	語表達教學	寫字檢核	家 E7 表達對家	
	第七課不一樣		語文在日常	本能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能知道文中運用總	• 引起動機——我的	仿作評量	庭成員的關心與	
	的母親花		生活中學習	2-Ⅱ-3 把握說	用字的字形、字音和	法。 3. 能運用結構圖整理 課文內容。 4. 能使用列舉與描述	媽媽:請兒童上臺分	觀察評量	· 情感。	
			體察他人的	話的重點與順	字義。		享媽媽(主要照顧	態度評量	◎品德教育	
			感受,並給	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常		者)一天的生活紀		品 EJU2 孝悌仁	
			予適當的回	適當的回應。	用字的使用。		錄。		愛。	
			應,以達成	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		一、看圖說話:請學		◎閱讀素養教育	
			溝通及互動	音符號,理解生	及部件的表音及表義		生觀察課文插圖,發		閱 E6 發展向文	
			的目標。	字新詞,提升閱	功能。	親花的意義,進而表	表由圖中看到什麼東		本提問的能力。	
		5	國-E-C3 閱	讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	達對母親的謝意。	西。		◎國際教育	
			讀各類文	3-Ⅱ-2 運用注	用語詞的認念。		二、課文朗讀		國 E4 了解國際	
第十一週			本,培養理	音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		• 課文大意: 教師提		文化的多樣性。	
77 1 -2		J	解與關心本	訊, 吸收新知。	用語詞的使用。		問,引導學生說出大			
			土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		意。			
			務的基本素	用國字至少	號的用法。		【活動2】新詞教學			
			養,以認同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		• 新詞教學: 花瓣、			
			自我文化,	1,200 字。	語氣與意義。		絹布、政府、提議、			
			並能包容、	4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		致意、橙黄色、黄			
			尊重與欣賞	同部件,擴充識	意、主旨與簡單結		昏、凋謝、忘憂草、			
			多元文化。	字量。	構。		淡雅、花茶、真誠。			
				4-Ⅱ-4 能分辨	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		• 造句練習:引導學			
				形近、音近字	觀、理性的說明,如		生利用語詞口頭造			
				詞,並正確使	科學知識、產品、環		句。			
				用。	境等文本。		【活動3】識字教學			
				4-Ⅱ-5 利用字	Bc-Ⅱ-2 描述、列		• 基本筆畫咒語:引			

義推論詞義。 舉、因果等寫作手 導學生熟悉基本筆 5-Ⅱ-3 讀懂與 法。 畫。 學習階段相符的 Bc-Ⅱ-3 數據、圖 一、生字教學:辦、 文本。 表、圖片、工具列等 |絹、束、莖、政、 5-Ⅱ-4 掌握句 |輔助說明。 議、致、橙、昏、 |子和段落的意義 | Cc-Ⅱ-1 各類文本中 凋、憂、雅、茶、 與主要概念。 |的藝術、信仰、思想 跪、誠。 |5-Ⅱ-5 認識記 | 等文化內涵。 二、加油小站教學: **敘、抒情、說明** 引導學生學習加油小 及應用文本的特 站 P74 的內容。 【活動 4】閱讀教學 徵。 5-Ⅱ-8 運用預 做記號 測、推論、提問 教師引導學生朗讀課 等策略,增進對 文,讓學生在看不懂 文本的理解。 的地方做記號。 5-Ⅱ-9 覺察自 一、文意理解 己的閱讀理解情 請學生先觀察圖片及 況,適時調整策 上下文,試著理解看 不懂的地方,若還是 略。 不懂,教師帶全班共 6-Ⅱ-1 根據表 達需要,使用各 同討論。 種標點符號。 二、內容深究 6-Ⅱ-4 書寫記 教師提問課文內容, 敘、應用、說明 引導學生共同討論 事物的作品。 後,用完整語句回 答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加

第字單元愛在 哪裡 過國語文學 語情境,分辨內 號的各類文本。 習,掌握文 容是否切題,理 Ab-II-1 1,800 個常	樣都有生命,都需要被善待。 2. 能認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3. 能聽出並理解對話內容中的情感。 4. 能學會寫出一件事的感想做為文章的結 尾。 5. 能感受課文中親子的趣味互動。 6. 能培養尊重生命的態度。  「活動 2】新詞教學  聲調檢核
--	---

所處社會的 4-II-2 利用共 Ac-II-3 基礎複句的 晶瑩、代替、心疼、 的同理心及主動 ┃關係,培養┃同部件,擴充識 ┃意義。 紙箱、撒嬌、善意。 去爱的能力,察 |Ac-Ⅱ-4 各類文句的 同理心與責 字量。 造句練習:引導學 覺自己從他者接 |任感,關懷 | 4- Ⅱ-4 能分辨 | 語氣與意義。| 生利用語詞口頭造 受的各種幫助, 白。 培養感恩之心。 自然生態與 形近、音近字 |Ad-Ⅱ-1 意義段。 |增進公民意|詞,並正確使 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大 【活動3】識字教學 識。 用。 意、主旨與簡單結 基本筆書咒語:引 5-Ⅱ-2 理解各 導學生熟悉基本筆 構。 畫。 |種標點符號的用 |Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 法。 法。 一、生字教學: 吵、 | 5- II - 4 掌握句 | Cb- II - 1 各類文本中 歲、慰、制、必、 |子和段落的意義 | 所反映的個人與家 須、煤、瑩、養、 替、疼、箱、撒、 與主要概念。 庭、鄉里、國族及其 |5-Ⅱ-5 認識記 |他社群的關係。 嬌、善。 敘、抒情、說明 二、加油小站教學引 及應用文本的特 導學生學習加油小站 P82 的內容。 徵。 5-Ⅱ-7 就文本 【活動 4】閱讀教學 的觀點,找出支 • 做記號:引導學生 持的理由。 朗讀課文,讓學生在 看不懂的地方做記 5-Ⅱ-8 運用預 測、推論、提問 號。 等策略,增進對 一、文意理解 文本的理解。 二、內容深究 5-Ⅱ-9 覺察自 【活動 5】寫作教學 己的閱讀理解情 一、加油小站教學: 況,適時調整策 引導學生學習加油小 站 P83 的內容。 5-Ⅱ-11 閱讀多 二、寫作教學:從課

	第參單元愛在 哪裡 第九課用一公 斤愛嘉明湖		用國語文充實生活經	聽不同媒材的基 本能力。	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和	重要性。 2. 能認識以「期許 法」作為文章結尾的	本中析出語句,引導 學生摹習: 中析出語句, 中析出語句, 行作。 中子練習: 只好 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	字形檢核 核 核 接 聲 評 語 評 語 評 語 評 語 評 語 評 語 計 計 計 計 計 計 計 計	◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環	
第十三週	哪裡 第九課用一公	5	用實驗步活問索能新增應國讀本養國生,驟動題多,精進力上各,是語活學的和,元培神生。一類從非文經習規解並知養,活 1 文中判充 有劃決探 創以適 閱 培斷	題材步1-聽本2-話序適2-加人見3-音字讀4-立組。2同力3重對的4論觀 1號詞能1號寫 異材 把與時應於供意 1號詞能1點 運 明提 說選寫 備的 握順能。參供意 注 生閱 常	號的各項 $-1$ 1,800 個常用字的字形。 $-1$ 1,200 個常用字的字形。 $-1$ 4 $-1$ 2 1,200 個常用字的使用。 $-1$ 3 常子的表现的 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 4 $-1$ 6 $-1$ 6 $-1$ 6 $-1$ 9 $-1$ 6 $-1$ 9 $-1$ 6 $-1$ 9 $-1$	重要性。 2. 能談文章結尾的 寫作方法。 3. 能神運用 4. 能運用 4. 能運用 5. 能覺知 5. 能覺知	語·山狼守兒一二提大【·海夢客養動林山則童、、問意活新拔幻、珠子。 學機師LNT,與朗大導 場門大導 與明大導 新主、、四 東明大導 新語、、 東明大導 新語、、 東明大導 新語、、 東明大導 新語、、 東明大導 新語、、 東明大導 新語、、 東明大導 新語、、 東明大導 新語、、 東明大導 新語、、 東明大導 新語、 、 東明大導 新語、 、 東明大 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	聲調檢核寫字檢核	環學驗境與環自進地◎防位況生與 E1習,的完E3然而。防E2、與環與 與無差了和保災臺地生與環 與然自平。人共重育地質態生境 外體然衡。與生要 如此狀環態與 外體聚、與,棲	
				1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		喚、曲折、汗流浹 背、氣喘如牛、隔 天。		害緊密相關。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身	

關係,培養 4-	-Ⅱ-2 利用共	意義。	• 造句練習:引導學	的生活方式會對
同理心與責 同	]部件,擴充識	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	生利用語詞口頭造	自然環境產生影
任感,關懷 字	量。	語氣與意義。	句。	響與衝擊。
自然生態與 4-	-Ⅱ-4 能分辨	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	【活動 3】識字教學	
增進公民意 形	<b>近、音近字</b>	意、主旨與簡單結	• 基本筆畫咒語:引	
識。詞	],並正確使	構。	<b>導學生熟悉基本筆</b>	
用	•	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	畫。	
4-	-Ⅱ-5 利用字	結構。	一、生字教學:泊、	
義	推論詞義。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中	拔、澈、湛、夢、	
5-	-Ⅱ-2 理解各	所反映的個人與家	幻、永、登、踏、	
種	直標點符號的用	庭、鄉里、國族及其	填、唤、折、浹、	
法	- 0	他社群的關係。	喘、隔。	
5-	-Ⅱ-4 掌握句		二、加油小站教學:	
子	-和段落的意義		引導學生學習加油小	
與	1主要概念。		站 P90 的內容。	
5-	-Ⅱ-5 認識記		【活動 4】閱讀教學	
叙	(、抒情、說明		• 做記號:引導學生	
及	應用文本的特		朗讀課文,讓學生在	
徵	ξ °		看不懂的地方做記	
5-	-Ⅱ-7 就文本		號。	
的	]觀點,找出支		一、文意理解	
持	F的理由。		二、內容深究	
5-	-Ⅱ-8 運用預		【活動 5】寫作教學	
測	<b>刂、推論、提問</b>		一、加油小站教學:	
等	·策略,增進對		引導學生學習加油小	
文	<b>【本的理解。</b>		站 P91 的內容。	
5-	-Ⅱ-9 覺察自		二、寫作教學:從課	
己	的閱讀理解情		本中析出語句,引導	
	2,適時調整策		學生摹寫、仿作。	

				略 5-Ⅱ-11 ,						
第十四週	第參單元愛在哪裡語文天地三	5	解語生體感予應溝的國與文活察受適,通目——運在中他,當以及標——C1 國常習的給回成動	1-Ⅱ-4 特別 動 5-學文 5-合要意 6-題 11-4 特別 2 學文 5-合要意 6-題 11-1 特別 2 學文 5-合要意 6-型 11-1 特別 2 學文 5-合 2 學文	Be-Ⅱ-4 應用文本的	2. 能知道閱讀報紙的	【活動 1】語 1】語 1】語 1】語 1】語 1】語 2 1 2 1 2 1 3 2 1 3 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	口語評量 仿作評量 觀察評量	◎閱释本閱級誌材相閱接不文 養與的。高章讀學。廣型題 新學文年雜媒科 題語 不文 報閱與識意類主 題語 不學 。 一次他取知願問 問 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	

所處社會的 步驟。	1. 讀一讀	
關係,培養	(1)教師引導學生讀一	
同理心與責	讀第七到第九課的最	
任感,關懷	後一段。	
自然生態與	(2)經驗連結:聊一聊	
增進公民意	有沒有讓自己印象深	
識。	刻的文章結尾。	
	2. 閱讀結尾寫作方法	
	與比對其他課文的結	
	尾。	
	(1)教師引導學生,先	
	讀「總結全文內容」	
	和例句,再往前翻一	
	翻課文,哪一課的結	
	尾像「總結全文內	
	容」。	
	(2)分組試試看。	
	(3)分享與討論: 小組	
	分享探究結果,不同	
	的意見或看法,教師	
	引導進一步探究,形	
	成共識。	
	3. 教師統整	
	(1)閱讀或寫作文章	
	時,可以多留意比	
	對。	
	(2)文章結尾的寫作方	
	法可以靈活應用,要	
	簡潔有力。目的在於	
	同/尔月月一口的任/尔	

	<u> </u>	<u> </u>	## .1 \# 1	 T	
			幫助讀者理解文章主		
			旨,讀後能引起共鳴		
			或思考。		
			【活動3】如何讀報		
			1. 教師請學生觀察課		
			本上的報紙,圈出和		
			一般課文不同之處。		
			2. 教師引導學生檢視		
			報紙版面基本要素:		
			報紙名稱、時間、版		
			名、標題、記者、圖		
			說。		
			3. 教師引導學生找出		
			事件重點		
			(1)先閱讀標題,推導		
			報導內容重點。		
			(2)新聞內容的第一段		
			通常會寫重要的消息		
			或提要,可藉由第一		
			段快速掌握新聞重		
			點。		
			(3)閱讀整篇報導後,		
			對照標題檢核原先的		
			推論,並與第一段內		
			容相印證。		
			(4)小組分享內容,並		
			發表對此則新聞的看		
			法。		
			4. 教師說明新聞報導		
			1. 水叶咖啡州水寸		

							仏内穴はな・皮細			
							的內容特色:客觀,			
							用詞明確清楚,比較			
							接近說明文。運用上			
							述的閱讀策略,可以			
							快速掌握要點。			
	第參單元愛在		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能知道本身的經驗	【活動】找觀點說理	字形檢核	◎人權教育	
	哪裡		過國語文學	能讓對方充分表	號的各類文本。	會影響自己對事件的	由	聲調檢核	人 E3 了解每個	
	讀寫練功房2		習,掌握文	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	觀點。	1. 教學策略	寫字檢核	人需求的不同,	
	博愛座 坐不坐		本要旨、發	2-Ⅱ-4 樂於參	用字的字形、字音和	2. 能理解文章使用	(1)釐清議題,找出觀	口語評量	並討論與遵守團	
			展學習及解	加討論,提供個	字義。	「設問法」結尾的用	點:閱讀時,透過	仿作評量	體的規則。	
			決問題策	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	意。 3. 能有條理的向他人	「審題」或「分析事	觀察評量態度評量	人 E5 欣賞、包	
			略、初探邏	見。	用字的使用。	陳述自己的觀點與理	件」,了解探討的議	心人口主	容個別差異並尊	
			輯思維,並	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	由。	題是什麼,掌握重		重自己他人的權	
			透過體驗與	音符號,理解生	用語詞的使用。	4. 能夠找出文章中不	點。		利。	
			實踐,處理	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	同的觀點,與形成觀	(2)分析理由,形成觀		◎生命教育	
			日常生活問	讀效能。	號的用法。	點的理由。	點:透過敘述,分析		生 E1 探討生活	
第十五週		5	題。	3-Ⅱ-2 運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	5. 能同理他人的感	支持此觀點形成的理		議題,培養思考	
			國-E-C1 閱	音符號,檢索資	型。	受,培養尊重多元觀 點的態度。	由從理由中判斷是憑		的適當情意與態	
			讀各類文	訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	局的恐及。 6. 能自行思考議題,	藉理性的「事實」,		度。	
			本,從中培	4-Ⅱ-1 認識常	語氣與意義。	整理出自己的觀點與	還是感性的「感受」		◎品德教育	
			養是非判斷	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	理由。	層次作為依據。		品 E6 同理分	
			的能力,以	1,800 字,使用	意、主旨與簡單結		(3)比較文本,評估效		享。	
			了解自己與	1,200 字。	構。		果:閱讀不同形式的		◎閱讀素養教育	
			所處社會的	4-Ⅱ-2 利用共	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		結尾,分析作者的觀		閱 E2 認識與領	
			關係,培養	同部件,擴充識	結構。		點,整理自己的想		域相關的文本類	
			同理心與責	字量。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		法。		型與寫作題材。	
			任感,關懷	4-Ⅱ-5 利用字	的飲食、服飾、交通		2. 教學流程			
			自然生態與	義推論詞義。	工具、名勝古蹟及休		(1)教師說明:教師說			

			增進公民意	5-Ⅱ-3 讀懂與	閒娛樂等文化內涵。		明什麼是「觀點」、			
			識。	學習階段相符的			「支持的理由」。			
				文本。			(2)教師示範:分析課			
				5-Ⅱ-4 掌握句			本頁面的例句,找出			
				子和段落的意義			「觀點」與「理			
				與主要概念。			由」。			
				5-Ⅱ-5 認識記			(3)全班共學:分析文			
				<b>叙、抒情、說明</b>			本「議題」, 透過教			
				及應用文本的特			學策略四步驟,找出			
				徵。			人物表達的「觀點」			
				5-Ⅱ-7 就文本			與「理由」, 進而比			
				的觀點,找出支			較觀點與理由的異			
				持的理由。			同。			
				5-Ⅱ-8 運用預			(4)個人實作:學生與			
				測、推論、提問			同學交流想法,說明			
				等策略,增進對			自己認同誰的觀點與			
				文本的理解。			理由,練習完整表達			
				5-Ⅱ-11 閱讀多			自我的想法。			
				元文本,以認識						
				議題。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫作						
				步驟。						
第十六週	第肆單元想像	5	國-E-A3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能知道有些發明是	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎科技教育	
71. 1 /1-2		,				透過合併兩物的方法		聲調檢核		

起飛	用國語文充	能讓對方充分表	號的各類文本。	來想像。	語表達教學	寫字檢核	科 E7 依據設計
第十課想像與	實生活經	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能了解想像與發明	• 引起動機——九宮	口語評量	構想以規畫物品
發明	驗,學習有	2-Ⅱ-1 用清晰	用字的字形、字音和	的關係。	格猜一猜	仿作評量	的製作步驟。
	步驟的規畫	語音、適當語速	字義。	3. 能運用歸納、找主	一、課文朗讀	觀察評量	科 E8 利用創意
	活動和解決	和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	題句的方式形成段落	二、課文大意:教師	態度評量	思考的技巧。
	問題,並探	2-Ⅱ-4 樂於參	用字的使用。	大意,並組織成全文 大意。	提問,引導學生說出		◎生涯規劃教育
	索多元知	加討論,提供個	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能運用合併兩物之	大意。		涯 E12 學習解決
	能,培養創	人的觀點和意	及部件的表音及表義	原則練習想像。	【活動 2】新詞教學		問題與做決定的
	新精神,以	見。	功能。	5. 能享受想像之樂	• 新詞教學:智慧、		能力。
	增進生活適	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	趣。	點燃、誕生、開啟、		◎閱讀素養教育
	應力。	音符號,理解生	用語詞的認念。	6. 能養成觀察生活周	困境、思考、材料、		閱 E13 願意廣泛
	國-E-B2 理	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	遭問題的習慣。	攜帶、聯絡、彼此、		接觸不同類型及
	解網際網路	讀效能。	用語詞的使用。		網路、計算機、關		不同學科主題的
	和資訊科技	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		鍵。		文本。
	對學習的重	用國字至少	號的用法。		• 造句練習:引導學		
	要性,藉以	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		生利用語詞口頭造		
	擴展語文學	1,200 字。	型。		句。		
	習的範疇,	4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【活動3】識字教學		
	並培養審慎	同部件,擴充識	意、主旨與簡單結		• 基本筆畫咒語:引		
	使用各類資	字量。	構。		導學生熟悉基本筆		
	訊的能力。	4-Ⅱ-4 能分辨	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		畫。		
		形近、音近字	觀、理性的說明,如		一、生字教學:慧、		
		詞,並正確使	科學知識、產品、環		燃、誕、啟、境、		
		用。	境等文本。		考、材、攜、聯、		
		4-Ⅱ-5 利用字	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		絡、彼、網、計、		
		義推論詞義。	表、圖示、工具列等		鍵。		
		5-Ⅱ-1 以適切	輔助說明。		二、加油小站教學:		
		的速率朗讀文			引導學生學習加油小		
		本,表現抑揚頓			站 P104 的內容。		

11. 4- 14. 2	Tree 1 and 1 19	
挫與情感。	【活動 4】閱讀教學	
5-Ⅱ-2 理解各	• 做記號:引導學生	
種標點符號的用	朗讀課文,讓學生在	
法。	看不懂的地方做記	
5-Ⅱ-3 讀懂與	號。	
學習階段相符的	一、文意理解	
文本。	二、內容深究	
5-Ⅱ-5 認識記	【活動 5】寫作教學	
<b>叙、抒情、說明</b>	一、加油小站教學:	
及應用文本的特	引導學生學習加油小	
徵。	站 P105 的內容。	
5-Ⅱ-6 運用適	二、寫作教學:從課	
合學習階段的摘	本中析出語句,引導	
要策略,擷取大	學生摹寫、仿作。	
意。		
5-Ⅱ-7 就文本		
的觀點,找出支		
持的理由。		
5-Ⅱ-10 透過大		
量閱讀,體會閱		
讀的樂趣。		
6-Ⅱ-1 根據表		
達需要,使用各		
<b>種標點符號。</b>		
6-Ⅱ-2 培養感		
受力、想像力等		
寫作基本能力。		
6-Ⅱ-4 書寫記		
<b>敘、應用、說明</b>		
か		

				事物的作品。					
	第肆單元想像		國-E-B2 理	1-Ⅱ-2 具備聆	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 能理解作者運用改	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎環境教育
	起飛		解網際網路	聽不同媒材的基	用字的字形、字音和	變規模的創作方式。	語表達教學	聲調檢核	環 E16 了解物質
	第十一課小事		和資訊科技	本能力。	字義。	2. 能了解作者在作品	• 引起動機——日常	寫字檢核	循環與資源回收
	物大驚奇		對學習的重	2-Ⅱ-2 運用適	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	中所加入別具意義的	小事物聯想	口語評量	利用的原理。
			要性,藉以	當詞語、正確語	用字的使用。	巧思。	一、課文朗讀	觀察評量	◎科技教育
			擴展語文學	法表達想法。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	3. 能分辨作品說明與 觀看者的感受。	二、課文大意:教師	態度評量	科 E2 了解動手
			習的範疇,	2-Ⅱ-4 樂於參	用語詞的認念。		提問,引導學生說出		實作的重要性。
			並培養審慎	加討論,提供個	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	予事物新的趣味。	大意。		科 E7 依據設計
			使用各類資	人的觀點和意	用語詞的使用。	5. 能使用生活中看似	【活動 2】新詞教學		構想以規畫物品
			訊的能力。	見。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運	平常的小物,作為創	• 新詞教學: 五線		的製作步驟。
			國-E-B3 運	3-Ⅱ-1 運用注	用。	作的材料。	譜、跨欄、煎臺、廚		科 E8 利用創意
			用多重感官	音符號,理解生	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	6. 能體會藝術創作所	師、找尋、靈感、縮		思考的技巧。
			感受文藝之	字新詞,提升閱	號的用法。	带給人的樂趣與驚	小、組合、匠心獨		◎資訊教育
第十七週		5	美,體驗生	讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	喜。 7. 能認同改變想法	具、綠蔭、悠然自		資 E9 利用資訊
			活中的美感	3-Ⅱ-2 運用注	型。	後,從不同視角中能	在、構思、收集、改		科技分享學習資
			事物,並發	音符號,檢索資	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	發現許多樂趣。	變。		源與心得。
			展藝文創作	訊,吸收新知。	意、主旨與簡單結		• 造句練習:引導學		
			與欣賞的基	4-Ⅱ-1 認識常	構。		生利用語詞口頭造		
			本素養。	用國字至少	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		句。		
				1,800 字,使用	結構。		【活動3】識字教學		
				1,200 字。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		• 基本筆畫咒語:引		
				4-Ⅱ-3 會利用	的藝術、信仰、思想		導學生熟悉基本筆		
				書面或數位方式	等文化內涵。		畫。		
				查字辭典,並能			一、生字教學:譜、		
				利用字辭典,分			欄、煎、廚、尋、		
				辨字詞義。			靈、縮、組、匠、		
				4-Ⅱ-5 利用字			蔭、悠、構、集、		

義推論詞義。	改。	
5-Ⅱ-3 讀懂與	二、加油小站教學:	
學習階段相符的	引導學生學習加油小	
文本。	站的 P112 的內容。	
5-Ⅱ-4 掌握句	【活動 4】閱讀教學	
子和段落的意義	• 做記號:引導學生	
與主要概念。	朗讀課文,讓學生在	
5-Ⅱ-5 認識記	看不懂的地方做記	
<b>敘、抒情、說明</b>	號。	
及應用文本的特	一、文意理解	
徵。	二、內容深究	
5-Ⅱ-7 就文本	【活動 5】寫作教學	
的觀點,找出支	一、加油小站教學:	
持的理由。	引導學生學習加油小	
5-Ⅱ-8 運用預	站 P113 的內容。	
測、推論、提問	二、寫作教學:從課	
等策略,增進對	本中析出語句,引導	
文本的理解。	學生摹寫、仿作。	
5-Ⅱ-9 覺察自		
己的閱讀理解情		
况,適時調整策		
略。		
6-Ⅱ-1 根據表		
達需要,使用各		
<b>種標點符號</b> 。		
6-Ⅱ-2 培養感		
受力、想像力等		
寫作基本能力。		
6-Ⅱ-4 書寫記		

				<b>敘、應用、說明</b>						
				事物的作品。						
	第肆單元想像		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能判斷作者將哪些	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎環境教育	
	起飛		過國語文學	能讓對方充分表	號的各類文本。	角色賦予生命。	語表達教學	聲調檢核	環 E2 覺知生物	
	第十二課九蛙		習,掌握文	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能理解短篇故事創	• 引起動機——九蛙	寫字檢核	生命的美與價	
	傳奇		本要旨、發	2-Ⅱ-1 用清晰	用字的字形、字音和	作的五個要素。	疊像的由來:請同學	口語評量	值,關懷動、植	
			展學習及解	語音、適當語速	字義。	3. 能運用想像力賦予 事物生命。	上網查找九蛙疊像的	仿作評量 觀察評量	物的生命。	
			決問題策	和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	4. 能利用故事創作的	由來並上臺分享。	態度評量	環 E12 養成對災	
			略、初探邏	2-Ⅱ-2 運用適	用字的使用。	五個要素,來進行短	一、看圖說話:請學	心久叮主	害的警覺心及敏	
			輯思維,並	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	篇故事的創作。	生觀察課文插圖,發		感度, 對災害有	
			透過體驗與	法表達想法。	及部件的表音及表義	5. 能對事物的觀察更	表由圖中看到什麼東		基本的了解,並	
			實踐,處理	3-Ⅱ-1 運用注	功能。	加敏銳。	西。		能避免災害的發	
			日常生活問	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	6. 能認同「鍥而不	二、課文朗讀		生。	
			題。	字新詞,提升閱	義字。	捨」及「團結就是力	• 課文大意: 教師提		◎防災教育	
第十八週		5	國-E-C2 與	讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	量」的精神。	問,引導學生說出大		防 El 災害的種	
N 1 / C.		U	他人互動	3-Ⅱ-2 運用注	用語詞的認念。		意。		類包含洪水、颱	
			時,能適切	音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		【活動 2】新詞教學		風、土石流、乾	
			運用語文能	訊,吸收新知。	用語詞的使用。		• 新詞教學: 衰老、		早。	
			力表達個人	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		判斷、乾旱、導致、		◎閱讀素養教育	
			想法,理解	用國字至少	號的用法。		天災、相疊、陷入、		閱 E5 發展檢索	
			與包容不同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		衰弱、頂端、靈魂、		資訊、獲得資	
			意見,樂於	1,200 字。	型。		聚集、順利、寧靜、		訊、整合資訊的	
			參與學校及	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		安詳。		數位閱讀能力。	
			社區活動,	形近、音近字	意義。		• 造句練習:引導學			
			體會團隊合	詞,並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		生利用語詞口頭造			
			作的重要	用。	意、主旨與簡單結		句。			
			性。	4-Ⅱ-5 利用字	構。		【活動3】識字教學			
				義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		• 基本筆畫咒語:引			

5-Ⅱ-3 讀懂與 結構。	<b>導學生熟悉基本筆</b>
學習階段相符的   Cc-II-1   各類文本中	畫。
文本。    的藝術、信仰、思想	一、生字教學:巫、
5-Ⅱ-4 掌握句	衰、判、旱、導、
子和段落的意義	災、疊、陷、弱、
與主要概念。	端、魂、聚、順、
5-Ⅱ-5 認識記	寧、詳。
<b>叙、抒情、説明</b>	二、加油小站教學:
及應用文本的特	引導學生學習加油小
徵。	站 P120 的內容。
5-Ⅱ-8 運用預	【活動 4】閱讀教學
測、推論、提問	• 做記號:引導學生
等策略,增進對	朗讀課文,讓學生在
文本的理解。	看不懂的地方做記
5-Ⅱ-9 覺察自	號。
己的閱讀理解情	一、文意理解
况,適時調整策	二、內容深究
略。	【活動 5】寫作教學
6-Ⅱ-1 根據表	一、加油小站教學:
達需要,使用各	引導學生學習加油小
<b>種標點符號</b> 。	站 P121 的內容。
6-Ⅱ-2 培養感	二、寫作教學:從課
受力、想像力等	本中析出語句,引導
寫作基本能力。	學生摹寫、仿作。
6-Ⅱ-3 學習審	
題、立意、選	
材、組織等寫作	
步驟。	
6-Ⅱ-4 書寫記	

				<b>敘、應用、說明</b>						
				事物的作品。						
	第肆單元想像		國-E-A1認	6-Ⅱ-2 培養感	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯	1. 能認識文房四寶。	【活動1】讓想像起	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	起飛		識國語文的	受力、想像力等	的使用方法。	2. 能學會運用網路查	飛	聲調檢核	閱 E5 發展檢索	
	語文天地四		重要性,培	寫作基本能力。		資料。	1. 請學生讀一讀題	寫字檢核	資訊、獲得資	
			養國語文的			3. 能運用想像接寫故	目,教師透過提問,	口語評量	訊、整合資訊的	
			興趣,能運			事,學會寫出創意有	確認學生了解題目的	仿作評量	數位閱讀能力。	
			用國語文認			趣的作品。	意思。	觀察評量		
			識自我、表				2. 請學生念出第一個	態度評量		
			現自我, 奠 定終身學習				創意魔法的說明,並			
			<b>此於牙字百</b> 的基礎。				請學生觀察圖片的例			
			國-E-B2理				子,教師提問,圖片			
			解網際網路				中的加法最後會「等			
			和資訊科技				於」什麼?減法呢?			
			對學習的重				3. 教師接著請學生讀			
第十九週		5	要性,藉以				一讀綠色框框中的提			
			擴展語文學							
			習的範疇,				問,自由發表。			
			並培養審慎				4. 重複步驟 2~4, 討			
			使用各類資				論後面兩個創意魔			
			訊的能力。				法,發表前可讓學生			
							小組討論、倆倆討			
							論,教師可以指定同			
							學作答,或讓學生自			
							由發表。			
							5. 教師總結。			
							【活動 2】認識文房			
							四寶			
							1. 教師先介紹筆墨紙			

							硯的不同功能和特			
							色,並以實物說明。			
							2. 教師說明文房四寶			
							為書法工具,可以名			
							家碑帖讓學生欣賞書			
							法作品。			
							【活動3】用網路查			
							資料			
							1. 教師請學生分享用			
							網路查詢資料的經			
							驗。			
							2. 請學生瀏覽課本			
							P142-143 圖文後,老			
							師提問:第肆單元介			
							紹了這麼多事物,大			
							家對哪些介紹想更深			
							入了解?請根據課本			
							圖文整理用網路查資			
							料的祕訣。			
							3. 教師引導學生討			
							論,使用網路搜尋資			
							4. 教師統整。			
	神奇讀卡機		國-E-A2 透				大胖鹅的願望	字形檢核	◎人權教育	
	大胖鵝的願		過國語文學	讓對方充分表達	號的各類文本。	模」和「賦予生命」	【活動1】暖身活動	聲調檢核	人 E4 表達自己	
	望、掉進兔子	5	習,掌握文		Ab-II-1 1,800 個常			寫字檢核	對一個美好世界	
7,-1~	洞	J	本要旨、發	2-II-3 把握說話	用字的字形、字音和	2. 能察覺紙本中字體	1. 朗讀畫記:讀課文	口語評量	的想法,並聆聽	
			展學習及解	的重點與順序,	字義。	變化對閱讀產生的影	時,圈出不知道讀音	仿作評量	他人的想法。	
			決問題	對談時能做適當	Ab-II-2 1,200 個常	響。	, GH 1 / C W 1	觀察評量	人 E6 覺察個人	1

3. 能形成對故事角色 | 的字、不懂意思的 策略、初探 的回應。 用字的使用。 熊度評量 的偏見,並避免 邏輯思維, | 2-II-4 樂於參加 | Ab-II-5 3,000 個常 | 性格的觀點,並說出 | 詞,並標示出有疑問 歧視行為發生。 並透過體驗 討論,提供個人 用語詞的認念。 理由。 ◎生涯規畫教育 的句子,記錄在小白 |與實踐,處 | 的觀點和意見。 | Ab-II-10 字辭典的運 | 4. 能運用學過的閱讀 涯 E4 認識自己 板。 策略,幫助自主學 理日常生活 3-II-1 運用 用。 的特質與興趣。 2. 小組討論小白板上 問題。 |注音符號,理解 | Ac-II-1 各種標點符 | 習。 ◎生命教育 不懂意思的字詞,尚 國-E-B1 理 生字新詞,提升 號的用法。 5. 能了解面對問題, 生 E3 理解人是 未能處理的就呈列於 |Ac-II-2 各種基本句 | 冷靜思考較容易找出 會思考、有情 解與運用國 閱讀效能。 黑板,由老師引導說 型。 語文在日常 4-II-1 認識常 解決方法。 緒、能進行自主 |Ac-II-4 各類文句的 | 6. 能享受饒富想像的 | 明。小組運用白紙練 生活中學習 用國字至少 決定的 體察他人的 1,800 字,使用 │語氣與意義。 故事,激發閱讀同類 | 習書寫與回饋。 個體。 感受, 1,200 字。 | Ad-II-2 篇章的大 型作品動機。 ◎閱讀素養教育 【活動 2】讀出趣味 並給予適當 4-II-3 會利用 意、主旨與簡單結 7. 能覺察文本寫作押 |閱 E4 中高年級 1. 請學生再次閱讀故 |的回應,以 | 書面或數位方式 | 構。 韻的特色。 後需發展長篇文 事,在覺得有趣生動 達成溝通及 | 查字辭典,並能 | Ad-II-3 故事、童 8. 能知道相同的事物 本的閱讀理解能 的地方做記號。 帶給每個人的感受不 互動的目 |利用字辭典,分|詩、現代散文等。 力。 2. 在小組中輪流分享 標。 辨字詞義。 Ba-II-1 記敘文本的 一定相同。 閱 E6 發展向文 9. 能分辨不同感官描 | 自己覺得生動有趣的 國-E-C2 與 4-II-5 利用字 | 結構。 本提問的能力。 義推論詞義。 地方。並說明自己的 閱 E7 發展詮 他人互動 寫的敘述句。 10. 能運用學過的提 | 理由。例如:為什麼 時,能適切 5-II-1 以適切 釋、反思、評鑑 問策略自我提問,理 會覺得有趣?作者的 運用語文能 的速率朗讀文 文本的能力。 力表達個人 本,表現抑揚頓 解文章主旨。 |閱 E12 培養喜 想像和趣味有關聯 想法,理 挫與情感。 11. 能運用推論 — 愛閱讀的態度。 嗎? |解與包容不 | 5-II-3 讀懂與學 |找支持的理由策略, 閱 E14 喜歡與 3. 教師統整學生的發 |同意見,樂|習階段相符的文 說明個人觀點。 他人討論、分享 於參與學校 本。 12. 能省思自己的價 自己閱讀的文 【活動3】讀出人物 值觀,避免對他人產 及社區活 |5-II-4 掌握句子 本。 個性 動,體會團 和段落的意義與 生偏見。 隊合作的 |主要概念。 |13. 能培養勇於挑 1. 找線索: 你從文章 重要性。 |5-II-6 運用適合 戰,實現夢想的精 的哪裡可以讀出人物 神。 學習階段的摘要 的個性?請標示出 策略, 擷取大 來。

意。	2. 整理線索:把這些	
5-II-7 就文本的	標誌出來的句子合在	
觀點,找出支持	一起看並歸類。例	
的理由。	如:大胖鵝的想法、	
5-II-8 運用預	大胖鵝做事情的方	
測、推論、提問 等策略,增進對	法。	
文本的理解。	3. 從線索推論個性:	
5-II-9 覺察自己	從這些線索,推論出	
的閱讀理解情	大胖鹅的個性。	
況,適時調整策	掉進兔子洞	
略。	【活動1】掌握課文	
	重點	
	1. 請學生擔任閱讀測	
	驗的出題者,學習問	
	出好問題。	
	2. 教師說明想要問出	
	好問題,必須先掌握	
	文章的重要內容。請	
	學生閱讀課文,在	
	人、事、時、地、物	
	等關鍵詞旁畫線,並	
	依類別標示人、事、	
	時、地、物。	
	3. 教師請小組成員互	
	相檢視標示的關鍵	
	詞,並透過重組、增	
	加連接詞等方法,試	
	著口述摘要全文大	
	意。	
	<b>*</b>	

【污動名】株智白我 校門  1. 我師瑜學生如那例 明讀佛的問讀測驗, 或案故計劃三種屬水 的題目。  2. 我師瑜學生檢視全 又大意,從詳用! 六 何法, 彼計可以是是 從文章中我出答案的 題目, 在事務的 是目, 在事務, 從生為持 官、信節, 何周型出 現, 故事高潮, 解決 方法) 來發起, 或對 需要核婚人或對 需要核婚人或對 需要核婚姻的 題目, 证殊在小白數 上。  4. 較腳滿學生檢視文 本中意義維過的 題目, 证案者表 近應法的評論性別 由一個可以讓猜者表 近應法的評論性別 是一個一個可以讓猜者表 近應法的評論性別 是一個一個可以讓猜者表 近應法的評論性別 是一個一個可以讓猜者表 近應法的評論性別 是一個一個可以讓猜者表 近應法的評論性別	Т				
1. 較解請學生回起明 網檢視的閱讀測驗, 認義或計劃三種歷文 的題目。 2. 較解請學生檢視全 文大意,就管用「六 何證」或許可以直接 從文章中我出答案的 題且。25條在小白板 上。 3. 較解請學生回想 "故事稱」分析的故 等結構,從主角特 質情節(問題由 現. 故事而測、解決 方法)來發想,從對 需要提應來推論的 題目。25條在小白板 上。 4. 較解請學生回想 電子與對於 電子與數本學性 的各個及歷。 4. 較解請學生檢視文 本中愛屋鄉遇到事件 的各個及歷。 4. 較解請學生檢視文 本中愛屋鄉遇到事件 的各個及歷。 2. 也 2. 也 2. 也 3. 也 4. 可可以報情况終配					
测檢视的閱讀测驗、 試著設計出三種層次 的題目。 2. 較新誘導生檢視全 文大意、試音用「六 何法」或計可以直接 從文章中找出答案的 題目,記錄在小白板 上。 3. 教師誘學生回想 「故事榜」分析的故 事結構,從主角將 質、情節(問題出 現、故事高測、解決 方法)姿發想。故計 需要核據索索接論的的 題目,記錄在小白板 上。 4. 教師誘學生檢視文 本中愛麗德強到事件 的各個反應。電談是 出一個可以發發者表 這想法的舒樂性問 題。可以提情或將配			提問	問	
試著設計出三種層次 的題目。 2. 教師詩學生檢視全 文大意,或漢用「六 何法」設計可以直接 從文章中找出答案的 題目,記錄在小白板 上。 3. 教師詩學生回想 「故事婦」分析的故 華結構,從生角符 賞、精節 (問題出 現、故事高潮、解決 方法)來發想。設計 需要枝條索束排論的 题目,記錄在小白板 上。 4. 教師請學生檢視又 本中愛養將過到事件 的各個反應。曹試提 出一個可以換請者表 達想法的評論性問 過。可以提情況搭配			1. 孝	教師請學生回想剛	
的題目。 2. 教師請學生檢視全 文大意,試等用「六 何法」設計可以直接 從文章中找出答案的 題目,記錄在小白板 上。 3. 教師請學生回想 「故事婦」分析的故 事結構,從主角持 貿、故事高期。 假題出 現、故事高期。 與計 方法》表別。 設計 需要投線索來推論的 題目,記錄在小白板 上。 4. 教師請學生檢視又 本中愛麗絲遇到事件 的各個反應。實試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以稅情況格配			剛杉	檢視的閱讀測驗,	
2. 教師詩學生檢視全 文大意,試著用「六 何法」設計可以直接 從文章中我出答案的 題。 記錄在小白板 上。 3. 教師詩學生回想 「故夢縛」分析的故 事結構、從主角特 質、情節(問題出 現、故事高潮、解決 方法)來發想,設計 需要技緣索來推論的 題目,記錄在小白板 上。 4. 教師詩學生檢視文 本中愛麗絲遇到事件 的各個反應,嘗試提 出一個可以號請者表 達想法的評論性問 題。可以視情况搭配			試書	著設計出三種層次	
文大意、試等用「六 何法」設計可以直接 從文章中找出答案的 題目,記錄在小白板 上。 3. 數師請學生回想 「故事務構,從主角將 質、精節(問題出 現、故事高潮、解決 方法)來發想,設計 需要找線索來推論的 題目,記錄在小白板 上。 4. 數師請學生檢視交 本中愛麗鄉遇到會試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以視情况搭配			的是	題目。	
何法」設計可以直接 從文章中找出答案的 題目,記錄在小白板 上。 3. 數師請學生回想 「故事稀」分析的故 事結構,從主角特 質、情節(問題出 現、故事高潮、解決 方法)來發想,設計 需要投終索來推論的 題目、記錄在小白板 上。 4. 數師請學生檢視文 本中愛麗絲遇到事件 的各個反應,嘗試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以親情况搭配			2. 孝	教師請學生檢視全	
從文章中找出答案的 題目,記錄在小白板 上。 3. 教師請學生回想 「故事權」分析的故 事結構,從主角特 質、情節(問題出 現、故事商潮、解決 方法)來發想,設計 需要找線乘來推論的 題目,記錄在小白板 上。 4. 教師請學生檢視文 本中愛麗絲遇到事件 的各個反應,嘗試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以視情況搭配			文升	大意,試著用「六	
題目,記錄在小白板上。 3. 教師請學生回想「故事構」分析的故事結構,從主角特質、情節(問題出現、故事高潮、解決方法)來發想,設計需要找線索來推論的題目,記錄在小白板上。 4. 教師請學生檢視文本中愛麗絲遇到事件的各個反應,嘗試提出一個可以讓讀者表達想法的評論性問題。可以視情况搭配			何沒	法」設計可以直接	
上。 3. 教師諸學生回想 「故事梯」分析的故 事結構、從主角特 質、情節(問題出 現、故事高潮、解決 方法)來發想,設計 需要找線索來推論的 題目,記錄在小白板 上。 4. 教師請學生檢視文 本中愛麗絲遇到事件 的各個反應,嘗試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以視情况搭配			從文	文章中找出答案的	
3. 教師請學生回想 「故事構」分析的故 事結構,從主角特 質、情節(問題出 現、故事高潮、解決 方法)來發想,設計 需要找線索來推論的 題目,記錄在小白板 上。 4. 教師請學生檢視文 本中愛麗絲遇到事件 的各個反應,嘗試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以視情况搭配			題目	目,記錄在小白板	
「故事梯」分析的故事結構,從主角特質、情節(問題出現、故事高潮、解決方法)來發想,設計需要找線索來推論的題目,記錄在小白板上。 4.教師請學生檢視文本中愛麗絲遇到事件的各個反應,嘗試提出一個可以讓讀者表達想法的評論性問題。可以視情况搭配			上。	۰	
事結構,從主角特質、情節(問題出現、故事高潮、解決方法)來發想,設計需要找線索來推論的題目,記錄在小白板上。 4. 教師請學生檢視文本中愛麗絲遇到事件的各個反應,嘗試提出一個可以讓讀者表達想法的評論性問題。可以視情況搭配			3. 孝	教師請學生回想	
質、情節(問題出 現、故事高潮、解決 方法)來發想,設計 需要找線索來推論的 題目,記錄在小白板 上。 4. 教師請學生檢視文 本中愛麗絲遇到事件 的各個反應,嘗試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以視情况搭配			La	故事梯」分析的故	
現、故事高潮、解決 方法)來發想,設計 需要找線索來推論的 題目,記錄在小白板 上。 4.教師請學生檢視文 本中愛麗絲遇到事件 的各個反應,嘗試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以視情況搭配			事為	结構,從主角特	
方法)來發想,設計 需要找線索來推論的 題目,記錄在小白板 上。 4. 教師請學生檢視文 本中愛麗絲遇到事件 的各個反應,嘗試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以視情況搭配			質、	、情節(問題出	
需要找線索來推論的 題目,記錄在小白板 上。 4. 教師請學生檢視文 本中愛麗絲遇到事件 的各個反應,嘗試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以視情況搭配			現、	、故事高潮、解決	
題目,記錄在小白板上。 4. 教師請學生檢視文本中愛麗絲遇到事件的各個反應,嘗試提出一個可以讓讀者表達想法的評論性問題。可以視情況搭配			方法	法)來發想,設計	
上。 4. 教師請學生檢視文本中愛麗絲遇到事件的各個反應,嘗試提出一個可以讓讀者表達想法的評論性問題。可以視情況搭配			需要	要找線索來推論的	
4. 教師請學生檢視文本中愛麗絲遇到事件的各個反應,嘗試提出一個可以讓讀者表達想法的評論性問題。可以視情況搭配			題目	目,記錄在小白板	
本中愛麗絲遇到事件的各個反應,嘗試提出一個可以讓讀者表達想法的評論性問題。可以視情況搭配			上。	۰	
的各個反應,嘗試提 出一個可以讓讀者表 達想法的評論性問 題。可以視情況搭配			4. *	教師請學生檢視文	
出一個可以讓讀者表達想法的評論性問題。可以視情況搭配			本中	中愛麗絲遇到事件	
達想法的評論性問題。可以視情況搭配			的名	各個反應,嘗試提	
達想法的評論性問題。可以視情況搭配			出一	一個可以讓讀者表	
題。可以視情況搭配			達太	想法的評論性問	
小白板」。					

			【活動 3】討論與回		
			答		
			1. 小組成員將彼此設		
			計的推論性問題、評		
			論性問題放在一起互		
			相檢視,選擇幾道題		
			目深究並彼此發表答		
			案。		
			2. 各小組選擇一道題		
			目登臺提問, 聆聽組		
			間對題目產生的不同		
			理解。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。