嘉義縣番路鄉民和國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 黃珮選、陳靜宜

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否

教材版本		翰林	林版國小數學 4 上教材 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節							
1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算,並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘題。 3. 認識「度」和量角器,能用量角器畫角並做角度的加減,認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換,能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」,做公里和公尺的換算及大小比較,解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算,並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形,認識等腰、直角和正三角形性質,能畫三角形,知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題,解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名,能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖,並能報讀折線圖。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	一、一億以 內的數 1-1 十萬以 內的數 2 一億以內 的數	4	數備學世有的度數用活數備術上書、界積學,學於中上基操上會、對好極習並語日。 A 2 的能數 勢 主態能言常 2 的能具 學、動 將運生 具算	n-II-1 應內值並為算之 理以位,作運算。	N-內數值「「萬「萬「萬立4-億的:單萬十」百 」千 」應1 以 位位 」 建用	1.以「萬名聽讀做2.以「千名認內萬位,、、。認內百萬,識的位」並說寫 識的萬位並十數、位做、、 一數位」做萬及十	元,再進行累數 1 疊到 10 疊鈔票是多少元,認識 10 萬以內的數。 2. 配合附件(錢幣)及位值表,教師操作附件讓學生說出錢幣的數量,並透過將錢幣數量記錄在位值表上學習「萬位」。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【育國生球構動【育家家動錢 图】12中題生略庭 彩 觀的,活。教 參費清品 繁全並行	

	力認體係生中表問數觀生數聯試決畫問能解生用數備與術的力練:、基與,活,述題下察活學,與問。題轉答活。下日數符轉,操一並本相在情用與。一出問的並擬題在之化於的 日常字號換並作能的對日境解 3 日題關能訂的解後數日應 1 語及之能能日本語情 等決 前常禾 舊角言決,等常		大之習如萬1200「300法數計價「30」1100減時算,0	聽讀做、、	為單位的, 為單位 在 在 在 在 的 的 的 的 的 是 是 是 的 的 是 是 是 是 的 的 是 是 是 的 的 是 是 是 是 是 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		價值。	
第二週 一、一億以	備日常語言 與數字及是 術符號之是 的轉換能 力,並能義		N-4-1	1. 能比較一	4. 由題目的數據,進行大數化聚的學	纸筆評量	【國際教	
內的數	備喜歡數	解一億以	一億以	f. 能比较 億以內的	1.配合位值表及課本布題,由兩城市	作業評量	育】	

1-3 大數的	學、對數學	內數的位	內的	數,並用<	人口的多少,及利用一個城市人口是	口頭評量	國 E12 觀察
大小比較與	世界好奇、	直結構,	數:位		8位數,另一個城市人口是7位數,	習作評量	生活中的全
加減、練習	有積極主動	並據以作	值單位	量的大小。	學習以位數的多少,比較數的大小。	實作評量	球議題,並
園地(一)	的學習態	為各種運	「萬」、	2. 能做大數		X 11 1 -	構思生活行
	度,並能將	算與估算	「十	的直式加減			動策略。
	數學語言運	之基礎。	萬」、	計算。	比較。		【家庭教
	用於日常生	C4-X	「百	21 91			育】
	活中。		萬」、		素養評量 能進行多個大數的大小比較		家 E9 參與
	數-E-A2 具		「十 「十		與排列		家庭消費行
	備基本的算		萬」。建		1. 學生讀題後先自行思考解題。		動,澄清金
	術操作能		立應用		2. 請不同的學生發表解題想法。		錢與物品的
	力、並能指		大數時		3. 引導學生了解正確解題的策略。		價值。
	認基本的形		之計算		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐		K II
	體與相對關		習慣,		清。		
	係,在日常		如「30		·A		
	生活情境		萬		3. 先複習四位數加法、減法的舊經		
	中,用數學		1200		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	表述與解決		與「21		加、減直式計算。		
	問題。		萬 300」		4. 配合課本布題,學習以萬為單位進		
	數-E-A3 能		的加減		行加、減直式計算。		
	觀察出日常		法。		5. 配合課本布題,進行一億以內的		
	生活問題和		14		加、減直式計算。		
	數學的關				ME MEXITY		
	聯,並能嘗				練習園地(一)		
	試與擬訂解				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習		
	決問題的計				園地。		
	畫。在解決				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯		
	問題之後,				誤。		
	能轉化數學				#7\		
	解答於日常						
	生活的應						
	用。						
	数-E-B1 具						
	数 L D1 共						
	與數字及算						
	術符號之間						
	柳 行 號 ∠ 雨						
1	时特供肥		L	L			

			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第三週	二、乘法	4	數-E-A1 具	n-II-2 熟	N-4-2	1. 能做四位	2-1 乘以一、二位數	紙筆評量	【戶外教	
	2-1 乘以		備喜歡數	練較大位	較大位	數乘以一位	1. 配合附件、課本圖示及「倍」的語	作業評量	育】	
	一、二位		學、對數學	數之加、	數之乘	數的直式計	言,進行整千乘以一位數的直式計	口頭評量	户 E2 豐富	
	數、2-2 乘		世界好奇、	減、乘計	除計	算。	算。	習作評量	自身與環境	
	以三位數		有積極主動	算或估	算:處	2. 能做四位	2. 理解題意並記錄問題,理解課本中	實作評量	的互動經	
			的學習態	算,並能	理乘數	數乘以二位	直式算式各數字的意義,學習四位數		驗,培養對	
			度,並能將	應用於日	與除數	數的直式計	乘以一位數不進位的直式格式與計		生活環境的	
			數學語言運	常解題。	為多位	算。	算。		覺知與敏	
			用於日常生		數之乘	3. 能做乘數	3. 進行四位數乘以一位數,千位進位		感,體驗與	
			活中。		除直式	是三位數的	的直式計算。		珍惜環境的	
			數-E-A2 具		計算。	直式計算。	4. 進行四位數乘以一位數,被乘數中		好。	
			備基本的算		教師用		間有 0 的直式計算。		【家庭教	
			術操作能		位值的		5. 學習一位數乘以整十、二位數乘以		育】	
			力、並能指		概念說		整十直式紀錄的方法。		家 E9 參與	
			認基本的形		明直式		6. 進行二位數乘以二位數的直式計		家庭消費行	
			體與相對關		計算的		算。		動,澄清金	
			係,在日常		合理		7. 先思考三位數乘以二位數的答案可		錢與物品的	
			生活情境		性。		能是多少,再進行直式計算。		價值。	
			中,用數學							
			表述與解決				2-2 乘以三位數			
			問題。				1. 知道先乘以整百倍,乘完後是幾個			
			數-E-A3 能				百,並由直式發現個位、十位都是			
			觀察出日常				0 •			
			生活問題和				2. 理解題意並記錄問題,配合「倍」			
			數學的關				的語言,理解課本中直式算式各數字			
			聯,並能嘗				的意義,學習二位數乘以三位數的直			
			試與擬訂解				式格式,並進行計算。			
			決問題的計				3. 配合「倍」的語言,理解課本中直			

			h 1 to 1				1) Mr. 1) 4 11 14 14 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18		1	
			畫。在解決				式算式各數字的意義,學習三位數乘			
			問題之後,				以三位數的直式格式,並進行計算。			
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第四週	二、乘法	4	數-E-A1 具	n-II-2 熟	N-4-2	1. 知道整	2-3 乘法算式的規律	紙筆評量	【戶外教	
	2-3 乘法算		備喜歡數	練較大位	較大位	十、整百、	1. 觀察課本算式,知道答案中的0的	作業評量	育】	
	式的規律、		學、對數學	數之加、	數之乘	整千相乘	個數,和相乘兩個數的 0 的個數合起	口頭評量	户 E2 豐富	
	練習園地		世界好奇、	減、乘計	除計	時,積的0	來相同。	習作評量	自身與環境	
	(=)		有積極主動	算或估	算:處	的個數規	2. 透過課本布題,知道整十、整百、	實作評量	的互動經	
			的學習態	算,並能	理乘數	律。	整千相乘時,除了0的兩個數乘積也		驗,培養對	
			度,並能將	應用於日	與除數		有 0 時,答案 0 的個數規律。		生活環境的	
			數學語言運	常解題。	為多位		3. 透過課本的解題策略,運用 0 的規		覺知與敏	
			用於日常生		數之乘		律,學習多位數乘法的簡化計算。		感,體驗與	
			活中。		除直式		4. 觀察課本算式,知道除了直接算出		珍惜環境的	
			數-E-A2 具		計算。		答案,也能由被乘數相同,乘數多1		好。	
			備基本的算		教師用		倍或少1倍,找出答案。		【家庭教	
			術操作能		位值的				育】	
			力、並能指		概念說		素養評量 能推估三位數乘以二位數的		家 E9 參與	
			認基本的形		明直式		答案範圍		家庭消費行	
			體與相對關		計算的		1. 學生讀題後先自行思考解題。		動,澄清金	
			係,在日常		合理		2. 請不同的學生發表解題想法。		錢與物品的	

			生活情境		性。		3. 引導學生了解正確解題的策略。		價值。	
			中,用數學				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐			
			表述與解決				清。			
			問題。							
			數-E-A3 能				練習園地(二)			
			觀察出日常				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習			
			生活問題和				園地。			
			數學的關				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯			
			聯,並能嘗				誤。			
			試與擬訂解							
			決問題的計							
			畫。在解決							
			問題之後,							
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第五週	三、角度	4	數-E-A1 具	n-II-9 理	N-4-10	1. 認識測量	3-1 認識量角器	紙筆評量	【環境教	
	3-1 認識量		備喜歡數	解長度、	角度:	角大小的工	1. 配合附件及說明一個角的大小的問	作業評量	育】	
	角器、3−2		學、對數學	角度、面	「度」	具是量角	題,知道可以用量角器角測量角的大	口頭評量	環 E2 覺知	
	測量與畫角		世界好奇、	積、容	(同 S-	器,並知道	小。	習作評量	生物生命的	
			有積極主動	量、重量	4-1) •	角的單位是	2. 觀察量角器,認識量角器上的內圈	實作評量	美與價值,	
			的學習態	的常用單	量角器	「度」,記	和外圈的刻度、數字及中心點。		關懷動、植	

غديد يد عدن وراج سجب	., 19	n. [°	O making lateral distributions and	31 11 3 A
度,並能將 位與換	的操	做「。」。	3. 配合課本及附件,知道量角器上10	物的生命。
數學語言運 算,培養	作。實	2. 能使用量	小格是1大格,一個量角器有18大	【科技教
用於日常生 量感與估	測、估	角器測量並	格,也是180小格。	育】
活中。 測能力,	測與計	報讀角的大		科E2 了解
數-E-A2 具 並能做計	算。以	小	識角的單位是「度」, 記作「°」, 學習	動手實作的
備基本的算 算和應用	角的合	3. 藉由角的	記錄角度的方法。	重要性。
術操作能 解題。認	成認識	測量與比	5. 配合課本及附件,學習使用量角器	
力、並能指 識體積。	180 度到	較,認識銳	測量並報讀角的大小。	
認基本的形 s-Ⅱ-4 在	360 度之	角、直角、		
體與相對關 活動中,	間的角	鈍角。	3-2 測量與畫角	
係,在日常 認識幾何	度。「平	4. 畫出指定	1. 準備量角器及三角板,依照課本步	
生活情境 概念的應	角」、	角度的角。	驟指導學生測量並報讀角的大小。	
中,用數學 用,如旋	「周		2. 提醒學生操作量角器時,要注意對	
表述與解決 轉角、展	角」。指		齊外圈還是內圈,對齊刻度 ()再數,	
問題。 開圖與空	定角度		會比較容易找出答案。	
數-E-A3 能 間形體。	作圖。		3. 引導學生發現同一個角,以內圈或	
觀察出日常	S-4-1		外圈進行測量,結果相同。	
生活問題和	角度:		4. 由量角器實測三角板的直角,認識	
數學的關	「度」		直角是90度的角。	
聯,並能嘗	(同 N-		5. 配合課本測量兩邊非水平呈現的	
試與擬訂解	4-10)。		角,並知道不能以角的兩邊長判斷角	
決問題的計	量角器		度大小。	
畫。在解決	的操		6. 由直角是 90 度的角,知道比 90 度	
問題之後,	作。實		大的角是鈍角、比 90 度小的角是銳	
能轉化數學	測、估		角。	
解答於日常	測與計		7. 運用量角器、直尺,指導學生依照	
生活的應	算。以		課本步驟畫出指定角度的角。	
用。	角的合			
數-E-B1 具	成認識			
備日常語言	180 度到			
與數字及算	360 度之			
術符號之間	間的角			
的轉換能	度。「平			
力,並能熟	角」、			
/	「周			
使用之度量	角」。指			
() () () () () () () () () () () () () (定角度			
(因)人的问 /	尺円尺			

			切地口必然		ル回					
			認識日常經		作圖。					
			驗中的幾何		S-4-2					
			形體,並能		解題:					
			以符號表示		旋轉					
			公式。		角。以					
					具體操					
					作為					
					主,並					
					結合計					
					算。以					
					鐘面為					
					模型討					
					論從始					
					邊轉到					
					終邊所					
					轉的角					
					度。旋					
					轉有兩					
					個方					
					向:「順					
					時針」、					
					「逆時					
					針」。					
					「平					
					角」、					
					「周					
					角」。					
第六週	三、角度	4	數-E-A1 具	n-II-9 理	N-4-10	1. 認識旋轉	3-3 旋轉角	紙筆評量	【環境教	
	3-3 旋轉		備喜歡數	解長度、	角度:	角與順時	1. 由生活經驗及操作時鐘分針,認識	作業評量	育】	
	角、3-4 角		學、對數學	角度、面	「度」	針、逆時針	順時針旋轉及逆時針旋轉。	口頭評量	環 E2 覺知	
	度的計算、		世界好奇、	積、容	(同 S-	旋轉方向的	2. 配合附件,依照課本步驟指導學生	習作評量	生物生命的	
	練習園地		有積極主動	量、重量	4-1) •	意義。	操作,並認識旋轉角的旋轉中心、始	實作評量	美與價值,	
	(三)、		的學習態	一 二 二 的 常 用 單	量角器	2. 透過旋轉	邊、終邊和旋轉方向。		關懷動、植	
	遊戲中學數		度,並能將	位與換	的操	操作,認識	3. 觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾		物的生命。	
	學(一)		數學語言運	算,培養	作。實	平角、周	度,認識平角是 180 度、周角是 360		【科技教	
			用於日常生	量感與估	測、估	角。	度。		育】	
			活中。	測能力,	測與計	3. 能解決角	4. 配合課本圖示,透過實體活動知道		科 E2 了解	
			·- I	474024	- 47 \ 51	40/41/4/17		Ĺ	1 , 2= 4 ,41	

數-E	-A2 具 並能做計	算。以	的合成與分	向右轉是依順時針方向旋轉了90度,	動手實作的	
	本的算 算和應用	角的合	解問題,並	向左轉是依逆時針方向旋轉了90度。	重要性。	
	作能 解題。認	成認識	用算式記錄			
	並能指 識體積。	180 度到	下來。	3-4 角度的計算		
認基	本的形 s-II-4 在	360 度之		1. 配合布題引導學生將角的合成問題		
體與	相對關 活動中,	間的角		解法用算式記錄下來,再用附件操作		
係,	在日常 認識幾何	度。「平		進行驗證。		
生活 生活	情境 概念的應	角」、		2. 配合布題引導學生將角的分解問題		
中,	用數學 用,如旋	「周		解法用算式記錄下來,再用附件操作		
表述	與解決 轉角、展	角」。指		進行驗證。		
問題	。 開圖與空	定角度		3. 配合量角器進行操作,並用算式解		
數	-A3 能 間形體。	作圖。		決旋轉角的分解和合成問題。		
觀察	出日常	S-4-1				
生活 生活	問題和	角度:		思考帽 能以角的分解和合成解決問題		
數學	的關	「度」		1. 學生讀題後先自行思考解題。		
聯,	並能嘗	(同 N-		2. 老師透過關鍵提問引導思考。		
試與	擬訂解	4-10) 。		3. 學生發表解題想法與答案。		
決問	題的計	量角器				
畫。	在解決	的操		練習園地(三)		
問題	之後,	作。實		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習		
能轉	化數學	測、估		園地。		
解答	於日常	測與計		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯		
生活 生活	的應	算。以		誤。		
用。		角的合				
數-F	-B1 具	成認識		遊戲中學數學(一)乘法小船啟航		
備日	常語言	180 度到		1. 教師說明遊戲規則,2人一組。		
與數	字及算	360 度之		2. 每人輪流抽出 4 張數字卡。		
術符	號之間	間的角		3. 配合附件 12,排列 4 張數字卡,算		
的轉	換能	度。「平		出數字相乘後的積。		
h,	並能熟	角」、		4. 相乘後答案較大的,得1分。		
練操	作日常	「周		5. 重新進行 2-4 的活動。		
使用	之度量	角」。指				
 	時間,	定角度				
認識	日常經	作圖。				
	的幾何	S-4-2				
形體	, 並能	解題:				
以符	號表示	旋轉				

			公數備論及條態數於作並的想式-E-從事和理度-E-與解尊問法。C1據,人通。C2人問不解具計以有的 樂合題同決		角具作主結算鐘模論邊終轉度轉個向時「針「角「角。體為,合。面型從轉邊的。有方:針逆」平」周」以操並計以為討始到所角旋兩順、時。					
第七週	四與帶認、假分數真分數與4-1 數與 4-2 數與 4-2 帶 數 數 5 數 5 數 5 數 5 數 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数	4	數備學世有的度數用活數備術力-E-A1 數數奇主態能言常 -A 本作並製數 等主態能言常 2 的能能與數 學、動 將運生 具算 指	n-解分加整意算用等的並認異數II同數、數義與。值意應識分之一6分的減倍、應認分義用簡母比理母 、的計 識數,於單分較	N-同分一分數(「數「數「數詞4-分數般母教包真」假」帶」引9日,分數分數分數分,分,分名	1. 數學能數之之數學能數之至極,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	4-1 認識真分數、假分數與帶分數 1.配合課本,進行單位分量的累積並記錄2以內的分數。 2.觀察紀錄的分數,比較分子和分母,說不可分數,以及分子和分母小的分數稱為分子,以及分子的分數母,所以及分數母,那些分數是與分數是與分數是與分數是其分數。 4.透過單位分量合成1的活動,認識帶分數。 5.配合課本布題,知道由整數和真分數合起來的分數稱為帶分數。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【教多自認識【育家家動錢價充】建文意 教 參費清品 與值	

		認基本的形	與加減的	入)。假		4-2 假分數與帶分數互換			
		體與相對關	意義。	分數和		1. 配合操作附件,透過以單位分量合			
		係,在日常	n-II-8 能	带分數		成1的活動,對應同分母分數減法,			
		生活情境	在數線標	之變		將假分數換為帶分數。			
		中,用數學	示整數、	換。同		2. 用同分母分數減法解決假分數換為			
		表述與解決	分數、小	分母分		带分數的問題。			
		問題。	數並做比	數的比		3. 配合操作附件,以分子除以分母的			
		數-E-A3 能	較與加	較、		計算,將假分數換為帶分數。			
		觀察出日常	減,理解	加、減		4. 配合課本圖示,將整數換為假分			
		生活問題和	整數、分	與整數		數。			
		數學的關	數、小數	倍。		5. 配合課本圖示,以整數乘以分母後			
		聯,並能嘗	都是數。	N-4-8		加分子的計算,將帶分數換為假分			
		試與擬訂解		數線與		數。			
		決問題的計		分數、					
		畫。在解決		小數:					
		問題之後,		連結分					
		能轉化數學		小數長					
		解答於日常		度量的					
		生活的應		經驗。					
		用。		以標記					
		數-E-B1 具		和簡單					
		備日常語言		的比較					
		與數字及算		與計					
		術符號之間		算,建					
		的轉換能		立整					
		力,並能熟		數、分					
		練操作日常		數、小					
		使用之度量		數一體					
		衡及時間,		的認					
		認識日常經		識。					
		驗中的幾何							
		形體,並能							
		以符號表示							
		公式。					ļ	 	
第八週	四、假分數 4	~ / /	n-II-6 理	N-4-5	1. 能做同分	4-3 分數的大小比較	紙筆評量	【多元文化	
	與帶分數	備喜歡數	解同分母	同分母	母分數的大		作業評量	教育】	
	4-3 分數的	學、對數學	分數的	分數:	小比較。	結帶分數大小比較,知道先比較整	口頭評量	多 E2 建立	

大小比	.較、 世界	界好奇、加、減、	一般同	2. 能在數線	數,整數相同時再比較真分數。	習作評量	自己的文化
4-4 認言	• •	積極主動 整數倍的	分母分	上標記分數		實作評量	認同與意
數數線	, , ,	學習態 意義、計	數教學	並進行比	號記錄下來。	X 11 1 1	識。
習園地		, 並能將 算與應	(包括	較。	3. 配合課本布題,進行帶分數與假分		【家庭教
		學語言運 用。認識	「真分	, , , ,	數比較,學習將假分數換為帶分數,		育】
		於日常生 等值分數	數」、		再進行比較;或將帶分數換為假分		家 E9 參與
	· ·	中。 的意義,	「假分		數,再進行比較。		家庭消費行
		-E-A2 具 並應用於	數一、		4. 將帶分數和假分數比較的結果,用		動,澄清金
		基本的算 認識簡單	「帶分		>、<的符號記錄下來。		錢與物品的
		操作能 異分母分	數」名				價值。
	カ	、並能指 數之比較	詞引		4-4 認識分數數線		
		基本的形 與加減的	入)。假		1. 配合附件操作,認識整數數線。		
	體身	與相對關 意義。	分數和		2. 配合課本圖示及附件,認識1以內		
	係	,在日常 n-II-8 能	带分數		的分數數線及數線上分數數字的意		
	生活	活情境 在數線標	之變		涵。		
	中	,用數學 示整數、	換。同		3. 配合課本圖示及附件,認識大於1		
	表立	述與解決 分數、小	分母分		的分數數線及數線上分數數字的意		
	問題	題。 數並做比	數的比		涵。		
	數-	-E-A3 能 較與加	較、		4. 知道數線上大於1的位置,可用假		
	觀夠	察出日常 減,理解	加、減		分數或整數、帶分數表示。		
	生活	活問題和 整數、分	與整數		5. 配合課本布題,比較分數數線上分		
	數學	學的關 數、小數	倍。		數的大小,知道數線上的數字越往右		
	聯	, 並能嘗 都是數。	N-4-8		邊會越大,越往左邊會越小。		
	試具	與擬訂解	數線與				
	決鬥	問題的計	分數、		思考帽能判斷不同分數在數線上的位		
	畫	。在解決	小數:		置		
	問題	題之後,	連結分		1. 學生讀題後先自行思考解題。		
	能輔	轉化數學	小數長		2. 老師透過關鍵提問引導思考。		
	解名	答於日常	度量的		3. 學生發表解題想法與答案。		
	生活	活的應	經驗。				
	用	0	以標記		練習園地(四)		
	數-	-E-B1 具	和簡單		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習		
	備日	日常語言	的比較		園地。		
	與婁	數字及算	與計		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯		
	術名	符號之間	算,建		誤。		
	的車	轉換能	立整				
	カ	, 並能熟	數、分				

	五、公里 5-1 認識公	4	練使衡認驗形以公數備操用及時日的,號令式下一個的,號。 日度間常幾並表 日產間常幾並表 基本	n-II-9 理 解長度、	數、小體 數一認 N-4-9 長度:	1. 認識長度 單位「公	5-1 認識公里 1. 配合課本布題,由說明高速公路上	紙筆評量 作業評量	【户外教 育】
-	里度比長算地、的較度、在), 的轉度、五) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7		學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數觀生數聯試決畫、界積學,學於中下基操、基與,活,述題下察活學,與問。對好極習並語日。一本作並本相在情用與。一出問的並擬題在數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 3 日題關能訂的解學、動 將運生 具算 指形關常 學決 能常和 嘗解計決	角積量的位算量測並算解識度、、常與,感能能和題體、容重用換培與力做應。積面、量單、養估,計用認。	「里活之用其度的與算公」實應。他單換計。 生例 含長位算	里2.里的做較3.度分並算」認、關化。能的解用。。識公係聚 解合問直。故尺,和 決成題式問並比 長與,計	標位,在 1000 公 1000 年 1000 公 1000 作 為 表示作 1km。里 1000 公 1000 作 10000 作 10000 作 1000 作 100	口 習 實作評 量 量	户自的驗生覺感珍好【育科動重 豐環經養境敏驗境 教 了作。 當境 對的 與的

問題之後, 「特別」 「特別 「特別		i i
解答於日常		
生活的應 5-3 長度的計算		
用。		
数-E-B1 具		
備日常語言 2.配合生活問題,以公里、公尺二階		
與數字及算 單位,進行複名數的直式減法計算。		
術符號之間 3.配合生活問題,以公里、公尺二階		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常 4. 配合生活問題,以公里、公尺二階		
使用之度量 單位,進行幾公里減幾公里幾公尺的		
一		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示 1.學生讀題後先自行思考解題。		
公式。		
3. 引導學生了解正確解題的策略。		
4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐		
清。		
練習園地(五)		
1. 教師帶領學生理解題意,完成練習		
園地。		
2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯		
誤。		
第十週 學習加油讚 4 數-E-A1 具 n-II-1 理 N-4-1 1. 能做公 綜合與應用	紙筆評量	【科技教
	作業評量	育】
綜合與應 學、對數學 內數的位 內的 的化聚。 解決公尺換算為公里或公里換算為公	口頭評量	科 E2 了解
用、探索中 世界好奇、 值結構 , 數:位 2.能知道大 尺問題。	習作評量	動手實作的
學數學、看 有積極主動 並據以作 值單位 數的讀、 2.學生讀題後,先自行解題再討論。	實作評量	重要性。
繪本學數學 的學習態 為各種運 「萬」、 寫,並做減 寫出大數、圈出大數的讀法、以萬為		【閱讀素養
度,並能將 算與估算 「十 法計算。 單位進行大數減法計算。		教育】
數學語言運 之基礎。 萬」、 3. 能解決旋 3. 學生讀題後,先自行解題再討論。		閱 E3 熟悉
用於日常生 熟練較大 「百 轉角的問 解決指針是順時針旋轉或逆時針旋轉		與學科學習

T T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 					
		位數之	萬」、	題。	及旋轉角度的問題。	相關的文本
		加、減、	「千	4. 能用二位	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。	閱讀策略。
		乘計算或	萬」。建	數乘以二位	解決二位數乘以二位數的問題。	【環境教
	術操作能	估算,並	立應用	數解決問	5. 學生讀題後,先自行解題再討論。	育】
		能應用於	大數時	題。	解決假分數與帶分數比較問題。	環 E1 參與
	認基本的形	日常解	之計算	5. 能做同		戶外學習與
	體與相對關	題。	習慣,	分母分數的	探索中學數學	自然體驗,
	係,在日常I	n-II-2 熟	如 「30	大小比較。	1. 觀察神奇數字機中,數字的變化。	覺知自然環
	生活情境	練較大位	萬	6. 能觀察被	察覺乘數不變,被乘數變百倍時,積	境的美、平
	中,用數學	數之加、	1200 _	乘數與積的	也變為原來的百倍。	衡、與完整
	表述與解決 >	減、乘計	與「21	關係。	2. 觀察乘法表,發現乘數為 99 時,被	性。
	問題。	算或估	萬 300」	7. 運用乘法	乘數和積的數字變化,並發現被乘數	
	數-E-A3 能	算,並能	的加減	解決生活問	和積之間的關係。	
	觀察出日常	應用於日	法。	題。	3. 由神奇數字機和乘法表,知道由積	
	生活問題和	常解題。	N-4-2		找出被乘數或由被乘數找出積的方	
	數學的關 r	n-II-6 理	較大位		法。	
	聯,並能當	解同分母	數之乘			
	試與擬訂解	分數的	除計		看繪本學數學-《小乖愛吃高麗菜》	
	決問題的計	加、減、	算:處		1. 教師播放《小乖愛吃高麗菜》繪本	
	畫。在解決	整數倍的	理乘數		動畫。	
	問題之後,	意義、計	與除數		2. 教師配合繪本和學生討論::	
	能轉化數學	算與應	為多位		(1)小乖的一步大約長50公分,走了	
	解答於日常	用。認識	數之乘		50 步,小乖走了多長?	
	生活的應	等值分數	除直式		(2)5000 顆高麗菜,12 顆裝一簍,全	
	用。	的意義,	計算。		部裝完會比500 簍多還是比500 簍	
	數-E-B1 具	並應用於	教師用		少?	
	備日常語言	認識簡單	位值的		(3)一排有 10 箱, 一層有 5 排, 如果	
		異分母分	概念說		堆滿 4 層, 會是幾箱呢?	
		數之比較	明直式			
		與加減的	計算的			
		意義。	合理			
		n-II-9 理	性。			
		解長度、	N-4-5			
		角度、面	同分母			
		積、容	分數:			
	· ·	量、重量	一般同			
		立 工工 的常用單	分母分			
	形體,並能 1	的常用單	分母分			

休 吐 士 一	12 1/2 1/2	b. 41. (3	
以符號表示		数教學	
公式。		(包括	
數-E-C1 具		「真分」	
備從證據討		數」、	
論事情,以		「假分」	
及和他人有		數」、	
	解題。認	「帶分」	
態度。	識體積。 婁	數」名	
數-E-C2 樂	s-II-4 在 i	司引	
於與他人合	活動中,	入)。假	
作解決問題	認識幾何 3	分數和	
並尊重不同		带分數	
的問題解決		之變	
想法。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		分母分	
		数的比	
		变、	
		加、減	
		與整數	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		I-4-9	
		長度:	
		「公	
		里」。生	
		舌實例	
		こ	
		其他長	
		度單位 分格質	
		的换算	
		角度:	
		「度」	
		(同S-	
	4	1-1) •	

1	The state of the s		T	ı	1
		量角器			
		的操			
		作。實			
		測、估			
		測與計			
		算。以			
		角的合			
		成認識			
		180 度到			
		360 度之			
		間的角			
		度。「平			
		角」、			
		「周			
		角」。指			
		定角度			
		作圖。			
		S-4-2			
		解題:			
		旋轉			
		角。以			
		具體操			
		作為			
		主,並			
		結合計			
		算。以			
		鐘面為			
		模型討			
		論從始			
		邊轉到			
		終邊所			
		轉的角			
		度。旋			
		轉有兩			
		個方			
		向:「順			
		時針」、			
		•			

					Γνιnt					
					「逆時					
					針」。					
					「平					
					角」、					
					「周					
					角」。					
第十一週	六、除法	4	數-E-A1 具	n-II-2 熟	N-4-2	1. 能熟練四	6-1 除以一位數	紙筆評量	【戶外教	
	6-1 除以一		備喜歡數	練較大位	較大位	位數除以一	1. 等分除的情境,用除法算式記錄問	作業評量	育】	
	位數、6-2		學、對數學	數之加、	數之乘	位數的除法	題,進行四位數除以一位數、商是四	口頭評量	户 E2 豐富	
	除以二位數		世界好奇、	減、乘計	除計	直式計算。	位數的除法直式記錄,並理解算式的	習作評量	自身與環境	
			有積極主動	算或估	算:處	2. 能熟練除	意義。	實作評量	的互動經	
			的學習態	算,並能	理乘數	數是二位數	2. 等分除的情境,進行四位數除以一	, , , _	驗,培養對	
			度,並能將	應用於日	與除數	的除法直式	位數、商是三位數的除法直式記錄,		生活環境的	
			數學語言運	常解題。	為多位	計算。	並理解商中有 0 的記錄。		覺知與敏	
			用於日常生	n-II-3 理	數之乘	u 31			感,體驗與	
			活中。	解除法的	数~ 除直式		6-2 除以二位數			
			數-E-A2 具	意義,能	計算。		1. 等分除的情境,用除法算式記錄問		好。	
			数 L A 2 共	心我, 他計算與	到 并。 】 教師用		題,進行二位數除以整十的除法直式		【家庭教	
			術操作能	做 前 并 兴 估 算 , 並	· 位值的		計算,並理解算式的意義。		育】	
									. —	
			力、並能指	能應用於	概念說		2. 等分除的情境,進行三位數除以整		家 E9 參與	
			認基本的形	日常解	明直式		十、商是二位數的除法直式計算,並		家庭消費行	
			體與相對關	題。	計算的		理解算式的意義。		動,澄清金	
			係,在日常		合理		3. 等分除的情境,進行四位數除以整		錢與物品的	
			生活情境		性。		十、商是三位數的除法直式計算,並		價值。	
			中,用數學				理解算式的意義。			
			表述與解決				4. 將除數以整十進行估商,並解決二			
			問題。				位數除以二位數的直式計算問題。			
			數-E-A3 能				5. 將除數以整十進行估商,並解決三			
			觀察出日常				位數除以二位數的直式計算問題。			
			生活問題和				6. 將除數以整十進行估商,並解決四			
			數學的關				位數除以二位數的直式計算問題。			
			聯,並能嘗							
			試與擬訂解				素養評量 能解決四位數除以二位數的			
			決問題的計				除法問題			
			畫。在解決				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			問題之後,				2. 請不同的學生發表解題想法。			
			能轉化數學				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
		1	非特/L数字				U. 7 守字生 胖止雌胖飕旳 來哈。			

			勿然以口当				4 人1 业1 公7 日5 人4 土口 人4 锦 几、禾、日 土 1 土人 枚		
			解答於日常				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐		
			生活的應				清。		
			用。						
			數-E-B1 具				7. 配合課本布題,運用三位數除以二		
			備日常語言				位數的除法直式計算,解決生活問		
			與數字及算				題。		
			術符號之間				8. 配合課本布題,運用四位數除以二		
			的轉換能				位數的除法直式計算,解決生活問		
			力,並能熟				題。		
			練操作日常						
			使用之度量						
			衡及時間,						
			認識日常經						
			驗中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
第十二週	六、除法	4	數-E-A1 具	n-II-2 熟	N-4-2	1. 能熟練	6-3 除以三位數	紙筆評量	【戶外教
	6-3 除以三		備喜歡數	練較大位	較大位	三、四位數		作業評量	育】
	位數、6-4		學、對數學	數之加、	數之乘	除以三位數		口頭評量	戸 E2 豊富
	多個 0 的除		世界好奇、	減、乘計	除計	的除法直式		習作評量	自身與環境
	法問題、練		有積極主動	算或估	算:處	計算。	2. 等分除的情境,進行四位數除以整	實作評量	的互動經
	習園地(六)		的學習態	算, 並能	理乘數	2. 理解被除	百的除法直式計算,並理解算式的意	貝丁叮里	驗,培養對
			度,並能將	應用於日	與除數	數及除數末	義。		生活環境的
			數學語言運	常解題。	為多位	数众际数不 幾位是 0 的	3. 將除數以整百進行估商,並解決四		量和複数
			数子四百年 用於日常生	n-II-3 理	數之乘		位數除以三位數的直式計算問題。		· 見 · 一 ·
				解除法的	数之米 除直式		4配合課本布題,運用四位數除以三		珍惜環境的
			数-E-A2 具	所	計算。		位數的除法直式計算,解決生活問		好。 好 好 好 好 的
			数-L-A2 共	思我, 版計算與	引昇。 教師用		位 数 的 陈 法 直 式 前 异 , 胜 沃 生 冶 问		太
				做計昇與 估算,並			^{大見}		【
			術操作能		位值的		C 4 夕 加 0 14 水 1 用 用		1 =
			力、並能指	能應用於	概念說		6-4多個 0 的除法問題		家 E9 參與
			認基本的形	日常解	明直式		1. 包含除情境,解決被除數及除數末		家庭消費行
			體與相對關	題。	計算的		位是 (1) 的除法問題,並透過學習將以		動,澄清金
			係,在日常		合理		一為單位的除法直式計算可以轉換為		錢與物品的
			生活情境		性。		以十為單位的除法直式計算,並理解		價值。
			中,用數學				算式的意義。		
			表述與解決				2. 包含除情境,解決被除數及除數末		

			問題。				位是 () 的除法問題,並透過學習將以			
			數-E-A3 能				一為單位的除法直式計算可以轉換為			
			觀察出日常				以十為單位或以擺為單位的除法直式			
			生活問題和				計算,並理解算式的意義。			
			數學的關							
			聯,並能嘗				思考帽 能了解算式中數字代表的意義			
			試與擬訂解				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			決問題的計				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			畫。在解決				3. 學生發表解題想法與答案。			
			問題之後,							
			能轉化數學				練習園地(六)			
			解答於日常				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習			
			生活的應				園地。			
			用。				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯			
			數-E-B1 具				誤。			
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
# 1 - vm	, - 4 - 1	4	公式。	11 0 17	0.4.0	1 14 14 1	7 1 - 2 m/ // A ster	从然证目	From the let	
第十三週	七、三角形	4	數-E-A1 具	S-II-2 認 Wエエ回	S-4-6	1. 能進行三	7-1 三角形的分類	紙筆評量	【國際教	
	與全等		備喜歡數	識平面圖	平面圖	角形的分類	1.配合附件,以銳角、直角、鈍角標	作業評量	育】	
	7-1 三角形		學、對數學	形全等的	形的全 等:以	與命名。	示三角形的三個角。 2. 炮二名形准行八数,共从以名八数	口頭評量	國 E4 了解	
	的分類、7- 2 畫三角形		世界好奇、	意義。 s-II-3 透	•	2. 能做出指	2. 將三角形進行分類,討論以角分類	習作評量	國際文化的 多樣性。	
	4 重二月形		有積極主動 的學習態	S-11-3 透 過平面圖	具體操 作為	定的三角 形。	的方法,並發表分類的結果。 3. 由分類結果知道三角形有三個銳	實作評量	多様性。 【科技教	
			时学首悲 度,並能將		1作為 主。形	712 °			育】	
			及,业 服 府 數學語言運	形的構成 要素,認	土。形 狀大小		角,叫做「銳角三角形」;三角形有二 個銳角和一個直角,叫做「直角三角		月』 科 E2 了解	
				安系 識常見三	版 入 一樣的				新手實作的	
			用於日常生	碱币兄二	一脉的		形」;三角形有二個銳角和一個鈍角,		到丁貝作的	

活中。	角形、常	兩圖形	叫做「鈍角三角形」。	重要性。
數-E-A2 -	具 見四邊形	全等。	4. 觀察各類三角形,知道只要檢查三	
備基本的	算與圓。	能用平	角形最大角是直角、鈍角、鋭角,就	
術操作能		移、旋	可以知道是哪一種三角形了。	
力、並能	诣	轉、翻	5. 測量三角形的最大角,辨識三角形	
認基本的	杉	轉做全	是直角三角形、鈍角三角形,還是銳	
體與相對	嗣	等疊	角三角形。	
像,在日·	常	合。全	6. 配合附件,以三角形的邊長進行分	
生活情境		等圖形	類,知道兩條邊一樣長的三角形,稱	
中,用數學	學	之對應	為等腰三角形;三條邊一樣長的三角	
表述與解	央	角相	形,稱為正三角形。	
問題。		等、對	7. 知道等腰三角形一樣長的兩條邊稱	
數-E-A3 f	能	應邊相	為腰,第三條邊稱為底邊,	
觀察出日,	常	等。	兩腰夾的角稱為頂角,腰跟底邊夾的	
生活問題	fu	S-4-7	角稱為底角。	
數學的關		三角	8. 運用二次分類的方法找出等邀直角	
聯,並能,	当	形:以	三角形。	
試與擬訂戶	解	邊與角		
決問題的	计	的特徵	素養評量 能能知道等腰三角形與正三	
畫。在解	央	認識特	角形的邊角性質	
問題之後	,	殊三角	1. 學生讀題後先自行思考解題。	
能轉化數學	學	形並能	2. 請不同的學生發表解題想法。	
解答於日,	常	作圖。	3. 引導學生了解正確解題的策略。	
生活的應		如正三	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐	
用。		角形、	清。	
數-E-B1 -	具	等腰三		
備日常語-	吉	角形、	7-2 畫三角形	
與數字及	算	直角三	1. 配合附件,透過課本的操作順序,	
術符號之	目	角形、	在百點卡上畫出指定的直角三角形和	
的轉換能		銳角三	直角等腰三角形。	
力,並能	热	角形、	2. 透過課本的操作順序,用直尺和三	
練操作日,	常	鈍角三	角板畫出指定的三角形。	
使用之度:	量	角形。		
衡及時間	,			
認識日常	巠			
驗中的幾何	可			
形體,並能	能			

			以符號表示						
			公式。						
第十四週	七、三角形	4	數-E-A1 具	s-II-2 認	S-4-6	1. 認識全等	7-3 認識全等	紙筆評量	【國際教
	與全等		備喜歡數	識平面圖	平面圖	的意義。	1. 配合附件,透過描圖及比對活動,	作業評量	育】
	7-3 認識全		學、對數學	形全等的	形的全		知道由同一圖形描繪出來的兩個圖形	口頭評量	國 E4 了解
	等、練習園		世界好奇、	意義。	等:以		形狀大小會相同。	習作評量	國際文化的
	地(七)、遊		有積極主動	s-II-3 透	具體操		2. 透過實際操作及課本圖示,察覺將	實作評量	多樣性。
	戲中學數學		的學習態	過平面圖	作為		兩個形狀大小相同的圖形,雖然擺放		【科技教
	(=)		度,並能將	形的構成	主。形		的方向不同,圖形翻轉後能完全疊		育】
			數學語言運	要素,認	狀大小		合。		科 E2 了解
			用於日常生	識常見三	一樣的		3. 知道圖形移來移去或翻來轉去,最		動手實作的
			活中。	角形、常	兩圖形		後兩個圖形可以完全疊合,這「兩個		重要性。
			數-E-A2 具	見四邊形	全等。		圖形是全等的圖形」,也可以說「兩圖		
			備基本的算	與圓。	能用平		形全等」。		
			術操作能		移、旋		4. 由圖形旋轉後能疊合的全等圖形,		
			力、並能指		轉、翻		認識對應邊,知道對應邊會一樣長。		
			認基本的形		轉做全		5. 由圖形旋轉後能疊合的全等圖形,		
			體與相對關		等疊		認識對應角,知道對應角會一樣大。		
			係,在日常		合。全		6. 由圖形翻轉後能疊合的全等圖形,		
			生活情境		等圖形		找出對應角、對應邊與對應點。		
			中,用數學		之對應				
			表述與解決		角相		練習園地(七)		
			問題。		等、對		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習		
			數-E-A3 能		應邊相		園地。		
			觀察出日常		等。		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯		
			生活問題和		S-4-7		誤。		
			數學的關		三角				
			聯,並能嘗		形:以		遊戲中學數學(二)分數塗塗樂		
			試與擬訂解		邊與角		1. 教師說明遊戲規則,2人一組。		
			決問題的計		的特徵		2. 2 人輪流擲 2 個骰子。		
			畫。在解決		認識特		3. 擲骰子的人將擲出的兩個數字,大		
			問題之後,		殊三角		的數字當分子,小的數字當分母,再		
			能轉化數學		形並能		化成带分數後告訴另一人。		
			解答於日常		作圖。		4. 正確回答 2 個骰子數字後,可以在		
			生活的應		如正三		分數卡上將這個分數著色。		
			用。		角形、		5. 重新進行 2-4 的活動,最先塗滿分		
			數-E-B1 具		等腰三		數卡者獲勝。		

			備日常語言		角形、					
			與數字及算		直角三					
			術符號之間		角形、					
			的轉換能		銳角三					
			力,並能熟		角形、					
			練操作日常		鈍角三					
			使用之度量		角形。					
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十五週	八、雨步驟	4	數-E-A1 具	n-II-5 在	N-4-3	1. 能使用括	8-1 加奥減	紙筆評量	【多元文化	
	問題與併式		備喜歡數	具體情境	解題:	號紀錄兩步	1. 配合課本布題,將先加再減問題記	作業評量	教育】	
	8-1 加與		學、對數學	中,解決	兩步驟	驟併式計算	錄成先算、再算的兩步驟算式,並學	口頭評量	多 E2 建立	
	減、8-2 乘		世界好奇、	雨步驟應	應用問	的順序。	習將兩個算式,合併成一個算式,理	習作評量	自己的文化	
	除與加減		有積極主動	用問題。	題(乘	2. 能解決生	解算式的意義,知道加上括號表示要	實作評量	認同與意	
			的學習態	r-II-3 理	除,連	活情境中	上 集		識。	
			度,並能將	解兩步驟	除)。乘	加、減兩步	2. 將先減再加問題記錄成一個算式。		【家庭教	
			數學語言運	問題的併	與除、	驟問題,並	3. 配合課本布題,將連減問題記錄成		育】	
			用於日常生	式計算與	連除之	做併式紀	· 先算、再算的兩步驟算式,並學習將		家 E9 參與	
			活中。	四則混合	應用解	錄。	兩個算式,合併成一個算式,知道加		家庭消費行	
			數-E-A2 具	計算之約	題。備	3. 能解決生	上括號表示要先算。		動,澄清金	
			備基本的算	定。	註:由	活情境中加	4. 配合課本布題,知道先減再減的兩		錢與物品的	
	I.	1	170 CE-17-11 7F		4	10 10 10 10 1 70	THE PERSON AND ASSESSED TO A SECOND AND ADDRESS.	I	-~//\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	<u> </u>

			術操作能		於除法	減與乘除混	步驟解題與併式,也可以記錄成先加		價值。	
			力、並能指		有等分	合兩步驟問	再減的兩步驟解題與併式。			
			認基本的形		除和包	題,並做併				
			體與相對關		含除雨	式紀錄。	8-2 乘除與加減			
			係,在日常		種類		1. 配合課本布題,將先乘再加問題記			
			生活情境		型,教		錄成先算、再算的兩步驟算式,並學			
			中,用數學		學應注		習將兩個算式,合併成一個算式,理			
			表述與解決		意題型		解算式的意義,知道加上括號表示要			
			問題。		的多元					
			數-E-A3 能		性。可		2. 配合課本布題,理解題意後將問題			
			觀察出日常		和併式		記錄成先算、再算的兩步驟算式,將			
			生活問題和		學習一		兩個算式合併成一個有括號的算式。			
			數學的關		起進行		3. 配合課本布題,將先除再加問題記			
			聯,並能嘗		(R-4-		錄成先算、再算的兩步驟算式,並將			
			試與擬訂解		1)。		兩個算式合併成一個有括號的算式。			
			決問題的計		R-4-1		4. 配合課本布題,將先除再減問題記			
			畫。在解決		兩步驟		錄成先算、再算的兩步驟算式,並將			
			問題之後,		問題併		兩個算式合併成一個算有括號的式。			
			能轉化數學		式:併		5. 配合課本布題,將先加再除問題記			
			解答於日常		式是代		錄成先算、再算的兩步驟算式,並將			
			生活的應		數學習		兩個算式合併成一個有括號的算式。			
			用。		的重要					
			數-E-B1 具		基礎。		思考帽能知道兩步驟併式的算式意義			
			備日常語言		含四則		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			與數字及算		混合計		2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			術符號之間		算的約		3. 學生發表解題想法與答案。			
			的轉換能		定(由					
			力,並能熟		左往右					
			練操作日常		算、先					
			使用之度量		乘除後					
			衡及時間,		加減、					
			認識日常經		括號先					
			驗中的幾何		算)。學					
			形體,並能		習逐次					
			以符號表示		減項計					
			公式。		算。					
第十六週	八、雨步驟	4	數-E-A1 具	n-II-5 在	N-4-3	1. 能解決生	8-3 乘與除	紙筆評量	【多元文化	

問題與併式	備喜歡數 具體情境	解題: 活	活情境中	1. 配合課本布題,將先乘再乘問題記	作業評量	教育】
8-3 乘與	學、對數學 中,解決	雨步驟 3	乘、除雨步	錄成先算、再算的兩步驟算式,並學	口頭評量	多 E2 建立
除、練習園	世界好奇、 兩步驟應	應用問 馬	驟問題,並	習將兩個算式,合併成一個算式,理	習作評量	自己的文化
地(八)	有積極主動 用問題。	題(乘	做併式紀	解算式的意義,知道加上括號表示要	實作評量	認同與意
	的學習態 r-II-3 理	除,連 釒	錄。	 		識。
	度,並能將 解雨步驟	除)。乘		2. 配合課本布題,將先乘再除問題記		【家庭教
	數學語言運 問題的併	與除、		錄成先算、再算的兩步驟算式,並學		育】
	用於日常生 式計算與	連除之		習將兩個算式,合併成一個算式,理		家 E9 參與
	活中。 四則混合	應用解		解算式的意義,知道加上括號表示要		家庭消費行
	數-E-A2 具 計算之約	題。備		先算。		動,澄清金
	備基本的算 定。	註:由		3. 配合課本布題,將先除再乘問題記		錢與物品的
	術操作能	於除法		錄成先算、再算的兩步驟算式,並將		價值。
	力、並能指	有等分		兩個算式合併成一個算有括號的式。		
	認基本的形	除和包		4. 配合課本布題,寫出先除再乘問題		
	體與相對關	含除雨		的先算、再算的兩步驟算式,並將兩		
	係,在日常	種類		個算式合併成一個算有括號的式。		
	生活情境	型,教		5. 配合課本布題,寫出先除再除問題		
	中,用數學	學應注		的先算、再算的兩步驟算式,並將兩		
	表述與解決	意題型		個算式合併成一個算有括號的式。		
	問題。	的多元		6. 配合課本不同解題方法,知道同一		
	數-E-A3 能	性。可		個兩步驟問題,可以先除再除或先乘		
	觀察出日常	和併式		再除的方法,並理解算式的意義。		
	生活問題和	學習一				
	數學的關	起進行		素養評量 能從併式記錄判斷先算再算		
	聯,並能嘗	(R-4-		的運算順序,並連結至合理情境		
	試與擬訂解	1)。		1. 學生讀題後先自行思考解題。		
	決問題的計	R-4-1		2. 請不同的學生發表解題想法。		
	畫。在解決	兩步驟		3. 引導學生了解正確解題的策略。		
	問題之後,	問題併		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐		
	能轉化數學	式:併		清。		
	解答於日常	式是代				
	生活的應	數學習		練習園地(八)		
	用。	的重要		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習		
	數-E-B1 具	基礎。		園地。		
	備日常語言	含四則		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯		
	與數字及算	混合計		誤。		
	術符號之間	算的約				

			的轉換能		定(由					
			力,並能熟		左往右					
			練操作日常		算、先					
			使用之度量		乘除後					
			衡及時間,		加減、					
			認識日常經		括號先					
			驗中的幾何		算)。學					
			形體,並能		習逐次					
			以符號表示		減項計					
			公式。		算。					
第十七週	九、二位小	4	數-E-A1 具	n-II-7 理	N-4-7	1. 認識二位	9-1 認識二位小數	紙筆評量	【生涯規劃	
	數		備喜歡數	解小數的	二位小	小數。	1. 在連續量情境,配合附件操作,由	作業評量	教育】	
	9-1 認識二		學、對數學	意義與位	數:位	2. 認識百分	分數引入二位純小數的命名。	口頭評量	涯 E2 認識	
	位小數、9-		世界好奇、	值結構,	值單位	位並進行小	2. 配合操作活動,進行二位純小數的	習作評量	不同的生活	
	2 認識百分		有積極主動	並能做	「百分	數的化聚。	說、讀、聽、寫、做及數詞序列。	實作評量	角色。	
	位與小數化		的學習態	加、減、	位」。位		3. 在離散量情境,配合附件操作,進		【家庭教	
	聚		度,並能將	整數倍的	值單位		行二位带小數的命名。		育】	
			數學語言運	直式計算	換算。		4. 配合操作活動,進行二位帶小數的		家 E9 參與	
			用於日常生	與應用。	比較、		說、讀、聽、寫、做及數詞序列。		家庭消費行	
			活中。		計算與				動,澄清金	
			數-E-A2 具		解題。		9-2 認識百分位與小數化聚		錢與物品的	
			備基本的算		用直式		1. 配合附件及位值表,知道記錄幾個		價值。	
			術操作能		計算二		0.01的位置叫作百分位,並將二位			
			力、並能指		位小數		小數記在位值表上。			
			認基本的形		的加、		2. 配合位值表,知道位值表上各數字			
			體與相對關		減與整		代表的數值。			
			係,在日常		數倍。		3. 配合附件操作,知道 10 個 0.01 是			
			生活情境				1個0.1、100個0.01是1個1,進行			
			中,用數學				幾個 0.01 合起來是多少活動,並記錄			
			表述與解決				在位值表上。			
			問題。				4. 配合附件操作,知道1個0.1是10			
			數-E-A3 能				個 0.01、1 個 1 是 100 個 0.01,並知			
			觀察出日常				道位值表上的數和多少個 0.01 一樣			
			生活問題和				大。			
			數學的關				5. 配合位值表,知道並記錄幾個1、			
			聯,並能嘗				幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來是多少。			
			試與擬訂解				6. 配合位值表,能將位值表上的數分			

			決問題的計				為幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01。			
			畫。在解決				為戏間 1 · 戏間 0.1 作戏間 0.01			
			国 在肝穴 問題之後,				思考帽 能知道 0.99 再多 1 個 0.01 是			
			问题之後, 能轉化數學				1 或 1.00			
			服 野 解 答 於 日 常				1 및 1.00 1.學生讀題後先自行思考解題。			
			生活的應				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			用。				3. 學生發表解題想法與答案。			
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第十八週	九、二位小	4	數-E-A1 具	n-II-7 理	N-4-7	1. 能比較二	9-3 長度與小數	紙筆評量	【生涯規劃	
	數		備喜歡數	解小數的	二位小	位小數的大	1. 配合附件,由1公尺是100公分,	作業評量	教育】	
	9-3 長度與		學、對數學	意義與位	數:位	小。	知道1公分是0.01公尺,並以幾個1	口頭評量	涯 E2 認識	
	小數、9-4		世界好奇、	值結構,	值單位	2. 能做二位	公分是幾個 0.01 公尺,將公分換為以	習作評量	不同的生活	
	小數的加法		有積極主動	並能做	「百分	小數的加法	公尺表示。	實作評量	角色。	
	與減法、練		的學習態	加、減、	位」。位	和減法。	2. 配合課本布題,理解二位表格的訊		【家庭教	
	習園地(九)		度,並能將	整數倍的	值單位		息,進行長度長短的比較。		育】	
			數學語言運	直式計算	換算。		3. 由長度的長短比較及位值表,進行		家 E9 參與	
			用於日常生	與應用。	比較、		二位小數的大小比較。		家庭消費行	
			活中。	, , , , ,	計算與				動,澄清金	
			數-E-A2 具		解題。		9-4 小數的加法與減法		錢與物品的	
			備基本的算		用直式		1.配合課本布題,用加法算式記錄問		價值。	
			術操作能		計算二		題,學習二位小數加法直式計算,由			
			力、並能指		位小數		課本說明知道算式中各數字代表的數			
			認基本的形		的加、		值。			
			體與相對關		減與整		2. 配合課本布題,用加法算式記錄問			
					减典盆		4. 配台踩本炉翅, 用加法昇式記錄问			

			1/2 上一坐		љ <i>і 1-</i> н		田 ルケール・刺しいよりは然 ソ			
			係,在日常		數倍。		題,進行二位小數加法直式計算,並			
			生活情境				知道計算結果小數點後的末位 () 可以			
			中,用數學				省略。			
			表述與解決				3. 配合課本布題,用減法算式記錄問			
			問題。				題,學習二位小數減法直式計算,由			
			數-E-A3 能				課本說明知道算式中各數字代表的數			
			觀察出日常				值。			
			生活問題和				4. 配合課本布題,用減法算式記錄問			
			數學的關				題,進行二位小數減法直式計算,並			
			聯,並能嘗				知道計算結果小數點後的末位 () 可以			
			試與擬訂解				省略。			
			決問題的計				5. 配合課本布題,知道整數減二位小			
			畫。在解決				數,只要將個位對齊個位便能進行計			
			問題之後,				算。			
			能轉化數學							
			解答於日常				素養評量能進行二位小數的減法計算			
			生活的應				問題			
			用。				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			數-E-B1 具				2. 請不同的學生發表解題想法。			
			備日常語言				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			與數字及算				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐			
			術符號之間				清。			
			的轉換能				· · ·			
			力,並能熟				練習園地(九)			
			練操作日常				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習			
			使用之度量				園地。			
			衡及時間,				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯			
			認識日常經				誤。			
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第十九週	十、統計圖	4	數-E-A1 具	d-II-1 報	D-4-1	1. 能報讀長	10-1 報讀長條圖	紙筆評量	【能源教	
31 1 70-2	表	ı.	数 L M 六 備喜歡數	讀與製作	報讀長	1. 肥积明尺 條圖。	1. 配合課本布題,認識直立長條圖的	作業評量	育】	
	衣 10-1 報讀長		學、對數學	一维表	報頭 K	2. 能製作長		口頭評量	# E 1 認識	
	10-1 報頭 衣 條圖、10-2		学、到数字世界好奇、	格、二維	「 「 「 折線圖	4. 肥表TF 反 條圖。	2. 報讀長條圖中各長條所表示的數	習作評量	並了解能源	
	保回、10-2 製作長條圖		世介好可、 有積極主動	格·一維 表格與長	· 以及製	7木 四 ~	C. 報頭 衣條	百作計里 實作評量	迎 1 解 服 源 目 常 生 活	
	衣下下笊画		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	化俗类花	以及表	1	里 / 业礼姚仕衣俗 "	貝TF 計里	兴口币生 石	

的學習態	條圖,報	作長條	3. 知道由不同長條的高、低,判斷哪	的關聯。
度,並能將	讀折線	圖:報	個長條的數量最多、最少。	【科技教
數學語言運	圖,並據	讀與說	4. 知道由不同長條的高低差,可以知	育】
用於日常生	以做簡單	明生活	道數量的差距。	A E2 了解
活中。	推論。	中的長	5. 觀察課本長條圖,知道直立長條圖	動手實作的
數-E-A2 具		條圖與	的縱軸每一大格與每一小格代表的數	重要性。
備基本的算		折線	值大小。	
術操作能		圖。配	6. 配合課本布題,認識橫式長條圖的	
力、並能指		合其他	縱軸、橫軸、標題及各長條所表示的	
認基本的形		領域課	數量。	
體與相對關		程,學	7. 觀察課本長條圖,知道將兩個長條	
係,在日常		習製作	圖組合成複雜長條圖的方法。	
生活情境		長條	8. 觀察複雜長條圖,並配合課本布	
中,用數學		圖。	題,報讀複雜的長條圖。	
表述與解決				
問題。			10-2 製作長條圖	
數-E-A3 能			1. 配合課本表格,知道表格中各資料	
觀察出日常			的意義。	
生活問題和			2. 將表格呈現的統計資料,配合課本	
數學的關			中已繪製的長條,寫出長條圖縱軸的	
聯,並能嘗			數字、單位,學習將資料繪製成長條	
試與擬訂解			圖,並寫出長條圖的標題。	
決問題的計			3. 配合課本布題,知道繪製直立長條	
畫。在解決			圖時,橫軸各項目沒有一定的排列順	
問題之後,			序,只要對應的數量正確就可以了。	
能轉化數學			4. 配合課本布題,知道繪製長條圖時	
解答於日常			要注意縱軸每一格所代表的數量。	
生活的應			5. 由表格資料繪製成長條圖,配合課	
用。			本布題,知道在長條圖運用省略記號	
數-E-B1 具			的方法。	
備日常語言			6. 配合課本布題,引導學生由表格資	
與數字及算			料,寫出長條圖的縱軸的數字、單	
術符號之間			位、縱軸的名稱,繪製成有省略符號	
的轉換能			的長條圖,並寫出長條圖的標題。	
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				

			佐 刀 n士 BB						
			衡及時間,						
			認識日常經						
			驗中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
第二十週	十、統計圖	4	數-E-A1 具	d-II-1 報	D-4-1	1. 能報讀折	10-3 報讀折線圖	紙筆評量	【能源教
	表、學習加		備喜歡數	讀與製作	報讀長	線圖。	1. 配合課本布題,知道記錄氣溫變化	作業評量	育】
	油讚(二)		學、對數學	一維表	條圖與	2. 能做二位	的折線圖上,折線的點所表示的數	口頭評量	能 E1 認識
	10-3 報讀折		世界好奇、	格、二維	折線圖	小數的加法	量,並記錄在表格中。	習作評量	並了解能源
	線圖、綜合		有積極主動	表格與長	以及製	和減法。	2. 配合氣溫變化折線圖,知道折線方	實作評量	與日常生活
	與應用、探		的學習態	條圖,報	作長條	3. 能解決生	向與氣溫升降的關係及折線陡緩與氣		的關聯。
	索中學數		度,並能將	讀折線	圖:報	活情境中加	溫變化大小的關係。		【科技教
	學、看繪本		數學語言運	圖,並據	讀與說	減與乘除混	3. 配合課本布題,知道記錄身高變化		育】
	學數學		用於日常生	以做簡單	明生活	合兩步驟問	的折線圖上,省略符號的意涵,並運		科 E2 了解
	數學園地		活中。	推論。	中的長	題,並做併	用報讀折線圖解決問題。		動手實作的
	世界最長的		數-E-A2 具	n-II-5 在	條圖與	式紀錄。			重要性。
	距離、動腦		備基本的算	具體情境	折線	4. 能熟練除	思考帽 能辨別長條圖與折線圖的不同		【閱讀素養
	玩創意		術操作能	中,解決	圖。配	數是二位數	1. 學生讀題後先自行思考解題。		教育】
			力、並能指	兩步驟應	合其他	的除法直式	2. 老師透過關鍵提問引導思考。		閱 E3 熟悉
			認基本的形	用問題。	領域課	計算。	3. 學生發表解題想法與答案。		與學科學習
			體與相對關	n-II-3 理	程,學	5. 能報讀長			相關的文本
			係,在日常	解除法的	習製作	條圖。	4. 配合課本布題,知道三條折線以及		閱讀策略。
			生活情境	意義,能	長條	6. 能以公里	圖示所代表的意涵,知道兩折線距離		【環境教
			中,用數學	做計算與	圖。	為單位,探	越近,代表數量越接近。		育】
			表述與解決	估算,並	N-4-2	索世界地理	5. 配合課本布題,知道折線高低起伏		環 E1 參與
			問題。	能應用於	較大位	環境及人類	大,表示變化較大。		戶外學習與
			數-E-A3 能	日常解	數之乘	建設的各種			自然體驗,
			觀察出日常	題。	除計	長度。	素養評量 能理解長條圖與資料的關係		覺知自然環
			生活問題和	n-II-7 理	算:處	7. 能以三角	1. 學生讀題後先自行思考解題。		境的美、平
		1	數學的關	解小數的	理乘數	形全等進行	2. 請不同的學生發表解題想法。		衡、與完整
			聯,並能嘗	意義與位	與除數	分類,並進	3. 引導學生了解正確解題的策略。		性。
		1	試與擬訂解	值結構,	為多位	行創作。	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐		【環境教
			決問題的計	並能做	數之乘		清。		育】
		1	畫。在解決	加、減、	除直式				環 E1 參與
		1	問題之後,	整數倍的	計算。		 綜合與應用		户外學習與
			能轉化數學	直式計算	教師用		1. 學生讀題後,先自行解題再討論。		自然體驗,

解答於日常	與應用。	位值的	解決小數加減問題。	覺知自然環
		概念說	2. 學生讀題後,先自行解題再討論。	現却日然塚 境的美、平
		· -		
用。 bb. E D1 目		明直式 計算的	解決二步驟併式問題。	衡、與完整
數-E-B1 具		, . , .	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。	性。 Franchista
備日常語言		合理	解決三位數除以二位數的問題。	【國際教
與數字及算		性。	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。	育】
術符號之間	1> 1	N-4-3	解決長條圖的問題。	國 E4 了解
的轉換能	1	解題:	hea de 1, ett du est	國際文化的
力,並能熟		雨步驟 	探索中學數學	多樣性。
練操作日常		應用問	1. 觀察以對角對摺色紙後,摺出的三	【科技教
使用之度量		題 (乘	角形是哪一種三角形。	育】
衡及時間,		除,連	2. 觀察對摺後的三角形都是直角三角	科 E7 依據
認識日常經		除)。乘	形,並思考會摺出直角三角形的原	設計構想以
驗中的幾何		與除、	因。	規劃物品的
形體,並能		連除之	3. 以對角對摺數張同樣大小色紙,透	製作步驟。
以符號表示		應用解	過旋轉和翻轉,察覺這些三角形都全	
公式。		題。備	等。	
數-E-C1 具		註:由	4. 組合三角形進行仿作及創作。	
備從證據討		於除法		
論事情,以		有等分	看繪本學數學-《大角家族的聚會》	
及和他人有	測能力,	除和包	1. 教師播放《大角家族的聚會》繪本	
上 條理溝通的		含除兩	動畫。	
態度。	算和應用	種類	2. 教師配合繪本和學生討論:	
數-E-C2 樂	解題。認	型,教	(1)小葉子代表幾隻領角鴞?大葉子代	
於與他人合	識體積。	學應注	表幾隻領角鴞?	
作解決問題	s-II-2 認	意題型	(2)雨張看起來一樣的長條圖,哪裡不	
並尊重不同	識平面圖	的多元	同?	
的問題解決	形全等的	性。可	(3)為什麼領角鴞爸爸由折線圖,覺得	
想法。	意義。	和併式	領角鴞的生活環境越來越好?	
	s-II-3 透	學習一		
	過平面圖	起進行	世界最長的距離	
	形的構成	(R-4-	1. 以公里為單位知道台灣南北長度大	
	要素,認	1) •	約395公里長,以一小時步行4公	
	識常見三	N-4-7	里,由北走到南大約要花98小時,想	
	角形、常	二位小	像臺灣由北到南的長度。	
	見四邊形	數:位	2. 以長度 12 公尺長的遊覽車,說明	
	與圓。	值單位	長約 186 公里的濁水溪,和 15500 輛	

T T	77.0	[>	white the later to be set a set of the
	r-II-3 理	「百分	遊覽車一樣長,想像濁水溪的長度。
	解兩步驟	位」。位	3. 知道世界上最長的山脈是安地斯山
	問題的併	值單位	脈全長約 7000 公里、泛美公路全長約
	式計算與	換算。	48000 公里、俄羅斯西伯利亞鐵路全
	四則混合	比較、	長約 9289 公里、尼羅河全長約 6695
	計算之約	計算與	公里。
	定。	解題。	4. 以其他單位或要花的時間,引導學
		用直式	生想像這些自然景觀及建設的長度。
		計算二	
		位小數	動腦玩創意
		的加、	1. 運用色紙對摺,剪出不同大小的三
		減與整	角形。
		數倍。	2. 透過旋轉、翻轉,以全等三角形進
		N-4-8	行分類。
		數線與	3. 選定要拼排的物品,思考需要哪些
		分數、	三角形。
		小數:	4. 動手實作,完成拼排後,找一找拼
		連結分	排使用的三角形,有沒有哪些是三角
		小數長	形全等。
		度量的	5. 和同學分享拼排的方法及欣賞彼此
		經驗。	的作品。
		以標記	6. 選定要拼排的動物,思考需要哪些
		和簡單	三角形。
		的比較	7. 動手實作,完成拼排後,找一找拼
		與計	排使用的三角形,有沒有哪些是三角
		算,建	形全等。
		立整	8. 和同學分享拼排的方法並欣賞彼此
		数、分	的作品。
		數、小	
		數一體	
		数	
		識。	
		N-4-9	
		N 4 5	
		「公	
		里」。生	
		王」。 活實例	
		/山貝199	

		_	T	1	1
	2	.應			
		。含			
		他長			
	度	單位			
		換算			
	真	計			
	算	. •			
	R-	-4-1			
		步驟			
	問	題併			
		,:併			
		.是代			
	婁	學習			
		重要			
		礎。			
		四則			
		合計			
		的約			
	定	(由			
		.往右			
	算	、先			
	乘	除後			
	か	減、			
	H	:號先			
	算	.)。學			
	至	逐次			
	淘	項計			
	算	•			
		-4-6			
		- 面圖			
		的全			
		::以			
		-體操			
		為			
	<u></u>	.。形			
		大小			
		·樣的			
		•	•	•	•

全等用、被 特核整。 國別相 等應等之形 與對相、變。 7 三形。與特徵三進國。 5 一名一百,與特徵 於那一個。 一至一下, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面		,	,		1		1	
能用平 榜、做全 等。國形應 等 是 國形應 等 是 2 子				兩圖形				
移、職会 会 全形應				全等。				
移、職会 会 全形應				能用平				
轉、做金。 全形應								
轉效金等企。全等的應用								
等疊合。全等學問題。 多個形態之類相 等、透相 等、4-7 三角 形迹與角 的結構特 殊主能 作面正 角形並 通形、三角 角形、三角 現的 現的 現的 是 の の の の の の の の の の の の								
合。图對應 角形 動態 應等。 S-4-7 三形:與稱 動態機等 解述三角 形能。 如正三 角形與三 角形是三 角形之 角形之 角形的 統列之 角形的 動形之 角形的 動形之 角形的 動形之 角形的 動形之 角形的 動形之 角形的 動形之 角形形之 角形的 動形之 角形形之 角形的 動形之 長子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				等 疊				
等國形 自等 過報 第4-7 三角:與為微 報報 與微 報報 那此國 企 和形 形 一 和 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 形 是 的 。 一 五 一 、 三 、 三 、 三 、 三 、 三 、 三 、 三 、 、 三 、 、 三 、 、 三 、 、 三 、 、 三 、 、 、 三 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、				合。全				
之角等應等-4-有:與特職等-4-有:與特職等-4-有:與特職等-4-有:與特職等-4-有:與特職等-4-1 與特職等-4-1 與特聯等-4-1 與特爾等-4-1 與								
角相 等感達。 S-4-7 三形: 與角 形與白 的 說 就 所 所 作 工 三 角 形 作 后								
等、對應邊相 等。 S-4-7 三角 形:與角 的結徵 認識特 殊三角 形進體 作面。 如正三 角形、 每腰 直直形、 直角形、 動角三								
應邊相 等 7 三角 形 以 邊的特徵 結構持 殊 無 角 形 並 圖 正 角 形 作 如 正 角 形 章 形 直 角 形 直 角 形 直 角 形 章 形 章 形 章 的 章 形 章 的 章 等 章 的 章 等 章 的 章 等 章 的 章 等 章 的 章 的								
等。 S-4-7 三角 形: 以 邊與角 的結合 動轉數 於正能 作如 所形 與 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和								
S-4-7 三角 形: 以 邊與特徵 認識特 殊三角 形止 有形、 事腰三 角形。 直角形。 動角三 角角三 角色三				您 返相 笙。				
三角 形:與角 的結織特 殊三角 形並能 作圖。 如正正、 等腰三 角形、 直角形、 直角形、				寸。 C_1_7				
形:以邊與角的特徵認識特殊主角 形作圖。如正三角形之三角形之三角形之三角形之三角形之三角形,三角形,三角形,				5 4 1				
邊與角 的特徵 認識特 殊三角 形並能 作如正三 角形、 等腰三 角形、 直角三 角的角三 角形角三 角形,				三月				
的特徵 認識特 殊三角 形道圖。 如正、 等 腰 三角形、 直角形、 直角形、 如兒 一角形、 如此 一角								
認識特殊三角形。 如正三角形 等腰三角形、 真角形、 鏡角三角形、								
殊三角 形並能 作四三 角形、 等腰三 角形、 直角三 角形、 鋭角三 角形、 鈍角三								
形並能作四。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、。								
作圖。 如正三 角形、 等腰三 角形、 直角三 角形、 鏡角三 角形、								
如正三 角形、 等腰三 角形、 直角三 角形、 鋭角三 角形、 鈍角三								
角形、 等腰三 角形、 直角三 角形、 鋭角三 角形、 鈍角三								
等腰三 角形、 直角三 角形、 鋭角三 角形、 鈍角三								
角形、 直角三 角形、 鋭角三 角形、 鈍角三								
直角三 角形、 鋭角三 角形、 鈍角三								
角形、 鋭角三 角形、 鈍角三								
				直角三				
角形、 鈍角三				角形、				
				鈍角三				
				角形。		 		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣番路鄉 (鎮、市) 民和國民小學

設計者: 黃珮選、陳靜宜

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	翰林版國小數學 4 下教材 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節									
課程目標		2. 有言 有言 有言 有言 有言 言言 有言 有言 有言 有言 有言 有言 有言言言	1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數,並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則,並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行,並做出垂直線、平行線,認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減,及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分,並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積,認識平方公尺並與平方公分做換算,能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數,能做簡單的異分母分數比較及加減,並在數線上標示出分數和小數。 9.認識12時制和24時制並做換算,能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律,觀察奇偶數的規律,觀察圖形排列的規律。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	一、概数 1-1 生活 1-1 生数、1- 2 無條件拾 去法、1-3 無條件進入 法	4	數學子 基學好動並運中-A2 等好動並運中-A2 所能體在中與具對、學將於 具操指與日, 所 其對、學將於 具操指與日, 解 有 對 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	n-II-4 解則之應題 一四算常問	N-解對取數體情四入無進無捨含4:數 具活。五、件、件。用	1.的2.「概3.條法數理4.條法數認意知~」數認件」,性認件」,機認進取及。識進取及概。用示 「去概其 「入概其數	1.配合課本布題,知道有時數量不不,可以 無本有變數時不多來描述,為一個 為一個 為一個 為一個 之一。 1-2 無條件捨去法 1.配合課本布題,知道哪些生活情境 會使用概數。 1-2 無條件拾去法 1.配合課本布題千位解用意義。 去法」取概數到百位的意義,並知道	紙作口習實作評評評計	【育國生球構動【育家家動錢價數】E12中題生略庭 彩景的 消澄物。 數 多費清品 與 自 與 資金 與 資金 數 多數 與 有 過 與 有 過 與 行金 的			

			題。		Inn +1. /1.	THE LAL				
			•		概數做	理性。	捨去記成 0,這樣取概數的方法稱為			
			數-E-A3 能觀察		估算。		「無條件捨去法」。			
			出日常生活問題		近似符		3. 透過包裝情境的除法問題,學習用			
			和數學的關聯,		號		「無條件捨去法」取概數與解題,並			
			並能嘗試與擬訂		「≈」		用「≈」表示概數。			
			解決問題的計		的使					
			畫。在解決問題		用。		思考帽 能由概數找出取概數的位數			
			之後,能轉化數				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			學解答於日常生				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			活的應用。				3. 學生發表解題想法與答案。			
			數-E-B1 具備日							
			常語言與數字及				1-3 無條件進入法			
			算術符號之間的				1. 配合課本布題,知道在指定位數的			
			轉換能力,並能				後面的數,只要不全部為 (),都要進 1			
			熟練操作日常使				到指定的位數,像這樣取概數的方法			
			用之度量衡及時				稱為「無條件進入法」。			
			間,認識日常經				2. 透過包裝情境的除法問題,學習用			
			驗中的幾何形				「無條件進入法」取概數與解題,並			
			體,並能以符號				用「≈」表示概數。			
			表示公式。							
第二週	一、概數	4	數-E-A1 具備喜	n-II-4	N-4-4	1. 認識「四	1-4 四捨五入法	紙筆評量	【國際教	
	1-4 四捨五		歡數學、對數學	解決四	解題:	捨五入	1. 配合課本布題,透過長條圖,利用	作業評量	育】	
	入法、1-5		世界好奇、有積	則估算	對大數	法」,能用		口頭評量	國 E12 觀察	
	概數的應		極主動的學習態	之日常	取概	「四捨五入		習作評量	生活中的全	
	用、練習園		度,並能將數學	應用問	數。具	法 取概數		實作評量	球議題,並	
	地(一)		語言運用於日常	題。	體生活	到指定位	2. 透過數線,利用比較接近整百的方	, , , _	構思生活行	
	, ,		生活中。		情境。	數。	法找出概數,並說明取概數時,指定		動策略。	
			數-E-A2 具備基		四捨五	2. 能用概數			【家庭教	
			本的算術操作能		入法、	做加減、乘			育】	
			力、並能指認基		無條件	除的運算。	字為0、1、2、3、4時,就捨去指定		家 E9 參與	
			本的形體與相對		進入、		位數以下的數字全部記成 0,這個取		家庭消費行	
			關係,在日常生		無條件		概數的方法叫作四捨五入法,並理解		動,澄清金	
			活情境中,用數		捨去。		「四捨五入法」取概數的合理性。		錢與物品的	
			學表述與解決問		含運用		3. 配合課本布題,用「四捨五入法」		價值。	
			題。		概數做		取概數到萬位、十萬位,並用「≈」表		.,, ,,,,	
			~ 數-E-A3 能觀察		估算。		示概數。			
			出日常生活問題		近似符		4. 配合課本布題,用「四捨五入法」			
		ı	山口巾工们问题			I	[玉印日吹牛中烟:川 日拓五八仏]	I	1	

			和數學的關聯,		號		連續進位取概數到萬位、十萬位。		
			並能嘗試與擬訂		Γ≈ ,				
			解決問題的計		的使		1-5 概數的應用		
			書。在解決問題		用。		1. 配合課本布題,判斷要用無條件捨		
			之後,能轉化數				去法取概數到千位後再記錄。		
			學解答於日常生				2. 配合課本布題,判斷要用無條件進		
			活的應用。				入法取概數到百位後再記錄。		
			數-E-B1 具備日				3. 配合課本布題,完成以「四捨五入		
			常語言與數字及				法」、「無條件捨去法」、「無條件		
			算術符號之間的				進入法」取概數的表格,再利用表格		
			轉換能力,並能				的概數,學習概數的加、減法直式計		
			熟練操作日常使				算。		
			用之度量衡及時				4. 配合課本布題,用四捨五入法取概		
			間,認識日常經				數後再做整數的乘法計算。		
			驗中的幾何形				5. 配合課本布題,用四捨五入法取概		
			體,並能以符號				數後再做整數的除法計算。		
			表示公式。						
			7				素養評量 能根據已知條件由概數逆推		
							原來的數		
							1.學生讀題後先自行思考解題。		
							2. 請不同的學生發表解題想法。		
							3. 引導學生了解正確解題的策略。		
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐		
							清。		
							練習園地(一)		
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習		
							園地。		
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯		
							誤。		
第三週	二、四則運	4	數-E-A1 具備喜	n-II-5	N-4-3	1. 能用併式	2-1 列式與逐步求解	紙筆評量	【海洋教
	算		歡數學、對數學	在具體	解題:	紀錄兩步驟	1. 配合課本布題,先複習四上的概	作業評量	育】
	2-1 列式與		世界好奇、有積	情境	兩步驟	問題,並逐	念,引導學生將問題記錄成先算、再	口頭評量	海 E12 認識
	逐步求解、		極主動的學習態	中,解	應用問	次減項計算	算的兩步驟算式,再合併成一個併	習作評量	海上交通工
	2-2 先乘除		度,並能將數學	決兩步	題(乘	答案。	式。提醒學生先算的部分要加上括	實作評量	具和科技發
	後加減		語言運用於日常	驟應用	除、連	2. 知道括號			展的關係。
			生活中。	問題。	除)。	先算的運算	2. 教師再引導知道解題時可以將先		【家庭教

	r			
數-E-A2 具備基	r-II-3 乘與	約定。	算、再算的計算過程合併,用一個算	育】
本的算術操作能	理解兩 除、連	3. 知道先乘	式來記錄問題,接著一步一步算出答	家 E9 参與
力、並能指認基	步驟問 除之應	除後加減的	案, 並把做法用等號接著記下來。最	家庭消費行
本的形體與相對	題的併 用解	運算約定。	後再和學生討論每個等號後面的算式	動,澄清金
關係,在日常生	式計算 題。備		表示的意義。	錢與物品的
活情境中,用數	與四則 註:由		3. 配合課本布題,將先加、減再除的	價值。
學表述與解決問	混合計 於除法		問題用一個算式記錄問題,並學習用	
題。	算之約 有等分		逐次減項的方法算出答案。	
數-E-A3 能觀察	定。 除和包		4. 配合課本布題,將先加、減再乘的	
出日常生活問題	r-II-4 含除雨		問題用一個算式記錄問題,並用逐次	
和數學的關聯,	認識兩 種類		减項的方法算出答案。	
並能嘗試與擬訂	步驟計 型,教		5. 配合課本布題,將先乘再除、先加	
解決問題的計	算中加 學應注		再減的問題用一個算式記錄問題,並	
畫。在解決問題	減與部 意題型		用逐次減項的方法算出答案。	
之後,能轉化數	分乘除 的多元			
學解答於日常生	計算的 性。可		2-2 先乘除後加減	
活的應用。	規則並 和併式		1. 配合課本布題,透過先乘再加問題	
數-E-B1 具備日	能應 學習一		的解題活動,知道併式中加減和乘除	
常語言與數字及	用。 起進行		混合計算時,如果沒有括號,要先算	
算術符號之間的	(R-4-		乘除的部分,再算加減的部分,稱作	
轉換能力,並能	1) •		先乘除後加減。	
熟練操作日常使	R-4-1		2. 配合課本布題,先除再減的問題用	
用之度量衡及時	雨步驟		併式紀錄時,依據「先乘除後加減」	
間,認識日常經	問題併		的運算規則,如果除的部分先算,除	
驗中的幾何形	式:併		的部分可以不用加括號。	
體,並能以符號	式是代		3. 配合課本布題,進行先乘再減或先	
表示公式。	數學習		除再加雨步驟併式記錄,並用先乘除	
	的重要		後加減的計算約定進行計算。	
	基礎。		4. 配合課本布題,由數字相同但一個	
	含四則		有括號、一個沒括號的兩個算式,判	
	混合計		斷算式的運算順序及結果。	
	算的約			
	定(由			
	左往右			
	算、先			
	乘除後			
	加減、			

					算學次計R-四算(兩計則減計乘合算四合中數算質)習減算4-則規I)步算。混算除計。則計運的性。。逐項。2計律:驟規加合、混 在混算用運					
第四週	二算2-3 年 四 性 園 地 左 2-4 四 性 園 地 (二)	4	數歡世極度語生數本力本關活學-E-A1、奇的能用。2 術能體在中與具對、學將於 具操指與日,稅域中與解於 具操指與日,解人數有習數日 備作認相常用決解	n-在情中決驟問了理步題式與混II具境,兩應題II解驟的計四合一分體 解步用。3兩問併算則計	N-解兩應題除除乘除除用題註於4-3:驟問乘連。 連應 備由法	1.數的決中式合題 2.運質簡能四約生兩的計。理算,化運則定活步四算 解的並計用運,情驟則問 四性用算	2-3 由左而右算 1.配合課不有題,由先減再一級現 時期,由先減再發現,由先減再發現 時期,與計算,與所有,發現 時期,與所有,對學 是不可, 是不可, 是不可, 是不可, 是不可, 是不可, 是不可, 是不可,	紙筆評評量 量量量量量	【育海海具展【育家家動錢價為】E1上和的家】E9 消澄物。数通技係教 參費清品。與值数不發。 與行金的	

中五 ないに	上於八	1 T 1 1 T T T T T T T T T T T T T T T T
題。算之紅		4. 配合課本布題,由先除再除兩步驟
數-E-A3 能觀察 定。	除和包	問題,知道當算式中只有除法時,不
出日常生活問題 r-II-		用加括號,並根據的運算規則是由左
和數學的關聯, 認識品		而右算。
並能嘗試與擬訂 步驟計	_ ' '	
解決問題的計 算中加		思考帽 能從由左而右的運算約定進行
畫。在解決問題 減與音		判斷
之後,能轉化數 分乘附		1.學生讀題後先自行思考解題。
學解答於日常生 計算的	1 性。可	2. 老師透過關鍵提問引導思考。
活的應用。 規則立	和併式	3. 學生發表解題想法與答案。
數-E-B1 具備日 能應	學習一	
常語言與數字及 用。	起進行	5. 配合課本布題,由先乘再除及先除
算術符號之間的	(R-4-	再乘兩步驟問題,知道當算式中只有
轉換能力,並能	1)。	乘或除時,不用加括號,並根據的運
熟練操作日常使	R-4-1	算規則是由左而右算。
用之度量衡及時	雨步驟	6. 配合課本布題,進行先乘再除或先
間,認識日常經	問題併	除再乘的兩步驟併式記錄,並用由左
驗中的幾何形	式:併	而右的運算約定進行計算。
體,並能以符號	式是代	7. 配合課本布題,知道運算時,依
表示公式。	數學習	「括號先算」→「先乘除後加減」→
	的重要	「由左向右算」的順序運算。
	基礎。	
	含四則	2-4 四則運算的性質
	混合計	1. 配合課本布題,從情境和算式中知
	算的約	道三個數相乘時,乘的順序改變不影
	定(由	響結果,並應用於簡化計算。
	左往右	2. 配合課本布題,知道連減時,減數
	算、先	的順序改變不影響結果,並應用於簡
	乘除後	化計算。
	加減、	3. 配合課本布題,知道先加後減與先
	括號先	減後加的結果相同,並應用於簡化計
	算)。	算。
	學習逐	4. 配合課本布題,知道先乘後除與先
	次減項	除後乘的結果相同,並應用於簡化計
	計算。	算。
	R-4-2	
	四則計	素養評量 能根據運算約定進行判斷
	四州山	京俊 里 肥似 像 还 升 的 尺 运 1 升 回

第五週	三平形 3-1 認做、 查 重 興 識出 出 章 重 銀 銀 3-2	4	数数世極度 是-E-A1、奇的能 具對、學好動並 具對、學將於 專有習數日	S-透面的要認 -3 平形成,常	算(兩計則減計乘合算四合中數算質 S-垂平以操主規 I) 步算。混算除計。則計運的性。 4-直行具作。律:縣規加合、混 在混算用運 5 與:體為直	1. 直垂 2. 行平認, 直線:能線。平做。平做。中做。	1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請專學生發表解題想法。 3.引導學生了解與學生透過討論營 清。 練習園地(二) 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地(二) 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 3-1 認識垂直與做出垂直線 1.配合課本布題,認識生活活動,成成別量線上,並沒不可以表別,就是直見。 2.配合附件,形的人人,都是直相交成的四個來的一樣大,都是直角。	紙作口習實筆評評評評評評評	【育 環生美關 我 知的,植	
	認識平行與做出平行線		生數本力本關活學題數出和並解畫 一是一A2 術能體在中與 3 生的試題 具操指與日,解 能活關與的決 具操指與日,解 能活關與的決 的條情表。——[] 一一] 一一] 一一] 一一] 一一] 一一] 一一] 一一] 一一] 一	見形見形圓三、四與。	一角90度角記垂一兩互行行距處等垂是。常號直線線平。線離相。直直用。於的相 平間處 作		3. 觀會變形, 京子直與 京子主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		物 【 存 】	

th va	- 4+	學活數常算轉熟用間驗體表解的一語術換練之,中,示	· 答應子言符能操度認的並公能於用1 與號力作量識幾能式轉日。具數之,日衡日何以。化常 備字間並常及常形符數生 日及的能使時經 號		線平線 S 四形邊的(行識四並圖正形方平邊菱梯 s;行。 4 邊:與特含)特邊能。方、形行形形形,作 8 以角徵平認殊形作如 長、四、、。 L	ارا بدار المداريد 1. عاد المداريد ال	現象。 2. 由,不是	M 熔 XI 目	■ 12 12 4d.	
第六週	三平形 3-3 認家國 (三學習)、數 (三學一)	歡世極度語生數本力本關活學題數界主,言活上的、的係情表。	E-A1、奇的能用。 2. 有並形,境述具對、學將於 具操指與日,解 能構數有習數日 備作認相常用決 觀喜學積態學常 基能基對生數問 察	S-透面的要認見形見形圓-3-平形成,常角常邊	S-垂平以操主角 90 度角記垂一雨互行4-直行具作。是 。常號直線線平。5 與:體為直 直用。於的相 平	1. 認識特殊。 2. 能形。 2. 能形。 2. 能形。 2. 能形。 2. 地质,	3-3 認識四邊形家族 1. 配合附件操作和條,做出不同的的問題形, 4個角與 4個 項惠 4個 個項	紙筆評量 作評量量量量量	【育環生美關物【育科動重發 覺命值、命教 了作。 知的,植。解的	

新年代的問題。				出日常生活問題		行線間		3. 引導學生了解正確解題的策略。			
遊北等 或與與行 解決問題的計 查直 依賴: 作 要在解決問題之後, 能轉化数 學子 一											
解決問題的計 畫 在解決問題 之後,能轉化數 錄:作 學解答於日常生 協。 在解決問題 錄:作 學解答於日常生 溶析											
畫 在解決問題 之後,能轉化數數 (4) 數:作								河 。			
及集 能轉化數						•					
學解答於日常生 溶化											
第一月 具備日 常語言與數字及 單指符號之間的 轉換級治力,並能 連與角 的特徵 用之层量獨及時 間,該強目常經 用之层量獨及時 間內 或強目常經 新身子之式。 數五-E-C1 具備從 遊標計論等情,正方 以及和他人有條 理廣地的處定。 數五-E-C2 轉於與 通路 第一 五方 以及和他人有條 理廣通的 第一 五方 以及和他人有條 理廣通的 第一 一 五方 以及和他人有條 理廣通的 定。 數一 五子 《學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學											
数-E-B1 果備日 常語下與數字及 算術報號之間的 轉換能力、並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時 問: 如號目常經 發中的號何形 體, 並能以符號 表示公式。 數 E-C1 果循從 設維計論事情, 以及和化人有條 理議的態度。 數 E-C2 辨於與 他人合作解決問 超並萬重常可的的 問題解決想法。 數 E-C2 解於與 他人合作解決問 超進萬重常的的 是形。 數 E-C2 相於與 他人合作解決問 超進萬重不同的 問 超解決想法。 第 形。 東子行四 進形、 要 N-F (一) 算式對對鍵 1. 數解帶領學生理解題意,完成練習 副地。 2. 全每透照超法與答案。 陳置園地(三) 1. 數解帶領學生理解題意,完成練習 副地。 2. 全年透過超過其內等不 3. 學生發表解題想法與答案。 陳置園地(三) 1. 數解帶領學生理解題意,完成練習 副地。 2. 全年提起應其式卡 3. 玩產算式卡。 3. 玩產算式卡,翻聞 6 預裝 全算式卡。 3. 玩產為其式卡,翻聞 6 預裝 全算式卡。 3. 玩產算式卡。 4. 最供將手上的算式卡配對完的玩家 養勝。 第 也。 2. 4 从平數學(一)算式對對鍵 1. 教師即遊戲與別, 4 人一組。 2. 4 人一組。 2. 4 人一。 3. 玩產算式卡。 4. 最供將手上的算式卡配對完的玩家 養勝。 《養勝》											
常語言與數字及算術符號之間的 轉換能力,並能 無線操作自常使 用之度量衡及時 體,並認識目常經 驗中的幾何形 體,並認以符號 表示公式。 數E-C-C1 異傷從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。 數H-C-C2 樂於與他人合作解決問 題進尊重不同的 問題維導重不同的 問題解決想法。 第 2 學				· -		4=					
解析行義之間的 轉換能力 五統 類線操作日常使 用之度量衡及時 問,認識目常經 驗中的幾何形 體,並能以存態 表示公式。 數-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。數-E-C2 樂於與 他人合作解決問 題並專重不同的 問題解決想法。 類 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3						0 1 0					
轉換能力,並能 熟練操作自常使 用之皮養物及時 同、認識自常經 驗中的幾何形 體、並能以符號 表示公式。 數-E-C1 異備從 證據計論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。 數-E-C2 繫於與 他人今作解決問 題並舉重不同的 門題解決想法。						_					
無線操作日常使 用之度量衡及時 問,認識日常經 強,並能以符號 表示公式。 数-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理議通的態度。 数-E-C2 樂於與 他人合作解決問 題並尊重不同的 問題解決想法。 開題解決想法。 第七週 四、分数 4 数-E-A1 具備喜 n-11-6 N-4-5 1.能解決同 基本是 (今平 行)。 動特徵 (含率 行)認 識特殊 並能作 國。如 是一個能依各種四邊形的邊、角特性 進行判斷 並行判斷 主統作 園。如 2.老飾遠邊關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 (一)算式對對延 1.教師事備學生理解題意,完成練習 園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯 談。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯 談。 2.4 人平分藍色算式卡,翻閱 6 張紫 色算式卡。 4.最快將手上的算式卡相配對 的藍色算式卡。 4.最快將手上的算式卡配對完的玩家 獲勝。 4-1 同分母分数的加減法 紙筆評量 【環境數						-					
用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-B-C1 具備從證據計論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-B-C2 樂於與他人合作解決問題並單重不同的問題解決想法。 超越單重不同的問題解決想法。 超形形。 超數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1.能解決同 1.能解決同 1. 數解決 1. 數解 2. 老師透過關鍵提問引等思考。											
間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以存號表示公式。 數/E-C1 具備從證據(對論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數/E-C2 樂於與他人有條理溝通的態度。數/E-C2 樂於與他人有條理溝通的態度。數/E-C2 樂於與他人有條理連不同的問題解決想法。 數/E-C2 樂於與他人有條則是形,與遊車車不同的問題解決想法。 數/E-A1 具備喜 n-11-6 N-4-5 1.能解決同 1.能解決同 4.同分母分數的加減法											
								形。			
體,並能以符號 表示公式。 數FE-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。 數FE-C2 樂於與 他人合作解決問 題並尊重不同的 問題解決想法。 第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1.能解決同 第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1.能解決同 並能作 圖。如 正方 形、長 方形、平行四 邊形、 養形、 機習園地(三) 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過複提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 (基督 理地(三) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習 園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯 談。 遊戲中學數學 (一) 算式對對碰 1. 教師說明遊戲規則,4 人一組。 2. 4 人平分益色算式卡,翻問 6 張紫 色算式卡。 3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對 的藍色算式卡。 4. 最快將手上的算式卡配對完的玩家 養勝。											
表示公式。 數-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與 他人合作解決問 題並尊重不同的 問題解決想法。 第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1.能解決同 要不已 如、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1.能解決同 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 (2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 (2.老師透過關鍵提問引導思考。 2.老班共同檢討,並澄清學生的錯 談。 遊戲中學數學 (一)算式對對碰 1.教師說明遊戲規則,4人一組。 2.4人平分藍色算式卡,翻開 6 張紫 色算式卡。 4.最快將手上的算式卡配對完的玩家 獲騰。				驗中的幾何形				思考帽 能依各種四邊形的邊、角特性			
数-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。 數-E-C2 樂於明 他人合作解決問				體,並能以符號		四邊形		進行判斷			
 ・ 遊旅討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ・ 数・E・C2 樂於與他人合作解決問題が表達。 ・ 数・E・C2 樂於與他人合作解決問題,與一次不同的問題解決想法。 ・ 数・B・E・C2 樂教學・(一) 算式對對碰目。 ・ 数・B・E・C2 樂教學・(一) 算式對對碰目。 ・ 数・数・数・数・数・数・数・数・数・数・数・数・数・数・数・数・数・数・数				表示公式。		並能作		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 下、長方形、平行四邊形、菱形、問題解決想法。 「現實 中華				數-E-C1 具備從		圖。如		2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
理溝通的態度。 数-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 選那 中學數學 (一) 算式對對碰				證據討論事情,		正方		3. 學生發表解題想法與答案。			
数-E-C2 樂於與他人合作解決問題 -				以及和他人有條		形、長					
他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 遊戲中學數學 (一)算式對對碰 1. 教師說明遊戲規則, 4 人一組。 2. 4 人平分藍色算式卡,翻開 6 張紫色算式卡。 3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍色算式卡。 4. 最快將手上的算式卡配對完的玩家獲勝。 第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1. 能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教				理溝通的態度。		方形、		練習園地(三)			
題並尊重不同的 問題解決想法。 遊戲中學數學 (一) 算式對對碰 1. 教師說明遊戲規則, 4 人一組。 2. 4 人平分藍色算式卡,翻開 6 張紫 色算式卡。 3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對 的藍色算式卡。 4. 最快將手上的算式卡配對完的玩家 獲勝。 第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1. 能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教				數-E-C2 樂於與		平行四		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習			
問題解決想法。				他人合作解決問		邊形、		園地。			
遊戲中學數學 (一) 算式對對碰 1. 教師說明遊戲規則, 4 人一組。 2. 4 人平分藍色算式卡,翻開 6 張紫色算式卡。 3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍色算式卡。 4. 最快將手上的算式卡配對完的玩家 獲勝。 第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1. 能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教				題並尊重不同的		菱形、		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯			
1. 教師說明遊戲規則, 4 人一組。 2. 4 人平分藍色算式卡,翻開 6 張紫色算式卡。 3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍色算式卡。 4. 最快將手上的算式卡配對完的玩家 獲勝。 第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1. 能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教				問題解決想法。		梯形。					
1. 教師說明遊戲規則, 4 人一組。 2. 4 人平分藍色算式卡,翻開 6 張紫色算式卡。 3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍色算式卡。 4. 最快將手上的算式卡配對完的玩家 獲勝。 第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1. 能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教											
2.4 人平分藍色算式卡,翻開 6 張紫色算式卡。 3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍色算式卡。 4. 最快將手上的算式卡配對完的玩家獲勝。 第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1.能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教											
第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1. 能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教											
第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1. 能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教											
的藍色算式卡。								色算式卡。			
第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1. 能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教								3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對			
第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1. 能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教								的藍色算式卡。			
第七週 四、分數 4 數-E-A1 具備喜 n-II-6 N-4-5 1.能解決同 4-1 同分母分數的加減法 紙筆評量 【環境教								4. 最快將手上的算式卡配對完的玩家			
								獲勝。			
(一) 歡數學、對數學 理解同 同分母 分母分數的 1.配合課本布題,解決兩個假分數相 作業評量 育]	第七週		4			N-4-5		4-1 同分母分數的加減法	紙筆評量		
		(-)		歡數學、對數學	理解同	同分母	分母分數的	1. 配合課本布題,解決兩個假分數相	作業評量	育】	

4-1 同分母	世界好奇、有積	分母分	分數:	加法問題。	加的問題,學生在討論計算結果用假	口頭評量	環 E2 覺知
分數的加減	極主動的學習態	數的	一般同	2. 能解決同	分數還是帶分數表示時,知道將答案	習作評量	生物生命的
法、4-2分	度,並能將數學	加·	分母分	分母分數的	寫成帶分數比較容易理解分數的大	實作評量	美與價值,
數的整數	語言運用於日常	減、整	數教學	減法問題。	小。		關懷動、植
倍、練習園	生活中。	數倍的	(包括	3. 能解決同	2. 配合課本布題,解決兩個帶分數相		物的生命。
地(四)	數-E-A2 具備基	意義、	「真分	分母分數的	加的問題,知道帶分數的整數的部分		【家庭教
	本的算術操作能	計算與	數」、	整數倍問	可以先相加,再將分數部分相加,最		育】
	力、並能指認基	應用。	「假分	題。	後將兩者合併為答案。		家 E9 參與
	本的形體與相對	認識等	數」、		3. 配合課本布題,解決兩個帶分數相		家庭消費行
	關係,在日常生	值分數	「帶分		滅的問題,知道帶分數的整數的部分		動,澄清金
	活情境中,用數	的意	數」名		可以先相減,再將分數部分相減,最		錢與物品的
	學表述與解決問	義,並	詞引		後將兩者合併為答案。		價值。
	題。	應用於	入)。		4. 配合課本布題,解決帶分數的加減		
	數-E-A3 能觀察	認識簡	假分數		問題,知道計算結果為整數和假分數		
	出日常生活問題	單異分	和带分		並不是帶分數,要將計算結果換為帶		
	和數學的關聯,	母分數	數之變		分數。		
	並能嘗試與擬訂	之比較	换。同		5. 配合課本布題及線段圖,理解題意		
	解決問題的計	與加減	分母分		後,用帶分數加法或帶分數減法解		
	畫。在解決問題	的意	數的比		題。		
	之後,能轉化數	義。	較、				
	學解答於日常生		加、減		思考帽 能理解帶分數算式的意義		
	活的應用。		與整數		1. 學生讀題後先自行思考解題。		
	數-E-B1 具備日		倍。		2. 老師透過關鍵提問引導思考。		
	常語言與數字及				3. 學生發表解題想法與答案。		
	算術符號之間的						
	轉換能力,並能				4-2 分數的整數倍		
	熟練操作日常使				1. 配合課本布題,由真分數連加的加		
	用之度量衡及時				法算式,知道可以用乘法記錄問題。		
	間,認識日常經				2. 配合課本布題,以真分數乘法算式		
	驗中的幾何形				記錄問題,以幾個單位分數的幾倍,		
	體,並能以符號				知道真分數乘以整數的計算方法。		
	表示公式。				3. 以幾個單位分數的幾倍,算出假分		
					數乘以整數的答案。		
					4. 配合課本布題及圖示,以帶分數乘		
					法算式記錄問題,知道帶分數乘法可		
					以先算整數的倍數,再算真分數的倍		
					數,兩者合起來就是答案。		

							5. 配合課本布題及圖示,以帶分數乘 法算式記錄問題,知道可以將帶分數			
							換為假分數,再以假分數乘以整數算			
							出答案。			
							6. 配合課本布題,用帶分數乘以整數			
							進行解題。			
							素養評量 能利用分數的加減法解決具			
							體情境的問題			
							1. 學生讀題後先自行思考解題。			
							2. 請不同的學生發表解題想法。			
							3. 引導學生了解正確解題的策略。			
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐			
							清。			
							44 00 mm 1 (-)			
							練習園地(四)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
							图 ^{地。} 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯			
							2. 主班共內做的 / 亚俎 / 字生的			
第八週	五、形體的	4	數-E-A1 具備喜	n-II-9	N-4-12	1. 認識體積	5-1 認識體積	紙筆評量	【資訊教	
7.7.2	大小	1	歡數學、對數學	理解長	體積與	與大小比	1. 配合課本布題,知道物體所占空間	作業評量	育】	
	5-1 認識體		世界好奇、有積	度、角	「立方	較。	的大小,是這個物體的體積。	口頭評量	資 E1 認識	
	積、5-2 認		極主動的學習態	度、面	公	2. 認識體積	2. 直接比較兩物體,知道甲物體比較	習作評量	常見的資訊	
	識立方公		度,並能將數學	積、容	分」:	單位「立方	大、乙物體比較小,就是甲的體積比	實作評量	系統。	
	分、5-3 體		語言運用於日常	量、重	以具體	公分」。	乙的體積大,乙的體積比甲的體積		【科技教	
	積有多大、		生活中。	量的常	操作為	3. 能以一立	1, 0		育】	
	練習園地		數-E-A2 具備基	用單位	主。體	方公分為單	3. 同樣數量的積木,組合成不同造		科 E2 了解	
	(五)		本的算術操作能	與換	積認識	位進行體積			動手實作的	
			力、並能指認基	算,培	基於1	的實測與點	型的不同而改變。		重要性。	
			本的形體與相對	養量感	立方公	數。	4. 同樣數量的磁鐵,不同的擺放方			
			關係,在日常生	與估測	分之正		式,知道這些磁鐵的體積不會因為擺			
			活情境中,用數	能力,	方體。		放的不同而改變。			
			學表述與解決問	並能做	S-4-4		5. 相同的橡皮擦,相同個數排出來的			
			題。	計算和	體積:		體積相同;相同的橡皮擦,用的個數			
			數-E-A3 能觀察	應用解	以具體		越多則排出來的體積越大。			
			出日常生活問題	題。認	操作為					

和數學的關聯,	識體	主。在	5-2 認識立方公分
並能嘗試與擬言	看 。	活動中	1. 由測量白色積木的邊長是1公分,
解決問題的計		認識體	知道白色積木的體積是 1 立方公分。
畫。在解決問是	1	積的意	2. 以1立方公分的積木為單位,透過
之後,能轉化婁	ŧ	義與比	操作活動點數無覆蓋形體的體積。
學解答於日常生	<u>.</u>	較。認	3. 由體積是幾個 1 立方公分,進行不
活的應用。		識1立	同體積的大小比較。
數-E-B1 具備 E		方公分	4. 以1立方公分的積木為單位,透過
常語言與數字及		之正方	操作活動點數部分體積被覆蓋的形體
算術符號之間的	j	體,能	的體積。
轉換能力,並能	5	理解並	
熟練操作日常使	5	計數正	思考帽 能以1立方公分為點數體積的
用之度量衡及時	Ē	方體堆	基準,知道物體的體積
間,認識日常經	<u> </u>	疊的體	1. 學生讀題後先自行思考解題。
驗中的幾何形		積。	2. 老師透過關鍵提問引導思考。
體,並能以符號	Č		3. 學生發表解題想法與答案。
表示公式。			
數-E-C1 具備和	-		5-3 體積有多大
證據討論事情,			1. 配合課本布題,用白色積木推成跟
以及和他人有信	Ę		課本圖示相同的長方體後,觀察並學
理溝通的態度。			習點數白色積木的方法。
數-E-C2 樂於真	*		2. 利用分層點數的方法,計算出正方
他人合作解決問	•		體的體積。
題並尊重不同的	-		3. 配合課本布題,用白色積木推成跟
問題解決想法。			課本圖示相同的不規則形體後,觀察
			並學習點數白色積木的方法。
			4. 以課本視圖,點數白色積木並說出
			形體的體積。
			素養評量能點數體積和幾個個別單位
			一樣大並做比較
			1. 學生讀題後先自行思考解題。
			2. 請不同的學生發表解題想法。
			3. 引導學生了解正確解題的策略。
			4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐
			清。

							(1 m m) (-)			-
							練習園地(五)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習			
							園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯			
							誤。			
第九週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-II-4	N-4-3	1. 能用四則	綜合與應用	紙筆評量	【科技教	
	(-)		歡數學、對數學	解決四	解題:	運算解決問	1. 學生讀題後,先自行解題再討論。	作業評量	育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	則估算	兩步驟	題。	用一個算式解決先加再乘和先乘再加	口頭評量	科 E2 了解	
	用、探索中		極主動的學習態	之日常	應用問	2. 能用四捨	問題。	習作評量	動手實作的	
	學數學		度,並能將數學	應用問	題(乘	五入法先取	2. 學生讀題後,先自行解題再討論。	實作評量	重要性。	
			語言運用於日常	題。	除、連	概數再計	解決用四捨五入法先取概數再計算生		科 E7 依據	
			生活中。	n-II-5	除)。	算。	活問題。		設計構想以	
			數-E-A2 具備基	在具體	乘與	3. 能用分數	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。		規劃物品的	
			本的算術操作能	情境	除、連	減法解決問	解決整數減帶分數的問題。		製作步驟。	
			力、並能指認基	中,解	除之應	題。	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。		【閱讀素養	
			本的形體與相對	決兩步	用解	4. 能點數並	解決不規則形體的體積問題。		教育】	
			關係,在日常生	驟應用	題。備	算出不規則			閱 E3 熟悉	
			活情境中,用數	問題。	註:由	形體的體	探索中學數學		與學科學習	
			學表述與解決問	n-II-9	於除法	積。	1. 觀察七巧板,知道七巧板有2個小		相關的文本	
			題。	理解長	有等分	5. 認識特殊	的直角三角形、1個中的直角三角		閱讀策略。	
			數-E-A3 能觀察	度、角	除和包	四邊形。	形、2個大的直角三角形、1個正方形			
			出日常生活問題	度、面	含除雨		和1個平行四邊形。			
			和數學的關聯,	積、容	種類		2. 察覺七角板中兩個小三角形全等,			
			並能嘗試與擬訂	量、重	型,教		兩個大三角形也全等。全等的三角			
			解決問題的計	量的常	學應注		形,兩個小三角形合起來的面積和中			
			畫。在解決問題	用單位	意題型		三角形面積一樣大,中三角形、正方			
			之後,能轉化數	與換	的多元		形、平行四邊形的面積一樣大,大三			
			學解答於日常生	算,培	性。可		角形面積是中三角形的兩倍。			
			活的應用。	養量感	和併式		3. 思考並找出指定圖形的面積。			
			數-E-B1 具備日	與估測	學習一		4. 配合附件拼出指定的圖形。			
			常語言與數字及	能力,	起進行		5. 用七巧板進行圖形創作。			
			算術符號之間的	並能做	(R-4-					
			轉換能力,並能	計算和	1)。					
			熟練操作日常使	應用解	N-4-4					
			用之度量衡及時	題。認	解題:					
			間,認識日常經	識體	對大數					
			驗中的幾何形	積。	取概					

随业公外	b ~ II 9	.њ. н		
體,並能以符				
表示公式。	透過平	體生活		
數-E-C1 具備		情境。		
證據討論事情		四捨五		
以及和他人有		入法、		
理溝通的態度		無條件		
數-E-C2 樂於		進入、		
他人合作解決		無條件		
題並尊重不同		捨去。		
問題解決想法		含運用		
	圓。	概數做		
	r-II-3	估算。		
	理解雨	近似符		
	步驟問	號		
	題的併	「≈」		
	式計算	的使		
	與四則	用。		
	混合計	N-4-11		
	算之約	面積:		
	定。	「平方		
	r-II-4	公		
	認識兩	尺」。		
	步驟計	實測、		
	算中加	量感、		
	減與部	估測與		
	分乘除	計算。		
	計算的	N-4-12		
	規則並	體積與		
	能應	「立方		
	用。	公		
		分」:		
		以具體		
		操作為		
		主。體		
		積認識		
		基於1		
		立方公		

	分之	正			
	方體	0			
	S-4-				
	四邊				
	形:	以			
	邊與				
	的特				
	(含				
	行)				
	識特				
	四邊				
	並能				
	圖。				
	正方				
	形、				
	方形	`			
	平行				
	邊形				
	菱形				
	梯形				
	R-4-				
	雨步				
	問題	分 併			
	式:				
	式是	华			
	數學	现			
	数于 的重	垂			
	基礎				
	含四				
	混合	対			
	算的				
	定(ъу			
	左往	四 ナ			
	五位 算、	七 生			
	弄	%			
	来除 加減	久			
	括號	· 生			
	括號	兀		1	

					広 \					
					算)。					
					學習逐					
					次減項					
					計算。					
					R-4-2					
					四則計					
					算規律					
					(I):					
					兩步驟					
					計算規					
					則。加					
					減混合					
					計算、					
					乘除混					
					合計					
					算。在					
					四則混					
					合計算					
					中運用					
					數的運					
					算性					
					質。					
第十週	六、小數乘	4	數-E-A1 具備喜	n-II-7	N-4-7	1. 能解決乘	6-1 乘數是一位數	紙筆評量	【資訊教	
	法		歡數學、對數學	理解小	二位小	以一位數的	1. 配合課本布題及附件操作,以連加	作業評量	育】	
	6-1 乘數是		世界好奇、有積	數的意	數:位	小數乘法問	進行解題,並學習用一位小數乘以一	口頭評量	資 E1 認識	
	一位數、6-		極主動的學習態	義與位	值單位	題。	位整數來記錄。	習作評量	常見的資訊	
	2一位小數		度,並能將數學	值結	「百分	2. 能解決一	2. 配合課本布題及附件操作,用一位	實作評量	系統。	
	乘以整數、		語言運用於日常	構,並	位」。	位小數乘以	小數乘以一位整數的計算進行解題。		【家庭教	
	6-3 二位小		生活中。	能做	位值單	整數的乘法	3. 配合課本解題步驟,學習一位小數		育】	
	數乘以整		數-E-A2 具備基	加、	位換	問題。	乘以一位整數的直式計算。		家 E9 參與	
	數、練習園		本的算術操作能	減、整	算。比	3. 能解決二	4. 以一位小數乘以一位整數的直式計		家庭消費行	
	地(六)		力、並能指認基	數倍的	較、計	位小數乘以	算進行解題。		動,澄清金	
			本的形體與相對	直式計	算與解	整數的乘法	5. 配合課本解題步驟,學習二位小數		錢與物品的	
			關係,在日常生	算與應	題。用	問題。	乘以一位整數的直式計算。		價值。	
			活情境中,用數	用。	直式計		6. 以二位小數乘以一位整數的直式計			
			學表述與解決問		算二位		算進行解題,知道小數後面的0可以			
			題。		小數的		省略。			

出日常生活問題 和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂 解決問題的計 與整數 自。 數的乘法結果的位置 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。	
並能嘗試與擬訂 1.學生讀題後先自行思考解題。	
畫。在解決問題 3. 學生發表解題想法與答案。	
之後,能轉化數	
學解答於日常生 6-2 一位小數乘以整數	
活的應用。	
數-E-B1 具備日	
常語言與數字及 2.配合課本布題,學習一位小數乘以	
算術符號之間的 三位整數的直式計算。	
轉換能力,並能	
熟練操作日常使 6-3 二位小數乘以整數	
用之度量衡及時 1.配合課本布題,學習二位小數乘以	
間,認識日常經 二位整數的直式計算。	
驗中的幾何形 2. 配合課本布題,學習二位小數乘以	
體,並能以符號	
表示公式。	
素養評量 能解決一位小數乘以整數的	
直式計算	
1. 學生讀題後先自行思考解題。	
3. 引導學生了解正確解題的策略。	
4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐	
清。	
練習園地(六)	
1. 教師帶領學生理解題意,完成練習	
園地。	
2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯 誤。	
第十一週 七、周長與 4 數-E-A1 具備喜 n-II-9 N-4-11 1.理解長方 7-1 長方形與正方形的周長 紙筆評量 【生涯規	
面積 歡數學、對數學 理解長 面積: 形和正方形 1.配合課本布題及操作附件,知道長 作業評量 教育]	
7-1 長方形 世界好奇、有積 度、角 「平方 的周長公 方形的一邊是長邊,對邊也是長邊, 口頭評量 涯 E2 認:	戏
與正方形的 極主動的學習態 度、面 公 式。 和它相鄰的邊叫作寬邊,並知道算出 習作評量 不同的生	'
周長、7-2 度,並能將數學 積、容 尺」。 2.理解長方 長方形周長的方法。 實作評量 角色。	

長方形與正	語言運用於日常 量、		形和正方形		【科技教
方形的面	生活中。 量的		的面積公	公式簡記為(長+寬)x2。	育】
積、7-3 周	數-E-A2 具備基 用單		式。	3. 運用長方形周長公式算出長方形周	科 E2 了解
長與面積	本的算術操作能 與換	計算。	3. 理解長方	長的長度。	動手實作的
	力、並能指認基 算,	兽 S−4−3	形的周長和	4. 配合課本布題及操作附件,知道正	重要性。
	本的形體與相對 養量	【 正方形	面積的關	方形的 4 條邊都一樣長,並知道算出	
	關係,在日常生 與估	則 與長方	係。	正方形周長的方法。	
	活情境中,用數 能力	形的面		5. 配合課本布題,知道正方形的周長	
	學表述與解決問 並能	故 積與周		公式簡記為邊長×4。	
	題。計算	中 長:理		6. 運用正方形周長公式算出正方形周	
	數-E-A3 能觀察 應用	平 解邊長		長的長度。	
	出日常生活問題 題。	忍 與周長			
	和數學的關聯, 識體	或面積		思考帽 能思考兩個一樣長方形拼排後	
	並能嘗試與擬訂 積。	的關		的周長	
	解決問題的計 s-II-	1 係,並		1. 學生讀題後先自行思考解題。	
	畫。在解決問題 理解	E 能理解		2. 老師透過關鍵提問引導思考。	
	之後,能轉化數 方形	中 其公式		3. 學生發表解題想法與答案。	
	學解答於日常生 長方	多 與應			
	活的應用。的面	責 用。簡		7-2 長方形與正方形的面積	
	數-E-B1 具備日 與周-	単複合		1. 配合課本布題及操作附件,知道平	
	常語言與數字及 公式	頁 圖形。		方公分板上「一排有幾個有幾排」與	
	算術符號之間的 應用			「長方形長、寬公分數」的關係,並	
	轉換能力,並能			用乘法簡化平方公分板上方格的點	
	熟練操作日常使			算。	
	用之度量衡及時			2. 知道「長方形的長、寬的公分數」	
	間,認識日常經			與計數平方公分板的方格「一排幾個	
	驗中的幾何形			有幾排」的關係,理解長方形面積公	
	體,並能以符號			式是長×寬。	
	表示公式。			3. 運用長方形面積公式是長×寬,算出	
				長方形面積是幾平方公分。	
				4. 配合課本布題及操作附件,知道平	
				方公分板上「一排有幾個有幾排」與	
				「正方形邊長公分數」的關係,並用	
				乘法簡化平方公分板上方格的點算。	
				5. 知道「正方形的邊長的公分數」與	
				計數平方公分板的方格「一排幾個有	
				幾排」的關係,理解正方形面積公式	

	ı		T	I	ı	I			T T	
							是邊長X邊長。			
							6. 運用正方形面積公式是邊長×邊長,			
							算出正方形面積是幾平方公分。			
							7-3 周長與面積			
							1. 配合課本布題及操作附件,由正方			
							形的周長算出正方形的邊長。			
							2. 配合課本布題及操作附件,由長方			
							形的周長算出長方形的長寬和。			
							3. 配合課本布題及操作附件,知道拼			
							出的長方形面積相同,但周長不一定			
							相同。			
							4. 配合課本布題,知道長方形周長雖			
							然相同,但面積不一定相同。			
第十二週	七、周長與	4	數-E-A1 具備喜	n-II-9	N-4-11	1. 能認識 1	7-4 平方公尺與平方公分	紙筆評量	【生涯規劃	
	面積		歡數學、對數學	理解長	面積:	平方公尺,	1. 配合課本布題,由邊長1公分的正	作業評量	教育】	
	7-4 平方公		世界好奇、有積	度、角	「平方	並以平方公	方形面積是1平方公分,知道邊長1	口頭評量	涯 E2 認識	
	尺與平方公		極主動的學習態	度、面	公	尺為單位進	公尺的正方形面積是1平方公尺。	習作評量	不同的生活	
	分、7-5 簡		度,並能將數學	積、容	尺」。	行實測與估	2. 用報紙及長1公尺的尺,製作1平	實作評量	角色。	
	單複合圖形		語言運用於日常	量、重	實測、	測及培養量	方公尺。		【科技教	
	的面積、練		生活中。	量的常	量感、	感。	3. 用1平方公尺實測教室地板,估算		育】	
	習園地		數-E-A2 具備基	用單位	估測與	2. 能知道平	出教室面積大約是多少平方公尺。		科 E2 了解	
	(七)、遊戲		本的算術操作能	與換	計算。	方公分與平	4. 配合課本布題,以平方公尺為單位		動手實作的	
	中學數學		力、並能指認基	算,培	S-4-3	方公尺的關	算出面積。		重要性。	
	(=)		本的形體與相對	養量感	正方形	係並作相關	5. 由1平方公分、百格板、1平方公			
			關係,在日常生	與估測	與長方	的計算。	尺,知道1平方公尺和10000平方公			
			活情境中,用數	能力,	形的面	3. 能計算簡	分一樣大,並知道可以記成1平方公			
			學表述與解決問	並能做	積與周	單複合圖形	尺=10000 平方公分。			
			題。	計算和	長:理	的面積。	6. 配合課本布題,運用1平方公尺=			
			數-E-A3 能觀察	應用解	解邊長		10000 平方公分的關係,將平方公尺			
			出日常生活問題	題。認	與周長		換為平方公分進行解題。			
			和數學的關聯,	識體	或面積		New I A B A CHAIN			
			並能嘗試與擬訂	積。	的關		│ │7-5 簡單複合圖形的面積			
			解決問題的計	s-II-1	係,並		1. 配合課本布題及圖示,用全部面積			
			畫。在解決問題	理解正	能理解		減去鏤空面積的方法,進行複合圖形			
			之後,能轉化數	方形和	其公式		面積的解題。			
			學解答於日常生	長方形	與應		2. 配合課本布題及圖示,用切割圖形			
	l		一十分でいる。	スカル		l	1. 10日 叶平中及人图小:川 切剖图形			

かん ムムコレ 赤き		. 断 细络片	9 化大品ル	批与方面。	EA . 1克 羊 业L
數的比較		、整 解等值	2. 能在操作	數詞序列。	驗,培養對
	- '	倍的 分數的	活動中理解	3. 配合課本布題及分割活動,知道不	生活環境的
		義、意義。	等值分數。	同的分數能表示相同的內容物數量。	覺知與敏
		算與 簡單異	3. 能進行簡	4. 由不同的分數能表示相同的內容物	感,體驗與
		用。 分母分	單異分母分	數量,認識等值分數。	珍惜環境的
		識等 數的比	數的大小比	5. 配合課本練習分母為4和8的等值	好。
		分數 較、	較。	分數。	【家庭教
	活情境中,用數 的	-		6. 配合課本布題及分割活動,知道相	育】
		,並 的意		同的內容物數量能用不同的分數表	家 E9 多與
		用於 義。簡		示。	家庭消費行
		識簡 單分數		7. 配合課本練習分母為3和6的等值	動,澄清金
		異分 與小數		分數。	錢與物品的
	· ·	分數 的互		8. 配合課本布題及附件操作,認識和	價值。
	· ·	比較 換。		1、1/4 年的等值分數。	【科技教
		加減 N-4-8		9. 觀察長方形分數板,認識並找到分	育】
	畫。在解決問題 的	意 數線與		母是10以內的等值分數。	科 E2 了解
	之後,能轉化數 義	。 分數、			動手實作的
	學解答於日常生 n-1	II-8 小數:		8-2 簡單異分母分數的比較	重要性。
	活的應用。 能	在數 連結分		1. 離散量情境,配合課本布題,進行	
	數-E-B1 具備日 線	標示 小數長		分母為3、6的異分母分數大小比較。	
	常語言與數字及 整	數、 度量的		2. 離散量情境,配合課本布題,進行	
	算術符號之間的 分	數、 經驗。		分母為5、10的異分母分數大小比	
	轉換能力,並能 小	數並 以標記		較。	
	熟練操作日常使 做	比較 和簡單		3. 離散量情境,配合課本練習分母為	
	用之度量衡及時 與	加 的比較		4、8的異分母分數大小比較。	
	間,認識日常經 減	,理 與計		4. 連續量情境,配合課本布題,進行	
	驗中的幾何形 解	整 算,建		分母為2、4的異分母分數大小比較。	
	體,並能以符號 數	、分 立整			
	表示公式。 數	、小 數、分		素養評量 能比較簡單異分母分數的大	
	數	都是 數、小		小	
	數	。 數一體		1. 學生讀題後先自行思考解題。	
		的認		2. 請不同的學生發表解題想法。	
		識。		3. 引導學生了解正確解題的策略。	
				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐	
				清。	
				5. 離散量情境,配合課本布題,進行	
				分母為4、6、12的異分母分數大小比	
				分	

						1	1.	1	T	
							較。			
							F + / + P + · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							5. 連續量情境,配合課本布題,進行			
							分母為4、8的異分母分數大小比較。			
							6. 連續量情境,配合課本練習異分母			
							分數大小比較。			
第十四週	八、分數	4	數-E-A1 具備喜	n-II-6	N-4-6	1. 能進行簡	8-3 簡單異分母分數的加減	紙筆評量	【户外教	
	(=)		歡數學、對數學	理解同	等值分	單異分母分	1. 離散量情境,配合課本布題,進行	作業評量	育】	
	8-3 簡單異		世界好奇、有積	分母分	數:由	數加減計	分母為3、6的異分母分數加減法計	口頭評量	户 E2 豐富	
	分母分數的		極主動的學習態	數的	操作活	算。	算。	習作評量	自身與環境	
	加減、8-4		度,並能將數學	加、	動中理	2. 能進行簡	2. 連續量情境,配合課本布題,進行	實作評量	的互動經	
	分數與小		語言運用於日常	減、整	解等值	單分數與小	分母為5、10的異分母分數加法計		驗,培養對	
	數、練習園		生活中。	數倍的	分數的	數的互換,	第。		生活環境的	
	地(八)		數-E-A2 具備基	意義、	意義。	並標記在數	3. 配合課本布題,進行分母為4、8的		覺知與敏	
			本的算術操作能	計算與	簡單異	線上,以及	異分母分數減法計算。		感,體驗與	
			力、並能指認基	應用。	分母分	進行比較。			珍惜環境的	
			本的形體與相對	認識等	數的比		思考帽能以等值分數進行分母為2、3		好。	
			關係,在日常生	值分數	較、		的異分母加法計算		【家庭教	
			活情境中,用數	的意	加、減		1. 學生讀題後先自行思考解題。		育】	
			學表述與解決問	義,並	的意		2. 老師透過關鍵提問引導思考。		家 E9 參與	
			題。	應用於	義。簡		3. 學生發表解題想法與答案。		家庭消費行	
			數-E-A3 能觀察	認識簡	單分數				動,澄清金	
			出日常生活問題	單異分	與小數		8-4 分數與小數		錢與物品的	
			和數學的關聯,	母分數	的互		1. 配合課本布題,將分母為2、5、10		價值。	
			並能嘗試與擬訂	之比較	換。		的分數標記於分數數線上。		【科技教	
			解決問題的計	與加減	N-4-8		2. 配合課本布題,將分母為2、5、10		育】	
			畫。在解決問題	的意	數線與		的分數標記於小數數線上。		科 E2 了解	
			之後,能轉化數	義。	分數、		3. 配合課本布題,在數線上以哪一個		動手實作的	
			學解答於日常生	n-II-8	小數:		數比較靠近1的位置,比較分數和小		重要性。	
			活的應用。	能在數	連結分		數的大小。			
			數-E-B1 具備日	線標示	小數長		4. 透過在數線上比較分數和小數的大			
			常語言與數字及	整數、	度量的		小,知道在數線上越右邊的數字會越			
			算術符號之間的	分數、	經驗。		大,越左邊的數字會越小。			
			轉換能力,並能	小數並	以標記		5. 配合課本布題,能將兩位小數換成			
			熟練操作日常使	做比較	和簡單		分母為 100 的分數,再進行大小比			
			用之度量衡及時	與加	的比較		較; 也能將分母為 100、50、20 的分			
			間,認識日常經	減,理	與計		數,換成小數再進行大小比較。			

熟練操作日常使 幾秒、幾秒=幾分鐘幾秒的換算。	第十五週	九計9-1 12 時 12 時 12 時 12 時 19 小與 19 分換 的 制 的 小、與	整體表 數 世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之學活數常算轉熟的並公 A 學好動並運中A 算並形,境述 A 常學嘗問在,答應B 言符能操作。 E 日數能決。後解的E 語術換練學能式 A 等好動並運中A 算並形,境述 A 生的試題解能於用 1 與號力,日何以。 具對、學將於 具裸指與日,解 能活關與的決轉日。具數之,日代以	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	算立數數數的識N解日活間問跨跨跨24時含單算,整、、一認。4-題常的加題時午日小制時位。建一分小體 13:生時減。、、、 。間換	1.的圖124關換2.「時與「的化透時,時時係。能日」分分關聚過間瞭制制並理與、」與係。一線解與的做解「、秒並日段」轉	#習園地(八) 1. 報響園地(八) 1. 教師帶領學生理解題意,完成總體,並澄清學生的錯別。 2. 读。 9-1 12 時制與24 時制 1. 合課本觀視 5 時期 6 日日時期 7 年期 8 年期 8 年期 8 年期 8 年期 8 年期 8 日日時期 8 年期 8	纸作口習實筆評評評評	【育安日害件【育環戶自覺境衡性安】 E.常安。環】E.外然知的、。女 12年全 境 學體自美與 2活的 教 參習驗然、完 2 學體自美與 與與,環平整	
---------------------------	------	---	---	---------------------------------------	--	---	---	------------	---	--

第十六週	九計9-4間39-5間習人,算時間一年算日算地的的人的人的人	4	間驗體表 數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之紀 ,中,示 「E數界主,言活下的、的係情表。下日數能決。後知 記的並公 「A學好動並運中—A算並形,境述 日何以。 「A學好動並運中—A算並形,境述 「A常學嘗問在,能 一個,在 一個,在 一個,在 一個,在 一個,在 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	n-10解的運並於的加題 I-理間減,用常間問	N-解日活間問跨跨跨24時含單算-4-題常的加題時午日小制時位。3:生時減。、、、。間換	1.活的題進2.意活時的題能中加。、能,中間加。解時、(退理解常和、決間減含位解決見時減生量問))題生的刻問	思考帽 問 1. 2. 2. 2. 3. 9 1. 2. 2. 3. 9 1. 2. 2. 4. 3. 9 1. 2. 2. 4. 3. 9 1. 2. 2. 4. 3. 9 1. 2. 4. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	紙作口習實筆評評評評	【育安日害件【育環戶自覺境衡性女子 医常安。環】匠外然知的、。女 生全 境 學體自美與 解危事 與與,環平整	
							有。 9-5 跨日的時間計算 1. 配合課本布題,將跨日的兩時刻間 經過多少時間量的問題轉化為時間量 問題並計算出答案。 2. 配合課本布題,將某時刻在經過多			

			轉換能力,並能 力,日 時 東 東 東 東 度 題 設 設 設 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的				少時間量之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 3. 配合課本布題,將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 「練習園地(九) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
第十七週	十、規律 10-1 數 10-2 偶 數 的 規律	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之學活數常生數界主,言活下的、的係情表。下日數能決。後解的下語人學好動並運中	r-認維維量式能與推 -2一二數 並明單。	R-數式理(:作為二化之與理二字推奇偶及加減模4-量與 II以活主維模觀推,維圖理數數其、、式4模推)操動。變式察 如數之。與, 乘。	1.的並規2.拼奇滅律用,論。用,數後已找數 圖了相的	10-1 數的規律 1. 配合課本布題,觀察百數表中數的排列規律,知道縱向排列的數,每一排個位數字都相同,而且下一個數都比上一個數大 10。	紙作口習實筆課評評評評評評評評	【教原並族文【育科動重原育 E6 重的經技 2 實性 了不歷驗教 了作。解同史。解问史。	

			算轉換之,中,完 院力作量識幾能式之,日衡日何以。 是 等 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於				「奇數」。 「一大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
第十八週	十、規律 10-3 圖案的 規律、練習	4	數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學 世界好奇、有積	r-II-2 認識一 維及二	R-4-4 數量模 式與推	1. 觀察圖形 的拼排,推 論圖形的排	數」會是偶數。 10-3 圖案的規律 1. 配合課本布題及附件操作步驟,將	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【原住民族 教育】 原 E6 了解	
	成件、終自園地(十)		極度語生數本力本關活學題 動並運中-A2 術能體在中與學將於 具操指與日,解 學將於 具操指與日,解 學將於 具操指與日,解	維量 量 其 就 説 明	理(:作為二化之與理二字) 操動。變式察 如數之	列規律。	2.透過討論、發表,知道可第三一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	習作評量實作評量	原並 薬 薬 薬 薬 群 が を を を を を を を を を を を を を	
			數-E-A3 能觀察 出日常生活問題		推理。 奇數與		排出下一行或下一列的圖案。 7. 發表說明排出下一行、下一列圖案			

			工业组从明晰		偶數,		的規律。		1	
			和數學的關聯,							
			並能嘗試與擬訂		及其		8. 觀察排好的圖案,發現單數行、單			
			解決問題的計		加、		數列的圖案會相同,偶數行、偶數列			
			畫。在解決問題		減、乘		的圖案會相同。			
			之後,能轉化數		模式。		9. 配合課本布題、圖示及附件操作,			
			學解答於日常生				先觀察第一列、第一行的圖案規律,			
			活的應用。				再觀察列和列間、行和行間的規律。			
			數-E-B1 具備日				10. 討論並發表圖案的排列模式,並排			
			常語言與數字及				出空缺位置上的圖卡。			
			算術符號之間的							
			轉換能力,並能				素養評量 能由圖形的規律找出錯誤圖			
			熟練操作日常使				案			
			用之度量衡及時				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
		1	間,認識日常經				2. 請不同的學生發表解題想法。			
			驗中的幾何形				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			體,並能以符號				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐			
			表示公式。				清。			
							練習園地(十)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習			
							園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯			
							誤。			
第十九週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-II-6	N-4-6	1. 能解決小	綜合與應用	紙筆評量	【科技教	
	(二)、看繪		歡數學、對數學	理解同	等值分	數乘法兩步	1. 學生讀題後,先自行解題再討論。	作業評量	育】	
	本學數學		世界好奇、有積	分母分	數:由	驟問題。	用小數乘法兩步驟解決生活中的問	口頭評量	科 E2 了解	
	綜合與應		極主動的學習態	数的	操作活	2. 能解決時		習作評量	動手實作的	
	用、探索中		度,並能將數學	加、	動中理	間加法問	2. 學生讀題後,先自行解題再討論。	實作評量	重要性。	
	學數學、奶		語言運用於日常	減、整	解等值	題。	用起始時刻加時間量算出到達時刻。	大川川王	科 E7 依據	
	,		生活中。	数倍的	分數的	3. 能解決跨	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。		設計構想以	
	音符精靈和		±A 數-E-A2 具備基	意義、	意義。	日的時間加	用時間加法和滅法,解決跨日的時間		規劃物品的	
	節奏餅乾	1	数 E AZ 共開型 本的算術操作能	□ 忌我 · □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	高報。 簡單異	1 的时间加 減問題。	問題。		製作步驟。	
	1 中 矢 町 七	1	力、並能指認基	· 用 · .	向平兵 分母分		4. 學生讀題後,先自行解題再討論。		【閱讀素養	
			本的形體與相對	認識等	数的比	4.	運用等值分數進行簡單異分母分數的		教育】	
		1		協議寺 値分數		申共分 年 的 加減問題。	建用守值分数连行間 早 共分每分數的 加減。		教月』 閲 E3 熟悉	
		1	關係,在日常生		較、		•			
			活情境中,用數	的意	加、減	5. 能察覺圖	5. 學生讀題後,先自行解題再討論。		與學科學習	
			學表述與解決問	義,並	的意	形的規律。	察覺圖形的規律並解決問題。		相關的文本	

題。	應用於	義。簡 6. 能計算簡	6. 學生讀題後,先自行解題再討論。	閱讀策略。
數一B	E-A3 能觀察 認識簡	單分數 單複合圖形	用切割圖形或拼補圖形的方法,進行	
	常生活問題 單異分	與小數 的面積。	複合圖形面積的解題。	
	文學的關聯, 母分數	的互		
	·嘗試與擬訂 之比較	換。	探索中學數學	
解決	只問題的計 與加減	N-4-7	1. 觀察愛雪鑲嵌藝術,知道圖畫上黑	
畫。	在解決問題 的意	二位小	鳥和白鳥的形狀一樣,察覺圖形是由	
之後	ć,能轉化數 義。	數:位	平行四邊形變化而來。	
學解	『客於日常生』n-II-7	值單位	2. 觀察兩種顏色的箭頭,知道它們形	
活的)應用。 理解小	「百分	狀一樣、方向不同,察覺圖形是由正	
數	E-B1 具備日 數的意	位」。	方形變化而來。	
常語	音真數字及 義與位	位值單	3. 將正方形紙卡改變為和課本圖示一	
算術	可符號之間的 值 結	位換	樣的圖形,學習圖形無縫拼排的方法	
轉換	兵能力,並能 構,並	算。比	並進行拼排。	
熟練	快操作日常使 能做	較、計	4. 將平行四邊形紙卡改變和課本圖示	
用之	上度量衡及時 加、	算與解	一樣的圖形,長將圖形無縫拼排。	
間,	認識日常經 減、整	題。用	5. 將長方形紙卡創作改變為另一種圖	
驗中	的幾何形 數倍的	直式計	形,並進進行無縫拼排。	
贈 ,	並能以符號 直式計	算二位		
表示	·公式。	小數的	奶奶的禮物	
數-F	E-C1 具備從 用。	加、減	1. 教師播放《奶奶的禮物》繪本動	
證據	ま討論事情, n-II-8	與整數	畫。	
以及	·和他人有條 能在數	倍。	2. 教師配合繪本和學生討論:	
理溝	捧通的態度。 線標示	N-4-8	(1)每多接一片方格就要多幾段蕾絲?	
數-F	E-C2 樂於與 整數、	數線與	(2)一排排10片方格,排4排要多少	
他人	合作解決問 分數、	分數、	段蕾絲?	
題並	₺尊重不同的 小數並	小數:	(3)49 片方格,要多少段蕾絲?	
問題	題解決想法。 做比較	連結分		
	與加	小數長	音符精靈和節奏餅乾	
	減,理	度量的	1. 教師播放《音符精靈和節奏餅乾》	
	解整	經驗。	繪本動畫。	
	數、分	以標記	2. 教師配合繪本和學生討論:	
	數、小	和簡單	(1)1 根巧克力餅乾和幾根草莓餅乾一	
	數都是	的比較	樣長?	
	數。	與計	(2)1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅乾一樣	
	n-II-9	算,建	長?	
	理解長	立整	(3)小豬的餅乾盒裡還可以放哪一種餅	

			1	1
度、角	數、分	乾?		
度、面	數、小			
積、容	數一體			
量、重	的認			
量的常	識。			
用單位	N-4-13			
與换	解題:			
算,培	日常生			
養量感	活的時			
與估測	間加減			
能力,	問題。			
並能做	跨時、			
計算和	跨午、			
應用解	跨日、			
題。認	24 小			
識體	時制。			
積。	含時間			
n-II-	單位換			
10 理	算。			
解時間	S-4-3			
的加減	正方形			
運算,	與長方			
並應用	形的面			
於日常	積與周			
的時間	長:理			
加減問	解邊長			
題。	與周長			
s-II-1	或面積			
理解正	的關			
方形和	係,並			
長方形	能理解			
的面積	其公式			
與周長	與應			
公式與	用。簡			
應用。	單複合			
r-II-2	圖形。			
認識一	N-4-11			

				11. 17 -	T 14 .					
,				維及二	面積:					
				維之數	「平方					
				量模	公					
				式,並	尺」。					
				能說明	實測、					
				與簡單	量感、					
				推理。	估測與					
					計算。					
					R-4-4					
					數量模					
					式與推					
					理					
					(II)					
					:以操					
					作活動					
					為主。					
					二維變					
					化模式					
					之觀察					
					與推					
					理,如					
					二維數					
					字圖之					
					推理。					
					奇數與					
					偶數,					
					及其					
					加、					
					減、乘					
					模式。					
第二十週	數學園地	4	數-E-A1 具備喜	n-II-	n-II-	 能以年、 	星球的運動	口頭評量	【環境教	
,	星球的運		歡數學、對數學	10 理	10 理	日、小時、	1. 以地球自轉一周的時間是 24 小時,	實作評量	育】	
,	動、圖案規		世界好奇、有積	解時間	解時間	分鐘為單	公轉一周的時間是 365 天 6 小時及課		環 E1 參與	
	律的美		極主動的學習態	的加減	的加減	位,認識相	本內容,知道太陽系八大行星公轉一		戶外學習與	
			度,並能將數學	運算,	運算,	關的時間單	周和自轉一周的時間。		自然體驗,	
			語言運用於日常	並應用	並應用	位。	2. 由表格及八大行星和太陽位置圖,		覺知自然環	
			生活中。	於日常	於日常	2. 能找出圖	知道公轉週期最短的是水星的88天,		境的美、平	

		. т			
數-E-A2 具備基	的時間	的時間	案的規律。	最長的是海王星的 165 年,並知道離	衡、與完整
本的算術操作能	加減問	加減問		太陽越遠,公轉週期時間越長。	性。
力、並能指認基 /	題。	題。		3. 由表格及八大行星和太陽位置圖,	【國際教
本的形體與相對	r-II-2	R-4-4		知道自轉週期最短的是木星的 9 小時	育】
關係,在日常生	認識一	數量模		55.8分鐘,最長的是金星的243天,	國 E4 了解
活情境中,用數	維及二	式與推		並知道自轉週期的長短與離太陽遠近	國際文化的
學表述與解決問	維之數	理		無關。	多樣性。
題。	量模	(II)		4. 知道地球繞太陽公轉一圈的時間稱	【科技教
數-E-A3 能觀察	式,並	:以操		為一個恆星年,地球自轉一圈的時間	育】
出日常生活問題	能說明	作活動		稱為一個恆星日。	科 E2 了解
和數學的關聯,	與簡單	為主。		5. 知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔	動手實作的
並能嘗試與擬訂	推理。	二維變		了 12 小時 25 分鐘,滿月與滿月之間	重要性。
解決問題的計		化模式		都相隔了 29.5天,獅子座流星雨每	
畫。在解決問題		之觀察		33 年會經過地球一次。	
之後,能轉化數		與推			
學解答於日常生		理,如		圖案規律的美	
活的應用。		二維數		1. 知道各國民族都會利用對稱和拼貼	
數-E-B1 具備日		字圖之		的方法來設計圖案,替生活中各種物	
常語言與數字及		推理。		品做美化和裝飾。	
算術符號之間的		奇數與		2. 知道這些圖案都利用許多「相同的	
轉換能力,並能		偶數,		圖形」,有規則的重複排列而形成。	
熟練操作日常使		及其		3. 觀察丹麥的圖案,找出重複出現的	
用之度量衡及時		加、		圖案。	
間,認識日常經		減、乘		4. 觀察土耳其的圖案,找出重複出現	
驗中的幾何形		模式。		的圖案。	
體,並能以符號				5. 觀察日本的圖案,找出重複出現的	
表示公式。				圖案。	
數-E-B3 具備感				6. 觀察英格蘭的圖案,找出圖案是由	
受藝術作品中的				哪些重複出現的圖形組合而成的。	
數學形體或式樣				7. 觀察中國的圖案,找出圖案是由哪	
的素養。				些重複出現的圖形組合而成的。	
數-E-C1 具備從				8. 觀察印度的圖案,找出圖案是由哪	
證據討論事情,				些重複出現的圖形組合而成的。	
以及和他人有條					
理溝通的態度。					
數-E-C2 樂於與					
他人合作解決問					

	題並尊重不同的				
	問題解決想法。				

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。