貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉民和國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期六年級普通班數學領域課程計畫

設計者:吳長翰、黃瓊儀

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□ (_____年級和____年級) 否■

4	教材版本	上 康軒版第十一冊 教學節數 每週(4)節,本學期共								0)節		
ָּרֶ װ	课程目標	2.培 3.培 直 4.培 5.培	養好奇心及 養使用工具 之測量對應邊 養運用數學 養日常生活	觀察規律(使量用直, 思考問題, 思考問題, 思考問題)	生、 漢 是	、抽象、推 有板找出圓 應角),運 問題和解決 領域/科目(e探索數學的信心與正向態度。 象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 出圓的圓周長和直徑;使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍;使用),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 如解決問題的能力。 科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 與結構嚴謹完美的特質。					
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)		
第一週	第四單元最大公倍 數	4	數備學世有的度數用活數觀生數E-A 歡對好極習並語日。A 出問的具數數奇主態能言常 3 日題關具 學、動 將運生 能常和	n-III-3 出識、、、公、公的、與。 因倍質最因最倍意計應	N-6-1 20內數因解於的與數 2 5 因別 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1.認識數質。2.認識數質數因數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一:質數和合數 1.教師口述布題,學生複習找出 一個數的所有因數。 2.教師布題,透過討論和記錄, 列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題的所有因數, 4.教師重新布題的所有因數, 對。 4.教師重新布題的所有因數, 對。 5.教師可述布題並提問質數與合	紙 互口 回家	【育人個不論體【育品作際人】E3人同與的品】E3與關權了需,遵規德溝和係報。并對外人,與於一次,以與於一次,以與於一次,以與於一次,以與於一次,以與於一次,以與於一次,以與於一次,以與於一次,以與於一			

聯,並能嘗以短除數的特性,學生討論並回答,教	
試與擬訂解 法做質 師説明並歸納。	
a 。在解決 分解。 的特性,找出哪些號碼是質數。	
問題之後, 活動二:質因數和質因數分解	
解答於日常 有因數,教師繼續引導學生找出	
生活的應 此數因數中的質數,並宣告質因	
用。 數的定義。	
數-E-C1 具 2.教師口述布題,學生找出各數	
備從證據討 的質因數。教師繼續布題,並引	
論事情,以 導學生發現質數的質因數只有 1	
及和他人有	
條理溝通的 3.教師口述布題,學生透過觀察	
態度。 和討論,指導學生利用樹狀圖找	
數-E-C2 樂 出一數會由哪幾個質數相乘而	
於與他人合	
作解決問題 作解決問題 義,指導學生將一數做質因數分	
並尊重不同 解。	
想法。 除法將一數做質因數分解。	
第二週 第一單元最大公 4 數-E-A1 具 n-III-3 N-6-2 1.用質因數 第一單元最大公因數與最小公倍 紙筆測驗 【人權:	
因數與最小公倍 備喜歡數 認識因 最大公 分解法和短 數 互相討論 育】	
數 學、對數學 數、倍 因數與 除法,找出 活動三:最大公因數 口頭回答 人E3 了	解每
活動三:最大公 世界好奇、 數、質 最小公 兩數的最大 1.教師布題,學生找出兩數的所 回家作業 個人需	求的
因數 有積極主動 製、最 倍數: 公因數,並 有公因數,並進而宣告最大公因 不同,	
活動四:最小公 的學習態 大公因 質因數 解決生活中 數的意義。 論與遵	
倍數 度,並能將 數、最 分解法 的相關問 2.教師宣告互質的意義。 體的規	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
數學語言運 小公倍 與短除 題。 3.教師布題,指導學生利用短除 【品德	·
用於日常生 數的意 法。兩 2.了解兩數 法找出兩數的最大公因數。	
活中。 義、計 數互 互質的意 4.教師重新布題,透過觀察和討 品E3 溝	通合
數-E-A3 能 算與應 質。運 義。 論,進行解題,進而活用公因 作與和:	
觀察出日常 用。 用到分 3.用質因數 數,解決生活中的問題。 際關係	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
生活問題和 數的約 分解法和短 活動四:	

			試與擬訂解 決問題的計			公倍數,並解決生活中	數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。			
			畫。在解決 問題之後, 能轉化數學			的相關問題。	3.教師布題,指導學生利用短除 法找出兩數的最小公倍數,並說 明互質的兩數,其最小公倍數就			
			解答於日常 生活的應				是兩數的乘積。 4.教師布題,指導學生利用最小			
			用。 數-E-C1 具 備從證據討				公倍數,找出兩數的公倍數。 5.教師布題,透過觀察和討論, 進行解題,進而活用公倍數,解			
			論事情,以及和他人有				決生活中的問題。 6.教師以漫畫情境說明哥德巴赫			
			條理溝通的 態度。				猜想,並讓學生經驗任何大於2 的偶數,都可以寫成2個質數的			
			數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題				和。			
			並尊重不同 的問題解決							
第三週	第二單元分數除 法	4	想法。 數-E-A1 具 備喜歡數	n-III-3 認識因	N-6-2 最大公	1.認識最簡 分數。	第二單元分數除法 活動一:最簡分數	紙筆測驗 互相討論	【生命教育】	
	活動一:最簡分數		學、對數學 世界好奇、	數、倍 數、質	因數與 最小公	2.解決同分 母分數的除	1.教師以課本情境布題,學生透 過觀察討論,進行解題,運用約	回家作業	生E6 從日常 生活中培養	
	活動二:同分母分數的除法		有積極主動 的學習態	數、最 大公因 動、因	倍數: 質因數:	法問題。	分的方法,找出分數的等值分 數,並察覺不能再約分的分數稱		道德感以及美感,練習	
	活動三:異分母 分數的除法		度,並能將 數學語言運 用於日常生	數、最 小公倍 數的意	分解法 與短除 法。兩	母分數的除 法問題。	為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因 數,將分數約成最簡分數。		做出道德判 斷以及審美 判斷,分辨	
			活中。 數-E-A3 能	義、計算與應	數互 質。運		3.教師提問,學生觀察最簡分數 的分子和分母,並說明。		事實和價值 的不同。	
			觀察出日常 生活問題和 數學的關	用。 n-III-6 理解分	用到分 數的約 分與通		活動二:同分母分數的除法 1.教師口述布題,學生透過觀察 和討論,解決同分母分數的除法		【多元文化 教育】 多E6 了解各	
			數字的關 聯,並能嘗 試與擬訂解	數乘法 和除法	分。 N-6-3		問題。(真分數·單位分數、真分數·真分數·真分數、假分數·真分數、		文化間的多 樣性與差異	

tt - vu	kt _ PP = A bl PA	4	決畫問能解生用數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並的想問。題轉答活。上日數符轉,操用及識中體符式上與解尊問法是題在之化於的 B常字號換並作之時日的,號。C他決重題。的解後數日應 1語及之能能日度間常幾並表 2人問不解的解後數日應 具言算間 熟常量,經何能示 樂合題同決員計決,學常	的義算用	分除整以數數分意最解一於其之式數法數分、除數義後除數乘倒公。的:除分以的。理以等以數	1 (77) h () shi	真分數·假分數、帶分數·帶分數) 活動三:異分母分數的除法 1.教師口述布題,學生透過觀察 和討論,解決整數公數的問題。(整數·單位分數、整數·帶分數) 2.教師口述布題,透過通分的方法,解決異分母分數的除法問題。 3.教師口述布題,透過先前分數除以分數的問題。 際以分數的問題。	معامد کم	性。	
第四週	第二單元分數除 法 活動四:分數除 法的應用 活動五:被除 數、除數和商的 關係	4	数備學世有的度數用公E-A 1 數數奇主態能言語日果 學、動 將運生	n-III-6 理數和的義算用 動力,與。	N-6-3的:除 分以的。	1.解決分數 除法題據的 2.根 1 的判 係,被 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第二單元分數除法 活動四:分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論, 解決分數除法的比例、單價和其 他應用問題。 活動五:被除數、除數和商的關係 1.教師口述布題,透過觀察和討 論,進行解題,學生察覺在被除	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教 育】 生E6 從培 人 生活感, 道感, 道 人 以 數 數 數 數 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 , 一 。 一 。 , 一 。 , 一 。 , 一 。 , 一 。 , 一 。 , 一 。 一 。	

г			T	1			I	-	T	
			活中。		最後理		數不變的情況下,「除數<1		事實和價值	
			數-E-A3 能		解除以		時,商>被除數」、「除數=1		的不同。	
			觀察出日常		一數等		時,商=被除數」、「除數>1		【多元文化	
			生活問題和		於乘以		時,商<被除數」。		教育】	
			數學的關		其倒數		2.教師以數學想一想的情境布		多E6 了解各	
			聯,並能嘗		之公		題,讓學生理解分數除法問題		文化間的多	
			試與擬訂解		式。		中,餘數的意義。		樣性與差異	
			決問題的計						性。	
			畫。在解決							
			問題之後,							
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			业导重不同 的問題解決							
			的问题解决 想法。							
第五週	第三單元數量關	4	数-E-A1 具	n-III-	N-6-9	1.觀察生活	第三單元數量關係	紙筆測驗	【人權教	
カル型	另二平儿数里嗣 係	-	横喜歡數	10 営	解題:	中數量關係	五十八数里關係 活動一:和不變	紙	育】	
	W		用百似奴	- · · · · ·	/11/2	一处里厕所	山坳 "个个交	二 10 mm	PA ▲	

活動一:和不變	學、對數學	試將較	由問題	的變化(和不	1.教師口述布題,透過觀察和討	口頭回答	人E5 欣賞、	
活動二:差不變	世界好奇、	複雜的	中的數	變、差不	論,察覺和不變的數量變化關	回家作業	包容個別差	
1.3,7- 2.12	有積極主動	情境或	量關	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		異並尊重自	
	的學習態	模式中	係,列	2.觀察生活	2.教師口述布題,透過觀察和討		己與他人的	
	度,並能將	的數量	出恰當	中的數量關	論,察覺並以文字或符號表徵和		權利。	
	數學語言運	關係以	的算式	係,並以文	不變的數量變化關係。		【品德教	
	用於日常生	算式正	解題	字或符號表	活動二:差不變		有】	
	活中。	確表	(同 R-	徴數量。	1.教師口述布題,透過觀察和討		品E3 溝通合	
	數-E-A3 能	述,並	6-4) •	IN XX E	論,察覺差不變的數量變化關		作與和諧人	
	觀察出日常	據以推	可包含		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		際關係。	
	生活問題和	理或解	(1)較		2.教師口述布題,透過觀察和討		121, 1814, 154,	
	數學的關	題。	複雜的		論,察覺並以文字或符號表徵差			
	聯,並能嘗	r-III-3	模式		不變的數量變化關係。			
	試與擬訂解	觀察情	(如座					
	決問題的計	境或模	位排列					
	畫。在解決	式中的	模					
	問題之後,	數量關	式);					
	能轉化數學	係,並	(2)較					
	解答於日常	用文字	複雜的					
	生活的應	或符號	計數:					
	用。	正確表	乘法原					
	數-E-B1 具	述,協	理、加					
	備日常語言	助推理	法原理					
	與數字及算	與解	或其混					
	術符號之間	題。	合;					
	的轉換能		(3)較					
	力,並能熟		複雜之					
	練操作日常		情境:					
	使用之度量		如年龄					
	衡及時間,		問題、					
	認識日常經		流水問					
	驗中的幾何		題、和					
	形體,並能		差問					
	以符號表示		題、雞					
	公式。		兔問					
	數-E-C1 具		題。連					

	_		
備從證			
論事情	,以 6-2、		
及和他	人有 R-6-		
條理溝	通的 3。		
態度。	R-6-2		
數-E-C	2 樂 數量關		
於與他	人合 係:代		
作解決	問題 數與函		
並尊重	不同 數的前		
的問題	解決 置經		
想法。	驗。從		
	具體情		
	境或數		
	量模式		
	之活動		
	出發,		
	做觀		
	察、推		
	理、說		
	明。		
	R-6-3		
	數量關		
	係的表		
	示:代		
	數與函		
	數的前		
	置經		
	驗。將		
	具體情		
	境或模		
	式中的		
	數量關		
	係,學		
	習以文		
	字或符		
	號列出		

數量關
你的關
係式。
R-6-4
解題:
由問題
中的數
量關
「 係,列 」
出恰當
的算式
解題
(同 N-
6-9) •
可包含
(1)較
複雜的
模式
(如座
位排列
模
式);
(2)較
複雜的
計數:
乘法原
理、加
法原理
或其混

(3)較
複雜之
情境:
如年龄
問題、
流水問

第六週	第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	4	數備學世有的度數用活數觀生數聯於上·E·喜、界積學,學於中·E·察活學,與子·在習並語日。A出問的並與具學、動善將運生能常和當知	n-10 試複情模的關算確述據理題 r-觀III-嘗將雜境式數係式表,以或。 II-察較的或中量以正 並推解 3 情	題差題兔題結 6-R-3 N-解由中量係出的解同 6-可 (1)複模如、問、問。 R、6-題問的關,恰算題 R-) 包較雜式版和 雞 連 9:題數 列當式 -。含 的	1.中的變變2.中係字徵3.問關出解察量化積。察數並符量解的,式。生關商不生量以號。堆數並進活係不生量以號。堆數並進活係不活關文表 疊量列行	第三單元數量關係 三三二數面不變,透過觀察和關 主動主,透過數量變化關 一數方不變,透過觀察和關 一數方不變,透過數量變化關 一數方不變,一數一數,透過一數, 一數一數, 一數一數, 一數一數, 一數一數, 一數一數, 一數一數, 一數一數, 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一數 一數一 一數一 一數一 一數一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆測驗 互相頭 四家作業	【育人包異己權【育品作際人】 (基)	
			生活問題和 數學的關	理或解 題。	(1)較 複雜的	關係,並列 出算式進行	2.教師口述布題,透過觀察和討 論,察覺並以文字或符號表徵積		際關係。	

		1
的轉換能	(3)較	
力,並能熟	複雜之	
練操作日常	情境:	
使用之度量	如年齡	
衡及時間,	問題、	
認識日常經	流水問	
驗中的幾何	題、和	
形體,並能	差問	
以符號表示	題、雞	
公式。	兔問	
數-E-C1 具	題。連	
備從證據討	結 R-	
論事情,以	6-2 \	
及和他人有	R-6-	
條理溝通的	3 °	
態度。	R-6-2	
數-E-C2 樂	數量關	
於與他人合		
作解決問題	數與函	
並尊重不同	數的前	
的問題解決	置經	
想法。	驗。從	
73.12	具體情	
	境或數	
	量模式	
	之活動	
	出發,	
	做觀	
	察、推	
	理、說	
	明。	
	R-6-3	
	數量關	
	(条的表)	
	示:代	
	數與函	

-	 				
			數的前		
			置經		
			驗。將		
			具體情		
			境或模		
			式中的		
			數量關		
			係,學		
			習以文		
			字或符		
			號列出		
			數量關		
			然 更關 係的關		
			(木的) 開 		
			係式。 D. C. 4		
		-	R-6-4		
			解題:		
			由問題		
			中的數		
			量關		
			係,列		
			出恰當		
			的算式		
			解題		
			(同 N-		
			6-9) 。		
			可包含		
			(1)較		
			複雜的		
			模式		
			(如座		
			位排列		
			模		
			式);		
			(2)較		
			複雜的		
			計數:		
			可 、		

第七週	第四單元小數除 法 活動一:整數: 小數	4	數-E-A1 專學 學 學 學 學 學 學 學	n-III-7 理數和除法	乘理法或合(3複情如問流題差題兔題結6-R-3 N小除整法、原其;較雜境年題水、問、問。R、6-6-數法數原加理混 之:齡、問和 雞 連 4的:除	1.解決整數÷ 小數的除法 問題。 2.解決小數÷	第四單元小數除法 活動一:整數÷小數 1.教師以課本情境布題,學生解 決整數除以小數,沒有餘數的問	紙筆測驗答業	【多元文化 教育】 多E6 了解各 文化間的	
					1			四条件兼		

	係,在日常	理性。		
	生活情境	處理商		
	中,用數學	一定比		
	表述與解決	被除數		
	問題。	小的錯		
	數-E-A3 能	誤類		
	觀察出日常	型。		
	生活問題和			
	數學的關			
	聯,並能嘗			
	試與擬訂解			
	決問題的計			
	畫。在解決			
	問題之後,			
	能轉化數學			
	解答於日常			
	生活的應			
	用。			
	數-E-B1 具			
	備日常語言			
	與數字及算			
	術符號之間			
	的轉換能			
	力,並能熟			
	練操作日常			
	使用之度量			
	衡及時間,			
	認識日常經			
	驗中的幾何			
	形體,並能			
	以符號表示			
	公式。			
	數-E-C1 具			
	備從證據討			
	論事情,以			
	及和他人有			

	I	1	.							1
] i			畫。在解決							
		Ì	問題之後,							
		Ì	能轉化數學							
		Ì	解答於日常							
		Ì	生活的應							
		Ì	用。							
		Ì	數-E-B1 具							
		Ì	備日常語言							
		Ì	與數字及算							
		Ì	術符號之間							
		Ì	的轉換能							
			力,並能熟							
		Ì	練操作日常							
		Ì	使用之度量							
			衡及時間,							
		Ì	認識日常經							
		Ì	驗中的幾何							
			形體,並能							
		Ì	以符號表示							
			公式。							
		Ì	數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
		Ì	及和他人有							
		Ì	條理溝通的							
		Ì	態度。							
		Ì	數-E-C2 樂							
			於與他人合							
		Ì	作解決問題							
		Ì	並尊重不同							
		Ì	的問題解決							
			想法。							
第九週	第五單元比與比	4	數-E-A1 具	n-III-9	N-6-6	1.在具體情	第五單元比與比值	紙筆測驗	【環境教	
	值		備喜歡數	理解比	比與比	境中,認識	活動一:比與比值	互相討論	育】	
	活動一:比與比		學、對數學	例關係	值:異	「比」、	1.教師以課本情境布題,學生透	口頭回答	環E4 覺知經	
<u> </u>	值	L	世界好奇、	的意	類量的	「比值」的	過觀察和討論,進行解題,經驗	回家作業	濟發展與工	
	•						•			

	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 				T			
			有積極主動	義,並	比與同	意義和表示	簡易的比例問題。		業發展對環	
			的學習態	能據以	類量的	法。	2.教師說明「比」的意義,介紹		境的衝擊。	
			度,並能將	觀察、	比之比		比的符號是「:」。學生透過觀		環E16 了解	
			數學語言運	表述、	值的意		察和討論,經驗「比」表示兩個		物質循環與	
			用於日常生	計算與	義。理		數量的對應關係,並能用「:」		資源回收利	
			活中。	解題,	解相等		的符號記錄問題。		用的原理。	
			數-E-B1 具	如比	的比中		3.教師布題,透過兩數量間的倍		【能源教	
			備日常語言	率、比	牽涉到		數關係,認識「比值」的意義。		育】	
			與數字及算	例尺、	的兩種		4.教師口述布題,透過觀察和討		能E5 認識能	
			術符號之間	速度、	倍數關		論,進行解題,察覺「比」的前		源於生活中	
			的轉換能	基準量	係(比		項除以後項的商就是「比值」。		的使用與安	
			力,並能熟	等。	例思考		5.教師口述布題,學生透過找出		全。	
			練操作日常		的基		比值解題。			
			使用之度量		礎)。					
			衡及時間,		解決比					
			認識日常經		的應用					
			驗中的幾何		問題。					
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十週	第五單元比與比	4	數-E-A1 具	n-III-9	N-6-6	1.認識相等	第五單元比與比值	紙筆測驗	【環境教	
	值		備喜歡數	理解比	比與比	的比。	活動二:相等的比	互相討論	育】	
			學、對數學	例關係	值:異	2.認識最簡	1.教師布題,透過觀察和討論,	口頭回答	環E4 覺知經	
	比		世界好奇、	的意	類量的	整數比。	進行解題,察覺比值相等就是相		濟發展與工	
	1	·								

							т.		<u> </u>
	活動三:比的應		有積極主動	義,並	比與同	3.應用相等	等的比。		業發展對環
	用		的學習態	能據以	類量的	的比,解決	2.教師口述布題,透過擴分、約		境的衝擊。
			度,並能將	觀察、	比之比	生活中有關	分,進行解題,找出相等的比。		環E16 了解
			數學語言運	表述、	值的意	比例的問	3.教師口述布題,透過比和比值		物質循環與
			用於日常生	計算與	義。理	題。	的經驗,解決生活中的問題。		資源回收利
			活中。	解題,	解相等		4.教師口述布題,透過比的前項		用的原理。
			數-E-B1 具	如比	的比中		和後項,認識最簡整數比。		【能源教
			備日常語言	率、比	牽涉到		5.教師重新布題,透過觀察和討		育】
			與數字及算	例尺、	的兩種		論,進行解題,進而能從相等的		能E5 認識能
			術符號之間	速度、	倍數關		比中,找出最簡整數比。		源於生活中
			的轉換能	基準量	係(比		6.教師口述布題,透過比和比值		的使用與安
			力,並能熟	等。	例思考		的經驗,將整數、分數、小數的		全。
			練操作日常	1	的基		比,化成最簡整數比。		
			使用之度量	1	礎)。		活動三:比的應用		
			衡及時間,	1	解決比		1.教師布題,學生找出相等的		
			認識日常經	1	的應用		比,並引導學生利用簡單比例式		
			驗中的幾何	1	問題。		找出相等的比。		
			形體,並能	1			2.教師口述布題,學生解題,並		
			以符號表示	1			引導學生列出含有未知數的比例		
			公式。	1			式,再進行解題。		
			數-E-C1 具	1					
			備從證據討	1					
			論事情,以	1					
			及和他人有	1					
			條理溝通的	!					
			態度。	1					
			數-E-C2 樂	1					
			於與他人合	1					
			作解決問題	1					
			並尊重不同	1					
			的問題解決	1					
			想法。	1					
第十一	第六單元圓周長	4	數-E-A1 具	s-III-2	S-6-3	1.認識圓周	第六單元圓周長與扇形周長	紙筆測驗	【安全教
週	與扇形周長		備喜歡數	認識圓	圓周	率,並了解	活動一:認識圓周率	實際測量	育】
	活動一:認識圓		學、對數學	周率的	率、圓	圓周率的意	1.教師口述布題,學生透過操	分組報告	安E4 探討日
	周率		世界好奇、	意義,	周長、	義與求法。	作,認識及實測圓周長和直徑。		常生活應該
L			<u> </u>						

有核極主動 照解圖 圖高					
度、並然將 數學語言實生 用於日常生 汤中。 數E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的語 實工程的計 生活問題和 數學的計 畫。在解決 問題之後數學 開發之於的常 生活的應 用。 數E-B1 具 稱自對等及其 稱的學於可 , 能轉於於日常 生活的。 數是-B1 具 有自營語言 與數字及單 例母的轉進能熟 條樣作日憂 物有強化 分方式。 數是-B1 具 有自營語言 與數字及單 例母的轉進能熟 條樣作已憂 物有數。 (1)配 力,並能熟 條樣作已憂 物有數。 (1)永 或之數 數學的 數是, 類 或 與 的 數 是 與 數 是 與 數 是 與 數 是 是 是 。 (2)為 形 。 (3)為 形 前 同 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	有積極主動 理解圓	圓面	2.教師引導學生透過具體操作,	注	意的安
数學語言理 表、扇 精:用 物画精 契係 列 列 列 列 列 列 列 列 列	的學習態 面積、	積、扇	察覺圓周長與直徑的數量關係。	全	•
用於日常生	度,並能將 圓周	形面	3.教師口述布題,學生透過實測]	國際教
海上-A3能 积	數學語言運 長、扇	積:用	各種大小不同的圓,察覺「圓周	育	1
数-E-A3 能 類祭出日常 生活問題和 数學的關 聯,並能等 試與報行解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數上B1具 備日常語言 與數子及問 的轉換能 力,並能整 練練作日常 使用之度量 衝及地間。 認識日常經 機用心雙術 形形面 的轉換能 力,並能整 練練作日常 使用之度量 衝及時間,認識的常經 級中的幾何 形態。 影上B1 具 備目常語言 與數子及問 的轉換能 力,並能整 練練作日常 使用之度量 衝及時間,認識的常經 級中的幾何 形態。 影上B1 具 衛行或是間 。 影上B1 具 衛行或是間 。 影談出日常經 使用之度量 衝及時間,認識時的幾何 形態。 影上B1 具 個應用 因應用 因應用 因應用 形態之 。 企之及是 衝及時間, 認識時常經 級中的幾何。 影差是 公式。 影上C1 具 循係經濟計	用於日常生 形面積	分割說	長:直徑」的值是一定的。	國	E5 體認國
 観察出日常 生活問題和 數學的問 聯,並能曾 試典擬打解 這以四下 人門題心養 意。在解決 問題之後 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常等及算 術符號之間 的轉換能 力力、並能 動 練練用之間 的轉換能 力力、並能 療養所養質 (3)扇 形面 面積 有面積 有面積 有面積 有面積 有面積 有面積 有面積 有面積 有面積 (1)永 動中的幾何 形體 並能 以符號表 以以符號表 以以符號表 、公式 、數-E-C1 具 備依證據討 	活中。 與弧長	明圓面	4.教師命名圓周率,並引導學生	際	文化的多
生活問題和 數學的關 聯項與一個 事項的 事項的 事項的 事項的 事故 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	數-E-A3 能 之計算	積公	知道圓周長約是直徑的 3.14	樣	性。
數學的關聯,進行解 或與題題的計畫也是數學 與學的關鍵之數學 與學的關鍵 與學的關鍵 與與題之數學 與學的 與學的 與與題之數學 與學的 與學的 與學的 與學的 與與題之 與學的 與學的 與學的 與學的 與學的 與學的 與學的 與學的	觀察出日常 方式。	式。求	倍。		
聯,並能嘗 試與擬打解 法問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數上BB具 衛日常語言 與數字及算 術所發之問 的轉級能 動的轉級能 檢 力,操作已度 使用又時間 使用又時間 使用又時間 使用及時間 發來中的幾何 形態。 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00 10.00	生活問題和	扇形弧			
道以下 連和 在解決 問題之後學 解釋答於日常 生活的應 用。 數E-B1 具 備日常語言 與數字過程 的轉換能 力操於日度 使用之時間 的轉換能 力療操作日實 使用之時間, 經費用 經費用 經費用 經費用 經費用 經費用 經費用 經費用	數學的關	長與面			
決問題的計	聯,並能嘗	積。知			
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能 力,並能 力,排作日常 使用之度量 衝及時間, 認識中的幾何 形體 驗中的幾何 形體 或符號表示 公式。 數E-C1 具 備從遊檢討	試與擬訂解	道以下			
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及單 術育號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 術及由常常便 關之間, 認識日常經 驗中的幾何 形體 數幹就表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討	決問題的計	三個比			
能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數是E-B1 具 備日常語言 與數於之間 的轉換能 力,維能熟 練操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符就表示 公式。 數E-C1 具 備從證據討	畫。在解決	相等:			
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日量 後用之度間, 認識日常經 聯中的幾何 形體,並 數中的幾何 形體,並 數中的機何 形體,並 數十E-C1 具 備從證據討	問題之後,	(1)圓			
生活的應用。 果-E-B1具	能轉化數學	心角:			
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 來操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體, 並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討	解答於日常	360;			
数-E-B1	生活的應	(2)扇			
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 綠操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日營經 聯中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討	用。	形弧			
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 (3)扇 形面 積 (1)處用 問題只 處理用 (1)求 弧長或 面積。	數-E-B1 具	長:圓			
術符號之間的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討	備日常語言	周長;			
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討	與數字及算	(3)扇			
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討	術符號之間	形面			
練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 但應用 問題只 處理用 (1)求 弧長或 面積。	的轉換能	積:圓			
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 問題只 處理用 (1)求 弧長或 面積。	力,並能熟	面積,			
 ()求 (1)求 (1)求 (1)求 (1)求 (1)求 (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (1)求 (1)求 (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (1)求 (1)求 (1)求 (1)求 (1)求 (1)求 (1)求 (1)求 (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (1)求 (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) <li< td=""><td>練操作日常</td><td>但應用</td><td></td><td></td><td></td></li<>	練操作日常	但應用			
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討	使用之度量	問題只			
驗中的幾何 弧長或 形體,並能 山符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 個人	衡及時間,	處理用			
形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討	認識日常經	(1)求			
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討	驗中的幾何	弧長或			
公式。 數-E-C1 具 備從證據討	形體,並能	面積。			
数-E-C1 具 備從證據討	以符號表示				
備從證據討	公式。				
	數-E-C1 具				
	備從證據討				
	論事情,以				

			及和他人有 條理溝通的 態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
第十二	第六單元圓周長	4	想法。 數-E-A1 具	s-III-2	S-6-3	1.理解並應	第六單元圓周長與扇形周長	紙筆測驗	【安全教	
カナー 週	東京平九園局长 與扇形周長	4	大型 大	8-111-2 認識圓	圆周	1. 理 斯亚應 用 圓 周 長 公	另六平九圆局长兴湖形局长 活動二:圓周長	紙	【女宝教 育】	
120	活動二:圓周長		學、對數學	周率的	率、圓	式,求算圓	1.教師以課本情境口述布題,學	分組報告	ラ タ E4 探討日	
	425,7		世界好奇、	意義,	周長、	周長、直徑	生利用圓周率和圓的直徑(或半	N III II	常生活應該	
			有積極主動	理解圓	圓面	或半徑。	徑),求算圓周長。		注意的安	
			的學習態	面積、	積、扇		2.教師繼續以課本情境布題,學		全。	
			度,並能將	圓周	形面		生求算正方形內最大的圓周長。		【國際教	
			數學語言運	長、扇	積:用		3.教師口述布題,學生利用圓周		育】	
			用於日常生	形面積 與弧長	分割說 明圓面		率和圓周長,求算圓的直徑(或		國E5 體認國	
			活中。 數-E-A3 能	兴州· 之計算	積公		半徑)。		際文化的多 樣性。	
			製-E-A3 胞 觀察出日常	方式。	式。求				(秋)生。 	
			生活問題和	77 74	扇形弧					
			數學的關		長與面					
			聯,並能嘗		積。知					
			試與擬訂解		道以下					
			決問題的計		三個比					
			畫。在解決		相等:					
			問題之後,		(1)圓					
			能轉化數學		心角: 360;					
			解答於日常 生活的應		(2)扇					
			生活的應 用。		形弧					
			数-E-B1 具		長:圓					
			備日常語言		周長;					
			與數字及算		(3)扇					
			術符號之間		形面					

第 週	第與活長 高	4	的力練使衡認驗形以公數備論及條態數於作並的想數備學世有的度數用江轉,操用及識中體符式F-從事和理度F-與解導問法F-喜、界積學,學於中換並作之時日的,號。C-證情他溝。C-他決重題。A-歡對好極習並語日能能日度間常幾並表 1據,人通 2人問不解 1數數奇主態能言常能能日度間常幾並表 1據,人通 2人問不解 1數數奇主態能言常熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同決 具 學、動 將運生熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同決 具 學、動 將運生	s-認周意理面圓長形曲III-認率義解積周、面弧2圓的,圓、 扇積巨	積面但問處(1)弧面 S.圓率周圓積形積分明:積應題理求長積 6.周、長面、面:割圆,用只用 或。	1. 長算長2. 圖長開式形。算的周求 人名	第六單元圓周長與扇形周長 三:鼠馬形周長 1.教師三:課本情境布題,學生找出 1/2 圓的扇形 1/4 圓的扇形 1/4 圓的扇形 1/4 圓的扇形 1/4 圓的扇形 1/4 圓的扇形 1/4 圓 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/4 □ 1/	紙實別組製	【育安常注全【育國際 全 探應安 教 討該 是 1	
			度,並能將 數學語言運	圓周 長、扇	形面 積:用		是幾分之幾圓,求算扇形周長。 3.教師以課本情境布題,讓學生		【國際教育】	

T T			幽 , 并 化 尚		積。知		題,讓學生應用圓周長公式,求			
			聯,並能嘗							
			試與擬訂解		道以下		算圓周長、直徑或半徑。			
			決問題的計		三個比					
			畫。在解決		相等:					
			問題之後,		(1)圓					
			能轉化數學		心角:					
			解答於日常		360;					
			生活的應		(2)扇					
			用。		形弧					
			數-E-B1 具		長:圓					
			備日常語言		周長;					
			與數字及算		(3)扇					
			術符號之間		形面					
			的轉換能		積:圓					
			力,並能熟		面積,					
			練操作日常		但應用					
			使用之度量		問題只					
			衡及時間,		處理用					
			認識日常經		(1)求					
			驗中的幾何		弧長或					
			形體,並能		面積。					
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十四	第七單元圓面積	4	數-E-A1 具	s-III-2	S-6-3	1.理解圓面	第七單元圓面積與扇形面積	紙筆測驗	【環境教	

2田	的巨形工体		供吉勒虬	선기 소바 ''의	図田	连八十. 兴	迁私_·图五结	口跖回丛	女】	
週	與扇形面積		備喜歡數	認識圓	圓周 東 回	積公式,並	活動一:圓面積	口頭回答	育】	
	活動一:圓面積		學、對數學	周率的	率、圓	求算圓面	1.教師以課本情境布題,複習簡	實際測量	環E2 覺知生	
			世界好奇、	意義,	周長、	積。	單圖形的面積公式。	回家作業	物生命的美	
			有積極主動	理解圓	圓面		2.教師口述布題,學生透過操作		與價值,關	
			的學習態	面積、	積、扇		平方公分板點算,且觀察和討		懷動、植物	
			度,並能將	圓周	形面		論,估算不規則區域的面積。		的生命。	
			數學語言運	長、扇	積:用		3.教師繼續布題,學生畫出圓		【家庭教	
			用於日常生	形面積	分割說		形,並透過操作平方公分板點		育】	
			活中。	與弧長	明圓面		算,且觀察和討論,估算圓形的		家E9 參與家	
			數-E-B1 具	之計算	積公		面積。		庭消費行	
			備日常語言	方式。	式。求		4.教師口述布題,學生配合附件		動,澄清金	
			與數字及算		扇形弧		觀察、測量並說明,找出圓周長		錢與物品的	
			術符號之間		長與面		和直徑的關係。		價值。	
			的轉換能		積。知		5.教師口述布題,學生透過操作			
			力,並能熟		道以下		圓形的切割與拼湊,認識圓面積			
			練操作日常		三個比		公式。			
			使用之度量		相等:		6.教師以課本情境口述布題,學			
			衡及時間,		(1)圓		生利用圓面積公式,根據圓的半			
			認識日常經		心角:		徑或直徑,求算圓面積。			
			驗中的幾何		360;					
			形體,並能		(2)扇					
			以符號表示		形弧					
			公式。		長:圓					
			數-E-C1 具		周長;					
			備從證據討		(3)扇					
			論事情,以		形面					
			及和他人有		積:圓					
			條理溝通的		面積,					
			態度。		但應用					
			數-E-C2 樂		問題只					
			於與他人合		處理用					
			作解決問題		(1)求					
			並尊重不同		弧長或					
			的問題解決		面積。					
			想法。							
第十五	第七單元圓面積	4	數-E-A1 具	s-III-2	S-6-3	1.應用圓面	第七單元圓面積與扇形面積	紙筆測驗	【環境教	
	1, - , - , - , - , ,						1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		2 75 75	

' III	尚自以工仕		从专勤和	ᆀᄴᅙ	同田	はハン・ト	江利一,白瓜工住	コエロな	女】	
週	與扇形面積		備喜歡數	認識圓	圓周	積公式,求	活動二:扇形面積	口頭回答	育】	
	活動二:扇形面		學、對數學	周率的	率、圓	算扇形面	1.教師以課本情境口述布題,學	實際測量	環E2 覺知生	
	積		世界好奇、	意義,	周長、	積。	生根據扇形是幾分之幾圓,計算	回家作業	物生命的美	
			有積極主動	理解圓	圓面	2.求算複合	出簡單扇形的面積。		與價值,關	
			的學習態	面積、	積、扇	圖形的面	2.教師以課本情境布題,讓學生		懷動、植物	
			度,並能將	圓周	形面	積。	理解扇形的圓心角:360度=扇		的生命。	
			數學語言運	長、扇	積:用		形面積:圓面積。		【家庭教	
			用於日常生	形面積	分割說		3.教師口述布題,學生配合附		育】	
			活中。	與弧長	明圓面		件,察覺複合圖形的組成,並計		家E9 參與家	
			數-E-B1 具	之計算	積公		算面積。		庭消費行	
			備日常語言	方式。	式。求		4.教師繼續布題,學生透過觀察		動,澄清金	
			與數字及算		扇形弧		和討論,求算與扇形相關的複合		錢與物品的	
			術符號之間		長與面		圖形面積。		價值。	
			的轉換能		積。知					
			力,並能熟		道以下					
			練操作日常		三個比					
			使用之度量		相等:					
			衡及時間,		(1)圓					
			認識日常經		心角:					
			驗中的幾何		360;					
			形體,並能		(2)扇					
			以符號表示		形弧					
			公式。		長:圓					
			數-E-C1 具		周長;					
			備從證據討		(3)扇					
			論事情,以		形面					
			及和他人有		積:圓					
			條理溝通的		面積,					
			態度。		但應用					
			數-E-C2 樂		問題只					
			於與他人合		處理用					
			作解決問題		(1)求					
			並尊重不同		孤長或					
			的問題解決		面積。					
			想法。		四個					
第十六	第八單元認識速	4	數-E-A1 具	n-III-9	N-6-7	1.了解比較	第八單元認識速率	紙筆測驗	【品德教	
オーハ	オバーナル心臓が	•	数 1 八 六	11 111 /	1,0,	1. 1 万丁 10 代	7/17/10 8 8 2 1	叫千八八	■□□□○秋	

週	率 活動一:速率		備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公數備論及條態數於作並喜、界積學,學於中E日數符轉,操用及識中體符式E從事和理度E與解華歡對好極習並語日。B常字號換並作之時日的,號。C證情他溝。C他決重數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾並表 1據,人通 2人問工數數奇,態能言常 具言算間 熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題曰學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題曰	理例的義能觀表計解如率例速基等解關意,據察述算題比、尺度準。比係 並以、、與, 比、、量	解速比值用度義做換(人位單位含時段均度「 × 間式比考解題度和的。的。單算單到)不間的速。距速時 」。例協題:。比應速意能位 小 同區平 含離度 公用思助。	快法。2.的單位。	活動一:速率 1.比較快慢,並理解平均速率的意義,知道速率的公式。 2.認識時速、分速和秒速的意義。	口分作 類組 習 答論 寫	育品活行【育安己安動健】16、18、19、19、19、19、19、19、19、19、19、19、19、19、19、	
第十七	第八單元認識速	4		n-III-9	N-6-7	1.應用距	第八單元認識速率	纸筆測驗	【品德教	

\m2	+-	1	// 士 +/ h/	-m hn .1	411 HE .	+h n+ n+ +	75 - 1 m th nt 191 4 + 11 191	ーエーは	た る	
週	率		備喜歡數	理解比	解題:	離、時間和	活動二:距離、時間和速率的關	口頭回答	育】	
	活動二:距離、		學、對數學	例關係	速度。	速率三者的	係	分組討論	品E1良好生	
	時間和速率的關		世界好奇、	的意	比和比	關係,解決	1.利用乘除互逆關係,由速率公	作業習寫	活習慣與德	
	係		有積極主動	義,並	值的應	生活中有關	式中已知的兩項求算第三項。		行。	
			的學習態	能據以	用。速	速率的問	2.透過觀察,發現因為距離=速		【安全教	
			度,並能將	觀察、	度的意	題。	率×時間,所以當速率固定時,		育】	
			數學語言運	表述、	義。能		時間變為幾倍,距離也會變為幾		安E6 了解自	
			用於日常生	計算與	做單位		倍。		己的身體。	
			活中。	解題,	換算		3.透過觀察,發現因為距離=速		安E7 探究運	
			數-E-B1 具	如比	(大單		率×時間,所以當時間固定時,		動基本的保	
			備日常語言	率、比	位到小		速率變為幾倍,距離也會變為幾		健。	
			與數字及算	例尺、	單		倍。			
			術符號之間	速度、	位)。		4.透過觀察,發現因為時間=距			
			的轉換能	基準量	含不同		離÷速率,所以當速率固定時,			
			力,並能熟	等。	時間區		距離變為幾倍,時間也會變為幾			
			練操作日常		段的平		倍。			
			使用之度量		均速					
			衡及時間,		度。含					
			認識日常經		「距離					
			驗中的幾何		=速度					
			形體,並能		×時					
			以符號表示		間」公					
			公式。		式。用					
			數-E-C1 具		比例思					
			備從證據討		考協助					
			論事情,以		解題。					
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十八	第八單元認識速	4	數-E-A1 具	n-III-9	N-6-7	1.透過化聚	第八單元認識速率	紙筆測驗	【品德教	
71. 1	71 1 > 0 m2 may 200		_ ~ ~ ~ ~			-12-210-74	SITE OF STATE OF STAT		10.37	

	-		nt + 16/14		40.00	no obobo	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- 1 .111	T	
週	率		備喜歡數	理解比	解題:	做時速、分	活動三:速率單位的換算	互相討論	育】	
	活動三:速率單		學、對數學	例關係	速度。	速或秒速之	1.由速率的距離單位改變,進行	口頭回答	品E1 良好生	
	位的换算		世界好奇、	的意	比和比	間的單位換	速率的換算。(大單位換成小單	實測操作	活習慣與德	
			有積極主動	義,並	值的應	算及比較。	位,例如:公里换成公尺、公尺		行。	
			的學習態	能據以	用。速	(大單位換小	换成公分)		【安全教	
			度,並能將	觀察、	度的意	單位)	2.由速率的時間單位改變,進行		育】	
			數學語言運	表述、	義。能		速率的換算。(大單位換成小單		安E6 了解自	
			用於日常生	計算與	做單位		位,例如:小時換成分鐘、分鐘		己的身體。	
			活中。	解題,	換算		換成秒鐘)		安E7 探究運	
			數-E-B1 具	如比	(大單		3.同時改變速率的距離和時間單		動基本的保	
			備日常語言	率、比	位到小		位,進行速率的換算。(大單位		健。	
			與數字及算	例尺、	單		换成小單位,包含跨二階單位換			
			術符號之間	速度、	位)。		算)			
			的轉換能	基準量	含不同		4.將不同單位的速率換算後,比			
			力,並能熟	等。	時間區		較快慢。			
			練操作日常		段的平					
			使用之度量		均速					
			衡及時間,		度。含					
			認識日常經		「距離					
			驗中的幾何		=速度					
			形體,並能		×時					
			以符號表示		間」公					
			公式。		式。用					
			數-E-C1 具		比例思					
			備從證據討		考協助					
			論事情,以		解題。					
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十九	第九單元放大	4	數-E-A1 具	s-III-7	S-6-1	1.了解放大	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	紙筆測驗	【人權教	

圖、縮圖與比例 尺	
活動一:放大圖和縮圖	
和縮圖	
的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數子·上·B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式	
度,並能將數學語言運	
數學語言運用於日常生活中。 數子E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式	
用於日常生活中。	
活中。 數-E-B3 具 備感受藝術 作品中的數 學形體或式	
數-E-B3 具 備感受藝術 作品中的數 學形體或式 格時, 數-E-B3 具 編亦 圖」。 知道縮 於時, 如道縮 放時, 如每組對應邊的倍數都一樣。 多数的繼續布題,學生透過測 的每組對應邊的倍數都一樣。 5.教師繼續布題,學生透過測 百】	
構感受藝術 作品中的數 學形體或式 構感受藝術 作品中的數 學形體或式 放時, 量,知道放大圖(或縮圖)和原圖 的每組對應邊的倍數都一樣。 方.教師繼續布題,學生透過測 育】	
作品中的數 學形體或式 故時, 的每組對應邊的倍數都一樣。 【品德教 方.教師繼續布題,學生透過測 育】	
學形體或式 放時, 5.教師繼續布題,學生透過測 育】	
樣的素養。 對應角 量,知道放大圖(或縮圖)和原圖 品E3 溝通合	
数-E-C1 具 相等, 的每組對應角都一樣大。 作與和諧人	
備從證據討對應邊對應邊	
論事情,以成此成此	
及和他人有 例。	
態度。	
数-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
的問題解決	
想法。	
第廿週 第九單元放大 4 數-E-A1 具 s-III-7 S-6-1 1.畫出簡單 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 紙筆測驗 【人權教	
圖、縮圖與比例 備喜歡數 認識平 放大與 圖形的放大 活動二:繪製放大圖和縮圖 互相討論 育】	
尺 學、對數學 面圖形 縮小: 圖和縮圖。 1.教師口述布題,學生在方格紙 口頭回答 人E3 了解每	
活動二:繪製放 世界好奇、縮放的 比例思 2.知道放大 上畫出簡單圖形的放大圖,並知 回家作業 個人需求的	
大圖和縮圖 有積極主動 意義與 考的應 圖(或縮圖) 道原圖和放大圖間的面積關係。 不同,並討	
的學習態 應用。 用。 和原圖的面 2.教師繼續口述布題,學生在方 論與遵守團	
度,並能將 「幾倍」積變化。 格紙上畫出簡單圖形的縮圖,並 體的規則。	
數學語言運 放大 知道原圖和縮圖間的面積關係。 人E5 欣賞、	
用於日常生	
活中。	

數-E-B3 具	縮小	己與他人的	1
備感受藝術	圖」。	權利。	
作品中的數	知道縮	【品德教	
學形體或式	放時,	育】	
樣的素養。	對應角	品E3 溝通台	<u>}</u>
數-E-C1 具	相等,	作與和諧人	
備從證據討	對應邊	際關係。	
論事情,以	成比		
及和他人有	例。		
條理溝通的			
態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉民和國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班數學領域課程計畫

設計者:吳長翰、黃瓊儀

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□ (_____年級和____年級) 否■

	数材版本		干版第十二册				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(72	2)節
<u>.</u>	果程目標	東 学習領域 学習 学習 学習目標 教学重點(学習引導内容及 評量方式 議題融入 整規 変化 変化 変化 変化 変化 変化 変化 変								
教學進度。週次	單元名稱					學習目標		評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元小數與 分數的計算 活動一等 則計算 活動二分數 則計算	4	數備學世有的度數用活數備與術上· 喜、界積學,學於中· E 日數符· 上 Y 對好極習並語日。 B 常字號與數奇主態能言常 1 語及之具 學、動 將運生 具言算間	n-I 在情中決驟之應題 	N-解整分小四用題到驟用題使數6-5 : 、、的應 二步應 含概助	1.能解決混。 2.能解則題為決混。 2.能如問題,以問題,以問題,以問題,以問題,以以及以及,以及以及,以及以及,以及以及,	第一單元小數與分數的計算 1.透過情境不動,與 1.透過大學 1.透過大學 1.透過大學 1.透過大學 1.透過大學 1.透過大學 1.透過大學 1.透過大學 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過	紙筆測驗 百口作業 習	【育環物資用【育人己好法他法環】E1質源的人】E4對世,人。境 6 循回原權 表一界並的教 了環收理教 達個的聆想解與利。 自美想聽	

	1		T	1	1				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			的轉換能		解題。		除混合的問題。			
			力,並能熟				3.透過情境布題,解決分數四則			
			練操作日常				混合的問題。			
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			-							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第二週	第一單元小數與	4	數-E-A1 具	n-III-2	N-6-5	1.能解決小	第一單元小數與分數的計算	紙筆測驗	【環境教	
	分數的計算		備喜歡數	在具體	解題:	數與分數的	活動三:小數與分數的混合計算	互相討論	育】	
	活動三:小數與		學、對數學	情境	整數、	四則混合的	1.透過題目,複習小數和分數的	口頭回答	環E16 了解	
	分數的混合計算		世界好奇、	中,解	分數、	問題。	互换。	作業習寫	物質循環與	
			有積極主動	決三步	小數的		2.透過情境布題,解決小數與分		資源回收利	
			的學習態	驟以上	四則應		數加減混合的問題。		用的原理。	
			度,並能將	之常見	用問		3.透過情境布題,解決小數與分		【人權教	
			數學語言運	應用問	題。二		數乘除混合的問題。		育】	
			用於日常生	題。	到三步		4.透過情境布題,解決小數與分		人E4 表達自	
			活中。		驟的應		數四則混合的問題。		己對一個美	
			加 數-E-B1 具		用解		— 数四列尼日的问题		好世界的想	
					題。含				–	
			備日常語言		題。否 使用概				法,並聆聽	
			與數字及算						他人的想	
			術符號之間		數協助				法。	
			的轉換能		解題。					
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
I	1		認識日常經	1						
1			10. mm H 11 11.							

			驗形以公數於作並的想 的,號。-C2 人問不解 幾並表 樂合題同決							
第三週	第分對四:簡化計算 () () () () () () () () () () () () ()	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公數於上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中體符式上與A-歡對好極習並語日。B-常字號換並作之時日的,號。C-他1數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾並表 2人具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示 樂合具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示 樂合	n-II-在情中決驟之應題 r-熟(數數四合算III-具境,三以常用。II-練含、)則計。2 體 解步上見問 2 數分小的混	N-解整分小四用題到驟用題使數解R-數算律學應(整小分是6-題數數數則問。三的解。用協題6-的規:最認1)數數數數5:、、的應 二步應 含概助。 1計 小後識 、、都,	1.合的算。1.能律簡。作者的算。能律簡。 1.能律的算,作为,作为,作为,,作为,,有,不可以,,不可以,,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不	第一日本	紙互口作筆相頭業別計回習	【育環物資用【育人已好法他法環】16質源的人】124對世,人。教 了環收理教 達個的聆想教 解與利。 鱼美想聽	

			作尊題。問法		享樣算律(整除及律分算易解(逐會和的實體有的規。2數計規,數更理。3)漸乘除計為。一計 乘算 因運容 體法法算一併					
第四週	第二單元速率的應用 : 平均速率的	4	數備術力認體係生中表問數備-A本作並本相在情用與。B目標 指形關常 學決 具言	n-理例的義能觀表計解如率例9比係 並以、、與, 比、	教動N-解速比值用度義做換(位單學。6-題度和的。的。單算大到7:。比應速意能位 單小	1.能、率係均。 用間者解率 與此和的決問 2.能和。 2.能和問題。	第二單元速率的應用 活動一:平均速率問題 1.透過情境布題,並利用總距離 ÷總時間,解決三地的平均速率 問題。 2.透過情境布題,並利用總距離 ÷總時間,解決兩地來回的平均 速率問題。 活動二:相離和相遇問題 1.透過情境布題,解決同時同地 反方向的相距問題。 2.透過情境布題	紙筆測驗 互相討論 口頭習客 作業習寫	【育】品E1 食 好 人	

			出出山口际	. + ->-			244444 417			
			與數字及算	速度、	位)。		3.透過情境布題,解決同時由兩			
			術符號之間	基準量	含不同		地相向而行的相遇問題。			
			的轉換能	等。	時間區		4.透過情境布題,解決同時同地			
			力,並能熟		段的平		反方向的環形相遇問題。			
			練操作日常		均速					
			使用之度量		度。含					
			衡及時間,		「距離					
			認識日常經		=速度					
			驗中的幾何		×時					
			形體,並能		間」公					
			以符號表示		式。用					
			公式。		比例思					
			數-E-C1 具		考協助					
			備從證據討		解題。					
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第五週	第二單元速率的	4	數-E-A2 具	n-III-9	N-6-7	1.能解決追	第二單元速率的應用	紙筆測驗	【品德教	
	應用		備基本的算	理解比	解題:	趕問題。	活動三:追趕問題	互相討論	育】	
	活動三:追趕問		術操作能	例關係	速度。	2.能解決流	1.透過情境布題,並利用速率差	口頭回答	品E1 良好生	
	題		力、並能指	的意	比和比	水問題。	解決追趕問題。	作業習寫	活習慣與德	
	活動四:流水問		認基本的形	義,並	值的應		2.透過情境布題,先算出兩人相		行。	
	題		體與相對關	能據以	用。速		距距離,再利用速率差解決追趕		【安全教	
			係,在日常	觀察、	度的意		問題。		育】	
			生活情境	表述、	義。能		活動四:流水問題		安E7 探究運	
			中,用數學	計算與	做單位		1.透過情境,認識船速、水速、		動基本的保	
			表述與解決	解題,	換算		順流和逆流的定義。		健。	
			問題。	如比	(大單		2.透過情境布題,解決順流或逆			
			數-E-B1 具	率、比	位到小		流時的應用問題。			
	l .									

機自常語言 例及、 解教学及以 () 。					
新存號之間 的轉換能能	備日常語言 例尺、	單			
等。	與數字及算 速度、	位)。			
力,並作用 (10 雷 被稱 (10 雷 被稱 (10 雷 被稱 (10 雷)	術符號之間 基準量	含不同			
線操作日常 使用之吃图,	的轉換能 等。	時間區			
使用及好胃常經 驗中間常經 驗中的數學可 形體或系 公式正CI 具 傷從避情以力 一般是正C2 集 傷機性的 應度 E C2 集 於解解中心 應度 E C2 集 於解解中心 應度 E C2 集 於解解中心 動態度 E C4 会 作解解事題 並事事題 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	力,並能熟 n-III-	段的平			
爾及時間與的 與	練操作日常 10 當	均速			
認識日營經 情境式中 形體 主能 以存储表示 公式。 數子C-C1 具 備從證據計 論事情,以 及和應人有 條理漢通的 態度。 數子C-C2 與 特別 與 中 超別 與 中 超 以 中 超 的 其 或 中 超 前 以 中 超 前 以 中 超 前 以 中 超 前 以 中 超 前 以 中 超 前 以 中 超 前 以 中 超 前 以 中 超 前 以 中 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	使用之度量 試將較	度。含			
無理 ()	衡及時間, 複雜的	「距離			
形體強裁 () 。	認識日常經 情境或	=速度			
以符號表示 数-E-C1具 稱 表 並 比例思 衛星流表 並 據 以推 理 或 解 四	驗中的幾何 模式中	×時			
公式。 数E-C1 具備從證據計論論事情,人有條理達。 據以政或解理,以及和經濟。 數E-C2 樂題「III-3 樂題,以此或解數。 數學是一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	形體,並能 的數量	間」公			
公式-CC1 具 備從證據計 論論事情、人有 條理漢。 發E-C2 樂 所與他人人類 的態度-C2 樂 於與他人是簡 前間對 數主-C2 樂 於與他人題 前並可聞 動並可聞 動力 也 的 的 主華可解決 想一 的 的 的 是一文符號 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	以符號表示 關係以	式。用			
横從證據討 遊、推 解題。 為事情,以 據以推 N-6-9 解題: 由問題 [1-III-3] 觀察情 最	公式。 算式正	比例思			
論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 整、E-C2樂於與他人合作解決問題並尊不同的問題解決 想法。 「問題解決 想法。 「以下 以下 以下 的 數 與 或 較 的 的 數 與 的 的 的 數 解 题 的 解 题 的 解 题 的 解 题 解 题 和 的 的 的 的 的 解 题 和 的 的 的 的 的 那 是 不 的 和 的 的 的 是 不 的 和 的 的 的 是 不 的 我 我 你 可 (1) 與 題 的 被 对 如 如 的 被 对 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	數-E-C1 具 確表	考協助			
及和他人有 條理溝通。 態度。 數E-C2樂 於與他人合 作解決問同 的問題解決 想法。 想知 一位 數本 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	備從證據討 述,並	解題。			
展理溝通的 態度。 數-E-C2樂 物或中的 並或中的 或數量 一種 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一型 一類 一類 一類 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	論事情,以 據以推	N-6-9			
態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 「UII-3 觀察情 境域被 係,列 出的當 對量 的問題解決 不完 正確表 。 遊, 協 助推理 與解 題。 「(1) 與解 題。 「(1) 與解 題。 「(1) 與解 題。 「(2) 較複雜 的(2) 較複雜 的(2) 較複雜 的(2) 較複雜 (2) 較複雜 (2) 較複雜 (2) 較複雜 (2) 較複雜 (2) 較複雜 (2) 大 (2)	及和他人有 理或解	解題:			
數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 R-6- 正確表 述,協 與解 類 (1) 較複雜 的(1) 與解 類 (1) 較複雜 的(如座 位排列 模 式);	條理溝通的 題。	由問題			
於與他人合作解決問題	態度。 r-III-3	中的數			
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 出答當 數數 數 (同 (同 (同) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () ()	X = 0= /r				
並尊重不同的問題解決 想法。 動力 解題 解題 用文字 (同 或符號 R-6-正確表 4)。 证,協 可包含 助推理 (1) 與解 較複雜 的模式 (如座 位排列 模 式);	41 5 1 1 0 / C U				
() 解題 () 解題 () 原文字 或符號 R-6-正確表 () 不可包含 的推理 () 的 與解 較複雜 題。 () 如座 位排列 模 式) ;	作解決問題 式中的	出恰當			
的問題解決 想法。 解題 (同 或符號 R-6- 正確表 4)。 述,協 可包含 助推理 較複雜 的模式 (如座 位排列 模 式);	並尊重不同 數量關	的算式			
想法。 用文字 或符號 正確表 並,協 可包含 助推理 與解 較複雜 題。 的模式 (如座 位排列 模 式);	14 11	解題			
或符號 R-6- 正確表 4)。 述,協 可包含 助推理 (1) 與解 較複雜 題。 的模式 (如座 位排列 模		(同			
越,協助推理 (1) 與解 較複雜 的模式 (如座 位排列 模 式);		R-6-			
助推理 (1) 與解 較複雜 題。 的模式 (如座 位排列 模 式);	正確表	4) 。			
與解 較複雜 題。 的模式 (如座 位排列 模 式);	述,協	可包含			
題。 的模式 (如座 位排列 模 式);	助推理	(1)			
(如座 位排列 模 式);	與解	較複雜			
位排列 模 式);	題。	的模式			
模		(如座			
式);		位排列			
		模			
		式);			
		(2)			

		較複雜			
		的計			
		數:乘			
		法原			
		理、加			
		法原理			
		或其混			
		合;			
		(3)			
		較複雜			
		之情			
		境:如			
		年齡問			
		題、流			
		水問			
		題、和			
		差問			
		題、雞			
		兔問			
		題。連			
		結 R-			
		6-2、			
		R-6-			
		3 •			
		R-6-4			
		解題:			
		由問題			
		中的數			
		量關			
		係,列			
		出恰當			
		的算式			
		解題			
		(同			
		N-6-			
		9) 。			

					工 与 A					
					可包含					
					(1)					
					較複雜					
					的模式					
					(如座					
					位排列					
					模					
					式);					
					(2)					
					較複雜					
					的計					
					數:乘					
					法原					
					理、加					
					法原理					
					或其混					
					合;					
					(3)					
					較複雜					
					之情					
					境:如					
					年齡問					
					題、流					
					水問					
					題、和					
					差問					
					題、雞					
					兔問					
					題。連					
					結 R-					
					6-2、					
					R-6-					
					3 .				_	
第六週	第三單元柱體體	4	數-E-A1 具	s-III-4	S-6-4	1.能理解柱	第三單元柱體體積與表面積	紙筆測驗	【品德教	
	積與表面積		備喜歡數	理解角	柱體體	體體積為底	活動一:柱體的體積	互相討論	育】	
	活動一:柱體的		學、對數學	柱(含	積與表	面積與柱高	1.透過紙片堆疊,知道各紙片堆	口頭回答	品E3 溝通合	

	13.1L 4.1.		11 H 15 +			11 ± 11 · · · ·	田ルルコロルドム	11. 11는 그그 그	II. dra de site s	
	體積		世界好奇、	正方	面積:	的乘積,並	疊後的形體樣貌。	作業習寫	作與和諧人	
			有積極主動	體、長	含角柱	做計算。	2.理解底面為平行四邊形的四角		際關係。	
			的學習態	方體)	和圓		柱、三角柱及圓柱的體積公式。		【生涯規劃	
			度,並能將	與圓柱	柱。利		3.理解柱體體積可以利用底面積		教育】	
			數學語言運	的體積	用簡單		乘以柱高來計算。		涯E12 學習	
			用於日常生	與表面	柱體,				解決問題與	
			活中。	積的計	理解				做決定的能	
			數-E-B1 具	算方	「柱體				力。	
			備日常語言	式。	體積=					
			與數字及算		底面積					
			術符號之間		×高」					
			的轉換能		的公					
			力,並能熟		式。簡					
			練操作日常		單複合					
			使用之度量		形體體					
			衡及時間,		積。					
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			忠及。 數-E-C2 樂							
			数-L-C2 亲 於與他人合							
			作解決問題							
			作 群 决 问 趣							
			的問題解決							
kh 1 100	於 一 四 一 1、 B.↓ B.↓	4	想法。	. 111.4	0.64	1 从 1	放一即一下時時点とかま	1.2 kK volus	T n /+ h/	
第七週	第三單元柱體體	4	數-E-A1 具	S-III-4	S-6-4	1.能計算複	第三單元柱體體積與表面積	紙筆測驗	【品德教	
	積與表面積		備喜歡數	理解角	柱體體	合形體的體	活動二:複合形體的體積	互相討論	育】	
	活動二:複合形		學、對數學	柱(含	積與表	積。	1.透過布題,計算實心複合形體	口頭回答	品E3 溝通合	

體的體積	世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公數備論及條態數於作並界積學,學於中上日數符轉,操用及識中體符式上從事和理度上與解首好極習並語日。B常字號換並作之時日的,號。C證情他溝。C他決重奇主態能言常 1 語及之能能日度間常幾並表 1 據,人通 2 人問不奇主態能言常 具言算間 熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同	正體方與的與積算式方、體圓體表的方。長)柱積面計	面含和柱用柱理「體底×的式單形積積角圓。簡體解柱積面 高公。複體。:柱 利單, 體 = 積 . 簡合體		堆疊的體積。 2.透過布題,計算空心的柱體體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器體積。	作業習寫	作際【教涯解做力 、 【教涯解做力 、 一、	
第八週 第三單元柱體 積與表面積 活動三:柱體		s-III-4 理解角 柱(含	S-6-4 柱體 積與表	1.能理解並 計算柱體的 表面積。	第三單元柱體體積與表面積 活動三:柱體的表面積 1.能理解並計算三角柱的表面	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教 育】 品E3 溝通合	

	+ - 4		.11 田 12 太		T 14 .		st.	应购 11111	11-15-5 24 1	
	表面積		世界好奇、	正方	面積:		積。	實際操作	作與和諧人	
			有積極主動	體、長	含角柱		2.能理解並計算底面為平行四邊	作業習寫	際關係。	
			的學習態	方體)	和圓		形的四角柱表面積。		【生涯規劃	
			度,並能將	與圓柱	柱。利		3.能理解並計算圓柱的表面積。		教育】	
			數學語言運	的體積	用簡單		4.以捲成圓柱的情境布題,並利		涯E12 學習	
			用於日常生	與表面	柱體,		用操作,比較相同的長方形紙,		解決問題與	
			活中。	積的計	理解		用不同的方式捲成圓柱時,柱		做決定的能	
			數-E-B1 具	算方	「柱體		高、底面直徑和側面面積是否相		力。	
			備日常語言	式。	體積=		同。			
			與數字及算		底面積					
			術符號之間		×高」					
			的轉換能		的公					
			力,並能熟		式。簡					
			練操作日常		單複合					
			使用之度量		形體體					
			衡及時間,		積。					
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			保埕再进的 態度。							
			悲及。 數-E-C2 樂							
			数-E-C2 宗 於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
the 1 years	放 四一针外口	4	想法。	III.C	N. CO	1 10 115 14 14	M . W - + A 1 - 1 - 1 - 1	to the value	T. J. ver ter 4a.l	
第九週	第四單元基準量	4	數-E-A1 具	n-III-9	N-6-8	1.認識基準	第四單元基準量與比較量	紙筆測驗	【生涯規劃	
	與比較量		備喜歡數	理解比	解題:	量與比較	活動一:基準量與比較量	口頭回答	教育】	
	活動一:基準量		學、對數學	例關係	基準量	量。	1.能利用基準量與比較量的關係	課堂問答	涯E12 學習	

與比較量	世界好奇、的意	與比較	解決倍數問題。	作業習寫	解決問題與	
兴 心 牧 里			2.能理解當基準量與比較量互換	1 示白	做決定的能	
			時,兩量的比值互為倒數。		力。	
	一 的字自恐 能源		3.透過情境布題,解決由比較量		【國際教	
	數學語言運 表述		和比值,求基準量的問題。		育】	
			和 比值 , 不至十里的问题。		B	
					際文化的多	
	数-E-A2 具 如 b				樣性。	
	数-E-A2 共 如 ti 備基本的算 率、				/永1主 °	
	M探作服 例入 力、並能指 速度					
	総基本的形 基準					
	生活情境					
	中,用數學					
	表述與解決					
	問題。					
	數-E-A3 能					
	觀察出日常					
	生活問題和					
	數學的關					
	聯,並能嘗					
	試與擬訂解					
	決問題的計					
	畫。在解決					
	問題之後,					
	能轉化數學					
	解答於日常					
	生活的應					
	用。					
	數-E-B1 具					
	備日常語言					
	與數字及算					
	術符號之間					
	的轉換能					

カ・並焼型	
-------	--

			サ ロ 4つ 45							
			數-E-A3 能							
			觀察出日常							
			生活問題和							
			數學的關							
			聯,並能嘗							
			試與擬訂解							
			決問題的計							
			畫。在解決							
			問題之後,							
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十一	第五單元怎樣解	4	數-E-A1 具	n-III-	N-6-9	1.能透過線	第五單元怎樣解題	紙筆測驗	【品德教	
週	題		備喜歡數	10 嘗	解題:	段圖理解題	活動一:和差問題	口頭回答	育】	
73	[∞] 活動一:和差問		學、對數學	試將較	由問題	我國 廷肝 意,解決和	1.透過情境布題,利用兩量的和	課堂問答	品E3 溝通合	
	加到 • 和左門		于 均数于	24/13/12	417/2	心所仍作	1.边边阴况中处。 机川州里的和	咏 王内谷	mLJ 併远日	

pr.	JI 17 12 *	******	ы <u>У</u> пп пс	** * ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	ル 型 市	1/2 1/2 1 24/2	
題		複雜的 中的		與差,分別求出兩量。	作業習寫	作與和諧人	
		情境或 量關		2.透過情境布題,且已知其中兩		際關係。	
		模式中 係,		量,從兩量中找出如何分才會一		【戶外教	
		的數量 出恰		樣多。		育】	
		關係以 的算		3.透過情境布題,且已知其中一		戶E7 參加學	
		算式正 解題		量及兩量的差,求出另一量。		校校外教學	
		確表 (同				活動,認識	
		述,並 R-6-				地方環境,	
		據以推 4)。				如生態、環	
		理或解 可包				保、地質、	
		題。 (1)				文化等的户	
	' ' '	r-III-3 較複				外學習。	
	74227 1112 4 1514	觀察情 的模	-				
	1/4. 1-1.1	境或模 (如					
		式中的 位排	列				
	1 /1 / / / / /	數量關 模					
	V	係,並 式)					
		用文字 (2)					
	~	或符號 較複					
	觀察出日常	正確表 的計					
		述,協 數:	乘				
	數學的關 .	助推理 法原					
	聯,並能當	與解 理、	ha				
	試與擬訂解	題。 法原	理				
	決問題的計	或其	混				
	畫。在解決	合;					
	問題之後,	(3)					
	能轉化數學	較複	雜				
	解答於日常	之情					
	生活的應	境:	如				
	用。	年齡	問				
	數-E-B1 具	題、	流				
	備日常語言	水問					
	與數字及算	題、	和				
	術符號之間	差問					
	的轉換能	題、	雞				

力,並能熟	兔問		
練操作日常	題。連		
使用之度量	結 R-		
	6-2、		
認識日常經	R-6-		
驗中的幾何	3 .		
形體,並能	R-6-2		
以符號表示	數量關		
公式。	係:代		
数-E-C1 具	數與函		
	數的前		
備從證據討	置經		
論事情,以 2007年	驗。從		
及和他人有	具體情		
條理溝通的	境或數		
態度。	量模式		
數-E-C2 樂			
於與他人合	之活動		
作解決問題	出發,		
並尊重不同	做觀		
的問題解決	察、推		
想法。	理、說		
	明。		
	R-6-4		
	解題:		
	由問題		
	中的數		
	量關		
	係,列		
	出恰當		
	的算式		
	解題		
	(同		
	N-6-		
	9) 。		
	可包含		
	(1)		
	較複雜		

									1	
					的模式					
					(如座					
					位排列					
					模					
					式);					
					(2)					
					較複雜					
					的計					
					數:乘					
					法原					
					理、加					
					法原理					
					或其混					
					合;					
					(3)					
					較複雜					
					之情					
					境:如					
					年齢問					
					題、流					
					水問					
					題、和					
					差問					
					題、雞					
					兔問					
					題。連					
					& A A A A A A A A A A A A A A A A A A A					
					6-2					
					R-6-					
					3 ·					
第十二	第五單元怎樣解	4	數-E-A1 具	n-III-	N-6-9	1.能透過表	第五單元怎樣解題	紙筆測驗	【品德教	
週	題		備喜歡數	10 嘗	解題:	格或線段圖	活動二:年齡問題	口頭回答	育】	
	活動二:年齡問		學、對數學	試將較	由問題	理解題意,	1.透過表格與情境布題,發現不	課堂問答	品E3 溝通合	
	題		世界好奇、	複雜的	中的數	解決年齡問	管經過幾年,兩人的年齡差都不	作業習寫	作與和諧人	
			有積極主動	情境或	量關	題。	變。	- 1 A G M	際關係。	
			的學習態	模式中	係,列	2.觀察年齡	2.透過情境布題,利用年齡差不		【戶外教	
	<u> </u>					MO W M4	~~ 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 17.70 1		L/ /1 7A	

度,並能將 白	的數量	出恰當	問題的數量	變,找出兩人現在的年齡各是幾	育】	
數學語言運 腸	關係以	的算式	關係,列出	歲。	户E7 參加學	
用於日常生 第	算式正	解題	算式解題。	3.透過情境布題,利用年齡差不	校校外教學	
活中。	確表	(同		變及幾年後年齡的倍數,找出兩	活動,認識	
數-E-A2 具 並	述,並	R-6-		人幾年後的年齡各是幾歲。	地方環境,	
備基本的算 排		4) 。		4.透過情境布題,利用年齡差不	如生態、環	
術操作能	里或解	可包含		變及幾年後的年齡和,找出兩人	保、地質、	
力、並能指 是	題。	(1)		幾年後的年齡各是幾歲。	文化等的户	
認基本的形 r-	-III-3	較複雜			外學習。	
	観察情	的模式				
	竟或模	(如座				
	式中的 .	位排列				
	數量關 .	模				
,	係,並	式);				
	用文字	(2)				
, .		較複雜				
	正確表	的計				
	述,協	數:乘				
		法原				
×c 14 1913		理、加				
77		法原理				
決問題的計		或其混				
畫。在解決		合;				
問題之後,		(3)				
能轉化數學		較複雜				
解答於日常		之情				
生活的應		境:如				
用。		年齡問				
數-E-B1 具		題、流				
備日常語言		水問				
與數字及算		題、和				
術符號之間		差問				
的轉換能		題、雞				
力,並能熟		兔問				
練操作日常		題。連				
使用之度量		た R-				
戊						

	衡及時間,	6-2 \		
	認識日常經	R-6-		
	驗中的幾何	3 .		
	形體,並能	R-6-2		
	以符號表示	數量關		
	公式。	係:代		
	數-E-C1 具	數與函		
	備從證據討	數的前		
	論事情,以	置經		
	及和他人有	驗。從		
	條理溝通的	具體情		
	態度。	境或數		
	& 数-E-C2 樂	量模式		
	於與他人合	之活動		
	作解決問題	出發,		
	並尊重不同	做觀		
	的問題解決	察、推		
	想法。	理、說		
	怎么。	明。		
		R-6-4		
		解題:		
		由問題		
		中的數		
		量關		
		係,列		
		出恰當		
		的算式		
		解題		
		(同		
		N-6-		
		9) •		
		可包含		
		(1)		
		較複雜		
		的模式		
		(如座		
		位排列		
1		122 4/1 / 4	ı	1

					模式(較的數法理法或合))2複計:原、原其;					
					(較之境年題水題差題兔題結 6-R-6。)雜 如問流 和 雞 連					
第十三週	第五單元怎樣解 題 活動三:雞兔問 題	4	數備學世有的度數用 是-A1數數奇主態能言問 學、動 將運生	n-III- 10 試複情模的關算 解雜境式數係式 數件或中量以正	N-6-9 :題問的關,恰算題明的關,恰算題	1.能或題無題親題係式過示,同關顯察的,解題祭之。雞數列則與人類,與與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類	第五單元怎樣解題 活動三:雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同 籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法,解決 雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問 題。	紙筆測驗 互相討 回頭際操習 作業習 作業習	【品德教育】 品E3溝通合作與和企。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學	

活中。	確表	(同		活動,認識	
數-E-A2 具	述,並	R-6-		地方環境,	
備基本的算 :	據以推	4) 。		如生態、環	
術操作能	理或解	可包含		保、地質、	
力、並能指	題。	(1)		文化等的戶	
認基本的形 1	r-III-3	較複雜		外學習。	
體與相對關	觀察情	的模式		·	
係,在日常	境或模	(如座			
生活情境	式中的	位排列			
中,用數學	數量關	模			
表述與解決	係,並	式);			
問題。	用文字	(2)			
數-E-A3 能	或符號	較複雜			
觀察出日常 -	正確表	的計			
生活問題和	述,協	數:乘			
數學的關	助推理	法原			
聯,並能嘗	與解	理、加			
試與擬訂解	題。	法原理			
決問題的計		或其混			
畫。在解決		合;			
問題之後,		(3)			
能轉化數學		較複雜			
解答於日常		之情			
生活的應		境:如			
用。		年齢問			
數-E-B1 具		題、流			
備日常語言		水問			
與數字及算		題、和			
術符號之間		差問			
的轉換能		題、雞			
力,並能熟		兔問			
練操作日常		題。連			
使用之度量		結 R-			
衡及時間,		6-2、			
認識日常經		R-6-			
驗中的幾何		3 •			

以符號表示 公式。 數子已具 備統經緣計 論事所,以 及和他人有 係理滿地的 態度。 數子已22.樂 於與他人合 作解漢所問題 並尊重不同 的問題解決 想法 R6-4 解題: 由的的數 董術 明治 自內 主格會 的解題 (同 N-6-4 解題: 由的的數 董術 明白 自格音 的解題 (同 N-6-9)。 可 包含 (1) 執禮維 的被或 (如經 和 (如經 (如經			
会式	形體,並能	R-6-2	
公式。 数.E.C1 具	以符號表示	數量關	
數.E.CI 具		徐:代	
備從證據計 論等符、以 及和地溝通的 態度。 數正CC2樂 於與此人合 作解決門不同 的問題 連進學 想述。			
語事情,以及和地人有 療理過 態度。 数正-C2繁 量機數 變機或數 量性數 對正-C2繁 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。			
及和地流通。 整体理流通。 整度-C-C2 樂 於與上-C-C2 樂 於與於之 型 漢 活動, 也 數觀 並 華			
係理溝通 整度-C2 樂 於真化人合作			
態度。 較正C2 樂 於與他人合 作解與所用 並發表 並對重不同 的問題解決 想法 思理。 R-6-4 解題 中的 中的 動 係 的			
數上E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊剛解決 想激 想 想 想 想 想 的問題 中 動關 係。 解 題 明 的 的 解 題 (同 N-6。 9)。 可 (1) 數 報 概 解 題 (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8			
於與他人合作解決問題 出發, 做做 的問題解決 理、說 明。 R-6-4 解題 由門的數 量關 中的數 量量關 (同 N-6-9) 。 可包含 (1) 軟複雜 的解决 (位排列 模與			
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 R-6-4 解題 明。 中的數 量 附列 出 的第式 解解 (同 N-6- 9)。 可 可 包 令 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
並尊重不同 的問題解決 想: 說 理明。 R-6-4 解題問題 中的關 係內當的 的等式 解題 (同 N-6- 9) 包含 (1) 較複式 (如較 類 較模式 (如較 和數 的模式 (如本列 校			
-			
理、說明。 R-6-4 解題 : 由問題 中的數量所 係, 的			
明。 Re与 解題: 由問題 中的數 量關 係,列 出恰當 的解題 (同 N-6- 9)。 可包含 (1) 較複維 的模式 (如 維列			
R-6-4 解題: 由問題中的數量關係,列 出恰算或 解題(同 N-6- 9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如排列 模	想法。		
解題: 由問數 量關 係,列 出的算題 (向同 N-6- 9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
由問題 中的數 量解, 列 出恰當式 解題 (同 N-6- 9)。 可包含 (1) 較複載式 (如座 位排列			
中的數 量關 係,列 出恰當 的算式 解題 (同 N-6- 9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
量關 係,列 出的算題 (同 N-6- 9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
係,列 出恰當 的算式 解題 (同 N-6- 9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
出恰當 的算式 解題 (同 N-6- 9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
的 解題 (同 N-6- 9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
解題 (同N-6-9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
(同 N-6- 9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
N-6- 9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
9)。 可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
可包含 (1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
(1) 較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
較複雜 的模式 (如座 位排列 模			
的模式 (如座 位排列 模			
(如座 位排列 模		較複雜	
(如座 位排列 模		的模式	
位排列			
$oxed{I}$		式);	

					(2)					
					(2)					
					較複雜					
					的計					
					數:乘					
					法原					
					理、加					
					法原理					
					或其混					
					合;					
					(3)					
					較複雜					
					之情					
					境:如					
					年齡問					
					題、流					
					水問					
					題、和					
					差問					
					題、雞					
					兔問					
					題。連					
					≈ ← × × × × × × × × × × × × × × × × × ×					
					6-2					
					R-6-					
					3 ·					
第十四	第五單元怎樣解	4	數-E-A1 具	n-III-	N-6-9	1.能透過樹	第五單元怎樣解題	紙筆測驗	【品德教	
週	題		備喜歡數	10 嘗	解題:	北圖、表格	活動四:組合問題	互相討論	育】	
**			學、對數學	試將較	由問題	或圖示了解	1.透過情境布題,理解加法原理	口頭回答	品E3 溝通合	
	題		世界好奇、	複雜的	中的數	以國小 J 解 題意,解決	的意義,並解決問題。	實際操作	作與和諧人	
	~~		有積極主動	情境或	量關	組合問題。	2.透過情境布題,理解乘法原理	作業習寫	下與和 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			月積極土動 的學習態	模式中	重 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	組合问題。 2.觀察組合		TF 兼白局		
				的數量	出恰當		的意義,並解決問題。		【戶外教 育】	
			度,並能將	關係以	的算式	問題的數量	3.透過數字卡排列,解決乘法原			
			數學語言運			關係,列出	理的相關題目。		户E7 參加學	
			用於日常生	算式正	解題	算式解題。	4.透過情境布題,解決加法原理		校校外教學	
			活中。	確表	(同 D 6	3.理解加法	和乘法原理混合的問題。		活動,認識	
			數-E-A2 具	述,並	R-6-	原理和乘法	5.教師以情境布題,學生透過計		地方環境,	

備基本的	算 據以推 4)。 原理,解決	算,經驗生活中雞兔同籠的問	如生態、環
術操作能	理或解 可	「包含 兩者混合的	題。	保、地質、
力、並能	指 題。 ((1) 問題。		文化等的戶
認基本的	形 r-III-3 転	た複雑		外學習。
體與相對	關觀察情的)模式		
係,在日	常 境或模 ((如座		
生活情境	式中的位	L排列		
中,用數	學數量關模	1		
表述與解	決 係,並 式	;);		
問題。	用文字 ((2)		
數-E-A3 ;	能 或符號 剪	で 複雑		
觀察出日	常正確表的	計		
生活問題	和述,協數	t :乘		
數學的關	助推理 法	- 原		
聯,並能	當 與解 理	2、加		
試與擬訂	解題。 法	卡原理		
決問題的	計	认其混		
畫。在解	決 合	> ;		
問題之後	, ((3)		
能轉化數	學 軟	で 複雑		
解答於日	常之	:情		
生活的應	境	5:如		
用。	年	一龄問		
數-E-B1 -	具 題	夏、流		
備日常語	言水	(問		
與數字及	算	1、和		
術符號之	間差	問		
的轉換能	是	夏、雞		
力,並能	熟	2.問		
練操作日	常	夏。連		
使用之度	量	₹ R-		
衡及時間	, 6-	-2 \		
認識日常		-6-		
驗中的幾	' '	0		
形體,並	NO.	-6-2		
以符號表	示 數	全量關		

			1
公式。	係:代		
數-E-C1 具	數與函		
備從證據討	數的前		
論事情,以	置經		
及和他人有	驗。從		
條理溝通的	具體情		
態度。	境或數		
數-E-C2 樂	量模式		
於與他人合	之活動		
作解決問題	出發,		
並尊重不同	做觀		
的問題解決	察、推		
想法。	理、說		
13.14	明。		
	R-6-4		
	解題:		
	由問題		
	中的數		
	量關		
	係,列		
	出恰當		
	的算式		
	解題		
	(同		
	N-6-		
	9) •		
	可包含		
	(1)		
	較複雜		
	的模式		
	(如座		
	位排列		
	模		
	式);		
	(2)		
	較複雜		
	拟饭排		

					的數法理法或合(3)					
					較之境年題水題差題兔題結6-R-4雜如問流和雞連					
第十五週	第六單元圓形圖 活動一:圓形百 分圖	4	數備學世有的度數用活數觀生上喜、界積學,學於中上察活的數數奇主態能言常 3 日題具 學、動 將運生 能常和	d-III-1 圓,折與 圓圖 據簡論 1 個,折與 並做推	3。 D-圓圖讀明作中形包百分圓(1 報說製活圓。以率之圖作	1.能整理生活中的繪製形 報讀圖。	第六單元圓形圖 活動一:圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時 機。 2.教師引導學生認識並報讀圓形 百分圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分 圖。	紙筆測驗 互相可頭習 作業習寫	【育人包異己權【育海家或染人】 E5容並與利海】 6的洋過數數 賞別重人 教 認水的消過 2 2 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	

 ,	<u> </u>			
數學的關	時應提		環境問題。	
聯,並能嘗	供學生			
試與擬訂解	已分成			
決問題的計	百格的			
畫。在解決	圓形			
問題之後,	圖。)			
能轉化數學				
解答於日常				
生活的應				
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-B2 具				
備報讀、製				
作基本統計				
圖表之能				
カ。				
數-E-C1 具				
備從證據討				
論事情,以				
及和他人有				
條理溝通的				
態度。				
數-E-C2 樂				

			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十六	第六單元圓形圖	4	數-E-A1 具	d-III-1	D-6-1	1.能整理生	第六單元圓形圖	紙筆測驗	【人權教	
週	活動二:圓形圖	•	備喜歡數	報讀圓	圓形	活中的資	活動二:圓形圖	互相討論	育】	
23	旧助一 图 / 图		學、對數學	形圖,	圖:報	料,繪製及	1.教師引導學生認識並報讀圓形	口頭回答	人E5 欣賞、	
			世界好奇、	製作折	讀、說	報讀圓形	圖。	作業習寫	包容個別差	
				線圖與	明與製	祝明园加 圖。		TF 未 白 為		
			有積極主動	源画 页 圓形	作生活		2.教師引導學生繪製圓形圖。		異並尊重自	
			的學習態						己與他人的	
			度,並能將	圖,並	中的圓				權利。	
			數學語言運	據以做	形圖。				【海洋教	
			用於日常生	簡單推	包含以				育】	
			活中。	論。	百分率				海E16 認識	
			數-E-A3 能		分配之				家鄉的水域	
			觀察出日常		圓形圖				或海洋的汙	
			生活問題和		(製作				染、過漁等	
			數學的關		時應提				環境問題。	
			聯,並能嘗		供學生					
			試與擬訂解		已分成					
			決問題的計		百格的					
			畫。在解決		圓形					
			問題之後,		圖。)					
			能轉化數學		_, ,					
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							

			衡認驗形以公數備作圖力數備論及條態數於作並及識中體符式E報基表。E從事和理度E與解尊時日的,號。B讀本之 C證情他溝。C他決重間常幾並表 2、統能 1據,人通 2人問不,經何能示 具製計 具討以有的 樂合題同							
第十七週	第六單元圓形圖 活動三:圓形圖 分圖和圓形圖的 應用	4	作解決問題	d-HII-調圖作圖形,以單。 III-調圖作圖形,以單。	D-圆圖讀明作中形包百分圓(6-形:、與生的圖含分配形製1 報說製活圓。以率之圖作	1.形圓料部2.圖圖做理不的機能百形,分能、、綜,同使。利分圖求的將折圓合並統用用圖的出量長線形整分計時圓或資各。條 圖 辨圖	第六單元圓形圖 活動三:圓形百分圖和圓形圖的 應用 1.教師情境布題,學生根據圓發 目的實力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙筆測驗 口頭門 門堂問 客 作業習	【育人包異己權【育海家或染人】 E5 容並與利海】 6 的 1	

 ,	<u> </u>			
數學的關	時應提		環境問題。	
聯,並能嘗	供學生			
試與擬訂解	已分成			
決問題的計	百格的			
畫。在解決	圓形			
問題之後,	圖。)			
能轉化數學				
解答於日常				
生活的應				
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-B2 具				
備報讀、製				
作基本統計				
圖表之能				
カ。				
數-E-C1 具				
備從證據討				
論事情,以				
及和他人有				
條理溝通的				
態度。				
數-E-C2 樂				

						Т	T	T	1	
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十八	第六單元圓形圖	4	數-E-A1 具	d-III-2	D-6-2	1.透過實物	第六單元圓形圖	紙筆測驗	【人權教	
週	活動四:認識可		備喜歡數	能從資	解題:	及真實情	活動四:認識可能性	口頭回答	育】	
	能性		學、對數學	料或圖	可能	境,觀察事	1.利用實物操作,感受事件發生	課堂問答	人E5 欣賞、	
			世界好奇、	表的資	性。從	件發生的可	的可能性。	實際操作	包容個別差	
			有積極主動	料數	統計圖	能性。	2.透過真實情境,感受事件發生	作業習寫	異並尊重自	
			的學習態	據,解	表資		的可能性。		己與他人的	
			度,並能將	決關於	料,回		3.根據兩種不同情境,比較兩事		權利。	
			數學語言運	「可能	答可能		件發生的可能性大小。		【海洋教	
			用於日常生	性」的	性問		4.依據遊戲方式,判別遊戲的公		育】	
			活中。	簡單問	題。機		平性。		海E16 認識	
			數-E-A3 能	題。	率前置		5.透過記憶遊戲,探究遊戲獲勝		家鄉的水域	
			觀察出日常		經驗。		的可能性。		或海洋的汙	
			生活問題和		「很有		6.透過閱讀漫畫,認識玫瑰圖,		染、過漁等	
			數學的關		可		並了解長條圖、折線圖、圓形百		環境問題。	
			聯,並能嘗		能」、		分圖、圓形圖在生活中的應用。		147017	
			試與擬訂解		「很不					
			決問題的計		可					
			畫。在解決		能」、					
			問題之後,		「A比					
			能轉化數學		B可					
			解答於日常		能」。					
					מט _					
			生活的應 用。							
			*							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							

衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C1 具			
備從證據討			
論事情,以			
及和他人有			
條理溝通的			
態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。