

嘉義縣新港鄉安和國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域四年級組課程教學進度總表 設計者：溫苓吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版七冊、八冊 二、每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 4 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	學習表現 【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方表達意見。(減) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(減) 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習策略	1. 具備聆聽各式文本的能力時，並能讓對方表達意見。 2. 能用正確方式使用硬筆字寫作業。 3. 運用適當語詞與基本句型表達想法並以文字呈現。 4. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。 5. 能透過文章和實際體驗，感受生活中各種事物所帶來的感受。	1. 觀察評量： ▶實際上課表現能遵守規則。 2. 檔案評量： ▶完成學習單、紙本作業。 ▶回家作業能獨立完成達 80%。 3. 口頭評量： ▶依據課文、學習單等回答教師提問。 ▶能依範例唸出正確的造句和照樣造句。 ▶利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。 4. 評量調整： ▶協助讀題。 ▶延長時間。

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字。(減) Ab-Ⅱ-5 2000 個常用語詞的認念。(簡、減) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 能認識臺灣樂樹的植物特性。 2. 能認識與了解植物對自然的重要性。 3. 能學會欣賞藉物抒情的文章。 4. 能學會如何描寫事物。 5. 能體會臺灣樂樹與作者家人的關係。 6. 能欣賞臺灣樂樹四季的美。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，觀看臺灣樂樹的介紹影片。教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 3-5 週	一、生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋	1. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 2. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 3. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 4. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 5. 能體會飲食連結人與人之間的情感。 6. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 7. 了解社區營造與在地人文關懷之重要性。 8. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 9. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。

			3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習寫下來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 6-7 週	二、超級臺灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能認識擬人法。 3. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 4. 能發覺自己所處生活環境的美好。 5. 認識應用文書信寫作格式。 6. 練習讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 7. 能發現和欣賞別人的優點。 8. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。 9. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 10. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，觀看介紹玉山的影片。教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 8-9 週	二、超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識切分意義段，並比較段落間的異同。 3. 了解家鄉的人文或自然景觀。 4. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。 5. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 6. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，觀看介紹西螺大橋與臺北一〇一的影片，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。

			識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 10-11 週	三、小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記的敘事結構。 3. 能練習寫遊記。 4. 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 5. 了解「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。 6. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 7. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，觀看介紹宜蘭傳藝園區的影片，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 11-12 週	三、小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能認識詩歌。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，教師帶領學生唸課文，並指導

		4.能練習描寫自然特色。 5.能練習仿作童詩，並欣賞自己的作品。 6.能體會童詩之樂趣。 7.能學會課文中的生字、生詞並運用。 8.能了解課文的意思並找出重點。	學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2.透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3.檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1.認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2.從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3.持續加強生字詞注音拼音練習。 4.檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1.教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2.短語練習、照樣造句。
第 13-14 週	三、小小觀察家 第九課阿白觀察記	1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2.能區別文中對外形及聲音的描述。 3.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 4.能從觀察中描述事物的外形及聲音。 5.能培養觀察生活事物的態度。 6.能學會課文中的生字、生詞並運用。 7.能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1.課文電子書聆聽，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2.透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3.檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1.認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2.從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3.持續加強生字詞注音拼音練習。 4.檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1.教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。

			2. 短語練習、照樣造句。
第 15-16 週	四、跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1. 能認識什麼是劇本。 2. 能了解故事角色觀點。 3. 能練習照劇本進行表演。 4. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 5. 喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。 6. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 17-18 週	四、跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1. 認識故事地圖的方法與技巧。 2. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。 3. 能感受他人的情緒變化。 4. 當他人有困難時願意伸出援手。 5. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 6. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習

			1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 19-20 週	四、跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1. 認識故事體的特色。 2. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 3. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心。 4. 願意分享與人為善的經驗與做法。 5. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 6. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 練習運用開門見山法，有條理的敘述事情。 3. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 4. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 5. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 6. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生

			字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 3-4 週	一、文化寶盒 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚	1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。 3. 能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 4. 能欣賞臺灣戲曲文化。 5. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 6. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 7. 能發覺自己文化值得珍視之處。 8. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 9. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，觀賞介紹「布袋戲與歌仔戲」、「飛魚季」的影片，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習寫下來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 5-6 週	二、迎向挑戰 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟	1. 能認識文章主旨。 2. 了解詩改寫短文的寫作手法。 3. 認同勇敢的態度，並樂意培養。 4. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 5. 能讀懂人物傳記。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。

		6. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 7. 願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。 8. 能以樂觀的態度面對困境迎向挑戰。 9. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 10. 能了解課文的意思並找出重點。	3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 7-8 週	二、迎向挑戰 第六課走過就知道	1. 認識由文章中的重要段落，找出文章主旨的方法。 2. 能透過單元學習，了解自我挑戰的意義。 3. 練習由重要段落找文章主旨。 4. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 5. 願意分享自我挑戰的經驗與做法。 6. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 7. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 9-10 週	三、愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 2. 能使用列舉與描述清楚說明事物。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，觀看各種母親花的介紹影片。

		3. 透過了解各種母親花的意義進而表達對母親的謝意。 4. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 5. 能了解課文的意思並找出重點。	教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 11-12 週	三、愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1. 了解動物跟人一樣，都需要被善待。 2. 能聽出並理解對話內容中的情感。 3. 學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 4. 能培養尊重生命的態度。 5. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 6. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，觀看「尊重生命」的介紹影片，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以

			動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習寫下來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 13-14 週	三、愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能夠了解環境永續之重要性。 2. 能夠認識以期許作為文章結尾的寫作方法。 3. 能夠覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 4. 能夠以實際行動愛護山林。 5. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 6. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，觀看「介紹嘉明湖」、「愛護環境」的相關影片。教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 15-16 週	四、想像起飛 第十課想像與發明	1. 能了解想像與發明的關係。 2. 能運用合併兩物之原則練習想像。 3. 能享受想像之樂趣。 4. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。 5. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 6. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，觀看「發明家」相關影片，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行

			造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 17-18 週	四、想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1. 能練習運用想像力，賦予事物新的生命。 2. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。 3. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。 4. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 5. 能了解課文的意思並找出重點。	閱讀 1. 課文電子書聆聽，觀看「想像力相關的繪本故事介紹」。教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。 識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
第 19-20 週	四、想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能練習運用想像力賦予事物生命。 4. 能練習短篇故事的創作。 5. 能對事物的觀察更加敏銳。 6. 能了解「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精	閱讀 1. 課文電子書聆聽，教師帶領學生唸課文，並指導學生易錯的讀音再讓學生輪流朗讀。 2. 透過課文插圖及提問，引導學生理解語詞意思及課文內容。 3. 檢核其課文唸讀流暢性。

		神。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。	識字與寫字 1. 認讀本課生字，進行本課語詞唸讀評量。 2. 從語詞中析出生字，教師講解及帶領學生進行生字的拆解與組合，加強學生對生字的記憶，並進行造詞練習。 3. 持續加強生字詞注音拼音練習。 4. 檢核該課生字的唸讀及書寫。 寫作練習 1. 教師指導學生進行句型練習，先讓學生看圖或以動作表演等方式引導學生說出完整的句子，再將句子練習打出來。 2. 短語練習、照樣造句。
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。