## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣鹿草鄉竹園國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班英語領域課程計畫

設計者:黃一倫

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰林	版國小英語 4 上	Here We Go	(3) 教材	į	教學節數	-週(1)節,本學其	月共(20)節	
課程目標		2. 角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角	能認識中外主要節	上用語話學 用語話學 用音話學 用6法 讀 題 語個讀 日 音 語 日 語 日 日 語 日 日 語 日 日 音 法 合 日 音 過 言 日 音 日 音 日 音 日 音 日 音 日 言 日 音 日 言 日 音 日 言 日 言	字及句子。 母及字母例 以 b-, p-, 來。	字。 d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 見點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點	क्ष वर्ग १० मेन	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規畫
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	英解息用策能英門讀力能詞易 上一名2 英力邏升 E-的、。運及日 上一份能本提 B-聽寫在用句常 具語,輯學 具說語導學進通 理訊運考效 入 能,字簡	學【域1-聽字1-聽所詞2-說字2-使教3-辨印寫3-辨所詞4書姓6-專的示6-極課動6-於或的6-習英】II辨母II懂學。II出母II用室II識刷字II識學。II寫名II注說。II參堂。II回同問II表 每 12。7課的 12。4簡用12體母2課的 2自。1於明 2與練 3答學題4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	母名稱。 Aa-II-2 印	4. 能正確跟讀並 念出上冊所學單 字、問句及答句。 5. 能聽辨及運用字 母拼讀法,讀出以		蹇	【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。	

	Т	1	T	まみりおん	<u> </u>	1	1 朗丁科林从 初午一边胡丁丁, 人 ,以上中午 。		
				真完成教師 交待的作			4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,一人說出用語,另一人做出對應的動作,反覆數次,直到熟練。		
				業。			5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。		
				7-II-1 善 用預習、複			習作時間		
				用預首、復 習強化學習			首作时间   請學生完成習作第 38 頁。		
				效果。					
				7-11-2 能			回家作業		
				妥善運用情 境中的非語			1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。		
				言訊息以幫			7, 7, 23, 2, 3, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7,		
th va	Ctonton	1	英-E-A2 具備理	助學習。 【英語領	【英語領	1. 能聽懂、跟讀	第一節課	口頭評量	【國際教育】
第二週	Starter Starter	1	解簡易英語文訊	域】	域】		Story Time 故事教學	<b>參與度評量</b>	■ ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
			息的能力,能運	1-II-2 能	Ab-Ⅱ-1 子	· ·	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。	觀察評量	國與世界其他國家
			用基本邏輯思考	聽辨英語的 子音、母音	音、母音及	演。   2. 能以 Is he a	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課		的文化特質。
			策略提升學習效 能。	<b>万百、</b> 每百 <b>及其基本的</b>	其組合。 Ab-Ⅱ-2 單		程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內		
			英-E-C2 積極參	組合。	音節、多音	職業,並以 Yes,	容,再念出來。		
			與課內英語文小	1-II-4 能	節,及重音	he is. / No,	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
			組學習活動,培 養團隊合作精	聽辨句子的 語調。	音節。 Ab-II-4 所	he's not. 回答。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕 犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。		
			神。	1-11-7 能	學的字母拼	3. 能以正確的語	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的字,再念出來。請學生指著聽		
				聽懂課堂中	讀規則(含	調說出本課句型。	到的字,再念出來。		
				所學的字 詞。	看字讀音、 聽音拼	4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以	Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習		
				2-II-2 能	字)。	b-, p- 所組成的	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 g 寫在		
					1	_	黑板上,带念發音,再將 i 和 g 合起來带念 ig。		
				語音。 2-II-3 能	易的教室用 語。	Ben, box, pig, pen, pat, 並能聽	2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著		
				說出課堂中			字首音 b 的下方,再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出		
				所學的字		文。	big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。		
				詞。 2-II-4 能	語。 Ac-II-3 第	5. 能了解無聲子音與有聲子音的不	3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀 字首音為 p 的例字。		
				使用簡易的	二學習階段	同。	4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別,並練習有聲子音		
				教室用語。		1	與無聲子音的發音技巧。		
				2-II-5 能   使用簡易的			B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的		
					所學字詞及		內容,再念出來。		
				語。	<b>句型的生活</b>		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻 文句意後,再次播		
				2-II-6 能 以正確的發	溝通。 C-II-1 國		放韻文,請學生用手指出 聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念 出來,鼓勵學生勇		
					內(外)招		敢說,不要怕犯錯。		
				語調說出簡	呼方式。		4. 教師播放音檔,進行 () 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音		
				易句型的句子。			檔 內容,圈選出正確的答案。 5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確		
				3-11-2 能			的學生可給予獎勵。		
				辨識課堂中			6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字,並大		
				所學的字 詞。			聲念給同伴聽。 Numbers 數字教學		
				3-II-3 能			1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音檔,請學生看著課本頁面,		
				看懂課堂中 所學的句			一邊指出數字,一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的人要去哪些樓層。		
				所学的句   子。			2. 請字生有 B 大題,観祭电桥中的人安云哪些棲層。   3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內容,依序將 a-e 填入空格		
				4-II-3 能			中。		
				臨摹抄寫課 堂中所學的			4. 教師帶全班核對答案。		
				室中所学的   字詞。			5. 教師引導學生完成 C 大題,每格答案的總和都是 20,請學生 想想看要加上哪個數字才會符合。		
				4-II-4 能			6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當		
				臨摹抄寫課			作棋子,派一代表猜拳決定先後順序,猜贏的人先丟錢幣,丟到		
				堂中所學的 句子。			圖案面可往前 1 格, 丟到文字面可往前 2 格。 7. 依據走到的遊戲格, 念出格子中答案。正確可留在該格, 念錯		
				5-II-2 在			則退回原位。兩組學生輪流練習,最先抵達終點 Finish 的組別		
				聽讀時,能			獲勝。		

			辨相寫5-以音速易子5-運字則字6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了所外習識對文II正及度句。II用母讀詞II注說。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解介主俗書應字-3確適朗型 4.所拼出。-1於明 2.與練 3.答學題4.成的 1.習化。2.運的息習-3課紹要。本的。能發的簡句 能的規文 能師演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 能中國慶中書 能發的簡句 能的規文 能師演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 能中國慶		Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字,請學生仔細聽單字中的母音,數數看有幾個母音就有幾個音節。 3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。 4. 完成下方練習題。 習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第 37 頁。 回家作業 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課故事並跟念。 3. 請學生類別用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習 Unit 1。		
第三週	節慶 Festival Moon Festival	1 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領 域】 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能 說出課堂中 所學字詞兒	2. 能聽懂、辨識 並說出課堂中所習 得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中 的對話和故事。 4. 能認識中秋節 節慶相關用語: Look at the	第一節課 Festival 節慶教學 暖身活動 1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再 念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯 錯。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課 程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯	口參與察評量量量	【國際教育】 國E1 了解我 國與世界其他國家 的【多元文化教 育】 多E1 了解自 己的文化建立自 的文化。 已 之。 已 之 。 。

				辨識課堂中	_		錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。			$\neg$
				所學的字						
				詞。						
				3-II-3 能						
				看懂課堂中						
				所學的句						
				子。						
				5-II-2 在						
				5 11 2 在   聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				酥呈絲白石   動。						
				勁 °   6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-II-1 善						
				用預習、複						
				用預習、複 習強化學習						
				用預習、複 習強化學習 效果。						
				用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能						
				用預習、複習 習出學習 效果。 7-II-2 能 妥明情						
				用習外 習化。 7-II-2 等中 境習 境習 能情語						
				用習效不子妥境言 習化。 7-II-2 要的息 龍情語幫						
				用習效 7-4 5 境 言助智化。 2 2 用非以。 2 用非以。 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [						
				用習效 7-妥境言助 習化。 2-運的息習 、學 能情語幫 8-II-1 能						
				用習效 7-妥境言助是習化。 2-運的息習上國際 11-1國別 8-II-1國際 11-1國際 11						
				用習效7-妥境言助8-II解本預強果II善中訊學I-1國的息習1-1國的息習 - 內招與 能情語幫						
				用習效7-妥境言助8-了基方預強果11善中訊學11解本式習化。2 開非以。能內招內招。 能外呼						
				用習效7-妥境言助8-T基方8-Y基件。2.運的息習-1.國的。3.以學 能情語幫 的內招 能						
				用習效7-妥境言助8-了基方8-了習化。2運的息習1-國的。3-課、學 能情語幫 的名字 能外呼 能中複習 能情語幫 能外呼 能中						
				用習效7-妥境言助8-了基方8-了所預強果II善中訊學II解本式II解介習化。2運的息習一國的。3課紹、學 能情語幫 能外呼 能中國						
				用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外預強果11善中訊學11解本式11解介主習化。2運的息習1-國的。3課紹要、學 能情語幫 能外呼 能中國慶複習 能情語幫						
				用習效7-妥境言助8-了基方8了所外習預強果II善中訊學II解本式II解介主俗習化。2運的息習1國的。3課紹要。《學 能情語幫 能外呼 能中國慶複習 能情語幫 能外呼 能中國慶			the the van			
第四週	天氣	1	英-E-B1 具備入	用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習預強果II善中訊學II解本式II解介主俗英習化。2運的息習1國的。3課紹要。語《學能情語幫《此外好》是的節領複習、情語幫	英語領	1. 能理解故事內	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
第四週	Unit 1 How's	1	門的聽、說、	用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習【域預強果II善中訊學II解本式II解介主俗英習化。2運的息習1國的。3課紹要。語以學 能情語幫 能外呼 能中國慶複習 能情語幫 能外呼 能中國慶	域】	容。	暖身活動	參與度評量	國E1 了解我	
第四週		1	門的聽、說、 讀、寫英語文能	用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習【域1預強果II善中訊學II解本式II解介主俗英】習化。2運的息習1-國的。3課紹要。語 2、學 能情語幫 能外呼 能中國慶複習 能情語幫 能外呼 能中國慶	域】 Ab-II-1 子	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。		國E1 了解我 國與世界其他國家	
第四週	Unit 1 How's	1	門的聽、說、 讀、寫英語文能 力。在引導下,	用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習【域1-辨預強果11善中訊學11解本式11解介主俗英】11英習化。2運的息習1國的。3課紹要。語 2語、學 能用非以。能內招 能堂的節 領 聽子複習 能情語幫 能外呼 能中國慶	域】 Ab-II-1 子 音、母音及	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。	參與度評量	國E1 了解我 國與世界其他國家 的文化特質。	
第四週	Unit 1 How's	1	門的聽、說、 讀、。在引導下, 企理用所學、字	用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習【域1-辨音預強果II善中訊學II解本式II解介主俗英】II英、習化。2運的息習1-國的。3課紹要。語 2語母、學 能情語幫 能外呼 能中國慶	域】 Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學	參與度評量	國E1 了解我 國與世界其他國家 的文化特質。 【多元文化教	
第四週	Unit 1 How's	1	門的聽、說 京 京 京 京 子 引 導 下 。 運 用 所 學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習【域1-辨預強果11善中訊學11解本式11解介主俗英】11英習化。2運的息習1國的。3課紹要。語 2語、學 能用非以。能內招 能堂的節 領 聽子複習 能情語幫 能外呼 能中國慶	域】 Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。 Ab-II-3 片	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。	參與度評量	國E1 了解我 國與世界其他國家 的文化特質。	
第四週	Unit 1 How's	1	門的聽、說、 讀、。在引導下, 企理用所學、字	用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習【域1-辨音預強果II善中訊學II解本式II解介主俗英】II英、習化。2運的息習1-國的。3課紹要。語 2語母、學 能情語幫 能外呼 能中國慶	域】 Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學	參與度評量	國E1 了解我 國與世界其他國家 的文化特質。 【多元文化教	
第四週	Unit 1 How's	1	門的聽、說 京 京 京 京 子 引 導 下 。 運 用 所 學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習【域1-辨音其預強果11善中訊學11解本式11解介主俗英】11英、基習化。2運的息習1國的。3課紹要。語 2語母本以學 能情語幫 能外呼 能中國慶	域】 Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。 Ab-II-3 片	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。	參與度評量	國EI 了解我 國與世界其他國家 的文化特質。 【多元文化教 育】	
第四週	Unit 1 How's	1	門讀力能詞易英-E-B2 其備 問題 問題 所 所 所 所 所 所 是 日 所 是 日 所 是 日 常 是 日 常 是 是 月 の 常 選 是 り 者 溝 り は 通 し 。 と に ら ら に ら ら し 。 し 。 し 。 し 。 し 。 し 。 し 。 し 。 し 。	用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習【域1-辨音其合1-預強果II善中訊學II解本式II解介主俗英】II英、基。目習化。2運的息習1國的。3課紹要。語 2語母本 4、學 能用非以。能內招 能堂的節 領 聽的音的 能複習 能情語幫 能外呼 能中國慶	域】 Ab-II-1 子 音、組合。 Ab-II-3 片 語及句。 重音。	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	參與度評量	國E1 了解我 國與世界其他國家 的文化特質。 【多元文化教 育】 多E1 了解自 己的文化特質。	
第四週	Unit 1 How's	1	門讀力能詞易英用的。。運及日下-B2 以語導學進通具形型溝具 以語導學進通 以語導學進通 以語導學進通 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	用習效了妥境言助8了基方8了所外習【域1-辨音其合1-聽預強果11善中訊學11解本式11解介主俗英】11英、基。11辨習化。2運的息習1國的。3課紹要。語 2語母本 4句、學 能用非以。能內招 能堂的節 領 聽的音的 能子複習 能情語幫 能外呼 能中國慶	域】 Ab-II-1 子 音、組合。 Ab-II-3 片 語音。 Ab-II-4 所	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內	參與度評量	國 $E1$ 了解我 國與世界其他國 的文化特質。 【多元文化教 育】 多 $E1$ 了解自 己的文化特理。 是2 建立自	
第四週	Unit 1 How's	1	門讀力能詞易英用媒的。運及日-E各種題寫在用句常-B種子-B種類 其通具訊自黨 其訊自報行。備科我文下、完簡 使技學	用習效7-妥境言助8-了基方8-了所外習【域1-辨音其合1-聽語預強果11善中訊學11解本式11解介主俗英】11英、基。11辨調習化。2運的息習1國的。3課紹要。語 2語母本 4句。、學 能情語幫 能外呼 能中國慶 聽子及組 能的	域】 Ab-II-1 音、組合 Ab-II-3 子及 Ab-II-3 手 動-II-4 手 中 和b-II-4 手	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	參與度評量	國EI 了解我 國世界其的 实化特元文化教 育】 多EI 了解自 。 多E1 了解自 。 多E2 建直自 之的文化建同	
第四週	Unit 1 How's	1	門讀力能詞易英用的。。運及日下-B2 以語導學進通具形型溝具 以語導學進通 以語導學進通 以語導學進通 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	用習效了妥境言助8了基方8了所外習【域1-辨音其合1-聽預強果11善中訊學11解本式11解介主俗英】11英、基。11辨習化。2運的息習1國的。3課紹要。語 2語母本 4句、學 能用非以。能內招 能堂的節 領 聽的音的 能子複習 能情語幫 能外呼 能中國慶	域】 Ab-II-1 音。 Ab-II-3 子及 Ab-II-9 則 見 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內	參與度評量	國 $E1$ 了解我 國與世界其他國 的文化特質。 【多元文化教 育】 多 $E1$ 了解自 己的文化特理。 是2 建立自	

寫綜合應用能力	7 所學的字	聽音拼	犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。	
及文化習俗之理		字)。	回家作業	
	2-II-2 能		1 法舰山贴端上畑山市并明人。	
<u> </u>		Ac-II-1 簡	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
	念出英語的		2. 請學生預習本課的單字、句型。	
	語音。	語。		
	2-II-3 能	Ac-II-2 簡		
	說出課堂中	易的生活用		
	所學的字	語。		
	詞。	Ac-II-3 第		
	2-II-4 能	二學習階段		
	使用簡易的	所學字詞。		
	教室用語。	B-II-1 第		
	2-II-5 能	二學習階段		
	使用簡易的			
	日常生活用	句型的生活		
	語。	溝通。		
	2-II-6 能	C-II-1 國		
	以正確的發			
	音及適切的	呼方式。		
		D-II-1 所		
	易可型的可	學字詞的簡		
	子。	易歸類。		
	3-II-2 能			
	辨識課堂中			
	所學的字			
	詞。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂中			
	所學的句			
	子。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	字詞。			
	4-11-4 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	句子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	5-II-4 能			
	運用所學的			
	字母拼讀規			
	則讀出英文			
	字詞。			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師	<u>                                       </u>		
			•	

	或的6-13年代,11年代,12年代,12年代,12年代,12年代,12年代,12年代,12				
第五週 天氣 I Unit 1 How's the Weather?	英巴BI、文下、行。 使为 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	e Ab-II-3	第二節課 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生使更用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型類學 1. 請學生調查者說就看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔。請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 2. 播放音檔,請學生仔細對的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 習作 計學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生練習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。	口參觀作業	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	<del></del>		_ <del>_</del>				<del></del>
			子。				
			4-II-3 能				
			臨摹抄寫課				
			堂中所學的				
			字詞。				
			4-II-4 能				
			臨摹抄寫課 				
			堂中所學的				
			句子。				
			5-II-2 在				
			聽讀時,能				
			辨識書本中				
			相對應的書				
			寫文字。				
			5-II-3 能				
			以正確的發				
			音及適切的				
			速度朗讀簡				
			易句型的句				
			子。				
			5-II-4 能				
			運用所學的				
			字母拼讀規				
			則讀出英文				
			字詞。				
			6-II-1 能				
			專注於教師				
			的說明與演				
			示。				
			6-II-2 積				
			極參與各種				
			課堂練習活				
			動。				
			6-II-3 樂				
			於回答教師				
			或同學所提				
			以四字/// (人)				
			的問題。				
			6-11-4 認				
			真完成教師				
			交待的作				
			業。				
			7-II-1 善				
			用預習、複				
			習強化學習				
			效果。				
			7-II-2 能				
			妥善運用情				
			境中的非語				
			言訊息以幫				
			助學習。				
			8-II-1 能				
			了解國內外				
			方式。				
			9-II-1 能				
			<b>夠將所學字</b>				
			詞做簡易歸				
			類。				
第六週	天氣	1 英-E-B1 具備入	【英語領 【英語領		第三節課	口頭評量	【科技教育】
	Unit 1 How's	門的聽、說、	域】  域】	本課的歌謠 How'	暖身活動	參與度評量	科E1 了解平
	the Weather?	讀、寫英語文能	1-II-2 聽 Ab-II-1		1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出	觀察評量	日常見科技產品的
		力。在引導下,	辨英語的子 音、母音	及   2. 能聽辨及運用	聽到的單字。	作業評量	用途與運作方式。
		能運用所學、字	音、母音及 其組合。	字母拼讀法讀出以	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		
		詞及句型進行簡	其基本的組 Ab-II-3	片 d-, t- 所組成的	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真 的組別,教師可		

易日常溝通。  合。	語及句子的	字詞,如:dot、	給予獎勵。	
英-E-B2 具備使   1-II-4 f		duck dig tot	Song 歌謠教學	
用各種資訊科技 聽辨句子			1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	
I I			2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。	
	學的字母拼			
習的能力,以增 1-II-7 負		母拼讀韻文。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。	
進英語文聽說讀 聽懂課堂			Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
寫綜合應用能力 所學的字			A. 字母拼讀教學與練習	
及文化習俗之理 詞。	字)。		1. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 t 寫在	
解。 2-II-2 負	14	•	黒板上,帶念發音,再將 O 和 t 合起來帶念 Ot。	
念出英語	I '		2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面,带念發音。參考 A.	
語音。	語。		Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著	
2-II-3 負	Ac-II-2 簡		字首音 d 的下方,再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出	
說出課堂	中 易的生活用		dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。	
所學的字	語。		3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼	
詞。	Ac-II-3 第		讀字首音為 t 的例字。	
2-11-4 負	二學習階段		4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別,並練習有聲子音	
使用簡易	的 所學字詞。		與無聲子音的發音技巧。	
教室用語	。 B-II-1 第		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
2-11-5 負			1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的	
使用簡易			内容,再念出來。	
日常生活			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播	
語。	溝通。		放韻文,請學生用手指出聽到的字。	
2-11-6 負			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
	發 內 (外) 招		敢說,不要怕犯錯。	
	的   呼方式。		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音	
	簡 D-II-1 所		檔 內容, 圈選出正確的答案並寫下來。	
	句 學字詞的簡		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例	
	易歸類。		字,速度最快並正確的學生可給予獎勵	
3-11-2 #			習作	
辨識課堂			請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。	
所學的字 			回家作業	
詞。			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
3-11-3 #			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。	
11 0 g   看懂課堂			2. 萌子生顶自本环延伸字自丰几和兴品小伙胜丰儿。	
	T			
1				
4-II-3 負				
臨摹抄寫				
堂中所學	的			
字詞。				
4-II-4 f				
臨摹抄寫				
堂中所學	<b></b>			
句子。				
5-11-2 4				
聽讀時,				
辨識書本				
相對應的	書			
寫文字。				
5-II-3 f				
以正確的				
音及適切				
速度朗讀				
易句型的	句			
子。				
5-11-4 負				
運用所學				
字母拼讀	規			
則讀出英	文			
字詞。				
6-II-1 #	5			
專注於教	師			
的說明與	寅			
示。				

第七週 天氣 Unit 1 How's the Weather?	門讀力能詞易英用媒習進寫	運用所型溝具訊針與 曾 中 中 中 一 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【域Ab音其Ab語重Ab學讀看聽字Ac易語Ac另所為其一、組一及音一的規字音)一的。一學學工語,一母合一一字則讀拼。一致一個學學工學學工學是一個學學工學學工學學工學學工學學工學學工學學工學學工學學工學	1. 氣教. 醒 的學能「的學能」的內容。 英不。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報,以及除了網路以外的查詢方式。 等等等等 (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話,颱風警報期間為免費服務。 (2) 收熱廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附據提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列,一位學生代表一個字。 3. 學生從高辨到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。 4. 學生從為輔到高錄習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往上(高)。 5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語調的不同。習作 對學生完成習作 Unit1 的 Part F。	參觀口作	【科技教育】 科E1 了推 月 月 月 日 市 月 年 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	
		2-II-3 記學。II-4 記學。II-5 便 到 2-II-5 簡生 2-II-6 的 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。		3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。 4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往上(高)。 5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語調的不同。 習作			

	辨識課堂中			
	所學的字			
	川字町子			
	詞。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂中			
	(A) (B) (A) (B) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B			
	所學的句			
	子。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫課			
	业中公司从			
	堂中所學的			
	字詞。			
	4-II-4 能			
	臨摹抄寫課			
	业上公园 八			
	堂中所學的			
	句子。 5-II-2 在			
	5-11-2 在			
	聽讀時,能			
	150 現 円 ´ ル			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	0 11 0 NC			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易自刑的自			
	易句型的句 子。			
	† °			
	5-II-4 能			
	運用所學的			
	字母拼讀規			
	フラが明光			
	則讀出英文			
	字詞。			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	<b>计工作</b> 教师			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	性多共存性			
	課堂練習活 動。 6-II-3 樂			
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師			
	北日與於坦			
	或同學所提			
	的問題。			
	的問題。 6-II-4 認			
	真完成教師			
	· 六结的作			
	交待的作业			
	業。 7-II-1 善			
	7-II-1 善			
	用預習、複			
	習強化學習			
	日瓜 I   日本 I			
	效果。 7-II-2 能			
	7-11-2 能			
	妥善運用情			
	境中的非語			
	言訊息以幫			
	古			
	助學習。			
	8-II-1 能			
	了解國內外			
	基本的招呼			
	坐平町和丁     上上			
	万式。			
	方式。 9-II-1 能			
	<b>夠將所學字</b>			
	詞做簡易歸			
	107円入川 20 坪中			
	類。	1	i	

第八週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1 英真良價本強能英門讀力能詞易 英真良價本強能英門讀力能詞易 與問選策英 具說語學 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題	及基,文入能,字簡域1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-語母本 4句。7課的 2-英。3課的 4-簡用5-簡生 6-完語母本 4-句。7課的 2-英。3課的 4-簡用5-簡生 6-是字 能語 能学字 能易語能易活 能聽子及組 能的 能中 能的 能中	音其Ab語重Ab學讀看聽字Ac易語Ac易語Ac二所B二所句溝C、組I及音I的規字音)I的。I的。IP學II學學型通II母合I-句。I-字則讀拼。I-教 I-生 I-習字一習字的。I-音。3子 4母(音 1室 2活 3階詞 階詞生 國及 片的 所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活 國及	1. 能理解故事内容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口頭與 寶量	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美與價值,關懷動、 的生命。	
		強化力。 強化力。 在人。 在人。 在人。 在人。 一是-B1 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	文 入 能,字簡其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所子4-臨基。II辨調II懂學。II出音II出學。II用室II用常。II正及調句。II識學。II懂學。II基本 4-句。7課的 2英。3課的 4簡用5簡生 6確適說型 2課的 3課的 3抄的 能子 能堂字 能語 堂字 能易語 易活 的切出的 能堂字 能堂句 能寫組 能的 能中 能的 能中 能的。能的用 能發的簡句 能中	Ab語重Ab學讀看聽字Ac易語Ac易語Ac二所B-二所句溝C-內呼D-學易 【域N動外內與行一及音I的規字音)II的。II的。II學學II學學型通II(方II字歸 自】D-植部部其為3子 4母(音 1室 2活 3階詞 階詞生 圆)。所的。 領 7體態造長繁片的 所拼含、 簡用 簡用 第段。 段及活 固招 所簡		<ol> <li>帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</li> <li>再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。</li> <li>接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。回家作業</li> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> </ol>		的生命。	
			易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規						

	T	T	T	T	T		Г	<del> </del>	
			則讀出英文						
			字詞。 6-II-1 能						
			事注於教師						
			的說明與演						
			示。						
			6-II-2 積						
			極參與各種						
			課堂練習活						
			動。						
			6-II-3 樂						
			於回答教師						
			或同學所提						
			的問題。						
			6-II-4 認 真完成教師						
			具元成叙印   交待的作						
			業。						
			7-11-1 善						
			用預習、複						
			習強化學習						
			效果。						
			7-11-2 能						
			妥善運用情						
			境中的非語						
			言訊息以幫						
			助學習。 8-II-1 能						
			了解國內外						
			基本的招呼						
			方式。						
			9-II-1 能						
			夠將所學字						
			詞做簡易歸						
			類。						
			【自然領						
			域】						
			tc-II-1 能 簡單分辨或						
			分類所觀察						
			到的自然科						
			學現象。						
第九週	感覺	1 英-E-A1 具備認		【英語領	1. 能聽懂、辨識	第二節課	口頭評量	【環境教育】	
1, 1, 2, 2	Unit 2 Are You	真專注的特質及		域】	並說出本課單字	暖身活動	參與度評量	環E2 覺知生	
	Thirsty?	良好的學習習	1-II-2 聽	Ab-II-1 子	angry · happy ·	1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對話。	觀察評量	物生命的美與價	
		慣,嘗試運用基		音、母音及	sad · tired ·	2. 教師將學生分成數組,扮演不同角色,輪流念出對話。	作業評量	值,關懷動、植物	
		本的學習策略,			hungry	3. 請學生闔起課本,再次輪流念出對話。		的生命。	
		強化個人英語文			thirsty \ full \cdot	Target Language A. 單字教學			
		能力。   英-E-B1 具備入	合。 1-II-4 能	語及可士的   重音。	2. 能以 Are you hungry? / Is he	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再			
					/ she tired? 來	C. 播放百福,謂字生有者早子圓月,任胸中里播聽到的內谷,丹   念出來。			
					詢問他人的感覺,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。			
		力。在引導下,		讀規則(含	並以 Yes, I am.	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯			
		能運用所學、字		看字讀音、	/ No, I'm not.	錯。			
		詞及句型進行簡	所學的字	聽音拼	/ Yes, he / she	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。			
		易日常溝通。	詞。	字)。	is. / No, he /	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning			
			2-II-2 能			Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。			
			念出英語的	易的教室用		Target Language B. 句型教學			
			語音。	語。 An II O 答	3. 能聽懂並應用	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			2-II-3 能 說出課堂中		本課的日常用語 Watch out! B	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			記出課室中   所學的字	易的生活用   語。	Watch out! 及 Are you OK?。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。			
			詞。	Ac-II-3 第	nic you on:	4. 字生分組進行可至同合統首。從睢字生男取說,不安怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的			
	i contract of the contract of	i I	~ 4	1 110 11 0 1/1	l .	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i	i l	

2-II-4 能 二學習階段	綜合聽力練習。	
使用簡易的   所學字詞。	Daily Talk 日常用語教學	
	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。	
2-II-5 能   二學習階段	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	
2-11-5 能   一字首階校     使用簡易的   所學字詞及	2. 播放盲檔,萌字生行細卡聽业版芯口吊用語。   3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學	
日常生活用   句型的生活	J. 萌字生分組到論,字到的口币用語越肥用在那些情况,丹萌字 生上臺發表。	
日常生活用   可型的生活     語。	生上室役衣。   習作	
語。	資作   請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
以正確的發一內(外)招	回家作業 1	
音及適切的 呼方式。	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。	
語調說出簡 D-II-1 所	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
易句型的句 學字詞的簡		
子。  易歸類。		
3-II-2 能		
辨識課堂中【自然領		
所學的字 域】		
詞。 INb-II-7		
3-II-3 能 動植物體的		
看懂課堂中 外部形態和		
所學的句 內部構造,		
子。    與其生長、		
4-II-3 能   行為、繁衍		
臨摹抄寫課   後代和適應		
堂中所學的 環境有關。		
字詞。		
4-II-4 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
句子。		
5-II-2 在		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
自		
速度朗讀簡		
易句型的句		
勿可型的可   子。		
テ。   5-II-4 能		
5-11-4 能		
字母拼讀規則持有		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
144107 11		

第十週	感覺	1 英-E-A1 具備認		【英語領	1. 能朗讀和吟唱	第三節課	口頭評量	【環境教育】
	Unit 2 Are You Thirsty?	真良情本強能英門讀力能詞易 真良情本強能英門讀力能詞易 真良情本強能英門讀力能詞易 真良情本強能英門讀力能詞易	1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所2] 其本 1-辨調 I 懂學。II 出音 II 出學。II 用室 II 用常。II 正及調句。II 識學。II 懂學題的音的 能子 能堂字 能語 能堂字 能易語 影活 的切出的 能堂字 能堂的要子及組 能的 能中 能的 能中 能的。能的用 能發的簡句 能中 能中	音其Ab語重Ab學讀看聽字AC易語AC易語AC二所B-二所句溝C-內呼D、組I及音I的規字音)I的。I的。I學學II學學型通II(方II母合I-句。I-字則讀拼。I-教 I-生 I-習字1習字的。1外式1音。3子 4母(音 1室 2活 3階詞 階詞生 國別。所及 片的 所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活 國招,所	本 You Hungry? 2. Hungry? 2. Et al. Et al.	暖身活動 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲,請學生學生於國際,再讓學生分組練習。 2. 再次播放音檔,請學生眼唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面,帶急發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積本圖,運持讀手勢:手指著字首音 g 的下方,再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 c 的例容論字母 g 與 c 發音的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出報之情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,壽學出則主情,與學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生再就說,不要怕犯錯。 4. 教師播放攝文, 請學生用手指出聽到的字。 2. 教師獲出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵習作請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。	參觀作業學不可以表現的學術,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

	4-II-3 能	行為、繁衍		
	臨摹抄寫課	後代和適應		
	堂中所學的	環境有關。		
	字詞。	75 74 174		
	4-II-4 能			
	臨摹抄寫課			
	<b>上</b> 一			
	堂中所學的			
	句子。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	勿り至的り			
	子。			
	5-II-4 能			
	運用所學的			
	字母拼讀規			
	則讀出英文			
	字詞。			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	<b>新</b> 6-II-3 樂			
	0-11-3 榮			
	於回答教師			
	或同學所提			
	的問題。			
	6-II-4 認			
	真完成教師			
	交待的作			
	業。			
	7-11-1 善			
	用預習、複			
	習強化學習			
	対果。			
	效果。 7-II-2 能			
	妥善運用情			
	境中的非語			
	現下的非譜			
	言訊息以幫			
	助學習。			
	8-II-1 能			
	了解國內外			
	基本的招呼			
	方式。			
	9-II-1 能			
	<b>夠將所學字</b>			
	詞做簡易歸			
	類。			
	【自然領			
	域】			
	tc-II-1 能			
	簡單分辨或			
	分類所觀察			
	万规川 観祭   114.4 mm			
	到的自然科		1	

			學現象。		Ī	1	1	
第十一週	感覺、複習一、 第一次評量 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1、Exam 1	1 英真民情的人,是是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个	【域1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-辨所詞3-看所子4-英】I1英、基。II辨調II懂學。II出音II出學。II用室II用常。II正及調句。II識學。II懂學。II一卷一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	語重AD學讀看聽字AC易語AC易語AC二所B-二所句溝C-內呼D-學易 【域NI動外內與行後及音II的規字音)II的。II的。II學學II學學型通II(方II字歸 自】D-植部部其為代句。I-字則讀拼。II教 II生 II習字一習字的。1外式一詞類 然 II物形構生、和子 4母(音 1室 2活 3階詞第階詞生 圆)。所的。 領 7體態造長繁適的 所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活 固招 所簡	用語。 2. 能辨 3. 能并 4. 能到 4. 能到 4. 能到 4. 能到 4. 能到 4. 能到 4. 能到 4. 是一个, 5. 是一个, 6. 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽 點學生發表。 2. 請學生分組討論選知道哪些表達或抒發感受的方式,鼓勵學生 舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 參考解答: I' m angry. I can sing songs.: 生氣的時候,可以玩玩 具。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完 成。 Kung Fu Abu 英语小提醒教學 1. 教師帶學全期看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字,例如「m He' s。 3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字,例 如: don' t, can' t, What' s。 4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。 Review I Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容, 國選正確的答案,再達到正確的分類。 2. 教師靜倒全班一起核對答案。 Weather and Me 1. 請學生看Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到 的內容將圖月依序編號。 2. 教師提問,請學生問答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔、請學生國各單不 B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。 6. 請學生物類者會案。 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。 8. 請學生自由人一組根據 Part A 的圖,試想完整。 6. 請學生會出 Part D 的題目,並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part A 的圖,試著輪流說出短句,進而合力完成口遞短文 即的心言 Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生園遷正確的字母拼讀 例字,完成後教師帶領全班一起核對各案。 2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。習作 請學生完成習作 Unit2 的 Part F, Review 1 的 Part A-F。 紙筆及口語評量。 2. 利用紙筆測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗卷,數解解釋作答方式,並進行紙單評量。 2. 利用紙筆測驗卷,數解解釋作答方式,並進行紙學評量。 2. 利用紙等測驗卷,數解解釋作答方式,並進行紙單評量。 2. 利用紙筆測驗卷,數解解釋作答方式,並進行紙量評量。 2. 利用類屬上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。	參觀紹介作業	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美與價值,關稅 的生命。

			運用所學的						
			字母拼讀規						
			則讀出英文 字詞。						
			6-II-1 能						
			專注於教師						
			的說明與演 示。						
			6-II-2 積						
			極參與各種						
			課堂練習活						
			動。 6-II-3 樂						
			於回答教師						
			或同學所提						
			的問題。 6-II-4 認						
			真完成教師						
			交待的作						
			業。 7-II-1 善						
			1-11-1 音     用預習、複						
			習強化學習						
			效果。						
			7-II-2 能 妥善運用情						
			境中的非語						
			言訊息以幫						
			助學習。 8-II-1 能						
			0-11-1						
			基本的招呼						
			方式。						
			9-II-1 能 夠將所學字						
			詞做簡易歸						
			類。						
			【自然領						
			域】						
			tc-II-1 能						
			簡單分辨或						
			分類所觀察 到的自然科						
			學現象。						
第十二週	食物與水果 Unit 3 What Are	1 英-E-A1 具備認	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 3 What Are These?	真專注的特質及 良好的學習習		域】 Ab-II-1 子	容。 2. 能正確運用所	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。	參與度評量 觀察評量	國E4 了解國 際文化的多樣性。	
	111000	慣,嘗試運用基	辨英語的子	音、母音及		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。	アリハ・1 王	(A)	
		本的學習策略,	音、母音及	其組合。		Story Time 故事教學			
		強化個人英語文 能力。	其基本的組 合。	Ab-II-3 片 語及句子的		<ol> <li>带領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課</li> </ol>			
		E. //。   英-E-B1 具備入		語及可丁的 重音。		2. 簡单說明故事內容,並依故事內容從同。並利用系養從同將誅 程內容與學生生活經驗做連結。			
		門的聽、說、	聽辨句子的	Ab-II-4 所		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內			
		讀、寫英語文能		學的字母拼		容,再念出來。			
		力。在引導下, 能運用所學、字		讀規則(含 看字讀音、		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕			
		<b>記</b> 足 別 別 字 ・ 子	所學的字	聽音拼		D. 按者明字生透相者于透芯山木,或刷字生另取八年就,不安怕 犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。			
		易日常溝通。	詞。	字)。		回家作業			
				Ac-II-1 簡 易的教室用		<ol> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>			
				<b>勿</b> 的教至用語。		C. 明子生限自平标的平寸、可至。			
			2-II-3 能	Ac-II-2 簡					
			說出課堂中	易的生活用					

所學的字 語。	
詞。 Ac-II-3 第	
2-II-4 能 二學習階段	
教室用語。	
2-II-5 能   二學習階段	
使用簡易的   所學字詞及	
日常生活用   句型的生活	
語。    溝通。	
2-II-6 能 C-II-1 國	
以正確的發內(外)招	
音及適切的   呼方式。	
語調說出簡   D-II-1 所	
易句型的句   學字詞的簡	
子。    易歸類。	
3-II-2 能	
辨識課堂中	
所學的字	
/// T W T	
詞。 2.11.2.45	
3-II-3 能	
看懂課堂中	
所學的句	
子。	
4-II-3 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
字詞。	
4-II-4 能	
- 臨摹抄寫課	
堂中所學的	
句子。	
5-II-2 在	
- 聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
<del>**                                  </del>	
I=11=1 <del>  B</del>	

	用習效不工等的息習工學工學的人名 是 一				
第十三週 食物與水果 Unit 3 What Are These?	2-II-5 使用管理	Ab-II-3 片的 amburgers、hot dogs、hamburgers、hot dogs、sandwiches。 2. sandwiches。 4. sandwiches。 2. sandwiches。 4. sandwiches。 5. sandwiches。 6. sandwiches。 6. sandwiches。 7. sandwiches。 7. sandwiches。 8. sandwiches。 7. sandwiches。 8. sandwiches。 7. sandwiches。 8.	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的	口參觀作	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

				堂中所學的						
				句子。						
				5-II-2 在						
				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				何入丁・						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-11-4 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				效木。						
				7-11-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				少于自 *   0 II 1 ル						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				9-II-1 能						
				9 9 8 8 8 9						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。						
				【自然領						
				域】						
				- X I I I / C						
		l		ai-II-1 保						
				持對自然現						
				象的好奇						
				心,透過不						
				斷的探尋和						
				岡  切体守和						
				提問,常會						
				有新發現。						
第十四週	食物與水果	1	英-E-A1 具備認	【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟唱	第三節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 3 What Are		真專注的特質及	域】	域】	本課的歌謠 What	暖身活動	參與度評量	國E4 了解國	
	These?		良好的學習習	1-II-2 聽	Ab-II-1 子	Are These?	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出	觀察評量	際文化的多樣性。	
ĺ	111000.		八八四丁日日	1 11 11 3/13	1 110 11 1 1	1110 111000.	1. 70. 「以中国一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	がいかり 王	「小人し町ツ水丘	

	慣,嘗試運用基	辨英語的子	音、母音及	2. 能聽辨及運用	聽到的單字。	作業評量	
	本的學習策略,	音、母音及	其組合。	字母拼讀法讀出以	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	., ., .,	
	強化個人英語文	其基本的組	Ab-II-3 片	v-, f- 所組成的	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給		
	能力。	合。	語及句子的	1	予獎勵。		
	ルフ・   英-E-B1 具備入	1-II-4 能	四次的 1 的 重音。	vat vet fan	Song 歌謠教學		
	門的聽、說、	□ 11-11-4 ル □ 聽辨句子的	1		Solig 歌謡教字   1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		
		語調。	1				
	讀、寫英語文能		學的字母拼	1	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。		
	力。在引導下,	1-11-7 能	讀規則(含	文。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。		
	能運用所學、字	聽懂課堂中	看字讀音、	3. 能聽讀本課字	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
	詞及句型進行簡	所學的字	聽音拼	母拼讀韻文。	A. 字母拼讀教學與練習		
	易日常溝通。	詞。	字)。		1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 n 寫在		
		2-II-2 能	Ac-II-1 簡		黒板上,帶念發音,再將 a 和 n 合起來帶念 an。		
		念出英語的	易的教室用		2. 將字首音字母 V 寫在音組 -an 的前面,帶念發音。參考 A.		
		語音。	語。		Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著		
		2-II-3 能	Ac-II-2 簡		字首音 V 的下方,再滑向音組 -an 的下方。带領學生拼讀出		
		說出課堂中	易的生活用		van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。		
		所學的字	語。		3. 待學生熟練母音與子音 V 的拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼		
		詞。	Ac-II-3 第		讀字首音為 f 的例字。		
		2-II-4 能	二學習階段	1	d. 教師可請學生討論字母 V 與 f 發音的差別,並練習有聲子音		
		使用簡易的	一字百陷投		4. 教師可謂字生的調子母 V 與 1 發自的左別,並然自有事可自   與無聲子音的發音技巧。		
		教室用語。	B-II-1 第 - 與羽毗矶		B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 如你維持持續之人, 達羅上八人時, 為時為在哪也看經時到4.		
		2-11-5 能	二學習階段		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的		
		使用簡易的			內容,再念出來。		
		日常生活用	<b>句型的生活</b>		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播		
		語。	溝通。		放韻文,請學生用手指出聽到的字。		
		2-II-6 能	C-II-1 國		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
		以正確的發	內(外)招		敢說,不要怕犯錯。		
		音及適切的	呼方式。		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音		
		語調說出簡			檔 內容,圈選出正確的答案並寫下來。		
		易句型的句	學字詞的簡		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例		
		子。	易歸類。		字,速度最快並正確的學生可給予獎勵		
		3-11-2 能	27 - 77		習作		
		辨識課堂中	【自然領		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。		
		所學的字	域】		回家作業		
			INb-II-4				
		詞。			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。		
		3-II-3 能	生物體的構		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
		看懂課堂中	造與功能是				
		所學的句	互相配合				
		子。	的。				
		4-II-3 能					
		臨摹抄寫課					
		堂中所學的					
		字詞。					
		4-II-4 能					
		臨摹抄寫課					
		堂中所學的					
		白子。					
		5-II-2 在					
		□ 5 11 2 在 □ 聽讀時,能					
		#					
		相對應的書					
		寫文字。					
		5-II-3 能					
		以正確的發					
		音及適切的					
		速度朗讀簡					
		易句型的句					
		子。					
		5-11-4 能					
		運用所學的					
		字母拼讀規					
		則讀出英文					
		別頭 山 央 又   字詞。					
		6-II-1 能					

第十五週 食物與Unit 3 These?	yhat Are 真良慣本強能英門讀力能詞	<ul><li>・ 母音及</li><li>・ 日本 日本</li></ul>	其組合。 Ab-II-3 片	1. 能認識。 能位)理詞(this / that / these / those)的使用時	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生教本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生教表論認知道哪些樹上、樹葉上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵學生舉手分享。 参考解 5 On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師蒂領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they be 動詞 are 的用法。 3. 利用數室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單模數用法與距離這位的關係。 4. 請學生定教室中的物品,向同組組員介紹物品的名稱。	多觀口作 與察顯與	【國際教育】 國際24 多樣性。	
		2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。	Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第		的單複數用法與距離遠近的關係。			

使用簡易的 所學字詞。	回家作業	
教室用語。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒學生	
	了1. 明于王俊日本咏的是「于日平儿作大四小伙旺平儿,伙旺于王	
2-II-5 能 二學習階段	可利用頁面上的 QR Code 複習。	
使用簡易的 所學字詞及	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
日常生活用   句型的生活		
語。  溝通。		
2-II-6 能 C-II-1 國		
以正確的發內(外)招		
音及適切的 呼方式。		
語調說出簡   D-II-1 所		
易句型的句 學字詞的簡		
子。		
3-II-2 能		
辨識課堂中 【自然領		
所學的字 域】		
詞。 INb-II-4		
3-II-3 能   生物體的構		
看懂課堂中 造與功能是		
所學的句 互相配合		
子。  的。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		
4-II-4 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
句子。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
<b>以</b> 个 *		

	7-II-2 9				
第十六週 食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英PB A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	聽字AC-J 的。-I 學學 I - I 字子AC-J 的。-I 學學 I - I 字子AC-J 的。-I 學學 I - I 子子AC-J 的。-I 学學 I - I 子子AC-J 的。-I 学學 I - I 子子AC-J 的。-I 学學 I - I 子子AC-J 的。-I 学是 I - I - I - I - I - I - I - I - I - I	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容。再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口 頭 與 察 評 量 量 量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

			子。				
			4-II-3 能				
			臨摹抄寫課				
			堂中所學的				
			字詞。				
			4-II-4 能				
			臨摹抄寫課				
			堂中所學的				
			句子。				
			5-II-2 在				
			聽讀時,能				
			辨識書本中				
			相對應的書				
			寫文字。				
			5-II-3 能				
			以正確的發				
			音及適切的				
			速度朗讀簡				
			易句型的句				
			勿可型的可     子。				
			5-II-4 能				
			運用所學的				
			字母拼讀規				
			則讀出英文				
			字詞。				
			6-II-1 能				
			專注於教師				
			的說明與演				
			示。				
			6-II-2 積				
			極參與各種				
			課堂練習活				
			動。				
			6-II-3 樂				
			於回答教師				
			或同學所提				
			的問題。				
			6-II-4 認				
			真完成教師				
			交待的作				
			業。				
			7-11-1 善				
			用預習、複				
			習強化學習				
			対果。				
			双本 ° 7 11 9 45				
			7-II-2 能				
			妥善運用情				
			境中的非語				
			言訊息以幫				
			助學習。				
			8-II-1 能				
			了解國內外				
			基本的招呼				
			方式。				
			9-II-1 能				
			为將所學字				
			詞做簡易歸				
kk 1 , sm	A H to AL M	1 + DD1 = W -		历 1 好肚灶 咖啡	<b>第一</b> 然細	口而坦旦	「田阪北方」
第十七週	食物與飲料	1 英-E-B1 具備入	【英語領 【英語		第二節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 4 Do You	門的聽、說、	域】  域】	並說出本課單字	暖身活動	參與度評量	國E4 了解國
	Want Some	讀、寫英語文能	1-II-2 聽 Ab-II		1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號,例:1. Abu, 2. Rocky,	觀察評量	際文化的多樣性。
	Pizza?	力。在引導下,	辨英語的子 音、母	音及 tea、water、	3. Teddy,請全班用英語報號 1-6,1 號負責念 Abu,2 號念	作業評量	
		能運用所學、字	音、母音及 其組名		Rocky,以此類推。		
		詞及句型進行簡	其基本的組 Ab-II	3 片   cream、pizza 、	2. 念最好的組,最融入,語調最好的號碼 ( 角色 ),教師可給		
-							

易日常溝通。	合。	語及句子的	rice ·	予獎勵。	
英-E-C3 認識國	1-II-4 能	重音。	2. 能以 Do you	Target Language A. 單字教學	
內外主要節慶習			1	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。	
			1		
俗及風土民情。	語調。 1-II-7 能	學的字母拼 讀規則(含	來詢問他人想吃的 食物,並以 Yes,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再 念出來。	
			I and the second		
	聽懂課堂中	看字讀音、	I / we do. / No,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。	
	所學的字	聽音拼		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯	
	詞。	字)。	/ We want some	錯。	
	2-II-2 能	Ac-II-1 簡		5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。	
	念出英語的	易的教室用		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning	
	語音。	語。	3. 能聽懂並應用	Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。	
	2-II-3 能	Ac-II-2 簡	本課的日常用語	Target Language B. 句型教學	
	說出課堂中	易的生活用	Which one? This	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。	
	所學的字	語。	/ That one. 及	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	詞。	Ac-II-3 第	Me, too. ∘	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。	
	2-II-4 能	二學習階段		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
		所學字詞。		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的	
		B-II-1 第		綜合聽力練習。	
	2-II-5 能	二學習階段		Daily Talk 日常用語教學	
	使用簡易的	所學字詞及		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。	
	日常生活用	句型的生活		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	
	語。	溝通。		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學	
	I I	C-II-1 國		生上臺發表。	
	以正確的發			習作	
	音及適切的			請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	
	語調說出簡			回家作業	
	易句型的句			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。	
	子。	易歸類。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。	
	3-11-2 能	27 21 XX			
	辨識課堂中				
	所 學的字				
	詞。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂中 				
	月 俚 酥 至 下 一 所 學 的 句				
	川学的可   子。				
	4-11-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	4-11-4 能				
	臨摹抄寫課 出中公開 /4				
	堂中所學的				
	句子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	5-II-4 能				
	運用所學的				
	字母拼讀規				
	則讀出英文				
	字詞。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
					 <del></del>

第十八週	食物與飲料 Unit 4 Do You	1	英-E-B1 具備入門的聽、	6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類【域II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。英】2與練 3答學題4成的 1習化。2運的息習1國的。1所簡 語名各習 樂教所。認教作 善、學 能用非以。能內招 學易 領種種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸	【英語領	1. 能朗讀和吟唱 本課的歌謠 Do	第三節課暖身活動	口頭評量	【國際教育】 國E4 了解國	
	Want Some Pizza?		讀,寫英語等 ,。運用所學 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1-辨音其合1-聽語1-聽所詞2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語11英、基。Ⅱ辨調Ⅱ懂學。Ⅱ出音Ⅱ出學。Ⅱ用室Ⅱ用常。Ⅱ正及調2-語母本 4句。7課的 2英。3課的 4簡用5簡生 6確適說聽的音的 能子 能堂字 能語 能堂字 能易語能易活 能的切出聽子及組 能的 能中	AD音其AD語重AD學讀看聽字AC易語AC易語AC二所B二所句溝C一內呼一一、組I及音I的規字音)I的。I的。I學學II學學型通II(方I一母合I-句。I字則讀拼。I-教 I-生 I-習字一習字的。I 外式I 音。3子 4母(音 1室2活3階詞第階詞生 國)。子及 片的 所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活 图招	You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用 字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的 字詞,如:zip, Zack, zit, sip, sack, sock, 並能	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶含發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶含發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶含發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀等對:手指著字首音 z 的下方,再滑向音組一ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1 的方式進行一 ack、一it 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為家的例字。母 2 與 s 發音的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音接巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用爵士出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔上確的答案並為到下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵習作	· 觀作業計量	<b>PR文化的多樣性。</b>	

	辨識課堂中	請學生完成習	作 Unit 4 的 Part C-E。	
	所學的字	回家作業		
	詞。		<b>冒本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</b>	
	3-II-3 能		<b>『本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</b>	
	看懂課堂中			
	所學的句			
	子。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫課			
	四年17 河环			
	堂中所學的			
	字詞。			
	4-II-4 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	句子。			
	5-II-2 在			
	0-11-2 住			
	<b>聽讀時,能</b>			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	5-II-4 能			
	運用所學的			
	(建用/川字的 )   中国以结旧			
	字母拼讀規			
	則讀出英文			
	字詞。			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	的說明與演			
	下。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。 6-II-3 樂			
	6-11-3 樂			
	於回答教師			
	小口合教門   コロ田 ルロ			
	或同學所提			
	的問題。			
	6-II-4 認			
	真完成教師			
	交待的作			
	業。			
	7-II-1 善			
	日本羽 生			
	用預習、複			
	習強化學習			
	效果。			
	7-II-2 能			
	妥善運用情			
	境中的非語			
	言訊息以幫			
	古矶忠从第			
	助學習。			
	8-II-1 能			
	了解國內外			
	基本的招呼			
	方式。			
	9-11-1 能			
	3 11 1 兆 弘政公銀台			
	<b>夠將所學字</b>			
	詞做簡易歸			
	類。			

第十九週	食物與飲料		英-E-B1 具備入	【英語領	【英語領	1. 能認識世界各	第四節課	參與度評量	【國際教育】
	Unit 4 Do You	PE	<b>『的聽、說、</b>	域】	域】	地的冰品。(彈性	Discover 延伸學習	觀察評量	國E4 了解國
	Want Some	讀	責、寫英語文能	1-II-2 聽	Ab-II-1 子	教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽	口頭評量	際文化的多樣性。
	Pizza?		力。在引導下,	辨英語的子	音、母音及	2. 能理解理解	點學生發表。	作業評量	
		能	<b></b> 毛運用所學、字	音、母音及	其組合。	some 的使用規	2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食,鼓勵學生舉手分		
		詬	同及句型進行簡	其基本的組	Ab-II-3 片	則。	享。		
		易	易日常溝通。	合。	語及句子的		参考解答:		
		英	乓-E-C3 認識國	1-II-4 能	重音。		the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋,黏稠有延		
		內	<b>列外主要節慶習</b>	聽辨句子的	Ab-II-4 所		展性,也不容易融化,類似土耳其冰淇淋的口感。		
		俗	谷及風土民情。	語調。	學的字母拼		Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、		
				1-II-7 能	讀規則(含		椰子果肉一起吃。		
				聽懂課堂中	看字讀音、		Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋,通常		
				所學的字	聽音拼		搭配果醬及白巧克力一起吃。		
				詞。	字)。		其他常見的冰淇淋有 : frozen yogurt 霜凍優格,banana split		
				2-II-2 能	Ac-II-1 簡		香蕉船, Sherbet 雪酪冰等。		
				念出英語的	易的教室用		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完		
				語音。	語。		成。		
				2-II-3 能	Ac-II-2 簡		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				說出課堂中	易的生活用		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字説明。		
				所學的字	語。		2. 教師解釋 some 意思是一些的,不論後面是可數名詞或不可數		
				詞。	Ac-II-3 第		名詞時都可以用 some。		
		]		2-II-4 能	二學習階段		3. 將本課的單字圖卡分類,分成: 可數名詞 (countable),不		
				使用簡易的			可數名詞(uncountable)。		
				教室用語。	B-II-1 第		4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法:some oranges,		
				2-11-5 能	二學習階段		some juice °		
					所學字詞及		習作 は関連のと関係 Unit A A Donat P		
					<b>句型的生活</b>		請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。		
				語。 2-II-6 能	溝通。   C-II-1 國		回家作業		
				Z-11-0			請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			利用貝面工的 QA COUC 核音。		
				語調說出簡					
				易句型的句					
				列口至的口   子。	子丁的的 fi				
				J 3-II-2 能	列 5中 大只				
				辨識課堂中					
				所學的字					
				詞。					
				3-II-3 能					
				看懂課堂中					
				所學的句					
				子。					
				4-II-3 能					
				臨摹抄寫課					
				堂中所學的					
				字詞。					
				4-II-4 能					
				臨摹抄寫課					
				堂中所學的					
				句子。					
				5-II-2 在					
				聽讀時,能					
				辨識書本中					
				相對應的書					
				寫文字。					
				5-II-3 能					
				以正確的發					
				音及適切的					
				速度朗讀簡					
				易句型的句					
				子。					
				5-11-4 能					
				運用所學的					
				字母拼讀規					

第二十週	複習二、總複		則字6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類【讀詞II注說。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。英英 能夠與 積各習 樂新底 認新 善、學 能用非以。能內招 能學易 食 能師演 積種活 樂師提 認師 善、養習 能情語幫 能外呼 能字歸 文 能師演 積種活 樂師提 認師	<ol> <li>1. 能聽懂、辨識</li> </ol>	第一節課	參與度評量	【品德教育】
	習、第二次評量 Review 2、Final Review、Exam 2、文化 Culture、讀者劇 場	讀力能詞易英與組養神英內俗 寫在用句常-C內習隊 等引所型溝2 英活合 文下、行。極文,精 認節民 能,字簡 多小培 國習。	辨音其合-I - 3 = Ab-I I-3 = Ab-I I-3 = Ab-I I-4 = Be	及 片的 所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活型能 1-與 H 4 5 1 5 讀的 7 調 C 2 2 Un的 3 . 4 行 4 . Un的常 5 . 讀的 7 . 調 C 2 2 . Un的第一人。 用本字切 B 2 . Un的常 5 . 讀的 7 . 調 C 2 2 . Un的 運 所型 导 一、。 用本字切 B 2 . E 所型以經認 理 所型 导 一、。 用本字切 B 2 . E 所型以經認 理 所型 导 一、。 用	1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型,完成後蓋起課本。 2. 教師將學生分組,一排一組。 3. 教師手拿單字圖卡,並發問 Do you want some pizza? 4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍:由第一位學生開始,每次站起來回答一個字,例如 Yes, I do. 為各組第一至三位同學回答。 5. 最快且正確回答的組別獲勝。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match 2. 教師帶領全班一起核對答案。  Food I Like 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔,請學生圖出 Part B 正確答案後,教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內	觀解評量	品EI 良好。 居I 良行化教育】 多EI 了解自。

以	正確的發 內(外) 才	3 關背景知識。	Phonics Land 字母拼讀練習	
	及適切的 呼方式。	3. 能說出不同國	1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生圈選正確的字母拼讀	
語	<b>調說出簡   D−II−1 所</b>	家的特色美食。	例字,完成後教師帶領全班一起核對答案。	
易。	句型的句 學字詞的自	Ď	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。	
	。 易歸類。		習作	
3-1	I-2 能		請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。	
辨	<b>哉課堂中</b>			
所:	學的字		Final Review	
	•		1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂會或同學會的情景,將段落	
	I-3 能		中畫線的部分替換自己真實的經驗。	
	董課堂中		2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流暢地說出段落句子,例如:	
	學的句		It's a windy day. We are having a happy party. $\circ$	
			3. 引導學生了解口語評量標準:	
	I-3 能		(1) 運用所學句型做表達。	
	<b>摹抄寫課</b>		(2) 流暢的表達:使用達意的字詞語句。	
	中所學的		(3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切合主題或情境。	
	司。		4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發表方式:	
	I-4 能		(1) 看圖發表。	
	摹抄寫課 中		(2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。	
	中所學的		(3) 直接發表,無須看圖提醒。	
	子。 [I-2 在		5. 上臺須以下列的開頭與進行發表: Hi L' m L' d like to talk about my	
	.1-2 在   漬時,能		Hi, I' m I' d like to talk about my	
	買時, 能			
	■音本 T   封應的書		7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓掌給予鼓勵。	
	り 感り音 │ 文字。 │		8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目,評量學生口語表	
	II-3 能		達,以作為改進之參考。	
	正確的發		进一次作品以近之多为	
	及適切的		紙筆及口語評量	
	度朗讀簡		1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。	
	句型的句		2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、	
	· ·		對話與字母拼讀字詞。	
5-1	I-4 能			
運	用所學的		回家作業	
	母拼讀規		1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。	
則	賣出英文		2. 請學生預習 Culture 的內容。	
	词。			
	I-1 能		第一節課	
	主於教師		Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整	
	说明與演		Culture 文化主題教學	
			1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食?	
	[1-2 積		2. 教師進一步詢問學生是否有吃過?在哪裡吃的呢?喜不喜歡?	
	參與各種		為什麼?	
	堂練習活		Culture 文化主題活動	
	· [I-3 樂		Culture 文化主題活動	
	11-0 <del>东</del>   回答教師		稱,例如:教師說 Japan,學生說 Sushi。	
	司學所提		2. 完成後互換,教師說食物,學生說國家名。	
	問題。		3. 教師將學生分成數組,各請一位學生到前面來。	
	I-4 認		4. 教師說出國名,最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一	
	完成教師		分。	
	<b>诗的作</b>		5. 最後分數最多的組別獲勝。	
**	0			
	[I-1 善		國際文化任務活動 - 世界任我行	
	預習、複		1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。	
	<b>強化學習</b>		請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等	
	果。		國家文化特色。	
	I-2 能		2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133「世界任我行」卡紙及貼	
	善運用情		纸,利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。	
	中的非語		3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己的作品並介紹所選擇的	
	訊息以幫		國家有何文化特色,亦可請自願的學生上臺發表。	
	學習。   I-1 能		Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程,可依時間調整	
	1-1 能		Reader Ineater 讀者劇場單元為彈性課程,可依時间調整 場身活動	
	开四门기`	L	吸才 位 期	

基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡,任選十張放在黑板上。 2. 學生四人一組,每組輪流派一名學生上臺,任選一張單字圖卡造句,教師帶領全班複誦一次後,再請學生將圖卡取下。 3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。  讀者劇場教學 1. 請學生翻開課本第84-87頁,帶領學生念讀句子。 2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。 3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 全班分成三組,請學生用選角色練習對話 (Monsters 二人, Chorus 可多人),教師可協助需要幫忙的學生。 6. 各組輪流上臺演出,其他組當評審,觀看並記錄臺上同學的表現。 7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動作及表情,不要怕犯錯。	

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本       翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4) 教材       教學節數       每週(1)節,本學							<b>明共(20)節</b>					
課程目標		2. 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点	能聽辨並說出數字 21-30。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 ). 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。									
教學進度 週次	單元名稱	學型絔냆 學型舌點			學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)		
第○週												
第一週	開學預備 Starter		英真良慣本強能英解息用策能英門讀力能詞易	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所詞2-使教英】I1辨音其合II辨調II懂學。II出音II出學。II用室語2英、基。4句。7課的2-英。3課的4簡用領 能語母本 能子 能堂字 能語 能学字 能易語領 能的音的 能的 能中	Aa刷字及Ab學讀看聽字Ac易語Ac易語L-2小辨。4母(音)L-1的。-1的。-1生 -2小辨。4母(音)L-1室 -2活 -3 -1-3 -1-3	字詞。 3. 能聽辨及運用字 母拼讀法嘗試讀出 以 -a-, -a_e 所 組成的字詞,如 cap, Sam, cape, same, bake, cake, 並能讀說 来 在, 能聽辨並說出 字 21-30。	並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將認程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要們	遊戲祭評量	【品德教育】 品EJU8 關懷 行善。			

2-II-5 能	二學習階段	字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。		
使用簡易的	所學字詞及	字母拼讀韻文教學與練習		
日常生活用	<b>句型的生活</b>	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的		
語。	溝通。	內容,再念出來。		
2-II-6 能		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播		
以正確的發		放韻文,請學生用手指出聽到的字。		
音及適切的 語調說出簡		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
		敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音		
一		檔內容,圈選出正確的答案並寫下來,再帶全班核對答案。		
3-II-2 能		Numbers 教學		
辨識課堂中		1. 教師介紹數字英文 21~30,播放音檔,請學生看著課本頁		
所學的字		面,一邊指出數字,一邊跟念單字。		
詞。		2. 請學生看 B 大題中的停車格, 說說看車輛停在哪一格, 例		
3-II-3 能		如:紅色的汽車停在 24 號的停車格。		
看懂課堂中		3. 教師播放 B 大題音檔,請學生根據音檔內容填入 a-e。		
所學的句		4. 教師帶全班核對答案。		
子。		5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁面的步驟和同學玩 Finger		
4-II-3 能		Twister 遊戲。		
臨摹抄寫課		6. 教師可給予獲勝學生獎勵。		
堂中所學的 字詞。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。		
4-11-4 能		1. 教師帝領至班胡誦 Kullg ru Abu 的又子說明。   2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫		
臨摹抄寫課		在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,		
堂中所學的		強調短母音。		
		3. 教師請學生排隊,一個一個念出教師指出的 1-2 個字,念完		
5-II-2 在		後回座。		
た		4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e 一邊		
辨識書本中		带念字,強調長母音。		
相對應的書		5. 教師請學生再次排隊,重複第3個步驟。		
寫文字。		6. 教師播放音檔,請學生完成下方練習題,再帶全班核對答案。		
5-II-3 能   以正確的發		   習作時間		
日本 日		請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及 p. 37 的 Part A-B。		
速度朗讀簡		明于主元成目下 Starter 的 Tart N L 及 p. 67 的 Tart N D		
易句型的句		回家作業		
子。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
5-II-4 能		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念,提醒學生可利用		
運用所學的		課本頁面上的 QR Code 複習。		
字母拼讀規		3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。		
則讀出英文		4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元,提醒學生可利用課本頁面上		
字詞。		的 QR Code 複習。		
6-II-1 能		5. 請學生預習 Unit 1。		
專注於教師   的說明與演				
極參與各種				
課堂練習活				
動。				
6-II-3 樂			1	
於回答教師			1	
或同學所提			1	
的問題。 6-II-4 認				
具元成教師   交待的作				
X內的作				
用預習、複				
習強化學習				
效果。				
7-II-2 能				
妥善運用情				

				境中的非語					
				言訊息以幫					
				助學習。					
第二週	時間	1	英-E-A2 具備理	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 1 What		解簡易英語文訊	域】	域】	容。	暖身活動	參與度評量	國E4 了解國
	Time Is It?					2. 能正確運用所	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	觀察評量	際文化的多樣性。
			用基本邏輯思考		音、母音及	學字詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。		
			策略提升學習效	子音、母音			Story Time 故事對話教學		
			能。		Ab-II-3 片		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。		
			英-E-B1 具備入	組合。	語及句子的		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課		
			門的聽、說、	1-II-4 能	重音。		程內容與學生生活經驗做連結。		
			讀、寫英語文能		Ab-II-4 所		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內		
			力。在引導下,	語調。	學的字母拼		容,再念出來。		
			能運用所學、字	1-II-7 能	讀規則(含		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
			詞及句型進行簡	聽懂課堂中			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕		
			易日常溝通。	所學的字	聽音拼		犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。		
			英-E-C3 認識國	詞。	字)。		6. 請學生看本課故事,完成 p. 13 下方 B. Read and Write 練		
			內外主要節慶習		Ac-II-1 簡		羽。		
			俗及風土民情。		易的教室用		回家作業		
					語。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
					Ac-II-2 簡		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
					易的生活用				
				日常生活用 語。	語。   Ac-II-3 第				
					二學習階段				
				1 11 10 ル   聽懂簡易句					
				型的句子。					
				2-II-2 能	二學習階段				
				念出英語的					
				語音。	句型的生活				
				2-II-3 能	溝通。				
				說出課堂中					
				所學的字	內(外)招				
				詞。	呼方式。				
				2-II-4 能	D-II-1 所				
				使用簡易的	學字詞的簡				
				教室用語。	易歸類。				
				2-II-5 能					
				使用簡易的					
				日常生活用					
				語。					
				2-II-6 能					
				以正確的發					
				音及適切的					
				語調說出簡					
				易句型的句 子。					
				ナ。   3-II-2 能					
				5-11-2					
				所職 統 至 下 所學的字					
				川字的于   詞。					
				3-II-3 能					
				看懂課堂中					
				所學的句					
				子。					
				4-II-3 能					
				臨摹抄寫課					
				堂中所學的					
				字詞。					
				4-II-4 能					
				臨摹抄寫課					
				堂中所學的					
				句子。					
				5-II-2 在					

		聽辨相寫5-以音速易子5-運字則字6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言讀識對文II正及度句。II用母讀詞II注說。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊時書應字3-確適朗型 4-所拼出。1-於明 2-與練 3-答學題4成的 1-習化。2-運的息能中書 能發的簡句 能的規文 能師演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫能中書 能發的簡句 能的規文 能師演 積種活 樂師提 認師					
第三週 時間 Unit 1 What Time Is It?	1 英語, 與學 具說語導學 建通認節	境言助-II-1 明息習-II-1 明本式I-1 明本式I-1 明本式I-1 明本式I-1 明本式I-1 明的。 并 明本式I-1 明的。 并 明本式I-1 明的。 并 明明本式I-1 明的。 并 明明本式I-1 明的。 并 明明。 并 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本, 日本,	twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間,並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. / It's	第二節課 暖身活動 1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故事角色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學	口參觀祭評量量量	【國際教育】 國E4 了解國 際文化的多樣性。	

	<u> </u>	عد مد للا	٦٢.	f: ¬#	O 机有压 16 处 在 18 上 24 绍 11 上 1111 上 在 16 时 4 1 1 1 上 中 下 人 1 上	Т	 
		教室用語。 1-II-9 能	語。 Ac-II-2 簡	five. 回答。 3. 能聽懂並使用	<ol> <li>教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</li> <li>教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。</li> </ol>		
		聽懂簡易的	易的生活用		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。		
		日常生活用	語。	Hurry up! /	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的		
		語。	Ac-II-3 第		综合聽力練習。		
		1-II-10 能 聽懂簡易句	二學習階段 所學字詞。	late. •	6. 教師帶全班核對答案。 Daily Talk 日常用語教學		
			M + 1 B-II-1 第		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。		
		2-II-2 能	二學習階段		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
		念出英語的			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學		
		語音。   2-II-3 能	<b>句型的生活</b>		生上臺發表。 習作		
		2-11-3 ル   説出課堂中	溝通。 C-II-1 國		首作   請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		
		所學的字	內(外)招		回家作業		
		詞。	呼方式。		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語,提醒學生可利用課		
		2-II-4 能	D-II-1 所		本頁面上的 QR Code 複習。		
		使用簡易的 教室用語。	學字詞的簡 易歸類。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。		
		2-II-5 能	勿 邱 灰				
		使用簡易的					
		日常生活用					
		語。 2-II-6 能					
		以正確的發					
		音及適切的					
		語調說出簡					
		易句型的句 子。					
		一					
		辨識課堂中					
		所學的字					
		詞。 3-II-3 能					
		10-11-3 ル   看懂課堂中					
		所學的句					
		子。					
		4-II-3 能 臨摹抄寫課					
		字詞。					
		4-II-4 能					
		臨摹抄寫課 堂中所學的					
		5-II-2 在					
		聽讀時,能					
		辨識書本中 相對應的書					
		相對應的書					
		5-II-3 能					
		以正確的發					
		音及適切的					
		速度朗讀簡 易句型的句					
		子。					
		5-II-4 能					
		運用所學的 字母拼讀規					
		子 好 預					
		字詞。					
		6-II-1 能					
		專注於教師					
		的說明與演示。					
L	1	( )		L	1		

第四週	時間 Unit 1 What	1	英-E-A2 具備理訊	6-極課動 6-於或的 6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類【域II-參堂。II 回同問II 完待。II 預強果II 善善中訊學II 解本式II 將做。英】在各習《教所。認教作》、學《用非以。 化內招》作學易(領積種活》樂師提。認師》、養習、能情語幫、此外呼、能字歸	【英語領	1. 能朗讀和吟唱本 課的歌謠 What	第三節課暖身活動	口與評量量	【國際教育】 國E4 了解國	
第四週		1	英解息用策能英門讀力能詞易英內俗-E簡的基略。E的、。運及日E外及2英力邏升 1、英引所型溝3要土具語,輯學 具說語導學進通認節民興訊運考效 入 能,字簡 國習。	基方9-夠詞類【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念語2-說所詞2-本式11將做。英】11辨音其合11辨調11懂學。11懂室11懂常。11懂的11出音11出學。11的。1 所簡 語 2 英、基。4句。7課的 8簡用9簡生 1簡句2英。3課的 4招 能學易 領 能語母本 能子 能堂字 能易語能易活 0易子能語 能堂字 能呼 能字歸	域Ab音其Ab語重Ab學讀看聽字Ac易語Ac易語Ac二所B-二所句溝】「、組I及音I的規字音)I的。I的。I學學II學學型通I母合I一句。I-字則讀拼。I-教 I-生 I-習字一習字的。I 音。3子 4母(音 1室 2活 3階詞 階詞生子及 片的 所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活	課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辦法讀 Pete, Pete, Pete, Pete, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間,引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生眼唱,直到熟練再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動字母拼讀教學。 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上,搭配音組-e- 及 -e_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,雖度最快並正確的學生可給予獎勵。字母拼讀觀文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,壽學生期悉韻文後,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,再學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敬說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,園選出正確的答案並寫下來,再帶全班核對答案。習作精學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生體讀本課來中學習單元及英語小提醒單元。	口參觀作單量	【國際教育】 國E4 了解國 際文化的多樣性。	

使用簡易的	
日常生活用	
H 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
語。	
2-II-6 能	
以正確的發	
音及適切的	
日及過少的	
語調說出簡	
易句型的句	
子。	
3-II-2 能	
5-11-2 度	
辨識課堂中	
所學的字	
詞。	
2 1 2 4 5	
3-II-3 能	
看懂課堂中	
所學的句	
子。	
7 '	
4-II-3 能	
<b>臨摹抄寫課</b>	
堂中所學的	
ション// 1 7 7 /	
字詞。	
4-II-4 能	
<b>臨摹抄寫課</b>	
堂中所學的	
エ 1 //1 7 M	
句十。	
句子。 5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
が	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
0 11 0 Mg	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。 5-II-4 能	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
字詞。 6-II-1 能	
古 xx xx 和 fr	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
UII UI IR UI IR UI II	
極參與各種	
課堂練習活	
動。 6-II-3 樂	
S_II_2 444	
U 11 U 示	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
的問題。 6-II-4 認	
U=11=4 665	
真完成教師	
交待的作	
<b>坐</b> 。	
業。 7-II-1 善	
(-11-1 音	
用預習、複	
習強化學習	
が里。	
效果。 7-II-2 能	
(-11-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
70 1 44 71 44	

	·		Г	<u> </u>	Τ	T	T	T	1	
				言訊息以幫 助學習。						
				8-11-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。 9-II-1 能						
				多						
				詞做簡易歸						
th - yrr nt	± ##	1	サPAの日准四	類。 【英語領	<b>ア</b> サエル	1 公知外川田牯	第四節課	益也在江里	【國際教育】	
	す間 nit 1 What	1	英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊	域】	【英語領 域】	1. 能認識世界著名的特色時鐘(彈	Discover 延伸學習	參與度評量 觀察評量	國E4 了解國	
	ime Is It?		息的能力,能運	1-II-2 能	Ab-II-1 子	性教學)。	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內	口頭評量	際文化的多樣性。	
			用基本邏輯思考		音、母音及		容,教師可抽點學生發表。	作業評量		
			策略提升學習效 能。	子音、母音	<u>具組合。</u>   Ab-II-3 片	歸納邏輯。	2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。			
			施   英-E-B1 具備入	組合。	語及句子的		李			
			門的聽、說、	1-II-4 能	重音。		3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完			
			讀、寫英語文能		Ab-II-4 所		成。			
			力。在引導下, 能運用所學、字	語調。 1-II-7 能	學的字母拼 讀規則(含		Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。			
			<b>記</b> 是	聽懂課堂中			2. 引導學生討論數字家族的異同之處。			
			易日常溝通。	所學的字	聽音拼		3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾,20-90 以 ty 結尾,接著			
			英-E-C3 認識國	詞。 1 II 0 4a	字)。 Ac-II-1 簡		再將較特殊的數字挑出個別指導,如:ten, eleven, twelve,			
			內外主要節慶習 俗及風土民情。	1-II-8 能 聽懂簡易的			forty。 4. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。			
			12.50,745	教室用語。	語。		習作			
				1-II-9 能	Ac-II-2 簡		請學生完成習作 Unit1 的 Part F。			
				聽懂簡易的 日常生活用			回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒單元,提醒學生			
				語。	Ac-II-3 第		可利用頁面上的 QR Code 複習。			
					二學習階段		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
					所學字詞。 B-II-1 第					
				型的句子。 2-II-2 能	D-11-1 布 二學習階段					
					所學字詞及					
				語音。	句型的生活					
				2-II-3 能 說出課堂中	溝通。					
				就出缺空中   所學的字	内(外)招					
				詞。	呼方式。					
				2-11-4 能	D-II-1 所					
				使用簡易的   教室用語。	學字詞的簡 易歸類。					
				教至用語。   2-II-5 能	》如 郑 <sup>×</sup>					
				使用簡易的						
				日常生活用						
				語。 2-II-6 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				語調說出簡 易句型的句						
				勿可型的可   子。						
				3-II-2 能						
				辨識課堂中						
				所學的字 詞。						
				3-II-3 能						
				看懂課堂中						
				所學的句 子。						
				ナ。   4-II-3 能						
				臨摹抄寫課						

				堂中所學的						
				字詞。						
				4-II-4 能						
				臨摹抄寫課						
				堂中所學的						
				句子。						
				5-II-2 在						
				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-II-4 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				1 山田田						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				り-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡易歸						
				類。						
第六週	動作	1	英-E-B1 具備入	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
11/1~	Unit 2 What Are	_	門的聽、說、	域】	域】	容。	暖身活動	<b>参與度評量</b>	國E4 了解國	
					Ab II 1 7	の 生工が宝田ル				
	You Doing?		讀、寫英語文能	1-II-2 能		2. 能正確運用所	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。	觀察評量	際文化的多樣性。	
			力。在引導下,		音、母音及	學字詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。			
			能運用所學、字	子音、母音			Story Time 故事對話教學			
			詞及句型進行簡		Ab-II-3 片		1. 带領學生閱讀本課故事,並試著說出故事內容。			
			易日常溝通。	組合。	語及句子的		2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。可利用素養提問			
İ					1 10 / 1 1 11	1	工品 网目 90 7190 工口分 2121 用"尤处門"但哪門及 "7 77 川 苏俊处門			
										1
			英-E-B2 具備使	1-II-4 能	重音。		將課程內容與學生生活經驗做連結。			
				1-II-4 能						

	媒材進行自我學	語調。	學的字母拼	容,再念出來。
	習的能力,以增	1-11-7 能	讀規則(含	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
	進英語文聽說讀	聽懂課堂中	看字讀音、	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕
	寫綜合應用能力	所學的字	聽音拼	犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。
	及文化習俗之理	詞。	字)。	6. 請學生看本課故事,完成 p. 27 下方 B. Read and Circle 練
	解。	1-II-8 能	Ac-II-1 簡	图。
	ガーE-C3 認識國	聽懂簡易的	易的教室用	
	內外主要節慶習	教室用語。	語。	回家作業
	俗及風土民情。	1-II-9 能	Ac-II-2 質	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	俗及風工八月。	聽懂簡易的	AC-11-2   個	1. 萌字生態韻本眯故事並敢忘。   2. 請學生預習本課的單字、句型。
		「點厘面勿的」 日常生活用		2. 胡字生與百本龢的半十、可至。
		語。	Ac-II-3 第	
		1-II-10 能		
		聽懂簡易句	所學字詞。 D. H. J. 佐	
		型的句子。 2-II-2 能	B-II-1 第	
			二學習階段	
		念出英語的	所學字詞及 5 四 4 4 4 7 7	
		語音。	<b>句型的生活</b>	
		2-II-3 能	溝通。	
		說出課堂中	C-II-1 國	
		所學的字	內(外)招呼	
		詞。	方式。	
		2-II-4 能	D-II-1 所	
		使用簡易的	學字詞的簡	
		教室用語。	易歸類。	
		2-II-5 能	<b>-</b>	
		使用簡易的	【自然領	
		日常生活用		
		語。	INg-II-1	
		2-II-6 能	自然環境中	
		以正確的發	有許多資	
		音及適切的	源。人類生	
		語調說出簡	存與生活需	
		易句型的句	依賴自然環	
		子。	境中的各種	
		3-II-2 能	資源,但自	
		辨識課堂中	然資源都是	
		所學的字	有限的,需	
		詞。	要珍惜使	
		3-II-3 能	用。	
		看懂課堂中		
		所學的句		
		子。		
		4-II-3 能		
		臨摹抄寫課		
		堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能		
		臨摹抄寫課		
		堂中所學的		
		白子。		
		5-II-2 在		
		题讀時,能		
		那識書本中		
		   相對應的書		
		相到應則音		
		与X子。   5-II-3 能		
		0-11-3 能   以正確的發		
		音及適切的		
	1	速度朗讀簡		
	1	日人叫儿人	1	
' I		易句型的句		
		子。		

				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。 6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演 示。						
				6-11-2 積						
				極參與各種課堂練習活						
				動。 6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提 的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師 交待的作						
				業。						
				7-II-1 善 用預習、複						
				習強化學習						
				效果。 7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語 言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能 了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。 9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞做簡單歸 類。						
				【自然領域】						
				ah-II-1 透						
				過各種感官 了解生活週						
				遭事物的屬 性。						
第七週	動作	1	英-E-B1 具備入	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識	第二節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 2 What Are You Doing?		門的聽、說、 讀、寫英語文能	域】 1-II-2 能	域】 Ab-II-1 子	並說出課堂中所習 得的單字:	暖身活動 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。	參與度評量 觀察評量	國E4 了解國 際文化的多樣性。	
	Tou Doing:		力。在引導下,	聽辨英語的	音、母音及	drinking,	Target Language A. 單字教學	作業評量	【品德教育】	
			能運用所學、字 詞及句型進行簡	子音、母音 及其基本的		eating, reading, sleeping,	<ol> <li>教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再</li> </ol>		品E1 良好生 活習慣與德行。	
			易日常溝通。	組合。	語及句子的	writing,	念出來。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			英-E-B2 具備使 用各種資訊科技	1-II-4 能 聽辨句子的	重音。 Ab-II-4 所	running, swimming。	<ul><li>3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。</li><li>4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯</li></ul>			
			媒材進行自我學	語調。	學的字母拼	2. 能以 What are	錯。			
			習的能力,以增 進英語文聽說讀	1-II-7 能 聽懂課堂中	讀規則(含 看字讀音、	you doing? / What's he / she	5. 播放音檔 ,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning			
			寫綜合應用能力	所學的字	聽音拼	doing? 詢問,並	Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。			
			及文化習俗之理 解。	詞。 1-II-8 能	字)。 Ac-II-1 簡		Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			英-E-C3 認識國	聽懂簡易的	易的教室用	swimming. 做適當	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			內外主要節慶習 俗及風土民情。	教室用語。 1-II-9 能	語。 Ac-II-2 簡	回答。 3. 能聽懂並使用	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				聽懂簡易的	易的生活用	本課的日常用語	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的			
				日常生活用	語。	Wait a minute. /	綜合聽力練習。			

변기 (2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -				
1-11-11 年   本書	<b></b>	Ac-II-3 第 Time for	6 数師帶入班拉對父安。	
### 10 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		AC II J 知 IIIIIC IOI	0. 我叫你王班彻到合来。	
# 10 1 2 2 1 1 2 1 2 1 1 2 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1		一字首階段   TUIICII.。	D 11 m 11 - W m 1 1 12	
2 (1) 2 (2) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4				
安全基準				
サルイル				
2년 1년 2년 전체 1년 1년 1년 전체 1년 1년 1년 전체 1년	念出英語的	所學字詞及	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學	
1	語音。	<b>句型的生活</b>	生上臺發表。	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				
対象的			習作	
11				
2-11-4			明于工儿从日下 billt L 47 ldlt il b	
世			同宏作者	
表交通 - 本交通上の 似 (Come 報告 - 文 - 本交通上の) は (Come 報告 - 文 - 本交通上の) ない (Come 報告 - 本交通上の) ない (Come 和を表面 - 本交通上の) (Come 和を表				
次回   2   1   1   2   2   2   2   2   2   2				
使用商品的 【总统编		<b>分</b> 歸類。		
# 中		_	2. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。	
10: 11 6 高、				
2 11 6 此 合	日常生活用	域】		
は上の砂砂 的 表 不 人 八 也 生	語。	INg-II-1		
は上の砂砂 的 表 不 人 八 也 生				
(公司政治局) 在				
多少型的				
于一				
3-[1-2 乾   物液学   対象・安白   対象・安白   対象の   対象・安白   大変   大変   大変   大変   大変   大変   大変   大				
所奏ので				
30				
3-11-3 旅 月				
看機構中 所學的 子: 4-11-3 览 版基外所等的 中国: 中国: 中国: 中国: 中国: 中国: 中国: 中国:				
所帶的的 子子。 4—11-3 館		用。		
字。 4-11-3 筋 磁影 沙窩螺 空中所學的 空刊》。 4-11-4 能 断率的 高學 少有學 少有別。 4-11-4 能 断率的 一	看懂課堂中			
字。 4-11-3 筋 磁影 沙窩螺 空中所學的 空刊》。 4-11-4 能 断率的 高學 少有學 少有別。 4-11-4 能 断率的 一	<b>所學的句</b>			
4-11-3 第				
字词。 4-11-4				
4-11-4 能				
無率が高速 空中所率的 4) 子・ 5-11-2 在 起源時・総 新報告・名 高文字・ 5-11-3 底 以正確的發 音及透切的 速度則積 易の型的句 子・ 5-11-4 底 速用所率的 字母相違規 則計出英文 字別。 6-11-1 統 等注於數款 不。 6-11-1 統 等注於數款 不。				
室中所學的				
(分子・ 3-11-2 在 総議時・総 辨識資本中 相利無的書 第文文・ 5-11-3 能 以正確的發 音及通知的問 易の型的的 子・ 5-11-4 能 運用所勢的 字母補頭規 別對由於文 字字 6-11-1 能 專注法數師 的規則與演 示・ 6-11-1 能 專注法數師 的規則與演 示・ 6-11-2 積 極季與書種 揮奏與智活				
5-11-2 在 玻璃串,能 辨識書本中 相對應率。 5-11-3 能 以正正的發音 音及通期薄層 易句型的句 子。11-4 能 運用所釋的 字母辨計強及 字母引。 6-11-1 能 考注於數輔 的說明與演 示。 6-11-2 積 極季與各種 選來與格習活				
<ul> <li>船浦鄉,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。</li> <li>5-11-3 能 以正在的發 音及適切的 速度開請簡 易 6 全 運用所學的 字母相請規 則請納 字母相請規 則請納 文字等。</li> <li>6-11-1 能 專注於數師 的說明與沒 示 6-11-2 積 極季食者程 課堂俸習活</li> </ul>				
辨識考本中 第文字。 5-II-3 能 以是成明前的 是及明前的 子-11-4 能 運用所辦的 字母豬出藥 字母豬出藥 6-11-1 能 專序注於明 的說明 所於與演 示。 6-11-2 教 極來與潛活				
相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及過報的 违反開發簡易 另 可型的 の 于 - 5-11-4 能 運用所學的 字母掛號規 則對 出 文字詞 - 6-11-1 能 專注於數師 的規則演演 示。 6-11-2 積 極樂身各種 環金數質 活		1		
第文字。 5-11-3 能 以工作的發音及適切時間		1		
第文字。 5-11-3 能 以工作的發音及適切時間	相對應的書	1		
5-II-3 能 以正確的發 音及複詞請問 易句型的 子。 5-II-4 能 運用所學的 字母樹滿規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於較師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 響受練習活		1		
以正確的發 音及適切的 速度閱讀簡 易力型的句子。 5-[1-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-[1-1 能 專注於數與 的說明與演 示。 6-[1-2 権 極學與各種 課堂練習活		1		
音及適切的 達度朗讀簡 易句型的句 子。11-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞词。 6-11-1 能 專注於教師 的說明與演示。 6-11-2 積 極參與各種 課堂練習活		1		
速度朗讀簡 易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母排頭規 則讀出文 字詞。 6-II-1 能 專注於數節 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活		1		
易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活		1		
子。     5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。     6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。     6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活		[		
5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活		[		
運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字词。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活		[		
字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活		[		
則讀出英文字詞。         6-II-1 能專注於教師的說明與演示。         6-II-2 積極參與各種課堂練習活		[		
字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活		[		
6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活		[		
專注於教師的說明與演示。       6-II-2 積       極參與各種課堂練習活		1		
專注於教師的說明與演示。       6-II-2 積       極參與各種課堂練習活	6-II-1 能	[		
的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活		[		
示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活		1		
6-II-2 積       極參與各種       課堂練習活		1		
極參與各種 課堂練習活		1		
課堂練習活		1		
		1		
期 °		1		

第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	英門讀力能詞易英用媒習進寫及解英內俗-E的、。運及日下各材的英綜文。下的文語寫在用句常Ba 實行力文應習 3 要土具說語導學進通具訊自,聽用俗 認節民人 能,字簡 使技學增讀力理 國習。	聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念語2-辨音其合	Ab語重Ab學讀看聽字Ac易語Ac易語Ac二所B二所句溝I-句。I-字則讀拼。I-教 I-生 I-習字-1習字的。另一年母(音 I-室 Z活 3階詞 階詞生片的 所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活片的 所拼含、	Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法請所。 i-, -i_e 所。 i-, -i_e 所。 in, kite, time, bike, ride。 3. 能讀韻文。	Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積末圖的字首音字母寫在黑板上,搭配音組-i- 及 -i_e, 運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生則手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,屬選出正確的答案並寫下來,再帶全班核對答案。	口參觀作業員量	【國際教育】 國E4 了解性。	
					溝通。					

2-II-4 能 D-II-1 所	回家作業
使用簡易的 學字詞的簡	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
教室用語。   易歸類。	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念,提醒學生可利用
2-II-5 能	課本頁面上的 QR Code 複習。
使用簡易的 【自然領	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單元。
日常生活用   域】	
語。 INg-II-1	
2-II-6 能   自然環境中	
以正確的發 有許多資	
音及適切的 源。人類生	
語調說出簡 存與生活需	
易句型的句 依賴自然環	
子。    境中的各種	
3-II-2 能   資源,但自	
辨識課堂中   然資源都是	
所學的字 有限的,需	
詞。 要珍惜使	
3-II-3 能 用。	
看懂課堂中	
所學的句	
子。	
4-II-3 能	
<b>臨摹抄寫課</b>	
堂中所學的	
字詞。	
4-II-4 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
句子。	
5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
<b>切</b> 。 6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-11-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
日本10十日	

			效7-妥境言助8-了基方 9-夠詞類 【域由過了遭性聚II善中訊學II解本式II將做。 自】II各解事。是與的息習-1國的。1所簡 然 I-種生物能情語幫 能外呼 能字歸 透官週屬						
第九週	動作、節慶教學- 復活節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival-Easter	英門讀力能詞易英用媒習進寫及解英內俗E-Ba、英引所型溝2資行力文應習 3要土具說語導學進通具訊自,聽用俗 認節民具說語導學進通具訊自,聽用俗 認節民人 於,字簡 使技學增讀力理 國習。	域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念語2-說所詞2-使教2-使日語2-1 一聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽到1出音II出學。II開室II開常。2. 其合 I 并	】「、組「及音」「的規字音)」「的。」「學學」「學學型通」「(式」「外習」「字歸 自】「「一母合」」「句。」「字則讀拼。」「教 1一生 1一習字」「習字的。」「外。2主俗」「詞類 然 1111音。3子 4 母(音 1 室 2 活 3 階詞 階詞生 國招 國要。所的。 領 1 子及 片的 所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活 國呼 國節 所簡	1. 能理與傳播 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。	第四節課  1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源產品對我們有何益處,鼓勵學生舉手分享。參考解答:椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、製造的產品還可以減少不易分解的垃圾,對環境和人類都有很大的益處。 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。  3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。  Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,可與單字的分類後,再請學生自行完成手寫練習題。  Pestival —— Happy Easter Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁情境內容,針學生試養問問題題。 3. 帶領學與學生見讀者不深容,並與用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容。 6. 再次播放音檔,請學生達聽聽達在心中跟著說一遍指著字邊內不完,與學生以為自己的內容,與學生生活經驗做連結。 5. 播放音檔,請學生是邊聽邊在心中跟著說一遍指著字邊合出來。 6. 再次播放音檔,請學生是是聽過者不可以提醒學生邊指著單字並入組入。 2. 指於音檔,請學生是過點是在心可跟著說一遍指著字邊念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。  習作	多觀口作	【國巴里· 國巴里· 國巴里· 國巴里· 大學· 國巴里· 大學· 國巴里· 大學· 大學· 大學· 一學· 一學· 一學· 一學· 一學· 一學· 一學· 一	

易句型的句 有許多資	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。	
子。    源。人類生		
3-II-2 能 存與生活需	回家作業	
辨識課堂中 依賴自然環	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒單元,提醒學生	
所學的字 境中的各種	可利用頁面上的 QR Code 複習。	
詞。   資源,但自	2. 請學生預習 Review 1 的內容。	
3-II-3 能   然資源都是		
看懂課堂中 有限的,需		
所學的句 要珍惜使		
子。  用。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		
4-II-4 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
句子。		
5-II-2 在		
题讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
与又子。		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
f=II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
ス。 6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。 6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-11-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。 7.11.1 ¥		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
8-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		
方式。		
8-II-3 能		

	了解課堂中 所介紹的國 外主要節慶 習俗。 9-II-1 能				
	夠將所學字 詞做簡單歸 類。 【自然領				
	域】 ah-II-1 透 過各種感官 了解生活週 遭事物的屬				
Review 1 真良情本發維英門調力能調易英格	真是	II-1 字	第一節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習 UI 和 U2 的單字。 2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒鐘,一位學生隨意寫出 U2 單字,例如: reading,另一位學生寫出 UI 單字,例如: thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 "It's five thirty. She / He is reading."。 Review I Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同類別的單字團出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生有一起核對答案。 Our School Day 1. 請學生看中工 A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生國出 Part B 正確答案後,教師帶領全班一起核對的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生團出 Part B 正確答案後,教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。 8. 請學生同人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說出短句,進而合力完成口速短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習 UI 和 U2 字母拼讀例字。 2. 播放音檔,請學生圖選正確的音組,完成後教師帶領全班一起核對答案。 3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。 回家作業 1. 請學生複習 Units 1-2 的內容。 2. 請學生複習 Units 1-2 的內容。 2. 請學生預習 Units 3 的內容。	參觀可實	【品德教育】 品EI 良好生 活習慣與德行。

### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		<u> </u>		辨識書本中		1		Ι		
# 1										
# 1 - 2				寫文字。						
2 에 전										
지는 전 보고 그는										
# 4 - 보										
# 2				易句型的句						
世界の音楽   1   1   1   1   1   1   1   1   1										
# 1										
6   11   18   および作詞   5   11   28										
# 上京 今日										
### 1   1   1   1   1   1   1   1   1										
# 1 - 2										
# 参介各項										
第一一項 第一次計畫・										
## 1 2 - 大野電 八房 1 表示 及 3 - 大野電 八房 1 表示 及 4 表示 及 4 表示 及 5 表示 2 表示 及 5 表示 2 表示										
8-11-3 表										
第一十四										
G-11-1 3  現在表現的 文字の件 ま   1										
東京大学型、房間域で、有質性である。     東京大学型、房間域で、有質性である。     東京大学型、房間域で、有質性である。     東京大学型、房間域で、有質性である。     東京大学型、房間域で、有質性である。     東京大学型、房間が、大型、海が、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、										
2年的作 表										
## 1-11 名				交待的作						
関係化学型 放果   1										
2-11-2 施 安美理格特 现中的对话   1										
# 1				效果。						
現土の										
第一次評量				安吾 建用 情						
新平一週   第一次評量、房   1										
第十一週 第一次評量、房 1				助學習。						
第十一週 第一次評量、房 同名編 [ 疾時機										
第十一週 第一次評量、局 1										
第一大沙澤 · 房   日   第一大沙澤 · 房   日   第二十二年   日   日   日   日   日   日   日   日   日										
Examl \ Unit 3   Nhere Are You?   Pask - Ab-II-I - Ab	第十一週			【英語領						
開基本邏輯思考 策略提升學習效 能。 英-E-B1 具備入 門的聽、說、 讀、寫英語文能 力。在引導下, 能運用所學、字 詞及句型進行簡 另日常連遍。 英-E-C3 認識國 內外主要節慶習 俗及風土民情。   1-11-8 能 體簡易的 數性簡易的 影的數室用 物室用語。 1-11-8 能 體簡易的 內外主要節慶習   1-11-8 能 體簡易的										
第略提升學習效 能。 英王-B1 具備入 門的聽、說、 讀、寫英語文能 力。在引導下, 能運用所學、字 詞及句型進行簡 易日常溝通。 內外主要節慶習 內外主要節慶習 內外主要節慶習 (AC-II-I 簡 影性簡易的 整性簡易的 1-II-9 能 影性簡易的 1-II-9 能 影性簡易的 百十二-9 能 影性簡易的 五十二-9 能 影性簡易的 五十二-9 能 影性簡易的 五十二-9 能 影性簡易的 五十二-9 能 影性簡易的 五十二-9 能 影性簡易的 五十二-9 能 影性簡易的 五十二-9 能 影性簡易的 五十二-9 能 影性 高力的教室用語。 五十二-9 能 影性 高力的教室用語。 五十二-9 能 影性 高力的教室用語。 五十二-9 能 影性 高力的教室用語。 五十二-9 能 影性 高力的生活用。 五十二-2 的教室用語。 五十二-2 的表述, 五十二-2 的表述, 五十二-2 的是主用。 五十二-2 的表述。 五十二-2 的是一二一二。 五十二-2 的是一二一二。 五十二-2 的是一二一二。 五十二-2 的是一二一二。 五十二-2 的是一二一二。 五十二-2 的是一二一二。 五十二-2 的是一二一二。 五十二-2 的是一二一二。 五十二-2 的是一二一二一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一								観祭評重 		
能。     英-E-B1 具備入		where hie iou:								
Pi 的聽、說、 讀、寫其語文能 力。在引導下, 能運用所學、字 詞及句型進行簡 易日常溝通。 與一E-C3 認識國 內外生居情。  Name			能。	及其基本的	Ab-II-3 片	Units 1-2 所習得			閱E2 認識與	
讀、寫英語文能			I I				ूर्ण दं भ का			
力。在引導下, 能運用所學、字 詞及句型進行簡 易日常溝通。 政平E-C3 認識國 內外主要節慶習 俗及風土民情。       語調。 1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能 聽懂簡易的 有它是1-II-9 能 聽懂簡易的 有它是1-II-9 能 聽懂簡易的 有它HI-2 簡 影性質易的 力的生活用 目常生活用       2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能 聽懂簡易的 有它HI-2 簡 影性質易的 形學生活團       2. 簡單說明查內容,針對情境提問相關問題。可利用素養提問 解課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容。 4. 再次播放音檔,引導學生用手指出聽到的字。 6. 能吟唱 Units 5. 能運用字母拼 6. 能吟唱 Units 6. 能吟唱 Units 6. 能吟唱 Units 6. 能吟唱 Units 6. 能吟唱 Units 7. 能理解故事內 6. 請學生看上聽到的字。 6. 能吟唱 Units 7. 能理解故事內 6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下方 B. Read and Choose 練									型 與 為 作 規 材 。	
能運用所學、字 詞及句型進行簡 易日常溝通。										
易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習   俗及風土民情。			能運用所學、字	1-II-7 能	讀規則(含	4. 能綜合運用	Story Time 故事對話教學			
英-E-C3 認識國內外主要節慶習 內外主要節慶習 俗及風土民情。       司-II-8 能 聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能 聽懂簡易的 專管生活用										
內外主要節慶習										
俗及風土民情。       聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能 聽懂簡易的 見常生活用       易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 日常生活用       請法讀出以本冊音 組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。 7. 能理解故事內       容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕 犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下方 B. Read and Choose 練										
1-II-9 能     Ac-II-2 簡     6. 能吟唱 Units     5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕 犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。       日常生活用     語。     7. 能理解故事內     6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下方 B. Read and Choose 練				聽懂簡易的		讀法讀出以本冊音	容,再念出來。			
聽懂簡易的     易的生活用     1-2 的歌謠。     犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。       日常生活用     語。     7. 能理解故事內     6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下方 B. Read and Choose 練										
日常生活用   語。										

10日の他の   中の中の代表   中の作者   中の中の代表   中の中の作者   中の中の代表   中の中の代表   中の中の代表   中の中の作者   中					
新術集員	1-II-10 能 二學習階	段 8. 能正確運用所			
2	聽懂簡易句 所學字詞	。  學字詞。	同家作業		
2-11-12 전 18 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	刑的句子。   R-II-1	.   ' ' ' '			
	9_11_9 处   - 與羽吡	en.	9 连路上拓羽士坦弘留宁、台刑。		
			2. 胡字生阴白本际的平于、可至。		
일 1 3 2 3 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
		古			
の作の字 (1(中) 20 できた。 (1) できた。 (2) できた。 (3) できた。 (3) できた。 (4) できた。					
明					
2-11-4 至 10-11-1 百 10-11-1					
2-11-4 E. P-12-1 (四 地面形成 地面形成 (全面形成 ) (全面形成 ) (是面形成 ) (	詞。    呼方式。				
使用 易動 每年间 2	2-II-4 能   D-II-1 戶	i			
表明 5					
2-11-5 호 (변경 등 이 11 경 등 이 11		~			
使用电流通信 2 2 1 1 0 数 2 2 1 1 0 数 2 2 1 1 0 数 2 2 1 1 0 数 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					
山本生活用 注:					
は一 2-11-市 在 が					
2-11-5 版 在是原始的 在	1 市主冶用				
以上金的砂 会見規則的 (					
会議的的					
当別支払的   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日					
하기 등 3-11 = 3					
テ・・ 3-11-2 版 特別 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2	語調說出簡				
テ・・ 3-11-2 版 特別 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2	易句型的句				
新型的学	子。				
新型的学	3-II-2 能				
所等的字 3-11-3 能 看像權量中 并 11-3 能					
3-11-3 施 素確定合 作学的 4-11-3 能 磁本分析等的 1-11-3 能 磁本分析等的 1-11-3 能 位 中所之的 2-11-2 在 超頻達在本中 相別文字。 5-11-3 能 以正確的管 音及是透明的 電及可型的 3-5-11-3 能 以正確的管 音及型的 音の型型の 5-11-1 能 理用所等的 が到型之文 6-11-1 k 過程分型的 1-11-1 k 過程分型的 1-11-1 k 過程上文 6-11-1 k					
3-11-3 恋 看會學生中 所等的句子子。 4-11-3 恋 陈志妙容課 变中的异的 子句, 4-11-3 恋 陈志妙容課 变中的异的 子句, 4-11-4 能 医丛杉宫梁 空中所学的 有子。 5-11-2 在 德···································					
新惟宗全中  州學的句 子。  4-11-3 是  此澤抄為深  全神所學的 字词。  4-11-4 生  此澤抄為深  女中所學的  分子。  5-11-2 在  被講師, 练  神經應的書  類文字。  5-11-3 是  近風的語  養及應功的  達及則對請閱  身の型的  方。  5-11-4 生  運用所學的 字母話出於文 字母話出於文 字母話出於文 字词。  6-11-2 報					
所外的の 子・ 4-II-3 称 医基砂溶铋 空中所容的 字划。 4-II-4 称 医数率分配。 6-II-3 称 新激素等心					
子。 4-11-3 能					
本-[1-3 島					
蓝琴沙湾堡 空中所华的 字词。 4-II-4 能					
全中所學的 中国。  4-II-d 底					
字词。 4-11-4 施 能					
4-11-4 施 話基抄寫課 堂中所學的 均子-2 在 動讀或亦本中 相對應的言 写文字。 5-11-3 能 可及經過初讀的 音及後別讀的 子。 逐門所所達賴 更別講數文 字明清出錄文 字明1-1 施 專注軟數次 字印11-1 施 專注軟數演 亦。 6-11-2 積					
數基抄育課 愛中所學的 分子。 5-11-2 在 聯續基本中 相對應的書 寫文字。 5-11-3 能 母及通動的 邊及關實術 易引型的句 子。 5-11-4 能 選用所能說 則強出英文 字母所。 6-11-1 能 專注於數師 的說明與沒 示。 6-11-2 杭	字詞。				
空中所學的	4-II-4 能				
空中所學的	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
5-II-2 在 動演時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及週頭論的 基及到數的 子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼演是 則辨調。 6-II-1 能 專注於數師 的說明樂演 系。 6-II-2 積	句子。				
聽讀時,能 辨識善本書 寫文字。 \$\sigma_{\text{o}\te	5-11-2 在				
相對應的書寫文字。 5-II-3 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀英文 字訓。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演示。 6-II-2 程	辨識書太中				
寫文字。 5-11-3 能 以正確的發 音及適切的 達度期錄的 另 6 平 5 — 11 - 4 能 運用析錄規 則讀出英文 字詞詞。 6 — 11 - 1 能 專注於數師 的說明 與演 示。 6 — 11 - 2 積					
5-II-3 能 以正確的好的 達度朗讀簡 易 引 子。					
以正確的發音及朗蘭的 建皮朗蘭的 另句型	何又丁 *     5_II_Q &				
音及適切的 速度開讀簡 易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母辦讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積	リーココーリ ルートリー カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カ				
速度朗讀簡 易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演示。 6-II-2 積					
易 句 型 的 句 子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明澳演 示。 6-II-2 積					
子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於勢師 的說明與演 示。 6-II-2 積	速度朗讀簡				
5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積	易句型的句				
運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積	子。				
字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積					
則讀出英文   字詞。   6-II-1 能   專注於教師   的說明與演   示。   6-II-2 積					
則讀出英文   字詞。   6-II-1 能   專注於教師   的說明與演   示。   6-II-2 積					
字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積					
G-II-1 能   專注於教師   的說明與演   示。   G-II-2 積	字詞。				
專注於教師         的說明與演示。         6-II-2 積					
的説明與演 示。 6-II-2 積					
示。 6-II-2 積					
6-II-2 積	1 元。				
1年75六年世	極종與各種				
課堂練習活	課室練習活				
6-II-3 樂	6-II-3 樂			1	

第十二週	房間名稱	<ol> <li>英-E-A2 具備理</li> </ol>	於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方8-了基方9-夠詞類【四同問11完待。11預強果11善中訊學11解本式11解本式11將做。英勢學題4教作 善、學 能用非以。能內招 能內招 學單級所。認師 善複習 能情語幫 能外呼 能外呼 能字歸師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能外呼 能字歸 領	1. 能聽懂、辨識	第二節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 3 Where Are You?	所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	域】 1-II-2 結 Ab-II-2 結 Ab-II-2 結 E	並說出課堂中所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's your grandma / Teddy? 的句型的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	思考活動 1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師稱放音檔,請學生板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行的型問答練習。在學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 教師帶全班核對答案。  Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。 2. 精學生營報討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。  習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。  回家作業 1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。	· 一个,我们就是一个	國E4 了樣養教育 國E2 認識文化 閱讀素養教育 閱E2 認識文本。	

日常生活用		
<b></b> 善		
0 11 6 45		
2-II-6 能		
以正確的發		
音及適切的		
語調說出簡		
田町町山田		
易句型的句		
子。		
3-II-2 能		
辨識課堂中		
所學的字		
<b></b>		
3-II-3 能		
看懂課堂中		
1 個		
所學的句		
子。		
4-II-3 能		
正 首 1. · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		
4-II-4 能		
11111 ル		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
句子。		
5-II-2 在		
U II 4 1E		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
<b>还</b> 反		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
建用川字的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
U-11-1		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
U 11 4 個		
極參與各種		
課堂練習活		
動。6-II-3 樂		
6_II_2		
U-11-0 <del>ボ</del>		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
0-11-4 総		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
1-11-1 音		
用預習、複		
習強化學習		
放果。		
效果。 7-II-2 能		
(-11-2 能		
│妥善運用情 │		
境中的非語言訊息以幫		
古知自川村		
ロ町心の市		

			助8-II-B基方8-II-B基方9-JI-B的。 能外呼 化内招 第一月期的。 1 所簡 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1 英紹 人 能,字簡 國習。	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念語2-說所詞2-使英】II辨音其合    辨調    懂學。    懂室    懂常。    懂的    出音    出學。    用語 2 英、基。4 句。7 課的 8 簡用 9 簡生 1 簡句 2 英。 3 課的 4 簡領 語母本 能子 堂字 易語 易活 0 易子 語 堂字 易	其Ab語重Ab學讀看聽字AC易語AC易語AC二所B上組一及音-II-9則讀拼。一I的。一I的。「學學II學會 II-3 階詞 階詞 解詞 解詞 解語 簡用 簡用 第段。 段	1. 能的 Where Are You?。 2. 能拼,O_e Ri拼;Are You?。 2. 能拼,O_e Ri拼;Are You?,Are Y	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出 聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給 子獎勵。 SONB 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生學與練習活動。 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -0- 及 -0_e 的發音數次。 2. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -0- 及 -0_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積本圖的字首音字母寫在黑板上,搭配音組-0- 及 -0_e ·運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許,請學生可給予獎勵。字母拼讀銀文數學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生可給予獎勵。字母拼讀銀文數學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生可給予獎勵。沒沒時開稅,,就寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。沒好所說的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻次,請學生用手指出點到的內容,再念出來。 2. 教師選生用手指出點到的空。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,園選出正確的答案並寫下來,再帶全班核對答案。  習作生成習作 Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單元。	口參觀作業	医4 的讀 國化閱 文【別 財歷2 認識文材 別相寫 作題 類相寫 作題 類相寫 類類與類	

				子。							
				4-II-3 能							
				<b>臨摹抄寫課</b>							
				堂中所學的							
				字詞。							
				4-II-4 能							
				臨摹抄寫課							
				堂中所學的							
				王丁川子的							
				句子。							
				5-II-2 在							
				聽讀時,能							
				辨識書本中							
				相對應的書							
				寫文字。							
				5-II-3 能							
				以正確的發							
				音及適切的							
				速度朗讀簡							
				易句型的句							
				子。							
				5-II-4 能							
				運用所學的							
				字母拼讀規							
				則讀出英文							
				字詞。							
				6-II-1 能							
				專注於教師							
				的說明與演							
				示。							
				6-II-2 積							
				極參與各種							
				課堂練習活							
				動。							
				6-II-3 樂							
				於回答教師							
				或同學所提							
				的問題。							
				的問題。 6-II-4 認							
				真完成教師							
				兵尤成役叫							
				交待的作							
				業。							
				7-11-1 善							
				用預習、複							
				習強化學習							
				效果。							
				双不。							
				7-11-2 能							
				妥善運用情							
				境中的非語							
				言訊息以幫							
				助學習。							
				切丁目 *   0 II 1 4							
				8-II-1 能							
				了解國內外							
				基本的招呼							
				方式。							
				8-II-1 能							
				フ部国から							
				了解國內外							
				基本的招呼							
				方式。							
				9-II-1 能							
				夠將所學字							
				1 3 3 7 7 7 7 1 3 4 6 8 8 8							
				詞做簡單歸							
		<u> </u>		類。	<del>  </del>	1.					
第十四週	房間名稱	1   3	英-E-A2 具備理	【英語領	【英語領	1. 能理解書的分	第四節課	4	參與度評量	【國際教育】	
1	Unit 3 Where	角	解簡易英語文訊	域】	域】	類:Fiction 與	Discover 延伸學習	1	鼰察評量	國E4 了解國	
	0111 0 0 111101 0										

Are You?	息的能力,能運	1-II-2 能	Ab-II-1 子	Non-Fiction ( 彈	1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。	口頭評量	際文化的多樣性。
	用基本邏輯思考	聽辨英語的	音、母音及	性教學 )。	2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。	作業評量	【閱讀素養教
	策略提升學習效	子音、母音		2. 能理解疑問詞	3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓勵學生舉手分享。		育】
	能。	及其基本的		的語意與功能。	4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩		閱E2 認識與
	英-E-B1 具備入	組合。	語及句子的		大類。		領域相關的文本類
	門的聽、說、	1-11-4 能	重音。		5. 教師帶全班討論答案。		型與寫作題材。
	讀、寫英語文能	聽辨句士的   語調。	Ab-II-4 所 學的字母拼		6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。		
	力。在引導下, 能運用所學、字	語詞。   1-II-7 能	学的子母研讀規則(含		参考解答:字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non- Fiction。		
	配建用所字、子   詞及句型進行簡	1-11-7 聽懂課堂中	□ 頭		FICTION		
	易日常溝通。		看于頭目:   聽音拼		成。		
	英-E-C3 認識國	间。	字)。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
	內外主要節慶習	1-II-8 能	Ac-II-1 簡		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。		
	俗及風土民情。	聽懂簡易的	易的教室用		2. 教師帶領學生看例句,並再次強調 Who, What, Where 的意		
		教室用語。	語。		義。		
		1-II-9 能	Ac-II-2 簡		3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明,直至學生		
		聽懂簡易的	易的生活用		能夠背誦。		
		日常生活用			4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。		
		語。	Ac-II-3 第		習作		
		1-11-10 能			請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。		
		聽懂簡易句 型的句子。	所學字詞。 B-II-1 第		回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒單元,提醒學生		
		型的可干。   2-II-2 能	D-11-1		1. 請字生後首本誄的延伸字首早几及央語小提醒早几,提醒字生 可利用頁面上的 QR Code 複習。		
		念出英語的			7.   7.   7.   7.   7.   7.   7.   7.		
		語音。	句型的生活				
		2-II-3 能	溝通。				
		說出課堂中	C-II-1 國				
		所學的字	內(外)招				
		詞。	呼方式。				
		2-II-4 能	D-II-1 所				
		使用簡易的	學字詞的簡				
		教室用語。	易歸類。				
		2-II-5 能					
		使用簡易的 日常生活用					
		日市生石用 語。					
		2-II-6 能					
		以正確的發					
		音及適切的					
		語調說出簡					
		易句型的句					
		子。					
		3-II-2 能					
		辨識課堂中					
		所學的字					
		詞。 3-II-3 能					
		3-11-3 能   看懂課堂中					
		有厘昧至下   所學的句					
		子。					
		4-II-3 能					
		臨摹抄寫課					
		堂中所學的					
		字詞。					
		4-II-4 能					
		<b>臨摹抄寫課</b>					
		堂中所學的					
		句子。 5-II-9 #					
		5-II-2 在 聽讀時,能					
		課					
		班					
		寫文字。					
		5-II-3 能					
L.	L	70	L	I	ı	i	<u> </u>

	1	ı	1	1		I		,	
			以正確的發						
			音及適切的						
			速度朗讀簡						
			易句型的句						
			子。						
			5-II-4 能						
			運用所學的						
			字母拼讀規						
			則讀出英文						
			字詞。						
			6-II-1 能						
			專注於教師						
			的說明與演						
			示。						
			6-II-2 積						
			極參與各種						
			課堂練習活						
			動。						
			6-II-3 樂						
			於回答教師						
			或同學所提						
			的問題。						
			6-II-4 認						
			真完成教師						
			交待的作						
			業。						
			ポ   7-II-1 善						
			用預習、複						
			習強化學習						
			→ 自独化字百 数果。						
			<u> </u>						
			妥善運用情						
			境中的非語						
			言訊息以幫						
			助學習。						
			8-II-1 能						
			了解國內外						
			基本的招呼						
			方式。						
			8-II-1 能						
			了解國內外						
			基本的招呼						
			方式。						
			9-II-1 能						
			夠將所學字						
			詞做簡單歸						
			類。					_	
第十五週	位置	1 英-E-B1 具		【英語領	1. 能理解故事內	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 4 Where's	門的聽、註		域】	容。	暖身活動	參與度評量	國E4 了解國	
	My Hat?	讀、寫英語			2. 能正確運用所	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。	觀察評量	際文化的多樣性。	
		力。在引		音、母音及	學字詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。		【科技教育】	
		能運用所名				Story Time 故事對話教學		科E1 了解平	
		詞及句型主				1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說出故事內容。		日常見科技產品的	
		易日常溝主		語及句子的		2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。可利用素養提問		用途與運作方式。	
		英-E-B2 J		重音。		將課程內容與學生生活經驗做連結。			
		用各種資富				3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內			
		媒材進行		學的字母拼		容,再念出來。			
		習的能力		讀規則(含		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
		進英語文		看字讀音、		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕			
		寫綜合應戶		聽音拼		犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。			
		及文化習行		字)。		6. 請學生看本課故事,完成 p. 59 下方 B. True (0) or False			
		解。	1-II-8 能	Ac-II-1 簡		(X) 練習。			
		英-E-C3 i		易的教室用		(/ · i: H			
		內外主要領		語。		回家作業			

俗及風土民情。 1-II-9 能	Ac-II-2 簡	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
聽懂簡易的	月 易的生活用	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一一	4. 明于王原日本外的平丁。以至		
日常生活用	一品。			
語。	Ac-II-3 第			
1-II-10 쉶	二學習階段			
聽懂簡易台	所學字詞。			
型的句子。	B-II-1 第			
2-II-2 能	二學習階段			
	所學字詞及			
語音。	<b>句型的生活</b>			
2-II-3 能				
說出課堂中	C-II-1 國			
所學的字	內(外)招			
詞。	呼方式。			
2-II-4 能	D-II-1 所			
使用簡易的				
教室用語。				
2-II-5 能				
使用簡易的				
日常生活用				
語。	1		1	
2-II-6 能	1		1	
以正確的領				
音及適切的				
語調說出質	1			
易白型的句				
子。				
3-II-2 能				
辨識課堂中	,			
所學的字				
詞。				
3-II-3 能				
看懂課堂中	·			
所學的句				
子。				
4-II-3 能				
臨摹抄寫謂	2			
堂中所學的	,			
字詞。	<b>'</b>			
4-II-4 能				
臨摹抄寫詞				
堂中所學的	J			
句子。				
5-II-2 在	1		1	
聽讀時,賴			1	
辨識書本中	, [			
相對應的書	; [			
寫文字。			1	
	1		1	
以正確的領				
音及適切的			1	
速度朗讀館	1		1	
易句型的句	1 [			
子。				
5-II-4 能	1		1	
運用所學的			1	
字母拼讀規				
則讀出英文	-		1	
字詞。	1		1	
6-II-1 能				
專注於教師				
的說明與淨			1	
示。	1		1	
6-II-2 積				
0 11 4 作	1			

# 2   1년 후 변경 등 변경			國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技產品的	參與度評量 觀察評量	L-臺演出故事中的部分情節,教師可給予獎  A. 單字數學 字卡有著學生念讀單字並了解字義。 多 , 再學生看著單字 自 出聽學生勇敢 , 不要怕犯 單字生 在 B , 其學生 所	中的 box, 1. 2. 6. 7. 1. 2. 6. 6. S. T. 1. 2. 6. S. T. 1. 2. 6. S. T. 1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 5. 6. D. 1. 2. 3. 4. 5. 6. D. 1. 2. 5. 5. 5. 6. D. 1. 2. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	並得的,ch desk, compute 2. my 句以 / under box.。 能 課 th Don't th Don't the box.。 能 th Don't the box.。 能 th Don't the box.。 能 th Don't the box.。 the box. the box. the box. the box. the box. the box. The box the	域AB音其AB語重AB學讀看聽字AC易語AC易語AC二所B二所句溝C內呼D-1、組I及音I的規字音)I的。I的。I學學II學學型通II(方II日母合I-句。I-字則讀拼。I-教 I-生 I-習字1習字的。I-外式1日音。3子 4母(音 1室 2活 3階詞 階詞生 國)。所子及 片的 所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活 國招 所子及	課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類【域1-辨音其合1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念語2-說所詞2-堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。英】II英、基。II辨調II懂學。II懂室II懂常。II懂的II出音II出學。II樂 3 答學題 4 成的 1 習化。2 運的息習 1 國的。1 所簡 語 2 語母本 4 句。7 課的 8 簡用 9 簡生 1 簡句 1 2 英。 3 課的 4 教所。 認教作 善、學 能用非以。 能內招 能學易 領 聽的音的 能子 能堂字 能易語能易活 0 易子能語 能堂字 能學 樂師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸	門讀力能詞易英用媒習進寫及解英內的、。運及日下B種進能語合化 、英引所型溝2 資行力文應習 、英下、行。備科我以說能之 認節 。 能,字簡 使技學增讀力理 國習	1	Unit 4 Where's	第十六
--	--	--	--	---------------	--	--	--	---	---	---	---	----------------	-----

日常生活用		
<b></b> 善		
0 11 6 45		
2-II-6 能		
以正確的發		
音及適切的		
語調說出簡		
田町町山田		
易句型的句		
子。		
3-II-2 能		
辨識課堂中		
所學的字		
<b></b>		
3-II-3 能		
看懂課堂中		
1 個		
所學的句		
子。		
4-II-3 能		
正 首 1. · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		
4-II-4 能		
11111 ル		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
句子。		
5-II-2 在		
U II 4 1E		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
<b>还</b> 反		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
建用川字的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
U-11-1		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
U 11 4 個		
極參與各種		
課堂練習活		
動。6-II-3 樂		
6_II_2		
U-11-0 <del>ボ</del>		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
0-11-4 総		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
1-11-1 音		
用預習、複		
習強化學習		
放果。		
效果。 7-II-2 能		
(-11-2 能		
│妥善運用情 │		
境中的非語言訊息以幫		
古知自川村		
ロ町心の市		

			助學習。 8-II-1 能 了解國內外						
			基本的招呼 方式。 9-II-1 能						
			夠將所學字 詞做簡易歸 類。						
第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	英門讀力能詞易英用媒習進寫及解英內俗 時間讀力能詞易英用媒習進寫及解英內俗 一下 (E)	【域1-辨音其合1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念語2-說所詞2-使英】II英、基。II辨調II懂學。II懂室II懂常。II懂的II出音II出學。II用語 2語母本 4句。7課的 8簡用9簡生 1簡句2英。3課的 4簡領 聽子及組 能的 能中 能的。能的用 能句。能的 能中 能的不分离的用 能句。能的 能中 能的	. D. B.	-u-, -u_e 所組成 的字詞 , 如:cut,	第三節課 暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給 Song 歌謠教學 1. 播放音檔 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生保細與 引導學生輸流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動字母拼讀教學與練習活動字母拼讀教學自然 () 有學生并讀出音組 "u-及"u-e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積未圖的字首音字母寫在黑板上,搭配音組一u-及"u-e,運時間允許"請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,速度最供並正確的學生可給予獎勵。字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放計論韻文,請學生學知聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再發品收來。 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文、請學生用手指出聽到的字。 3. 药學生用手指出聽到的字。 3. 為學生用手指出聽到的字。 3. 為學生用手指出聽到的字。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圖選出正確的答案並寫下來,再帶全班核對答案。智作請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。回家作業 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 3. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	口參觀作業	【	

						<u> </u>		<u> </u>		
				字詞。						
				4-II-4 能						
				臨摹抄寫課						
				堂中所學的						
				句子。						
				5-II-2 在						
				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				何又丁。						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-II-4 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規	1					
				則讀出英文	1					
				字詞。	1					
				6-II-1 能	1					
				專注於教師	1					
				的說明與演	1					
				示。	1					
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能	1					
				妥善運用情	1					
				境中的非語	1					
				言訊息以幫	1					
				助學習。	1					
				8-II-1 能	1					
				了解國內外	1					
				基本的招呼	1					
				方式。	1					
				9-II-1 能						
				夠將所學字	1					
				詞做簡易歸	1					
				類。	1					
<b>第上、押</b>	位置	1	英-E-B1 具備入	【英語領	【英語領	1. 能認識電腦的	第四節課	參與度評量	【國際教育】	
第十八週		1								
	Unit 4 Where's		門的聽、說、	域】	域】		Discover 延伸學習	觀察評量	國E4 了解國	
	My Hat?		讀、寫英語文能	1-II-2 聽	Ab-II-1 子		1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著說說看內容,教師可抽	口頭評量	際文化的多樣性。	
			力。在引導下,			2. 能理解表示方	點學生發表。	作業評量	【科技教育】	
			能運用所學、字	音、母音及	其組合。	位的介系詞:in,	2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗,以		科E1 了解平	
			詞及句型進行簡	其基本的組		on, under, by •	及這兩種電腦有什麼異同。		日常見科技產品的	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 / 1 - 1 - 1 - 1 - 1				1		
			易日常湛诵。	合。	語及白子的		參考解答: 卓卜刑雷腦 deskton 和筆記刑雷腦 lanton 把右襟		用徐盥運作方式。	
			易日常溝通。 苗-F-R9 目供估	合。	語及句子的		參考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有螢草和鍵盤, 点上刑雲腦更外按潛息, 西筆記刑雲腦可以外按潛		用途與運作方式。	
			英-E-B2 具備使	1-II-4 能	重音。		幕和鍵盤,桌上型電腦要外接滑鼠,而筆記型電腦可以外接滑		用途與運作方式。	
				1-II-4 能					用途與運作方式。	

習進寫及解英內俗  習進寫及解英內俗  習進寫及解英內俗  習進寫及解英內俗  別說能之 識慶情  以說能之 識慶情  國習。	語AC二所B-二所句溝C-內呼D-學易。II-學學II學學型通II(方II字歸習字-1習字的。-1外式-1詞類第段。第段及活 國招 所簡	是墨西哥特有的文化元素·接著再加以介绍。 4. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引等學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶衛全班明誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後,教師請學生常着自己的課本,教師依序念出 on the desk, under the desk, in the bag, by the box, 讓學生練習 書本與位置的關係。 3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後,再帶全班核對答案。 4. 全部練習完畢後,可由學生兩人一組自行練習。  留作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 即家作業 1. 請學生模習本課的延伸學習單元及英語小提醒單元,提醒學生可利利頁面上的 OR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
速度朗讀簡				
易句型的句				
子。				
5-II-4 能 運用所學的				
字母拼讀規				
 1 · 4· 4/1 ·9€ //G	1	1	I	1

			則讀出英文						
			字詞。 6-II-1 能						
			專注於教師 的說明與演						
			示。						
			6-II-2 積 極參與各種						
			動。						
			6-II-3 樂 於回答教師						
			或同學所提						
			的問題。 6-II-4 認						
			真完成教師						
			交待的作 業。						
			7-11-1 善						
			用預習、複 習強化學習						
			效果。						
			7-II-2 能 妥善運用情						
			境中的非語						
			言訊息以幫 助學習。						
			8-II-1 能						
			了解國內外 基本的招呼						
			方式。						
			9-II-1 能 夠將所學字						
			列府川字子 詞做簡易歸						
ht ll va	小儿 戶 明	1 ** C ** A1 A /** - A1	類。	「サエム	1 사 또 난 하하기	第一節課	盆内立项目	【口法弘本】	
第十九週	我的房間、總複 習	1 英-E-A1 具備認 真專注的特質及	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能聽懂、辨識 並說出 Units 3-4		參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生	
	Review 2 · Final Review	良好的學習習 慣,嘗試運用基				1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫 一用品,例如:書桌或浴缸。	口頭評量 實作評量	活習慣與德行。	
	Review	個	<ul><li>総辨共器的</li><li>子音、母音</li></ul>			亲,石工力重 一用品,例如,青呆或冷缸。   2. 教師介紹 house、apartment 和 household item 的不同。	真作計里 		
		強化個人英語文				3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請學生將字卡分類到黑板上			
		能力。   英-E-B1 具備入	組合。 1-II-4 能		的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-	的 T 字型表 格中。 4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。			
		門的聽、說、	聽辨句子的	Ab-II-4 所	4 所習得的單字進	Review 2			
		讀、寫英語文能 力。在引導下,	語調。 1-II-7 能	學的字母拼 讀規則(含	行分類。   4. 能綜合運用	Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同類別的單字圈出來。			
		能運用所學、字	聽懂課堂中	看字讀音、	Units 3-4 所習得	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
		詞及句型進行簡 易日常溝通。	所學的字 詞。	<ul><li>聽音拼字)。</li></ul>	的單字、 句型與 日常用語。	Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問號圖連到該題對應類別的單			
		英-E-C2 積極參	2-II-2 能	Ac-II-1 簡	5. 能運用字母拼	字圖。			
		與課內英語文小 組學習活動,培	<ul><li>□ 念出英語的</li><li>□ 語音。</li></ul>	易的教室用   語。	讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
		養團隊合作精	2-II-3 能	Ac-II-2 簡	u_e,所組成的字	My Bedroom			
		神。	說出課堂中 所學的字	易的生活用 語。	訶。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到 的內容將圖片將正確的圖片打勾。			
			詞。	Ac-II-3 第		2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。			
			2-II-4 能 使用簡易的	二學習階段 所學字詞。		3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領全 班一起核對答案。			
			教室用語。	B-II-1 第		4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內			
			2-II-5 能 使用簡易的	二學習階段 所學字詞及		容。   5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。			
			日常生活用	句型的生活		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答案。			
			語。 2-II-6 能	溝通。 D-II-1 所		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說出短句,進而			
•			4-11-0 能	ν-11-1 <i>Ρ</i> ή	I	O. 胡字王刚入一組依據 FdTt A 旳阃,弑者輪流詋出短句,進而	1	1	

# 20 10 전 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	<b>-</b>	T		<u>,                                      </u>						-
					易歸類。					
### ### ### ### #### ################				語調說出簡			1. 帶學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例字。			
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##										
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##							• =			
(中の時代)										
明 19 1 日										
3   1   3   次   4   2   2   2   2   2   2   2   2   2							請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。			
1. 教育事務所と 第一次 1. 教育										
おかせた大型				3-II-3 能			Final Review			
F.         2. 熱球以下列的向头 "有效用水" "电影用水" ("电影用水")"电影用水"("电影用水"("电影用水"("电影用水水"("电影用水水"("电影用水水"("电影用水"("电影用水"("电影用水"("电影用				看懂課堂中			1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容,念完後請學生說出			
本日   本日   本日   本日   本日   本日   本日   本日							各句中文意思。			
集会との表現							2. 教師以下列的問句,引導學生依據內容,回答問題,確認學生			
### ### ### #########################										
2月										
5 11 2 在 計論學 · 應										
<ul> <li>転換子 企 核反系 本書 核 大</li></ul>										
翻案本本										
おの意の音   気を中   5.11 3 花 2   2.										
1. 特別主義 (										
常及機関的										
及便用新萄							2. 請學生預習 Culture 的內容。			
易与型的句子- 5-11-4 進 证明所序的 字母语或及 对称-1 章 如如射表演 为- 1-1-2 基 每字线表看 推字线表语 数- 1-1-3 型 於回答表睛 或同问题。 5 更多的形式 不 1-1-1 — 4 海髓化學 4 次基。 不 1-1-2 基										
5-11-4 名 運用所用的 字母相違視 別領出表文 字可: 8 素法政務表演 亦 11-2 結 化多名名を 強度 理理 動 - 6-11-3 条 か 16-11-4 26 東元成份的 東元成份的 第一11-1 等 用所致化者 双系-7-11-1 写 用預效化者 双系-7-11-1 或 最多中的活动 京地公司 動 - 8 一 7-11-1 或 最多中的活动 京地公司 動 - 8 一 8 一 9 一 11-3 系										
理用所考的 字传播模型 到碳盐发之 字列。 6-11-1 或 4-2次种数的 的范明实验 表示。 6-11-3 媒 形式日本部的 或用导体技 的同用。 6-11-4 55 真定成性的 文件的件 第一 7-11-1 名 用預算化局質 效果 2-1-1 或 有效性患者 数果 3-1-1 或 有效性患者 对 数别 4-1-1 或 的精神性 等 1-1-1 或 1-1										
マーナ域   マー吹字並、又 1   英-E-心 足 外板   1-11-7 応   10-11-3 京   1. 佐 総修 、										
対議出資文   1-11										
字 1										
6-11-1 能										
<ul> <li>事注於較新 的說明與深 示。</li> <li>0-11-2 種 極多項各種 調學餘 潛 於 11-1 3 弊 於 11-1 3 弊 於 11-1 3 類</li></ul>										
的規則裁決 示。 6-11-2 精 粉字線各陸 準空練習活動。 6-11-3 崇 於四四答析徒 的問題。 6-11-4 恋 真完成故事 交替的作 京京。 7-11-1 系 用稱图 微型 效果。 7-11-1 系 用稱图 微型 效果。 7-11-2 % 妥善中的影响 智 治水 智 治										
示。 6-II-2 積 極承条各機 選及 報告										
6-11-2 赭 经产品				_						
据参照各種 课堂練習活動。 6-11-3 樂 於回答所提的問題。 6-11-4 認 嘉定成數師 交称的作 章。 7-11-1 等 用預營 敬										
探空練習活 動。										
動。										
6-II-3 弊 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 9-II-1 能 夠將所學字 词做問身務 獨做問身務 獨做問身務 不可以同一個 第二十週 第二大評量、文 1 英-E-A2 具備理 1-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節單										
於回答數解 或同學所提 的問題。 G-II-4 超 真定成數解 交待的作 素。 7-II-1 卷 用預習、複 習效果。 7-II-2 能 妥各運用情 境中的非語 言訊急以幫 助學習。 另解所學字 到做開身歸 類解所學字 到做問身歸										
或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交替的作 素。 7-II-2 能 妥善逐用情 境中的非語 言訊急以幫 助學習。 9-II-1 能 勞將所學字 均做簡易歸 類。 第二十週 第二次評量、文 1 英-E-A2 具備理 1-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽惟、辨識 第一節課										
6-11-4 認 真元成数師 交待的作 業。 7-11-1 養 用預習、複 習強化學習 效果。 7-11-2 能 妥各運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 9-11-1 能 夠解所學字。 词做簡易歸 類。										
6-II-4 返 真完成教師 交符的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。 第二大淨量、文 1 英-E-A2 具備理 1-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課  参與度評量  【多元文化教										
真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊急以幫 助學習。 9-II-1 能 夠將所學字 詞似簡易歸 類  第二大評量、文 1 英-E-A2 具備理 1-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課				6-II-4 認						
文符的作業。 7-II-1 善 用預習、複習效果。 7-II-2 能 妥善連用情 境中的非語言訊息以幫 助學習。 9-II-1 能 夠將所學字。 詞做簡易歸 類。 第二十週 第二次評量、文 1 英-E-A2 具備理 1-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課										
第 - 7-II-1										
7-11-1 善 用預習、複 習效果。 7-11-2 能 妥善運用情 境中的非語言訊息以幫 助學習。 9-11-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類 第二十週 第二次評量、文 1 英-E-A2 具備理 1-11-7 能 Ac-11-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課										
用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語言訊息以幫 助學習。 9-II-1 能 夠將所學字 調做簡易締 類。 第二十週 第二次評量、文 1 英-E-A2 具備理 I-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課 參與度評量 【多元文化教										
習強化學習效果。       7-II-2 能妥善運用情 境中的計画 言訊息以幫 助學習。       9-II-1 能夠將所學字 詞飯簡易歸 類。       第二十週 第二次評量、文 1 英-E-A2 具備理 I-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課         第二十週         第二个評量、文 1       第二个評量、文 1       第三个正子及具備理 I-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課         多與度評量       【多元文化教				用預習、複						
				習強化學習						
妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。       第二十週 第二次評量、文 1 英-E-A2 具備理 1-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課				效果。						
境中的非語言訊息以幫助學習。       9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。       第二十週 第二次評量、文 1 英-E-A2 具備理 1-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課         第二十週 第二次評量、文 1 英-E-A2 具備理 1-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課										
助學習。 9-II-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸類。     第二十週     第二个評量、文     1     英-E-A2 具備理     1-II-7 能     Ac-II-3 第     1. 能聽懂、辨識     第一節課										
第二十週     第二个評量、文     1     其一下上、     Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課				言訊息以幫						
第二十週     第二十月										
詞做簡易歸										
第二十週     第二次評量、文     1     其-E-A2 具備理     1-II-7 能     Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識     第一節課     參與度評量     【多元文化教										
第二十週 第二次評量、文 1 英-E-A2 具備理 1-II-7 能 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、辨識 第一節課 參與度評量 <b>【</b> 多元文化教										
									<u>.</u>	
	第二十週								【多元文化教	
		化甲兀、讀者劇	解簡易英語:	又訊   聽懂課堂中	二学習階段	亚詋出 Units I-4	紙聿及口語評重	觀祭評量	月】	

場秀	息的能力,能運	新學的字 所 <sup>9</sup>	學字詞。	所習得的單字、白	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。	口頭評量	多E1 了解自
Exam 2				型與日常用語。	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、	實作評量	己的文化特質。
	1	•				月11-可里	
Culture				2. 能辨識並摹寫	對話與字母拼讀字詞。		多E6 了解各
Reader's	l l				3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		文化間的多樣性與
Theater	英-E-B1 具備入   戶	所學的字 句:		的單字與句型。			差異性。
	門的聽、說、言	詞。	通。	3. 能將 Units 1-	Culture 文化主題單元為彈性課程,可依時間調整		【國際教育】
	讀、寫英語文能 3	B-II-2 能		4 所習得的單字進	Culture 文化主題教學		國E4 了解國
		辨識課堂中		行分類。	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照片,看一看有哪些曾出現在課		際文化的多樣性。
		所學的字		4. 能綜合運用	本中、哪些學生曾經去過。		國E5 發展學
	I						
		词。			2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念,教師一邊將		習不同文化的意
	1	B-II-3 能			各地標寫在黑板上。		願。
	英-E-C3 認識國   🧍	看懂課堂中		常用語。	3. 教師播放音檔,請學生闔上課本仔細聽,猜一猜音檔內容是哪		
	內外主要節慶習戶	<b>听學的句</b>		5. 能運用字母拼	一個地標。		
	I I	子。			4. 教師再次播放音檔,請學生打開課本,一邊聽,一邊看課文。		
		5-II-2 在		組所組成的字詞。	5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著念。		
					0. 我吓咐些咻平门分。业市于工邸省心。 		
	I I	聴讀時,能		6. 能吟唱 Units	0.1		
	I I	辨識書本中		3-4 的歌謠。	Culture 文化主題活動		
	I I	相對應的書		7. 能認識不同國	1. 教師將課本第 78-79 頁影印數份,並將國旗、地標照片、句		
	] [	寫文字。		家的著名地標與相	子各自裁開。		
		5-II-1 能 │		關背景知識。	2. 教師將學生分成數組,發給每組一份國旗、地標照片和句子。		
		專注於教師			3. 請各組學生讀一讀句子,並將國旗、地標照片和句子配對。		
				家的著名地標。	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。		
		的說明與演		<b>豕时</b> 者石地信。	4. 取供止確配對元放的組別復勝。		
		示。					
	6	B-II-2 積			國際文化任務活動 - 世界任我行		
	t	極參與各種			1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。		
	ي ا	課堂練習活			請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等		
	l l	動。			國家文化特色。		
		5-II-3 樂			2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界任我行」卡紙及 p.133 貼		
		於回答教師			紙,利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。		
	I I	或同學所提			3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己的作品,並介紹所選擇		
		的問題。			的國家有何文化特色,亦可請自願的學生上臺發表。		
	6	G-II-4 認					
	[	真完成教師			Reader's Theater 讀者劇場秀為彈性課程,可依時間調整		
	I	交待的作			Reader's Theater 讀者劇場秀教學		
		業。			1. 教師帶領全班念讀課本 pp. 84-87 內容。		
		71.					
	I I	7-II-1 善			2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配角色, Chorus 可多人一起扮		
		用預習、複			演。		
	j j	習強化學習			3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺演出。		
		效果。					
		7-II-2 能					
	I I	妥善運用情					
	1 1 1	<b>境中的非語</b>					
		言訊息以幫					
	J.	助學習。					

- 註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7: 請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。