貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉竹園國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班社會領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本 教學節數 翰林版第三册 每週(3)節,本學期共(60)節 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色,家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化,人口年齡組成的變化影響社會的情況,及關懷高齡人口。 課程目標 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色,了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在,彼此之間包容、尊重,從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事,利用所學的知識技能,進行更深刻的訪問,獲得更多家鄉的歷史故事。 教學進度 學習領域 學習重點 跨領域統整規劃 單元名稱 節數 教學重點(學習引導內容及實施方式) 評量方式 學習目標 議題融入 调次 (無則免) 核心素養 學習表現 學習內容 第一调 第一單元家鄉 活動一、選擇合適的地圖(60分鐘) 平時上課表現 【科技教育】 社-E-B1 透過 | 1b-II-1 科EI 了解平 口頭評量 的地圖與運用 語言、文字及 解釋社會 居民的生 | 類型,並依需 壹、學習目標 第1課:閱讀 圖像等表徵符 事物與環 | 活方式與 | 求選擇合適的 1. 了解地圖的類型,並依需求選擇合適的地圖。(1b-日常見科技產 II-1, Ab-II-1) 生活中的地圖 號,理解人類 境之間的 空間利 | 地圖。 (1b-品的用途與運 關係。 用,和其 | II-1, Ab-II-作方式。 生活的豐富面 貌,並能運用 居住地方 1) 貳、學習過程 多樣的表徵符 的自然、 2. 解釋地圖中 一、引起動機 號解釋相關訊 老師詢問學生: 人文環境 的圖名、圖 「圖畫」比起「文字」,有什麼更吸引你的地方? 息,達成溝通 相互影 例、方向標、 的目的,促進 墾。 比例尺與空間 (圖畫的表現比較直覺、可以一目了然,也能讓更多人 相互間的理 的關係,以及 理解,有時候,使用圖畫的表達,就算是給外國人看, 解。 在生活上的應 也能透過圖案直接明白意思。) 用。(1b-II-1 , Ab-II-1) 二、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第12~13頁,並進行問答。 1. 什麽是地圖? (地圖是依據實際景物與各種資料所繪製而成的。) 2. 你曾經在生活中看過哪些地圖? (行政區域圖、交通觀光導覽圖、電子地圖、衛星影像 圖等。) 3. 行政區域圖可以觀察什麼? (觀察地方區域的劃分。) 4. 交通觀光導覽圖的主要用途是什麼? (主要用來標示觀光景點與交通路線。) 5. 電子地圖有哪些特色? (可以顯示道路連結、商家位置等資訊,也可以用來規 書路線。) 6. 衛星影像圖有什麼功用?

設計者: 龔珮楓

(市品の大阪工事の可能、		(能顯示地表建築的特徵等,也可以拿來觀測土地利用
 工・職政地園 教師協和主義定法 第 17 頁的地間、英田 25 下列問題: 1. 反 動化市電子地區:中 中 在政策制作原子 (博政 所認施展示 6 年 年 6 中 年 6 年 7 年 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7		
技術等學生與等學本等 13 页的地面,並同答下例問題: 1. 沒 「動化市電子批問」中,你與那到外身? (高級質問與按照數字 一個 12 動化的形式的,學 技术響。如為第一 9 如為第一 9 一個 12 動化的形式的,學 技术響。如為第一 9 一個 12 動化的形式的,學 技术等的。如為第一 (動物學工作權) (成我有對學文學的成果之一) (為對別「動化物學工作權)」中 「動化物學及影像 同」,你發促了有意? (的發展開發而下了開始的地址,與有不同的重視方文。) 3. 或對資和的環境分別的地域。 (內容使用資本平同 9 四級經濟不同的重視方文。) 3. 或對資和的環境分別的地域。 (內容使用資本學問,或是現者就理障嫌的 12 時,但則就是 可經濟學及學問,或是現者就理障嫌的。是特別問題 下地間。) 四、概學活動 性助或因以下問題沒學介自己提供本類與例學例查與: (一次數學不是) (
 进步、1 次 「幼化市位平社周」中、你在你到什会? (高级有限股股股票分子、例如、奶化市的资品。少校、要求、布益。) 2 次 「多化市报医影像器」中、价量化产价。? (成有的数字是接触的数据图。中、价量化等处理》。 (成有的数字是接触的数据图。中、价量化等处理》。 (均数图 「奶咖啡型干燥」和「奶化中的足影像问题」。你是我们要如下面明点地。) 4 地里看什么专有不同意是处于成果。 (内含使用含多于。成于风间的地域? (内含使用含多于的、或是现象就是增速的。选择是用电下地图。) (有价量的需要,他们可以选择产益的批准。例如地还可经常处理等的选择是必多的。或是现象就是增速的。选择使用电下地图。) (可能图 下规图 、这时就必须提图。电子地图、概是影像图 "每子地图、概是影像图 、包括规则等图 、包括规则分别 图 "每子地图"表现当版。 2 线内量和价度操令运动的规则? (依据自己的基本使用 下) 2 次可量和价度操令运动的规则? (依据自己的基本使用 下) 2 次有量数据。每时 次 方向接、达列尺乘空间的函路。 2 线相互的需求使用 。 (有效 2 人或有效 1 的应用。 英、每日通数		二、鲍宏基區
題: 1. 位 「新地市電子地圖」中,你與解討作學? (] 该貨幣與於為集分車,例如 「新化市的原為、學 後、報本、中轉之) 2. 皮 「每处市的股本物的成業和後。) 3. 域外型 (形化市的成本物的成業和後。) 3. 域外型 (形化市的成本物的成者和後。) 3. 域外型 (形化市间度影像。) 4. 地通動作景全有不同的主题者。 [周、空晚几下房里 (《 外面电影图》) 4. 地通動作景全有不同的主题者。) 5. 我们可知题相容。 (可能是有效的 (形面) 5. 我们可知题相容。 (不成的原则 (形面) 5. 我们对知题相容 (形面) 5. 我们对知题相对 (形面) 6. 我们有知题相对 (形面) 6. 我们有知题相对 (形面) 6. 是是是在基础的的时间,) 6. 是是是在基础的的时间 (不) 6. 是是是是一个人的人的人们,) 6. 是是一个人的人们,) 6. 是是一个人的人们们,) 6. 是是一个人的人们们们,) 6. 是是一个人的人们们们,) 6. 是是一个人的人们们们,) 6. 是是一个人们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们		
1. 仪 「形化布布工地图」《中 你與我到什麼? (诺依實際觀察結集分享。何知:為化市的正於 學 技术 奏、市高等。) 2. 從 「影化市報主影採園」中,你學校工作學? (我去別子多技術的工作部分。) 3. 請外照「影化市衛主地權 副」、你發化了有應? (商孫試網都採示下同達的地盟,何有不同的思述。) 4. 地區分什麼一點,不同也是經方式。) 5. 我們是如何提供。我們的某人不同一說是於方式。) 5. 我們是如何提供。我們的表別,又是沒意做地聯絡時,這样使用這一下地圖。) 四、總整治動 報助經數之下問題報學生自己建構本資報的學習宣認: 1. 生活者哪些思想的地間? (行政以後)及過數也等變例,這手地門、房呈影樣圖等。) (按數例,又與數之等變例,這手地門、房呈影樣圖等。) (按數例,又與數之等變例,這一地門、房呈影樣圖等。) (按數例,又與數之等變例,第一些地門、房上影標圖等。) (按數例,因此,又與數之等變例,第一些地門、房上影標圖等。) (按數例,可以與此一數例,第一個數學生的經濟學生的過數則) 重新一個數學主 《教育學的所述符合通的地則? (依據因 巴的意大便用。) 活動二、實種地關的資訊 (60 分種) 查、學習困釋 《解釋的中的圖名,則例,方向標、比例人與空間的關係。以及在卡拉士的應例。 東學問報 一、閱稿轉文 1. 教育學學生問題不是 14~15 頁。 2. 教育學由可等: (1) 地圖上經常可以新到哪些工具等。		
(高效效等概要企业率。例如:移私市产品、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、		
 松、袋店、市场等一) 2. 從「彩化市街屋影像園」中、你發现了什麼? (成在創作多度信約的集界影像。) 3. 請於照 「彩化市街屋子城園」和「彩中市街屋游像。 (周、你聽現了付房。 「		
2. 從「努化市資土保護」中、你養促了付雇? (我看到特多 沒聽的內實實影像		
(或名別称"彰化市電子地圖、中國、中國、中國、中國、中國、中國、中國、中國、中國、中國、中國、中國、中國、		
3. 為對照「影化市電子地圖」和「影化市衛星影像園」、你會接近「月空」 (兩張級國斯提索下目標的地路、新看不同的用途。) 4. 地國為任慶有京門的夏政方式。) 5. 我們要如何选择今這的地間。何知城遭 有可望於或者繁國 " 及是規畫城海路接時、或著使用電子地圖。) 四、魏整活動 教師提出了門建議學生自己建稿本節談的學習重點: 1. 生活市有哪些股盟學問題。		
圆,你像便了什麽? (两张此圖影標不了问樣的地點,卻有不同的用途。) 4. 地國為什麼自家不同,所以此關有不同的呈現方式。) (因為便用意來不同,所以此關有不同的呈現方式。) 5. 我們娶如何選擇分應的地國。 (依據使用電水、我们可以選擇合應的地國,何如旅遊時提發或為學院圖、或是規畫旅遊路練時,選擇使用電子地圖。) 四、藏盤地下同應讓學之自己建稿來解釋的學習受點: 1. 生活中有哪些頻型的地圖? (行政以發展、交通過光等變圖、電子地團、衛星影響圖等。) 2. 我們要你何選擇合適的地圖? (依據自己的名求使用。) 活動二、繁權地圖的資報(60 分種) 查、學習過程 2. 解釋地圖中的圖名、圖例,方向標、比例尺與空間的關係,以是在生活上的透問。 東、學習過程 一、閱稿報文 1. 教師司學學生國情報本第 14~15 頁。 2. 教師是似下問題。情學是四番: (1)地區上逐常可以看到哪些生更? (圖名 方向標、此例及與圖例。)		
(病飲此問都採示了同樣的地點,卻有不同的用途。) 4. 地國為所屬作有不同的混及方式? (因為使用為求同,所以此間有不同的異項方式。) 5. 我們要如何選擇合適的地圖? (依據使用為求,我們可以是釋合適的地圖。 (依據使用為求,我們可以是釋合適的地圖。 可地圖。) 四、純整搭動 在鄉港港劃 在鄉港港劃 在鄉港港劃 在鄉港港劃 在鄉港港劃 在鄉港港劃 在鄉港港灣 (有效 成及 、交通 就港等 製圖 、電子地圖、衛星影像 圖字。) 2. 我們更如何選擇合適的地圖? (依然用 包的 需求使用。) 活動二、實體地圖的賣訊 (60 分鐘) 查、學問再撰 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 截、學問兩歷 一、閱讀專及 1. 教師到每學生 閱讀 讓本第 14~15 頁。 2. 我解釋與以下問題,前發生回答: (1) 於風上透常 或學生 回答: (1) 於風上透常 可說到 可要生 回答: (1) 於風上透常 可以看到 哪些工具? (國名、方向標、比例又異面例。)		
4. 地國為伊爾含本河內,如此國高不同的呈現方式。) 5. 我們要與於自動的圖字 (依據使用意表。我們可以選擇合適的地關) (依據使用意表。我們可以選擇合適的地關)例如旅遊 時選擇觀悉等景圖,或是總量旅遊路線等,選擇使用電 子地圖。) 四、競聲活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節疑的學習重點: 1. 生活中有哪些類型的地圖? (有效國國、交通觀光等景圖、電子地圖、衛星影像 圖等-) 2. 我們要如何選擇合適的地圖? (依應自己的需求使用。) 活動二、讓懂地圖的資訊(60 分鐘) 查、學習機整 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例及與空間的關係。以及各生活上的影用。 载、學習過程 - 閱讀確文 1. 教師引导學生閱讀课本彰 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題。這學生閱讀课本彰 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題。當學生閱著: (1) 於圖上通常可以看到哪些工具? (國署本 方面解集 比例及與配例。)		
(國為使用需求不同,所以地國有不同的呈現方式。) 5、教門要与何護者本。發門可以應者合適的地圖。 何依據使用電子,我們可以應者合適的地圖。 西、競擊活動 教師透過以下問題讓學生自己建議本節課的學習意點: 1.生活中有哪些聯盟的地圖。 (行政區域例、交通觀光學整例、電子地圖、衡星影像 圖等。) 2.我們要如何選擇合適的地圖。 (依照自己的需求使用。) 活動二、轉權地圖的實訊 (60 分鐘) 查、學習目標 2.解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、此例及與空間的 關係,以及在生活上的應用。 或、學習過程 一、閱讀學文 1.教師引導學生間請課本常 14~15 頁。 2.我師提出下問題、請學上回答: (1)如周上等可以看到哪上工具。 (同名、方向標、14(15 頁。		
5. 我們要如何選擇合適的地圖? (依據使用家菜、我們可以選擇合適的地圖、例如旅遊 時選擇物洗帶製圖,或是規畫旅遊路條時,選擇使用電 子地圖。) 四、較整活動 教師這過以下問題讓學生自己建稿本節課的學習重點: 1. 生活中有哪些類型的地圖? (行政區域)。文通觀光導遭圖、電子地圖、衛星影像 圖等。) 2. 我們要如何選擇合適的地圖? (依照自己的常來使用。) 活動二、讀懂地圖的資訊(60 分鐘) 查、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過釋 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀深本第 14~15 頁。 2. 我師疑則以下問題,請學學上閱讀: (1)地圖上該實可以看到學生因為: (1)地圖上該實可以看到學生其? (国名、方向線、比例尺與圖例。)		
(依據使用需求,我們可以選擇合適的地關,例如旅遊時選擇觀光學整閱,故是經查旅遊路條時,選擇使用電子地图。) 四、統整活動 教師透過以下問題領學生自己定構本節謎的學習重點: 1.生活中有哪些願望的地圖? (行政區級圖、交通觀光學範圍、電子地圖、衛星影像圖等。) 2.我們要如何選擇合適的地圖? (依照自己的需求使用。) 活動二、讀鐘地圖的賣額(60分鐘) 查、學習目標 2.解釋地國的內的圖名、圖例、方向標、此例尺與空間的關係,以以在"活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課及 1. 教師引導學生閱前課本第14~15頁。 2. 教師提出以下問題、衛學生回答: (1)地圖上場常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
時選擇觀光導覽图,或是規畫旅遊路線時,選擇使用電子地圖。) 四、統整活動 教師透過以下問題漢學生自己建構本節深的學習重點: 1. 生活中有哪些類型的地图? (行政歷城閣、交通觀光學覽图、電子地圖、衛星影像图等。) 2. 我們要如何選擇合題的地圖? (依照自己的高来使用。) 活動二、讀懂地圖的實報 (60 分鐘) 查、學習自標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 貳、學習通程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生問辦理本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生問答: (1) 地图上通常可以否則哪些工具? (图名、方向標、比例尺與圖例。)		
四、乾整活動 被師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 生活中有哪些類型的地圖? (行政區談問、交通觀光學變問、電子地图、衛星彩像 圖等。) 2. 我們要如何選擇今通的地圖? (依照自己的需求使用。) 活動二、讀懂地圖的賣訊(60分鐘) 查、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課及 1. 教師引导學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題、結學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (图名、方向標、比例尺與图例。)		
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 生活中有哪些辦理的地國? (行效區域圖、交通觀光等覽圖、電子地圖、衛星影像 國等。) 2. 我們要如何選擇合適的地國? (依照自己的高來使用。) 活動二、讀懂地圖的資訊(60分鐘) 壹、學習自欄 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與室間的 關係,以及在生活上的應用。 或、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師影學學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生四等: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
教師透過以下問題讓學生自己建構本節讓的學習重點: 1. 生活中有哪些顯型的地圖? (行政區域圖、交通觀光等覽圖、電子地圖、衛星影像圖等。) 2. 我們要如何選擇合適的地圖? (依照自己的需求使用。) 活動二、讀懂地圖的資訊 (60 分鐘) 畫、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
教師透過以下問題讓學生自己建構本節讓的學習重點: 1. 生活中有哪些顯型的地圖? (行政區域圖、交通觀光等覽圖、電子地圖、衛星影像圖等。) 2. 我們要如何選擇合適的地圖? (依照自己的需求使用。) 活動二、讀懂地圖的資訊 (60 分鐘) 畫、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		四、統整活動
1. 生活中有哪些類型的地圖? (行政區域圖、交通觀光導覽圖、電子地圖、衛星影像圖等。) 2. 我們要如何選擇合適的地圖? (依照自己的需求使用。) 活動二、讀懂地圖的實訊 (60 分鐘) 畫、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引 等學生 閱讀 譯本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1) 地圖上適當可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
(行政區域國、交通觀光導覽國、電子地國、衛星影像 圖等。) 2. 我們要如何選擇合適的地圖? (依照自己的需求使用。) 活動二、讀懂地圖的資訊(60 分鐘) 畫、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。		
圖等。) 2. 我們要如何選擇合適的地圖? (依照自己的需求使用。) 活動二、讀懂地圖的實訊 (60 分鐘) 壹、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
2. 我們要如何選擇合適的地圖? (依照自己的需求使用。) 活動二、讀懂地圖的資訊 (60 分鐘) 壹、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
(依照自己的需求使用。) 活動二、讀懂地圖的資訊(60 分鐘) 查、學習目標 2.解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第14~15頁。 2.教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
活動二、讀懂地圖的資訊 (60 分鐘) 壹、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的 關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
 查、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 或、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第14~15頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。) 		
2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		活動二、讀懂地圖的資訊(60分鐘)
關係,以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		壹、學習目標
 貳、學習過程		2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的
- 、 閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		關係,以及在生活上的應用。
- 、 閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		and the second s
1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
(1)地圖上通常可以看到哪些工具? (圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
(圖名、方向標、比例尺與圖例。)		
(2)圖名是什麼?		
(地圖的名稱或主題。)		(地圖的名稱或主題。)

	1		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	(9)七万福大山回上七八座山田 9			
							(3)方向標在地圖上有什麼功用?			
							(用來辨識方位。)			
							(4)比例尺在地圖上有什麼功用?			
							(代表地圖縮小的比例,以計算實際距離。)			
							(5)圖例是什麼?			
							(運用簡單符號,來表示地面的實際景物。)			
							(6)透過地圖工具,我們可以認識或了解哪些地圖內			
							容?			
							(找到家鄉的位置、認識家鄉所在縣市名稱、了解家鄉			
							景點、道路與河流的分布等。)			
							二、閱讀地圖			
							1. 教師請學生在課本第 14~15 頁「新竹市地圖」中,			
							找到新竹漁港、頭前溪、新竹都城隍廟、臺鐵新竹站、			
							清華大學、中山高速公路。			
							2. 教師引導學生在地圖上找尋不同的圖例,並說出圖例			
							所代表的名稱。			
							3. 教師引導學生思考,如果地圖沒有圖例,使用者可能			
							會遇見什麼問題?			
							(無法了解符號代表的景物。)			
							三、習作習寫			
							完成習作第一單元①「有趣的地圖」。			
							四、統整活動			
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:			
							1. 地圖上通常可以看到哪些工具?			
							(圖名、方向標、比例尺與圖例。)			
							2. 透過地圖工具,我們可以認識或了解哪些地圖內容?			
							(地圖的名稱或主題、可計算實際距離、了解家鄉景			
							點、道路與河流的分布等。)			
第二週	第一單元家鄉	3	社-E-B1 透過	1a-II-2	Ab-II-1	3. 認識電子地	活動三、好用的電子地圖(60分鐘)	平時上課表現	【科技教育】	
	的地圖與運用		語言、文字及	分辨社會	居民的生	圖,並理解如	壹、學習目標	口頭評量	科E1 了解平	
	第1課:閱讀		圖像等表徵符	事物的類	活方式與	何使用電子地	3. 認識電子地圖,並理解如何使用電子地圖。		日常見科技產	
	生活中的地		號,理解人類	別或先後	空間利	圖。(1b-II-			品的用途與運	
	圖、第2課:		生活的豐富面	順序。	用,和其	1 , Ab-II-1)	貳、學習過程		作方式。	
	善用地圖好生		貌,並能運用	1b-II-1		4. 分辨生活中	一、引起動機			
	活		多樣的表徵符	解釋社會	的自然、	常見的行政區	1. 你的家人曾經使用汽車導航或是用手機看地圖嗎?			
			號解釋相關訊	事物與環	人文環境	域圖、交通路	(有,全家一起出去玩的時候,會使用手機導航。)			
			息,達成溝通	境之間的	相互影	線圖,理解地	2. 你的家人在什麼情形下會使用汽車導航?			
			的目的,促進	關係。	響。	圖描繪的生活	(到外地旅行,尋找陌生的住址等。)			
			相互間的理		Bb-II-1	空間及其意	3. 你的家人使用汽車導航有什麼好處?			
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	L	1	1 7 7 -	1		1	

477	nnu i	¥ /1 TT	(/5 + 7	
解。	居民的生	義。(la-II-	(方便快速找到地點,能提供即時的路況,有語音導航	
	活空間與	2 · Bb-II-1)	等。)	
	生活方式			
	具有地區		二、閱讀課文	
	性的差		1. 教師引導學生閱讀課本第16頁。	
	異。		2. 教師提出以下問題,請學生回答:	
			(1)由於網路進步,我們可以如何取得不同種類的電子	
			地圖?	
			(從電腦或手機取得不同種類的電子地圖。)	
			(2)我們如何清楚的閱讀電子地圖?	
			(透過局部放大、縮小的功能。)	
			(3)如果要規畫交通路線,我們可以利用電子地圖的哪	
			些功能?	
			(利用電子地圖的定位和導航功能來規畫路線。)	
			三、分組活動	
			1. 教師使用電腦和投影機,或是可以連結網路的平板電	
			腦等,上網路搜尋自己居住縣市的電子地圖。	
			2. 教師示範操作電子地圖的以下功能:	
			(1)找到自己的學校。	
			(2)了解學校周圍的道路或重要景觀。	
			(3)操作放大或縮小地圖的功能。	
			3. 分組實作:	
			(1)教師將全班分成若干組,發給各組平板電腦,並分	
			配各組實作任務:以學校為出發地點,規畫至附近地點	
			(例如:圖書館、郵局、銀行、超市等)的路線圖。	
			(2)教師巡視各組實作情形,並適時給予指導。	
			四、探究學習	
			1. 找出事實:	
			我們如何向其他學校的同學說明我們學校的位置?	
			(使用電子地圖。)	
			2. 說明感受:	
			當使用地圖、地標或其他方式,分享學校的地點時,對	
			方可能會遇到什麼問題?	
			(除非地標很知名,不然可能還是找不到。)	
			3. 提出發現:	
			我想進一步介紹家鄉的景點、交通與自然環境,可以透	
			過哪些地圖來呈現?	
			(觀光導覽圖,呈現著名景點與美食。)	
			4. 未來行動:	

未來如果我想與不同地區的親友,分享家鄉的資訊時,
我可以善用不同類型的地圖,讓他們一目了然並能迅速
了解。
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
1.透過網路可以找到哪些電子地圖?
(臺灣古地圖、衛星影像圖等。)
2. 使用電子地圖,可以給我們生活帶來哪些便利?
(可以隨身攜帶、放大縮小,語音導航等。)
活動一、利用地圖探索家鄉(60分鐘)
壹、學習目標
4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖,理解地
圖描繪的生活空間及其意義。
貳、學習過程
一、引起動機
1. 你在日常生活除了電子地圖以外,還曾經看過哪些地
(世界地圖、臺灣行政區域圖、家鄉的縣市圖,或是校)
園的學區圖等。)
二、閱讀實作
1. 教師引導學生閱讀課本第 18 頁。
2. 教師請學生翻開課本附件一「臺灣行政區域圖」:
(1)請學生利用記號筆把臺中市圈起來。
3. 教師引導學生閱讀課本第19頁。
4. 教師提出以下問題,請學生回答:
(1)從臺中市行政區域圖或臺灣行政區域圖中,可以看
到臺中市面積最大的是哪一區?
(和平區。)
(2)臺中市靠近臺灣海峽的是哪些區?
(從北到南有大甲、大安、清水、梧棲、龍井。)
(3)和臺中市相鄰的有哪些縣市?
(與苗栗縣、新竹縣、宜蘭縣、花蓮縣、南投縣、彰化
(4)運用臺中市行政區域圖,可以讓我們知道哪些事
情?
(臺中市包括哪些區、哪一個區的面積比較大、哪一些
區靠近海洋、相鄰的縣市有哪些。)
三、問題討論
(臺中市包括哪些區、哪一個區的面積比較大、哪一些 區靠近海洋、相鄰的縣市有哪些。)

							教師請學生利用課本附件「臺灣行政區域圖」,並搭配電腦使用電子地圖,找一找在地圖上有哪些發現: 1. 教師引導學生觀看臺灣行政區域圖,請學生把自己居住的縣市圈起來,並搭配電腦使用電子地圖。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)自己居住的縣市有哪些主要鄉鎮市或區? (依實際情況回答。)			
							(2)自己居住的縣市面積最大的是哪一鄉鎮市或區? (依實際情況回答。) (3)自己居住的縣市相鄰的有哪些縣市? (依實際情況回答。) (4)與同學討論,紙本行政區域圖與電子地圖在使用上 有哪些不同? (紙本行政區域圖大小固定,而電子地圖放大後,可以			
							看得更清楚。) (5)你在自己居住的縣市行政區域圖上還發現哪些呢? (哪些鄉鎮市或區、哪一個鄉鎮市或區的面積比較大、 哪一些鄉鎮市或區靠近海洋、有哪些相鄰的縣市等。)			
							四、創意發想 1. 觀察自己居住縣市行政區域圖的輪廓與形狀,如果用一種日常的物品或動物比喻,你會說它像什麼? (臺北市像鸚鵡、臺中市像孔雀魚、南投縣像棒球的本壘板等。) 2. 各組發揮創意聯想,並發表結果,教師適時給予回饋。			
							五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.從臺灣行政區域圖中可以發現臺灣包括哪些縣市? (基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹市、苗栗縣、臺中市等。) 2.從自己居住的縣市行政區域圖中可以發現哪些事情 呢? (依實際情況回答。)			
第三週	第一單元家鄉 的地圖與運用 第2課善用地 圖好生活	3	社-E-B1 透過 語言、等表徵 以字表徵 是活, 生活, 並能 題 即 題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1a-II-2 分辨社會 事物的類 別或先後 順序。	活空間與	4. 分辨生活 以 常見的 交通	活動二、規畫我的交通路線(60分鐘) 壹、學習目標 4.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖,理解地 圖描繪的生活空間及其意義。 貳、學習過程	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。	
			多樣的表徵符		異。		一、問答活動			

 who has different and a	v	
號解釋相關訊	義。(la-II-	1. 你平常生活中,在哪裡可以看到交通路線圖?
息,達成溝通	2 · Bb-II-1)	(捷運車站、客運車站、汽車站牌等。)
的目的,促進	5. 能在實際生	2. 你曾經用交通路線圖做什麼事?
相互間的理	活中使用地	(觀看經過的地點,各班車的時間等。)
解。	圖。(1a-II-	
	2 , Bb-II-1)	二、閱讀理解
		教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁。
		三、分組活動
		1. 請各組參考課本第 20~21 頁的「交通路線圖」討論
		以下問題:
		(1)嘉家一家人想去哪裡?
		(從新北市新店的家裡出發,要去南投縣的日月潭旅
		遊。)
		(2) 嘉家一家人可能運用到哪些交通路線圖?
		(捷運交通路線圖、臺鐵交通路線圖、高鐵交通路線
		圖、客運交通線圖。)
		(3)嘉家一家人可能行走的路線或搭乘的交通工具有哪
		些?
		(以下舉方案A~C供參考。)
		方案 A:
		(1)搭乘捷運松山新店線 (綠色線,往松山方向) 從新
		店站到中正紀念堂,轉乘淡水線(紅色線,往淡水方
		向)到臺北車站。
		(2)從臺北轉運站搭乘國光客運,再搭乘臺北一日月潭
		路線,就可直達日月潭。
		方案 B:
		(1)搭乘捷運松山新店線 (綠色線,往松山方向) 從新
		店站到中正紀念堂,轉乘淡水線(紅色線,往淡水方
		向)到臺北車站。
		(2)前往臺灣鐵路,購買臺鐵從臺北站往臺中站的票。
		(3)轉搭臺灣好行(或國光客運)前往日月潭。
		方案(:
		(1)搭乘捷運松山新店線 (綠色線,往松山方向) 從新
		店站到中正紀念堂,轉乘淡水線(紅色線,往淡水方
		后站到中正紀念堂,釋來淡水線(紅巴線,在淡水力 向)到臺北車站。
		(2)前往臺灣高鐵,從臺北站購票往臺中站。
		(3)從高鐵臺中站,轉乘南投客運往日月潭。
		2. 請各組派一位學生上臺報告討論結果。
		3. 教師同時將學生報告的結果歸納整理,書寫在黑板
		上。

四、地圖實作
1. 情境: 選擇一張在自己居住縣市曾經搭乘過的交通路
線圖,例如:某路公車、客運等。
2. 替代方案:教師準備 GooglE 地圖,使用路線規畫功
能,決定「起點」與「目的」後,可以選擇「自行開
車」、「公共交通工具」、「自行車」等交通方式、觀
察相關的路徑。
3. 教師請各組參考自行準備的縣市交通路線圖或教師準
備GooglE地圖,用尺與色鉛筆在圖上畫出一條交通路
線的「起點」與「目的」,這條路線圖,途中可以包含
一些站名,但不要太多。
4. 請各組派一位學生上臺報告選擇這條路線的理由與途
中經過哪些地方。
五、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
1. 交通路線圖會標示哪些事項?
(站名、轉車資訊。)
2. 交通路線圖提供了哪些有用的訊息?
(沿途會經過的地方。)
活動三、拿著地圖去旅行(60 分鐘)
壹·學習目標
5. 能在實際生活中使用地圖。
5. 肥在其际主治中使用地画。
一、引起動機
教師對班上小朋友進行調查:
1. 去過日月潭的請舉手。
2. 說說看,對日月潭有什麼特別的印象?
(有遊樂園。)
3. 你在日月潭看到些什麼?
(玄光碼頭、文武廟等。)
二、閱讀問答
1. 教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁,並進行問答。
(1)這張圖的圖名是什麼?
(日月潭觀光導覽圖。)
(2)找出方向標在哪裡?
(2)找出力问标在哪程: (在地圖的上方。)
(3)這張圖的北方在哪裡?
(上方。)

(人)同1 ナロサル同人()
(4)圖上有哪些圖例?
(省道、鄉道、步道、遊客中心、碼頭、廁所、購物
站、纜車站、山等。)
(5)日月潭為什麼適合開發成觀光區?
(風景美麗,有吸引人的自然景觀。)
(6) 日月潭中的山中明珠是指什麼?
(拉魯島。)
(7) 透過地圖內豐富的資訊,我們可以知道什麼?
(知道不同地區的自然環境,以及居民利用空間的方
式。)
三、分組活動
1. 教師將全班分成若干組,並發給海報紙和白板筆。
2. 請各組討論以下問題:
(1)日月潭地區有哪些觀光功能的設施?為什麼要興建
這些設施?
(圍繞著日月潭的四周有遊客中心、碼頭、步道 ,還
有九族文化園區、遊覽纜車等,這些設施是政府與民間
為了充分發揮地區觀光的功能,設計興建的。)
(2)日月潭地區有哪些文化特色或設施?為什麼要興建
這些文化設施?
(文武廟、伊達邵原住民族、拉魯島等,許多原本屬於
地區的文化特色,透過詳細的規畫與文創,例如:成立
文化展館,興建解說牌、舉辦展演活動等,可以讓我們
與這些地區的文化交流。而傳統的文化與現代的文創互
動與尋訪,則豐富了我們的精神生活。)
(3)日月潭地區為什麼有許多伊達邵的名稱?
(邵族是臺灣原住民族之一,也是日月潭地區最早的住
民。「邵族」族名的由來,源自邵語「thao」,本意是
「人」,日治時期學者,則將邵語「ita thao」(我們
是人)的「thao」一字,而將其命名,漢譯為邵族。)
(4) 如何從地圖看出環境特色與利用方式?
(日月潭周圍山區盛產紅茶,當地賣的茶葉蛋是用日月
潭紅茶煮的。)
3. 請各組派一位學生上臺報告討論結果。
四、習作習寫
1. 完成習作第一單元②「帶著著地圖去旅行」
五、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
1. 如何從地圖看出環境特色與利用方式?

		1			1	1	(<u> </u>
							(先到九族文化村玩一下,然後去文武廟。)		
							2. 觀察地圖,你會如何規畫旅遊行程?		
							(先到九族文化村玩一下,然後去文武廟,之後到水社		
							買些吃的,再去騎腳踏車。)		
第四週	第二單元家鄉	3	社-E-A2 敏覺	la-II-2	Ab-II-1	1. 說明家鄉的	活動一、地形知多少(80 分鐘)	平時上課表現	【環境教育】
	的地形與氣候		居住地方的社		居民的生		壹、學習目標	口頭評量	環 E3 了解人
	第1課高低起		會、自然與人	事物的類	活方式與	生活方式及空	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關	實作評量	與自然和諧共
	伏的地形		文環境變遷,	別或先後	空間利	間利用的關	6		生,進而保護
			關注生活問題	順序。	用,和其	係。(la-II-			重要棲地。
			及其影響,並	1b- II -1		2 · Ab-II-1)	貳、學習過程		
			思考解決方	解釋社會	的自然、	2. 關注家鄉的	一、引起動機		
			法。	事物與環	人文環境	土地利用受到	1 觀賞影片:教師播放「家鄉的地形」影片。		
			社-E-B3 體驗	境之間的	相互影	地形、氣候的	2 學生閱讀課本第 26~31 頁的圖片與人物圖說。		
			生活中自然、	關係。	響。	影響。 (1b-	3 你曾經去過哪個地方和課本人物提到的地方很相似?		
			族群與文化之	2a-Ⅱ-1	Ab− II −2	II-1 · 2a-II-	(請依實際情況作答。)		
			美,欣賞多元	關注居住	自然環境	1 , Ab-II-2)			
			豐富的環境與	地方社會	會影響經	3. 表達對家鄉	二、閱讀問答		
			文化內涵。	事物與環	濟的發	特色的關懷,	教師引導學生閱讀課本第 26~31 頁的課文與圖片後,		
				境的互	展,經濟	並理解家鄉經	依圖文提問:		
				動、差異	的發展也	濟的發展也會	1. 臺灣主要的地形有哪些?		
				與變遷等	會改變自	改變自然環境	(山地、丘陵、台地、盆地、平原。)		
				問題。	然環境。	的影響。(2a-	2. 什麼樣的地形,我們稱它為山地?		
				2a-11-2		II-2 · Ab-II-	(山地是指高度超過1,000公尺且地勢起伏大的高		
				表達對居		2)	山。)		
				住地方社			3. 臺灣有哪些有名的高山?		
				會事物與			(阿里山、雪山、玉山。)		
				環境的關			4. 什麼樣的地形,我們稱它為丘陵?		
				懷。			(丘陵是指在山地的邊緣,高度不超過1,000公尺,坡		
							度變化比較和緩的地形。)		
							5. 臺灣有哪些有名的丘陵?		
							(新竹丘陵、苗栗丘陵、嘉義丘陵、豐原丘陵、恆春丘		
							陵。)		
							6. 什麼樣的地形,我們稱它為台地?		
							(台地是指高度不超過1,000公尺,地勢比較平坦的高		
							地。)		
							7. 臺灣有哪些有名的台地?		
							(林口台地、桃園台地、大肚台地、八卦台地、舞鶴台		
							地。)		
							8. 什麼樣的地形,我們稱它為盆地?		
							(盆地是指四周的地勢較高,中間比較平坦,好像一個		
							盆子的地形。)		
							8. 臺灣有哪些有名的盆地?		
	I	<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	l	<u> </u>	<u>I</u>	

(臺北盆地、埔里盆地、臺中盆地。) 10. 什麼樣的地形,我們稱它為平原? (平原是在河流出口或是沿海地區,屬於寬闊平坦的地 形。) 11. 臺灣有哪些有名的平原? (宜蘭平原、彰化平原、嘉南平原、屛東平原、花東縱 谷平原。) 12. 利用課本第29頁、第30頁的透明片與臺灣地形 圖,說說看自己的家鄉可能有哪些地形? (請依實際情況作答。) 三、地形配對 1. 教師播放「空拍系列—五大地形」影片。 2. 教師發給每人二張 A5 紙,請學生選一種自己印象最 深刻的地形名稱和定義分別寫在 A5 紙上。 3. 将黑板中間畫一條線,請所有學生將自己寫完的地形 名稱,反蓋用磁鐵貼在線的左邊,地形定義則是貼在線 的右邊。 4. 教師說明比賽規則:全班分成兩組,每組每次派一人 上臺,每人左右邊各翻一張紙,若是地形剛好對應到地 形定義,則兩張紙屬於該組並得一分;若地形沒有對應 到地形定義,則將紙蓋上貼回黑板,不計分。最後哪一 組得分最多,則獲勝。 四、閱讀實作 1. 教師引導學生利用習作附件三「五大地形」, 請學生 將摺線處翻起完成五大地形。 2. 問答: 教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平 原,學生則在自己完成的五大地形上指出教師提及的地 形。 (教師可自行調整詢問的順序。) 3. 利用課本第29頁、第30頁的透明片與「臺灣地形 圖」,找出各縣市分別以哪一種地形為主。 4. 將自己的發現與同組同學分享。 五、分組活動 1. 教師引導學生利用課本第 26~31 頁的課文,將課文 内容以心智圖、表格或條列式呈現(也可直接利用課本 第31頁的學習架構圖)。 2. 教師可示範表格欄位或分層表示地形名稱和特色。 3. 將學生分組,每組發下一張四開圖畫紙,主題為「臺 灣五大地形」。

4. 各組自行討論要採用何種呈現方式,並以色筆繪製圖
表及文字。
5. 請各組上臺分享自己的整理成果。
六、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
1. 臺灣有哪五大地形?
(山地、丘陵、台地、盆地、平原。)
2. 五大地形的定義是什麼?
(山地是指高度超過1,000公尺且地勢起伏大的高山;
丘陵是指在山地的邊緣,高度不超過1,000公尺,坡度
變化比較和緩的地形;台地是指高度不超過1,000公
尺, 地勢比較平坦的高地;盆地是指四周的地勢較高,
中間比較平坦,好像一個盆子的地形;平原是在河流出
口或是沿海地區,屬於寬闊平坦的地形。)
活動二、家鄉土地利用調查員(40分鐘)
壹、學習目標
2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。
3. 表達對家鄉特色的關懷,並理解家鄉經濟的發展也會
改變自然環境的影響。
貳、學習過程
一、引起動機
1. 教師播放「家鄉的景觀」影片。
2. 教師引導學生回答:
(1)你曾經去哪裡看過與課本相似的照片?
(請依實際情況作答。)
(2)家鄉的景觀和哪一張照片比較相似?
(請依實際情況作答。)
二、共同討論
教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片後,
依圖文提問:
1. 在山地可以看到哪些土地利用方式?
(茂密的樹林和一些村落,有些會保留完整的自然生
態,有些會種植高山蔬果,有些會設置休閒設施。)
2. 在丘陵可以看到哪些土地利用方式?
(交通較山地便利,氣溫較平地低,有些開闢成果園、
茶園或發展休閒農業。)
3. 山地和丘陵有哪些相似處?哪些不同處?

							(相似處:地形都有高低起伏、種植合宜氣候與地形的		
							農作物、發展休閒設施。不同處:比起山地,丘陵坡度		
							較為和緩;丘陵的交通較山地便利。)		
							4. 在平原、台地與盆地,可以看到哪些土地利用方式?		
							(平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種,容易形成城		
							鎮和都市。)		
							5. 說說看,你的家鄉可以看到哪些景觀?		
							(依實際狀況回答。)		
							三、分組活動		
							1. 將全班分成五組,每組發下一張 A4 紙。		
							2. 每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地		
							形作為主題內容,不可重複。		
							3. 主題為「○○地形的土地利用方式」,內容可以介紹		
							該地形的景觀特色、也可以具體提出某個地方(必須屬		
							於該地形)的地名或景點以及該地方的土地利用方式。		
							4. 蒐集資料方式,可從自身或家人經驗,也可以上網查		
							詢資料。		
							5. 教師將各組完成的作品張貼在教室布告欄內。		
							四、統整活動		
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:		
							1. 家鄉的景觀與土地利用不同是哪些因素影響而造成		
							的?		
							(地形。)		
							2. 不同的地形會有哪些不同的土地利用方式?		
							(茂密的樹林和一些村落,有些會保留完整的自然生		
							態,有些會種植高山蔬果,有些會設置休閒設施;交通		
							較山地便利,氣溫較平地低,有些開闢成果園、茶園或		
							發展休閒農業;平坦地勢、交通便利、適合居住和耕		
							種,容易形成城鎮和都市。)		
第五週	第二單元家鄉	3	社-E-A2 敏覺	1a-II-3	Ab-II-1	4. 舉例說明家	活動一、氣候與生活(40分鐘)	平時上課表現	【環境教育】
	的地形與氣候		居住地方的社	舉例說明	居民的生	鄉的氣候與居	壹、學習目標	口頭評量	環E3 了解人
	第2課千變萬		會、自然與人		活方式與	民的生活方式	4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的	實作評量	與自然和諧共
	化的氣候		文環境變遷,	與環境的	空間利	及空間利用的	關係。		生,進而保護
			關注生活問題	互動、差		關係。(1a-			重要棲地。
			及其影響,並	異或變遷	居住地方	II-3, Ab-II-	貳、學習過程		環 E8 認識天
			思考解決方	現象。	的自然、	1)	一、引起動機		氣的溫度、雨
			法。	2a-II-2	人文環境	5. 表達對家鄉	1. 觀賞動畫: 教師播放「家鄉的氣候與生活」動畫。		量要素與覺察
			社-E-B3 體驗	表達對居	相互影	特色的關懷,	2. 你有沒有看過農民曆?它裡面有什麼內容?		氣候的趨勢及
			生活中自然、	住地方社	響。	並理解家鄉經			極端氣候的現

族群與文化之	會事物與	Ab− II −2	濟的發展也會	(有看過。看什麼日子適合做什麼事、適合種植的菜、	象。
美,欣賞多元		自然環境	改變自然環境	可以捕捉到哪些漁獲等。)	
豐富的環境與		會影響經	的影響。(2a-	3. 我們如何記錄一個地方長時間天氣的狀況?	
文化內涵。	IIX	濟的發	II-2, Ab-II-	(將每天氣溫或雨量記錄下來。)	
		展,經濟	2)	(11 4) C. Marie 20 114 = 10 20 1 115)	
		的發展也		二、閱讀問答	
		會改變自		教師引導學生閱讀課本第34~35頁的課文後,依課文	
		然環境。		提問:	
				1.「秋老虎」指的是什麼氣候?	
				(秋老虎:照理說,到了秋天,天氣轉涼,炎熱的酷暑	
				 結束,但事實上還維持了將近半個月的炎熱天氣,甚至	
				比秋天前更加酷熱,所以民間把這段時間稱為秋老	
				虎。)	
				2. 「梅雨」指的是什麼氣候?	
				(梅雨:春末夏初,陰雨綿綿、空氣潮溼,也正值梅子	
				成熟季節,所以稱為梅雨。)	
				3. 農民曆與氣候、生活有什麼關聯?	
				(先民將氣候特徵和生活記載在農民曆中,不同地區與	
				季節適合的農作物、當季的漁獲,可以供大家參考。)	
				4. 氣象觀測站有什麼功能?	
				(協助我們將氣溫、雨量、風速等各種有關天氣的數據	
				記錄下來。)	
				三、分組活動	
				1. 將學生3到4人一組,各組使用一臺電腦(或平	
				板)。	
				2. 開機後,進入搜尋網站並打上關鍵字「氣象觀測	
				站」,可看到出現在第一順位的「縣市測站列表/交通	
				部中央氣象局」,請點入。	
				3. 在選擇列中找到自己的縣市,再從測站名稱找到離自	
				己家鄉最近的觀測站後點入。	
				4. 在觀測站的網頁中,可以看到什麼資訊?	
				(温度、天氣、風向、風力、相對溼度和當日累積雨量	
				等。)	
				5. 記錄一個小時前與二十四個小時前的數據,並討論所	
				在的地區溫度、天氣、風向、風力和相對溼度的變化。	
				6. 各組分別上台報告討論的結果。	
				四、統整活動	
				教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:	
				1. 日常生活諺語和農民曆與氣候有什麼關聯?	

(不同地區與季節出現的氣候,所對應出不同的生活諺	
語。)	
2. 各地的氣象觀測站有什麼功用?	
(協助我們將氣溫、雨量、風速等各種有關天氣的數據	
記錄下來。)	
活動二、數據會說話 (40 分鐘)	
壹、 學習目標	
4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的	
關係。	
1914 144	
貳、學習過程	
一、引起動機	
1. 你家鄉的氣候在冬季和夏季有很明顯的不一樣嗎?	
(請依實際情況作答。)	
2. 你曾經在夏天時去過山上嗎?天氣感覺如何?	
(請依實際情況作答。)	
二、判讀圖表	
教師說明第 36~37 頁氣溫雨量圖的讀圖技巧。	
1. 雨量直方圖:	
(1)横軸代表月分,從左到右依序是1月到12月。	
(2)縱軸代表月平均雨量 (mm),每1格增加100毫	
米,從0毫米到900毫米。	
(3)不同的顏色分別代表不同地區	
2. 温度折線圖(右圖)	
(1)横軸代表月分,從左到右依序是1月到12月。	
(2)縱軸代表月均溫(℃),每1格增加5度,從0度	
到 35 度。	
(3)不同的顏色分別代表不同地區	
3. 以第 36 頁基隆的氣溫雨量圖為例:	
(1)基隆在1月時的氣溫約幾度?	
(16 度。)	
(2)基隆在1月時的雨量約多少?	
(約 330mm。)	
(3)基隆在11月時的氣溫約幾度?	
(約22度。)	
(4)基隆在11月時的雨量約多少?	
(約 400mm。)	
4. 阿里山 12 月的月均溫約幾度?	
(氣溫約 9 7度。)	
5. 阿里山 12 月的月平均雨量大約是多少?	

(雨量約 70mm。)	
三、閱讀問答	
教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁的課文與圖片後,	
依圖文提問:	
1. 根據第 36 頁,夏季時,全臺的氣溫狀況如何?	
(夏季時,全臺氣溫普遍炎熱,氣溫都超過15度。)	
2. 根據第 36 頁, 冬季時,臺灣的北部和南部在雨量和	
氣溫上有什麼差異?對於穿著有什麼影響?	
(冬季時,臺灣北部比南部多雨且氣溫較低;穿著上北	
部的人通常會穿得比南部多一些。)	
3. 根據第37頁,從地形上來說,夏季時,山地和平地	
的雨量和氣溫有什麼差異?	
(夏季時,山地氣溫比平地低,雨量也較平地多。)	
四、分組活動	
1. 請學生分組,利用課本第 44 頁的氣溫雨量圖,分別	
計算:	
(1)南部恆春夏季(5、6、7月)平均氣溫和雨量?	
(恆春夏季平均氣溫約27度,夏季平均雨量約	
295mm。)	
(2)南部恆春冬季(11、12、1月)的平均氣溫和雨量?	
(恆春冬季平均氣溫約22度,冬季平均雨量約	
36mm ·)	
(3)北部基隆夏季(5、6、7月)平均氣溫和雨量?	
(北部基隆夏季平均氣溫約26度,夏季平均雨量約	
231mm。)	
(4)北部基隆冬季(11、12、1月)的平均氣溫和雨量?	
(基隆冬季平均氣溫約18度,冬季平均雨量約	
359mm。)	
(5)夏季時,南部和北部平均氣溫的差異是多少?平均	
雨量的差異大約是多少?	
(夏季時,南、北平均氣溫相差約1度,平均雨量相差	
約 64mm。)	
(6)冬季時,北部和南部平均氣溫的差異是多少?平均	
雨量的差異大約是多少?	
(冬季時,南、北平均氣溫相差約4度,平均雨量相差	
約 323mm。)	
2. 教師歸納各組計算結果。	
3. 利用課本第 37 頁氣溫雨量圖,分別計算:	
(1)山地(阿里山)夏季(5、6、7月)的平均氣溫和雨	
量?	

(5000000000000000000000000000000000000
(阿里山夏季的平均氣溫約 13 度 ,平均雨量約
626mm。)
(2)平地(嘉義)夏季(5、6、7月)的平均氣溫和雨
量?
(嘉義夏季的平均氣溫約 27 度,平均雨量約 291mm。)
(3)夏季時,山地和平地平均氣溫的差異是多少?平均
雨量的差異大約是多少?
(夏季時,平均氣溫相差 14 度 、平均雨量相差
335mm ·)
五、習作習寫
完成習作第二單元②「氣候大不同」。
六、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
1. 家鄉的氣候特色與所在的地理位置有什麼關聯?
(地形、氣候。)
2. 家鄉的氣候特色與所處的地形有什麼關聯?
(高度愈高、氣溫愈低。)
活動三、家鄉特產觀察員(40分鐘)
壹、學習目標
5. 表達對家鄉特色的關懷,並理解家鄉經濟的發展也會
改變自然環境的影響。
以爱日然依境的粉音。
一、引起動機
1. 哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的?
(請依實際情況作答。)
2. 你覺得最具家鄉特色的東西或景觀是什麼?
(請依實際情況作答。)
二、閱讀問答
教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片後,依圖
文提問:
1. 家鄉特產除了人文因素外,主要受到哪兩個原因的影
響?

2. 臺南盛產芒果的原因是什麼?
(氣候溫暖。)
3. 新竹盛產米粉的原因是什麼?
J. 利打 盈度 小初 的 亦 四 尺 目 / 图 !

(每年10到12月有來自北方的風,以及較少下雨,所
以適合晒米粉。)
4. 墾丁成為度假勝地的原因是什麼?
(四季陽光普照,所以成為度假勝地。)
三、分組活動
1. 請與同學組成家鄉特產觀察小隊,根據課本第 38 頁
進行討論與資料蒐集。
2. 除了課本第 38 頁提到臺南和新竹的特產外,你還知
道哪些特色物產與當地自然環境有關聯?
(屏東的洋蔥、蓮霧;宜蘭的金棗)
3. 有哪些物產是小組成員有興趣想要了解的?
(芒果、西瓜、鳳梨、蓮霧。)
4. 可以透過那些方式了解各地特產發展的過程?
(上網蒐集資料、走訪當地、詢問師長、到圖書館查詢
資料。)
5. 實際找尋資料後,說說自己的感受及想法。
(原來我們的家鄉有這麼多豐富的特產、許多特產的發
展都與地形和氣候有很大的關係、我還想要繼續認識其
他的特產。)
6分組討論後,每組派一位學生上臺介紹家鄉特產。
四、探究學習
1. 找出事實:
臺灣的芒果多種植於南部地區,請判斷與什麼因素有
關?
(氣溫、雨量。)
2. 說明感受:
一年四季通常在哪個季節,會出現芒果販售或相關商
品?
(夏季在市場可買到酸甜好吃的芒果。)
3. 提出發現:
我可以透過哪些方式,認識地形與氣候對芒果的生長有
什麼影響?
(透過查詢網路,芒果的品種多由國外引進,適合種植
在氣候炎熱的地區。)
4. 未來行動:
想了解家鄉的地形與氣候,適合生產哪些農作物,我可
以如何進行探究?
(透過查詢網路。)
五、統整活動
业 Wi正旧别

							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 有哪些因素會影響家鄉的產物?' (地形、氣候等。) 2. 舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物? (丘陵地製造梯田。)		
第六週	第三單元家鄉	3	社-E-A2 敏覺	1a-II-2	Bb-II-1	1. 分辨自然及	活動一、人口的分布(60分鐘)	口頭評量	【人權教育】
	的人口與生活		居住地方的社	分辨社會	居民的生	人文環境會影	壹、學習目標	實作評量	人 E5 欣賞、
	第1課家鄉的		會、自然與人	事物的類	活空間與	響人口的變	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。	習作評量	包容個別差異
	人口組成		文環境變遷,	別或先後	生活方式	化。(1a-II-			並尊重自己與
			關注生活問題	順序。	具有地區	2 · 1a-II-3 ·	貳、學習過程		他人的權利。
			及其影響,並	1a-11-3	性的差	1b-II-1, Bb-	一、閱讀問答		人 E6 覺察個
			思考解決方	舉例說明	異。	II-1 · Ca-II-	1. 教師引導全班閱讀課本第 42 頁。		人的偏見,並
			法。	社會事物	Ca-II-2	2)	2. 教師提出以下問題,請學生回答:		避免歧視行為
			社-E-A3 探究	與環境的	人口分布		(1)觀察南投縣的人口分布圖,南投縣哪些地方人口較		的產生。
			人類生活相關	互動、差	與自然、		多?		
			議題,規劃學	異或變遷	人文環境		(南投市、草屯鎮和埔里鎮和人口較多。)		
			習計畫,並在	現象。	的變遷相		(2)哪些地方人口較少?		
			執行過程中,	1b-II-1	互影響。		(仁愛鄉和信義鄉人口較少。)		
			因應情境變	解釋社會					
			化,持續調整	事物與環			二、分組討論		
			與創新。	境之間的			1. 教師將全班學生分成若干組,並發給各組海報紙及白		
			社-E-C2 建立	關係。			板筆。		
			良好的人際互				2. 請各組討論:		
			動關係,養成				(1)影響南投縣人口分布的主要原因是什麼?		
			尊重差異、關				(地形。)		
			懷他人及團隊				(2)可以從哪些方面知道?		
			合作的態度。				(從地圖中可以發現平原或盆地的地區人口多,山地人		
							口較少。)		
							3. 教師在黑板上彙整學生的討論結果。		
							三、閱讀活動		
							教師引導全班閱讀課本第43頁。		
							四、分組活動		
							1. 教師請學生參考課本第 42~43 頁的課文,分組討論		
							整理出影響人口分布較多的因素,以條列式書寫在海報		
							紙上。		
							(1) 地形: 地勢低、平坦。		
							(2) 水源:要充足。		
							(3) 交通:陸運、水運發達。就像桃園市中壢、臺北市		
							大稻埕。		
		1					(4) 林業:盛產木材。就像新竹縣內灣。		

(F) and at 1, 25 at 1, 114 and 1, 115 at 1, 2, 2, 2, 2, 2	
(5) 礦產: 盛產金礦或煤礦。就像新北市的金瓜石。	
2. 小組拿海報上臺報告答案,報告後老師張貼海報於黑	
板上。	
五、共同討論 	
1. 除了課本提到的因素以外,還有哪些因素會影響人口	
的分布?	
(工作機會:工商業發達,工作機會多。生活機能:讀	
書、醫療、購物等生活方便。)	
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:	
1. 人口的分布會受到哪些因素的影響?	
(地理環境、氣候、交通、工作機會等。)	
活動二、人口數量的變化(60分鐘)	
古助一、八口数里的変化(00分鐘) 壹、學習目標	
2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。	
2. 就明八口斗虧組成的愛化及共對在實的影音。	
貳、學習過程	
一、課前複習	
教師請學生回想第1節課時提到的人口分布,複習影響	
人口分布的因素。	
1. 教師引導全班閱讀課本第 44 頁,並詢問學生以下問	
題:	
(1)家鄉人口會受到那些因素的影響增加或減少?	
(出生與移入會使人口增加;死亡與移出會使人口減	
少。)	
(2)出生人數減少的原因是什麼?	
(因為生育觀念的改變。)	
(3) 老年人口死亡年齡漸漸延後的原因是什麼?	
(因為醫療照護技術進步、保健觀念提升。)	
(4)從第44頁的圖表中,你觀察到什麼現象?	
(65 歲以上人口逐年增加、15 歲以下人口逐年減	
少。)	
2. 教師引導全班閱讀課本第 45 頁,並詢問學生以下問	
題:	
(1)彰化縣員林市的人口增加,原因可能是什麼?	
(因為工作機會多、新社區及公共建設規畫完善。)	

							(2)苗栗縣頭份市的人口增加,原因可能是什麼? (交通便利,就業、逛街購物和生活都方便。) (3)臺東縣池上鄉人口減少,可能是什麼原因? (交通不便。)		
							三、分組活動 1. 教師請學生參考課本第 44~45 頁的課文,分組討論整理出人口數量變化增加的心智圖方式,畫在海報紙上。		
							交通發達 工作機會多 就醫方便 — 發展條件佳 — 增加 行政、教育文化資源多 人口停止成長 人口逐漸減少		
							2. 各組上臺報告心智圖。		
							四、共同討論 1. 教師呈現學校所在地鄉鎮市近年來人口數量的數據,分組將人口增減的可能原因列出在海報紙上。 (回家功課,事先查詢;請依實際情況作答。) 2. 各組派一位學生報告查詢的原因,教師將海報展示在黑板上,讓全班都看得見。 3. 教師在學生發表後,進行全班討論,讓答案更接近居住的鄉鎮市人口增減的原因。		
							五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.人口數量增加的原因有哪些? (交通方便、行政與教育文化資源多、工作機會多、生活機能好。) 2.人口數量減少的原因有哪些? (交通不便、生活機能不好、農產減少。) 3.造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼? (請依實際情況作答。)		
第七週	第三單元家鄉 的人口與生活 第1課家鄉的	3	社-E-A2 敏覺 居住地方的社 會、自然與人		Bb-II-1 居民的生 活空間與	2. 說明人口年 龄組成的變化 及其對社會的	活動三、人口年齡的組成(60分鐘) 壹、學習目標 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【 人權教育 】 人 E5 欣賞、 包容個別差異
	人口組成、第		文環境變遷,	與環境的	生活方式	影響。(1a-II-			

2課人口變化	關注生活問題 2	互動、差	具有地區	3、1b-II-1,	貳、學	習過程		並尊重自己與
與發展	及其影響,並 具	異或變遷	性的差	Bb-II-1 · Ca-	一、閱	與問答		他人的權利。
	思考解決方	児象。	異。	II-2)	1. 教師	引導全班閱讀課本第4	16 頁。	人 E6 覺察個
	法。 1	b-II-1	Ca-II-2		2. 教師	提出以下問題,請學生	上回答:	人的偏見,並
	社-E-A3 探究 角	解釋社會	人口分布		(1)竹士	比市和水林鄉兩地人口	在年齡組成上有什麼差	避免歧視行為
	人類生活相關	事物與環	與自然、		别?			的產生。
	議題,規劃學 均	竟之間的	人文環境		(竹北	市的幼年人口多,老年	F人口少;水林鄉則是幼年	
	習計畫,並在 [關係。	的變遷相		人口很	少,老年人口很多。)		
	執行過程中,		互影響。					
	因應情境變				二、共	同討論		
	化,持續調整				1. 教師	先在黑板上畫出表格,	,引導學生依據課本第 46~	
	與創新。				47 頁的]文字和圖片,推論:	造成竹北市和水林鄉兩地人	
	社-E-C2 建立				口的年	齡組成差異的因素有哪	那些?	
	良好的人際互				2. 全班	共同討論後,老師將答	答案寫在黑板上:	
	動關係,養成				地名	竹北市	水林鄉	
	尊重差異、關					1.工作機會多,吸引許		
	懷他人及團隊				m #	多年輕人在此工作、	1.以農業為主,年輕人	
	合作的態度。				因素	成家。	多外出工作。	
						2.生活條件良好。		
							1.幼年人口少,老年人	
							口多。	
						1.幼年人口多,老年人	2.人口老化嚴重、務農	
					影響	口少。	人口高龄化、農業缺工。	
						2.人口可能持續增加。	3.人口可能持續減少。	
							4.需要更多的老人照護	
							服務。	
							1的改變,對當地會有什麼	
					影響?		中日四月北夕左十二十二	
							, 容易吸引許多年輕人在此	
							曾加。因此,青壯年人口變	
							經濟狀況好,這個地方就容	
					勿贺廷	與繁榮。)		
					三、習			
					1		,根據之前回家調查的答	
						成習作第14~15頁。	· 似據之則四条嗣旦的合	
					一	双自17年14~10月。		
					四、統	整活動		
					1	,	2建構本節課的學習重點:	
							,對當地會有什麼影響?	

(人口老化嚴重,工作人口高齡化、人口減少、需要更
多的老人照護或醫療服務。)
活動一、多子多孫多福氣(60分鐘)
壹·學習目標
3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。
一、閱讀問答
1. 教師引導全班閱讀課本第 48 頁的圖片後,詢問學生
問題,教師在黑板上做統計:
(1)你有幾個兄弟姐妹?
(請依實際情況統計,並強調數量1或2可能最多。)
(2)你的爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹?
(請依實際情況統計,並強調數量2或3可能最多。)
(3)你的祖父母各有幾個兄弟姐妹?
(請依實際情況統計,並強調數量4或5可能最多。)
(4)從祖父母到你自己這一代,兄弟姐妹的人數有什麼
變化?
(愈来愈少。)
(5)子女數比較多的話,父母要如何照顧?
(通常可能由年紀大的兄姐照顧年紀小的弟妹。)
(6)以前的人為什麼會生育較多的子女?
(因為以前的人以務農為主,農忙時需要較多的人手做
事,如果生養較多的孩子,人手也會比較多;以前醫學
不發達、醫療條件不好,小孩夭折率比較高,所以多生
幾個,以免一旦有孩子夭折,父母至少還有其他孩
子。)
2. 教師補充家庭計畫的背景及原因。
(民國 38 年至 50 年代,由於人口增加快速,影響臺灣
經濟發展,民國 53 年起,政府逐步推行家庭計畫,希
望能降低新生兒出生率。)
二、探究活動 二、探究活動
1. 兩個人一組,和同學討論:自己有幾個手足?在生活
中有哪些優點?也可能遇到哪些問題?
(請依實際情況作答。)
2. 當發現這些問題時,自己的感受如何?為什麼?
(請依實際情況作答。)
3. 教師請學生分享討論的結果。並統計班上學生的想法
並紀錄在 黒板上。
· ☆ 似 上 ~

(*
(請依實際情況作答。)
4. 請同學共同討論,當獨生子女和有兄弟姐妹的人在生
活中遇到問題時,可以如何解決?
(獨生子女:覺得孤單、沒人陪伴→找同學、好友一起
玩)
(有兄弟姐妹:玩玩具時,容易發生爭吵→改變想法。
和兄弟姐妹分享是快樂的。)
5. 教師鼓勵學生發表,並將想法紀錄在黑板上。
對象 優點 缺點
1. 玩具可以自己玩 1. 有時沒玩伴很孤單
2. 爸妈只愛我 2. 家庭比較冷清 3. 可以經常出去玩 3. 家事可以分擔的人變少
1. 寻家庭的垂心和家翅的 1. 毛紫白大容, 不知道者
衛生 電目 順 (型)
子女 5 家裡的經濟負擔可能比 5 大人可能不煮飯,經常
較輕 買外面的便當吃
6. 可以得到家庭甚至家族 6. 爸媽會一直盯我,對我
裡較多的愛的要求比較多
有兄 1 有玩伴 1 爸妈會偏心
第姐 2.爸妈不會只管我一人 2.經常用哥哥姐姐的舊文 第姐
3. 家事有手足可分擔 具、穿他們的舊衣服
4.可以互相幫助、照顧 3.很多東西要平分或輪流
三、探究學習
1. 找出事實:
為什麼祖父母有很多兄弟姐妹,而我可能沒有或是只有
一到二位?
(早期「多子多孫多福氣」的觀念,並需要人力耕種田
地;今日養育費用提高,加上婦女就業,降低生育子女
意願。)
2. 說明感受:
家庭人口的變化,對社會發展可能造成什麼影響?
(鄉村人口減少,可能無人耕種農地。)
3. 提出發現:
我如何知道社會人口的變化,對家庭與家人生活,會有
的影響或改變?
(上網查詢政府的人口政策。)
4. 未來行動:
面對家庭人口的變化,家事該如何分配,讓家庭生活變
得和諧?
(與家人們共同討論分配家事。)
四、統整活動
口:例正印到

							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 過去到現在的家庭子女數有什麼變化?為什麼? (過去的家庭子女數目比較多,現在的比較少,因為50年代起政府推行家庭計畫,希望能降低新生兒的出生數量。) 2. 家中兄弟姐妹的數量多寡對生活有什麼影響? (兄弟姊妹可以一起玩;人數多就會有人跟我搶玩具或爸爸媽媽的愛;獨生子女有點孤單;獨生子女不會有吵架的問題)		
第八週	第一年,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们	3	社居會文關及思法社人議習執因化與社良動尊懷合上住、環注其考。上類題計行應,創上好關重他作一般自境生影解 一个生,畫過情持新一个的係差人的知數。一個,方 探相劃並中變調 建際養、團度數的與遷問,方 探相劃並中變調 建際養、團度覺社人,題並 究關學在, 整 立互成關隊。	關注居住	及質受解與並分等到、保避等種、無	理解政府與民 間組織因應的 策略。(2a-II- 1、2a-II-2,	活動二、少子化的影響(60 分鐘) 畫、學習目標 3.探究少子化的成因及其對社會的影響。 貳、學習過程 一、課前複習 教師要學生回想上節課時提到的家庭子女數由多到少的 現象,複習家庭子女數減少的舊經驗。 二、閱讀問答 1.教師引導全班閱讀課本第 50 頁的圖表,詢問學生以下問題: (1)第 50 頁是什麼統計圖? (臺灣新生兒出生數。) (2)縱座標代表什麼? (縱座標代表人數。) (3)橫座標代表任麼? (橫座標代表年分。) (4)從民國 70~110 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢? (愈來愈少。) 2.教師請學生閱讀課本第 50~51 頁課文與圖片,並詢問學生以下問題: (1)現代人為什麼生育較少的子女? (因為經濟發達,人們教育程度提高、婦女就業比例增加、重視子女的教養品質、養育子女的費用提高等。) 3.教師解釋少子化的意思。 (少子化是指生育率降低,導致幼年人口比例逐漸減少的現象。)	口實習作評評評計	【人E5 個重的覺見視。 人上的免產 他人人避的
				環境的關懷。			三、分組活動 1. 教師請學生閱讀課本第 51 頁課文,並發給各組海報 紙及筆。		

2. 教師分配各組學生討論以下問題: (可題) (1)少子化對學生有什麼好處? (2)少子化對學生可能出現什麼不好的影響	一組討論 1~Z
(1)少子化對學生有什麼好處? (2)少子化對學生可能出現什麼不好的影響	
(2)少子化對學生可能出現什麼不好的影響	
	學?
(3)少子化對學校有什麼好處?	
(4)少子化對學校可能出現什麼不好的影響	<u></u>
3. 各組討論後並寫在海報紙上。	
對象 優點 缺點	
1.空間變大。 1.同學變少,有	[些活動比
學生 2 競爭對手少。 較不好玩。	and the second s
3.老師比較可以照顧到。 2.沒有同學可以 4.可享受的資源變多。	(一起坑。)
1. 有足夠的空間進行較學 1.學校分配的資	等源線小。
活動。 9 可能会站供劫	
學校 2.學生可以有較好的教育	
品質。	
四、探究思考	
1. 教師請學生閱讀課本第 51 頁課文與圖片	片,並詢問以
下的問題。	
(1)為了因應少子化帶來的影響,政府制定	定了哪些鼓勵
生育的政策?	
(父母可申請育嬰假、發放托育補助金、	政府設置托嬰
中心。)	
	-胎補助金等措
施,也是補助生育的政策,希望父母可以	
心養育,政府減輕父母的負擔。	
	4的學習重點:
1. 你覺得少子化對學校的影響大嗎?為什	
1. 水気パン 1 に対す役的が音八柄: 為什 () () () () () () () () () (
各種事情。)	
	当宝洁此政策
一	四人足三以水
	· 佐 · 如 平 · 4、 · 日
(父母可申請育嬰假、發放托育補助金、	以內 改且亿安
中心。為了要鼓勵生育。)	
Y41	
活動三、高齡社會的因應(60分鐘)	
壹、學習目標	用 (a, (a): 口 症 / 4
4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民	,间組織囚應的
策略。	
貳、學習過程	

#的學學生的認定一部環時捷列的少字化、複對少子化及少字化的媒本等的關係。 二、關權用器 1. 性妙學而至他則以推集本章 22 异陳文 。並的問導也以下問題: (1)為什麼與代人的手持手的數以及特徵和? (2)為什麼一般數定,是未及更多的協的領域的? (10為是不人的條种小便力不肯而未忽時卻變定中一) (3)為協也有下。後於應是他也也確認处? (在老本的認施發展,是表文是更及的協的領域的? (2)為你的是全地的經歷,發展更是他也能認定? (在老本的認施發展,對應可與學生以下問題: 国在中的民國 117 年時,也然而或以上也年人的為計值。 (2)表明的理學上與下問題: 因在中的民國 117 年時,也然而或以上也年人的為計值。 (全學展定則 1167 年時也以上於人們對於會一的表以上的完全的例如,但是一個問題人的解析。所以已沒人們對於會一的表以上的完全是一個問題,所以已完全則了結婚,以此已完全則了結婚。 (全學展定則 1157 年間可以不動於會一句表以上的完全與一個。 (1)有於中華人格的成於,他們可能成事與心學不的關係。 (全學展定則 1157 年間可能人為教育學學、集實對於學、學及對於於一 (2)的影響的學學學、含哪是用題? (1)有於是學人學的人於,他們可能成事相合是與一個學人的學人的學人的學人,但是一個學人的學人,但是一個學人的學人,但是一個學人的學人,但是一個學人的學人,但是一個學人的學人,但是一個學人的學人,但是一個學人的學人,但是一個學人的學人,但是一個學人可以是一個學人,但是一個學人可以是一個學人可以是一個學人可以是一個學人可以是一個學人可以是一個學人可以可以是一個學人可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	一、課前複習
及少字化於社會影響的舊級數。 二、閱覽問點 1. 故即略稱全面問題讓本書 87 2 漢漢文,美詢問即並以 下問處。 (1)為什麼現代人的中均中數較以程證如? ((基金數學、獨有理及主,沒事使數十) (2)為什麼一股或證、查學人斯與數多的協密與照顧? ((周本章人的廣新所養、新年主題、大學所不可的與一) (3)高的數分字,我們歷史和理立理題呢? (表年人的廣新所護、醫養用用物中、或美獨居老人的 考定問題。) 2. 裁師引奉立與明輔編本第 27 2 預置表,並與問學主以 可問題。 (表年人的成為所護、醫養用用物中、或美獨居老人的 考定則理學。) (表,民國 107 中時、周条師 或此上連中人以為 11.6%,已經過1%,所以已遭人為動社會。) 3. 教師稱在原籍兩部數學的或與由少于他的關係。 (查灣保民國 107 年時,因為的人動社會。) 4. 教師獨全是與因此的經過了, (人達得民民國 107 年時,因為的人動社會, (人達得民民國 107 年時,因為的人動社會。) 4. 教師獨全是與國地與一人。 (人達得民民國 107 年度,第二五工,照數得不,如為對社会 下周總。 (1)為也在與國鄉獨本最高了 3 預定文,並即同學主以 下周總。 (1)為他在每人與國鄉獨本最高了 5 有重度,經 (學別的基本。) ((法)然而獨立第一人。 他們可能民事哪是活動呢? (一是就實、第二五工,照數得不,也們可能民事可能。) ((法)然而獨立所有所有。) ((法)然而獨立所有所有。) ((法)然而獨立所有所有,) ((法)然而不可能,有一人與國人與一人與國人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人	
 二、関情問答 1、故事如母母學與問意本本第52頁正文,其如問學主以下問題: (1)為什麼規次人的手均手的較級抵揮加? (2)為存俸 經稅股 必要是終多的總理與關章? (2)為存俸 經稅股 必要是終多的總理與關章? (2)為存俸 經稅股 必要是終多的總理與關章? (1)為表考人的應利如便 是與身份 (1)。 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)	
1. 杜師亦恰全作問題辦本第 22 頁據文,並物問學生以下問題: (1)為什麼使代人的平均年齡較以往增加? (《報布進序·由報達、資金便捷政务 : 注意健康。) (2)為什麼一個報道、對金便時期發見哪。) (3)為給水會下,《們應重視哪些媒雜吧? (老年人的疾病照及 · 獨發實用增加,或是變落進入的養者問題等。) 2. 教師別報全域開情關本第 52 頁顯表,並同問學生以下問題: 關東中的問題 107 年時,臺灣及市已使人馬齡社會?你怎麼加達的? (是,民國 107 年時,國為 65 或以上走华人 口為 14.6%。已超過 16%,所以已進入高龄社會。) 3. 教師新在於華海的社會的成問股少子他的開始。 (臺灣及 101 日 解於過少人鄉社會 65 或以上的 40 年人 50 歲又上的 10 年 解於過少用 10 年 40 年 50 克 東 10 年 10	
1. 杜師亦恰全作問題辦本第 22 頁據文,並物問學生以下問題: (1)為什麼使代人的平均年齡較以往增加? (《報布進序·由報達、資金便捷政务 : 注意健康。) (2)為什麼一個報道、對金便時期發見哪。) (3)為給水會下,《們應重視哪些媒雜吧? (老年人的疾病照及 · 獨發實用增加,或是變落進入的養者問題等。) 2. 教師別報全域開情關本第 52 頁顯表,並同問學生以下問題: 關東中的問題 107 年時,臺灣及市已使人馬齡社會?你怎麼加達的? (是,民國 107 年時,國為 65 或以上走华人 口為 14.6%。已超過 16%,所以已進入高龄社會。) 3. 教師新在於華海的社會的成問股少子他的開始。 (臺灣及 101 日 解於過少人鄉社會 65 或以上的 40 年人 50 歲又上的 10 年 解於過少用 10 年 40 年 50 克 東 10 年 10	二、閱讀問答
(1)為什麼現代人的平均平的較以化增加? (對際進步、白星強度。) (2)為作權、檢收號、老本力需要數的協助與問額? (因為若水的輔料。哪內不愈有與時間發充海。) (3)高齡社合下,我們應是哪些準趣呢? (電本人的補料。哪內不愈有與時間發充海。) (電本人的補料。哪人與國本本第 52 頁國表、並詢問學生以下問題。 (觀表中的民國 107 年時,臺灣是若已進入病紛社會?你 馬康知遇過? (是、民國 107 年時,國為 108 成以上也本人 口為 14.0%,此以也人為紛社者。) 3. 教師補充解釋高齡社會的成開條分子化的關係。 (是潛收以與 107 年期的進入高齡社會。 65 成以上的省 4人志起人比較問刊 18條。 7以之 19條。 7以之 19条。 7以之 19条	
(醫療過少、衛生環境及各) ((國務者人的推動學及所會) ((國務者人的推動學及所會) ((國務者人的物理) ((國務者人的物理) ((國務者人的物理) ((國務有) ((國務有) ((國務) ((國務	下問題:
(2)為什麼一般來說,这年人需要教多的協助與照顧? (因為經年在人的操作而不會像年輕的關稅。) (3)為你生存。我們處說,每條管用增加,或是獨名老人的 希之問題等。) 2. 技師別學全經問項深本於 52 頁國表, 建均問學生以 下問題: 閱表中的民國 107 年時, 因為 55 成以上者华人 口為 [4. 6]。一起通過 145、所以已經,公廳社會。) 3. 我鄉稅允解釋,而終者的成因與少子化的關係。 (表灣從民國 107 年時, 因為 55 成以上的在 华人占總人工的主的達到 7 146。) 4. 牧師帶領全期閱讀讓本彰 53 頁讓文, 並詢問學生以 下問題: (1)有來者作人節治人下,他們可能從事哪些治動呢? (二度就產。會占工、照顧接予、參加數學堂、解願 擊留新加季。 (2)你經過樂輪學堂嗎?在哪裡見過? ((滿依實際院就作答。) (2)你經過樂輪學堂嗎?在哪裡見過? ((滿依實際院就作答。) (3)為什麼成實等。 (2)你經過樂輪學堂嗎?在哪裡見過? ((滿依實際院就作答。) (3)為什麼成實等。 (2)你	(1)為什麼現代人的平均年齡較以往增加?
(周為老年人的訪神和能力不令像年輕時期度完演。) (3)高的社會下,我們應重視哪些短視完? (老年人的成功 考查問題等) (2) 教師別每今期間讓本第 52 頁個表,進詢問學之以下問題: 關表中的民國 107 年時,臺灣是否已後人所酌社會?你 志曆知道的? (是。民國 107 年時,因為 65 歲以上走年人口為 14 6%、已起過 14%,所以已經入商的社會。) (3) 教師補充辦釋高動社會的成因與少子化的關係。 (臺灣使民國 107 年間納經之,商龄社會。) (4) 教師補充辦釋高動社會的成因與少子化的關係。 (臺灣使民國 107 年間納經之,商龄社會。) (4) 教師等語企與閱讀課本第 53 頁課文,並詢問學主以下問題: (1) 有數查學人體力允潔,他們可能從事哪些活動呢? (二度就常、含志工、無驗猶子、多如供輸學空、纏價都對學一 (2) 你就與禁齡學空等,之無輕見過? (特依實際情况符等。) (3) 為什麼政府要求公司多願沒老人或服務老人或服務老人的機構及政策死。) (3) 為什麼政府要求公司多願沒老人或服務老人的機構及政策死? (老年人因補神體力較為衰退,需求多注意中時的生活起居。一世生病,後複數不能可能不如中極的時候,因而需要更多的協助與照顯,所以老年人口增加,日常及醫藥服養更多的協助與照顯,所以老年人口增加,日常及醫藥服養的素地已增加。) (4) 核鄉解程務室照顧及長照之,內或第。	(醫療進步、衛生環境改善、注重健康。)
(3)高龄社合下、我们愿意就哪些课题呢? (老年人的疾病照疑、影察費用增加,或是獨居老人的秦老問題獎、智力學生以 ,養之問題等。 2. 故師引导全城閱頭媒本第52頁圖表,並詢問學生以 下問題: 圖表中的民國 107 年時,因為 65 歲以上,坐年人 1 為 11.6% 已超過 14%,所以已近人高龄社會。) 3. 教師結克解釋而蘇於華的成園與少千化的關係。 (臺灣股外日 7 解紛經人高龄社會的成園與少千化的關係。 (臺灣股外日 7 解紛經人高龄社會的成園與少千化的關係。 (臺灣股外日 7 解紛經人高龄社會。65 歲以上的老 平人占總人口比例達到 7 14%。) 4. 教師帶檢企地閱讀課本第53頁環文,並詢問學生以 下問題: (1) 有些老年人禮力允许,他們可能從事哪些活動呢? (二度試廣、當怎工、照顯標子,参加樂的學堂、維賴 學習新知學。 (2) 你能過報的學堂嗎?在哪裡見過? (高級實際情况中答。) (3) 為什麼學及改工事參關機老人成販藉老人的機構 及政策呢? (省級實際情况中答。) (3) (3) 特別要改立事參關機老人或販藉老人的機構 及政策呢? (老年人因特神體力效為從退、需要多北意平時的生活 超層。一型点論,後度假况也可能不如年經的時候,因 兩高要更多的協助與照觀。所以是年人日增加,日常及 海療理道的高光生自增加。) (6) 裁師解釋檢察照顧人展照 2.0 政策。	(2)為什麼一般來說,老年人需要較多的協助與照顧?
(老年人的疾病照護、醫療費用增加,或是獨居老人的養老問題等。) 2. 較新明等全期間辦課本第 52 頁圖表,並詢問學生以下問題: 圖表中的民國 107 年時, 显為 65 歲以上老年人口為 14.6%, 已超過 14%, 所以已述人高齡社會?你 志願如道的? (是。民國 107 年時, 國為 65 歲以上老年人口為 14.6%, 已超過 14%, 所以已述人高齡社會。) 3. 裁論確認維持為聯社會 動成 國身少子化的關係。 (臺灣從民國 107 年間始進人高齡社會,65 歲以上的老年人占施人口比例注到了 14%。) 4. 教師學也閱讀課本第 53 頁譯文,並詢問學生以下問題: (1)有些老年人證明清課本第 53 頁譯文,並詢問學生以下問題: (1)有些老年人應用力於幹,他們可能從事哪些活動呢? (二度被更考,當力人幹,他們可能從事哪些活動呢? (二度被要者,當力人幹,他們可能從事哪些活動呢? (三度被事務學會,在哪裡是過? (議依實形是以答。) (3)為什麼政府要從立非多關關第七人或服務老人的機構是政策策化? (老年人因翰神體力較為衰退、需要多注意平時的生活超后,一旦生病,恢復撤決也可能不如年驗的時候,因而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及醫療照費系也自增加。) 5. 教師解釋在影照教及長限 2. 0 政策。) 6. 教師解釋在影照教及長限 2. 0 政策。	(因為老年人的精神和體力不會像年輕時那麼充沛。)
秦老問題等。) 2. 教師引導金經閱讀課本第 52 頁圖表, 建詢問學生以下問題: 圖表中的民國 107 年時, 臺灣是否已進入高齡社會? 你 怎麼知道的? (是。民國 107 年時, 國為 65 歲以上老年人口為 14.6%, 已超過 148, 所以已達入高齡社會。) 3. 教師確定網釋高齡社會的說與與少千化的關係。 (臺灣從民國 107 年陽齡進入高齡社會。65 歲以上的叁 年人占總人口比的達到 148。) 4. 教師帶儼全旗附續課本第 53 頁環文, 並詢問學生以下問題: (1) 有過去年人體力允許, 他們可能從事哪些活動呢? (二度就業、常志工、照觸孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2) 你能過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (孫依實際情况作案。) (3) 為什麼政府要設立 許多關懷老人或服務老人的機構是政策呢? (老年人因翰神體) 教表選, 需要多注意學時的生活起居。一旦生稿,模從服況也可能不如辛輕的時候,因而需要更多的協助發照關。所以完华人口變加, 目常及醫療照與而需求也可能加。	(3)高龄社會下,我們應重視哪些課題呢?
秦老問題等。) 2. 教師引導金經閱讀課本第 52 頁圖表, 建詢問學生以下問題: 圖表中的民國 107 年時, 臺灣是否已進入高齡社會? 你 怎麼知道的? (是。民國 107 年時, 國為 65 歲以上老年人口為 14.6%, 已超過 148, 所以已達入高齡社會。) 3. 教師確定網釋高齡社會的說與與少千化的關係。 (臺灣從民國 107 年陽齡進入高齡社會。65 歲以上的叁 年人占總人口比的達到 148。) 4. 教師帶儼全旗附續課本第 53 頁環文, 並詢問學生以下問題: (1) 有過去年人體力允許, 他們可能從事哪些活動呢? (二度就業、常志工、照觸孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2) 你能過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (孫依實際情况作案。) (3) 為什麼政府要設立 許多關懷老人或服務老人的機構是政策呢? (老年人因翰神體) 教表選, 需要多注意學時的生活起居。一旦生稿,模從服況也可能不如辛輕的時候,因而需要更多的協助發照關。所以完华人口變加, 目常及醫療照與而需求也可能加。	(老年人的疾病照護、醫療費用增加,或是獨居老人的
下問題: 關表中的民國 107 年時, 臺灣是否已進入高齡社會?你 怎麽知道的? (是。民國 107 年時, 因為 65 歲以上老年人口為 14.6%, 已超過 14%, 所以已經、高齡社會。) 3. 教師補配將需齡社會的成國與少子化的關係。 (臺灣從民國 107 年期於進入高齡社會,65 歲以上的老年人占總人口比例達到了 14%。) 4. 教師夢顧全班閱讀課本第 53 頁課文,並詢問學生以下問題: (1)有些老年人體力允許,他們可能從奪哪些活動呢? (二度就業、當土工,照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2)係監總數齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情況作等。) (3)為什麼政府要設立許多開懷老人或服務老人的機構及政策呢? (老年人因精神體力較為衰竭、需要多注意平時的生活起居。一旦生寫,使復狀況也可能不知年輕的時候,因而需要更多的協助與照賴。所以老年人口增加,日常及醫療與證的需求也勞動。) (6)教師解釋房家照顯及長照 2.0 政策。	養老問題等。)
圖表中的民國 107 年時,臺灣是否已進入高齡社會?你 怎麽知道的? (是。民國 107 年時,因為 65 歲以上老年人口為 14.6%,已超過 14%,所以已進入高齡社會。) 3. 教師補充解釋高齡社會的成因與少子化的關係。 (臺灣從民國 107 年間輸送之高齡社會,65 歲以上的老 年人占總人口比例達到了 14%。) 4. 教師帶領全班閱讀課本第 53 頁課文,並詢問學生以 下問題: (1)有些老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢? (二度就業、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續 學習新如等。) (2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情况作答。) (3)為什麼好要做立計多關懷老人或服務老人的機構 及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退。需要多注意平時的生活 起居。一旦生病,核復狀況也可能不知年趣的時候,因 而需要更多的協助與照顯。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也增加。) 6. 教師解釋居家照顯及長照 2. 0 政策。	2. 教師引導全班閱讀課本第 52 頁圖表,並詢問學生以
 怎麽知道的? (是。民國107年時,因為65歲以上老年人口為14.6%,已超過14%,所以已進入高齡社會。) 3. 款師補於解釋為於社會的成因與少予化的關係。(臺灣從民國107年開始進入高齡社會,65歲以上的老年人占總人口比例達到了14%。) 4. 軟師帶領企班閱讀課本第53頁譯文,並詢問學生以下問題: (1) 有些老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢?(二處就業、當志工、照願孩子、參加樂齡學堂、繼續擊對新知等。) (2) 依聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過?(請依實際情況作零。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因而需要更多的協助與照顧。所以至本人口增加,日常及醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋房家照顧及長照 2.0 政策。 	下問題:
(是。民國 107 年時,因為 65 歲以上老年人口為 14.6%,已超過 14%,所以已逸、高龄社會。) 3. 教師補充解釋而齡社會的成因與少子化的關係。 (臺灣從民國 107 年開始進入高龄社會,65 歲以上的老年人占總人口比例達到了 14%。) 4. 教師帶領全班閱讀課本第 53 頁課文,並詢問學生以下問題: (1)有些老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢? (二度被案、當志工、照顧孩子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情況作答。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活起房。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加、日常及醫療照獲的需求也會增加。) 6. 教師解釋居客照顧及長照 2. 0 政策。	圖表中的民國 107 年時,臺灣是否已進入高齡社會?你
14.6%,已超過14%,所以已進入高齡社會。) 3. 教師補充解釋高齡社會的成因與少子化的關係。 (臺灣從民國107年開始進入高齡社會,65歲以上的老年人占總人口比例達到了14%。) 4.教師帶領全班閱讀課本第53頁課文,並詢問學生以下問題: (1)有些老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢? (二度就業、當志工、照顧孫子、麥加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2)你聽遇樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情況作祭。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢? (老年人國精神體力較為衰退、需要多注意平時的生活趣居。一旦生病,恢復版況也可能不如年輕的時候,因而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	怎麼知道的?
3. 教師補充解釋高齡社會的成因與少子化的關係。 (臺灣從民國 107 年開始進入高齡社會,65 歲以上的老年人占總人口比例達到了 14%。) 4. 教師帶領全班閱讀課本第 53 頁課文,並詢問學生以下問題: (1)看些老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢? (二度就業、當志工、照顯孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情况修答。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活起居。一旦生病,恢復狀況也可能不知年輕的時候,因而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及醫療照護的需果也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	(是。民國 107 年時,因為 65 歲以上老年人口為
(臺灣從民國107年開始進入高齡社會、65歲以上的老年人占總人口比例達到了14%。) 4. 教師帶領全班閱讀課本第53頁課文,並詢問學生以下問題: ((1)有世老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢? (二度就業、當志工、照顯孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情況作答。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因而需要更多的協助與照顯。所以老年人口增加,日常及醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顯及長照 2. 0 政策。	14.6%,已超過14%,所以已進入高齡社會。)
年人占總人口比例達到了 14%。) 4. 教師帶領全班閱讀課本第 53 頁課文,並詢問學生以下問題: (1) 有些老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢? (二度就業、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2) 你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情況作答。) (3) 為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	3. 教師補充解釋高齡社會的成因與少子化的關係。
4. 教師帶領全班閱讀課本第 53 頁課文,並詢問學生以下問題: (1)有些老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢? (二度就業、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情況作答。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因而需要更多的協助與照額。所以老年人口增加,日常及醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	(臺灣從民國 107 年開始進入高齡社會,65 歲以上的老
下問題: (1)有些老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢? (二度就業、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情況作答。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2.0 政策。	年人占總人口比例達到了14%。)
(1)有些老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢? (二度就業、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續 學習新知等。) (2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情況作答。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構 及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活 起居。一旦生寫,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因 而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也會增加。) 6.教師解釋居家照顧及長照 2.0 政策。	4. 教師帶領全班閱讀課本第53頁課文,並詢問學生以
(二度就業、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。) (2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情况作答。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構 及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活 起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因 而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	下問題:
學習新知等。) (2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情況作答。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構 及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活 起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因 而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	(1)有些老年人體力允許,他們可能從事哪些活動呢?
(2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過? (請依實際情況作答。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構 及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活 起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因 而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2.0 政策。	(二度就業、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續
(請依實際情況作答。) (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構 及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活 起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因 而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2.0 政策。	學習新知等。)
(3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構 及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活 起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因 而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	(2)你聽過樂齡學堂嗎?在哪裡見過?
及政策呢? (老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活 起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因 而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	(請依實際情況作答。)
(老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活 起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因 而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	(3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構
起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因 而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	及政策呢?
而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及 醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	(老年人因精神體力較為衰退,需要多注意平時的生活
醫療照護的需求也會增加。) 6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	起居。一旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時候,因
6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。	而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加,日常及
	醫療照護的需求也會增加。)
(詳見本書第三單元補充資料。)	6. 教師解釋居家照顧及長照 2. 0 政策。
	(詳見本書第三單元補充資料。)
三、分組討論	三、分組討論

							1 粉師善學4				
								· 力成名「紅· 九王班共門討論· 任同歐社 D道哪些老年人在日常生活中可能會有哪些			
							問題?	道亦些老牛八任口市生冶十寸肥胃有亦些			
								醫療費用增加、行動不便、失智、進食困			
								頁或陪伴、經濟困難。) - 四日小八明時度大四日,			
								上們提出的問題寫在黑板上。			
								教師一組分配一個問題,再請各組學生就			
								題進行討論:在高齡社會下,要如何改善老			
							年人的生活?	'可以如何關懷老年人?			
							問題	解決/改善/關懷的方法			
							獨居老人	親朋好友、社工或民間團體多關懷			
							醫療費用增加	醫療補助			
								補助輔助用具、多建置無障礙環境、安排			
							行動不便	居家照護、社會大眾要多一點的愛心與耐			
								心等待			
							失智	去日照中心和就醫			
								裝假牙、食物烹調要注意軟硬			
							容易發生交通事故	不要單獨出門或穿亮麗的衣服			
							中放				
							經濟困難	政府發津貼、老人年金			
							VALIT LANGE				
							四、小組發表	ŧ			
								· 表自己組別討論出的答案。			
								公要的修正,最後統整在黑板上。			
							27,36 01,75	A NOT THE PARTY OF			
							五、統整活動	ħ			
								、 「問題讓學生自己建構本節課的學習重點:			
								· 成高齡社會?			
								衛生環境改善,平均壽命變長,老年人口			
								"解生像境设备,可均哥市发展,龙千八口 · 降低,幼年人口減少。)			
							2. 為什麼要關				
								『懷若千人』 i們的長輩,對家庭和社會貢獻很多,雖然			
								青神體力較為衰退,所以需要多注意平時的 - 日上店, 恢復收召出可能不知年輕的時			
								- 旦生病,恢復狀況也可能不如年輕的時			
然上 四	始	9	21 D DO MHEA	1. 11.0	A. II 0	1 組成ませ上		全更多的協助與照顧。)	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	了,此业大 了	
第九週	第四單元家鄉	J	社-E-B3 體驗	1a-II-3	Aa-II-2	1. 覺察生活中		₹文化面面觀(60 分鐘) •	平時上課表現	【人權教育】	
	的多元文化		生活中自然、	舉例說明		不同族群的飲	壹、學習目標		口頭評量	人E5 欣賞、	
	第1課家鄉的		族群與文化之		1	食文化各具特	1. 覚祭生活中	7不同族群的飲食文化各具特色。	習作評量	包容個別差異	
	飲食文化		美,欣賞多元			色。(2c-II-	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	_		並尊重自己與	
			豐富的環境與	互動、差	1	1 , Aa-II-2)	貳、學習過程			他人的權利。	
			文化內涵。		群、階	2. 探究不同文	一、引起動機	<u> </u>			

N. B. 60	m : =	п,		
社-E-C3 了解	異或變遷	層、職	化接觸可能對	1. 請分享你吃過比較特別食物的經驗?
自我文化,尊	現象。	業、區域	飲食產生的改	(臭豆腐、皮蛋、生魚片等。)
重與欣賞多元	2c-II-1	或身心特	變。(la-II-	2. 這些料理有什麼特色?
文化,關心本	省思個人	質等)應	3 · Af-II-1)	(臭豆腐:有特殊的氣味;皮蛋:顏色黑黑的且口味特
土及全球議	的生活習	受到理		別;生魚片:生吃新鮮的魚加上嗆辣的芥末。)
題。	慣與在群	解、尊重		
	體中的角	與保護,		二、閱讀課文
	色扮演,	並避免偏		教師引導學生共同閱讀第 56~57 頁課文與圖片。
	尊重人我	見。		
	差異,避	Af-II-1		三、小組討論
	免對他人	不同文化		1. 課本第 56 頁中呈現的料理,分別是哪些族群的飲食
	產生偏	的接觸和		習慣?
	見。	交流,可		(客家人將酸溜溜的金桔熬煮成金桔醬,並用來作為各
		能產生衝		種肉類的沾醬;臺灣人製作特殊口味的皮蛋並涼拌食
		突、合作		用;泰國人用在地辛香料加入豬肉做出打拋豬肉;韓國
		和創新,		人以在地生產的大白菜醃漬成泡菜,作為過冬時重要的
		並影響在		食物。)
		地的生活		2. 你曾吃過這些食物嗎?分享你吃的心得?
		與文化。		(學生依實際情形作答)
				3. 想一想不同族群的飲食特色,可能與什麼有關聯?
				(當地的氣候、生產的作物、生活習慣等。)
				4. 不同族群以米作為食材,分別發展出哪些食物或料
				理?
				(1)臺灣人用米,做出哪些食物或料理?
				(碗粿、粄條、米粉、米苔目等。)
				(2)原住民族用米,做出哪些食物或料理?
				(竹筒飯。)
				(3)越南人用米,做出哪些食物或料理?
				(河粉。)
				5. 各族群用米做出不同的料理,你曾經吃過哪些?分享
				有什麼不同或相同的地方?
				(原住民族的竹筒飯有特殊的香味,臺灣人的米食料理
				許多已成為夜市特色美食小吃,從越南傳入臺灣的河
				粉,Q彈好吃。)
				6. 如果發現有些料理的味道或外觀,可能不是你平時習
				慣的口味,你會怎麼辦呢?
				(可以學習不要直接拒絕或批評,可以嘗試吃一點,或
				許接觸後就會發現其實還不錯,但如果真的不喜歡,可
				以委婉表示這道料理不適合自己的口味。)
				四、分組活動
				1. 學生分組討論,推薦一個族群或國家的特色料理。
		<u> </u>		

2. 各組學生以小白板,將特色料理以表格呈現說明。
族群(國家)。 客家族群。
料理名稱。梅干扣肉、客家小炒、薑絲大腸。
推薦特色。 1.客家料理 <u>鹹</u> 、酸、油,口味較重,適 合配白飯一起吃。。。
2.現代人比較重視健康,客家料理也逐
漸調整。↩
3. 各組學生輪流上臺分享,其他組別的同學可提出問題
或補充說明。
4. 教師針對各組學生分享給予回饋,並進行統整。
五、統整活動
教師透過以下問題,引導學生建構本節課的學習重點:
1. 不同地區或族群的飲食,為什麼會有各具特色的發
展?
(因為各地的氣候、生產的作物、生活習慣等有所不
同,因此飲食習慣也有所不同。)
2. 生活中遇到不同文化的飲食時,我們要如何適當應
對?
(可以嘗試體驗看看,並不隨意批評。)
活動二、飲食文化的融合與創新(60分鐘)
壹、學習目標
2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。
一、引起動機
1. 分享曾經品嘗過的異國料理?
(披薩、義大利麵、壽司、韓國泡菜。)
2. 異國料理與臺灣本地的美食,有什麼不同之處呢?
(異國料理對食材的使用,與烹煮時的調味與方式,與
平時我們的飲食不太一樣,有些品嘗後很美味,但有的
吃起來不太習慣。)
3. 為什麼近幾年,臺灣的街頭或夜市出現越來越多的異
國料理?
(有許多來自國外的移民,將家鄉的美食帶入臺灣,也
有些跨國餐飲集團,到臺灣設立異國餐廳。)
二、閱讀課文
教師引導學生共同閱讀第 58-59 頁課文與圖片。
三、小組討論

 (民 保 右	1 4 4 用国则四月45 缴从 丁从众小四月 17 日
《	1. 想一想,異國料理引進臺灣後,可能會出現什麼問
及, ② 在基本影響方透過查理人的口味,可能從進作廣定	
2. 有些影摄与了通点分准人的口味。可能做出什麼政 變? 《在原本的食物性、如人多溶的食料、例如:最大利益 每上面向料、由用原体、化生质化、成果的 如:或此种的合称、化用原体、化生质化、成类的合物 人口与的原金? (两方如溪受伤到以来含土的意力补食量,消费或以 系数取使起动的溪潭。) 4. 特值仅则查增度、有企业等应的复杂形态。有什么有效,有效或以 系数取使起动的溪潭。) 5. 其本集团 直生的特生系统。 《通知的人生理性、有形成性理解人的结心。 《主要的计如外点用的、动物域、作用原生与有形度。 健康经验,可是他的概念形。 《教育是有影响、以后是或特别的最大用色。解验 色彩或合合等料,是被感的最大特色。) 16. 就想或模型,实现作与病例,也以是腭的合 行文素则对处理的。一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
學?	
(在原生的会称但一加入多项的参科一例如:有大利验验上的面积,也则数率,会和标准的多种。是做参约:或其种理的合种,但则是不识有的光度化。) 1. 有业最自同的实验,如为可以证定是,成为通价企同人口与的企业会。 (因为的建型的类似是,一个人工作,不是一个一个人工作,不是一个一个一个人工作,不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
建上的临转,应思照制、独血核、瓦克河用、黑微珍 初:在天林迎的各种、政用原体需用的充成。) 3.有些各自同种的类型。如时处理过及,成为通常查得 人口的的美食? (也为的美食? (也为的是食情。即是查看。而是如此家部的美食支肤食膏谁? (他的讨助、遗俗并多奇朴特别多磨破入饮食。) 5.深来影的员星发现的聚然,是哪一面的特色小吃? (生安排行物的表面为。 中尼等表面的国家,家村或并是结构。10年基本的时间,不是表面的国家,家村或并是结合。10年基本的标点,不是表面的国家,家村或并是结合。10年基本的标点,不同作为超过? (促用差增生素的标应。一个前价的超过,这叫是潜的食物的,适宜基滞的食物,是一个多种问题。有来是作品有效吃。) 7.合应服所是原始分享不管吃的的食物的,适宜基准的标准。 对于 (学生依有强化。) 7.合应服所是原始分享不管吃的的食物的,必含如何这一方。 我们是有是是有的人们是一个人们们现代。 对于 (学生依有强化。) 7.合应服的是原始分享不管吃的的食物的,必含如何这一方。 我们是有是是有效用于是特别的现代。 我们是这种问题,我们就是是一个人们们现代。 对于 (学生依有是是不是一个人们的现代,不是一个人们的现代,我们就是一个人们的现代,我们就是一个人们的一个人们的一个人们们是一个人们们是一个人们们是一个人们们是一个人们们是一个人们们是一个人们们是一个人们们是一个人们们是一个人们们是一个人们的一个人们们是一个人们们们们们们是一个人们们们们们们们们们们	變 ?
初:点类科理的参数。或用电影常用的水灌涂。 3. 有生表自测外的杂介。 2. 有用生态生用影响杂介。 2. 有用生态生用影响杂音。 2. 有用生态生用影响杂音。 3. 有生态性的杂音。 3. 有生态性的杂音。 3. 有生态性的杂音。 4. 有性性的 4. 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	(在原本的食物裡,加入臺灣的食材,例如:義大利披
3. 有些各自国外的采食、如何经历政策。成为验令查灣人口為的原文管理。(因为的原生管理,以为不会是有效,不是有效的原生。(因为的原生产的自己的原生产生,或种类的有效的原生,以为有效的原生,这种多类的有效的原生,这种多类的有效的原生,这种多类的原生,这种原生,这种原生,这种原生,这种原生,这种原生,这种原生,这种原生,这种	薩上的餡料,出現鳳梨、豬血糕、花生湯圓、黑糖珍
人口為助及全會 (而方的度運得到以准會為主的東方社會後、深變成以 於做取代數包的消息變形。 4. 斯亞民斯曼亞爾斯曼亞爾斯曼亞爾斯曼亞爾斯曼亞爾斯 (福的初的,北灣市多華斯學亞爾斯曼亞斯·斯隆 型作與科曼森斯·贝克·斯隆 也形成在今布科·克德思斯曼克斯曼亚斯曼亚斯曼亚 (使用臺灣生產的批畫、午頭作為輻射,並以臺灣的會 村家製物在發展。) (使用臺灣生產的批畫、午頭作為輻射,並以臺灣的會 村家製物在發展。) (發展查灣生產的工業。一下或作為輻射,在以臺灣的會 村家製物在原本學可不可吃過的會物時,你自如何應 時里 (學文政實際傷形符答。) 四、影片分享 1. 技術超級影片 [台灣 1001 個故事] 全電效大非漢堡 運動。 網址: hit.jps://rEnrl.cc/a/ffbiil 2. 常民吃過用非製作的漢達後,有什麼及應? (財務是也自己藥學產的,應該對也多效也。) 3. 企工處是是 長國建設時,可強計多是由不用原 排。把問心的問題是什麼? (希望轉變用程氏超極的都能製作派漢歷、一方面經 廣新國家,另一方面也可以表情養實施。) 4. 水產運用本是由本人研修、毛灣人如何期它發揚完 大字 (不動物則新用完且加入臺灣在地會材。如今已成為許 多米得人專定的表情。	奶;泰式料理的香料,改用臺菜常用的九層塔。)
(西方的漢堡傳列以來食為多的東方社會後、演變處以 索數以代數包色的宗漢堡。) 4.新江丘剌及灣便。今來哪些家師的美食或飲食實行? (超去於斯勒、並解析多季科解的是形成小定。? (主要所行於馬東亞、新助城、即此、集集也與意志。那數 思那組而含香料、工具種植物的污渍為與似染色。那數 思那組而含香料、工具物理的數是一。 6. 級混線到色灣優、擬了作煙改變? (政歷是獨生產的社里、子所作為輻料、並以臺灣的食 材來與作為種類之事。) 7. 當觀明若及對你之事不曾也認的食物時,你會如何應 對? (學生食實際植形作答一) 四、動月分響 1. 報轉接致影片【台灣 1001 倒故亭】全臺最大非漢堡 產地 明廷、計以下於「大吃」(大吃)以 (YBaq) 2. 富農也過用次聚性的漢堡處、有作原及應? (好像是吃自己家裡產的、張動也事故心一) 3. 當二級企產 日為自衛水漢堡。可以非及任命 排,也問例心的也是是什麼? (希望機使用更成的也是是什麼? (希望機使用更成的的也是是什麼? (希望機使用更成的也是是什麼? (希望機使用更成的也是是什麼? (希望機使用更成的的也是是什麼? (希望機使用更成的的也是是什麼? (希望機使用更成的的也是是什麼? (希望機使用更成的	3. 有些來自國外的美食,如何經過改良,成為適合臺灣
求較政代聽之的非漢便 一帶來哪些家鄉的於食表飲食習慣? (結論功物, 連絡學多季所學到沒薄給人飲食。) (5. 獎本第 的頁 夏規的發歷後、是哪一個的特色小吃? (主要項者的馬克斯 一點 的	人口為的美食?
4. 新住民到屯灣後,母來哪些家鄉的美食或飲食智行? (延詢問的,並謂少易會相称到景灣教人致食。) 5. 麻本影图 19 的級教教, 是哪一國的特色小吃? (主要衛行於為來而亞) 新加坡、印尼菜是南亞國家, 製作原料是認宗,以各種植物的計准為報點染色,解驗 色彩並配合香料,是被烹饪的放生,字項作為解料,並以臺灣的食 材象製作各種腦色。) 7. 當觀的好是與你分享不營吃過的食物時,你分如何應 到? (學生做資際情形作答。) 四、影片分享 1. 教師被蒙別【台灣 1001 個故事】全臺最大源漢壁 產地 期址: https://rEurl.cc/s47600 2. 當裏不過吃過用来製作的深壁後,有什麼及應? (對學來吃自己家與食物、經數也是就吃。) 3. 當工廳生是 5 萬個非漢堡時,可读許多及四不用廢 耕,老例內心的想次是什麼? (對學來吃自己家與大學病學。) 3. 當工廳生是 5 萬個非漢堡時,可读許多及四不用廢 耕,老例內心的想次是什麼? (有學來吃自己家庭,可读許多及四不用廢 耕,老例內心的想次是什麼? (有學來應用數學數例,可读許多及四不用廢 耕,表例內心的想次是什麼? (有學來應用數學數例的與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	(西方的漢堡傳到以米食為主的東方社會後,演變成以
(延向河榆、建皖市多南科帝则查灣縣人飲食。) 5. 張本泉 沿頭 直 風 現	米飯取代麵包的米漢堡。)
5. 课本部 59 頁呈砚的故恋糕、是哪一國的特色小吃? 《主要紹行於局來函亞、新加坡、印尼考点的亞國家、 製作原母是成立。各種解析、及為經驗的放大轉色。 6. 與思報的對生產的如此、中國作為翻料、並以查灣的會 村來製作各種觀色。) 7. 含雜明新皮與你分字不 图吃過的食物時,你會如何應 對? (學生依實際情形作等。) 四、影片分享 1. 教物故影形【 台灣 1001 個故事】全全最大亦漢堅 產她 網延: https://rburl.cc/a/VomQ 2. 含實其吃過用来製作的深煙機,有什麼反應? (好你最心医理查例,我與數數也專販吃。) 3. 當工股生產 5 萬個本漢壁稿、可讓許多最四不用廢 稱,卷限同心的您法是供解? 《希望學位展,與	4. 新住民到臺灣後,帶來哪些家鄉的美食或飲食習慣?
(生要流行於馬來改亞、新加坡、印尼等東南亞國家、 關作原用失應結構,以於高級數之其轉色。) 6. 線然稱與畫灣後,做了什麼故變? (政 周海生產的知道,子源作為輸料,並以臺灣的食物來發生機能愈。) 7. 當觀開於及與你分享不替吃過的食物時,你含如何應對? (學生故實際情形作答。) 四、影月分享 1. 我轉數或影片【67月1001個故事】全全最大米溪堡產地 網址: https://rfar1.cc/a4V6m0] 2. 當實用未製作的溪遊後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煎的,很感動也喜歡吃。) 3. 當工版生產5. 5 獨無求選煙時,可認許多展田不用廢耕,老別的心態及是什麼? (希望持續使用展民種植的稻菜製作米溪堡,一方面推廣米溪堡,另一方面也可以其棲民賽發展。) 4. 米溪堡房本是日本人研發,查問人如何辦它發榜是大? (不斷的動新研究並加入查灣在地食材,如今已成為許多臺灣人都更的美食。)	(越南河粉,並將許多香料帶到臺灣融入飲食。)
聚作原料是糯米,以各种植物的汁液与糕點染色,解植色彩彩混合香料,是碳怎樣的藏文軟色。) 6. 被慈城商献,是碳熟 做了什麼改變? (仅用증潛生產的效益、苄頭作為輻料,並以臺灣的食材來製作各種顧色。) 7. 當觀別好友與你分享不曾吃過的食物時,你會如何應對? (學生依實際情形作等。) 四、影片分享 1. 教師播放影片 【台灣 1001 個故事】全姿最大米減能產產地 期經:ht (ps://rEurl.cc/a4/km/2) 2. 當農民也適用采製作的漢健後,有什麼反應? (好像是也自己家館者的,根底動也多歡吃。) 3. 當工販生產 5 萬個米溪堡區,可達計多農田不用麼耕,地間內心的想法是了萬個米溪堡區,可達計多農田不用麼業,地間內心的想法是什麼? (希望持續使用農民種植的稻米製作,定學一方面發廣米溪堡,另一方面也可以支持寬家發展。) 4. 米溪營原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大,	5. 課本第 59 頁呈現的娘惹糕,是哪一國的特色小吃?
色彩遊混合新樹、是銀蔥糕的最大特色。) 6. 鐵蔥糕倒到卷灣後,做了什麼效變? (改用卷砂達的如豆、芋頭作為餡餅、遊以卷灣的食材來製作各種酿色。) 7. 當觀別好在與你分享不曾吃過的食物時,你會如何應對。 對。 (學生依實際情形作答。) 四、影片分享 1. 教師猶敬影片【台灣 1001 個故事】全臺嵌大米溪變度地 網址: https://rEurl.cc/a/V6mQ 2. 雷畏氏透明未製作的溪壁後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煮的,很成動也喜飲吃。) 3. 當工城產差 5 圖倒米溪壁時,可塞計多幾田不用廢耕,走過內心的想法是代賡? (希室持續使用農民種植的稻米製作米溪堡,一方面推廣米溪堡,另一方面也可以支積度發展。) 4. 米溪堡原本是日本人研發,金灣人如何謂它發揚先大。 (不斷的到新研究並加入臺灣在地食村,如今已成為許多臺灣人和愛的美食。)	(主要流行於馬來西亞、新加坡、印尼等東南亞國家,
6. 級慈維問數學應用 與一個	製作原料是糯米,以各種植物的汁液為糕點染色,鮮豔
(改用臺灣生產的紅豆、芋頭作為餡料,並以臺灣的食材來製作各種類色。) 7. 當觀開好在與條分享不管吃過的食物時,你會如何應對? (學生依實際情形作答。) 四、影片分享 1. 教師播放影片 [台灣 1001 個故事] 全臺最大米漢堡產地 網址: https://rEurl.cc/a4V6mQ 2. 當農民吃過用米製作的漢堡後,有什麼反應? (好像是吃自它資體素的,很感動也再歡吃。) 3. 當工廠生產5萬個米漢堡時,可讓計多農田不開檢耕,老問內心的想法是什麼? (希望持續使用農民稅植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人和何將它發揚光大。 (不斷的劍新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許多臺灣人各爱的美食。)	色彩並混合香料,是娘惹糕的最大特色。)
材來製作各種颜色。) 7. 當親朋好友與你分享不曾吃過的食物時,你會如何應對? (學生放實際情形作答。) 四、影片分享 1. 教師編放影片【台灣1001個故事】全臺載大米湊堡 廣地 網址: https://rEurl.cc/a4V6mQ 2. 當農氏也過用景製作的漢盤鏡,有什麼反應? (好像是吃自己家裡產品) 很感動也喜歡吃。) 3. 當工城生生 6萬個末淺壁的,可讓計多農田不用廢耕,老闆內心的想法是什麼? (希望持續使用農民權的結果製作米漢堡,一方面推廣米溪堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢僅原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚充大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地會材,如今已成為許多臺灣人喜愛的美食。)	6. 娘惹糕傳到臺灣後,做了什麼改變?
7. 當觀別好友與你分享不曾吃過的食物時,你會如何應對? (學生依實際情形作答。) 四、影月分享 1. 教師緒放影片【台灣 1001 個故事】全臺最大米溪堡產地 網址: https://rEurl.cc/a4V6mQ 2. 當農民吃過用米製作的溪堡後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煮的,很感動也喜歡吃。) 3. 當工廠生產5 萬個米溪堡時,可讓許多農田不用廢耕,老闆內心的想法是什麼? (希望持續使用農民種植的稻米製作米溪堡,一方面推廣米溪堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米溪堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大,	(改用臺灣生產的紅豆、芋頭作為餡料,並以臺灣的食
對? (學生依實際情形作答。) 四、影片分享 1. 教師播放影片【台灣 1001 個故事】全臺藏大米漢堡產地 網址: https://rEurl.cc/a4V6mQ 2. 當農民吃過用米製作的漢堡後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煮的,根成動也喜歡吃。) 3. 當工廠生產 5 萬個米漢堡時,可讓許多農田不用廢耕,老閥內心的想法任曆? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許多臺灣人專愛的美食。)	材來製作各種顏色。)
對? (學生依實際情形作答。) 四、影片分享 1. 教師播放影片【台灣 1001 個故事】全臺藏大米漢堡產地 網址: https://rEurl.cc/a4V6mQ 2. 當農民吃過用米製作的漢堡後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煮的,根成動也喜歡吃。) 3. 當工廠生產 5 萬個米漢堡時,可讓許多農田不用廢耕,老閥內心的想法任曆? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許多臺灣人專愛的美食。)	7. 當親朋好友與你分享不曾吃過的食物時,你會如何應
四、影片分享 1. 教師緒放影片【台灣 1001 個故事】全臺最大米漢堡產地 網址: https://rEurl.cc/a4V6mQ 2. 當農民吃過用米製作的漢堡後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煮的,稅感動也喜歡吃。) 3. 當工廠生產 5 萬個米漢堡時,可讓許多農田不用廢耕,老闆內心的想法是什麼? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢僅原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許多臺灣人專愛的美食。)	
四、影片分享 1. 教師播放影片【台灣 1001 個故事】全臺最大米漢堡	
1. 教師播放影片【台灣 1001 個故事】全臺最大米漢堡產地 網址: https://rEurl.cc/a4V6mQ 2. 當農民吃過用米製作的漢堡後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煮的,很感動也喜歡吃。) 3. 當工廠生產 5 萬個米漢堡時,可讓許多農田不用廢耕,老闆內心的想法是什麼? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許多臺灣人喜愛的美食。)	
1. 教師播放影片【台灣 1001 個故事】全臺最大米漢堡產地 網址: https://rEurl.cc/a4V6mQ 2. 當農民吃過用米製作的漢堡後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煮的,很感動也喜歡吃。) 3. 當工廠生產 5 萬個米漢堡時,可讓許多農田不用廢耕,老闆內心的想法是什麼? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許多臺灣人喜愛的美食。)	四、影片分享
產地網址: https://rEurl.cc/a4V6mQ 2. 當農民吃過用米製作的漢堡後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煮的,很感動也喜歡吃。) 3. 當工廠生產5萬個米漢堡時,可讓許多農田不用廢耕,老闆內心的想法是什麽? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發楊光大 大? (不斷的劍新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許 多臺灣人喜愛的美食。)	
網址:https://rEurl.cc/a4V6mQ 2. 當農民吃過用米製作的漢堡後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煮的,很感動也喜歡吃。) 3. 當工廠生產 5 萬個米漢堡時,可讓許多農田不用廢 耕,老闆內心的想法是什麼? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推 廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光 大? (不斷的劍新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許 多臺灣人喜愛的美食。)	
2. 當農民吃過用米製作的漢堡後,有什麼反應? (好像是吃自己家裡煮的,很感動也喜歡吃。) 3. 當工廠生產 5 萬個米漢堡時,可讓許多農田不用廢 耕,老闆內心的想法是什麼? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推 廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光 大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許 多臺灣人喜愛的美食。)	
(好像是吃自己家裡煮的,很感動也喜歡吃。) 3. 當工廠生產 5 萬個米漢堡時,可讓許多農田不用廢耕,老闆內心的想法是什麼? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大 大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許 多臺灣人喜愛的美食。)	
3. 當工廠生產 5 萬個米漢堡時,可讓許多農田不用廢耕,老闆內心的想法是什麼? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許多臺灣人喜愛的美食。)	
耕,老闆內心的想法是什麼? (希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許多臺灣人喜愛的美食。)	
(希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡,一方面推廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許多臺灣人喜愛的美食。)	
廣米漢堡,另一方面也可以支持農業發展。) 4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光 大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許 多臺灣人喜愛的美食。)	
4. 米漢堡原本是日本人研發,臺灣人如何將它發揚光 大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許 多臺灣人喜愛的美食。)	
大? (不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許 多臺灣人喜愛的美食。)	
(不斷的創新研究並加入臺灣在地食材,如今已成為許 多臺灣人喜愛的美食。)	
多臺灣人喜愛的美食。)	
	夕室/ 八 日 笈 刊 美
₹ ₩ 1L ₩ 57	T 351 /L 351 PZ
五、習作習寫	五、 習作貿易

		1				T	T		<u> </u>
							1. 指導學生習寫習作第 16-17 頁「多元的飲食文化」。		
							2. 學生根據各族群因生活環境、宗教信仰或交流融合,		
							發展出多元的飲食文化情境圖示與說明,回答右頁提		
							問。		
							3. 教師引導學生進行討論與習作填答。		
							六、統整活動		
							教師透過以下問題,引導學生建構本節課的學習重點:		
							1. 不同文化接觸時,可能會產生什麼改變?		
							(可能會融入雙方特色,產生出新的料理。)		
							2. 分享不同文化的飲食融合或創新例子?		
							(米漢堡、黒糖珍奶披薩等。)		
第十週	第四單元家鄉	3	社-E-B3 體驗	1a-11-3	Bc-II-1	3. 欣賞各族群	活動一、不同族群的特色服飾(60分鐘)	平時上課表現	【人權教育】
	的多元文化		生活中自然、	舉例說明	各個族群	的服飾特色並	壹、學習目標	口頭評量	人 E5 欣賞、
	第2課家鄉的		族群與文化之	社會事物	有不同的	說明穿戴傳統	3. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。	習作評量	包容個別差異
	多元服飾		美,欣賞多元	與環境的	命名方	服飾的場合。			並尊重自己與
			豐富的環境與		式、節慶	(2b-II-2,	貳、學習過程		他人的權利。
			文化內涵。	異或變遷	1	Bc-II-1)	一、引起動機		
			 社-E-C3 了解	現象。	慣。	4. 討論各族群	1. 請分享在家鄉曾經看過哪些傳統服飾?		
			自我文化,尊	2b-II-2		的服飾隨著時	(學生依實際情形作答。)		
			重與欣賞多元	感受與欣		代變遷的傳承	2. 通常在什麼狀況,會看見人們穿著傳統服飾?		
			文化,關心本	賞不同文		與創新發展。	(通常是傳統節慶或祭典時,會有人穿著傳統服飾,例		
			土及全球議	化的特		(1a-II-3,	如:有些人拍結婚照時,換會穿傳統的服飾;原住民參		
			題。	色。		Bc-II-1)	加祭典時,會換上傳統的服裝。)		
							3. 想一想,為什麼今日社會一仍有人會穿著傳統服飾?		
							(傳統服飾代表傳統文化與族群特色,也代表對於自己		
							文化的認同。)		
							二、閱讀課文		
							教師引導學生共同閱讀第60~61 頁課文與圖片。		
							X-7717 ING X 00 01 X WXX IN		
							三、小組討論		
							1. 早期臺灣原住民族如何生產衣服?		
							(原住民族利用天然的材料做成織布,並根據自己族群		
							的特色,織出不同花色或圖案,並製作出各種穿戴的配		
							的符巴, 緬		
							1. 早期客家族群到臺灣,在服飾上有什麼特色?		
							(傳統的客家族群,選擇耐洗、耐穿的布料製作衣服,		
							並以植物染料染色成藍衫,不僅耐穿也方便勞動。)		
							3. 今日各族群會在何時穿戴傳統服飾?		
							(参加各族專屬的重要祭典或節日時。)		
							4. 臺灣的各族群,為什麼會發展出不同的服飾特色?		

(各族群因居住的環境、生活與節慶等需求,發展出不
同的服飾特色。)
四、分組活動
1. 學生分組討論,推薦一個族群或國家的傳統服飾。
2. 各組學生以小白板,將特色料理以表格呈現說明。
族群(國家)。臺灣原住民族-排灣族。
傳統服飾特色。1.族人視百步蛇為守護神,因此百步蛇。
紋成為頭目與貴族專屬的紋飾。↩
2.頭戴裝飾著花草、羽毛、獵物角牙的
「帽飾。。」 「帽飾。。」 「帽飾。。」 「字著時機。 」 族人参加傳統收穫祭、五年祭,必須 「
3. 各組學生輪流上臺分享,其他組學生可提出問題或補
充說明。
4. 教師針對各組學生分享給予回饋,並進行統整。
教師透過以下問題,引導學生建構本節課的學習重點:
1. 各族群傳統服飾發展受到哪些因素影響?
(因為各地的氣候、生產的作物、生活習慣等有所不
同,而發展出不同的服飾。)
2. 今日各族群會在什麼時機穿戴傳統服飾?
(有重大意義的重大場合。)
活動二、服飾文化的傳承與創新(60分鐘)
查、學習目標
4. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。
一、引起動機
1. 教師播放影片「新銳設計師巧奪天工 客家服飾展顛
1. 教師循放於月 初鋭政計師行等大工 各家版即股照 覆傳統」。
網址:
https://www.youtubE.com/watch?v=wPVFtyXncw0
2. 你有看過哪些結合傳統工藝的產品嗎?
(結合客家染布工藝製作而成的圍巾。)
一、阻缔理计
二、閱讀課文
教師引導學生共同閱讀第 62~63 頁課文與圖片。
三、小組討論
1. 近年來臺灣為什麼發展出融合傳統與現代的服飾?
1. ~ 1 小王17 M II / X IX / K 口 IIM ロ IV WO アイクロ I (H I / I / I / I / I / I / I / I / I / I

							(人們發現傳統服飾文化,可以展現族群的特色,但為			
							滿足目前日常生活的穿衣需求,因此設計出融合傳統與			
							現代的服飾,這也是服飾的創新發展。)			
							2. 服裝設計師如何將現代服飾,融入傳統的文化特色?			
							(服裝設計師將原住民族的圖騰與編織等傳統文化元			
							素,放入現代時尚的服裝,呈現獨特的服飾。)			
							3. 政府機關如何推展傳統的服飾文化?			
							(客家地區的政府機關,結合傳統客家習俗的婚禮,讓			
							新郎與新娘們都穿上創意設計的藍衫禮服;或是穿上重			
							新設計的藍衫,為民眾服務並推展客家文化。)			
							4. 宗教信仰對人們的服飾穿著,可能產生什麼影響?			
							4. 示教信仰到代刊的旅師牙看 7			
							(信仰伊州 懒 教 的 娇 女 , 外 古 时 必 高 牙 點 復 盖 頭 发 和 凋 頸 的 頭 巾 。)			
							5. 有些族群舉行傳統祭典時,為什麼會要求族人穿上傳統服飾?			
							(蘭嶼雅美族的男性族人,參加傳統祭典時,無論大人			
							或小孩,都必須穿上傳統的丁字褲,代表對部落傳統文			
							(L的尊重,也可以讓更多人認識。)			
							6. 對於服飾穿著與我們不同的人們,我該展現怎樣的態			
							度去面對?			
							(對於不同族群的服飾習慣,我們可以用欣賞、尊重的			
							態度,讓各族群都能展現自己的文化特色。)			
							四、習作習寫			
							1. 指導學生習寫習作第 18~19 頁「傳承傳統服飾與文			
							1. 相守字生自為自作第 10~19 頁 " 停承停稅			
							2. 學生閱讀左頁新聞報導後,回答右頁的提問。			
							3. 教師引導學生進行討論與習作填答。			
							工、从载工和			
							五、統整活動 松紅添溫以丁明時,引道與止凍提上祭謂如與羽香剛:			
							教師透過以下問題,引導學生建構本節課的學習重點:			
							1. 今日許多族群為什麼要將傳統服飾進行傳承或創新?			
							(為了適應一直在變化中的氣候、文化等因素。)			
							2. 不同信仰或族群文化對服飾穿著可能有什麼影響?			
第十一週	第四單元家鄉	3	社-E-B3 體驗	2b-II-2	Bc-II-1	5. 聆聽不同族	(學生依實際情形作答。) 活動一、生活中的不同語言(60分鐘)	平時上課表現	【人權教育】	
为 1 一 迥		ا								
	的多元文化		生活中自然、	感受與欣		群的語言並學	壹、學習目標 5 胚胎不同按群的語言并與合善重由公海的港區。	口頭評量	人E5 欣賞、	
	第三課家鄉的		族群與文化之	賞不同文	有不同的		5. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。	習作評量	包容個別差異	
	多元語言與命		美,欣賞多元		命名方	的溝通。(2b-			並尊重自己與	
	名		豐富的環境與	色。	式、節慶		貳、學習過程 - 、 引 知 執 操		他人的權利。	
			文化內涵。	2c-II-1	與風俗習	1)	一、引起動機			
			社-E-C3 了解	省思個人	惧。	6. 認識自己與	1. 教師透過電腦投影呈現幾張臺灣常見的水果照片。			

5 化 4 7	44 14 37 38	A£ II 1	力北形人力士	(千花 正点 壮坳 壮田 同利炫)
	的生活習	Af-II-1	各族群命名方	(香蕉、西瓜、芭樂、芒果、鳳梨等。)
	慣與在群	不同文化	式並尊重命名	2. 請學生用所學過的語言念出水果的名稱。
	體中的角	的接觸和	的文化。(2c-	(國語、英語、閩南語、客家語、新住民語等。)
	色扮演,	交流,可	II-1, Bc-II-	3. 請分享你聽得懂或會說的語言有哪幾種?
		能產生衝	1))	(學生依實際情形作答。)
	差異,避	突、合作		
	免對他人	和創新,		二、閱讀課文
	產生偏	並影響在		教師引導學生共同閱讀第 64~65 頁課文與圖片。
	見。	地的生活		
		與文化。		三、小組討論
				1. 平常和父母親說話,大多使用哪種語言?
				(學生依實際情況回答。)
				2. 與祖父母說話時,會使用哪種語言?是否曾在溝通上
				產生困難?
				(有時祖父母講的母語,我聽不太懂,只能用國語加上
				比手劃腳溝通,或是寫在紙上溝通。)
				3. 平常在學校有哪些課程教導語言?
				(國語課、英語課、本土語言及新住民語課等。)
				4. 為什麼要在學校學習不同國家或族群的語言?
				(透過學習不同的語言,可以讓我們認識不同的文化,
				也能多認識一些朋友。)
				5. 自己使用哪種語言,能夠最流利的表達想法或意見?
				(學生依實際情形作答。)
				6. 當同學們聊天時,說著你聽不懂的語言,有什麼感
				覺?
				(當我聽不懂對方的話時,會感覺自己無法參與討論,
				被排除在外不是很開心。)
				7. 當我們搭乘大眾運輸系統,例如:捷運、輕軌或高鐵
				時,為什麼廣播會輪流播放不同語言的站名?
				(一方面是滿足不同族群的需求,另一方面是對於文化
				的平等與尊重。)
				8. 為什麼每個人都能自信使用母語,是非常重要的事
				情?
				(每一個族群的語言都應該要受到相同的保障,講母語
				也是傳承與保存自己的文化)
				9. 什麼是母語?
				(母語是我們出生後,最早接觸與學習的家鄉語言。今
				日的社會,政府為保障各族群的語言,透過學校教育讓
				學生能學習自己族群的語言,也屬於母語。)
				四、分組活動

1. 教師將學生以不同的語言別分成 3~5 組,語言別依	
各校所在地區彈性調整,例如:國語組、閩南語組、客	
語組、原住民族語組、英語組、越南語組等。	
2. 請各組討論分配到的語言,常用的問候用語如何說,	
例如:您好、謝謝、對不起、再見。	
3. 各組將這些問候用語,編成一個小短劇輪流上台演	
出。	
4. 教師請各組派代表給予其他組別回饋意見。	
5. 教師歸納各組的回饋意見,簡略條列於黑板。	
0. 农叫即的各组的口頃总元,同"各际为尔杰"	
五、統整活動	
教師透過以下問題,引導學生建構本節課的學習重點:	
1. 生活中為什麼會同時存在不同的語言?	
(因為每個人的文化與生長環境都有所不同。)	
2. 為什麼每個人能自信使用母語很重要?	
(因為每個文化都有需要保留下來的價值。)	
活動二、不同的命名方式(60分鐘)	
壹、學習目標	
6. 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。	
武、學型過程	
貳、學習過程 一、引起動機	
一、引起動機	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名?	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。)	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題?	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。)	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第66頁課文與圖片。	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第66頁課文與圖片。 三、小組討論	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第66頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 自己的姓名是由誰命名?	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第66頁課文與圖片。 三、小組討論	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第66頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 自己的姓名是由誰命名? (學生依實際情況回答。)	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 66 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 自己的姓名是由誰命名? (學生依實際情況回答。) 2. 分享姓名有什麼特別含意?	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第66頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 自己的姓名是由誰命名? (學生依實際情況回答。) 2. 分享姓名有什麼特別含意? (可以讓其他人了解自己的姓名代表什麼意義。)	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 66 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 自己的姓名是由誰命名? (學生依實際情況回答。) 2. 分享姓名有什麼特別含意? (可以讓其他人了解自己的姓名代表什麼意義。) 3. 漢人為孩子們命名時,通常有哪些方式與意義?	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 66 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 自己的姓名是由誰命名? (學生依實際情況回答。) 2. 分享姓名有什麼特別含意? (可以讓其他人了解自己的姓名代表什麼意義。) 3. 漢人為孩子們命名時,通常有哪些方式與意義? (漢人小孩的「姓」,通常跟著父親或母親,有時「名	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 66 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 自己的姓名是由誰命名? (學生依實際情況回答。) 2. 分享姓名有什麼特別含意? (可以讓其他人了解自己的姓名代表什麼意義。) 3. 漢人為孩子們命名時,通常有哪些方式與意義? (漢人小孩的「姓」,通常跟著父親或母親,有時「名字」是來自長輩的期許與祝福。)	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 66 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 自己的姓名是由誰命名? (學生依實際情況回答。) 2. 分享姓名有什麼特別含意? (可以讓其他人了解自己的姓名代表什麼意義。) 3. 漢人為孩子們命名時,通常有哪些方式與意義? (漢人小孩的「姓」,通常跟著父親或母親,有時「名字」是來自長輩的期許與祝福。) 4. 當姓名是由家族的長輩命名時,通常有什麼特殊意	
一、引起動機 1. 為什麼出生之後,家人會為我們取姓名? (成為家族的一份子、代表一個人的身分。) 2. 如果人沒有姓名,可能會產生什麼問題? (大家無法知道他是誰。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第66頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 自己的姓名是由誰命名? (學生依實際情況回答。) 2. 分享姓名有什麼特別含意? (可以讓其他人了解自己的姓名代表什麼意義。) 3. 漢人為孩子們命名時,通常有哪些方式與意義? (漢人小孩的「姓」,通常跟著父親或母親,有時「名字」是來自長輩的期許與祝福。) 4. 當姓名是由家族的長輩命名時,通常有什麼特殊意義?	

(透過算生辰八字,取一個對未來發展有幫助的名
字。)
6. 原住民族為孩子們命名,通常有哪些方式與意義?
(原住民族的小孩,不一定都會有姓,名字常參考自然
界的事物;有些原住民族會在孩子的名字後面,加上父
親或母親的名字,代表是這個家族的成員。)
四、探究學習
教師引導學生共同閱讀第67頁「探究社會有絕招」。
提問:想要了解自己與同學的姓名由來,可以怎麼做
呢?
1. 找出事實
想一想,為什麼家人會幫我取這個姓名呢?請在下方圈
出題號,或將其他補充說明寫在③。
①家人對我的期許或祝福。
②家人參考自然界的事物。
③我還想到:
2. 說明感受
當知道自己姓名的由來時,說一說有什麼感受?
我的感受:
3. 提出發現
寫出自己與同學的姓名由來,思考不同族群間的命名方
式有什麼共同意義?請在下方圈出題號,或將其他想法
寫在③。
①給予祝福。
②期望能有好的發展。
③我還想到:
4. 美好未來
發現自己與同學的姓名不一樣時,可以用什麼態度去面
對?請在下方圈出題號,或將其他想到的方式寫在④。
①正確念出同學的姓名。
②不隨便幫同學取奇怪的名字。
③珍惜自己的姓名並學會介紹。
④我還想到:
五、習作習寫
1. 指導學生習寫習作第 20~21 頁「姓名的更改與由
来」。
2. 學生透過左頁新聞報導,探討近年來受關注的改姓名
事件,在閱讀後回答問題,並填寫自己的姓名由來。
六、統整活動

		1	1					T		
							教師透過以下問題,引導學生建構本節課的學習重點:			
							1. 聽別人分享自己姓名時,我們可以怎麼做?			
							(仔細聆聽並尊重他人。)			
							2. 不同族群的命名方式反應出哪些文化差異?			
							(國家、種族等。)			
第十二週	第五單元家鄉	3	社-E-A2 敏覺	2b-II-1	Bc-II-1	1. 體認傳統節	活動一、我們的新年(60分鐘)	口頭評量	【多元文化教	
	的節慶與禮俗		居住地方的社	體認人們	各個族群	慶活動對人們	壹、學習目標	實作評量	育】	
	第1課家鄉的		會、自然與人	對生活事	有不同的	生活的影響。	1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。	習作評量	多 E1 了解自	
	傳統節慶		文環境變遷,	物與環境	命名方	(2b-II-1,	貳、學習過程		己的文化特	
			關注生活問題	有不同的	式、節慶	Bc-II-1)	一、引起動機		質。	
			及其影響,並	感受,並	與風俗習		1. 你最喜歡哪個傳統節慶?為什麼?		多 E2 建立自	
			思考解決方	加以尊	慣。		(依實際情形作答。)		己的文化認同	
			法。	重。					與意識。	
			社-E-B3 體驗				二、閱讀問答		多 E3 認識不	
			生活中自然、				1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁。		同的文化概	
			族群與文化之				2. 教師提出以下的問題,請學生回答:		念,如族群、	
			美,欣賞多元				(1)你知道漢人傳統節慶是怎麼形成的?		階級、性別、	
			豐富的環境與				(漢人傳統節慶主要來自不同的傳說故事、典故或習		宗教等。	
			文化內涵。				俗。)		多 E4 理解到	
			社-E-C3 了解				(2)除夕是哪一天?除夕當天人們會做哪些事?		不同文化共存	
			自我文化,尊				(除夕是農曆一年中的最後一天,許多人會在除夕夜與		的事實。	
			重與欣賞多元				家人團聚吃年夜飯,也有貼春聯、發壓歲錢的習俗。)		多 E5 願意與	
			文化,關心本				(3)春節是哪一天?人們會怎麼慶祝春節的到來?		不同文化背景	
			土及全球議				(春節是農曆新年的開始,人們會到寺廟祈求新的一年		的人相處,並	
			題。				平安順利,或拜訪親友、互道恭喜。)		發展群際關	
									係。	
							三、影片分享		多 E6 了解各	
							1. 教師播放「新年的傳說」影片。		文化間的多樣	
							https://www.youtubE.com/watch?v=UD6WZRCw0-I		性與差異性。	
							2 教師提出以下的問題,請學生回答:		【原住民族教	
							(1)你在過年時,常吃到甚麼年菜呢?		育】	
							(會吃長年菜、餃子等。)		万 E6 了解並	
							(2)傳說中,除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕?		尊重不同族群	
							(出現年獸。)		的歷史文化經	
							(3)老乞丐用什麼方式驅趕年獸?		驗。	
							(在家門口貼紅紙、穿上紅衣服、點燃竹子發出爆裂			
							聲。)			
							(4)後來人們在過年時,都會做什麼事呢?			
							(貼春聯、放鞭炮。)			
							四、統整活動			
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:			

1. 漢人傳統節慶是怎麼形成的?
(漢人傳統節慶主要來自不同的傳說故事、典故或習
俗。)
2. 漢人如何慶祝傳統過年?
(春節是農曆新年的開始,人們會到寺廟祈求新的一年
平安順利,或拜訪親友、互道恭喜。)
活動二、漢人的傳統節慶(60分鐘)
壹、學習目標
1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。
貳、學習過程.
一、引起動機
1. 教師播放「嬉鬧慶元宵」的影片。
1. 教師循及 · 婦制度 C 月 」的 於 月 。 https://www.youtubE.com/watch?v=bFVnqnOR11c
2. 教師提出以下的問題,請學生回答:
(1)元宵節也稱為什麼節?
(小過年。)
(2)元宵節在各地有哪些活動?
(吃元宵、放天燈、猜燈謎、大型花燈活動、鹽水蜂
した。 した。 した。 した。 した。 した。 した。 した。
(3)放天燈代表什麼意義?
(6) 放入燈代衣竹屋 忘我: (代表幸福豐收。)
(八八十個豆伙)
二、閱讀問答
1. 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁。
2. 教師提出以下的問題,請學生回答:
(1) 元宵節是哪一天?人們會如何慶祝元宵節?
(元宵節是農曆一月 15 日,被稱作「小過年」。人們
吃著元宵,象徵幸福團圓,而各地也會舉辦燈會等不同
的慶祝活動。)
(2)清明節有什麼活動或特色?
(大多人為了懷念與感恩祖先,會回到故鄉,進行掃墓
與祭拜祖先的活動。)
(3)人們如何慶祝端午節?
(人們會吃粽子、立蛋外,也會在門口插艾草、配戴香
包,祈求身體健康。)
(4) 中秋節有什麼活動或特色?
(中秋節是親友團聚的日子,大家會一同賞月、吃月餅
和柚子,現在則會團聚烤肉,成為新的習慣。)
三、小組討論

		Ī		T		T		1	
							1. 教師引導學生利用課本第72~73頁的課文,將課文		
							內容以心智圖、表格格式呈現節慶名稱、時間與特色。		
							2. 教師將學生分組,每組發下一張四開圖畫紙,主題為		
							「漢人的傳統節慶」,各組自行討論要採用何種呈現方		
							式,並以色筆繪製圖表及文字。		
							3. 請各組上臺分享自己的整理成果。		
							四、習作習寫		
							1. 完成習作第五單元①「家鄉的傳統節慶」。		
							五、統整活動		
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:		
							1. 漢人的傳統節慶有哪些?		
							(元宵節、端午節、中秋節等。)		
							2. 各項漢人傳統節慶的特色是什麼?		
							(中秋節是親友團聚的日子,大家會一同賞月、吃月餅		
							和柚子,現在則會團聚烤肉,成為新的習慣;在端午節		
							時人們會吃粽子、立蛋外,也會在門口插艾草、配戴香		
							包,祈求身體健康)		
第十三週	第五單元家鄉	3	社-E-A2 敏覺	1a-II-2	Bc-II-1	2. 認識原住民	活動三、原住民族的傳統祭典(60分鐘)	口頭評量	【人權教育】
	的節慶與禮俗		居住地方的社	分辨社會	各個族群	族各族群的傳	壹、學習目標	實作評量	人 E5 欣賞、
	第1課家鄉的		會、自然與人	事物的類	有不同的	統祭典及其意	2. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。	習作評量	包容個別差異
	傳統節慶、第		文環境變遷,	別或先後	命名方	涵。(la-II-			並尊重自己與
	2課家鄉的現			順序。	1	2 , Bc-II-1)	貳、學習過程		他人的權利。
	代節日		及其影響,並	2b-II-2	與風俗習	3. 感受與欣賞	一、引起動機		人 E6 覺察個
			思考解決方	感受與欣	慣。	各族群不同文	1. 你曾經看過或參加過原住民族的祭典活動嗎?		人的偏見,並
			法。	賞不同文		化的特色。	(我有參加過豐年祭、飛魚季等。)		避免歧視行為
			社-E-B3 體驗	化的特		(2b-II-2,	2. 你為什麼會參加過原住民族的祭典活動?		的產生。
			生活中自然、	色。		Bc-II-1)	(家人帶我去的、家族活動等。)		【多元文化教
			族群與文化之				3. 讓你印象最深刻的是什麼?		育】
			美,欣賞多元				(原住民族的舞蹈和音樂等。)		多 E1 了解自
			豐富的環境與						己的文化特
			文化內涵。				二、閱讀問答		質。
			社-E-C3 了解				1. 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁。		多 E2 建立自
			自我文化,尊				2. 教師提出以下的問題,請學生回答:		己的文化認同
			重與欣賞多元				(1)邵族祖靈祭的起源?		與意識。
			文化,關心本				(邵族相信祖靈具有賜福的能力,能賜予族人平安健		多 E3 認識不
			土及全球議				康,因此舉辦祖靈祭。)		同的文化概
			題。				(2)邵族在國曆 9 月舉辦祖靈祭,具有什麼意義?		念,如族群、
							(感謝祖靈庇佑,也祈求新的一年順利平安。)		階級、性別、
		<u> </u>					(3)邵族祖靈祭有哪些儀式活動?		宗教等。

(祖靈籃裡面有祖先傳承的衣服,象徵祖靈的存在;用	多 E4 理解到
	不同文化共存
除去年的不順利等。)	的事實。
(4) 邵族的祖靈祭與漢人的清明節,有什麼相同或差異	多 E5 願意與
呢?	不同文化背景
	的人相處,並
祖先,感謝賜予平安健康;邵族的祖靈祭是邵族的新	發展群際關
年,而清明節不是漢人的傳統新年。)	·
(5)阿美族豐年祭的起源?	
(四美族人在小米收穫後,為感謝神靈而舉辦的祭	文化間的多樣
典。)	性與差異性。
(6)阿美族舉辦豐年祭的目的是什麼?	【原住民族教
(阿美族為了感恩五穀豐收,會在每年國曆7到9月間	育】 EPC フ知 ン
舉辦豐年祭。)	原 E6 了解並
(7)阿美族豐年祭有哪些儀式活動?	尊重不同族群
(阿美族的豐年祭由頭目擔任活動主祭;阿美族人穿著	的歷史文化經
傳統服飾跳舞慶祝等。)	驗。
三、小組討論	
1. 教師將學生3到4人分成一組,各組使用一臺電腦	
(或平板),也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。	
2. 請各組查詢原住民族傳統祭典由來、儀式或意義。	
3. 各組派一名代表上臺報告。	
 四、統整活動	
1. 原住民族的傳統祭典有哪些?	
(我有參加過豐年祭、飛魚季等。)	
2. 原住民族舉辦的傳統祭典具有哪些意義?	
(感謝祖靈庇佑、祈求新的一年順利平安等。)	
活動一、來自遠方的節日(60分鐘)	
壹、學習目標	
3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。	
** ## 33 vil Are	
貳、學習過程	
一、引起動機	
1. 你曾看過新住民的節慶活動嗎?	
(有,中和華新街潑水節活動等。)	
2. 新住民的節慶活動有哪些特別的地方?	
(用潑水的方式慶祝新年。)	
3. 近年來,臺灣為什麼會出現不同文化的節慶活動?	

							(受到多元文化傳入的影響。)		
							二、閱讀問答		
							1. 教師引導學生閱讀課本第76~77頁。		
							2. 教師提出以下的問題,請學生回答:		
							(1)耶誕節的起源是什麼?		
							(耶誕節是國曆 12 月 25 日,為了慶祝耶穌誕生,各地		
							教會舉辦活動慶祝。)		
							(2)耶誕節有哪些習俗活動?		
							(歐美家庭會進行耶誕布置、相聚共進耶誕大餐等。耶		
							誕節就如同農曆春節,是家人團聚的日子。)		
							(3)人們在臺灣如何慶祝耶誕節?		
							(許多商圈打造耶誕造景、推出耶誕活動等,讓民眾感		
							受歡樂的耶誕氣氛。)		
							(4)泰國、緬甸的潑水節何時舉辦?潑水節具有什麼意		
							義?		
							(潑水節在國曆 4 月中旬舉辦,為國家傳統新年,代表		
							展開新的一年。)		
							(5)潑水節活動如何進行?		
							(居民透過潑水為彼此洗去壞運氣,消除災難、祈求平		
							安。) (6)人們在臺灣如何慶祝潑水節?		
							(有許多來自東南亞的新住民舉辦潑水節, 紓解他們思		
							鄉之情,不少臺灣民眾共同體驗參與。)		
							州へは「ハン至内以外が内腔域多六」		
							一三、小組討論		
							1. 教師將全班分組,討論「在臺灣還可以見到哪些來自		
							國外不同文化的節日」,以及「我們可以如何認識不同		
							文化的節日」,並將討論結果記錄下來。		
							2. 請各組派一位代表上臺分享討論結果。		
							3. 教師鼓勵學生可以參與不同文化的節日活動,了解節		
							日典故的意涵等,學習欣賞與尊重多元文化。		
							四、統整活動		
							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:		
							1. 在臺灣可以見到哪些來自國外不同文化的節日?		
							(聖誕節、萬聖節等。)		
							2. 我們可以如何認識不同文化的節日?		
							(上網查詢、詢問師長等。)		
第十四週	第五單元家鄉	3	社-E-A2 敏覺	1a-II-2	Bc-II-1	4. 了解現代節	活動二、國家的特殊節日(60分鐘)	口頭評量	【人權教育】
	的節慶與禮俗		居住地方的社	分辨社會	各個族群	日制定的意	壹、學習目標	實作評量	人 E5 欣賞、
	第2課家鄉的		會、自然與人	事物的類	有不同的	義。(1a-II-	4. 了解現代節日制定的意義。	習作評量	包容個別差異
	<u> </u>	1	1	1	1	1		1	

現代節日	文環境變遷, 別	」或先後	命名方	2 · Bc-II-1)		並尊重自己與
	關注生活問題 順	序。	式、節慶		貳、學習過程	他人的權利。
	及其影響,並 la	a-II-3	與風俗習		一、引起動機	人 E6 覺察個
	思考解決方舉	例說明	慣。		1. 你參加過與國家相關的節日嗎?	人的偏見,並
	法。	會事物			(有,我參加過元旦升旗典禮。)	避免歧視行為
	社-E-B3 體驗 與	環境的			2. 現場情況如何?	的產生。
	生活中自然、 互	動、差			(現場有國歌領唱、音樂表演等活動。)	【多元文化教
	族群與文化之 異	4或變遷			二、閱讀問答	育】
	美,欣賞多元 現	1.象。			1. 教師引導學生閱讀課本第78頁的圖文	多 E1 了解自
	豐富的環境與 2b	o-II-2			2. 教師提出以下的問題,請學生回答:	己的文化特
	文化內涵。 感	受與欣			(1)為什麼現代有多元的節日?	質。
	社-E-C3 了解 賞	不同文			(受到家鄉的發展與社會變遷的影響,使得現代的節日	多 E2 建立自
	自我文化,尊 化	心的特			愈來愈多元。)	己的文化認同
	重與欣賞多元 色	. •			(2)哪些節日與國家相關?	與意識。
	文化,關心本				(開國紀念日、國慶日等。)	多 E3 認識不
	土及全球議				(3)認識國家的節日有什麼意義?	同的文化概
	題。				(讓我們更加了解國家的歷史與發展。)	念,如族群、
						階級、性別、
					三、影片分享	宗教等。
					1. 教師播放影片【臺灣慶祝中華民國國慶雙十節 展示	多 E4 理解到
					史上最大中華民國國旗一 BBC News 中文】	不同文化共存
					網址:	的事實。
					https://www.youtube.com/watch?v=ez7MT_1ymvQ	多 E5 願意與
					影片播放至 0:36 秒	不同文化背景
					2. 請問影片中,國慶典禮上有哪些慶祝表演活動?	的人相處,並
					(交響樂團在臺北 101 演出、三軍儀隊表演、總統演說	發展群際關
					等活動。)	係。
						多 E6 了解各
					四、統整活動	文化間的多樣
					教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:	性與差異性。
					1. 你還知道那些國家的特殊節日?	【原住民族教
					(美國的國慶日在每年的7月4日,為了紀念美國在	育】
					1776 年 7 月 4 日正式宣布從大英帝國中獨立。)	原 E6 了解並
					2. 其他國家又會有什麼慶祝活動?	尊重不同族群
					(美國人會穿著與美國國旗元素相似的衣服,以凸顯的	的歷史文化經
					愛國精神,當天全美各地有煙火秀、花車遊行、野餐、	驗。
					節慶遊行、音樂會等各色活動,晚上有國慶煙火表	
					演。)	
					活動三、不同角色的節日(60分鐘)	
					壹、學習目標	
					4. 了解現代節日制定的意義。	

	1				
			貳、學習過程		
			一、引起動機		
			1. 相較於傳統的節慶,你知道哪些屬於現代的節日嗎?		
			(兒童節、父親節、教師節等。)		
			(儿里的 人)		
			二、閱讀問答		
			1. 教師引導學生閱讀課本第79頁的圖文		
			2. 教師提出以下的問題,請學生回答:		
			(1)有哪些節日則是為了不同身分或職業的人們所制		
			定?		
			(母親節、父親節、教師節等。)		
			(2)母親節、父親節或教師節時,我們可以如何表達感		
			謝?		
			(我們可以親手製作卡片、準備小禮物等,表達愛意與		
			謝意。)		
			三、小組討論		
			1. 教師將全班分組,請各組使用電腦或平板查詢「現代		
			還有哪些節日,以及這些節日制定的意義」,並將查詢		
			結果記錄在紙上。		
			(臺灣的兒童節是4月4日,是為了表示重視兒童的權		
			益而制定;警察節是6月15日,是因為警察法是在6月		
			15 日公布施行,這一天會表揚有功的警察們,讓民眾知		
			道警察在社會上的辛勞與貢獻。)		
			2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答案進行彙整。		
			四、統整活動		
			教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:		
			1. 現代的節日各有哪些意義?		
			(母親節、父親節:感謝親人;教師節:感謝老師		
			等。)		
第十五週 第五單元家鄉 3 社-E-A2 敏覺 1a-II-	Bc-II-1	5. 察覺社會變	活動四、地方特色節慶(120分鐘)	口頭評量	【人權教育】
的節慶與禮俗 居住地方的社 分辨社	會 各個族群	遷下形成的地	壹、學習目標	實作評量	人 E5 欣賞、
第2課家鄉的 會、自然與人 事物的	類 有不同的	方特色節慶。	5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。	習作評量	包容個別差異
現代節日 文環境變遷, 別或先	後 命名方	(1a-II-3:			並尊重自己與
關注生活問題 順序。	式、節慶	2b-II-1, Bc-	貳、學習過程		他人的權利。
及其影響,並 1a-II-	與風俗習	II-1	一、引起動機		人 E6 覺察個
思考解決方 舉例說	月慣。		1. 你曾參加過地方節慶活動嗎?是什麼樣的活動呢?		人的偏見,並
法。 社會事	1		(有參加過。我參加的是國際風箏節。)		避免歧視行為
社-E-B3 體驗 與環境	1				的產生。
生活中自然、 互動、	差		二、閱讀問答		

	詳與文化之	異或變遷	1. 教師引導學生閱讀課本第 80~81 頁。	【多元文化教
		現象。	2. 教師提出以下的問題,請學生回答:	育】
		2b-II-2	(1)地方特色節慶如何形成?	3 E1 了解自
	-, . ,, ,,, .	感受與欣	(結合在地文化、自然景觀等,發展出地方特色節	己的文化特
		賞不同文	慶。)	質。
		化的特	(2)我們如何了解地方節慶活動的由來?	多 E2 建立自
		色。	(藉由參與地方節慶活動,我們可以了解節慶活動的由	己的文化認同
	上,關心本		來,欣賞其特色,並體認發展地方特色節慶的重要	與意識。
	及全球議		性。)	多 E3 認識不
題。	0			同的文化概
			三、影片分享	念,如族群、
			1. 教師播放「雲林國際偶戲節」的影片。	階級、性別、
			https://www.youtubE.com/watch?v=JaEtfsw3fSU	宗教等。
			2. 教師提出以下的問題,請學生回答:	多 E4 理解到
			(1)什麼是「布袋戲」?	不同文化共存
			(布袋戲是具有悠久歷史的表演藝術,因運用手掌指頭	的事實。
			操作戲偶,又稱「掌中戲」。)	多 E5 願意與
			(2)為什麼雲林縣是布袋戲重鎮?	不同文化背景
			(雲林擁有全臺最多布袋戲團、設布袋戲片場,在雲林	的人相處,並
			布袋戲館內部還展示布袋戲的起源、演變與發展等。因	發展群際關
			為雲林當地偶戲文化深厚,所以成為布袋戲重鎮。)	係。
			(3)「雲林國際偶戲節」有哪些節慶特色?	多 E6 了解各
			(「雲林國際偶戲節」邀請國內外偶戲團體演出,還有	文化間的多樣
			偶戲嘉年華踩街活動,活絡在地偶戲文化產業。)	性與差異性。
			3. 教師播放「阿里山櫻花季」的影片。	【原住民族教
			https://www.youtubE.com/watch?v=IsN2z5AJqZQ	育】
			4. 教師提出以下的問題,請學生回答:	原 E6 了解並
			(1)阿里山種植櫻花的由來是?	尊重不同族群
			(阿里山位於嘉義縣,山區氣候涼爽,適合櫻花生	的歷史文化經
			長。)	驗。
			(2)阿里山櫻花季有哪些特色?	
			(阿里山擁有春季櫻花盛開美景,還能欣賞日出、雲	
			海、森林等景觀。)	
			(3)櫻花季期間,上山遊客變多,將帶來哪些問題?	
			(交通擁塞、遊客帶來的垃圾大增等。)	
			(4)家鄉有哪些地方特色節慶?	
			(依實際情形回答。)	
			四、習作習寫	
			完成習作第五單元②「不一樣的新年」。	
			五、統整活動	

							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 家鄉有哪些地方特色節慶? (依實際情形回答。) 2. 節慶活動的由來? (研究在地文化、自然景觀等。)		
第十六週	第五單元家鄉	3	社-E-A2 敏覺	1a-II-3	Bc-II-1	6. 認識漢人及	活動一、生命禮俗:從新生到成年(60分鐘)	口頭評量	【人權教育】
	的節慶與禮俗		居住地方的社	舉例說明	各個族群	原住民族的生	壹、學習目標	實作評量	人 E5 欣賞、
	第3課家鄉的		會、自然與人	社會事物	有不同的	命禮俗。 (1a-	6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。	習作評量	包容個別差異
	生命禮俗		文環境變遷,	與環境的	命名方	II-3 , Bc-II-			並尊重自己與
			關注生活問題	互動、差	式、節慶	1)	貳、學習過程		他人的權利。
			及其影響,並	異或變遷	與風俗習	7. 感受與欣賞	一、引起動機		人 E6 覺察個
			思考解決方	現象。	慣。	各族群不同婚	1. 小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎?		人的偏見,並
			法。	2b-II-2		嫁禮俗的特	(有,製作胎毛筆等。)		避免歧視行為
			社-E-B3 體驗	感受與欣		色。(2b-II-	2. 小時候家人有為你做過抓問活動嗎?		的產生。
			生活中自然、	賞不同文		2 , Bc-II-1)	(有,感覺很有趣。)		【多元文化教
			族群與文化之	化的特					育】
			美,欣賞多元	色。			二、閱讀問答		多 E1 了解自
			豐富的環境與				1. 教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁的圖文。		己的文化特
			文化內涵。				2. 教師提出以下的問題,請學生回答:		質。
			社-E-C3 了解				(1)漢人有哪些迎接新生命的禮俗?		多 E2 建立自
			自我文化,尊				(滿月、收涎、滿周歲等。)		己的文化認同
			重與欣賞多元				(2)小孩出生後的生命禮俗有哪些意義?		與意識。
			文化,關心本				(分享喜悅、給予祝福、祈求平安順利長大。)		多 E3 認識不
			土及全球議				(3)漢人有哪些成年禮活動?		同的文化概
			題。				(漢人有做十六歲及脫絭等成年禮活動,代表進入人生		念,如族群、
							下一個階段。)		階級、性別、
							(4)原住民族有哪些成年禮活動?		宗教等。
							(阿美族的成年禮得經過捕鳥、賽跑、野外夜宿或捕魚		多 E4 理解到
							等訓練,是部落生命繁衍之象徵,為培養青年責任感與		不同文化共存
							尊老敬賢的美德。)		的事實。
									多 E5 願意與
							三、影片分享		不同文化背景
							1. 教師播放「收涎」的影片。		的人相處,並
							2. 教師提出以下的問題,請學生回答:		發展群際關
							(1)小朋友在多大的時候要「收涎」?		係。
							(四個月大時。)		多 E6 了解各
							(2)小朋友在收涎之前,要穿什麼服裝?		文化間的多樣
							(穿圍兜、新衣服。)		性與差異性。
							(3)小朋友在收涎時,脖子上掛上圓餅,代表什麼意		【原住民族教
							涵?		育】
							(代表人生會圓滿。)		原 E6 了解並
							(4) 親友要怎樣為小朋友收涎?		尊重不同族群

(剝開掛在小朋友脖子上的一塊餅乾,用餅乾在小朋友	的歷史文化經
的嘴邊擦一下,抹去口水。)	驗。
(5) 親友為小朋友收涎時說吉祥話,代表什麼意涵?	
(代表祝福、吉祥。)	
3. 教師播放「抓周」的影片。	
https://www.youtubE.com/watch?v=jnG2V1nabdg	
4. 教師提出以下的問題,請學生回答:	
(1)小朋友的守護神獸是誰?	
(虎爺將軍。)	
(2)小朋友抓周之前,要穿什麼服裝?	
(穿虎鞋、戴虎帽。)	
(3)小朋友為什麼要抱蔥?	
(代表開智慧、聰明伶俐。)	
(4)小朋友為什麼要抱蘋果?	
(代表平平安安、保佑平安。)	
(5)小朋友為什麼要抱雞腿?	
(代表一輩子不愁穿不愁吃的富貴命。)	
(6)小朋友為什麼要踏麵龜?	
(能開智慧、會讀書,能夠健康成長、平安。)	
(7)影片中,大人幫小孩準備哪些抓周的物品?	
(鈔票、樂器、麥克風、聽診器、書、吹風機。)	
(8)小朋友在抓周時抓到物品,代表什麼意涵?	
(鈔票—銀行家、企業家;樂器—音樂家、演藝人員;	
麥克風—記者、主持人;聽診器—醫師;書—作家、出	
版業等。)	
(9)小朋友在抓問完,還要做什麼事?	
(拜虎爺、敲智慧鑼。)	
(10)如果你是家長,會放什麼物品讓你的小朋友抓問?	
為什麼?	
(筆電,希望他將來當工程師。)	
5. 教師播放「做十六歲」的影片。	
http://www.youtubE.com/watch?v=L1hmQB1cVqU	
6. 教師提出以下的問題,請學生回答:	
(1)臺南做十六歲的習俗,源自於哪裡?為什麼?	
(源自於安平,因為16歲才代表成年了。)	
(2)匍匐鑽過去,代表什麼意思?	
(代表長大成人,能夠獨當一面。)	
(3)滿十六歲的成年禮主要是學習什麼?	
(學習自己承擔責任。)	
7. 教師播放「阿美族成年禮」的影片。	
https://www.youtubE.com/watch?v=B7VDkattJJs	
8. 教師提出以下的問題,請學生回答:	

	(1) + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
	(1)花蓮市阿美族成年禮稱為什麼?
	(花蓮市阿美族成年禮階層命名 Aladiwas。)
	(2)花蓮市阿美族成年禮有哪些活動?
	(跑步、父親為兒子穿戴傳家配件、跨竹節、向父母答
	謝養育之恩、祭司祈福。)
	四、統整活動
	教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
	1. 漢人的生命禮俗有哪些?
	(收嚴、收涎等)
	2. 漢人和原住民族的成年禮有哪些共同點?
	(都代表已經從青少年變成大人了,需要為自己負 *
	責。)
	活動二、生命禮俗:婚嫁(60分鐘)
	壹、學習目標
	7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。
	貳、學習過程
	一、引起動機
	1. 你参加過婚禮嗎?
	(有,參加過親戚的婚禮。)
	2. 婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻?
	(迎娶的時候很熱鬧,印象很深刻。)
	二、閱讀問答
	1. 教師引導學生閱讀課本第 84 頁的課文與圖片。
	2. 教師提出以下的問題,請學生回答:
	(1)漢人婚禮有哪些儀式?
	(祭拜祖先、拜別父母、新娘下車前觸碰橘子或蘋
	果。)
	(2)漢人婚禮中祭拜祖先、拜別父母等儀式,有什麼涵
	意?
	(用以表達感謝長輩養育之恩。)
	(3)魯凱族的婚禮有哪些儀式?
	(魯凱族有盪秋千和抱新娘的活動。)
	(4)魯凱族的婚禮中的盪秋千,有什麼涵意?
	(代表新娘勇敢堅定,新郎有能力負擔家庭重任。)
	(5)魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘,有什麼涵意?
	(代表新郎有能力負擔家庭重任。)
	三、探究學習
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

表決資料後、或称計失者指揮等。 表社 ()	受? (例如:原來傳統婚禮有這 3.提出發現: 查找資料後,我發現各項流 (例如:新娘下車前撰橘子 思。) 4. 美好未來: 未來如果結婚或是參加婚禮 (請依實際做法分享感受與 四、習作習寫 完成習作第五單元③「出生 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自 1. 漢人的婚嫁禮俗有哪些?	子或蘋果。) 查找資料的過程中,有什麼感 這麼多習俗,覺得很有趣。)	
---------------------------	---	--	--

			解。				1. 教師透過 Goog I Emap 呈現學校周遭的地圖,並請學生回想,說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事,並試著標示在地圖上。 2. 教師可引導學生透過以下幾種類型做思考,例如: (1)當地地名由來。 (大雅的地名源自於早期原住民族對這裡「阿河壩」的稱呼,意思是未開發的荒地,後來興建水圳後,來開墾的人也愈來愈多。) (2)傳說故事。 (附近的八角亭土地公廟曾經有土地公陪考生出海,保佑他考上武舉人的故事。) (3)特定時節出現的自然景觀。 (每年秋冬季節,附近的苦楝樹果實成熟,都可以看到許多紅嘴黑鹎;春季時,還可以看到變為金黃色的小麥田。) (4)天災或特殊歷史事件。 (八七水災時,曾經淹水,附近的佛寺則收留受難的居民。) (5)印象深刻的新聞事件。 (2019 年曾發生過嚴重的工廠火災,引起各界重視與檢討。) 三、統整活動 如果要更進一步了解我們的家鄉,除了這些學過的內容外,也可以邀請熟悉家鄉歷史的長輩,來為我們說故		
第十八週	第六單元家鄉故事導覽員	3	社居會文關及思法社語圖號生貌多號上A2 方然變活響決 L 言像,活,樣解留的與遷問,方 透字徵人富運徵關數的與遷問,方 透字徵人富運徵關	透的集主的過管與題資質學相料	Cb居不的物與蹟反的遷II-1 左同重、文,映歷。 可當史	地方不同時代 人物、事件與 文物古蹟的歷 史變遷。(3b-	事。 活動二、蒐集資料與說明感受一感受(120分鐘) 壹、學習目標 2.透過資料查詢、訪問與實察,蒐集居住地方不同時代 人物、事件與文物古蹟的歷史變 貳、學習過程 一、小組討論 1.教師引導學生閱讀課本第90~91頁,詢問學生如果 要了解更多家鄉的故事,我們可以怎麼做? (實地走訪、網路查詢、查閱書籍、訪問長輩等。) 2.學生分成四組,分別以「實地走訪」、「網路查詢資料」、「查閱書籍」、「訪問長輩」,透過以下問題引導,討論每個方式需注意的事項,例如: (1)想搜尋的主題是什麼?適合這種搜尋資料的方式嗎?	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶 外學與自然 體驗,覺的 數 環境的 與 性。

			息,達成溝通				(例如:大雅八角亭土地公廟,適合各種蒐集資料的方		
			的目的,促進				式)		
			相互間的理				(2)需要注意哪些事項?		
			解。				(例如:		
							霊注意的事項↩		
							 (国地走前。) (1. 是否開放参觀? ← (2. 適合自己前往嗎?還是要大人陪同? ← (3. 使用什麼交通方式? ← (4. 在現場要觀察哪些事? ← (5. 如何做紀錄? (照相、畫圖、錄音或文字) ← (4. 網路的資料來源? ← (2. 這些資料可信嗎? ← 		
							3. 這是什麼時候的資料?跟現在一樣嗎?↓ 查閱書籍↓ 1. 哪一類的書籍較容易找到資料?↓ 2. 書籍的作者、相關資料?↓ 3. 這是什麼時候的資料?跟現在一樣嗎?↓		
							 訪問長輩₽ 1.有哪些適合的訪問對象?他們的身份是什麼?₽ 2.可以用什麼方式聯絡?(電話、電子信件、親自拜訪)₽ 3.要訪問的問題是什麼?₽ 4.什麼時候適合訪問?(課後適合的時間)₽ 5.適合訪問的地點?(或用電話、郵件)₽ 5.訪問時該如何注意禮節?攜帶什麼物品?₽ 7.如何記錄訪問的資料?₽ 		
第十九週	第六單元家鄉	3	社-E-A2 敏覺	3b-II-3	Ca-II-1	3. 整理有關居	活動三、整理分析—想像(120分鐘)	口頭評量	【環境教育】
	故事導覽員		居住地方的社	整理資	居住地方	住地方的各種	壹、學習目標	實作評量	環 El 參與戶
			會、自然與人	料,製作	的環境隨	資料,製作成	3. 整理有關居住地方的各種資料,製作成地圖與圖表,	習作評量	外學習與自然
			文環境變遷,	成簡易的	著社會與	地圖與圖表,	並說明環境如何因為社會經濟發展而改變。		體驗,覺知自
			關注生活問題	圖表,並	經濟的發	並說明環境因			然環境的美、
			及其影響,並	加以說	展而改	為社會經濟發	貳、學習過程		平衡、與完整
			思考解決方	明。	變。	展而改變。	一、小組實作		性。
			法。			(3b-II-3,	教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料,並進行篩		
			社-E-B1 透過			Ca-II-1)	選・		
			語言、文字及				11. 將資料名稱,寫在便條紙或紙片上一一列出。		
			圖像等表徵符				2. 先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討		
			號,理解人類				論 三類。		
			生活的豐富面				3. 針對「待討論」的資料,學生可進行檢視與討論:		
			貌,並能運用				(1)大家覺得沒有疑問,應該保留的資料,有什麼共通		
			多樣的表徵符				黑 ?		
			號解釋相關訊				 (有趣、故事性、能代表家鄉特色等。)		
			息,達成溝通				(2)大家都覺得不用保留的資料,有什麼共通點?		
			的目的,促進				(缺乏特殊性、傷害當事人、恐怖等。)		
			相互間的理				(3)如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上,什麼樣的人		
			解。				會喜歡?什麼樣的人會不喜歡?		
							(對這些主題有興趣的人喜歡、對不熟悉地方或不習慣		
							閱讀文字的人可能不喜歡。)		
							(4)這份資料,較像應保留的資料,還是不保留的資		
							料?		

	Г	1	1	1	T	T				
							(較接近保留資料的標準。)			
							(5)目前保留的資料,數量會太多或太少嗎?是否要再			
							調整我們的標準?			
							(數量太多、圖片太少,應該要再做調整,刪除關連性			
							較低的資料。)			
							二、小組討論			
							教師引導學生檢視篩選後的資料,並進行小組討論:			
							1. 哪些資料適合搭配插圖?			
							(土地公陪考、紅嘴黑鵯與苦楝樹等。)			
							2. 這些資料能張貼在地圖上嗎?如果不行,還有哪些呈			
							現資料的方式?			
							(土地公陪考故事的文字量太多,但可以透過插圖或網			
							址,提供給感興趣的同學閱讀。)			
							3. 除了文字和插圖,還有適合影音呈現的資料嗎?可以			
							怎麼呈現?			
							(可以上網搜尋紅嘴黑鵯的影片,用 QRcodE 或網址的			
							方式,貼在海報上。)			
							4. 每個資料都有來源出處嗎?可以在什麼地方註明?			
							(每份資料都會在最底下留下書名、網址或作者。)			
							5. 文字與圖片的大小合適嗎?是否有需要調整的地方?			
							(有些圖片與文字會蓋住地圖,可以放在海報外側,並			
							在地圖上用編號註記。)			
							在四回工用網加工电子			
							三、統整活動			
							教師呈現各組討論的結果,並整合為班級共同的版本:			
							1. 各組討論的結果,有哪些共同或相異的地方?			
							(蒐集的資料、使用的圖片、文字描述的方式。)			
							2. 除了這些,還有哪些可以修改的地方?			
							(依實際情況作檢查。)			
第二十週	第六單元家鄉	3	社-E-A2 敏覺	3b-II-3	Ca-II-1	1. 整理有關居	活動四、將故事種在地圖上—實踐(120分鐘)	口頭評量	【環境教育】	
	故事導覽員		居住地方的社	整理資			壹、學習目標	實作評量	環E1 參與戶	
			會、自然與人	料,製作	的環境隨	資料,製作成	3. 整理有關居住地方的各種資料,製作成地圖與圖表,	習作評量	外學習與自然	
			文環境變遷,	成簡易的		地圖與圖表,	並說明環境如何因為社會經濟發展而改變。		體驗,覺知自	
			關注生活問題	圖表,並	經濟的發	並說明環境因	1		然環境的美、	
			及其影響,並	加以說	展而改	為社會經濟發	貳、學習過程		平衡、與完整	
			思考解決方	明。	變。	展而改變。	一、小組實作		性。	
			法。			(3b-II-3,	教師引導學生配合課本第94~95頁的學習單步驟,依			
			社-E-B1 透過			Ca-II-1)	序完成家鄉故事地圖。			
			語言、文字及				1. 教師透過 GooglE map 呈現學校附近的電子地圖,並			
			圖像等表徵符				詢問以下問題:			
			號,理解人類				- 44.4 % 1 1.4 %			
			加工所入规		<u> </u>	<u> </u>				

生活的豐富面	(1)如果要呈現所有的故事,地圖的範圍應該是哪個區
 貌,並能運用	塊?
多樣的表徵符	(以手指畫出能包含所有地點的地圖區域。)
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(2)在這個地圖中,學校所在的位置在哪?
息,達成溝通	(學校的位置在地圖的東方。)
的目的,促進	(3)請指出這張地圖的方位。
相互間的理	(依照方向標,地圖的上面為北方。)
解。	(4)這張地圖中,有哪幾條是主要道路?
	(主要道路包括中清東路、雅潭路、學府路。)
	2. 標示主要道路
	教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或 PP
	版,在上面畫出主要道路,並標示道路名稱。
	3. 加入重要景點與建築
	教師引導學生透過分工合作,將必要呈現的景點繪製成
	插圖或書寫完整文字,黏貼在地圖中。並透過以下問題
	做檢視:
	(1)這張地圖是否包含方向標?放在哪裡比較清楚?
	(在地圖空白處列出方向標。)
	(2)要呈現的景點有哪些?
	(學校、河流、廟宇或教堂、市集、行政機關等。)
	(3)插圖是否能看出這裡的特色?
	(依實際情況作檢查。)
	(4)文字與插圖的位置正確嗎?
	(依實際情況作檢查。)
	(5)除了主要道路外,是否有其他必須標示的道路?
	(依實際情況作檢查。)
	(6)這張地圖有需要製作圖例嗎?
	(如果地圖內容較多,標明太多文字容易雜亂,則建議
	可以設計圖例。)
	4. 將蒐集到的故事,透過繪製、黏貼或註記等方式,呈
	現在地圖的對應位置上。並透過以下問題做檢視:
	(1)地圖上能找到我的學校嗎?
	(依照實際情況做檢查。)
	(2)地圖包含附近的主要道路嗎?
	(依照實際情況做檢查。)
	(3)地圖可以看出哪裡是北方嗎?
	(依照實際情況做檢查。)
	(4)地圖上可以找到我們所列的每個景點嗎?
	(依照實際情況做檢查。)
	(5)地圖的故事能清楚被閱讀嗎?
	(依照實際情況做檢查。)
	活動五、故事地圖導覽員—分享(120分鐘)

壹、學習目標	
3. 整理有關居住地方的各種資料,製作成地圖與圖表,	
並說明環境因為社會經濟發展而改變。	
貳、學習過程	
一、閱讀問答	
教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁,並共同檢視中	
間跨頁圖的情境。並透過以下問題引導學生:	
1. 這個頁面列出了哪四種方法?	
(將地圖張貼在公開場合、安排輪流解說、錄製網路導	
覽、實際帶領導覽活動。)	
2. 這些方法的目的是什麼?	
(讓更多人認識家鄉故事。)	
3. 這些方法在執行時,可能會有什麼問題?	
(海報如果張貼在公共容易看到的地點,很可能會受到	
破壞;規畫導覽解說活動,可能會遇到時間、人力不足	
的情況,需要做詳細的規畫。)	
二、小組討論	
1. 將地圖張貼在公共場合:	
(1)如果要呈現給更多人知道,可以張貼在哪些位置?	
(可以張貼在學校穿堂的布告欄。)	
(2)這些位置各自會有哪些人比較容易看到?這符合我	
們的期待嗎?	
(上、放學經過的同學可以看到。)	
(3)這些位置是可以張貼的嗎?如果要張貼,是否需要	
申請或徵求同意?	
(張貼在布告欄需要學校師長的同意,且需要貼在特定)	
區域。)	
(4)張貼在這些位置,地圖有可能毀損嗎?可以怎麼避	
免?需要定期請人協助修復嗎?	
(如果沒有玻璃保護,或張貼位置較低,是很容易遭到	
毀損的。因此需要貼在有保護的地方,並定期請同學去	
检查與修復。)	
(1)如果要安排專人解說,可以找誰為對象?	
(可找村里長、社區發展協會,甚至校內資深老師、校	
長。)	
(2)什麼樣的時間比較適合?	
(道合在平日有連續課堂的時間。)	
(3)可以怎麼進行工作分配?	
(0)了以心底是打工作为即:	

(可以分為聯絡、攝影、器材、紀錄、主持等各種不同	
組別。)	
(4)可以透過什麼方式來增進解說的效果?	
(可以搭配圖卡、故事或雙人對話的方式做解說。)	
3. 錄製網路導覽:	
(1)如果要錄製影音放置在網路上,可以選擇哪個平	
臺?	
(可選擇 youtubE、facEbook 或學校的網頁。)	
(2)如果要錄製解說,是否有更吸引觀眾的方式?	
(可搭配圖卡、音樂與故事性的內容。)	
(3)有哪些是一定要說明的?哪些是可以省略的?	
(與故事相關的地點、主題是一定要說明的,但若與主	
題無關或會讓人感到不舒服的,則可以省略。)	
(4)可以透過什麼方法,讓更多人觀看到?	
(可以透過學校網站、粉絲頁或校刊做宣傳,也可以參	
考縣市單位是否有類似的比賽、活動。)	
4. 實際帶領導覽活動:	
(1)如果要規畫一場導覽活動,可以選擇哪一個或哪幾	
個景點?	
(可以選擇土地公廟、紅圳壩仔埤、教堂作為景點。)	
(2)期待導覽活動的參與對象是誰?	
(參與活動的對象可邀請學弟學妹或家長。)	
(3)辦理活動的時間在什麼時候?	
(假期時、放學後等。)	
(4)如何讓這些對象知道我們的活動訊息?	
(可將活動公告在學校網站、布告欄或校刊。)	
三、分組發表	
各組派一位學生發表討論的結果。	
四、統整活動	
教師統整各組的討論內容:	
1. 這些方式在執行時,可能會遇到什麼問題?	
(執行方案時,可能會遇到參與人數較少,或大家找不	
到共同時間的問題。)	
2. 你最想執行的方式是哪一個?	
(實際帶領導覽活動。)	
3. 依照我們班的情況,最適合執行的方式是哪一種?	
(由於校外活動有安全疑慮,因此較適合透過海報,在	
校内每天定時安排解說。)	
教師選擇課後的其他時間,帶領學生進行實踐。	

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林片	第四册	ŀ			教學節數 -	每週(3)節,本學期共(60)節				
		1. 說明	早期水	(資源	對居民	生活及經	齊活動的重要性,並理解經濟發展後對水資源的需求增加;探	究水資源缺乏的原因,理解水資源循環利用的各種方式,並在	生活中實踐	履行;澄清及珍		
		視自己	對環境	色的影	響力,	具備改變	生活方式的態度。					
		2. 理角	早期原	住民	族如何	[運用山林	資源與共存的智慧;探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的	的影響;討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動;分	析漢人進入」	山林後對自然環		
		境與約	逐濟發展	的改	變;藉	音由時事新	聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題;透過小組合作	作學習認識臺灣早期林場發展的故事;以小組合作學習方式介	紹臺灣林場耳	或森林遊樂區;		
		探究与	期林場	開發	對經濟	脊發展與聚	落形成的影響;討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的i	改變;理解政府對山林的管理及運用的政策與方法;認識無痕	山林的內容立	並與家人在日常		
		生活中	實踐;	理解	漁市場	易的運作與	來自全臺灣各地的生鮮海產;理解早期臺灣漁業發展的限制與個	傳統的捕魚方式;運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的	影響;討論主	近年來臺灣漁業		
		發展面	臨的困	〕境與	問題景	/響;藉由	簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動;分析科學與技術	研發對海洋資源的運用產生影響;理解政府對海洋資源管理政	策隨時代產生	生的轉變;理解		
		海鮮造	選擇指南	與家	人分享	E 如何在生	活中實踐;分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。					
2000 115		3. 表主	主動參	與農	事活動	力及關心食	物來源的態度;舉例說明隨著社會變遷,人們發展不同農耕方沒	法,影響自然環境與生活;關注因愛護環境觀念與科技技術融	入,農業發展	展有嘗試性轉		
課程目標		變;角	择 畜牧	(發展	因觀念	\$與技術轉	變,從而改變自然環境與生活;而面對食品安全的議題,消費;	者也可以選擇有農產品標章認證的食品,友善環境的同時也能	共同維護共同	司維護食品安		
		全。										
		4. 藉由	認識、	探訪	古蹟與	具文物 ,知	曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值;體會家鄉開發的	艱辛,並了解家鄉城鎮的形成與教育發展;藉由欣賞家鄉先民	留下的的文化	儿資產,體會文		
		化資產	保存與	傳承	的重要	性。						
		5. 利月	實際案	例探	討自然	活環境改變	會影響經濟的發展,關注環境的問題,並嘗試提出解決的方法	;透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟	發展產生的改	攻變,解釋產業		
		與環境	色之間的	關係	;觀察	K都市新舊	發展,探究都市環境產生改變的原因;運用實際案例,體認都	市發展面臨的問題,學習尊重不同意見的看法,培養對居住地	的關懷;運戶	用討論方式,探		
		究個人	生活習	慣與	方式的	为選擇,對	環境產生的影響,培養表達對居住地的關懷。					
		6. 關注	居住地	2方的	自然、	人文特色	,及其影響家鄉居民的生活方式;整理居住地方的自然與人文學	持色,製作家鄉標誌,宣傳家鄉特色;透過同儕合作,體驗彼	此意見與感	受的交流,並說		
		出其罪	月之處	۰								
		學	習領 」	學習重	 					跨領域統整		
教學進度	單元名稱	節域	1	學習	學習	學習目	 教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融	規劃		
週次	, , , , , , ,	數 核 養	3	表現	內容	標 			\\ \\ \ \\	(無則免)		
第一週	第一週	第 3	À	生-	1a-	Ab-II-2		活動一、早期用水方式(40分鐘)	口頭			
			E	Z-A2	II-3	自然環	II-3, Ab-II-2)	壹、學習目標	報告、			
		單	自	政覺	舉例	境會影	2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3,	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。	作業評			
		元				響經濟	Ca-II-1)		量			
		家	ł	也方	社會	的發		貳、學習過程				
		鄉	É	的社	事物	展,經		一、引起動機				
		的	1	會、	與環	濟的發		教師提出以下問題,教師引導學生思考並請學生回答:				
		水	1	自然	境的	展也會		1. 家中的長輩小時候經常在哪裡玩耍?				
		資	Ţ	與人	互	改變自		(河邊。)				
		源	-	文環	動、	然環		2. 他們在河邊進行哪些活動?				
		第	1	竟變	差異	 境。		(玩水消暑、捕捉魚蝦。)				
		44	1 1	ルター	エハ	- 7C		(201-21-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11		Î.		
		~		思,	或變			二、閱讀課文				
		一 課	ž		或變	<i>7</i> C						
		课人	3	蹇,	或變	<i>5</i> 2		二、閱讀課文				
		不一課人們	3 [蹇, 關注	或變 遷現	<i>5</i> 2		二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第12頁。				
		人	3 F	蹇, 關注	或變 遷現	<i>σ</i> ε		二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第12頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答:				
		人	3 F	蹇 親 注 活 題	或變 遷現	- λτ.		二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第12頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1)水與人們的生活為什麼密不可分?				

T . T	T . T		
資	並思		(3)早期居民如何取得生活用水?
源	考解		(住在水源附近,或在居住地方開鑿水井、興建水圳等設
	決方		施。)
	法。		(4)在早期道路及橋梁較少,陸上交通較不便利時,先民如何
			利用水資源?
			(先民會利用河流發展船運以載送人或農產品等貨物,竹筏
			與船則是先民渡河的重要工具。)
			三、小組討論
			1. 教師將全班分成若干組,發給各組平板電腦,並分配各組
			實作任務。
			2. 教師巡視各組實作情形,並適時給予指導。
			活動二、早期河川運輸 (40 分鐘)
			一、引起動機
			1. 教師引導學生閱讀課本第 13 頁。
			2. 教師提出以下問題,請學生回答:
			在早期道路及橋梁較少,陸上交通較不便利時,先民如何利
			用水資源?
			(先民會搭船渡河,也會利用河流發展船運載送貨物。)
			二、角色扮演
			1. 教師將全班分成若干組,讓學生分組扮演早期的船夫和農
			民,模擬河川運輸的場景。
			2. 教師提出以下問題,請學生回答:
			如果沒有河川運輸,早期居民會遇到什麼困難?
			(他們可能無法有效運輸貨物、渡河不方便等。)
			三、統整活動
			教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
			1. 早期居民如何取得生活用水?
			(住在水源附近,或在居住地方開鑿水井等設施來取得生活
			用水。)
			2. 早期居民如何利用水資源?
			(飲食、洗衣,或是洗澡,也會搭船渡河或是利用河流發展
			船運載送貨物。)
			活動三、用水持續增加(40 分鐘)
			壹、學習目標
			2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。
			貳、學習過程
			一、引起動機
			1. 播放「用水量增加的原因」影片,展示其對環境的影響。
			2. 教師提出以下問題,請學生回答:
			用水量增加對環境有什麼影響?
			用小里信加到依况 有们

(會導致水資源枯竭,影響生態系統,甚至引發水源汙 染。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題,請學生回答: (1) 我們生活中大多數的水資源來源是什麼? (來自於降雨。) (2) 今日的用水相較於過去,有什麼轉變? (隨著社會發展,用水量不斷增加。) (3) 不同的產業對於水資源有哪些需求? (農業灌溉及飼養家禽家畜皆需要水資源;餐飲、飯店等服 務業用水量也不小。) (4) 今日用水量為何不斷增加? (隨著產業發展、土地持續開發與建設的進行,各種用水量 不斷增加。) (5) 用水量增加會帶來什麼影響? (水資源漸漸不足。) 三、分組報告 1. 教師將全班學生分組,請各組學生觀察課本第 14~15 頁 的圖片,依農業、工業、服務業,分別列出各產業需要哪些 用水, 並整理如下表: 產業₽ 用途₽ 農業→ 灌溉作物→ 工業4 水是製作飲料的原料;農產品加工前用水洗淨4 餐廳需要用水來清洗、烹煮食材; 有些飯店會提供 服務業→游泳磁或其他戲水設施。→ 2. 各組討論:不同產業用水對我們生活的影響是什麼? (水資源不足,各項產業都會受到影響,產品價格提高,也 會影響我們的生活。) 四、習作習寫 完成習作第一單元1「早期的水資源」。 五、統整活動 1. 教師總結用水增加的影響及解決方法。 2. 教師提出以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: (1)不同的產業對於水資源有哪些需求? (農業灌溉需要水資源;高科技產業需要水資源進行清洗、 冷卻等工作;餐飲、飯店、洗車場、游泳池等服務業用水量 也不小。) (2)今日用水量為何不斷增加? (隨著產業發展、土地持續開發與建設的進行,各種用水量

							不斷增加。)		
第二週	第二週	第 3	社-	3d-	Ca-II-1	3. 認識政府開發各種水資源的方式。(3d-II-1, Ca-II-1)	壹、學習目標	小組報	【環境教
			E-A2	II-1	居住地	4. 澄清及珍視自己對環境的影響力,具備改變生活方式的態	3. 認識政府開發各種水資源的方式。	告、作	育】
		單	敏覺	探究	方的環	度。(2c-II-2,Ca-II-1)		業評量	環 E15 覺
		元	居住	問題	境隨著	5. 在生活中節約使用水資源。(2c-II-2, Ca-II-1)	貳、學習過程		能資源過
		家	地方	發生	社會與		活動一、開發各種水資源(40分鐘)		利用會導
		鄉	的社	的原	經濟的		一、引起動機		環境汙染
		的	會、	因與	發展而		1. 觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。		資源耗竭 問題。
		水	自然	影	改變。		https://youtu.be/W3NgRziUkYs(從1:10播到4:08。)		10176
		資	與人	響,			2. 教師提出以下問題,請學生回答:		
		源	文環	並尋			(1)我們生活中,下雨時,可以從哪些地方收集雨水?		
		第	境變	求解			(建築物屋頂、牆面。)		
		=	遷,	決問			(2)影片中,有哪些地方設置雨水回收系統?		
		課	關注				(學校、社區。)		
		開	生活				(3)影片中,使用什麼收集兩水的設施?		
		發	問題	做			(地下儲水池、雨撲滿。)		
		與	及其	法。			(4)回收水使用前需要做什麼處理?		
		節	影	2c-			(過濾。)		
		約	響,	II-2					
		用	並思	澄清			二、閱讀課文		
		水	考解	及珍			教師引導學生閱讀課本第 16-17 頁的課文與圖片,並提出以		
			決方	視自			下問題,請學生回答:		
			法。	己的			1. 面對水資源不足的問題,政府開發哪些水資源?		
				角色			(興建水庫、增設可蓄水的人工湖等。)		
				與權			2. 南投縣鳥嘴潭人工湖未興建前,面臨哪些問題?		
				利,			(當地因為無水庫設施,難以保存水資源。)		
				並具			3. 政府在南投縣草屯興建鳥嘴潭人工湖,對周遭地區帶來哪		
				備責			些影響?		
				任			(將鄰近河川引進鳥嘴潭人工湖中儲水,提供中部地區穩定		
				感。			的供水。)		
							4. 政府開發水資源,帶來哪些影響?		
							(讓區域供水更加穩定,減少人們因缺水問題而帶來的不		
							便。)		
							5. 政府在容易缺水的離島和沿海地區興建什麼建設,以增加		
							用水來源?		
							(海水淡化廠。)		
							4. 政府開發水資源,帶來哪些影響?		
							(讓區域供水更加穩定,減少人們因缺水問題而帶來的不		
							便。)		
							三、影片分享		

1 41 1-16 11 11 1 1 1 10 40 11 40 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
1. 教師播放影片「大愛新聞_新興水資源_澎湖海水淡化 涓滴
得之不易」。
2. 教師引導學生進行下列問題的討論:
(1) 澎湖為什麼需要興建海水淡化處理廠?
(澎湖降雨量較少、水庫儲水量小,一旦觀光季節大量遊客
湧入,可能發生水資源不足的危機。)
(2) 澎湖海水淡化處理廠的興建有什麼優點?
(海水淡化廠抽取海水,不受氣候的影響,可以持續穩定的
生產淡水,提供民生或各產業使用。)
(3) 澎湖海水淡化處理廠的興建有什麼缺點?
(海水淡化廠的機器運作,需要耗費大量的電力。)
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
1. 面對水資源不足的問題,政府開發哪些水資源?
(興建水庫、增設可蓄水的人工湖、海水淡化廠等。)
2. 政府開發水資源,帶來哪些影響?
(興建水庫、增設人工湖,會破壞環境;海水淡化廠的機器
運作,需要耗費大量的電力。)
活動二、水的回收再利用(40分鐘)
壹、學習目標
4. 澄清及珍視自己對環境的影響力,具備改變生活方式的態
度。
貳、學習過程
一、引起動機
老師詢問學生:
哪些日常活動中可以回收水?
(洗菜水、洗衣水可以用來澆花或沖廁所。)
二、閱讀課文
教師引導學生閱讀課本第 18-19 頁,並進行問答。
1. 近年來學校、社區、圖書館等設置什麼設施,可以讓水資
源再利用?
(雨撲滿。)
2. 雨撲滿如何收集雨水再利用?
(雨水透過管線收集後,經過簡單的過濾後,可以再利
用。)
3. 政府如何處理家庭汙水?
(政府興建「水資源回收中心」,運用新的技術將汙水處理
後,轉化成可再利用的回收水,並作為澆灌花木、道路降溫
(皮, 轉化成內冉利用的凹收水, 业作為烧准化水、坦路降温 或工業用水等。)
以上 未 用 小 子 * 丿

4. 水資源回收中心將汙水回收再利用有哪些優點?
(除了可以節省水費外,剩餘排入河川的回收水,也能減少
對環境的汙染。)
三、影片分享
1. 教師播放影片「水的再利用」。
2. 教師引導學生進行下列問題的討論:
(1) 我們學校是否裝設雨撲滿?
(視各校實際情形回答。)
(2) 雨撲滿的水可以如何使用?
(可以用來澆灌花木、沖廁所、清洗地板等。)
(3) 雨撲滿的水可以飲用嗎?
(雨撲滿的水只有簡單過濾,不適合飲用。)
(4) 除了政府設立「水資源回收中心」將汙水回收再利用,
我們在家中可以如何進行水資源回收?
(洗澡或洗米水再利用、使用桶子收集雨水等。)
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:
1. 雨撲滿如何收集雨水再利用?
(雨水透過管線收集後,經過簡單的過濾後,可以再利
用。)
2. 水資源回收中心將汙水回收再利用有哪些優點?
(可以澆灌花木、道路降溫、工業用水等。)
活動三、節約使用水資源(40分鐘)
壹、學習目標
3. 在生活中節約使用水資源。
貳、學習過程
一、引起動機
老師詢問學生:你覺得在家中有哪些方法可以節約用水?
(縮短洗澡時間,安裝節水設備,修理漏水。)
教師引導學生閱讀課本第20頁,並進行問答。
為什麼節約用水對我們很重要?
(1) 我們在公共場所或是住家中,可以加裝哪些省水設備?
(可以為水龍頭或馬桶加裝省水設備。)
(2) 我們在生活中還可以如何節約用水?
(選購具有省水標章認證的洗衣機、用除溼機的水沖馬桶
等。)
(3) 我們在生活中可以如何重複利用水資源?
(-/ MM

		1		I	<u> </u>	Ι	I	ا ما	<u> </u>
								(用洗米水或洗菜水來澆花。)	
								(4) 為什麼節約用水對我們很重要?	
								(節約用水可以保護有限的水資源,減少環境壓力。)	
								三、習作習寫	
								完成習作第一單元2「省水小達人」。	
								四、探究學習	
								教師引導學生閱讀課本第21頁,並進行問答。	
								1. 找出事實:	
								家裡停水時,可能出現哪些問題?	
								(不能洗澡,身體變得又髒又臭;不能清洗蔬果,可能殘留	
								農藥;不能沖馬桶,會出現臭味。)	
								2. 說明感受:	
								生活中如果不能用水,我的感受是?	
								(沒有水清潔,可能容易生病;生活環境可能變得又髒又	
								臭;沒辦法洗澡,全身不舒服。)	
								3. 提出發現:	
								家鄉可能缺水的原因是?	
								(民眾浪費用水,水資源大量流失;很久沒有下雨,水庫水	
								位不斷下降;人口增多,用水量大增。)	
								4. 未來行動:	
								(學生依實際狀況作答。)	
								五、統整活動	
								1. 教師引導學生分享探究活動的結果,強調節約用水的重要性。	
								2. 老師詢問學生:	
								(1)我們在生活中可以如何節約用水?	
								(可以為水龍頭或馬桶加裝省水設備;用洗米水或洗菜水來 澆花。)	
								(2)為什麼節約用水對我們很重要?	
								(如果沒有水,生活環境可能變得又髒又臭。)	
第三週	第二單元	3	社-E-	1a-	Ca-	1. 了解	壹、學習目標	小組報告、作品評量	【環境
ルーゼ	家鄉的山		A2 敏			1.	1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教育】
	與海		¹¹²			源的開			環 E3 了
	第一課山		地方的			發及其	 貳、學習過程		解人與
	林資源開		社會、			對環境	活動一、原住民族與山林共存(30 分鐘)		自然和
	發與轉變		自然與			的影	一、引起動機		谐共
	ANNX		人文環		著社		1. 教師播放「帶動地區發展的林場」影片,讓學生了解臺		生,進
			境變	互	會與		灣山林的開發。		而保護
			遷,關			II-1,	2. 請學生分享在影片中所看到印象深刻的部份。		重要棲
			注生活				二、閱讀課文		地。
		<u> </u>			1	I	1	1	

HB 85 72	上绘	尼工	Ab II	4. 红 11 道 舆 儿 明 志 珊 上 竺 0.1 石 。 丛 34 仁 明 竺 。	T型 F.4 (組
問題及	或變	1	Ab-II-	教師引導學生閱讀課本第24頁,並進行問答。	環 E4 覺
其影響、	遷現	1	2)	1. 早期原住民族,如何與山林共存?	知經濟
響,並	象。	變。	2. 認識	(只摘取部份野菜;只獵取所需要的動物數量,並與族人分	發展與
思考解			百年林	食。)	工業發
決方			場的發	2. 原住民族的山林智慧,為他們的發展帶來什麼好處?但也	展對環
法。			展歷史	可能產生什麼問題?	境的衝
			及其對	(原住民族的山林智慧能讓生態平衡發展,但有限的食物與	擊。
			地方經	資源,也使得族群無法擴大發展。)	
			濟和環	3. 原住民族仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣?	
			境的影	(參加祭典時穿著傳統服飾,並遵守祖靈的規範飲食與活	
			響。	動。) 	
			(2a-	三、小組討論	
			II-1,	1. 學生分組討論山林開發的利弊,並製作簡報總結。	
			Ae-II-	2. 老師詢問學生:	
			1)	如何平衡山林開發和環境保護?	
				(可以進行可持續開發,如選擇性砍伐和植樹造林。)	
				四、統整活動	
				1. 教師總結山林資源開發的影響,並強調環境保護的重要	
				性。	
				2. 老師詢問學生:	
				我們能做些什麼來減少山林開發的負面影響?	
				(參與植樹活動,支持可持續產品。)	
				活動二、山林資源的開發(30分鐘)	
				壹、學習目標	
				1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。	
				一、引起動機	
				老師詢問學生:	
				1. 漢人們為什麼要開發山林資源?	
				(為了獲取木材、提煉樟腦、種植茶葉。)	
				2. 山林資源的開發造成什麼影響?	
				(開發使得原始山林遭到破壞,影響原生動植物的生態,	
				也造成原住民族的生活空間縮減。)	
				二、閱讀課文	
				教師引導學生閱讀課本第 25 頁,並進行問答。	
				1. 對於渡海到臺灣的漢人而言,他們是如何看待臺灣山林	
				裡的自然環境或動植物?	
				(山林裡的自然環境開發後,可以居住與種植作物獲利,	
				動植物則可以提供生活所需食用,並可以砍伐樹木並販	
				售。)	

2. 漢人大規模開發山林,對原本居住在此的原住民族或動 物可能產生什麼影響? (造成動植物生態失去平衡或滅絕,動物棲地不斷縮減, 原住民族傳統生活領域也受到侵害。) 三、統整活動 1. 教師總結山林資源開發的影響,並強調環境保護的重要 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: (1) 早期原住民族,如何善用山林裡的資源? (只取用足夠族人食用的資源,並能善用環境資源維持生 活所需。) (2) 我們能做些什麼來減少山林開發的負面影響? (參與植樹活動,支持可持續產品。) 活動三、百年林場的發展(60分鐘) 壹、學習目標 2. 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 播放關於百年林場的歷史影片,介紹其發展過程和挑 戰。 2. 老師詢問學生: 百年林場的發展經歷了哪些重要的階段? (經歷了初期開發、擴展以及現代化管理等階段。) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第26-27頁,並進行問答。 百年林場如何影響了當地的經濟和生態環境? (提供了工作機會和木材資源,但也對當地生態系統造成 了壓力。) 三、小組討論 1. 教師播放影片「林田山的記憶(行政院農業委員會)」 https://youtu.be/H3tE_pv-cuU,了解林田山聚落的歷 史。(本影片總長度約23分鐘,教師可分段播放影片,並 適時暫停讓學生記錄。) 2. 老師詢問學生: (1)早期在林田山所鋪設的鐵道,有哪些用途? (主要作為木材運輸,也可載運工作人員。) (2)不同角色如何看待林場的發展? (經理注重經濟效益,環保專家關注生態保護,居民則希 望有更好的生活環境。)

	T	1	1	1	1	1	(0) A _ 1 1 2 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1	T	 	
							(3)今日的林田山聚落與過往有什麼不同,居民希望如何改			
							變這裡?			
							(林田山聚落居民大多外移,留在這裡的居民希望能夠透			
							過社區改造,凝聚居民向心力。)			
							四、統整活動			
							1. 教師總結討論內容,強調百年林場的可持續發展策略。			
							2. 老師詢問學生:			
							如何讓林場的經濟效益和環境保護並存?			
							(引入可持續管理措施,平衡經濟與環境利益。)			
第四週	第二單元	3	社-E-	1a-	Ca-	3. 探討	壹、學習目標	口頭報告、作業評量	【環境	
	家鄉的山		A2 敏	II-3	II-1	如何守	3. 探討如何守護山林資源,並提出具體的保護行動。		教育】	
	與海		覺居住	說明	居住	護山林	貳、學習過程		環 E3 了	
	第一課山		地方的	社會	地方	資源,	活動四、現代山林的發展與守護 (120 分鐘)		解人與	
	林資源開		社會、	事物	的環	並提出	壹、學習目標		自然和	
	發與轉變		自然與	與環	境隨	具體的	3. 探討如何守護山林資源,並提出具體的保護行動。		諧共	
			人文環	境的	著社	保護行	貳、學習過程		生,進	
			境變	互	會與	動。	一、影片分享		而保護	
			遷,關	動、	經濟	(2a-	1. 播放有關山林保護的影片「現代山林的發展及守護」,強		重要棲	
			注生活	差異	的發	II-2 ,	調其重要性和緊迫性。		地。	
			問題及	或變	展而	Ca-II-	2. 老師詢問學生:		環 E4 覺	
			其影	遷現	改	1)	為什麼保護山林對我們很重要?		知經濟	
			響,並	象。	變。		(山林提供了清新的空氣和水源,還是動物的棲息地。)		發展與	
			思考解				二、閱讀課文		工業發	
			決方				教師引導學生閱讀課本第28~29頁,並進行問答。		展對環	
			法。				1. 臺灣原始森林經過長期的開發,對自然環境與經濟發展帶		境的衝	
							來什麼影響或改變?		擊。	
							(山林大規模開採改變地貌,也對生態環境產生嚴重的影			
							響,但開採的木材販售後也為政府增加許多收入。)			
							2. 現在的政府對於森林管理及運用,有哪些政策或作為?			
							(政府早已禁止砍伐天然林木,為進行保育及推廣教育,分			
							別在山林地設立林業文化園區、國家森林遊樂區,近年則推			
							動開放山林,讓民眾能親近山林。)			
							三、習作習寫			
							完成習作第二單元1「山林開發與轉變」。			
							四、統整活動			
							1. 教師總結學生的計劃,強調個人行動的重要性。			
							2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:			
							個人的小行動如何影響大自然保護?			
							(積少成多,每個人都能為環境保護作出貢獻。)			
	1	1	L	1	1	1	1	I .	L	

第五週	第二單元	3	社-E-	2a-	Ca-	4. 認識	壹、學習目標	小組報告、作品評量	【海洋
	家鄉的山		A2 敏	II-2	II-1	臺灣早	4. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。		教育】
	與海		覺居住	表達	居住	期近海			海 E4 認
	第二課漁		地方的	對居	地方	漁業和	貳、學習過程		識家鄉
	業發展與		社會、	住地	的環	現代化	活動一、早期的近海漁業(60 分鐘)		或鄰近
	保護		自然與	方社	境隨	漁業的	一、引起動機		的水域
			人文環	會事	著社	發展歷	1. 播放有關早期臺灣近海漁業的影片。		環境與
			境變	物與	會與	程。	2. 老師詢問學生:		產業。
			遷,關	環境	經濟	(2a-	早期漁民如何捕魚?有哪些挑戰?		海 E8 了
			注生活	的關	的發	II-1 ,	(早期漁民主要靠簡單漁具和漁船,挑戰包括天氣變化和魚		解海洋
			問題及	懷。	展而	Ae-II-	群減少。)		民俗活
			其影		改	1)			動、宗
			響,並		變。		二、閱讀課文		教信仰
			思考解				教師引導學生閱讀課本第30頁,並進行問答。		與生活
			決方				1. 臺灣早期漁業發展的優勢?		的關
			法。				(臺灣近海有資源豐富的漁場,臺灣各地有漁港可供靠岸與		徐。
							出海。)		海 E13
							2. 為了因應環境,先民發展出哪些有特色的捕魚方式?		認識生
							(牽罟、捕飛魚)		活中常
							三、小組討論		見的水
							學生分組討論影片和課文內容,並分享早期漁業對生活的影		產品。
							響。		海 E15
							1. 臺灣早期漁業發展對生活有什麼影響?		認識家
							(早期漁民的工具及漁船較為簡單,無法離岸太遠,因此以		鄉常見
							沿岸捕魚為主,漁民捕獲的漁產種類及數量不多。)		的河流
							2. 漁民因工具與技術的限制,會對經濟活動產生什麼影響?		與海洋
							(漁民捕獲的漁產種類及數量不多。對於離海較遠的居民而		資源,
							言,海鮮不僅昂貴也不易取得。)		並珍惜
							活動二、現代化漁業發展(60分鐘)		自然資
									源。
							一、引起動機		
							老師詢問學生:		
							現代化漁業與早期漁業有什麼不同?		
							(現代化漁業使用了先進的技術和設備,能在遠洋捕魚,捕		
							捞量更大。) 		
							二、閱讀課文		
							教師引導學生閱讀課本第31頁,並進行問答。		
							1. 現代化漁業有哪些優勢和劣勢?		
							(優勢是捕撈量大,能支持經濟發展;劣勢是可能造成過度		
							捕撈和環境破壞。)		
							2. 科學與技術的發展,對於捕魚及消費大眾帶來什麼影響?		

							(冷藏設備讓漁獲保鮮、能夠提供便宜多樣的海鮮等。)		
							四、統整活動		
							1. 教師引導學生思考現代化漁業的影響及未來發展方向。		
							2. 老師詢問學生		
							如何在現代化漁業發展中兼顧環境保護?		
							(推行可持續捕撈,限制過度捕撈。)		
第六週	第二單元	3	社-E-	2a-	Ca-	5. 探討	活動三、漁村困境與轉型(60分鐘)	 小組報告、作品評量	
<i>x</i> / / ~ ·	家鄉的山	0	A2 敏	II-2		漁村的	壹、學習目標	1、2010年	教育】
	與海		^祝		居住	困境與	五		海 E4 認
	第二課漁		地方的		地方		洋資源。		識家鄉
	求一 業發展與		社會、		的環		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		或鄰近
	保護		自然與		境隨		一、引起動機		的水域
	小吱		人文環	會事		選擇海	1.播放有關漁村困境的影片,展示漁村的挑戰和轉型案例。		環境與
			境變	物與		₩	2. 老師詢問學生:		產業。
			遷,關	環境		護海洋	(1) 海洋生態面臨哪些問題?		達
			注生活	的關		資源。	(海洋生態面臨環境汙染,以及過度捕撈等問題,造成漁業		解海洋
			問題及	懷。	展而		資源逐漸枯竭。)		民俗活
			其影	120	改改	II-1,	(2) 從事漁業工作的人們有什麼改變?		動、宗
			響,並		變。	Ab-II-	(出海捕魚的工作辛苦且危險,使得從事漁業活動的人口逐		数
			思考解		Z	$\begin{pmatrix} no & 11 \\ 2 \end{pmatrix}$	年減少。)		與生活
			決方			6. 理解	(3)漁村面臨哪些困境?		的關
			法。			保護海	(漁獲量減少、人口外流、經濟困難。)		徐。
			12			洋資源			海 E13
						的重要	二、閱讀課文		認識生
						性及其	教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁,並進行問答。		活中常
						對生態	1. 課本有哪些與海洋有關的活動?		見的水
						的影	(參與螃蟹生態教育、復育珊瑚礁等。)		產品。
						響。	2. 漁村如何進行轉型?		海 E15
						(3b-	(發展觀光業、推動漁業創新,結合生態保育。)		認識家
						II-1,			鄉常見
						Ab-II-	三、小組討論		的河流
						2)	1. 學生分組制定一個漁村轉型計劃,考慮經濟發展和生態保		與海洋
							護。		資源,
							2. 教師可印製補充資料,提供給學生閱讀,並共同討論相關		並珍惜
							的活動。例如:《欣旅誌》第37期西元2021年4月9日報		自然資
							導〈漁村觀光經濟學 體驗型旅遊為漁村找出路〉		源。
							(https://www.xinmedia.com/article/192814) 認識臺灣各		
							地有趣的漁村觀光體驗。		
							3. 老師詢問學生:在漁村轉型中,如何平衡經濟和生態?		
							(引入生態旅遊,保持傳統漁業和環境保護的平衡。)		
							四、統整活動		

1. 教師總結轉型計畫的重點和挑戰。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:如 何確保漁村轉型成功且可持續? (需要社區支持、合理規畫和政策保障。) 活動四、選海鮮守護海洋(60 分鐘) 壹、學習目標 6. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 老師詢問學生:你平時選擇海鮮時會考慮什麼? (會考慮新鮮度、價格和是否對環境有害。) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第34頁,並進行問答。 (1) 消費者在挑選海鮮時,有哪幾個原則? (買當地生產、當季、養殖;買已經長大的魚;購買有履歷 或標章的;不要買稀有品種等。) (2) 這些挑選海鮮的原則,分別有什麼作用? (買當地生產、當季:經濟實惠,符合低碳足跡;買養殖 魚::來源安全,也可以讓野生魚種休養生息,慢慢恢復數 量;買已經長大的魚:可讓幼魚能長大繁衍;買有履歷或標 章的::品質和來源都有保障;不要買稀有品種::保護魚 種。) (3)這些挑選海鮮的原則,對海洋有什麼幫助? (能使海洋永續,不會面臨無魚可吃的窘境。) 三、習作習寫 完成習作第二單元2「吃對海鮮救海洋」。 四、探究學習 1. 找出事實: 當海洋資源出現問題時,會對我們的生活造成什麼影響? (海邊有許多垃圾,且海洋生物也有可能誤食海中的垃圾; 有些人喜歡吃稀有的魚種,漁民因此大量捕捉。) 2. 說明感受: 發現海洋的現況後,我的感受是? (海邊常出現塑膠垃圾,讓我感到難過;漁民捕捉稀有的魚 種,可能造成滅絕。) 3. 提出發現: 政府與人民可以做哪些努力,讓我國成為生態永續的「海洋 國家」?

							(政府制訂法律,劃設海洋保護區,保護海岸與海洋生物; 民眾參與淨灘活動,並在日常生活中減少使用塑膠製品。) 4. 未來行動: 為了讓海洋生態與資源能永續發展,在日常生活中可以採取哪些行動? (學生依實際情況作答。) 五、統整活動 1. 教師引導學生分享探究活動的結果,總結保護海洋的重要性。		
							2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:		
							你願意為保護海洋做出什麼改變? (減少使用一次性塑膠,選擇可持續的產品。)		
第七週	第三單元	3	社-E-	2a-	Ab-	1. 表達	活動一、關心餐桌上的食物(60 分鐘)	口頭報告、作業評量	【環境
7, 0.20	家鄉的農		A2 敏			主動參	壹、學習目標	・一八つんロー「「木町王	教育】
	牧生活		記 数 覺居住	表達			1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。		環E3 了
	第一課農		地方的	對居			貳、學習過程		解人與
	耕方式的		社會、	住地			一、引起動機		自然和
	轉變		自然與	方社		1	老師利用學校營養午餐菜單,和學生討論一週內的菜單內		諧共
			人文環	會事	濟發	的態	容:		生,進
			境變	物與	展,	度。	1. 這一週的菜單內容是什麼?		而保護
			遷,關	環境	經濟	(2a-	(學生依照實際情況作答。)		重要棲
			注生活	的關	發展	II-2,	2. 這些菜單包括哪些食材?		地。
			問題及	懷。		Da-II-	(學生依照實際情況作答。)		環 E4 覺
			其影		改變		3. 有哪些食材可能是本地或臺灣的?		知經濟
			響,並			2. 了解	(學生依照實際情況作答。)		發展與
			思考解		環	傳統農	4. 有哪些食材可能是進口的?		工業發
			決方		境。	耕方式	(學生依照實際情況作答。)		展對環
			法。			及其對			境的衝
						環境的	二、閱讀課文		擊。
						影響。	教師引導學生閱讀課本第38~39頁,並進行問答。		
						(1a-	1. 食物的選擇對我們的身體有什麼影響?		
						II-3,	(好的食物能維持身體健康;吃了添加物過多或殘留有害物		
						Ab-II- 2)	質的食物,容易生病。)		
						4)	2. 如何選擇較健康、安全的農產品? (選購具有優良農產品標章的商品;食用當地、當季的蔬		
							果。)		
							三、小組討論		
							1. 教師將學生分組,並發給各組小白板及筆。		
							2. 請各組討論以下題目,並將討論結果寫在小白板上:		
							(1)自己和家人通常會到什麼地方購買蔬果食材?		
							(超市、菜市場或農夫市集。)		

(2)自己和家人選購蔬果食材的技巧或方法為何? (挑選新鮮、當季且價格合理的蔬果。) 3. 請各組報告討論的結果。 四、統整活動 1. 教師總結耕種對土地的影響,並討論如何實踐友善土地的 耕作方式。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 我們能做些什麼來保護我們的土地? (推廣可持續農業,支持生態友好的耕作方式。) 活動二、耕種對土地的影響(60分鐘) 壹、學習目標 2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 播放有關傳統農耕方式的影片,展示過去農民如何耕種。 2. 老師詢問學生: 傳統農耕方式有哪些特點? (傳統農耕方式主要依賴人力和簡單的工具,強調季節性和 自然循環。) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 40-41 頁,並進行問答。 1. 在傳統的農村生活,為什麼田間較常見到青蛙、小魚、小 蝦等生物呢? (因為過去農耕時,沒有使用農藥。) 2. 在傳統的農村生活,農民使用哪些物質當作肥料? (農民會以動物糞便或農作物殘渣,作為滋養作物與土地的 來源。) 3. 採用傳統的耕作方式,農作物的外觀可能會有哪些情況? (外觀坑坑洞洞、農作物的大小不一。) 三、小組討論 學生分組討論傳統農耕方式的優缺點,並列出主要特點。 老師詢問學生:傳統農耕方式有什麼優點和缺點? (優點是環保且可持續,缺點是外觀不漂亮、產量不穩 定。) 四、統整活動 1. 教師總結傳統農耕方式的特點,並引導學生思考這些方式 的現代應用。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 我們可以從傳統農耕中學到什麼? (學到尊重自然的耕作方式,保護土地和生態環境。)

第八週	第三單元	3 社-1	E- 2	2a-	Ca-	3. 認識	壹、學習目標	小組報告、推廣計畫評量	【環境
	家鄉的農	A2 4	敏 I	I I-2	II-1	友善土	2. 認識如何選擇友善環境的農業方式,減少對環境的負面影		教育】
	牧生活	覺居	住	表達	居住	地的耕	響。 (2a-II-2,Ca-II-1)		環 E3 了
	第一課農	地方	的 對	對居	地方	種選			解人與
	耕方式的	社會	- \ 1	住地	的環	擇,學	貳、學習過程		自然和
	轉變	自然	與	方社	境隨	習如何	活動三、蟲鳴鳥叫消失的農田(120 分鐘)		諧共
		人文	環(會事	著社	在農業	壹、學習目標		生,進
		境變	4	物與	會與	活動中	3. 認識友善土地的耕種選擇,學習如何在農業活動中保護環		而保護
		遷,	關耳	環境	經濟	保護環	境。貳、學習過程		重要棲
		注生	活自	的關	的發	境。	一、引起動機		地。
		問題	及	滚。	展而	(2a-	1.播放有關友善土地耕作的影片,介紹現代農業中的生態耕		環 E4 覺
		其景	;		改	II-2,	作方式。		知經濟
		響,	並		變。	Da-II-	2. 老師詢問學生:		發展與
		思考	解			2)	什麼是友善土地的耕作方式?		工業發
		決方	-				(指的是不使用化學肥料和農藥,保護生態環境的耕作方		展對環
		法。					式。)		境的衝
									擊。
							二、閱讀課文		
							教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁,並進行問答。		
							1. 目前農業為什麼朝向友善環境的生產方式呢?		
							(因為人們愈來愈重視環境生態與飲食健康。)		
							2. 有些農民不再使用化學肥料,改用什麼方式增添作物與土		
							壤的營養?		
							(使用廚餘、落葉、動物糞尿或其他原料製成有機堆肥。)		
							3. 有些農民不再使用農藥,改用什麼方式達到驅趕、減少病		
							蟲害的效果?		
							(搭建網室、利用天然物質萃取物、借助害蟲的天敵。)		
							4. 為什麼友善土地的耕作方式很重要呢?		
							(因為這些方式有助於保護環境,維持生物多樣性和土壤健		
							康。)		
							三、習作習寫		
							1. 完成習作第三單元1「老鷹紅豆銅鑼燒」。		
							加、从数江和		
							四、統整活動		
							1. 教師總結友善土地耕作方式的重要性,並討論如何推廣這些方式。		
							2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 你認為友善土地的耕作方式對未來有什麼影響?		
							(能促進農業的可持續發展,為後代子孫留下健康的土		
							(能從進長		
	1					<u> </u>	эш · /		

第九週	第三單元	3 社-H	E- 3	3b-	Ab-	4. 了解	活動一、畜	牧生產的轉變(60 分	鐘)	小組報告、建議書評量	【環境
	家鄉的農	A2 #	較 I	[I-1	II-2	畜牧生	壹、學習目:	標			教育】
	牧生活	覺居	住	透過	自然	產的轉	4. 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。			環 E3 了	
	第二課畜	地方	的自	適當	環境	變過程	貳、學習過	程			解人與
	牧發展與	社會	- 、 自	的管	會影	及其對	一、引起動	機			自然和
	食安	自然	與直	道蒐	響經	社會和	1. 播放一段	有關畜牧生產方式的影	5片,介紹傳統和現代畜牧		諧共
		人文	環	集與	濟發	環境的	生產的差異	0			生,進
		境變	4	學習	展,	影響。	2. 老師詢問	學生:			而保護
		遷,	闘 =	主題	經濟	(1a-	傳統的畜牧	生產方式有哪些特點?			重要棲
		注生	.活 木	相關	發展	II-3,	(傳統畜牧	生產多為小規模飼養,	依靠自然環境和人力管		地。
		問題	及自	- 1	也會		理,生產效率較低。)				
		其影	1	料,	改變	2)					
		響,		並判	自然	5. 認識	二、閱讀課	文			
		思考		讀其		現代化		生閱讀課本第 44~45			
		決方		正確	境。	畜牧業		養了哪些家禽、家畜?			
		法。	小	生。		的發	(雞、豬。				
						展,理	1	、家畜分別飼養在哪裡			
						解其對		在住家旁的空地;豬:	住家旁的豬圈。)		
						食品安		家畜的飼料有哪些?			
						全和環	(廚餘、野				
						境的挑		家禽、家畜主要目的是			
						戦。			1質;多餘的拿到市場販		
						(2a-	售,增加收		n .		
						II-1 ,	5. 利用表格	整理飼養家禽、畜對環	支境的影響。		
						Ae-II-	₽	飼養地方₽	可能對環境的影響。		
						1)	雞ℴ	住家旁的空地。	雞的排泄物與掉落的羽		
							豬ℴ	住家旁的豬圈。	毛會影響環境整潔。。 氣味很難聞。		
									TO TO TO THE TOTAL THE TOTAL TO THE TOTAL TOTAL TO THE TO		
							三、小組計		小粉、火工小刀、关。井米		
								•	「弊,並列出改善建議。 「見,以歌日理は江流、私		
									養量;挑戰是環境汙染、動		
								和食安風險増加。)			
							2. 老師詢問	•	,J. J. 日/ 鄉 ○		
								代畜牧生產對環境和動			
									i 環利用技術,減少汙染和		
							改善動物福	↑ ¦ ° <i>)</i>			
							一	£L.			
							四、統整活	•	/鄉,光引道與山田赵仁仁		
									《響,並引導學生思考如何》		
							平衡生產和		· 拱 + 然 细 从 與 羽 壬 毗 ·		
									と構本節課的學習重點:		
							我们能如何	支持更環保的畜牧生產	2月八!		

(支持有機和人道飼養的產品,選擇本地生產的肉類,減少 碳足跡。) 活動二、現代化的畜牧業(60分鐘) 壹、學習目標 5. 認識現代化畜牧業的發展,理解其對食品安全和環境的挑 貳、學習過程 一、引起動機 1. 播放關於現代化畜牧業的影片,展示高科技在畜牧生產中 的應用。 2. 老師詢問學生: 現代化畜牧業如何利用科技進行生產? (使用自動化設備進行飼養管理,利用數據分析進行健康監 控,提升生產效率。) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第46~47頁,並進行問答。 1. 為什麼飼養禽畜逐漸成為了專門的工作? (人們對畜牧產品的需求增加、對於品質的要求也提高。) 2. 因應現代消費者的需求,飼養的方式有什麼改變? (擴大規模、導入智慧科技。) 3. 哪些科技應用改善了畜牧業的效率? (自動餵飼系統、環境監測技術和動物健康數據分析系 統。) 4. 飼養場導入智慧科技帶來什麼好處? (減少人力,提高產能、提升品質等。) 三、小組討論 1. 學生分組分析課本中的案例,討論現代化技術如何提升畜 牧業生產效率並減少環境負擔。 2. 老師詢問學生: 有哪些方法可以減少現代化畜牧業對環境的負面影響? (實行廢水處理和資源回收系統,使用可再生能源,減少溫 室氣體排放。) 四、統整活動 1. 教師總結現代化畜牧業的特點及其優勢和挑戰。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 如何推動畜牧業的可持續發展? (推動科技創新、環境友好型技術的應用,並重視動物福 利。)

第十週	第三單元	3 社-E-	3b-	Ca-	6. 探討	活動三、選擇安心好食物 (120 分鐘)	小組報告、作品評量	【環境
	家鄉的農	Cl 培	II-1	II-1	如何選	壹、學習目標		教育】
	牧生活	養良好	透過	居住	擇安心	6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。		環 E3 了
	第二課畜	的生活	適當	地方	食品的	貳、學習過程		解人與
	牧發展與	習慣,	的管	的環	重要性	一、引起動機		自然和
	食安	理解並	道蒐	境隨	及其對	老師詢問學生:		諧共
		遵守社	集與	著社	健康的	你在選擇食物時,會考慮什麼因素?		生,進
		會規	學習	會與	影響。	(食物的新鮮度、來源地、安全認證和生產方式。)		而保護
		範,參	主題	經濟	(2a-			重要棲
		與公共	相關	的發	II-2,	二、閱讀課文		地。
		事務,	的資	展而	Da-II-	教師引導學生閱讀課本第48頁,並進行問答。		
		養成社	- 料,	改	2)	1. 什麼是安心好食物?為什麼我們應該選擇它們?		
		會責任	並判	變。		(安心好食物指的是經過安全檢驗、來源可靠的食品,能保		
		感,尊	讀其			障健康和環境。)		
		重並維	正確			2. 有哪些常見的農產品標章?		
		護自己	性。			(有機農產品標章、產銷履歷農產品標章、CAS 臺灣優良農		
		和他人	-			產品標章等。)		
		的人				3. 建立農產品生產追溯系統,對農民有哪些好處?		
		權,關				(可以更有效管理生產過程、讓消費者安心購買。)		
		懷自然				4. 建立農產品生產追溯系統,對消費者有哪些好處?		
		環境與	<u> </u>			(可以在選購時,輕鬆查詢農產品的生產紀錄。)		
		活動,						
		關懷自				三、習作習寫		
		然生態				完成習作第三單元2「畜牧與食品安全」。		
		與人類	į					
		永續發	-			四、探究學習		
		展,而	,			1. 找出事實:		
		展現知	,			有時新聞報導會出現哪些食品安全問題?		
		善、樂	<u> </u>			(消費者食物中毒住院治療;黑心業者修改食品的有效期		
		善與行	-			限。)		
		善的品	,			2. 說明感受:		
		德。				對於食品安全的問題,我的感受是?		
						(非常擔心會吃到黑心食品;希望能吃到安全與健康的食		
						<u>п</u> 。)		
						3. 提出發現:		
						目前政府或業者推動哪些維護食品安全的方式?		
						(業者生產有機的農產品;政府推動食品安全認證標章。)		
						4. 未來行動:		
						日常生活中可以做哪些選擇,讓飲食變得更安全與健康?		
						(學生依實際情況作答。)		
						五、統整活動		

							1 数红门道舆止八章恢欢迁私从处里,沿细念口穴入从丢西		
							1. 教師引導學生分享探究活動的結果,強調食品安全的重要性和消費者的責任。		
							2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:		
							你認為我們可以怎樣減少食品安全問題的發生?		
							(提高食品生產和加工過程中的標準,增強監管和消費者的 食品安全意識。)		
第十一週	第四單元	9	 社-E-	1a-	Cb-	1 :禾:瓜	活動一、從文物發現歷史(60 分鐘)	口頭報告、作業評量	▼ > 5 × 5 × 5 × 5 × 5 × 5 × 5 × 5 × 5 × 5
第 十一週	, ,	3	在-L- Cl 培	II-3		1. 透過 家鄉的	古	山	【海洋
	家鄉的老 故事			1 .					教育】 海 E5 探
	以事 第一課家		養良好 的生活	舉例說明		文物, 了解家	1. 透過家鄉的文物,了解家鄉的歷史變遷。		A Lo 休 計臺灣
	鄉的文物		習慣,				貳、學習過程		
	保存		理解並	社會事物			一、引起動機 1. 教師準備幾張老照片,讓學生觀看後,請學生試著說說看		與海洋
	1木1子			1	'	史變遷。	I. 教師华備稅旅花照片,嚴字生觀看後,萌字生試者就說看 照片所在地名、街道景觀等。		一
			遵守社	與環			照月別任地名、街道京観寺。		FJ
			會規	境的		(1a- II-3,	二、閱讀課文		^{係。} 【 原住
			範,參	互動、	物、車件				【原任
			與公共	動、	事件		教師引導學生閱讀課本第52~53頁課文,並回答下列問題:		育】
			事務,	差異			1. 我們可以如何了解家鄉過去的歷史?		月』 原 E4 認
			養成社	或變		2. 從家			·
			會責任	遷現		鄉傳統	史。)		部落/社
			感,尊	泉。	可以	文物,	一、见日公告		' ' - '
			重並維		反映	' - '	三、影片欣賞 1. 教師播放影片「從文物發現家鄉故事」。		區民族 分佈的
			護自己		當地				
			和他人		的歷	的智	2. 教師引導學生進行下列問題的討論: (1) 豐原的舊地名是什麼?其地名的由來?		概況。
			的人 權,關		史變遷。				原 E12
					150000	II-3,	(豐原的舊地名「葫蘆墩」,與過去先民曾建造葫蘆墩圳有 關。)		了解原
			懷自然			Cb-II-	(2) 從張達京和潘敦仔銅像可以知道哪些家鄉故事?		住民族 部落山
			環境與 活動,			1)			可洛山 川傳統
			西野 ,			1)	(三百多年前,張達京和潘敦仔共同合作興建葫蘆墩圳來灌 溉中部地區的農田,並促成當地的發展。)		- 1 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円
							(3) 葫蘆墩圳的現況如何?		石柵央
			然生怨 與人類				(3) 胡盧塚圳的境况如何: (後來政府將民間建造的水圳合併,由政府統一管理、作為		用的生
			水績發				灌溉用水,現在葫蘆墩圳也是居民休閒的好去處。)		一
			从 傾發				(4) 鶯歌的老照片裡為什麼有許多煙囪?		総有
			展現知				(早期鶯歌的電照片性為什麼有許多煙図:		^念
			善養、樂				(十朔鳥歌的陶瓦廠用床水烷表陶品,而安煌因排制,所以 鶯歌在全盛時期曾有數百根煙囪。)		
			音、宗 善 善 尊行				[3] 為歌在全盛时期皆有數日根煌図。) [5] 鶯歌老街上有許多店舖販賣什麼商品?		教育】 户 E7 參
			善姓品				(3) 寫歌宅街工有計多店舖販員什麼問品: (鶯歌是陶器觀光重鎮,老街上有許多販賣陶器的店鋪。)		加學校
			音的品				(傷歌走陶品觀元里鎮, 花街工有計多		校外教
			155 °				(0) 為了保存和介紹陶武文化,寫歌當地做了什麼事! (鶯歌設立了第一座專門展示陶瓷的博物館,以保存和介紹		校外教
							(寫歌設立) 另一座等门展示陶瓷的停物館,以保仔和介紹 陶瓷文化。)		字
							河東文化 * /		勤, 認 識地方
							四、統整活動		
							四、杌筐花期		環境,

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:	如生
1. 閱讀家鄉的老照片可以發現什麼?	態、環
(透過老照片,我們可以看到家鄉以前的樣子,了解當時的	保、地
生活方式、街道、建築,以及它們隨著時間的變化。)	質、文
	化等的
活動二、文物的保存(60 分鐘)	户外學
壹、 學習目標	習。
2. 從家鄉傳統文物,覺察先民傳承的智慧。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
貳、學習過程 	
一、引起動機	
1. 教師準備幾項早期文物,例如:早期的生活器物、古早童	
玩等,讓學生觀看後請學生試著說說看文物的名稱、功用和	
使用方法等。 	
二、閱讀課文	
教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁課文及圖片,並回答下列	
問題:	
1. 為了讓更多人認識家鄉過去的歷史與文化,政府或居民設	
立哪些場所?	
(政府或居民設立博物館或地方文物館,作為專門保存、展	
示與教育的場所。)	
2. 請觀察第 54 頁的圖片,在圖中看見哪些漢人文物?	
(早期先民開發水圳簽訂的契約,像是張達京開發文書;鶯	
歌老照片;以前人們穿的雨衣;古早童玩—陀螺和竹蜻	
蜓。)	
3. 請觀察第 55 頁的圖片,你在圖中看見哪些原住民族文物?	
(阿美族的木雕藝術、傳統服飾、搗麻糬的器具。)	
三、小組討論	
1. 教師請全班學生分組,討論「家鄉有哪些早期的文物?為	
什麼要保存它?」,並將討論結果記錄下來	
(請依實際蒐集到的資料做記錄。)	
2. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。	
四、習作習寫	
一	
一	
五、統整活動	
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:	
1. 家鄉開發的過程中,先民可能會留下哪些文物呢?	
(先民可能會留下像是農具、陶器、房屋的建築材料、手工	
藝品,或是生活中用到的器具。)	

							2. 觀察家鄉的早期文物,對於認識家鄉有哪些幫助?		
							(知道以前的人如何在生活中使用自然資源,還可以了解家		
							鄉的發展,讓我們更認識自己的家鄉文化。)		
第十二週	第四單元	3	社-E-	1a-	Cb-	3. 從家	貳、學習過程	小組報告、計畫評量	【海洋
	家鄉的老		A2 敏	II-3	I I – 1	鄉的傳	活動一、從建築發現文化(30 分鐘)		教育】
	故事		覺居住	舉例		統建築	壹、學習目標		海 E5 探
	第二課家		地方的	說明		認識家	3. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。		計臺灣
	鄉的傳統		社會、	社會		鄉的文			開拓史
	建築、第		自然與	事物			貳、學習過程		與海洋
	三課家鄉		人文環	與環	的重	(1a-	一、課前準備		的關
	的民俗文		境變	境的	要人	II-3 ,	教師請學生預先蒐集家鄉建築的資料。		係。
	化		遷,關	互	物、	Cb-II-	二、引起動機		【原住
			注生活	動、	事件	1)	教師準備家鄉的老建築照片,並整理成簡報檔。上課時,播		民族教
			問題及	差異	與文	4. 透過	放家鄉老建築的簡報檔案,讓學生猜一猜老建築的名稱。		育】
			其影	或變	物古	欣賞家			原 E4 認
			響,並	遷現	蹟,	鄉傳統	三、閱讀課文		識所在
			思考解	象。	可以	建築,	教師引導學生閱讀課本第56~57頁課文與圖片,再回答下列		部落/社
			決方	2a-	反映	覺察傳	問題:		區民族
			法。	II-1	當地	統建築	1. 先民在家鄉開發的過程中,會依使用需求興建哪些建築		分佈的
				關注	的歷	保存的	物?		概況。
				居住	史變	重要	(興建住宅、寺廟、書院等不同類型的建築物。)		原 E12
				地方	遷。	性。	2. 家鄉的建築與家鄉歷史的發展有什麼關聯?		了解原
				社會		(2a-	(家鄉的建築不僅見證地方的歷史發展,也反映不同時代的		住民族
				事物		II-1,	生活方式。)		部落山
				與環		Cb-II-	3. 認識家鄉的傳統建築具有哪些意義?		川傳統
				境的		1)	(我們可以欣賞傳統的建築形式,還可以了解先民的生活習		名稱與
				互		5. 認識	慣、宗教信仰、教育發展等,對於家鄉的傳統文化有更深的		土地利
				動、		家鄉的	體會。)		用的生
				差異		民俗表	4. 鹿港鎮有哪些古蹟?這些古蹟各有什麼特色?		態智
				與變		演與傳	(鹿港天后宮、日茂行、鹿港公會堂、鹿港民俗文物館、九		巷。
				遷等		統工	曲巷、文開書院等。)		【戶外
				問		藝,體	5. 鹿港天后宮主要供奉什麼神明?它有什麼特色?		教育】
				題。		會不同	(祭拜媽祖,與鹿港臨海通商有關,鹿港天后宮是人們祈福		户 E7 参
				2b-		文化的	的地方。)		加學校
				II-2		特色。	6. 日茂行有什麼特色?		校外教
				感受		(2b-Ⅱ	(日茂行曾是鹿港規模最大的商行,生意很好,現在列為縣		學活
				與欣		-2 · Cb-	定古蹟,保存狀態良好。)		動,認
				賞不		II-1)	7. 鹿港公會堂有什麼特色?		識地方
				同文		6. 藉由	(鹿港公會堂曾是民眾的集會場所,現在則作為藝文館使		環境,
				化的		欣賞家	用。)		如生
				特色		鄉的民	8. 鹿港民俗文物館有什麼特色?		態、環
						俗文			保、地

	(鹿港民俗文物館原為當地富商興建的西式樓房,現在用於	質、文
	展示文物收藏品。)	化等的
	9. 九曲巷有什麼特色?	戶外學
	(九曲巷原本是為了防止盜賊侵入,以及阻擋強風吹襲,所	習。
	以將巷道築成彎曲多折的形式。)	
(2a-	10. 文開書院有什麼特色?	
	(文開書院位於文武廟內,是早期漢人讀書的場所。)	
Cb-II-		
	四、小組討論	
	1. 教師將全班分成若干組,並賦予組內各成員擔任組長、記	
	錄、報告等不同任務。	
	2. 教師發給各組一張白紙,請學生拿出課前蒐集的家鄉建築	
	資料,分組討論家鄉有哪些傳統建築,以及它們在過去有哪	
	些功能?	
	(例如:彰化縣和美鎮上的道東書院於清代咸豐7年,西元	
	1857年,由地方仕紳倡議興建。書院興建後,促進彰化縣和	
	美地區文化與教育的發展;和美阮氏修義堂為和美嘉犁庄之	
	重要家族,與和美文教發展關係密切,其建築之木雕、彩	
	瓷、彩繪藝術水準高。)	
	3 教師請各組派一位學生報告討論的結果。	
	五、統整活動	
	教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:	
	1. 你知道家鄉有哪些老建築嗎?	
	(家鄉的老建築可能包括古厝、廟宇、老街,這些建築都保	
	存著歷史的記憶。)	
	2. 認識家鄉的傳統建築具有哪些意義?	
	(認識傳統建築可以讓我們了解家鄉的歷史、文化和生活方	
	式,還能學習如何珍惜和保護這些寶貴的文化資產。)	
	活動二、保存傳統的建築(30 分鐘)	
	壹、學習目標	
	4. 透過欣賞家鄉傳統建築, 覺察傳統建築保存的重要性。	
	貳、學習過程	
	一、引起動機	
	1. 教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承的相關影片。	
	(例如:「臺北機廠修復 ing 鐵道博物館園區不是夢」影片	
	https://youtu. be/PZs1HRCQ1eA)	
	2. 教師引導學生思考:	
	(1) 臺北機廠以前的用途是什麼?	
	(臺鐵火車維修與改裝的基地。)	

(2)臺北機廠現在因為什麼原因被保存下來? (臺北機廠被定為古蹟。) (3) 文化部為什麼要把臺北機廠定為古蹟? (讓人們了解臺鐵的歷史。) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第58~59頁課文,並回答下列問題: 1. 家鄉的建築經過長時間的使用後,會面臨怎樣的抉擇? (會面臨拆除或保存的抉擇。) 2. 將老舊建築重新規畫、進行活化再利用會有什麼優點? (可以促進地方的發展。) 3. 具有歷史、文化或藝術價值的傳統建築,通過政府審查 後,成為什麼被保存下來? (成為古蹟被保存下來。) 4. 被保存下來的傳統建築還可能面臨哪些問題? (可能因為天然災害或人為破壞導致受損。) 5. 如果傳統建築受損,需要如何處理? (需要政府與民間合作修復,並妥善管理,才能傳承家鄉的 文化與故事。) 三、小組討論 1. 教師請各組參考課本第 58~59 頁臺南林百貨古蹟活化的 例子,以及霧峰林家建築群在地震後修復的例子,討論下列 問題: (1)為什麼我們需要保存傳統建築? (傳統建築是先民共同努力,並歷經長久歲月保存下來的, 我們可以透過傳統建築了解家鄉的歷史與文化。) (2)為了保存家鄉傳統建築,我們可以採取哪些行動? (例如:參與文物或古蹟的小小導覽員培訓、關心家鄉文物 或古蹟的保存、學習傳統技藝等) 2. 教師請各組發表討論的結果。 四、習作習寫 完成習作第四單元②「家鄉的老建築」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 家鄉的建築經過長時間的使用後,會面臨怎樣的抉擇? (這些建築可能會因為老舊而面臨拆除或修復的抉擇,我們 需要考慮是否要保留它們來傳承歷史。) 2. 如果傳統建築受損,需要如何處理?

(如果傳統建築受損,應該找專家來修復,並且使用符合建 築原本風格的材料和技術,這樣可以保護它的歷史價值。) 活動一、民俗表演與傳統工藝(30分鐘) 壹、學習目標 5. 認識家鄉的民俗表演與傳統工藝,體會不同文化的特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師請學生分享自己曾經看過的民俗表演或傳統工藝。 (例如:布袋戲、歌仔戲、木雕、石雕等。) 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第60~61 頁課文及圖片。 1. 早期漢人的民俗表演多與什麼相關? (多與宗教信仰相關。) 2. 在傳統的廟會活動中,可以看到哪些表演? (可以看到民俗表演,也可以看到民間戲曲演出神話傳說故 事。) 3. 什麼是舞龍? (舞龍是人們一起抬著一條龍,隨著音樂和鼓聲跳舞。) 4. 什麽是舞獅? (舞獅是兩個人穿著獅子裝,模仿獅子的動作來跳舞。) 5. 什麼是布袋戲? (布袋戲是用木偶來表演故事,木偶師用手操縱木偶,讓它 們像真人一樣動作和說話。) 6. 廟會活動的表演具有什麼意義? (廟會活動的表演是人們為了感謝神明而舉辦,也表達人們 對神明的敬畏。) 7. 原住民族的傳統工藝是受到哪些因素影響發展而成? (受到族群生活日用、祭典儀式或是婚嫁所需發展而成。) 8. 早期原住民族如何製作麻糬? (早期原住民族會將米粒放在木臼內,用木杵搗至看不見米 粒,製成麻糬。) 9. 織布工藝對早期泰雅族女性有何意義? (織布工藝是以前泰雅族女性必備的技藝,她們會使用傳統 纖布機,纖出特有的圖案,傳承原住民族的傳統工藝。) 10. 原住民族的傳統工藝具有哪些意義? (原住民族各族的傳統工藝除了表現出族群的美感,也是傳 統文化的延續。) 三、小組討論

1. 教師將全班分組,請各組討論「你曾看過哪一項傳統民俗 表演或傳統工藝?這項民俗表演或傳統工藝有什麼特 色?」,並將討論結果記錄下來。 (例如:曾經看過歌仔戲表演,歌仔戲表演的特色是仔戲, 是一種以閩南語演唱,具有臺灣文化特色的表演藝術;曾經 看過三義木雕展覽,三義木雕融合漢式與日式雕刻工藝,眾 多木雕藝師投入神像、人物、花鳥、蔬果、動植物等雕刻, 延續傳統木雕工藝發展。) 2. 教師請各組發表討論的結果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 家鄉有哪些民俗表演或傳統工藝?這些民俗表演或傳統工 藝具有什麼特色? (家鄉可能有舞龍舞獅、布袋戲、剪紙、陶藝等民俗表演或 工藝。) 2. 原住民族的傳統工藝具有哪些意義? (原住民族的傳統工藝像是織布、編織或雕刻,代表了他們 對自然的尊重與生活智慧,還能表現他們的文化和生活方 式。) 活動二、民俗文化的傳承(30 分鐘) 壹、學習目標 6. 藉由欣賞家鄉的民俗文化,體會民俗文化傳承的重要性。 貳、學習過程 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第62頁課文與圖片,並請學生回答下 列問題: 1. 廖瓊枝傳承了哪項民俗表演? (歌仔戲。) 2. 廖瓊枝如何進行歌仔戲的傳承? (她投入歌仔戲藝術多年,目前全心投入歌仔戲教學推廣與 傳承。) 3. 劉家正傳承哪項傳統工藝? (彩繪門神。) 4. 劉家正如何進行門神彩繪的傳承? (劉家正彩繪過的廟宇,至今已達近千間,他將彩繪功夫傳 授給兒女,讓傳統工藝得以傳承。) 二、探究活動 1. 找出事實:

· 查灣有些民俗之化為什麽逐漸不受到重視或消失? (許多人选系新潮流或外來文化:民俗文化或傳統工藝綠委 傳來的人。) 2. 說明感受: 對於民俗表演或傳統工藝逐漸消失,我的感受是? (我們會少了屬於自己的文化:很可惜,我們就無法認識以 所家辦的文化都市。) 3. 提出發現: 我們為什麼需要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝? (傳統的關會重有民俗表演才熱鬧,需要有人參與練習及表演。: 傳統工藝代表先民的生活方式,保存下來才能知道家 鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、魏整活動 教師隨遇以下問題讓學生自己這構本節環的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳來? (家數傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式與行傳來?	
傳承的人。) 2. 說明感受: 對於民俗表演或傳統工藝逐漸消失,我的感受是? (我們會少了屬於自己的文化;很可惜,我們就無法認識以 前家鄉的文化都市。) 3. 提出發現: 我們為什麼需要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝? (傳統和國際學有民俗表演才熱開,需要有人參與練習及表演。:傳統工藝代表先民的生活方式,保存下來才能知道家鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1. 完成習作寫四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、概整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
2. 說明感受: 對於民俗表演或傳統工藝逐漸消失,我的感受是? (我們會少了屬於自己的文化:很可惜,我們說無法認識以 前家鄉的文化都市。) 3. 提出發現: 我們為什麼需要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝? (傳統的願會要有民俗表演才熱鬧,需要有人參與練習及表演。: 傳統工藝代表先民的生活方式,保存下來才能知道家鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、智作幫寫 1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
對於民俗表演或傳統工藝逐漸消失,我的感受是? (我們會少了屬於自己的文化;很可惜,我們就無法認識以 前家鄉的文化都市。) 3. 提出發現: 我們為什麼需要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝? (傳統的廟會要有民俗表演才熱鬧,需要有人參與練習及表 演。;傳統工藝代表先民的生活方式,保存下來才能知道家 鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
(我們會少了屬於自己的文化;很可惜,我們就無法認識以 前家鄉的文化都市。) 3. 提出發現: 我們為什麼需要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝? (傳統的廟會要有民俗表演才熱問,需要有人參與練習及表演。;傳統工藝代表大民的生活方式,保存下來才能知道家鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1.完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、姚整活動 教師透過以下問題讓學生自已建構本節課的學習重點: 1.民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族得承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2.我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
前家鄉的文化都市。) 3. 提出發現: 我們為什麼需要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝? (傳統的廟會要有民俗表演才熱鬧,需要有人參與練習及表演。; 傳統工藝代表先民的生活方式,保存下來才能知道家鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題豫學生自己建構本節潔的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式連行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
3. 提出發現: 我們為什麼需要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝? (傳統的廟會要有民俗表演才熱鬧,需要有人參與練習及表演。;傳統工藝代表先民的生活方式,保存下來才能知道家鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情况作答。) 三、習作習寫 1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
我們為什麼需要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝? (傳統的廟會要有民俗表演才熱鬧,需要有人參與練習及表演。;傳統工藝代表先民的生活方式,保存下來才能知道家 鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、純整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
(傳統的廟會要有民俗表演才熱鬧,需要有人參與練習及表演。;傳統工藝代表先民的生活方式,保存下來才能知道家鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1.完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2.我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
演。;傳統工藝代表先民的生活方式,保存下來才能知道家鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
鄉的歷史。) 4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
4. 未來行動: (學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
(學生依照自身情況作答。) 三、習作習寫 1.完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2.我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
1. 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
1. 民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承? (家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
(家族傳承、參加社區活動,或是相關課程來傳承。) 2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	
2. 我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化?	i
(and a state of the state of t	
(可以透過參觀博物館、閱讀相關書籍、參加民俗活動,或	
是跟長輩聊天,來學習家鄉的歷史和文化。)	
第十三週 第五單元 3 社-E- 2a- Ab- 1.發覺 活動一、天災後的新生機(60)分鐘) 小組報告、提案評量 【環境	境
家鄉的新 C1 培 II-2 II-2 居民在 壹、學習目標 教育]	.]
風貌 養良好 表達 自然 天災 1. 發覺居民在天災後,發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永 環 E3	3 7
第一課環 的生活 對居 環境 後,發 續。	與
境新風貌 習慣, 住地 會影 展生態 自然和	和
理解並 方社 響經 休閒產 貳、學習過程 諧共	.
遵守社 會事 濟的 業兼顧 一、引起動機 生,進	進
會規 物與 發 經濟與 1.教師播放影片「九二一撼全臺」 而保護	護
範,參 環境 展, 環境永 2.影片網址:https://reurl.cc/yLmaj8 重要棲	棲
與公共 的關 經濟 續。 3. 影片中發生什麼重大的天災? 地。	
事務, 懷。 的發 (2a- (921 大地震。) 環 E4 ·	4 覺
養成社 展也 II-1, 4. 地震發生的時間? 知經濟	濟
	與
感,尊 變自 2) 5. 地震的震央地點?地震的規模大小?	· 發
重並維	環
境的衝	/衝
和他人 對居住 二、閱讀課文 擊。	

	מת אני מת	1 11 - 11 4 12 1 12 1 12 1 12 1 12 1 12	
的人	環境問	1. 教師引導學生閱讀課本第66~67頁的課文與圖片。	
權,關	題時,	2.921 大地震時,埔里鎮正好位於震央,當地的環境狀況如	
懷自然	採取哪	何?	
環境與	些行動	(鄰近的山地嚴重崩塌,更造成許多房屋倒塌,災情十分慘	
活動,	改變地	重,居民的生活也陷入困境。)	
關懷自	方發	3. 發生大災難後,桃米社區居民如何克服環境的改變,來重	
然生態	展。	建家園?	
與人類	(2a-	(在政府與民間單位協助下,利用豐富的蛙類、昆蟲等生態	
永續發	II-1 ,	資源,發展生態休閒產業。)	
展,而	Ab-II-	4. 桃米社區居民為什麼會選擇利用自然環境資源來促進地方	
展現知	2)	經濟發展?	
善、樂		(桃米社區因生態復育良好,有許多種類的青蛙生活其中,	
善與行		社區裝飾也以青蛙作為代表,並發展出相關的生態休閒產	
善的品		業。)	
德。		5. 桃米社區發展出哪些別具特色的活動?	
		(建造著名的紙教堂,有重生與團結的意義。導覽員帶領遊	
		客進行生態旅遊。遊客進行夜間賞蛙活動。)	
		三、小組討論	
		1. 學生分組討論如何在天災後利用現有資源重建家鄉。	
		2. 老師詢問學生:	
		你認為你的家鄉有哪些資源可以利用來進行重建?	
		(可以利用自然景觀和傳統文化來吸引觀光,促進經濟。)	
		四、統整活動	
		1. 教師總結重建家園的不同策略和方法。	
		2. 教師透過以下問題,讓學生自己建構本節課的學習重點:	
		(1)面對自然災害帶來的困境,居民如何找到新的生機?	
		(在政府與民間單位協助下,利用豐富的蛙類、昆蟲等生態	
		資源,發展生態休閒產業。)	
		(2)居民善用自然生態資源,為地方發展帶來什麼改變?	
		(桃米社區因生態復育良好,有許多種類的青蛙生活其中,	
		社區裝飾也以青蛙作為代表,並發展出相關的生態休閒產	
		業。)	
		ホープ	
		活動二、改造環境好生活(60 分鐘)	
		古 <u></u> 一 · 以 · 以 · 以 · 以 · 以 · 以 · 以 · 以 · 以 ·	
		②. 探究居民面對居住環境問題時,採取哪些行動改變地方發	
		Z. 休允估民面對估任環境问趣时,休取哪些行動以愛地力發展。	
		次	
		主、 舆羽温4	
		貳、學習過程 -> 引知私機	
		一、引起動機	
		1. 教師播放影片「豐田環境教育-牛犁社區交流協會」	

2. 影片網址:https://reurl.cc/MOXE1X	
3. 花蓮的豐田最早從何時開始建立移民村?	
(日本統治時期。)	
4. 牛犁社區交流協會認為要從事社會工作,最大的問題是什	
麼?該如何解決呢?	
(如何解決人的問題,最好的辦法是透過教育。)	
5. 牛犁社區交流協會在豐田推動哪些環境教育活動?	
(多元文化融合教育、自然資源守護教育、空間文化營造教	
育、花蓮溪棲地保育教育。)	
二、閱讀課文	
1. 教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文與圖片。	
2. 閱讀「議題看社會」,探究花蓮縣牛犁社區居民,居住地	
方的現象、問題與應對。	
(1)現象:社區附近存在什麼特殊的現象?	
(社區附近許多砂石廠的大量砂石,都需要車輛載運。)	
(2)問題:這個存在已久的現象,對社區居民的生活產生什麼	
影響?	
(砂石車在社區來回穿梭,對居民的生活造成嚴重的影響,)	
長期以來造成空氣汙染、噪音及交通安全等問題,居民曾封	
· 鎖道路抗議,仍無法解決。)	
(3)應對:社區居民如何解決,砂石車所帶來的問題?	
(居民轉由環境改造做起,在砂石車穿越社區的道路,以花	
草搭建綠色隧道,讓砂石車難以通行。)	
(4)應對:當解決砂石車的問題後,社區居民進一步做了哪些	
事情,改變了社區的發展?	
(當汙染與安全問題改善後,居民凝聚共識,透過環境調查	
與計畫申請,發展出各種生態保育及環境教育園區,讓這裡	
成為幸福宜居的社區。)	
三、畫階層圖	
1. 教師可引導學生以階層圖方式,分析牛犁社區居民第1層	
(設定目標)、第2層(現象、問題)、第3層(居民應	
對、行動)	

							主題: 牛犁社區 居民的行動↔ ↓		
							第1層中設定目標中		
							第2層4 社區現象、問題4 社區現象、問題4		
							第3層4 居民應對、行動4 本華之人、保護器民 企業保育區 成立有機主題最後, 立意機及及		
							四、習作習寫		
							1. 指導學生習寫習作第 22~23 頁「家鄉發展的選擇」。 2. 開發土地雖然能為家鄉帶來經濟的發展,但也可能破壞生		
							能平衡;如何兼顧經濟發展與生態平衡,需要我們好好思		
							考。		
							五、統整活動		
							教師透過以下問題,讓學生自己建構本節課的學習重點:		
							1. 面對生活中存在已久的現象與問題,居民剛開始如何應		
							對?		
							(居民曾封鎖道路抗議,仍無法解決。)		
							2. 居民選擇改採哪些行動,不僅解決長久以來的問題,更讓		
							這裡轉變成為幸福宜居的社區。 (居民轉由環境改造做起,在砂石車穿越社區的道路,以花		
							草搭建綠色隧道,讓砂石車難以通行。)		
第十四週	第五單元	3	上 社-E-	1b-	Ca-	3. 探究	活動一、稻香農村新轉機(60分鐘)	小組報告、計畫評量	【環境
	家鄉的新		A3 探			農村發	壹、學習目標		教育】
	風貌					展面臨	3. 探究農村發展面臨的困境,居民推廣在地產業轉變發展。		環 E4 覺
	第二課鄉		生活相	社會	地方	的困			知經濟
	鎮發展新		關議	事物	的環	境,居	貳、學習過程		發展與
	活力		題,規	與環	境隨	民推廣	一、引起動機		工業發
			劃學習	境之	著社	在地產	1. 教師播放影片「那些年, 崑濱伯教給臺灣農村的事」。		展對環
			計畫,	間的	會與	業轉變	2. 影片網址:https://reurl.cc/6vNZ95		境的衝
			並在執	關	經濟	發展。	3. 影片中的崑濱伯,在後壁區的稻米生產中,扮演著怎樣的		擊。
			行過程	係。	的發		角色?		【戶外
			中,因			II-1,	(崑濱伯不僅有傳統種稻的知識,更願意不斷學習引進新知		教育】
			應情境			Ca-II-	識、學習新科技,並將經驗傳遞給更多的農民,帶領後壁鄉		戸 E4 覺
			變化,		變。		的稻米耕種邁向轉型。)		知自身
			持續調			4. 理解			的生活

ቅ ታ ረክታ ድ.በ	2447	1 出演从从明珠口刹下,明泪去下带,因此依市从从市料任	T	ナナム	
整與創	漁村日	4. 崑濱伯的眼睛只剩下一眼視力正常,因此後來他從事耕種時, 27.1 度 24. 億 0		方式會	
新。	漸蕭條	時,做了什麼改變?		對自然	
	的原	(過去耕種時,因為農藥產生傷害,現在他不再為了產量,		環境產	
	因,居	偷偷多灑一些肥料或藥物,並逐漸轉型為友善土地的耕種方		生影響	
	民改造	式。)		與衝	
	環境推	5. 後壁鄉的稻米生產,在政府與崑濱伯等農夫共同努力下,		擊。	
	展漁村	有了什麼轉變?			
	特色。	(將稻米耕種轉型為具備生產履歷,不僅有更好的品質,也			
	(1b-	讓消費者可以了解的稻米生產過程,增加消費者購買的意			
	II-1,	願。)			
	Ca-II-	~ 847¥720 /			
	1)	二、閱讀課文			
		1. 教師引導學生閱讀課本第70~71 頁的課文與圖片。			
		2. 臺灣的農村,正面臨哪些問題?			
		(人口老化、國外稻米競爭等困境。)			
		3. 菁寮社區著名的農夫崑濱伯,對目前種植稻米有什麼感			
		嘆? (1月美衣小畑 月小畑」入八四五 千日小畑八日小			
		(土地養育我們,是我們生命的源頭,看到我們珍惜的稻米			
		那麼漂亮,售價卻這麼便宜,真的很捨不得!)			
		4. 臺南市菁寮社區的農夫與居民,如何改善農業發展的困			
		境?			
		(推廣在地的米食文化、製作米食餅乾、米麵包、農村體驗 活動。)			
		5. 這些農村的改變方式中,哪一種最吸引你想去拜訪?為什			
		麼?			
		(體驗插秧,可以雙腳體驗土地的感受;品嘗米麵包,用米			
		做成的麵包很特別,想嘗試看看;操作收割與打穀機,想體			
		驗農夫的工作感受。)			
		三、影片欣賞			
		1. 播放《延續食的精神 臺灣米食危機找轉機》影片。			
		https://youtu.be/ZDUaigK7x9o(從 00:22 播到 04:30)			
		2. 看完影片後,請學生利用九宮格,在格子中間寫下「我覺			
		得可以鼓勵大家多吃米食」。			
		3. 寫好後,在班上訪問其他8位同學,詢問其他同學覺得可			
		以怎麼做,或是如何變化米食,幫助臺灣推廣米食,並在格			
		子內寫上受訪同學的姓名與他的想法。			

1.○○○ 米做成米麵包	2.〇〇〇 米可以做成煎餅	3.〇〇〇 米做成米粉、米 苔目
4.〇〇〇 可以推廣壽司文 化	我覺得可以鼓勵 多吃米飯	5.〇〇〇 米做成蘿蔔糕
6.〇〇〇 研發好吃的稻米	7.〇〇〇 拍影片宣傳米食	8.〇〇〇 請名人代言

4. 完成訪問活動後,教師請學生分享結果,教師同時在黑板 上彙整答案。

四、統整活動

- 1. 教師總結環境改造的措施及其對社區的影響。
- 2. 老師詢問學生:

如何確保農村發展的可持續性?

(保持環境保護,推動農業創新,促進年輕人返鄉。)

活動二:活化漁村新氣象(60分鐘)

壹、學習目標

4. 理解漁村日漸蕭條的原因,居民改造環境推展漁村特色。

貳、學習過程

一、引起動機

- 1. 教師播放影片「海邊的古謠 數魚歌,我家住海邊」(建議影片可從18分30秒開始播放)。
- 2. 影片網址:https://youtu.be/y4NxIPb8yis
- 3. 影片中,主持人凌晨 5 點半起來做什麼工作?

(幫忙村裡的老人捕魚換工,因為於村里壯丁稀少,趁著空檔時間換工幫忙,大家一起到漁塭圍網捕撈二吋魚苗。)

4. 影片中, 什麼是數魚苗歌?

(早期虱目魚苗稀少,得來不易,為了精確計算魚苗而做的傳統歌謠。)

5. 為什麼影片中從事漁業工作的大多是老人?

(因為漁村工作辛苦,許多年輕人都到外地找工作,人口外流嚴重。)

6. 看完影片,你對漁村生活有什麼想法?

(很有人情味、但工作很辛苦。)

二、閱讀課文

- 1. 教師引導學生閱讀課本第72~73頁的課文與圖片。
- 2. 臺南市的龍山社區面臨什麼問題?

(面對經濟改變,許多年輕人移往都會區,造成漁村日漸蕭 條。)

3. 龍山社區的居民後來透過什麼方式改變漁村?

							(環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪,幫助改善社區的經濟。) 4.這些漁村的改變方式中,哪一種最吸引你想去拜訪?為什麼? (搭乘竹筏體驗出海,可以欣賞海景;參觀彩繪牆,想和美麗的牆面拍照;利用廢棄的蚵殼製作手工藝品,很有紀念價值。) 5.看完課本例子,你覺得漁村可能面臨哪些問題? (漁獲量減少、人口老化、年輕人不願從事漁業工作。) 三、小組討論 1.學生分組討論,對漁村生活環境的想法與感受,並寫在海報或白板上,建議各組可採用T表三面分析法。		
							我對漁村的瞭解→ 分析→ 漁村對經 漁村逐漸沒 如何改變漁村的 濟的重要		
							 魚類□ 銭不多□ 提供高品質魚類□ 2. 各組學生輪流上臺報告討論的內容,並由教師彙整。 3. 全班共同討論,今日的漁村可能面臨什麼困境?在地的居民透過哪些方式改善與發展? 		
							四、統整活動 教師透過以下問題,讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 漁村正面臨哪些問題,造成發展上的困境? (面對經濟改變,許多年輕人移往都會區,造成漁村日漸蕭		
佐 1 - ア 田	位十四二	9	21 F	11.	C		條。) 2. 居民如何突破傳統,推出哪些改變漁村的行動? (環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪,幫助改善社區的經濟。)	了 v四 1位	
第十五週	家鄉的新 風貌	ა	社-E- A3 探 究人類	解釋	II-1 居住	1	活動三、部落共享新風光 (120 分鐘)	【環境 教育】 環 E4 覺	
	第二課鄉 鎮發展新 活力		生活相 關議 現	事物		勢,族	貳、學習過程 一、引起動機	知經濟發展與工業發	
	•		劃學習 計畫,	八境間關	著社	後共同 參與改	1. 教師播放影片「遊客少了、收入反增?」 2. 影片網址: https://youtu. be/h8Gqvac5mpk 3. 影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪?	展對環境的衝擊。	
			行過程中,因		的發		(原始的神木群與自然生態。) 4. 為什麼當地的居民,決定要減少接待的觀光客?	【戶外 教育】	

			應情境		改	Ca-II-	(因為過多的觀光客,對當地居民和環境產生不好的影		户 E4 覺
			變化,		變。	1)	響。)		知自身
			持續調				5. 這樣的改變,對司馬庫斯產生什麼影響?		的生活
			整與創				(提高旅遊品質。)		方式會
			新。				6. 司馬庫斯居民採取哪種發展方式?		對自然
							(互助合作,参加工作的人領相同薪水,享有共同福利。)		環境產
							7. 看完影片後,你對司馬庫斯有什麼想法?		生影響
							(希望有機會可以去實際體驗部落文化。)		與衝
									擊。
							二、閱讀課文		
							1. 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁的課文與圖片。		
							(1)過去在深山裡的司馬庫斯,遇到哪些問題?		
							(交通不方便、電力設施不完善。)		
							(2)後來隨著道路發展與建設,司馬庫斯又面臨什麼問題?		
							(觀光客大量增加、部落居民對於開發有不同意見。)		
							(3)族人透過哪些行動,改變部落未來的發展?		
							(制定一套合作的方式,共同經營土地開發,實踐共享文		
							化。)		
							(4)司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡?		
							(訂定了打獵的規定、建置無光害的路燈、限制遊客數量,		
							使部落在經濟開發與生態環境維護方面,取得良好的平		
							衡。)		
							三、習作習寫		
							1. 指導學生習寫習作第 24-25 頁「傳統產業新風貌」。		
							2. 家鄉的政府機關或民間團體,透過產業創新,發展特色產		
							業,為家鄉的產業注入新活力。請學生鮮閱讀短文後,回答		
							問題,並在正確的□中打。		
							四、統整活動		
							教師透過以下問題,讓學生自己建構本節課的學習重點:		
							1. 部落正面臨哪些問題,造成發展上的困境?		
							(觀光客大量增加、部落居民對於開發有保持不同意見。)		
							2. 族人如何突破傳統,推出哪些改變部落的行動?		
							(制定一套合作的方式,共同經營土地開發,實踐共享文		
							化。)		
第十六週	第五單元	3	社-E-	2a-	Ca-	6. 發覺	活動一、新舊共存的都市(60分鐘)	小組報告、計畫評量	【環境
	家鄉的新		C1 培	II-1	II-1	都市環	壹、學習目標		教育】
	風貌		養良好	關注	居住	境與建	6. 發覺都市環境與建築設施,隨著社會變遷與經濟發展改		環 E4 覺
	第三課都		的生活	居住	地方	築設	變。		知經濟
	市的轉型		習慣,	地方	的環	施,隨			發展與
	發展		理解並	社會	境隨	著社會	貳、學習過程		工業發

* 中 :1	キ ル	+t 11	/dy v西 /ba	71 L. 4. 18b	 日业工里
遵守社	事物			一、引起動機	展對環
會規	與環		經濟發	1. 教師播放影片「故事・臺北第零話-年貨大街」。	境的衝
範,參	境的			2. 影片網址:https://youtu.be/Qi0Dp9dYX1Y	擊。
與公共	互		變。	3. 大稻埕因茶葉開始繁榮,當時也有哪些貨物送到這裡販	
事務,	動、	展而		售?	
養成社	差異		II-1,	(南北貨、布匹、中藥材。)	
會責任	與變		Ba-II-	4. 迪化街因街道狹窄,無法大量通行汽機車,商業逐漸沒	
感,尊	遷等		1 · Ca-	落,政府因此打算拓寬道路。居民對迪化街道路拓寬有什麼	
重並維	問		II-1)	想法?	
護自己	題。		7. 探究	(有些居民贊成拆除老建築拓寬道路;有些居民認為如果要	
和他人			都市空	保存古蹟,就不應該拓寬道路。)	
的人			間利用	5. 迪化街拓寬計畫被暫停後,在地居民提出什麼計畫讓迪化	
權,關			與轉	街再次吸引人潮前來?	
懷自然			變,受	(迪化街居民與政府合作,共同推出年貨大街計畫。)	
環境與			到人們		
活動,			需求與	二、閱讀課文	
關懷自			政府規	1. 教師引導學生閱讀課本第76~77 頁的課文與圖片。	
然生態			劃影	2. 從今昔照片的對照,為什麼都市的景觀會出現改變?	
與人類			響。	(都市人口增加,許多建築物越蓋越高、也需要更多的交通	
永續發			(2a-	運輸工具。)	
展,而			II-2 ,	3. 都市雖然變得更便利,也可以居住更多的居民,卻也帶來	
展現知			Da-II-	什麼問題?	
善善善			2)	(人口與交通擁擠、車輛與各種聲音吵鬧、環境汙染等。)	
善與行				4. 臺北早期的都市發展過程,迪化街為什麼能成為重要的集	
善的品				散中心與商業據點?	
德。				(迪化街緊鄰淡水河,當時許多貨物是透過船隻載送,這裡	
				的地利之便,讓迪化街快速發展。)	
				5. 為什麼迪化街商圈會隨著時代的變遷逐漸沒落?	
				(隨著河港淤積與經濟發展改變,臺北的都市發展轉移到路	
				上交通便利的商業區。加上迪化街的道路狹窄,許多建築被	
				指定為古蹟,不能拆除改建新大樓。)	
				6. 臺北市迪化街商圈,如何再度成為民眾購物與探訪的據	
				點?	
				(地方人士與政府共同努力,保存傳統街道建築成為觀光景	
				點,並配合每年年貨大街活動,成為過年過節必去的景	
				點。)	
				三、讀圖練習	
				1. 觀察臺中市自由路老照片與今日照片。	
				2. 比較今昔照片,發現哪些相同或不同之處?	
				(以前的建築物較低矮;現在都是高樓大廈。以前的道路沒	
				有畫斑馬線、車子少;現在的道路號誌多、車子多。以前路	

上的人群少;現在人群多。以前路上的廣告招牌少;現在的 廣告招牌多。) 3. 都市的街景為什麼會出現變化? (因為科學與技術的進步,使得都市的建築、科技運用及交 通工具,變得更多元與快速發展。) 4. 想想看,都市為什麼會產生改變?這些改變對自己居住的 環境有哪些影響? (發現都市有的改變是好的,例如:街道變乾淨;有些改變 比較可惜,例如:古蹟被拆掉;有些改變是創新,例如:增 加公共藝術作品。) 5. 找一找居住地方(縣市)的老照片,比較過去與現在空間 與環境有什麼大的改變? 四、統整活動 教師透過以下問題,讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 都市的空間與環境,為什麼會出現變化? (因為科學與技術的進步,使得都市的建築、科技運用及交 通工具,變得更多元與快速發展。) 2. 都市居民如何兼顧,古蹟保存與經濟發展? (可以在建新房子和商場的時候,保留古蹟的原貌,並且在周 圍建設一些公園和步行道,讓古蹟和現代建築和諧共存。這 樣既不破壞古蹟,又能有新的建築來發展經濟。) 活動二、都市空間再利用(60 分鐘) 壹、學習目標 7. 探究都市空間利用與轉變,受到人們需求與政府規劃影 響。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「臺灣好好玩-漫遊高雄駁 2 藝術特區」。 2. 影片網址:https://reurl.cc/OMVoQr 3. 在高雄駁二特區,可以發現哪些建築與交通設施? (倉庫、港口及鐵路。) 4. 今日駁二藝術特區,已成為高雄何種具最代表性的都市發 展? (高雄最具代表性的文創基地,吸引許多藝術家進駐創 作。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第78頁的課文與圖片。 2. 早期的鹽埕區,為什麼能成為高雄的政治與經濟中心?

(因高雄港的啟用,有許多貨物在此交易,並透過鐵道運輸 到全臺各地,成為重要的經濟中心,並帶動政府機關進入, 成為高雄市政府所在地。) 3. 為什麼原本熱鬧的鹽埕區,後來人口逐漸外移而走向沒 落? (鹽埕區的空間發展有限,加上高雄港的貨運量下滑,居民 工作機會減少,加上高雄市政府選擇到其他區規劃與發展, 使得鹽埕區人口不斷外移並逐漸沒落。) 4. 為了改善鹽埕區逐漸沒落的問題,政府與居民討論後,決 定要怎麼改善呢? (規畫閒置空間再利用,朝向藝術文化轉型,吸引人潮回流 創造商機,也帶動高雄的都市發展。) 5. 高雄鹽埕區的駁二倉庫,早期對鹽埕區的發展有什麼重要 性? (駁二倉庫(原名高雄港倉庫)位於高雄港邊,緊鄰鐵路,方 便往來的貨船直接裝卸貨物,並透過鐵路運送,帶動本地工 商業發展。) 6. 為什麼駁二倉庫,有很長一段時間成為閒置空間? (因為高雄港的運輸量下滑,不再需要這麼多的倉庫,成為 廢棄的閒置空間。) 7. 政府與當地居民如何規畫駁二倉庫,將空間轉型再利用? (政府投入經費修復駁二倉庫,善用這些空間,推動轉型為 藝術展場,並邀請藝術家在此創作,吸引許多遊客到訪,也 為鹽埕區帶來經濟發展。) 三、探究活動 1. 找出事實: 想一想,我所認識的家鄉有什麼發展的特色或轉變? (政府保存歷史建築與文化;居民共同維護家鄉的生態環 境。) 2. 說明感受: 說一說,對於家鄉正在發展的特色或轉變,我有什麼感受? (古蹟保存有助於歷史文化的傳承,但也可能會限制家鄉的 發展;社區轉型讓生活變得更方便,但也可能改變我們熟悉 的環境。) 3. 提出發現: 我還可以透過哪些方式了解家鄉正在發展的特色或轉變? (網路查詢家鄉的發展;在假日走訪家鄉各地。) 4. 未來行動:根據「提出發現」的方法,我會選擇哪一項來 做做看?並與親友分享行動後的感受及想法。 (1) 我的做法:(參加文化節慶活動,讓我更加了解家鄉的 文化傳統和特色。)

							(2)我的感受及想法:(在參與傳統節慶、表演和展覽的過程中,我深刻感受到了家鄉人民對文化的熱愛和傳承。這些活動不僅豐富了我的生活,還讓我更加自豪地認識到自己的文化身份。) 四、習作習寫 1.指導學生習寫習作第26-27頁「都市問題與改變」。 2.隨著經濟發展,人口湧入都市,改變都市的容貌,可能遭遇到不同的問題。請分組討論都市可能面臨下列哪些情形,選擇其中一項,思考作答。 3.學生根據都市的問題,完成「我是都市觀察家」,並分別就:面臨問題、問題描述、推測原因、提出改善等內容填寫,並與同學們分享自己的觀察。		
							五、統整活動 教師透過以下問題,讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 空間與環境的再利用,對於都市的發展有什麼影響? (舊的工廠可以改造成博物館或藝術中心,廢棄的倉庫可以變成商場或公園。這樣,舊空間有了新的用途,能夠服務更多的人,讓大家有更多的地方去玩和學習。) 2. 我想要了解家鄉發展的特色或轉變,可以怎麼做呢? (參觀當地的博物館和歷史遺跡,這些地方通常會展示很多有關家鄉發展的圖片、文物和介紹。你可以學到很多有趣的歷史故事和發展變遷。)		
第十七週	第六單元	3	<u></u> 社-E-	2a-	Ab-	3. 透過	活動一:家鄉特色規畫——感受(120 分鐘)	平時上課表現	【人權
70.100	歡迎來到		B1 透			同儕合	壹、學習目標	口頭評量	教育】
	我的家鄉		過語			作,體	3. 透過同儕合作,體驗彼此意見與感受的交流,並說出其異	習作評量	人 E4 表
	17(11/2)		言、文			驗彼此	同之處。		達自己
			字及圖		1	意見與			對一個
			像等表			感受的	貳、學習過程		美好世
			徴符	會事		交流,	一、閱讀課文		界的想
			號,理	物與		並說出	1 教師引導學生閱讀課本目次頁,回答下列問題,並將答案		法,並
			解人類			其異同	寫在卡片上:		
			生活的	的關	和其	之處。	(1)課本第82頁中,提到哪些學過的內容,你記得他們出現		人的想
			豐富面	懷。	居住	(3c-	在哪些單元嗎?		法。
			貌,並		地方	II-2,	(2)包含課本所列的內容,回顧在這個學年內的每個單元,你		
			能運用		的自	Ba-II-	還學到了什麼?		
			多樣的		然、	1)	2. 卡片內容可如下整理: (教師可先給予部分答案,以節省		
			表徵符		人文		時間)		
			號解釋		環境				
			相關訊		相互				
			息,達		影				

<u> </u>	1) 淮区	響。				
	成溝通	音。		單元₽	學到的內容₽	
	的目		四上中	L1 家鄉地圖與運用↔	地圖的種類、閱讀地 (
	的,促				圖的方法₽	
	進相互			L2 家鄉的地形與氣候₽	1	
	間的理				氣候、繪製學習架構	
	解。			L3 家鄉的人口與生活↔	圖、家鄉的景觀↓ 家鄉人口分布、家鄉 4	
	 			LO 家州的人口共生/A+	人口的組成、環境與	
					人口的關係、人口結	
	B3 體				構的變化與影響↓	
	驗生活			L4 家鄉的多元文化₽	家鄉的族群與文化、	
	中自				不同族群的命名方	
	然、族				式、文化的融合與創	
	群與文				新、運用表格整理資	
					料	
	化之			L5 家鄉的節慶與禮俗₽	1	
	美,欣			TO the last of the sale one or	慶、生命禮俗→	!
	賞多元			L6 家鄉故事導置員→	繪製家鄉地圖、訪問 4	
	豐富的				的技巧、如何選擇與 整理資料、如何呈現	!
	環境與				資料、宣傳資料	
	文化內		四下中	L1 家鄉的水資源→	家鄉的水資源、水資	!
				DI Sent and de 24 mile.	源的運用與演變、節	
	涵。				約資源的方式↓	
				L2 家鄉的山與海↔	林業資源與歷史、漁	
					業資源與環境保育、	
					產業對環境的影	
					響··· <u>···</u> ··	
				L3 農家的農牧生活₽	農業資源與開發歷	
					史、畜牧業資源與食	
				Tid abs has a to a to be	品安全標章	
				L4 家鄉的老故事→	家鄉的文物與生活演	
					變、家鄉的建築與傳	
					統文物、家鄉的民俗	
				L5 家鄉的新風貌₽	文化↔ 家鄉的環境災害、產 •	
				ログ 対ケルトロル 川 はんかしゃ	※柳的塚現火音、座 「 業轉型、環境行	!
					動₽	
				1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	!
			二、分	組討論		
					内整理,並引導學生進	行分組計
			論以下		·	4 74 (
					ا م ا العام ا	!
				.課本第 82~83 頁的內		
			(例如	:四上 L1 家鄉的地圖	與運用、四上 L2 家鄉	内地形與
			氣候 、	四下L3農家的生產活	動、四下 L4 家鄉老故	事)
			2. 除了	課本第82~83 頁提到	的內容,你還想要保留	或更换哪
					張卡片,並替它寫下分	
				ル:明一六迭山 J~1	JK 下 刀 ′ 业省 匕	炽旳石
			稱。			
			(例如	:家鄉的地形、家鄉自	内氣候、家鄉的產業、	家鄉的人
			口、家	鄉的古蹟。)		

					1		الما الما الما الما الما الما الما ا	T	 	
							3. 如果想宣傳這些家鄉特色,你會選擇什麼策略?請每個人			
							說出一個策略(可以重複,也可以參考課本第83頁的內			
							容),並說出選擇這個策略的原因或優點,再請小組成員投			
							票選出票數最多的策略。			
							三、統整活動			
							1. 教師統整各組的卡片,列出大部分組別共通的「家鄉特色			
							分類」與「宣傳策略」,並請各組學生簡述這些分類或策略			
							的優缺點。			
							2. 教師補充在蒐集資料與執行策略時,可能會遇到的問題,			
							並請學生一起選擇最適合的五個分類與策略。			
第十八週	第六單元	3	社-E-	2a-	Ab-	1. 關注	活動二:家鄉特色大搜查——想像(120分鐘)	平時上課表現	【人權	
	歡迎來到		B1 透	II-2	II-1	居住地	壹、學習目標	口頭評量	教育】	
	我的家鄉		過語	表達			1. 關注居住地方的自然、人文特色,及其影響家鄉居民的生	習作評量	人 E4 表	
			言、文	對居	的生	然、人	活方式。		達自己	
			字及圖	住地	活方	文特			對一個	
			像等表	方社		色,及	貳、學習過程		美好世	
			徵符	會事	空間	其影響	一、閱讀討論		界的想	
			號,理	物與	利	家鄉居	1. 教師引導學生閱讀課本第84~85頁,並請學生分組在白紙		法,並	
				環境		民的生	上畫下分隔圖,可參考如下:		聆聽他	
				的關					人的想	
				懷。	居住		5.古蹟4 1.地形4		法。	
			貌,並		地方	1				
			能運用			II-2,	4.生態、休閒場所+ 我的家鄉特 2.氣候+			
			多樣的			Ab-II-	色和			
			表徵符		人文					
			號解釋		環境		3.特產↔ 其他↔			
			相關訊		相互					
			息,達		影		2. 教師指導學生在中間寫上所在的家鄉(縣市或鄉鎮市區,			
			成溝通		響。		可依家鄉所在地的難易度來做調整),並透過分組,回想所			
			的目				學,寫下關於家鄉印象深刻的特色,可參考課本第89頁「臺			
			的,促				灣地形圖」與第90頁「臺灣縣或市花、鳥分布圖」:			
			進相互				(1)家鄉有什麼特色地形景觀?			
			間的理				(家鄉有平坦的海岸平原,也有高聳的山地。印象最深的,			
			解。				是位於盆地地形的學校,每天都能看到不遠處平坦的大肚台			
			社-E-				地。)			
			B3 體 取止エ				2. 家鄉的氣候在溫度上、雨量上有什麼特色?			
			驗生活				(從氣溫雨量圖來看,家鄉四季分明,夏天溫暖多雨,冬天 並過寒冷。)			
			中自				乾燥寒冷。)			
			然、族群的立				3. 家鄉有什麼特產?			
			群與文 化之				(太陽餅是著名的特產。) 4. 家鄉有什麼著名的生態或休閒景點?			
			10~				*, 分邓为川 医 在 口 的 土 忠 以 仆 朋 泉 和 (

		T	¥ . 1h	1	Ι	<u> </u>	(青 中 八 国 , 古 关 泅 山 , 国 宁 那 劇 险 签 。)	1		
			美,欣				(臺中公園、高美溼地、國家歌劇院等。)			
			賞多元				5. 家鄉有什麼著名的古蹟?			
			豐富的				(摘星山莊、霧峰林家花園等。)			
			環境與				6. 除了這些,家鄉還有哪些難以分類的特色嗎?			
			文化內				(我的家鄉有著悠閒的生活氣氛,即使在市區,人們也喜歡			
			涵。				在飲料店裡坐著待上好幾個小時。)			
							二、分一得一			
							一、分一符一 1. 每個學生帶著筆記本,在教室裡尋找其他小組的組員共5			
							一····································			
							字。			
							^{子。} 2. 小組裡,在每個類別挑出最有感覺的 1~2 個特色,記錄在			
							小組的分隔圖上。			
							3. 請各組完成課本第 88 頁第 1 題。			
							0.明石紅儿从外午和00只有1夜			
							 三、統整活動			
							数師整理各組整理出的家鄉特色內容,針對共通與相異之處			
							做比較,並協助修正不符合家鄉在地特色的例子。			
第十九週	第六單元	3	社-E-	3c-	Ab-	2. 整理	活動三:製作家鄉標誌——實踐(120 分鐘)	平時上課表現	【人權	
	歡迎來到		B1 透	II-2		_	壹、學習目標	口頭評量	教育】	
	我的家鄉		過語		居民		2. 整理居住地方的自然與人文特色,製作家鄉標誌,宣傳家	習作評量	人 E4 表	
			言、文	同儕			鄉特色。		達自己	
			字及圖	合作	活方	文特			對一個	
			像等表	進行	式與	色,製	貳、學習過程		美好世	
			徵符	體	空間	作家鄉	一、課前準備		界的想	
			號,理	驗、	利	標誌,	教師請學生事先透過網路或刊物,蒐集有關家鄉的標誌圖		法,並	
			解人類	探究	用,	宣傳家	案。		聆聽他	
			生活的	與實	和其	鄉特			人的想	
			豐富面	作。	居住	色。	二、閱讀課文		法。	
			貌,並		地方	(3c-	教師引導學生閱讀課本第86頁,並透過以下問題引導學生:			
			能運用		的自	II-2,	1. 這個頁面列出了哪幾個地方的標誌?並請在地圖上指出縣			
			多樣的		然、	Ab-II-	市的概略位置。			
			表徵符		人文	1)	(宜蘭縣頭城鎮、南投縣竹山鎮、嘉義縣新港鄉、臺東縣蘭			
			號解釋		環境		嶼鄉。)			
			相關訊		相互		2. 從宜蘭縣頭城鎮的標誌,可以看到哪些當地的地形特色?			
			息,達		影		(龜山島、太平洋。)			
			成溝通		響。		3. 從南投縣竹山鎮的標誌,可以看到哪些當地的特色?			
			的目				(盛產竹子。)			
			的,促				4. 從嘉義縣新港鄉的標誌,可以看到哪些當地的特色?			
			進相互				(廟宇與火車。教師可補充為新港奉天宮,以及當地與早期			
			間的理				臺糖歷史相關而興建的鐵路公園,圈圈則代表當地的特產新			
			解。				港飴。)			

			社-E-				5. 從臺東縣蘭嶼鄉的標誌,可以看到哪些當地的特色?			
			B3 體				(原住民族的傳統圖騰。教師可補充此為當地雅美族(達悟			
			版 上活				族)人拼版舟上的圖騰,代表在海上行駛時,可指引方向、			
			中自				避免災難。)			
			然、族				三、小組實作			
			群與文				1. 教師將學生分組,並請各組根據前一節所討論出的家鄉特			
			化之				色,選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。			
			美,欣				2. 教師引導學生觀看家鄉已有的標誌,討論圖案的顏色、形			
			賞多元				X			
			豐富的				計,可能會怎麼修改?			
			環境與				(家鄉原本的標誌,是以湖心亭來設計,搭配多樣顏色來表			
			文化內				不多元的特色;如果是我們自己設計,則會改為更簡潔的三			
							角形, 並加入流動的水波。)			
			1111				3. 教師引導各組學生參考現有的資料,至少繪製出一個設計			
							的圖案,並在過程中提醒學生,是否能把圖案調整得更簡			
							潔、生動。並記錄在課本第88頁第二~三題。			
							4. 教師引導學生參考課本第 91 頁中, 有關家鄉標誌的宣傳			
							語,並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。			
							四、小組發表			
							1. 各組輪流上臺,呈現宣傳語與小組所設計的標誌。			
							2. 教師引導學生在課本第91頁中,寫出自己最喜歡的標誌及			
							理由。			
							3. 全班可進行投票,選出人氣最高的標誌。			
							0. 生死 1 是们投票 返出八颗联团 17 小腿			
							五、統整活動			
							数師說明各個標誌與宣傳語的優點,或可進行修改的建議。			
第二十週	第六單元	3	社-E-	3c-	Ba-	3. 透過	活動四:推廣我的家鄉——分享(120分鐘)	平時上課表現	【人權	
<i>N</i> -1~	歡迎來到		B1 透	II-2			壹、學習目標	口頭評量	教育】	
	我的家鄉		過語	透過		作,體	3. 透過同儕合作,體驗彼此意見與感受的交流,並說出其異	習作評量	人 E4 表	
	12/11/20/1			同儕	-		同之處。		達自己	
			字及圖	合作	1				對一個	
				進行			貳、學習過程		美好世	
			数符	體	認	交流,	一、閱讀課文		界的想	
				驗、	識、	並說出	教師引導學生閱讀課本第92~93頁,回答下列問題:		法,並	
				探究			1. 課本呈現了哪兩種方式?		下型 · 下聽他	
				與實			(透過社群網站推廣、透過明信片推廣。)		人的想	
			豊富面	作。	見有	(3c-	2. 如果要將我們的標誌透過社群網站推廣,可以有哪些管		法。	
			貌,並			11-2,	道?			
			能運用		之	Ba-II-	(班級網頁、學校粉絲頁、地方相關的社群平臺、YouTube、			
			多樣的		處,	1)	Facebook、Instagram 等。)			
			表徵符		亦有		3. 如果要在這些社群平臺上分享,可以用什麼形式來呈現?			
			號解釋		差異		(搭配照片與標誌、宣傳語,或拍攝影片、錄製歌曲等。)			
			かしガナイギ		左共		[(石田UM /)			

相關訊	性。	4. 如果採用明信片來進行推廣,可以用什麼方式呈現?	
息,達		(將標誌透過手繪或列印等方式,搭配手寫的文字,向遠方	
成溝通		的親友介紹。)	
的目		5. 除了這兩種方法,還有其他推廣家鄉的方式嗎?	
的,促		(例如:投稿、參加比賽、製作 T 恤或紀念品等。)	
進相互			
間的理		二、小組討論	
解。		教師引導學生透過問題,分組討論最適合的進行方式。	
社-E-		1. 在這些方法中, 我最期待的是哪一種方式?	
B3 體		(小組成員各自表達,並從共同意見中選出1~2種方式,例	
驗生活		如:印明信片、投稿。)	
中自		2. 這個方法有什麼好處?什麼樣的人會被吸引?	
然、族		(例如:明信片影響的對象只有收到的人,但對方會對內容	
群與文		很有感情;投稿可以一次影響很多的觀眾。)	
化之		3. 這個方法需要先準備什麼?	
美,欣		(例如:明信片需要設計並印製,投稿需要先蒐集接受這類	
賞多元		型投稿的書報雜誌或網站。)	
豐富的		4. 這個方法有什麼困難之處?	
環境與		(例如:明信片需要郵資、撰寫和寄送;投稿則需要事先寫	
文化內		稿,而且不一定會被選上。)	
涵。			
		三、小組報告	
		教師引導各組將所討論的內容,依序上臺報告。	
		四、投票表決	
		教師整理各組所列出的幾種方法,以及各自的優點、困難	
		點,並讓全班投票決定要採用的方式。	
		五、小組實作	
		教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。	
		1. 社群網路分享:	
		(1)討論適合呈現的平臺。	
		(2)討論呈現的形式。	
		(例如:文字、圖片或拍攝影片。)	
		(3)可透過全班共作或小組分工,呈現不同標誌宣傳,或以不	
		同平臺的方式呈現。	
		2. 寄送明信片:	
		(1)討論製作的方式。	
		(例如:列印或繪製在現有的明信片上,或透過個人或廠商	
		印製。)	
		(2)個人選擇想寄送的對象,並事先撰寫草稿。	
		(3)實際寄送,並詢問對方感想。	

	六、統整活動		
	教師引導學生分享實作的過程與感想。		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。