貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉竹園國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者: 侯玫杏

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(_五_年級和_六___年級) 否□

教材版本		康輔	开版第十一册				教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節							
課程目標		2. 角 3. 角 4. 角 5. 角 6. 以 7. 以 8. 言 9. 以 10. 11. 12. 13. 14.	1. 能流暢念出課文,並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「當咧」來造句。 1. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境,培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各也農特產。 7. 以「哪會,」造句。 3. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「毋但、閱」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「到底抑」的句型,簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞,並用閩南語念出。。 15. 能用句型「敢會使」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第入調的差別。											
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)				
第一週	第一份公司,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是	1	閩閩人性學立文閩使進力日以題閩透的與的參校類責生民一日 南生,習學的一日用行,常處。下過學人能與、活任活意一日語活並,習能一日閩思並生理 一〇閩習友力家社動感美識 1 文的能進閩力 2 南考用活相 1 南,善,庭區,,德。認對重主而南。具語的之中關 具語增相並、的培落與識個要動建語 備文能於,問 備文進處能學各養實公識個要動建語 備文能於,問 備文進處能學各養實公	1-能辨閩音的性2-能南對享論2-能南活物條頭Ⅲ正並南與差。Ⅲ運語話與。Ⅲ運語周進理描1-確尊語語異 2-用進、討 3-用對遭行的述聽重方詞 閩行分 閩生事有口。	◎Aa羅。Aa漢。OA語。Ab 句。Bc社。Bg 一語。H	1. 聽堂 意 完	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一:課文 1. 在教師引導下,請學生朗讀課文。接著領讀課文, 請學生配合情境加入語氣變化。 2. 請學生針對課文插圖發表想法,讓學生進行課文深 究: (1)相片裡面的人站一整排,是準備做什麼? (2) 那個有鬍鬚的外國人是誰? (3)他的職業是什麼? (4)他在臺灣做了什麼事? (5) 他是外國人為何會講臺灣話? 3. 介紹一課一字「待」的用法和例句。 (二)活動二:我會轉 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動,並引導學 說出該公益活動的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體,請學生搭配課本中的語詞 片,介紹該公益活動的國南語說法。 3. 說明「我會曉講」中的例句,並請學生念看看。 4. 介紹其他公益活動的公益語動是()」的簡單。 型,讓學生練習課本中的公益語詞。	<u>E</u>	【生處受主力從各養【 懷生了地的動,他種感品品行命發、同去察者幫恩德EA善教展感理愛覺接助之教JU。 育設同心的自受,心育8					

用字、辭典及其他 工具書,輔助閩南 語文的閱 清語文文的閱 清語文文明 清語文文明 大生活的重要 辨並尊重 性,並能主動 閩南語方 學習,進而建 中,並能主動 日本而述。 公Aa-Ⅲ- 公Ba-Ⅲ- 公Ba-Ⅲ- 日本語主動 日本語(公Ba-Ⅲ- 日本語(日本語) 日本語(日本語(
--

做公益第一課馬偕	閩人性學立文閩使進力日以題閩南生,習學的上用行,常處。上 至的能進閩力2 南考用活相 文的能進閩力2 南考用活相 1 東語主而南。具語的之中關 但要動建語 備文能於,問 備	能辨閩音的性2-能南對享論2-能正並南與差。Ⅲ運語話與。Ⅲ運語話與。Ⅲ運語話與。Ⅲ運聽重方詞	1 音 ○ Aa - III - 書 屬。 Aa - III - 書 ○ Ab - III - 国 ○ Ab - D ○ Bc - L ○ Bc - L ○ 1 活	單與調2.變律3.本節節調音4.的音雙之理調。正語本或的。念本的節異閩基 念中與音確 出調本的。南本 出單雙節讀 音雙調變 語規 課音音變 節音	第一課馬偕 (一)活動一:拼音學習 1.發現單音節的字,後面有加其他字成為雙音節時, 通常會變調。 2.例如:課文中的「花園的花:第一調變第七調」; 「火炭的火:第二調變為第一調」;「貨車的貨:第三 調變為第二調」,「發釋的發:第四調變為第八調」;「內 調變第七調(漳)或第三調(泉)」;「字典的字:第 世調變為第三調」;「直線的直:第八調變為第四調」; 「藥房的藥:第八調變第三調」。 (二)活動二:拼音練習 1.教師請學生觀察「拼音練習」中的短文,有何發現?如:第一句重複出現「花」字、第二句重複出現	遊戲評量紙筆評量		
	透的奥的參校類責生民過學人能與、活任活意關習友力家社動感美識南,善,庭區,,德。語增相並、的培落與文進處能學各養實公	南活物條頭3-能用典工輔語讀4-能南材書字檢以寫語周進理描Ⅲ初字及具助文。Ⅲ運語、或、索輔。對遭行的述1步、其書閩的 2用文工線辭系助生事有口。 運辭他,南閱 閩媒具上典統書	◎Bg-Ⅲ- 1 對。 ◎Bg-Ⅲ- 2 之。 ◎Bh-Ⅲ- 2 文。	節5.找調律6.文調三正7.意8.事的透出的。正中與音確了思聽。變過閩基 確單雙節讀解。懂調觀南本 念音音變音俗 俗公察語規 出節節調。諺 諺	「火」字。 2. 教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來, 試著用變調規則讀一讀。 3. 教師播放教學媒體第一句,讓學生檢視自己的發音。 4. 以此類推,用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、 「肉」、「油」、「字」、「貨」、「發」、 「肉」、「由」、「事」、「事」、「實」、「發」、 「內」、「由」、「事」、「事」、「實」、「發」、 「內」、「事」、「事」、「實」、「發」、 「內」、「事」、「事」、「實」、「發」、 「內」、「事」、「實」、「發」、「會」、「會」、「會」、「會」、「會」、「會」、「會」、「會」、「會」、「會			
第四週第一單元歡做公益單元活動一	閩使進力日以題閩透的與的參校類責生E-A2 南考用活相 1 南,善,庭區,在五家社動感美具語的之中關 具語增相並、的培落與具語的之中關 具語增相並、的培落與構文能於,問 備文進處能學各養實公	1-能辨閩音的性3-能讀南作題涵4-1一班南與差。Ⅲ透了語品及。Ⅲ一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	◎Aa-Ⅲ- 1 音 ◎Aa-Ⅲ- 2 寫 ◎Ab語。 2 高 ◎Ab語。 1 用 ◎B生。 1 用 ◎ 1 對	1. 正 2. 南自公 3. 的 4.回整確用語已益聽故運答學單事動閩內閩題目。的說過。南容南。並 閩出的 語。語	第一單元歡喜做公益 單元活動一 (一)活動一:練武功1 1. 勾勾看:教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,並 在課本上勾出正確的答案。 2. 說說看: (1)分組討論曾經看過的公益活動,並舉出一兩種自己 曾經參與過的公益活動。 (2)請學生上臺分享。 3. 寫寫看: (1)教師將做志工、捐發票、募款、義診、義賣五個詞 的字卡貼在黑板上,請同學解釋這五個詞的意涵。 (2)請學生仔細閱讀本段短文,並在課本上填入正確的 答案。 4. 選選看:教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,並	口頭評量討論活動	【生年 年 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	

第五週	第買第揣	民	能南對享論2-能南與常運語話與。Ⅲ運語回生用進、討 -6 用詢答活聞行分	◎ 1 用 ◎ 2 用 ◎ 2 達 ◎ 1 觀 □ III III III III III 是 □ III 是 □ EBhh。	1. 文 2. 文 3. 文 4. 「的正文熟。正。正我語解解課課課讀講講課課課課課課課課	在課本上選出正確的答案。 (二)活動問: (1)有人聽過蒸阿信嗎? (2)他是男生選是女生? (3)蘇阿信馬? (2)他是男生機體 什麼的? 2.播放教學媒體 持學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼? 3.角海演學生學生熟看看阿妹仔和媽媽,進行角色扮演博學生內別擔任阿妹仔和媽媽,進行角色扮演轉學生別選問時情的題目回答問題。 第二課紙類問題目回答問題。 第二課紙類一門,請學生的問題。 第二課紙類一門,對學生問題。 第二課紙類一門,對學生的問題。 第二課紙類一門,對學生的問題。 第二課人籍學生是明讀課文,確認學生發音是第二課紙類一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口觀表頭察評評量量	【多元文化 多元文化 文化了化 文化了化 科解特	
第六週	第二單元 買特產 第二課 第二期友	1 國一E-A2 南号一A2 南号用行,常處。—E-解語力表開 是 理 明明 是	能南對享論2-能南的運語話與。Ⅲ運語四間行分 間間門	◎Ab-Ⅲ- 1 用。 Ab-Ⅲ- 2 用。 Bg-Ⅲ- 2 達。 Bh-Ⅲ- 2 Bh-正景	2. 用 3. 閩 理 容 4. 出門學 語 漢 話 華 對 漢 話 南 相 对	第二單五組買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一:做伙來造句 1. 教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。 2. 請學生逐句翻譯以確認理解句意。 3. 教師提醒學生「」為閩南語句型 中的疑問句, 意近「是按怎」的句型。 4. 請學生試著以「」來造句。 (二)活動二:相招來開講 1. 教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖,並與同組	實作評量可說論評量		

		通,以運用於、 。 。 。 。 。	常的題說文色懷3-能閩過識文色生熟,出化與。Ⅲ從南程在化。中主能地特 讀文認的一個語中地特 讀文認的	感受。	同學討論圖片想表達的內容,再試著說說看。 2. 教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3. 請學生分組進行3個角色之扮演,並提醒學生注意 不同角色聲情之表達。 4. 教師隨機讀出對話內容,請學生翻譯,以確認學生 了解語意。		
第七週	第 買 第 揣	1	②Ab====================================	理 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第二單元組買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一:來練習 1.教師播放教學媒體,請學生仔細聽音檔。 2.教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。 3.完成練習後,教師可請學生於電子書或黑板填寫答案,再結合班級獎勵制度,鼓勵踴躍發表。 (二)活動二:拼音練習 1.教師隨機揭示漢字,請學生回答調號。例如:教師揭示「花」,學生能回答「第一調」。 2.教師可隨機說出一個例字,讓學生回答例字的聲調;教師再說出任一聲調,由學生回答例字。 3.確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後,教師可請學生說一說還有哪些字是第1或第7聲調。 4.播放音檔,指導學生正確作答題目。	口觀表演評評量量	
第八週	第二單元 担 買 特產 第三課 畢業 依	1	2-Ⅲ-2 ◎ Aa-Ⅲ 2-Ⅲ 2 ② Aa-Ⅲ 2 第 ◎ Ab-Ⅲ 2 第 ◎ Ab-Ⅲ 1 □ Bg-Ⅲ 1 對 Bb-Ⅲ Bb-—	京意。 文意。 武理解 文意。 武理解 明題問題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明	第二單元組買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一:課文 1. 教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看,再把不 會的字圈起來,再試著認讀該字的拼音。 2. 教師範讀課文, 教師一句, 學生一句。教師醒學 生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音;「連鞭」的 「鞭」有兩種讀法,可讀「pinn」或「mi」;喉入四聲 「煞」的變調是變第二調。 3. 請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、 時、地、物。 4. 教師將班上學生分成三組,分別飾演學生、教師和 旁白,再進行角色互換以分組輪讀來熟悉課文。 (二)活動二:我會曉講	日頭評量計寫系評量	【戶EI 善

kt) vm		增社 一E-C2 南能己,作				1. 教師先請學生將 4 個問題用閩南語讀出來,並進行分組討論。 2. 教師將班上學生身成 4 組, 1 組上臺分享一題。 3. 討論問題 1 時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來,並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品,例如:手機、背包、相機、防曬乳等。 4. 討論問題 2、3 題時,教師可以延伸補充課外語詞,例如:服務臺、廣播 (放送)、走散、飯店、旅社等。		
第九週	第買第行 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1 使進力日以題閩運來論享畫我增社閩運的珍重團神上用行,常處。上用擬、個,生進會上用溝愛別隊。上用一個門上,常處。上用擬、個,生進會上用溝愛別隊。具語的之中關 具語計與活實驗適力具語力、發的人類方,是 使文 发言 自,愿。使文 , 尊指常	能南對享論4-能的文常關文題語話與。Ⅲ以閩寫生的。開進、討 1簡南出活短明進、討 2 單語日相	◎ Aa - Ⅲ- 2 3 0 2 1 2 3 0 2 1 3 1 4 1 4 1 1 4 1 1 1	1. 說型 2. 運境 3. 來容 4. 開與扮態出。將用中聽開。以講同演懂本 本於。懂講 「」學對並課 課生 「」 相的做話 課生 「」 相的做話 型情 招 來容色	第二課畢業旅行 (一)活動出資學生,的語言,與關鍵的 (1)我師先指導學生,的一個有名的語言,以稱在說明可以用本課「一句話的語言。我們不可以稱一個一個形容,可以稱一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口討論 語動	
第十週	第二單元 置 第三 第一 第二	1	能南對享論4能的文常關文 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎Aa-Ⅲ- 2 寫 ◎Ab-Ⅲ- 2 月 ◎ Bg-Ⅲ- 2 月 ◎ Bg-Ⅲ- 1 對 Bb體閒 Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-Ⅲ- Bb-———————————————————————————————————	1. 完 2. 習流語 3. 的 4. 寫 5. 完了成透 」暢表認使用短正成解任過的的達識用閩文確練題務「內用語明方南。念習意、來容閩句信式語 讀。並 練,南。片。書 並	第二單元旦退買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一:來練習 1.學生兩兩一組,先猜拳決定先後順序。 2.完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。 3.學生練習後,教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。 (二)活動二:書寫練習 1.教師先揭示教學媒體的明信片,請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。 2.教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事,並試著用閩南語寫在筆記本上。 3.教師介紹《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。 4.接著說明明信片上所需填寫的資訊,如:收件人、	口 實 紙 計	

第十一週	第 買單 二 單 元 認 到 退 到	增社閩運的珍重團神	一能辨閩音的性2-能南對享論3-能用技體閩的4-能南材書字檢以寫1-Ⅲ正並南與差。Ⅲ運語話與。Ⅲ主資和,南閱Ⅲ運語、或、索輔。Ⅲ一確尊語語異 2 用進、討 4 動訊媒進語讀-2 用文工線辭系助 1 聽重方詞 固行分 利科 行文。 閩媒具上典統書	 ◎Aa-Ⅲ- 2 寫 ◎Bg-Ⅲ- 1 對 	1.正 2.字 3.行 體作 聞寫 閩表	收件人地球等等的演者等等,等件人地學學生著作為數學學生不可,再完了。 (三) 於師先將「我們不說」, (三) 於師,不在點,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口實紙頭作筆	【多元文化教
	各地的文化 第四課地球人	使用閩南語 進行, 世子 一 一 常 生 活 明 是 理 相 關 是 理 相 關 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 日 制 局 。 一 的 。 月 、 月 日 局 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 日 日 日 日 日 日 日 日	能辨閩音的性 正並南與差。 性2-Ⅲ-2	1 羅馬拼 音。 ◎Aa-Ⅲ- 2 漢字書 寫。 ◎Ab-Ⅲ- 2 句型運	課課文,理 課文中語 意過課文 解,尊重 文 群 群 的 文 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	第四課地球人 (一)活動一:課文 1.請學生觀察課文中的情境圖,討論與課文相關的情境。 2.在教師引導下,請學生朗讀課文。 3.教師提問: (1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎?	觀察評量	育】 多E4 理解到不 同文化共存的 事實。 E3 認識不 同的文化概 念,如族群、 階級、性別、

		南能事通家社中閩閩習與言性 本從於、 道學活。 C語培容文精 的並、運學活 3文養各化神 基能溝用校之 透的尊種多。 基能溝用校之 透的尊種多。 基能溝用校之 透的尊種多。 」 2、能語達文步3、能讀南作題涵4能的文語話與。 □以口對化認Ⅲ透了語品及。Ⅲ以賢寫	◎Ac-Ⅲ-故5 南表元初。 閱閩學主 單語日相	3. 外 並 出 4.正了個性學 國 用 來聽確解族。學 國 用 來聽確解族。 審 語音本的語音語音本的語音 語音本的語音 語音 表	(2)眼珠子的顏色有一樣嗎? (3)課文中提到「世界到底大抑細?」你可以提出你的看法嗎? 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「有的有的」的句型,並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二:我會曉講 1.教師請學生發表一項其他國家的特產。 2.如果有說到課本語詞中的國家,就把該國家字卡貼在黑板上。 3.歸納哪些有出現在課本,哪些沒有,接著進入課本的語詞教學。 4.教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。 5.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法,並請學生念一次。 6.透過「語詞對對碰」教學遊戲,增強記憶力。		宗教等。
第十三週	第三單元認捌 名地球人	□正並南與差。□漢語話與。□以口對化認□透了語□正並南與差。□漢語話與。□以口對化認□透了語過至語過一點,以與閩理南能事通家社中閩閩習與言性個文能於,問備閩本從於、運學活為文養各化神具用基能溝用校之透的尊種多。過學重語元體的性2-能南對享論2-能語達文步3-能讀南回正並南與差。□漢語話與。□以口對化認□透了語	□1 職重方詞 □1 電車方詞 □2 寓◎ 2 用◎ 3 異◎ 1 事◎ 2 文◎ 1 觀圖學主 □ 4 平 3 異◎ 1 事◎ 2 文◎ 1 觀圖學主 □ 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5	2. 依據老師指 定句型,替換	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一:做伙來造句 1. 教師播放教學媒體,讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次,並解釋「抑」是國語「或」的意思,「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。 2. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二:相招來開講 1. 教師提問:看到第二課語詞的各個國家中,你最想要去哪一個國家?為什麼?請學生自由發表。 2. 教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。 3. 分組討論,請學生討論課本圖片在畫什麼。 4. 各組學生用閩南語簡單發表,教師修正內容。 5. 播放教學媒體「相招來開講」的故事內容,訓練聽力。 6. 請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。	口實觀 解評 量量	

				涵 4-Ⅲ以閩寫生的。 □100 □100 □100 □100 □100 □100 □100 □10					
第十四週	第三單元認期各第四課地球人	1	閩使進力日以題閩理南能事通家社中閩閩習與言性E-A2南考用活相 1 使的並、運學活 3 文養各化神具語的之中關 具用基能溝用校之 透的尊種多。 偶文能於,問 備閩本從 於、 過學重語元	1-能辨閩音的性2-能南對享論2-能語Ⅲ正並南與差。Ⅲ運語話與。Ⅲ以口一確尊語語異 2用進、討 5閩語聽重方詞 閩行分 南表	◎ Aa = ○ 2 a a a a a a a a a	1.正2.察五的3.本與音體的過聞與異確,七體的過聞與異確,七日常,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一:來練習 1.在教師引導下,請學生觀察課本圖片。 2.請學生根據自己的觀察並使用參考語詞,將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二:拼音學習 1.教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。 2.教師念出「油 iû」、「柚 iq」,請學生區分兩者的差別。 3.教師請學生練習「一、讀看覓」,教師示範發音,讓學生檢視自己的發音。 4.教師播放「二、選看見」的教學媒體,請學生邊聽邊寫上正確答案。 5.教師檢視並再複習一次。	口紙觀察評量量	
第十五週	第三單元認捌 各地的文化 第五課食桌	1	閩閩人性學立文閩理南能-E-A1 文的能進閩力-E解語力(文)的能進閩力 (使)的近談對重主而南。具用基的並與重主而南。具用基能識個要動建語 備閩本從	1-能辨閩音的性2-能南四正並南與差。Ⅲ運語語異 -3 開對	◎Aa-III- 1 番馬 音。 ②Aa-III- 2 漢。 ②Ab-III- 1 画 Ab-III- 2 和 2 和	1. 單旨 2. 的用出 3. 料代並開出 懂理南 解的的際語課 文稱說 文詞涵用 實別 中所,於	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一:課文 1. 教師請學生觀察課本中的情境圖,並簡單討論主角 有誰?他們在做什麼? 2. 在教師引導下,請學生朗讀課文,教師解說句意、 語詞以及課文內容。 3. 教師介紹本課方音差。 4. 教師解釋課文中「敢會使」的句型, 並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二:我會曉講	口頭評量討論活動	【品德教育】 品E1 良好 生活習慣與德 行。

		家庭、學校、 社區生活之中。 閩南E-C3 透過 閩南 等華	物條頭3-能閩過識文色4-能南材書字檢以寫進理描Ⅲ從南程在化。Ⅲ運語、或、索輔。行的述3閱語中地特 2用文工線辭系助有口。 讀文認的 閩媒具上典統書	用。 ◎Bg-Ⅲ- 2 口語表 達。	生 4. 煮法 語 5. 各思寫中 解動並 出解動並。 本的 閩。本的漢中 中說 南中 中意字	1. 教師提問:請問你們知道那些煮料理的國語動詞? 2. 學生回答,答案或許有:煎、炸、燙、炒、燉。 3. 請學生觀察課本中煮食動詞的圖片,教師播放教學 媒體, 請學生邊聽邊觀察。 4. 教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。 5. 說明「我會曉講」中的動作和語詞,並請學生念看 看。 6. 補充介紹其他煮食動詞的說法。		
各第	第三單的課題 1	人性學立文閩理南能事通家社中閩閩習與言性生,習學的-E解語力表,庭區。-E南,包與的的能進閩力1 使的並、運學活 3 文養各化神動能進閩力1 使的並、運學活 3 文養各化神重主而南。具用基能溝用校之 透的尊種多。要動建語 備閩本從 於、 過學重語元	音的性2-能南活物條頭3-能閩過識文色4-能南材書字檢以寫與差。Ⅲ運語周進理描Ⅲ從南程在化。Ⅲ運語、或、索輔。語異 3 用對遭行的述3閱語中地特 2.用文工線辭系助詞 閩生事有口。 讀文認的 閩媒具上典統書詞	用。 ◎Bg-Ⅲ- 2口語表 達。	1. 說敢使句 2. 敢使句活 3. 說開內 4.來境解詞聽出會 型將會 型境関「」。懂講事事意懂「 。 「	第三單元認捌各地的文化第五課食桌 (一)活動一:做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。 2.教師解釋句子中的語詞意思。 3.請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二:相招來開講 1.教師提問:家家經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮 料理?學生自由發表。 2.請學生觀察「相招來開講」的情境圖。 3.教師播放教學媒體,說明故事大意。 4.請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。 5.鼓勵學生試著看圖改編故事。	口觀察作單量	
各	第三單元認捌 1 多地的文化 5五課食桌	人生活的重要	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重	◎Aa-Ⅲ- 1 羅馬拼 音。 ◎Aa-Ⅲ-	1. 認識煮食的 動詞,並用閩 南語念出。 2. 聽懂題目並	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一:來練習 1. 請學生先觀察「來練習」的插畫。	口頭評量紙筆評量	

		學立文閩理南能事通家社中閩閩習與言性習學的一日解語力表,庭區。上南,包與的明能一與文,達以、生 一〇語培容文精進閩力1使的並、運學活 3文養各化神而南。具用基能溝用校之 透的尊種多。建語 備閩本從 於、 過學重語元	音的性2-能南活物條頭3-能閩過識文色4-能南材書字檢以寫與差。Ⅲ運語周進理描Ⅲ從南程在化。Ⅲ運語、或、索輔。語異 3用對遭行的述3閱語中地特 2用文工線辭系助詞 閩生事有口。 讀文認的 閩媒具上典統書	2 寫 ◎ 1 用 ◎ 2 用 ◎ 2 達 書	正動漢 3. 察四的 4.本與音確作字透覺調差正中第。寫的。過閩與異確,八出閩 觀南第。發第調出閩 觀南第。發第調戲南 察語八 出四的	2. 教師複習煮食動詞的漢字寫法。 3. 教師播放教學媒體,學生一邊聆聽,一邊填入正確的答案。 (二)活動二:拼音練習 1. 教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音,再聽教師示範。 2. 教師播放「二、聽看覓」的教學媒體,請學生邊聽邊寫上正確答案。 3. 教師檢視並再複習一次。		
第十八週	第三單元認知名章 不知	閩使進力日以題閩理南能事通家社中閩閩習與言性『日月,常處。『解語力表,庭區。『南,包與的『聞思並生理』『與文,達以、生』『語培容文精』、南考用活相』「使的並、運學活」。文養各化神具語的之中關。具用基能溝用校之 透的尊種多。備文能於,問 備閩本從 於、 過學重語元	1-能辨閩音的性2-能語達文步3-能閩Ⅲ正並南與差。Ⅲ以口對化認Ⅲ從南1確尊語語異 5-閩語多的識3-閱語歌重方詞 南表元初。 讀文	1 語詞運 用。 ◎Ab-Ⅲ- 2 句型運 用。 ◎Ac-Ⅲ-	1. 寫案 2. 的閩答 3. 的理意 4.答題聽出。聽題南。聽對解。用課。懂正 懂目語 懂話故 閩本題確 課,簡 閩內事 南中目答 本並單 南容大 語的	第三單元認捌各地的文化 單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.選看覓:教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,並在課本上勾出正確的答案。 2.講看覓: (1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用閩南語簡單發表。 3.寫看覓: 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,並在課本上寫出正確的答案。 (二)活動二:臺灣文化站3 1.教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2.播放教學媒體,請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼? 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫,用故事接龍方式完成說故事。	口 纸筆 量	

			檢索系統 以輔助書 寫。					
第十九週	· 歌 隐名島	BI 使的並、運學活 具用基能溝用校之 具用基能溝用校之	2-Ⅲ-2 能南對語 計 事話計 3-Ⅲ-3	◎Aa-Ⅲ- 1 音。 ◎Bg-Ⅲ- 2 達 ◎Bh-Ⅲ- 2 文	1. 統2. 念3. 涵4.歌曾謠解的解解的解解的解解的解解的解解的解解的解,就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们	念謠、歌曲欣賞 (一)活動一: 早安臺灣 (一)活動一: 臆臺灣的地名 1. 教師配合「珍謠」」頁面,並解說主題是猜臺灣的地名,請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。教師再說明「珍謠」裡所提到的地理位置在哪裡。 2. 請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 3. 學生熟練歌曲後,可用輪唱、齊唱,或是請學生設計相關動作,搭配歌曲表演。 (二)活動二: 1. 請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 2. 教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,那為學生解釋歌詞的意思與情節內容,幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體,讓學生先熟悉歌曲旋律,再全班跟唱。	口 頭 評 量 量	
第廿週	想 題 題 題 題 題 題 題 題 語 語 語 5 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	国理南能事通家社中 旧理南能事通家社中 日理南能事通家社中	2- 能 南 對 享 論 3- 能閩過識文色Ⅲ 運 語 話 與 。Ⅲ從南程在化。2 用 進 、 討 3 閱語中地特 閱行分 讀文認的	◎Aa-Ⅲ- 1 音。Bg-Ⅲ- 2 達。Bh-Ⅲ- 2 文。	1. 題確2.3.意答 1. 題確2.3.意答 2. 3.意答	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無全、語句唸看覓、語句門 看覓 (一)活動一:對話聽看覓 1. 教師選問音檔完一題先按暫停,待學生 寫好答案再播放,教師可反覆播放音檔,請學生翻譯音 檔對話問題。 2. 作答語內揭曉答案以及解釋題意。 (二)活動選聲與一個說話調之後,會有規則的變調, 單只有釋變出念和組合成語詞之後,會有規則的變調, 3. 解釋變明之子→3→2→1→7 (2)5→7→3→3→2→1→7 (2)5→7→3→3 4. 帶領學生念誦, 培養語感。 (三)活動照明: (1)5→7→3→3 4. 帶領學生念誦, 培養語感。 (三)活動完將本練習題出正確的答案。 3. 教師請學生念誦, 培養語感。 (三)活動四日細語句 2. 播播請學生語句時指正。 (四)活動四日細處有意 1. 教師請學生含語可用看見 1. 執節一個組成有意 表有正確學生寫出正確答案。 3. 教師請學生含語自己寫出的答案。 3. 作答完異,並思考如何將短句組成有意 表有正確學生寫,並思考如何將短句組成有意 表有其學生含語自己寫出的答案。 3. 作答完異,竟已寫出的答案。 3. 作答完異,竟已寫出的答案。 4. 教師檢視答題狀況。	口頭 作評量量量	

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(__五_年級和_六___年級) 否□

教材版本		康軒版第十二冊			教學節數	每週(1)節,本學其	月共(18)節	
課程目標		1.理解課文裡夜市叫完 2.學會 ABB 疊字形容 3.認識常見的常見 4.認識生活時可以不 5.認識且能可以不 6.認識且能常用俗 6.學會本課招來開講 9.從賴和的「題畫編 10.學會本課的祝 11.認識各種花所代表	詞的造句應用。 消費場所及夜市文化與 場所及夜市內 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	具型態。 夏。 七。 口。 今生活中的應對。				
教學進度 週次 單元名	3稱 简	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現 學習內2	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
踅夜市	軍市 東 大 大 大 の の 1	围使進力日以題閩理南能事通家社中 -E-A2 南考用活相 1使的並、運學活具語的之中關 具用基能溝用校之具語的之中關 具用基能溝用校之	□ III-1	。 漢。 吾。 为。 方。 文。 生。 3 游。讀造了白的學構詞與打遊 出 本。本和詞用疊 學鼠。 出 課 課 課方。會字 進」	第一、司起動機 1.詢問學生有沒有去逛夜市的經驗,都在什麼時候 不一課看人動機 1.詢問學生有沒有去逛夜市的經驗覺? 2.請中地大學學生,有沒有看過生意。 3.上網子學生說說字「看過中生生學生說說字「看過中生生學生說說字「看過中生生學生說說字」, 3.上網子內方之類,或與一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,	5	【家消清的【育閱生要及礎備閱愛度【 五培鼻及感家的費金價閱】日活使學知的日閱。戶戶官養、心受與參動與。素 識境的學所詞培的 教3感、、對能育與,物 養 識中,科應彙養態 育善知耳觸環力系澄品 教 般需以基具。喜 】用,、覺境。	

	T	1		1	ı	T		1	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
							6. 參考「語詞補充」介紹其他 ABB 結構的形容詞。			
							三、統整活動			
<i>k</i> - уп	<i>bb</i> 112 - 1 1	1	22 D 10 D 11	1 777 1		1 - 400 1.1	進行「打地鼠」教學遊戲。			
第二週	第一單元來去	1	閩-E-A2 具備	1-111-1	⊚Aa-	1. 正確說出本	第一單元來去踅夜市	口頭評量		
	踅夜市		使用閩南語文	能正確聽	III-1 羅	課插圖裡的句	第一課看人咧喝賣	討論活動		
	第一課看人咧 喝賣		進行思考的能	辨並尊重	馬拼音。	型例句。	一、引起動機			
	1 日 月		力,並用之於	閩南語方	⊚Aa-	2. 參與教學遊	· 學過 ABB 疊字形容詞後, 教師拿出一支手機問學			
			日常生活中,	音與語詞	III-2 漢	戲「語句接	生,如何以 ABB 疊字形容詞來描述這支手機非常的			
			以處理相關問	的差異	字書寫。	龍」。	貴。答案是:這支手機仔貴參參。			
			題。	性。	⊚Ab-	3. 了解「做伙	二、發展活動			
			閩-E-B1 具備 理解與使用閩	2-111-2	Ⅲ-1 語	來開講」裡的	(一)活動一:做伙來造句			
			南語文的基本	能運用閩	詞運用。	對話內容。	1. 教師參考 P. 21 的「語詞補充」與學生討論。			
			能力,並能從	南語進行	⊚Ab-	4. 參與進行教學遊戲「我說	2. 請學生就插畫裡的情境,以 ABB 疊字形容詞來描述			
			事表達、溝	對話、分	III-2 句	字边戲 找	本課插圖的意思。			
			通,以運用於 家庭、學校、	享與討	型運用。	簧」,說得順	3. 同學可能在「坩 khann」字會卡住,教師再做解釋。			
			社區生活之	論。	⊚Ab-	暢正確。	4. 學生發表後,教師再做修正、領讀與釋義。			
			中。	3-111-2	III-3 方		5. 進行教學遊戲「語句接龍」。			
				能透過閱	音差異。		□活動二:相招來開講			
				讀了解閩	⊚Ab-		1. 教師問學生感冒的經驗,從討論身體哪裡不舒服帶			
				南語文學	III-4 文		入主題。			
				作品的主	白異讀。		2. 請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。			
				題及內	⊚Ac-		3. 教師可針對文中的難詞加以解說,例如:楞捙捙。			
				涵。	III-1 生		4. 教師做領讀之後,請學生討論翻譯內容,各組發表			
				4-III-1 能以簡單	活故事。		討論結果。			
				此以间平	Bb-III-3		三、統整活動			
				文寫出日	體育休		1. 進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。			
				常生活相	閒。		2. 教師將學生分組,延伸「相招來開講」學習內容,			
				關的短 文。			進行「對話補充」練習。			
					111 2 1					
第三週	第一單元來去	1	閩-E-A2 具備	1-111-1	⊚Aa-	1. 正確聽選出	第一單元來去踅夜市	口頭評量		
	踅夜市		使用閩南語文	能正確聽	III-1 羅	答案順序。	第一課看人咧喝賣	討論活動		
	第一課看人咧		進行思考的能	辨並尊重	馬拼音。	2. 說出插圖的	一、引起動機	書寫練習		
	喝賣		力,並用之於	閩南語方	⊚Aa-	含意。	• 複習「我會曉講」的 ABB 疊字形容詞, 教師不照順			
			日常生活中,	音與語詞	III-2 漢	3. 正確的作	序說形容詞,學生讀出該形容詞例句。			
			以處理相關問	的差異	字書寫。	答,將正確的	(一)活動一:來練習			
			題。	性。	⊚Ab-	ABB 疊字形容詞				
			閩-E-B1 具備	2-111-2	Ⅲ-1 語	填在括號裡。	ABB 形容詞用法。			
			理解與使用閩 南語文的基本	能運用閩	詞運用。	4. 參與「情境	2. 展開「來練習」,教師說明如何作答。			
			能力,並能從	南語進行	⊚Ab-	式朗讀來共	3. 播放題目音檔,待學生作答後,教師檢閱並登記結			
			事表達、溝	對話、分	III-2 句	阮交關」教學	果。			
			通,以運用於	享與討	型運用。	遊戲,正確的	4. 公布答案,答錯的學生作訂正。			
			家庭、學校、 社區生活之	論。	⊚Ab-	讀出指定的句	5. 教師按照題目順序領讀,並和學生討論題意。			
			中。	3-111-2	III-3 方	子。	6. 將學生分做兩隊進行「對對碰」教學遊戲。			
				能透過閱	音差異。	5. 聽懂評量內	(二)活動二:書寫練習			
				讀了解閩	⊚Ab-	容及題旨。	1. 問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗,並說			
				南語文學	III-4 文	6. 正確說出或	說自己對園遊會印象最深的事情。			
				作品的主	白異讀。	寫出答案。	2. 和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。			
				題及內	⊚Ac-		3. 請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些			
				涵。	III-1 生		掛位的特色。			
L	<u> </u>	<u> </u>	1	1	I.	I.	· -	I.	i .	

			4-能的文常關文	簡南出活短 單語日相 I	活 Bb-III-3		4. 學生試著讀讀看宣傳單的內容,並將適合的 ABB 疊字形容錯填入括弧裡。 5. 如有錯誤教師再做更正與導讀。 6. 進行教學遊戲「情境式朗讀—來共阮交關」。 (三活動三:學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。 2. 教師說文白音的差別及使用情況。 3. 先請學生說出「大」的語詞、過一數學生都會說,的音音可較仔細介紹文言音「大 tāi 學、大 tāi 同仔」的自音計論。 4. 就「大」的「tuā」和「tāi」的文白音計論。 4. 就「大」的「tuā」和「tāi」的文白音計論。 4. 就「大」的「tuā」和「tāi」的文白音計論出其他的語詞,例如:「大眾 tāi tsiòng」和「大腿 tuā thu i」等,教師可上教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》参考例詞。 5. 和學生討論「行 hāng」的造詞有哪些,例如:百貨行、機車行、五金行等。 6. 「大」和「行」的文白音只有第五調和第七調變第三調。 7. 教導學生跟著讀出語詞發音。 調變第三調和第七調變第三調,學生跟著讀出語詞發音。 或統整活動 、統整活動 、教師說出任一文白音,學生就課本的例詞其餘類, 如:教師說出「行 hāng」,學生回答「銀行」,其餘類		
第四週	第	閩人性學立文閩使進力日以題閩理南能事通家幸生,習學的一用行,常處。一解語力表,庭	, 習學的 E- 聞 思 並 生 理 B 與文,達以、生	用進、計 一用對遭行的述一閱語中地特閩行分 3 閩生事有口。3讀文認的日子《日言《日言《日言》	字 (Ab - 1)	疊詞形容詞寫 出句子。	電一單元來去雙夜市 單元不來去雙夜市 單元不來去雙夜市 一、引起動機 ・以讀者劇場情境朗讀方式,複習第一課課文與ABB 疊字形發展活動。 (一)活練武功 1 1. 展開 5 1. 表別 5 1. 表別 6 1. 表別 7 1. 表別 6 1. 表別 6 1. 表別 7 1. 表	紙筆評量 計論活動	

第二級 2						過、玩過?除了這些之外,你還知道哪些?			
第五旦 新二年元時刊 初十四日 活版 2-111-15 前面放在 2-111-15 111									
第二百元時間 1									
						2. 和學生以 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。如:燒燙燙的牛排、貴參參的媠衫仔、鹹篤篤的滷味、甜物物的雞卵糕、冷吱吱的豆花、圓輾輾的番			
	的哥 第二	歌詩 二課苦楝若	閩人性學立文閩理南能事通家社中閩感南美能生南生,習學的上解語力表,庭區。上知語感融活主,習能上與文,達以、生 B與文素入中文的能進閩力1 使的並、運學活 3 欣藝養於。對重主而南。具用基能溝用校之 具賞術,日對重主而南。具用基能溝用校之 具賞術,日本能	「「「「」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」	本的涵 2. 戲(só誦 3. 新讀賞字 4.問學及 教詩 」。本體課說 的學及 教詩 」。本體課說 的學人 的 課並文文 回 一	薯圓。 第二單元時間的歌詩第二二課若棟若視一、引起發表過去賞花的經驗和春天常見開花的植物種類。 1.請學生發表過去賞花的經驗和春天常見開花的植物種類。 2.上網裡享「臺南知事府前苦棟」與學生討論後引導進入、發展一二單元「時間的歌詩」扉頁對話音檔營造本學人們不過一個情境?是在寫什麼?是有關人們一般有幾個情境?是在寫什麼?是有明過情境?是在寫什麼?是有的情境?是有寫什麼?是有的情境?是有寫什麼?是有的情境?是有寫什麼?	討論活動	環學驗環衡性【 教及認(參)	
						聽。			
8. 教師領讀「課文欣賞」文字並解說含意。 (三)活動三:來練習 1. 學生上網尋找相關資料,介紹各種有香味的花卉給						(三)活動三:來練習			

-			1	_					
							其他同學認識。		
							2. 揭示「來練習1」頁次,引導學生作答。		
							3. 作答完畢, 教師解答各題目與檢視學生作答情況。		
第六週	第二單元時間	1	閩-E-A1 認識	2-111-3	⊚Aa-	1. 說出「我會	第二單元時間的歌詩	紙筆評量	【環境教育】
	的歌詩		閩南語文對個	能運用閩	III-1 羅	曉講認捌	第二課苦楝若開花	口說評量	環E1 參與戶外
	第二課苦楝若		人生活的重要	南語對生	馬拼音。	苦楝仔」裡的	一、引起動機	遊戲評量	學習與自然體
	開花		性,並能主動	活周遭事	⊚Aa-	語詞。	・複習課文以「新詩人爽 (lâng sóng)」方式進行複		驗,覺知自然
			學習,進而建	1	III-2 漢	2. 讀出「來練	習。		· 環境的美、平 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			立學習閩南語	條理的口	字書寫。	習2」所寫的答			衡、與完整
			文的能力。	頭描述。	□ OAb-	百 2] 川 河 内 日 各 案。	(一)活動一:來練習 2		性。
			1		_	1			
			閩-E-B1 具備	2-111-4		3. 理解例句含	1. 解說「來練習2」頁次作答方式,引導學生作答。		【閱讀素養教
			理解與使用閩	能念唱閩	詞運用。	意並說出。	2. 作答完畢, 教師解答各題目與檢視學生作答情況。		有】 明[7] 如如
			南語文的基本	南語藝文	⊚Ab-	4. 自行以情境 圖說出與寫出	(二)活動二:我會曉講 (三)活動二:我會曉講		閲E1 認識 一般生活情境
			能力,並能從	作品,並	III-2 句	指定句型的句	1. 揭示「我會曉講——認捌苦楝仔」。		中需要使用
			事表達、溝	建立美感	型運用。	子。	2. 介紹苦楝四季分明的生態後,請學生試著讀出描寫		的,以及學習
			通,以運用於	素養。	⊚Ab−		四季變化的插圖文字短句。		學科基礎知識
			家庭、學校、	2-111-6	III-3 方		3. 學生讀後,教師可問其他學生有哪些字發音錯誤,		所應具備的字
			社區生活之	能運用閩	音差異。		教師再做導正領讀。		詞彙。
			中。	南語詢問	⊚Ac-		4. 進行教學遊戲「我問你答」。		
			閩-E-B3 具備	與回答日	III-1 生		5. 參考「關鍵提問」題目進行問答,讓學生動動腦。		
			威知與欣賞閩		活故事。		(三)活動三:做伙來造句		
			南語文藝術的美感素養,並	的熟悉主	ØAc−				
				1	I -		1. 複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦楝仔」的四		
			・	題,並能	III-2 詩		季變化。		
			1 2 70 1	說出在地	歌短文。		2. 以苦楝的四季變化練習句型造句,如「(春天)若		
				文化的特	⊚Bd-		到,就(開花)」、「(熱天)若到,就(結子)」、「(秋		
				色與關	III-2 生		天)若到,就(葉仔黃)」、「(寒天)若到,就(落		
				懷。	態保育。		葉)」。		
				3-111-2	⊚Bg-		3. 以上列例句帶入「做伙來造句」引導學生讀出情境		
				能透過閱讀了解閩	III-2 口 語表達。		圖的句型句子。		
				· 頭 小 肝 闽 南語文學	一		4. 進行「句型造句大輪盤」教學遊戲活動。		
				作品的主					
				題及內					
				涵。					
第七週	第二單元時間	1	閩-E-A1 認識	2-111-3	⊚Aa-	1. 理解「相招	第二單元時間的歌詩	討論評量	
	的歌詩		閩南語文對個	能運用閩	III-1 羅	來開講」的內	第二課苦楝若開花		
	第二課苦楝若		人生活的重要	南語對生	馬拼音。	容與讀出對	一、引起動機		
	開花		性,並能主動	活周遭事	⊚Aa-	話。	• 複習課文朗讀、歌唱與做伙來造句。		
			學習,進而建	物進行有	III-2 漢	2. 參與教學遊	二、發展活動		
			立學習閩南語	條理的口	字書寫。	戲「詩絲相牽	(一)活動一:相招來開講		
			文的能力。	頭描述。	⊚Ab-	連」進行角色	1.和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。		
			閩-E-B1 具備	2-III-4		2 2	2. 打開「相招來開講」頁次,請同學說說看情境圖的		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
			理解與使用閩	能念唱閩	詞運用。	3. 讀出本課有	含意。 2. 杜贺小小女女女子「加加九明林」 加从上中中中		
			南語文的基本	南語藝文		文白音文字的	3. 請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。		
			能力,並能從	作品,並	III-2 句	例詞。	4. 如有錯誤,教師再做範讀與釋義。		
			事表達、溝	建立美感	型運用。	4. 自行說出本	5. 請六位學生一人一句試著讀出情境對白,再加一人		
			通,以運用於	素養。	⊚Ab-	課有文白音文 字的造詞。	讀出平板電腦上的文字那段,共七位學生完成情境對		
			家庭、學校、	2-111-6	III-3 方	1 -1	話。		
			社區生活之	能運用閩	音差異。		6. 熟習之後,參考備課的「對話補充」釋義與增長情		
			中。	南語詢問	⊚Ac-		境內容。		
			閩-E-B3 具備	1	III-1 生		7. 進行教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。		
		l	1	/ - -	1	1	14 4V 1 -10V -14 4V 14 -1 -1 -11 /1 O14 (V	J	

		感南美融 在 與 文養 於 。 以 , 日 以 前 的 並 常	常的題說文色懷3-能讀南作題涵生熟,出化與。11透了語品及。日光,出化與。11過解文的內中主能地特 2 閱閩學主	活 ◎Ac- III-2 文 ◎Bd- III-2 育 □ III-2 達 □ III-2 達		(二)活動二:文白音學習 1.複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。 2.問學生「春天的天氣按怎?」討論後,再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。 3.展開「文白音學習」,介紹本課這兩字的文白音讀。 4.解說文白音讀的拼音結構後領讀。 5.請學生自己再以該字文白音造出其他語詞。 6.討論過後,教師將這兩字文白音的例詞與討論出來的造詞,領讀一遍。 三、統整活動 ·討論以「天」和「花」造出有文白音的短句,如: 待佇天橋看天頂。去花蓮看蓮花。			
第八週	第的第魔元,特別的第一位,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	閩使進力日以題閩理南能事通家社中E-A2 南考用活相 1 使的並、運學活具語的之中關 具用基能溝用校之 解 外,問 備閩本從 於、	□1 能辨閩音的性2 能南對享論3 能讀南作題涵4-能的文常關文Ⅱ正並南與差。Ⅱ運語話與。Ⅱ透了語品及。Ⅱ以閩寫生的。Ⅱ-確尊語語異 Ⅰ-用進、討 Ⅰ-過解文的內 Ⅰ-簡南出活短1 聽重方詞 2 閩行分 2 閱閩學主 Ⅰ單語日相	◎ II 馬◎ II 字◎ II 詞◎ II 型◎ II 音◎ II 白◎ II 活◎ II 活◎ II 語和 - 2 寫 - 1 用 - 2 用 - 3 異 - 4 讀 - 1 事 - 1 對 - 2 建 不	1.能2.白應中3.圖4.諺意朗說學音用。講大講與。實出會的於 出意出理文意課詞活 境 句含业。文並 插 俗	第二、	討印遊齡評評量量	【育閱生要及礎備閱域類材閱愛度 廣類科本閱】日活使學知的日祖型。日閱。 閱送型主。請 問用習識字 認關與 2 讀 閱接及題素 識境的學所詞識的寫 培的 33觸不的 在,科應彙與文作 養態 願不同文教 兜需以基具。領本題 喜 意同學	

			第的第一元二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	理南能事通家社與與文,達以、建以、建以、建以、建以、建以、建以、生活、建學活、建學活、	能運用閩 東語話 計 享 論 論	◎Aa-1 = Na	1. 比 2. 說 子 3. 對扮 依較依出。能話演句子型較與行 與行 圖 境色	来。 2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師五:荏荏馬人場」,解說為可學生是不知道故事和此句俗諺的關係。 1. 教師五:荏花馬人場」,解釋以此句俗諺含意。 3. 播放音解釋以此句俗諺。 4. 教師所稱釋此的內內內方。 4. 教師所稱釋此的一歲。 4. 教師所以為於一人。 5. 養養	遊戲評量		
2 大学の上記標を解析的 1111 111	2	2	第二單元時間	1		能讀南作題涵4-能的文常關文透了語品及。11以閩寫生的。過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主 1 單語日相	音 ◎ Ab- III-4 讀	1. 正確的找出	二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。	遊戲評量		
2 上 株 か 上	2 性対し、	2 性対し、		1	閩-E-A2 具備	能讀南作題涵4能的文常關文 透了語品及。II以閩寫生的。 II	音		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。 第二單元時間的歌詩			
2. 世界上の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の	2. 化林生物機 原制原列 「超越、	2. 化林生物機 原制原列 「超越、	的歌詩	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	能讀南作題涵4-能的文常關文 1-能透了語品及。11以閩寫生的。 11正過解文的內 1-簡南出活短 1-確閱閩學主 1單語日相	音 ◎ Ab- III-4 讀 · III-4 讀 · III-1	錯誤的字詞。	二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。 第二單元時間的歌詩			
2 代約上級機構構開始 1981 18 18 18 18 18 18	2 2. 性好上的機能制度可	2 2. 性好上的機能制度可	的歌詩	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	能讀南作題涵4-能的文常關文 1-能透了語品及。11以閩寫生的。 11正過解文的內 1-簡南出活短 1-確閱閩學主 1單語日相	音 ◎ Ab- III-4 讀 · III-4 讀 · III-1	錯誤的字詞。	二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。 第二單元時間的歌詩			
2. 社域上的機構型的同戶 (2. 株) 上間 (2. 株) 上	2 2. 性好上的機能制度可	2 2. 性好上的機能制度可	的歌詩	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	能讀南作題涵4-能的文常關文 1-能透了語品及。11以閩寫生的。 11正過解文的內 1-簡南出活短 1-確閱閩學主 1單語日相	音 ◎ Ab- III-4 讀 · III-4 讀 · III-1	錯誤的字詞。	二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。 第二單元時間的歌詩			
2. 2. 数件上线模型协议	2. 化抗生物保育的的时,分解,以下,不取为的的的	2. 化抗生物保育的的时,分解,以下,不取为的的的	的歌詩	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	能讀南作題涵4-能的文常關文 1-能透了語品及。11以閩寫生的。 11正過解文的內 1-簡南出活短 1-確閱閩學主 1單語日相	音 ◎ Ab- III-4 讀 · III-4 讀 · III-1		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。 第二單元時間的歌詩			
2 上 整小压钢				1	閩-E-A2 具備	能讀南作題涵4能的文常關文 透了語品及。II以閩寫生的。 II	音		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。 第二單元時間的歌詩			
2 性が上の機構制制制 (2 株) 通り、解放合向技術 (2 株) 解放 (2 k) 解	2 上 性外上的操作制度 2 名称,	2 上 性外上的操作制度 2 名称,		1	閩-E-A2 具備	能讀南作題涵4能的文常關文 透了語品及。II以閩寫生的。 II	音		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。 第二單元時間的歌詩			
2 上	2	2	第二單元.時間	1		能讀南作題涵4-能的文常關文透了語品及。11以閩寫生的。過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主 1 單語日相	音 ◎ Ab- III-4 讀	1. 正確的找出	二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。	遊戲評量		
2	2. 杜林山生植株李树红河、鸡藤、黄河、鲜斑点有物溶液 的彩彩色细胞。 1. 对导生是有加速数率和由自形式的影像。 4. 杜林林林庄自称这种是一个大多,但原始了一个大多,但原始了一个大多,是这一种的一个大多,是这一个人的一个大多,是这一个人的一个大多,是这一个人的一个大多,是这一个人的一个一个人的一个一个一个人的一个一个一个人的一个一个一个一个一个一个一个	2. 杜林山生植株李树红河、鸡藤、黄河、鲜斑点有物溶液 的彩彩色细胞。 1. 对导生是有加速数率和由自形式的影像。 4. 杜林林林庄自称这种是一个大多,但原始了一个大多,但原始了一个大多,是这一种的一个大多,是这一个人的一个大多,是这一个人的一个大多,是这一个人的一个大多,是这一个人的一个一个人的一个一个一个人的一个一个一个人的一个一个一个一个一个一个一个		1		能讀南作題涵4-能的文常關文透了語品及。11以閩寫生的。過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主 1 單語日相	音 ◎ Ab- III-4 讀		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。			
2. 允许的上版技术的现在分词,	2 上統的 上級技術表別 1	2 上統的 上級技術表別 1			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常關透了語品及。11以閩寫生的過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主	音		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」			
2 大樓 上 111-1	2 上	2 上			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常關透了語品及。11以閩寫生的過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主	音		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」			
2. 然如上就使来提到了"報告」则并,谓完为何您高的的经验处理。 3. 周季先生发表为证益等和上的信持的或得。 4. 北部野野民与自然的创新的。 4. 北部野野民与自然的创新的。 5. 全年,后被两十二一次,中一次,上北部野民与自然的创新的。 5. 生年,一次,中一次,上北部野民与自然的创新的。 5. 生年,一次,中一次,上北部野民与自然的创新的。 5. 生年,一次,中一次,上北部野民与自然的创新的。 5. 生年,一次,中一次,上北部野民与自然的创新的。 5. 生年,一次,中一次,上北部野民与自然的创新的。 5. 生年,一次,中一次,上北部野民与自然的创新自动。 5. 生年,一次,中一次,一个,中一次,一个,中一次,一个,中一次,中一次,中一次,一个,中一次,一个,中一次,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,	2. 執知 上級技事制以刊 "報告」與 1 所 2 所 4 所 2 所 2 所 4 所 2 所 2 所 2 所 2 所 2	2. 執知 上級技事制以刊 "報告」與 1 所 2 所 4 所 2 所 2 所 4 所 2 所 2 所 2 所 2 所 2			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常關透了語品及。11以閩寫生的過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主	音		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時			
2. 於助 L N社產程與內 " 報告。] 以	2. 於助上級技術與例 1 報表 例 1	2. 於助上級技術與例 1 報表 例 1			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常關透了語品及。11以閩寫生的過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主	音		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時			
2. 契助 上級技事組織で、物法、同目、何况為何係為 の始級を知事 - 2	2. 契助 上級技事組織で、物法、同目、何况為何係為 の始級を知事 - 2	2. 契助 上級技事組織で、物法、同目、何况為何係為 の始級を知事 - 2			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常關透了語品及。11以閩寫生的過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主	音		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話練習,並造出相關句子,例如:「阿志今仔日比平常時			
2. 飲料上級技術園園で、報告」別片「保護者の政治 (2. 飲料上級技術園園で、 (3. 附等生産をお助えを事われるな活動的。 (3. 指数量が終生 (4. 他のイーラが、 (4. し、飲料解析れ)の保証的引き含意。 (3. 指数量が終発 (4. 他のようを放発・ (4. し、飲料解析れ)の保証的引き含意。 (4. 化料解析的に反子の大力を含む)の引き (4. し、飲料解析のにの保証的引き含意。 (4. 化料解析的に反子の大力を含む)の引き (4. し、飲料解析的に反子の大力を必要し致、 (4. し、我們の可能: (4. し、我們の可能: (4. し、我們の可能: (4. し、我們の可能: (4. し、我們の可能: (4. し、我們の可能: (4. し、我們の可能: (4. し、我們の可能: (4. し、我們の自然 (4. し、我們の可能: (4. し、我們の自然 (4. し、我們の自然 (4. し、我們的的意意 (4. し、我們的的意意 (4. し、我們的意意 (4. し、我們的意意 (4. し、我們的意意 (4. し、我們的意意 (4. し、我們的意意 (4. し、我們的意意 (4. し、我們我們 (4. し.) し、我們我們我們 (4. し.) し、我們我們我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們我們我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們我們我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們 (4. し.) し、我們 (4. し.) し、我們 (4. し.) し、我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們 (4. し.) し、我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們 (4. し.) し、我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們我們 (4. し.) し、我們 (4. し.) し、	2. 次申上組度者類似的 (報告) 関注 解決 (報告) (報告) (報告) (報告) (報告) (報告) (報告) (報告)	2. 次申上組度者類似的 (報告) 関注 解決 (報告) (報告) (報告) (報告) (報告) (報告) (報告) (報告)			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常關透了語品及。11以閩寫生的過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主	音		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事 的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話			
2. 数与 L N 技術 知	2. 数句 L N 技術 表面 1 11 1	2. 数句 L N 技術 表面 1 11 1			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常關透了語品及。11以閩寫生的過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主	音		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事 的關係。 三、統整活動 1.請學生將以本課句型「比閣較」帶入本對話			
	2、歌師, 知信是 1	2、歌師, 知信是 1			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常關透了語品及。11以閩寫生的過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主	音 @ Ab- III-4 讀		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動			
	2. 教与上別版 1	2. 教与上別版 1			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常關透了語品及。11以閩寫生的過解文的內 1-簡南出活短閱閩學主	音 @ Ab- III-4 讀		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動			
第九選 第九選 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2、歌帆上的俊音/劉剛明! 新遊。 3月 年後発育性地域 新砂砂金 1 日	2、歌帆上的俊音/劉剛明! 新遊。 3月 年後発育性地域 新砂砂金 1 日			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常透了語品及。II以閩寫生過解文的內 I-簡南出活閱閩學主	音差Ab- III-4 讀 白異- OAC- III-1 事 OBg- III-1 對 活應		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。 三、統整活動			
2. 教師上別位 一般	2. 教師上別学 一部 (2 元年	2. 教師上別学 一部 (2 元年			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常透了語品及。II以閩寫生過解文的內 I-簡南出活閱閩學主	音差Ab- III-4 讀 白異- OAC- III-1 事 OBg- III-1 對 活應		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事 的關係。			
2. 表現 上部	2. 教師上教徒中報報報 株成、面別、体域各有傾成的的報告金属。 3. 周季光素物质量素和此的形态的别像。 4. 表面具体性线内部分别性 中毒。 1. 在原 也 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2. 教師上教徒中報報報 株成、面別、体域各有傾成的的報告金属。 3. 周季光素物质量素和此的形态的别像。 4. 表面具体性线内部分别性 中毒。 1. 在原 也 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			Ψ°	能讀南作題涵4能的文常透了語品及。II以閩寫生過解文的內 I-簡南出活閱閩學主	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異: ③Ac- III-1 生 活故事。 ③Bg- III-1 生		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事 的關係。			
2. 表現 上 教師 2. 表現 教 2. 表现 教 和 2. 表现 教 2. 表现 教 教 2. 表现 教 教 2. 表现 教 和 2. 表现 教 2. 表现 教 和 2. 表现	2. 表明上別報刊報報: 48歳。 国月 - 林級為何級先的	2. 表明上別報刊報報: 48歳。 国月 - 林級為何級先的			Ψ°	能讀南作題涵4能的文透了語品及。II以閩寫過解文的內 I-簡南出閱閩學主	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異: ③Ac- III-1 生 活故事。 ③Bg- III-1 生		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事 的關係。			
2. 長野・東田市村村村 148 187 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大	2. 教師上教徒 14 11 11 11 12 11 12 12	2. 教師上教徒 14 11 11 11 12 11 12 12			Ψ°	能讀南作題涵4能的文透了語品及。II以閩寫過解文的內 I-簡南出閱閩學主	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異: ③Ac- III-1 生 活故事。 ③Bg- III-1 生		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事			
2. 我却上现在问题的问题。 2. 我如此的最小就说,知识的对象的问题。 3. 同學生是在海上的問題。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 1. 我的解释和自治验验的印度介象。 1. 我的解释和自治验验的印度传染, 2. 全者"的知知机",称摆在自俗综合象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我们的自然是是是连接的特殊不足。 2. 是有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2. 核師上與作詞 4.	2. 核師上與作詞 4.			Ψ°	能讀南作題涵4-能的透了語品及。11以閩過解文的內 1-簡南閱閩學主	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異讀。 ②Ac- III-1 生 活故事。 ③Bg-		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事			
2. 我却上现在问题的问题。 2. 我如此的最小就说,知识的对象的问题。 3. 同學生是在海上的問題。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 1. 我的解释和自治验验的印度介象。 1. 我的解释和自治验验的印度传染, 2. 全者"的知知机",称摆在自俗综合象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我们的自然是是是连接的特殊不足。 2. 是有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2. 核師上與作詞 4.	2. 核師上與作詞 4.			Ψ°	能讀南作題涵4-能的透了語品及。11以閩過解文的內 1-簡南閱閩學主	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異讀。 ②Ac- III-1 生 活故事。 ③Bg-		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事			
2. 我却上现在问题的问题。 2. 我如此的最小就说,知识的对象的问题。 3. 同學生是在海上的問題。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 1. 我的解释和自治验验的印度介象。 1. 我的解释和自治验验的印度传染, 2. 全者"的知知机",称摆在自俗综合象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我的解释和自治验验的印度介象。 3. 指数全部检查生物就使 用的影响。 4. 我们的自然是是是连接的特殊不足。 2. 是有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2. 核師上與作詞 4.	2. 核師上與作詞 4.			Ψ°	能讀南作題涵4-能的透了語品及。11以閩過解文的內 1-簡南閱閩學主	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異讀。 ②Ac- III-1 生 活故事。 ③Bg-		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 5.參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事			
2. 我那上明的技术和我们就可以在我们就可以在我们就可以在我们就可以在我们的人们就会在一次的。	2. 核新生物性制致明 化结构 图片,林晓高何能成的始接着致知。 3. 用学生发生的自然的的图像。 4. 核新解析地自然的图片,各是一个多篇。 1. 核新解析地上移起像,在是一个多篇。 2. 全者「容易知识」,解释自身体验会合作。 3. 核放 音描绘于移起像,我是同学最表的到的内容。 4. 核新种种性是的经验会对中含意。 (2. 全者「容易知识」,解释自身体验会合作。 3. 核放 音描绘于移起像,我是同学最表的到的内容。 4. 核新种种性是的经验,发精神体现的可能减弱的中含。 (2. 公司型或自由的关键,是一个成员,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次	2. 核新生物性制致明 化结构 图片,林晓高何能成的始接着致知。 3. 用学生发生的自然的的图像。 4. 核新解析地自然的图片,各是一个多篇。 1. 核新解析地上移起像,在是一个多篇。 2. 全者「容易知识」,解释自身体验会合作。 3. 核放 音描绘于移起像,我是同学最表的到的内容。 4. 核新种种性是的经验会对中含意。 (2. 全者「容易知识」,解释自身体验会合作。 3. 核放 音描绘于移起像,我是同学最表的到的内容。 4. 核新种种性是的经验,发精神体现的可能减弱的中含。 (2. 公司型或自由的关键,是一个成员,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次,每一次			Ψ°	能讀南作題涵4-能透了語品及。II以過解文的內 1-1簡	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異讀。 ②Ac- III-1 生 活故事。 ③Bg-		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。			
2. 有称上級保育制設別 名種、関注、再級の何能病 物品基金銀元。 2. 有用工作等。	2. 長崎 (東京) 「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「	2. 長崎 (東京) 「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「			Ψ°	能讀南作題涵4-能透了語品及。II以過解文的內 1-1簡	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異章。 ③Ac- III-1 生 活故事。		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。			
2. 核砂工機能解放到 「	2. 核砂三酸化解凝性 紅機 両月 林規 向的機	2. 核砂三酸化解凝性 紅機 両月 林規 向的機			Ψ°	能讀南作題涵4-能透了語品及。II以過解文的內 1-1簡	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異章。 ③Ac- III-1 生 活故事。		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。			
2. 有新生物展等制效可 名種。関注,移致与何绝离的检查核型。 3. 四學是全型的经验的的对象会。 3. 阿學是全型的经验的知识会会。 3. 加速的解释是自然经验的对象会。 3. 加速的解释是自然经验的对象会。 3. 加速的解释是自然经验的对象会。 3. 加速的解释是自然经验的对象会。 4. 机物解释是自然经验的对象会。 5. 加速的学生检查使,我们们等否是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2. 在	2. 在			Ψ°	能讀南作題涵子 過解文的內 4-II-1	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異章。 ③Ac- III-1 生 活故事。		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。			
2. 杭師上原経解試到「結構、関係、可以為向絕痛 的結結合化源。 3. 阿學生是不過失而上自每份例稱。 4. 教師解釋。自俗語語的可令不動。 [田活動工 福祥島、也名一身痛。 1. 教師解釋、自俗語語的可令分表。 [田活動工 福祥島、北京中央 李 香 修飾好現。 解釋而自俗語含意 3. 指数音解符至多解語。 新足時等發表到的內 音。 2. 指数音解音是大學大學中人學的音樂玩。 2. 指数音解音是大學大學大學中的音樂玩。 2. 指数音解音是大學大學大學中的音樂玩。 2. 指数音解音是大學大學大學中的音樂的可 表示學不過一個的語彙 第二單門的語彙 第二單門的語彙 2. 其一型 第二型 第二型 第二型 第二型 第二型 第二型 第二型 第二型 第二型 第二	2. 核卵上腺溶解放性 (新規)	2. 核卵上腺溶解放性 (新規)			Ψ°	能讀南作題涵子 過解文的內 4-II-1	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異讀。 ③Ac- III-1 生		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。			
2. 核助工物程的放射	2. 核卵上腺溶解放性 (2. 核卵上腺溶解放性 (Ψ°	能讀南作題涵子 過解文的內 4-II-1	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異讀。 ③Ac- III-1 生		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。			
2. 杭師上原籍開放刊「稻種」開入,所及為何他滿 的節於今低源。 3. 預学生差分和資款等的的標。 4. 松師解釋品的路特性的用中含意。 1. 松師解釋為生物檢發。指文司對於表練則的內 富。 4. 松師解釋的自格等分差。 3. 格放音標的學生物檢發。指文司對於表練則的內 富。 4. 松師解釋的自格等分差。 (四清動力、在一奏、學士養。) 1. 松的句號 世間局的女 建正確的 111-1 展 建作問為的女 建正確的 111-2 展 使用局的女 建正確的 111-2 展 建作問為的女 建正確的 111-2 展 建作問為的女 建正確的 111-2 展 建作用局的女 建正確的 111-2 展 建作用局的女 第二年 2 所列對 中國主治 2 所列對 可含生活中 111-2 展 建作用的 111-2 所列對 可含生活中 111-2 日 11-1 超 建作用的 111-2 日 11-1 超 是 111-2 日 11-1 日 11-1 超 是 111-2 日 11-1 日 11-	2. 株師上南韓春山村 高越、周月、新規為向懿病 動物能令意源。 3. 指導生産を制造被事化止的高時間係。 4. 株師解釋止的高時間的開始字。 2. 株師上前釋作 高級所、列上兩機所開始字。 2. 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株	2. 株師上南韓春山村 高越、周月、新規為向懿病 動物能令意源。 3. 指導生産を制造被事化止的高時間係。 4. 株師解釋止的高時間的開始字。 2. 株師上前釋作 高級所、列上兩機所開始字。 2. 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株 株			Ψ°	能讀 南作題 涵 過 關 學 主	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異讀。 ③Ac- III-1 生		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋,並領讀對話內容。			
2. 技術上級學學講教別 所義 周月 : 解放為何能病 的結婚有後處。	2. 在	2. 在			Ψ°	能讀 南作題 涵 過 關 學 主	音差異。 ②Ab- III-4 文 白異讀。 ③Ac- III-1 生		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。			
2. 技術と 知識學情報 27 新報 1	2. 統計上級股票協設 新規 所 所 所 所 所 所 所 所 所	2. 統計上級股票協設 新規 所 所 所 所 所 所 所 所 所			Ψ°	能讀 南	音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。 ◎Ac-		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。			
2. 在	2. 在	2. 在			Ψ°	能讀 南	音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。 ◎Ac-		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請 第二位學生修正或補充。			
2. 統計上間標準調練刊 前級上間, 解現為何悠吟 的格號會九組	2. 統計上間標準調練刊 前級上間, 解現為何悠吟 的格號會九組	2. 統計上間標準調練刊 前級上間, 解現為何悠吟 的格號會九組			Ψ°	能讀 南	音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。 ◎Ac-		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請			
第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2 <td>第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2<td>第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2<td></td><td></td><td>Ψ°</td><td>能透過閱 讀了解閩 南語文學 作品的主</td><td>音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。</td><td></td><td>二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請</td><td></td><td></td><td></td></td></td>	第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2 <td>第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2<td></td><td></td><td>Ψ°</td><td>能透過閱 讀了解閩 南語文學 作品的主</td><td>音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。</td><td></td><td>二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請</td><td></td><td></td><td></td></td>	第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2 <td></td> <td></td> <td>Ψ°</td> <td>能透過閱 讀了解閩 南語文學 作品的主</td> <td>音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。</td> <td></td> <td>二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請</td> <td></td> <td></td> <td></td>			Ψ°	能透過閱 讀了解閩 南語文學 作品的主	音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請			
第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2 <td>第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2<td>第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2<td></td><td></td><td>Ψ°</td><td>能透過閱 讀了解閩 南語文學 作品的主</td><td>音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。</td><td></td><td>二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請</td><td></td><td></td><td></td></td></td>	第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2 <td>第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2<td></td><td></td><td>Ψ°</td><td>能透過閱 讀了解閩 南語文學 作品的主</td><td>音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。</td><td></td><td>二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請</td><td></td><td></td><td></td></td>	第九巡 第二元計劃 1 (京本子記時間) 2 <td></td> <td></td> <td>Ψ°</td> <td>能透過閱 讀了解閩 南語文學 作品的主</td> <td>音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。</td> <td></td> <td>二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請</td> <td></td> <td></td> <td></td>			Ψ°	能透過閱 讀了解閩 南語文學 作品的主	音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請			
2 - 共和	2 - 共和	2 - 共和			Ψ°	能透過閱 讀了解閩 南語文學 作品的主	音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容,第一位學生回答後,請			
2	2	2			Ψ°	能透過閱 讀了解閩 南語文學 作品的主	音差異。 ◎Ab- III-4 文 白異讀。		二、發展活動 二活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。			
□ 2 大部上網技術調練詞「秘絶」國月、麻液為何能減 前級者(服務) 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 2 一個 2 一	□ 2 大部上網技術調練詞「秘絶」國月、麻液為何能減 前級者(服務) 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 2 一個 2 一	□ 2 大部上網技術調練詞「秘絶」國月、麻液為何能減 前級者(服務) 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 2 一個 2 一			Ψ°	能透過閱 讀了解閩 南語文學	音差異。 ◎Ab- III-4 文		二、發展活動 二活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。			
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			Ψ°	能透過閱 讀了解閩 南語文學	音差異。 ◎Ab- III-4 文		二、發展活動 二活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。			
□ 2 大部上網技術調練詞「秘絶」國月、麻液為何能減 前級者(服務) 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 2 一個 2 一	□ 2 大部上網技術調練詞「秘絶」國月、麻液為何能減 前級者(服務) 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 2 一個 2 一	□ 2 大部上網技術調練詞「秘絶」國月、麻液為何能減 前級者(服務) 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 1 大師解釋 1 高後頭」、可上網技術調效字。 2 未等 1 公園 2 一個 2 一			Ψ°	能透過閱 讀了解閩 南語文學	音差異。 ◎Ab- III-4 文		二、發展活動 二活動二:相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。			
2 2 於新生與政學制度到「輸送」因月,解說為何能為	2 2 於新生與政學制度到「輸送」因月,解說為何能為	2 2 於新生與政學制度到「輸送」因月,解說為何能為			Ψ°	能透過閱 讀了解閩	音差異。 ◎Ab-		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講			
2 2 於新生與政學制度到「輸送」因月,解說為何能為	2 2 於新生與政學制度到「輸送」因月,解說為何能為	2 2 於新生與政學制度到「輸送」因月,解說為何能為			Ψ°	能透過閱 讀了解閩	音差異。 ◎Ab-		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講			
2. 化转止测度等测度测 "给他。闻月,那晚两何绝漏的结构意作品。 2. 化转用解除,有他物。闻的行物意的引申今息。 3. 指挥操作。有他场,可上阴政者引触字。 2. 生产可能说,那种此后的动物。有引申令意。 3. 指数音像检查生物镜像,为及用学会表验到的内容。 4. 批解解除,有格验则,那种此后的结合。 3. 指数音像物量生物镜像,为及用学会表验到的内容。 4. 批解解除此有格验的引申令息。 (为添数工。 4. 化原用固合溶液 6. 上,从原用固合溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固合溶液 6. 上,使用固合溶液 6. 上,使用固合溶液 6. 自己 6. 上,使用固合溶液 6. 自己 6. 生产 6. 是一,是一一,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是	2. 化转止测度等测度测 "给他。闻月,那晚两何绝漏的结构意作品。 2. 化转用解除,有他物。闻的行物意的引申今息。 3. 指挥操作。有他场,可上阴政者引触字。 2. 生产可能说,那种此后的动物。有引申令意。 3. 指数音像检查生物镜像,为及用学会表验到的内容。 4. 批解解除,有格验则,那种此后的结合。 3. 指数音像物量生物镜像,为及用学会表验到的内容。 4. 批解解除此有格验的引申令息。 (为添数工。 4. 化原用固合溶液 6. 上,从原用固合溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固合溶液 6. 上,使用固合溶液 6. 上,使用固合溶液 6. 自己 6. 上,使用固合溶液 6. 自己 6. 生产 6. 是一,是一一,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是	2. 化转止测度等测度测 "给他。闻月,那晚两何绝漏的结构意作品。 2. 化转用解除,有他物。闻的行物意的引申今息。 3. 指挥操作。有他场,可上阴政者引触字。 2. 生产可能说,那种此后的动物。有引申令意。 3. 指数音像检查生物镜像,为及用学会表验到的内容。 4. 批解解除,有格验则,那种此后的结合。 3. 指数音像物量生物镜像,为及用学会表验到的内容。 4. 批解解除此有格验的引申令息。 (为添数工。 4. 化原用固合溶液 6. 上,从原用固合溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固向溶液 6. 上,使用固合溶液 6. 上,使用固合溶液 6. 上,使用固合溶液 6. 自己 6. 上,使用固合溶液 6. 自己 6. 生产 6. 是一,是一一,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是			Ψ°	能透過閱 讀了解閩	音差異。 ◎Ab-		二、發展活動 (二)活動二:相招來開講			
2	2	2			Υ°	能透過閱	音差異。 ◎Ab-		二、發展活動			
第九經 第二單元時間 前 以	第九經 第二單元時間 前 以	第九經 第二單元時間 前 以			Υ °	能透過閱	音差異。		二、發展活動			
第九經 第二單元時間 前 以	第九經 第二單元時間 前 以	第九經 第二單元時間 前 以			T °	能透過閱	音差異。		二、發展活動			
2. 新典上網授予關鍵河「稻穗、團片,與認為何極滿的箱盤會低頭。	2. 新典上網授予關鍵河「稻穗、團片,與認為何極滿的箱盤會低頭。	2. 新典上網授予關鍵河「稻穗、團片,與認為何極滿的箱盤會低頭。			Y °	l						
2. 新師上網校子開發到「箱穗」則另,解認為何經滿的結婚を展示。	2. 新師上網校子開發到「箱穗」則另,解認為何經滿的結婚を展示。	2. 新師上網校子開發到「箱穗」則另,解認為何經滿的結婚を展示。			T °	l						
2. 新師上網校子開設到「稲穂、園月、解認為何經滿的務整を展示」。 3. 同部學於是否知道故事和此句俗語的關係。	2. 新師上網校子開設到「稲穂、園月、解認為何經滿的務整を展示」。 3. 同解學歷史香知道故事和此句俗語的關係。	2. 新師上網校子開設到「稲穂、園月、解認為何經滿的務整を展示」。 3. 同解學歷史香知道故事和此句俗語的關係。			T °	l						J.
第九週 第二單元時間 的聚時 (根月間内的設文 (銀子本) (現) () () () () () () () () (第九週 第二單元時間 的聚時 (根月間内的設文 (銀子本) (現) () () () () () () () () (第九週 第二單元時間 的聚時 (根月間内的設文 (銀子本) (現) () () () () () () () () (T °	l			0. 是有教子是戲「八四八名」			
第九翅 第二甲元時間 1 副一下心 其術 —	第九翅 第二甲元時間 1 副一下心 其術 —	第九翅 第二甲元時間 1 副一下心 其術 —			1 T °	0-111-2	1111-0 //				i	
第九翅 第二甲元時間 1 副一下心 其術 —	第九翅 第二甲元時間 1 副一下心 其術 —	第九翅 第二甲元時間 1 副一下心 其術 —							IN 作作对学班的 中間伊入 10	1		
 第九週 第二果元時間 1 開一記 其簡 111-1	 第九週 第二果元時間 1 開一記 其簡 111-1	 第九週 第二果元時間 1 開一記 其簡 111-1		i	l ab .	1 2 1 1 1 2 9		I	G 准行数舆游战「肋明肋ダ 。			
2 . 杜錦上朝旋衛 雑頭 「結絕」 園片,解說為何德為 的結婚養低頭。 3. 開擎生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 杜錦解釋此句俗語的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者 精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 2. 推發和學生即能後,教師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 4. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母母母子 4. 北魯母母子 2. 北鄉母母母母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母與我們此教句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母祖語稱發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 4. 北魯母母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4.	2 . 杜錦上朝旋衛 雑頭 「結絕」 園片,解說為何德為 的結婚養低頭。 3. 開擎生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 杜錦解釋此句俗語的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者 精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 2. 推發和學生即能後,教師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 4. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母母母子 4. 北魯母母子 2. 北鄉母母母母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母與我們此教句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母祖語稱發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 4. 北魯母母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4.	2 . 杜錦上朝旋衛 雑頭 「結絕」 園片,解說為何德為 的結婚養低頭。 3. 開擎生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 杜錦解釋此句俗語的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者 精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 2. 推發和學生即能後,教師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 4. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母母母子 4. 北魯母母子 2. 北鄉母母母母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母與我們此教句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母祖語稱發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 4. 北魯母母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4.			1 - E - E - C - C - C - C - C - C - C - C	0 111 0		1		1		
2 . 杜錦上朝旋衛 雑頭 「結絕」 園片,解說為何德為 的結婚養低頭。 3. 開擎生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 杜錦解釋此句俗語的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者 精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 2. 推發和學生即能後,教師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 4. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母母母子 4. 北魯母母子 2. 北鄉母母母母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母與我們此教句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母祖語稱發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 4. 北魯母母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4.	2 . 杜錦上朝旋衛 雑頭 「結絕」 園片,解說為何德為 的結婚養低頭。 3. 開擎生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 杜錦解釋此句俗語的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者 精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 2. 推發和學生即能後,教師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 4. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母母母子 4. 北魯母母子 2. 北鄉母母母母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母與我們此教句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母祖語稱發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 4. 北魯母母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4.	2 . 杜錦上朝旋衛 雑頭 「結絕」 園片,解說為何德為 的結婚養低頭。 3. 開擎生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 杜錦解釋此句俗語的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者 精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 3. 播放者精始學生即能後、指定同學發表聽到的內容。 4. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜錦解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物的別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 1. 杜鄉解釋此句俗語物別申含意。 2. 推發和學生即能後,教師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 2. 推發和學生學能變,我師解釋此句俗語的別申含意。 4. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母生 2. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-1 持續,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 111-2 均,以連項用。 4. 北鄉母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母子 2. 北鄉母子 2. 北鄉母母母母母子 4. 北魯母母子 2. 北鄉母母母母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母與我們此教句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就體閱榜故與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母語,我鄉母祖語稱發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 3. 清學生就能圖情發與故句子文字讀出此句型句子。 4. 北魯母妻母子 4. 北魯母母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯母子 4. 北魯子子 4.	İ		社區生活之	마베	₩D	1	D.			
2 大村田 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 大村田 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 大村田 1 1 1 1 1 1 1 1 1			礼厅上江山	論。	I (O)Ah-	1	5 採放			
2. 教師上網接看翻練到「新絕」國月,解說為何絕滴的稻穗會低頭。	2. 教師上網接看翻練到「新絕」國月,解說為何絕滴的稻穗會低頭。	2. 教師上網接看翻練到「新絕」國月,解說為何絕滴的稻穗會低頭。		1	豕烶、字仪、	٠٨.	(A) L	1		1		
2. 教師上編接書服練詞 新稿』 図月、解說為何德滿 的稻穗會低頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗語語的關係。 4. 教師解釋印色俗語語的關係。 4. 教師解釋印色俗語語的關係。 1. 教師解釋「易後碼」,可上眼搜導關鍵中。 2. 参考「俗語解説」,解理的俗語含意。 3. 描放音檔給學生學發表 1. 教師解釋印色 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋 1. 表 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋 1. 表 1. 教師解釋 1. 表 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師所解釋 1. 表 1. 教師所解析 1. 表 1. 教師所解析 1. 表 1. 教師所解析 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 教師 1. 表 1.	2. 教師上編接書服練詞 新稿』 図月、解說為何德滿 的稻穗會低頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗語語的關係。 4. 教師解釋印色俗語語的關係。 4. 教師解釋印色俗語語的關係。 1. 教師解釋「易後碼」,可上眼搜導關鍵中。 2. 参考「俗語解説」,解理的俗語含意。 3. 描放音檔給學生學發表 1. 教師解釋印色 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋 1. 表 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋 1. 表 1. 教師解釋 1. 表 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師所解釋 1. 表 1. 教師所解析 1. 表 1. 教師所解析 1. 表 1. 教師所解析 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 教師 1. 表 1.	2. 教師上編接書服練詞 新稿』 図月、解說為何德滿 的稻穗會低頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗語語的關係。 4. 教師解釋印色俗語語的關係。 4. 教師解釋印色俗語語的關係。 1. 教師解釋「易後碼」,可上眼搜導關鍵中。 2. 参考「俗語解説」,解理的俗語含意。 3. 描放音檔給學生學發表 1. 教師解釋印色 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋 1. 表 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋 1. 表 1. 教師解釋 1. 表 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師解釋印度 1. 教師所解釋 1. 表 1. 教師所解析 1. 表 1. 教師所解析 1. 表 1. 教師所解析 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 表 1. 教師 1. 表 1. 教師 1. 表 1.		1	家庭、學校、	7 77 19	1	1	4. 邓月木竺珀研 / 叙即刊版聪识兴祥我 °	1		1
第二單元時間	第二單元時間	第二單元時間		1	型	孕與討	型連用。	1	4 如有某些錯誤,對師再做節讀與釋義。	1		
第九週 第二年元時間 自	第九週 第二年元時間 的歌詩 2 上 1111-1	第九週 第二年元時間 的歌詩 2 上 1111-1			逋,以連用於	宣 的 斗	刑海用。		11. 七世山州知 别知王川然这的四节	1		
2. 教師上網搜專關鍵別「稻穗。圖片,解現為何絕滿的稻穗會低頭。 3. 招學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語的別傳金意。 国活動五:莊莊馬,也有一步踢。 1. 教師解釋此句俗語語的別傳金意。 3. 指放含 指統學生學驗證,排從司俗語含意。 3. 指放含 指統學生學驗證,排從司學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗語語的別申含意。 2. 余本考「俗語解說」解釋此句俗語的別申含意。 2. 《 教政者指統學生學驗證,就解釋與此句俗語的別申含意。 2. 指放自務的學生於證,對於了:食一或,學一或。 1. 教師介語社區大學或於年大學的學習狀況。 2. 指放自務的學生學驗證,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於其區大學或於年大學的學習狀況。 2. 指於解於對生國大學與於與,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於對生國大學與於與,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於學生學驗證,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於學生學聽說,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於學生學聽說,就所有學學生學聽說,就所有學學生學聽說,就所有學學生學說看,就是學生說出於與自己,一、別起的機 對一、主題之於,對學生,以解釋學生,以則則不同學生上發自子。 二、發展活動 1111-1 語,對應用。 對應用。 3. 結果學生,出出於與自子。 二、發展活動 1111-1 語,對應用。 4111-1 語,如於非數學,	2. 教師上網搜專關鍵別「稻穗。圖片,解現為何絕滿的稻穗會低頭。 3. 招學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語的別傳金意。 国活動五:莊莊馬,也有一步踢。 1. 教師解釋此句俗語語的別傳金意。 3. 指放含 指統學生學驗證,排從司俗語含意。 3. 指放含 指統學生學驗證,排從司學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗語語的別申含意。 2. 余本考「俗語解說」解釋此句俗語的別申含意。 2. 《 教政者指統學生學驗證,就解釋與此句俗語的別申含意。 2. 指放自務的學生於證,對於了:食一或,學一或。 1. 教師介語社區大學或於年大學的學習狀況。 2. 指放自務的學生學驗證,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於其區大學或於年大學的學習狀況。 2. 指於解於對生國大學與於與,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於對生國大學與於與,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於學生學驗證,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於學生學聽說,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於學生學聽說,就所有學學生學聽說,就所有學學生學聽說,就所有學學生學說看,就是學生說出於與自己,一、別起的機 對一、主題之於,對學生,以解釋學生,以則則不同學生上發自子。 二、發展活動 1111-1 語,對應用。 對應用。 3. 結果學生,出出於與自子。 二、發展活動 1111-1 語,對應用。 4111-1 語,如於非數學,	2. 教師上網搜專關鍵別「稻穗。圖片,解現為何絕滿的稻穗會低頭。 3. 招學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語的別傳金意。 国活動五:莊莊馬,也有一步踢。 1. 教師解釋此句俗語語的別傳金意。 3. 指放含 指統學生學驗證,排從司俗語含意。 3. 指放含 指統學生學驗證,排從司學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗語語的別申含意。 2. 余本考「俗語解說」解釋此句俗語的別申含意。 2. 《 教政者指統學生學驗證,就解釋與此句俗語的別申含意。 2. 指放自務的學生於證,對於了:食一或,學一或。 1. 教師介語社區大學或於年大學的學習狀況。 2. 指放自務的學生學驗證,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於其區大學或於年大學的學習狀況。 2. 指於解於對生國大學與於與,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於對生國大學與於與,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於學生學驗證,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於學生學聽說,就解釋與此自俗語的別申含意。 2. 指於解於學生學聽說,就所有學學生學聽說,就所有學學生學聽說,就所有學學生學說看,就是學生說出於與自己,一、別起的機 對一、主題之於,對學生,以解釋學生,以則則不同學生上發自子。 二、發展活動 1111-1 語,對應用。 對應用。 3. 結果學生,出出於與自子。 二、發展活動 1111-1 語,對應用。 4111-1 語,如於非數學,				l '			0. 明于工机四回旧况开吸引了入丁明山即引至引了。			
2. 教師上網授專關鍵別「稻穂」図片,解號為何絕滴的稻橋會低頭。	2. 教師上網授專關鍵別「稻穂」図片,解號為何絕滴的稻橋會低頭。	2. 教師上網授專關鍵別「稻穂」図片,解號為何絕滴的稻橋會低頭。		1		對話、分	111-2 句	1	13. 請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。	1		
2. 教師上網搜專關鍵別「稻稀。國月,解親為何德滿的稻餘會低頭。	2. 教師上網搜專關鍵別「稻稀。國月,解親為何德滿的稻餘會低頭。	2. 教師上網搜專關鍵別「稻稀。國月,解親為何德滿的稻餘會低頭。		1	事表達、湛	對託、八	III_9	1	9 挂與上於採回陸拉向於石で十分端山北石町石で	1		
2. 教師上朝授等關鍵詞「船務」圖片,解說為何飽滿的結雜含物頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語的副作令意。	2. 教師上朝授等關鍵詞「船務」圖片,解說為何飽滿的結雜含物頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語的副作令意。	2. 教師上朝授等關鍵詞「船務」圖片,解說為何飽滿的結雜含物頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語的副作令意。				1				1		
2. 教師上朝授等關鍵詞「船務」圖片,解說為何飽滿的結雜含物頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語的副作令意。	2. 教師上朝授等關鍵詞「船務」圖片,解說為何飽滿的結雜含物頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語的副作令意。	2. 教師上朝授等關鍵詞「船務」圖片,解說為何飽滿的結雜含物頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語的副作令意。				1			芯 - 近八千り 主 叙 子 。			
2. 教師上網投導關鍵詞「船稳」圖月,解說為何飽滿的結雜合飯頭。	2. 教師上網投導關鍵詞「船稳」圖月,解說為何飽滿的結雜合飯頭。	2. 教師上網投導關鍵詞「船稳」圖月,解說為何飽滿的結雜合飯頭。			能力, 並能從	南韶進仃	∪WD-		懸。進入本句型教學。			
2. 教師上網投導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的結穩含低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (田)活動五:在在馬,也有一步場。 1. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (北教師解釋此句俗語語的引申含意。 (北教所解釋此句俗語語的引申含意。 (以活動六:食一歲,學一數一學有限以。 (上 教育和語在監大學或教年大學的學習賦況。 (上 教育和語在監大學或教年大學的學習賦況。 (上 教育語的教育 (別名) (別名) (別名) (別名) (別名) (別名) (別名) (別名)	2. 教師上網投導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的結穩含低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (田)活動五:在在馬,也有一步場。 1. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (北教師解釋此句俗語語的引申含意。 (北教所解釋此句俗語語的引申含意。 (以活動六:食一歲,學一數一學有限以。 (上 教育和語在監大學或教年大學的學習賦況。 (上 教育和語在監大學或教年大學的學習賦況。 (上 教育語的教育 (別名) (別名) (別名) (別名) (別名) (別名) (別名) (別名)	2. 教師上網投導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的結穩含低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (田)活動五:在在馬,也有一步場。 1. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (北教師解釋此句俗語語的引申含意。 (北教所解釋此句俗語語的引申含意。 (以活動六:食一歲,學一數一學有限以。 (上 教育和語在監大學或教年大學的學習賦況。 (上 教育和語在監大學或教年大學的學習賦況。 (上 教育語的教育 (別名) (別名) (別名) (別名) (別名) (別名) (別名) (別名)				南語准行	I ⊚Ah−		縣。淮入木幻刑数學。			
2. 教師上網旋等關鍵詞「稱魏」圖片,解認為何能滿的格務會低頭。 3. 問學生是否如道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 国活治動五: 存在馬,也有一步踢。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (2. 参考 [俗諺解說],解釋此句俗諺含意。 3. 搖放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (7) 次語數六。 每一處,學一處,學一般。 (1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 (2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (7) 次對六之 一處,一人與情 使用國南語文 進行第等的能 對土導 東	2. 教師上網旋等關鍵詞「稱魏」圖片,解認為何能滿的格務會低頭。 3. 問學生是否如道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 国活治動五: 存在馬,也有一步踢。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (2. 参考 [俗諺解說],解釋此句俗諺含意。 3. 搖放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (7) 次語數六。 每一處,學一處,學一般。 (1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 (2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (7) 次對六之 一處,一人與情 使用國南語文 進行第等的能 對土導 東	2. 教師上網旋等關鍵詞「稱魏」圖片,解認為何能滿的格務會低頭。 3. 問學生是否如道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 国活治動五: 存在馬,也有一步踢。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (2. 参考 [俗諺解說],解釋此句俗諺含意。 3. 搖放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (7) 次語數六。 每一處,學一處,學一般。 (1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 (2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (7) 次對六之 一處,一人與情 使用國南語文 進行第等的能 對土導 東		1		+ 25 14 1-	@ A1	1		1		I
2. 教師上網授等關鍵部「稻魏」圖月,解認為何能滿的稻務會低頭。 3. 問學生是否如道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的別申含意。 因活動五: 在答馬,也有一步踢。 1. 教師解釋此句俗諺語的別申含意。 2. 李孝 「俗諺解說」,解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師主義知其中述,以來自說是不知為與數學生說出此較句子。 (人教師推釋的學生,表述是於一人,表述是於一人,表述是於有過。(人教師理解與使用語 (人教育) (人為動語是作用。(人教養) (人為面):做伙來達句」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的用於。」(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》)(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》)(《教師推述》)(《教師推述》)(《教師推述》(《教師推述》))(《教師推述》)(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》)(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教述》))(《教師推述》))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》))))(《述述》)))(《述述》)))(《述述》)))(《述述》)))(《述述》》)))(《述述》》)))(《述述》》))》)(《述述》》))))(《述述》》))))(《述述》》)))》》》》)))(《述述》》))》》》》》》》》》》	2. 教師上網授等關鍵部「稻魏」圖月,解認為何能滿的稻務會低頭。 3. 問學生是否如道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的別申含意。 因活動五: 在答馬,也有一步踢。 1. 教師解釋此句俗諺語的別申含意。 2. 李孝 「俗諺解說」,解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師解釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師主義知其中述,以來自說是不知為與數學生說出此較句子。 (人教師推釋的學生,表述是於一人,表述是於一人,表述是於有過。(人教師理解與使用語 (人教育) (人為動語是作用。(人教養) (人為面):做伙來達句」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的」頁面,介紹句型「此…間較一個所以來達的用於。」(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》)(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》(《教師推述》)(《教師推述》)(《教師推述》)(《教師推述》(《教師推述》))(《教師推述》)(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》)(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教師推述》))(《教述》))(《教師推述》))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》)))(《教述》))))(《述述》)))(《述述》)))(《述述》)))(《述述》)))(《述述》》)))(《述述》》)))(《述述》》))》)(《述述》》))))(《述述》》))))(《述述》》)))》》》》)))(《述述》》))》》》》》》》》》》	2. 教師上網授等關鍵部「稻魏」圖月,解認為何能滿的稻務會低頭。 3. 問學生是否如道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的別申含意。 因活動五: 在答馬,也有一步踢。 1. 教師解釋此句俗諺語的別申含意。 2. 李孝「俗諺解說」,解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (人教師解釋此句俗諺的別申含意。 (人教師推釋此句俗諺的別申含意。 (人教師推釋此句俗諺的別申含意。 (人教師推釋的解釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋此句俗語的別申含意。 (人教師推釋上句俗語的別申含意。 (人教師推釋上句俗語的別申含意。 (人教師推釋上句俗語的別申含意。 (人教師注意中語表述者,我們解述中意。) (人教師推釋上句俗語,以述述者,我們不知意,以述述者 (人術教師推發表述者) (人術教師推發表述者) (人術教師表述者) (人術教		1	南語文的其本			1	L. 从們們附位子生的比較可,了以短面「A CL D 阁較	1		I
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稲穂」圖片,解認為何能滿的稻穗會低頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語語的別申含意。 (五活動五: 花花馬,也有一步踢。 1. 教師解釋,馬後鴉」,可上期投資關鍵字。 2. 參考「俗語辨號」,解釋此句俗語音的別申含意。 (次活動方:食一處,學一處。 (次計學程度,其一處,其一處,其一處,其一處,其一處。 (於動一:吸收來達句 」,並用之於 」,或用之於 」,或用。 (於動一:吸收來達句 」,或用。 「於動一:吸收來達句 」,通用。 「於過一:一於明治 」,或者是 」,或者是 「於動一:吸收來達句 」,或者是 「於過一:一於明治 」,或者是 「於明治 」,可以所以來 」,或者是 「於明治 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以不 」,可以不 」,可以不 」 「於明治	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稲穂」圖片,解認為何能滿的稻穗會低頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語語的別申含意。 (五活動五: 花花馬,也有一步踢。 1. 教師解釋,馬後鴉」,可上期投資關鍵字。 2. 參考「俗語辨號」,解釋此句俗語音的別申含意。 (次活動方:食一處,學一處。 (次計學程度,其一處,其一處,其一處,其一處,其一處。 (於動一:吸收來達句 」,並用之於 」,或用之於 」,或用。 (於動一:吸收來達句 」,或用。 「於動一:吸收來達句 」,通用。 「於過一:一於明治 」,或者是 」,或者是 「於動一:吸收來達句 」,或者是 「於過一:一於明治 」,或者是 「於明治 」,可以所以來 」,或者是 「於明治 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以不 」,可以不 」,可以不 」 「於明治	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稲穂」圖片,解認為何能滿的稻穗會低頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語語的別申含意。 (五活動五: 花花馬,也有一步踢。 1. 教師解釋,馬後鴉」,可上期投資關鍵字。 2. 參考「俗語辨號」,解釋此句俗語音的別申含意。 (次活動方:食一處,學一處。 (次計學程度,其一處,其一處,其一處,其一處,其一處。 (於動一:吸收來達句 」,並用之於 」,或用之於 」,或用。 (於動一:吸收來達句 」,或用。 「於動一:吸收來達句 」,通用。 「於過一:一於明治 」,或者是 」,或者是 「於動一:吸收來達句 」,或者是 「於過一:一於明治 」,或者是 「於明治 」,可以所以來 」,或者是 「於明治 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以所以來 」,可以不 」,可以不 」,可以不 」 「於明治			上场之丛廿上	肥理用闽	訶理用。		12.以剛剛兩位學生的比較句,可以告出「A 比 B 閣較	1		
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穂」圖片,解認為何能滿的稻穗會服頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (田活動五: 花花馬。也有一步踢。 1. 教師解釋上句俗諺語的別申含意。 (1. 教師解釋上句俗語合意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,是一處,其一。 (八清動) [上 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穂」圖片,解認為何能滿的稻穗會服頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (田活動五: 花花馬。也有一步踢。 1. 教師解釋上句俗諺語的別申含意。 (1. 教師解釋上句俗語合意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,是一處,其一。 (八清動) [上 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穂」圖片,解認為何能滿的稻穗會服頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的別申含意。 (田活動五: 花花馬。也有一步踢。 1. 教師解釋上句俗諺語的別申含意。 (1. 教師解釋上句俗語合意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動六:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,學一處。 (八活動八:食一處,是一處,其一。 (八清動) [上 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表		1	坯胖兴饮用闽	能運用關	詞運用。	1	9 以剛剛五位與上的止転力,可以平山「1 11 D 田址	1		
第九週 第二單元時間 関一E-A2 具傷 1-III-I	第九週 第二單元時間 関一E-A2 具傷 1-III-I	第九週 第二單元時間 関一E-A2 具傷 1-III-I			理解與使用問	1			_			
2. 數師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何絕滿的稻糖會低頭。 3. 問學生是至知道故事和此句俗語的關係。 4. 數師解釋此句俗語語的引申含意。	2. 數師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何絕滿的稻糖會低頭。 3. 問學生是至知道故事和此句俗語的關係。 4. 數師解釋此句俗語語的引申含意。	2. 數師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何絕滿的稻糖會低頭。 3. 問學生是至知道故事和此句俗語的關係。 4. 數師解釋此句俗語語的引申含意。			四四四二六四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四	4 111 ⁻ 4	1111-1 - 一		''' 」 的用法。			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」図片,解現為何絕滿的稻穗含低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五: 花花馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 参考「俗諺辨說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容容。 4. 教師解釋此句俗諺语的引申含意。 (以活動六: 食一處,學一處。 4. 教師解釋此句俗諺语的引申含意。 (以活動六: 食一處,學一處。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,表於解釋此句俗諺的引申含意。 (以活動六: 食一處,學一處。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生發起後,表師解釋此句俗諺的引申含意。 2. 指放音植給學生發起後,表師解釋此句俗諺語的引申含意。 2. 指於介紹社區大學或於有無長繁是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間歌詩 第二單一時記述歌詩 第二章	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」図片,解現為何絕滿的稻穗含低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五: 花花馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 参考「俗諺辨說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容容。 4. 教師解釋此句俗諺语的引申含意。 (以活動六: 食一處,學一處。 4. 教師解釋此句俗諺语的引申含意。 (以活動六: 食一處,學一處。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,表於解釋此句俗諺的引申含意。 (以活動六: 食一處,學一處。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生發起後,表師解釋此句俗諺的引申含意。 2. 指放音植給學生發起後,表師解釋此句俗諺語的引申含意。 2. 指於介紹社區大學或於有無長繁是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間歌詩 第二單一時記述歌詩 第二章	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」図片,解現為何絕滿的稻穗含低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五: 花花馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 参考「俗諺辨說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容容。 4. 教師解釋此句俗諺语的引申含意。 (以活動六: 食一處,學一處。 4. 教師解釋此句俗諺语的引申含意。 (以活動六: 食一處,學一處。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,表於解釋此句俗諺的引申含意。 (以活動六: 食一處,學一處。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生發起後,表師解釋此句俗諺的引申含意。 2. 指放音植給學生發起後,表師解釋此句俗諺語的引申含意。 2. 指於介紹社區大學或於有無長繁是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間歌詩 第二單一時間的歌詩 第二單一時間歌詩 第二單一時記述歌詩 第二章			閩-E-Bl 具備	12-111-9						
第二單元時間 1 關一E-N2 具備 的形式 章 上 1111-1	第二單元時間 1 關一E-N2 具備 的形式 章 上 1111-1	第二單元時間 1 關一E-N2 具備 的形式 章 上 1111-1				0 111 0	_	扮洩。				
第九週 第二單元時間 1 開 E-A2 具備 使用間南語文 進行思考的能 为 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 2. 在 2. 在	第九週 第二單元時間 1 開 E-A2 具備 使用間南語文 進行思考的能 为 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 2. 在 2. 在	第九週 第二單元時間 1 開 E-A2 具備 使用間南語文 進行思考的能 为 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 2. 在 2. 在				1土 °	ovn_		I. 展用 ' 做伙米迨可」貝面, 介紹可型 ' ······ 恪較···			
第九週 第二單元時間 du bu	第九週 第二單元時間 du bu	第九週 第二單元時間 du bu			題。		(⊙Ah−		1 展開「做从本选句、百面、众纫与刑「止明标…			
2. 數師上網搜尋關鍵到「稻穗」圖月,解親為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 周學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 數師解釋此句俗諺語的引申含意。 国活動五:往往馬,也有一步踢。 1. 軟師解釋 「馬健訓,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔絲學生即聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動九:食一處,學一處。 1. 教師介紹紅區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生即聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動九:食一處,學一處。 1. 教師介紹紅區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生即聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內達 數學主要記述看有無長章是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第三環門媽的廣法 第二單元時間的歌詩 第三環門媽的廣法 第二單元時間的歌詩 第三環門媽的廣法 1111-12 漢 第二葉門媽的廣法 1、後側句請出 1、後側面前對 第二環形態的魔法 1、現數機 1、現數學 1、與數學 1 與數學	2. 數師上網搜尋關鍵到「稻穗」圖月,解親為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 周學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 數師解釋此句俗諺語的引申含意。 国活動五:往往馬,也有一步踢。 1. 軟飾解釋釋「馬健訓」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔絲學生即聽後,指定同學發表聽到的內 答。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動九:食一處,學一處。 1. 教師介紹紅區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生即聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動九:食一處,學一處。 1. 教師介紹紅區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生即聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內達 數 數 對	2. 數師上網搜尋關鍵到「稻穗」圖月,解親為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 周學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 數師解釋此句俗諺語的引申含意。 国活動五:往往馬,也有一步踢。 1. 軟飾解釋釋「馬健訓」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔絲學生即聽後,指定同學發表聽到的內 答。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動九:食一處,學一處。 1. 教師介紹紅區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生即聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動九:食一處,學一處。 1. 教師介紹紅區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生即聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內達 數 數 對					1					
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (五活動五:在在馬,也有一步場。 1. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 2. 全考「俗語解說」,可上網搜導關鍵字。 2. 全考「俗語解說」,可上網搜導關鍵字。 4. 教師解釋此句俗語各意。 3. 播放音檔約學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松平大學的學習狀況。 2. 推放音檔約學生聆聽後,教師解釋此句俗語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松平大學的學習狀況。 2. 推放音檔約學生聆聽後,教師解釋此句俗語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松平大學的學習狀況。 2. 推放音檔約學生學聽後,教師解釋此句俗語的引申含意。 (次活動六:養一歲一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,在自己的一方,在自己的一方,在自己的一方。 (本) 人類教授 (本)	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (五活動五:在在馬,也有一步場。 1. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 2. 全考「俗語解說」,可上網搜導關鍵字。 2. 全考「俗語解說」,可上網搜導關鍵字。 4. 教師解釋此句俗語各意。 3. 播放音檔約學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松平大學的學習狀況。 2. 推放音檔約學生聆聽後,教師解釋此句俗語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松平大學的學習狀況。 2. 推放音檔約學生聆聽後,教師解釋此句俗語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松平大學的學習狀況。 2. 推放音檔約學生學聽後,教師解釋此句俗語的引申含意。 (次活動六:養一歲一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,在自己的一方,在自己的一方,在自己的一方。 (本) 人類教授 (本)	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗語的關係。 4. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (五活動五:在在馬,也有一步場。 1. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 2. 全考「俗語解說」,可上網搜導關鍵字。 2. 全考「俗語解說」,可上網搜導關鍵字。 4. 教師解釋此句俗語各意。 3. 播放音檔約學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗語語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松平大學的學習狀況。 2. 推放音檔約學生聆聽後,教師解釋此句俗語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松平大學的學習狀況。 2. 推放音檔約學生聆聽後,教師解釋此句俗語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松平大學的學習狀況。 2. 推放音檔約學生學聽後,教師解釋此句俗語的引申含意。 (次活動六:養一歲一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,進用之於自己的一方,在自己的一方,在自己的一方,在自己的一方。 (本) 人類教授 (本)			以処理相關问	旳左共	丁吉局。		一		1	
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學是是否知道故事和此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:搖搖馬,也有一步竭。 1. 教師解釋上句俗諺語的引申含意。 (五活動五:搖搖馬,也有一步竭。 2. 全者「俗諺解説」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 (八清數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學是是否知道故事和此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:搖搖馬,也有一步竭。 1. 教師解釋上句俗諺語的引申含意。 (五活動五:搖搖馬,也有一步竭。 2. 全者「俗諺解説」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 (八清數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學是是否知道故事和此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:搖搖馬,也有一步竭。 1. 教師解釋上句俗諺語的引申含意。 (五活動五:搖搖馬,也有一步竭。 2. 全者「俗諺解説」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 (八清數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一			以虚理和問門	的主耳	空 建 审 。	13. 能參與情音	(一) 汗動一、 做从 水 进 与			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此勾俗諺語制開係。 4. 教師解釋此均俗諺語則中含意。 (面活動五:茬茬馬,也有一步踢。 2. 参考「俗諺解說」,即是網搜尋關鍵字。 2. 参考「俗諺解說」,即釋此內俗諺語動引申含意。 3. 精放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀况。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然者有無長業是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩第二學說對於自己說許量 (中間周語文 進行思考的能 所述事畫 以較句子。 」 「別起動機	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此勾俗諺語制開係。 4. 教師解釋此均俗諺語則中含意。 (面活動五:茬茬馬,也有一步踢。 2. 参考「俗諺解說」,即是網搜尋關鍵字。 2. 参考「俗諺解說」,即釋此內俗諺語動引申含意。 3. 精放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀况。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然者有無長業是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩第二學說對於自己說許量 (中間周語文 進行思考的能 所述事畫 以較句子。 」 「別起動機	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此勾俗諺語制開係。 4. 教師解釋此均俗諺語則中含意。 (面活動五:茬茬馬,也有一步踢。 2. 参考「俗諺解說」,即是網搜尋關鍵字。 2. 参考「俗諺解說」,即釋此內俗諺語動引申含意。 3. 精放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀况。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然者有無長業是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩第二學說對於自己說許量 (中間周語文 進行思考的能 所述事畫 以較句子。 」 「別起動機					1	1 .				
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此勾俗諺語制開係。 4. 教師解釋此均俗諺語則中含意。 (面活動五:茬茬馬,也有一步踢。 2. 参考「俗諺解說」,即是網搜尋關鍵字。 2. 参考「俗諺解說」,即釋此內俗諺語動引申含意。 3. 精放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀况。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然者有無長業是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩第二學說對於自己說許量 (中間周語文 進行思考的能 所述事畫 以較句子。 」 「別起動機	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此勾俗諺語制開係。 4. 教師解釋此均俗諺語則中含意。 (面活動五:茬茬馬,也有一步踢。 2. 参考「俗諺解說」,即是網搜尋關鍵字。 2. 参考「俗諺解說」,即釋此內俗諺語動引申含意。 3. 精放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀况。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然者有無長業是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩第二學說對於自己說許量 (中間周語文 進行思考的能 所述事畫 以較句子。 」 「別起動機	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此勾俗諺語制開係。 4. 教師解釋此均俗諺語則中含意。 (面活動五:茬茬馬,也有一步踢。 2. 参考「俗諺解說」,即是網搜尋關鍵字。 2. 参考「俗諺解說」,即釋此內俗諺語動引申含意。 3. 精放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀况。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (穴活動六:会一歲,學一歲。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內湖本區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然者有無長業是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩第二學說對於自己說許量 (中間周語文 進行思考的能 所述事畫 以較句子。 」 「別起動機			日常生活中,	首與語詞	111-2 漢	十。	二、發展活動			
2. 教師上網搜等關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗食低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (国活動五:在任馬,也有一步踢。 1. 教師解釋上自俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此自俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單足這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 進行思考的能 明並尊重 111-1 羅 比較句子。 第二單元時間的歌詩 第三單河媽的	2. 教師上網搜等關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗食低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (国活動五:在任馬,也有一步踢。 1. 教師解釋上自俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此自俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單足這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 進行思考的能 明並尊重 111-1 羅 比較句子。 第二單元時間的歌詩 第三單河媽的	2. 教師上網搜等關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗食低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (国活動五:在任馬,也有一步踢。 1. 教師解釋上自俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (次活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此自俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單足這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 進行思考的能 明並尊重 111-1 羅 比較句子。 第二單元時間的歌詩 第三單河媽的			口尚止江山.	立的共二	III O 1	7 .	一、改员工和			
2. 教師上網搜芽關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗食低頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗諺語的開係。 4. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (国活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋,馬後踢」,可上網搜導關鍵字。 2. 參考「俗語解說」,解釋此自俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此自俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單足這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 進行思考的能 排進尊畫 馬拼音。 2. 依白型看圖 四說評量	2. 教師上網搜專關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗食低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺語的開係。 4. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (国活動五:荏萑馬,也有一步踢。 1. 教師解釋,馬後踢」,可上網搜專關鍵字。 2. 參考「俗語解説」,解此自俗諺語含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此自俗諺的引申含意。 3. 請學生說起看有無長掌足這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 達行思考的能 辨並尊重 馬拼音。 2. 依有型看圖 5. 《人教如	2. 教師上網搜專關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗食低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺語的開係。 4. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (国活動五:荏萑馬,也有一步踢。 1. 教師解釋,馬後踢」,可上網搜專關鍵字。 2. 參考「俗語解説」,解此自俗諺語含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此自俗諺的引申含意。 3. 請學生說起看有無長掌足這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 達行思考的能 辨並尊重 馬拼音。 2. 依有型看圖 5. 《人教如					_					
2. 教師上網搜芽關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗食低頭。 3. 同學生是否知道故事和此句俗諺語的開係。 4. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (国活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋,馬後踢」,可上網搜導關鍵字。 2. 參考「俗語解說」,解釋此自俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此自俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單足這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 進行思考的能 排進尊畫 馬拼音。 2. 依白型看圖 四說評量	2. 教師上網搜專關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗食低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺語的開係。 4. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (国活動五:荏萑馬,也有一步踢。 1. 教師解釋,馬後踢」,可上網搜專關鍵字。 2. 參考「俗語解説」,解此自俗諺語含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此自俗諺的引申含意。 3. 請學生說起看有無長掌足這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 達行思考的能 辨並尊重 馬拼音。 2. 依有型看圖 5. 《人教如	2. 教師上網搜專關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗食低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺語的開係。 4. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (国活動五:荏萑馬,也有一步踢。 1. 教師解釋,馬後踢」,可上網搜專關鍵字。 2. 參考「俗語解説」,解此自俗諺語含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此自俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此自俗諺的引申含意。 3. 請學生說起看有無長掌足這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 達行思考的能 辨並尊重 馬拼音。 2. 依有型看圖 5. 《人教如	//6/2		刀,亚用之於	闽南語万	∣ ⊚Aa−	說出比較句	一·請兩位学生上量比局矮,讓学生說出比較句士。			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋上句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生粉聽後,指定同學發表聽到的內容。 (以活動文:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺的引申含意。 (以活動文:食一歲,學一歲。 1. 教師介認社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (以活動文:食一歲,學一歲。 1. 教師介認社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (以活動文:食一歲,學一歲。 (以活動文:食一歲,學一歲。 (以活動文:食一歲,學一歲。 (以活動一歲,發一歲。) (以清動一歲。) (以前看有無長草是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法 第三課阿媽的魔法 第二單不時間的歌詩	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此的俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此的俗諺含意。 3. 播放音檔給學生物態後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此的俗諺的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介認社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此的俗諺的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介認社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此的俗諺的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 (八活動六:食一歲,學一歲。 (八活動六:食一歲,學一歲。 (八活動一歲,發一歲。) (八方動一歲。) (八方) (八方動一歲。) (八方) (八方動一歲。) (八方) (八方) (八方) (八方) (八方) (八方) (八方) (八方	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此的俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此的俗諺含意。 3. 播放音檔給學生物態後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此的俗諺的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介認社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此的俗諺的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介認社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此的俗諺的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 (八活動六:食一歲,學一歲。 (八活動六:食一歲,學一歲。 (八活動一歲,發一歲。) (八方動一歲。) (八方) (八方動一歲。) (八方) (八方動一歲。) (八方) (八方) (八方) (八方) (八方) (八方) (八方) (八方	魔法		力, 并用力扒	明土玩士	⊘ 10−	出山山林石	· 连工价與4 L 直L 方任, 按與4 的山山航台了。			
2. 教師上網搜導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何絕滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (面活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 含者「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介語大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然學生說說看有無長華是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第三课門媽的魔法	2. 教師上網搜導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何絕滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (面活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 含者「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介語大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然學生說說看有無長華是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第三课門媽的魔法	2. 教師上網搜導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何絕滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (面活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 含者「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介語大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然學生說說看有無長華是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第三课門媽的魔法		1		1		1		1		
2. 教師上網搜導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何絕滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (面活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 含者「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介語大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然學生說說看有無長華是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第三课門媽的魔法	2. 教師上網搜導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何絕滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (面活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 含者「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介語大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然學生說說看有無長華是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第三课門媽的魔法	2. 教師上網搜導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何絕滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (面活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 含者「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 指放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介語大學或松年大學的學習狀況。 2. 指於自然學生說說看有無長華是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第三课門媽的魔法			進行忠考的能	辨亚學重	馬拼首。	12. 依句型看過	一、引起動機			
2. 教師上網搜導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (面活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜等關鍵字。 2. 余者「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動一歲,學一歲,是學生就說看有無長攀是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 第三課門媽的魔法	2. 教師上網搜導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺語的引申含意。 (面活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜等關鍵字。 2. 余者「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動行之,能工確聽)至2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長輩是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 能正確聽 [III-I 顧 此較句子。 第三單門媽的魔法	2. 教師上網搜導關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺語的引申含意。 (面活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜等關鍵字。 2. 余者「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺的引申含意。 (內活動行之,能工確聽)至2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長輩是這樣再持續學習。 第二單元時間的歌詩 使用閩南語文 能正確聽 [III-I 顧 此較句子。 第三單門媽的魔法	第二課阿媽的		准行田少丛化	竝计酋壬	 展₩立。	9 优与刑手回	一、引知動機			
2. 教師上鯛搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (因活動五:荏桂馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上鯛搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 指放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。 第九週 第二單元時間 1	2. 教師上鯛搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (因活動五:荏桂馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上鯛搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 指放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。 第九週 第二單元時間 1	2. 教師上鯛搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (因活動五:荏桂馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上鯛搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 指放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。 第九週 第二單元時間 1					1			1		
2. 教師上鯛搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (因活動五:荏桂馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上鯛搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 指放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。 第九週 第二單元時間 1	2. 教師上鯛搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (因活動五:荏桂馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上鯛搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 指放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。 第九週 第二單元時間 1	2. 教師上鯛搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (因活動五:荏桂馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上鯛搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 指放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。 第九週 第二單元時間 1	的歌詩		便用閩南語文	能止確聽		比較句子。		口跳許軍		
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:程花馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一處,學一處。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一處,學一處。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。 第九週 第二單元時間 1	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:程花馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一處,學一處。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一處,學一處。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。 第九週 第二單元時間 1	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:程花馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一處,學一處。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一處,學一處。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。 第九週 第二單元時間 1	的動士		庙田明土场 +	化工功品		山赫与 了。	第二	口說評量		
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此的俗諺的關係。 4. 教師解釋此內俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此內俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺的引申 含意。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此的俗諺的關係。 4. 教師解釋此內俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此內俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺的引申 含意。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此的俗諺的關係。 4. 教師解釋此內俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此內俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師解釋此句俗諺的引申 含意。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。				l						
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗合低頭。 3. 問學生是否知道故事和此的俗諺的關係。 4. 教師解釋此內俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此白俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師所紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 ②. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗合低頭。 3. 問學生是否知道故事和此的俗諺的關係。 4. 教師解釋此內俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此白俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師所紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 ②. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗合低頭。 3. 問學生是否知道故事和此的俗諺的關係。 4. 教師解釋此內俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此白俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師所紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 ②. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 3. 請學生說說看有無長單是這樣再持續學習。	第二单兀時間	1	闽-L-AZ 具備	1-111-1	∣ ⊘Aa−	1. 依例句讀出	第二甲兀時間的歌詩	遊戲評量		
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也一步踢。 1. 教師解釋「馬後鴉」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也一步踢。 1. 教師解釋「馬後鴉」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也一步踢。 1. 教師解釋「馬後鴉」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (內活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。	笠 一 昭 二 吐 田	1	明_E A9 日 /生	1_]]]] 1	(A)	1 优加力编出	第一 留元 時 明 从 動 社	遊赴证旦		
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 1. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 1. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 1. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。		1.					U. 明子生矶矶伯月 無 下 里 及 也 依 升 付 領 字 百 °			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 1. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 1. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 1. 教師解釋此的俗諺語的引申含意。 (以活動六:食一處。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申 含意。			1				3 : 請學上說說看有無馬輩是信樣. 再挂續學習。			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申			[I					
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申										
 2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八)活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 	 2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八)活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 	 2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八)活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 										
 2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (六)活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 	 2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (六)活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 	 2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (六)活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 							2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申		1	
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (田活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (\(\mathcal{O}\mathcal{C}\	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (田活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (\(\mathcal{O}\mathcal{C}\	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (田活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (\(\mathcal{O}\mathcal{C}\					1				1	
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (公活動六:食一歲,學一歲。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (公活動六:食一歲,學一歲。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (公活動六:食一歲,學一歲。							1. 教师介紹任四入字或松平入字时字旨狀况。			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。							1 数師介紹社區大學武城在大學的學習中沒。		1	
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。							VY/10 割入·艮一成,字一成。		1	
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:茬茬馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:茬茬馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:茬茬馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。					1		(六)活動士: 食一歲, 學一歲。			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:茬茬馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:茬茬馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:茬茬馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內容。							4. 教師解釋此句俗諺語的引甲含意。			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。 3. 播放音檔給學生聆聽後,指定同學發表聽到的內										
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。							容。			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺解說」,解釋此句俗諺含意。										
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。							3 採放立始糾舉从聆聽後, 指定同學孤美騙到的內			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1. 教師解釋「馬後踢」,可上網搜尋關鍵字。							4. 多有 俗形肝讯」、胖件此可俗形否思。			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。							9 条书「仪锫解诒」, 解摆山白仪辞合音。			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五)活動五:荏荏馬,也有一步踢。							1. 我叫肝件 网 物 」 / 了 上 附 役 号 關 疑 于 °			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。							1 数師解釋「医後跟」,可上網曲君關鍵分。			
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。							四/古動五・任任馬,也有一步踢。		1	
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。									1	
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。							4. 教師解釋此句俗諺語的引甲含蒽。		1	
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。									1	
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。							3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。		1	
2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿									1	
									的稻穗會低頭。		1	
									-		1	
									9 粉師上網班尋關鍵詞「稻種」圖上,解設為何倫滿			
	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I								本 °			
			_	的歌詩 第三課阿媽的	的歌詩 第三課阿媽的	的歌詩 第三課阿媽的 魔法 進行思考的能 力,並用之於 日常生活中, 以處理相關問 題。	的歌詩 第三課阿媽的 魔法 使用閩南語文 進行思考的能 力,並用之於 日常生活中, 日常生活中, 以處理相關問 的差異 性。	的歌詩 第三課阿媽的 魔法 使用閩南語文 進行思考的能 力,並用之於 日常生活中, 以處理相關問 題。 随差異 以處理相關問 題。 ○Aa- III-1 羅 馬拼音。 ○Aa- III-2 漢 字書寫。 ○Ab-	的歌詩 第三課阿媽的 魔法 使用閩南語文 進行思考的能 力,並用之於 日常生活中, 以處理相關問 題。 使用閩南語文 維並尊重 閩南語方 日常生活中, 以處理相關問 題。 (○Aa- 以處理相關問 題。 (○Ab- 以處) (○Ab- 以為) (○Ab- 以為) (○Ab- 以為) (○Ab- 以為) (○Ab- 以為) (○Ab- 以為) (○Ab- 公 (○Ab- (○Ab- 公 (○Ab- (○Ab-) (○Ab- (○Ab-) (○Ab- (○Ab-) (○Ab-) (○Ab- (○Ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) (○ab-) () () () () () () () () ()	2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步竭。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (八活動六:食一歲,學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 播放音檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (八活動六:食一歲,樂學生說出比較句子。 二、發展活動 (一活動一:做伙來造句 1. 展開「做伙來造句 1. 展開「做伙來造句 1. 展開「做伙來造句」頁面,介紹句型「比閱較」	2.教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片,解說為何飽滿的稻穗會低頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4.教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (五活動五:荏荏馬,也有一步踢。 1.教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (光活動元:後一歲,學一歲。 4.教師解釋此句俗諺語的引申含意。 (光活動六:食一歲,學一歲。 1.教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2.播放晉檔給學生聆聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (光活動六:食一歲,學一歲。 1.教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2.播放晉相給學生幹聽後,教師解釋此句俗諺的引申含意。 (光清數行紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2.播放晉相談看有無長單是這樣再持續學習。 第二單門媽的魔法 第三課阿媽的魔法 力,並用之於	2. 教師上網搜譯關鍵詞「稱稳」圖片,解認為何飽滿的稱聽每順頭。 3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。 4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 「因活動五:荏荏馬,也有一步竭。 1. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。 《生養者」,不可上網搜尋關鍵字。 2. 參考「俗諺語的引申含意。 《光教師解釋此句俗諺語的引申含意。 《八清動六:食一歲,學一大學的學習狀況。 2. 播放青譜論學習。 第二單而調的應法 第二單而調的應法 「一、引起動機 第二單而調的應法 「一、引起動機 第二單而調的應法 「一、引起動機 第二單而調的應法 「一、引起動機 第二單而調的應法 「一、引起動機 第二單一、引起動機 第二單一、引起動性 「一、引起動機 」 「一、影動」、「一、引起動機 」 「一、影動」、「一、引起動機 」 「一、影動」、「一、影響」 「一、影響」、「一、『一、『一、『一、『一、『一、『一、『一、『一、『一、『一、『一、『一、『一

	以處理相關問 的差異 題。 性。 閩-E-B1 具備 2-III-2	字書寫。 ②Ab- III-1 語	3. 以該字文白 音造出課本未 列的語詞。	1. 進行教學遊戲「點落點叮噹」複習熱身。 2. 展開本課「來練習」頁次,以第一題做解說,指導 學生作答方式。	
	理解與使用閩南	F OAb-		3.播放本練習音檔,學生開始書寫作答。 4.作答完畢後,教師一一檢查作答結果。 (二)活動二:文白音學習 1.展開本課「文白音學習」教學頁次,介紹要教的兩	
	家庭、學校、 社區生活之中。 司-III-2 能透過問 讀了解問	音差異。		個字。 2. 問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。 3. 介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。 4. 先介紹「開」的例詞後,與學生討論課本內未列的	
	南語文學 作品的 題及內 涵。			該字文白音語詞。 5. 引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。 6. 再介紹「三」的例詞後,與學生討論課本內未列的 該字文白音語詞。	
	4-III-1 能的 內 常			7. 引導學生讀出「三」的文白音皆有用到的例句。 三、統整活動 1. 教師分別以「三 sann,有啥物 sann?」、「三 sam, 有啥物 sam?」請學生就以已知的語詞回答。 2. 教師再分別以「開 khai,有啥物 khai?」、「開	
第十一週 第二單元時間 1 的歌詩	文。 閩-E-A1 認識 2-III-2 閩南語文對個 能運用		1. 正確圈選與 寫出正確的出	khui,有啥物 khui?」請學生就已知的語詞回答。 第二單元時間的歌詩 單元活動二	紙筆評量 遊戲評量
單元活動二	人生活的重要 南語進行 性,並能主動 對話、分 學習,進而建 享與討	S OAb−	答案。 2. 正確的讀出 有文白音的句	一、引起動機 •複習第二、三課課文、語詞、相招來開講和文白音 教學。	口說評量
	閩-E-B1 具備 能運用	◎Ab- III-4 文		二、發展活動 (一)活動一:練武功2 1.播放第一大題音檔引導學生作答。	
	南語文的基本 活問遭到 活活 地 進行 不	F ◎Ac- III-1 生	意。 4. 分辨詩文裡 的文白異讀的 文字。	2. 作答完畢教師檢查作答情況並登錄,有錯的請訂正。 3. 進行第二大題時,學生以四人一組一起念出來,教師可聽出誰發音錯誤。	
	家庭、學校、頭描述。3-111-3能從語言過程中。	Bb-III-3 體育休 閒。 ○Bg-	5. 誦讀「題畫扇」詩文。	4. 播放第三大題音檔引導學生作答。 5. 完成「練武功2」後,教師一一解答與講解。 6. 進行教學遊戲「我比你答」。 (一)活動二:臺灣文化站2	
	識在地的文化特色。			1. 教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片,供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。 2. 展開「臺灣文化站2」頁次,介紹此為文言音讀的古典詩。	
				3. 就七張插圖情境與學生一起探究其內容涵意。 4. 播放音檔,以每張插圖為一段落播放,聽過後和學生討論其內容。 5. 全部聽完後,以一段落一段落的插圖內容,抽籤指	
				5. 全部聽完後,以一段洛一段洛的插圖內容,抽鐵指定某位學生回答大意。 6. 教師朗讀或以音檔領讀「題畫扇」後,問學生哪些字和平常說話的發音不一樣。	

7 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	
1.111-2 2.11-2 2.111-2 2.111-2 2.111-2 2.111-2 2.111-2 2.111-2 2.111-2 2.111-2 2.111-2 2.111-2 2.111-2 2.111-2 2.1	第十三週 第三單元祝福 1
# 中一世	第十三週 第三單元祝福的 第二 第一
第十二項 第一七起 其解 1—111-2 ()	第十三週 第三單元祝福的
# 中一世	第十三週 第三單元祝福 1
# 中一世	第十三週 第三單元祝福 1
## 1	新
## 1	新
## 1	的李郎 第語 新語
# 1	的季節 第四課祝福的
支	的季節 第四課祝福的
本	的季節 第四課祝福的
## 1	的季節 第四課祝福的
第十二世 第二年元秋元 1 即一十2 共産 1 1111 2 ② 1111 2 ③ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ④ 1111 2 ⑥ 111	的季節 第四課祝福的
### 2 1 1 1 1 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 2 3 2	的季節 第四課祝福的
	的季節 第四課祝福的
	的季節 第四課祝福的
# 1	的季節 第四課祝福的
東京	的季節 第四課祝福的
第十二週 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東	的季節 第四課祝福的
第十三度 第二月	的季節 第四課祝福的
第十三度 第二月	的季節 第四課祝福的
# 1-12	的季節 第四課祝福的
第二章天祀高	的季節 第四課祝福的
第二章天祀高	的季節 第四課祝福的
第十二項 第三系元紀屆 (第三系元紀屆 (第三系元三屆 (第三元三五三元 (第三元三五三元 (第三元三五三元三五元三五 (第三元三五三元三五元三五元三五元三五元三五元三五元三五元三五元三五元三五元三五元三	的季節 第四課祝福的
第十二世 新三草元桃花 1 101-102 (東京 111-12 (東京 111-1	的季節 第四課祝福的
第十二章 新二章元批議 1 同子42 具備 1 111 2 即動 2 11	的季節 第四課祝福的
第十二項 第三原元乾燥 1	的季節 第四課祝福的
第十二唑 第三氧化镍	的季節 第四課祝福的
第二旦无规编 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三原元稅检	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三原元稅检	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三原元紀稿	的季節 第四課祝福的
第二年元紀論	的季節 第四課祝福的
第二年元紀論	的季節 第四課祝福的
第二單元稅稿	的季節 第四課祝福的
第二單元稅稿	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三原元稅稅	的季節 第四課祝福的
第二层元稅檢	的季節 第四課祝福的
第二层元稅檢	的季節 第四課祝福的
第二年元秋昭	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三星元就验	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三原元稅福 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三星元規稿 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三星元稅福 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三原元稅稻 1	的季節 第四課祝福的
第二至元稅屆 1	的季節 第四課祝福的
第二平元机幅 1	的季節 第四課祝福的
第二單元稅福	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福 1	的季節 第四課祝福的
第二章元祝福 的事節	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三率元稅延 1	的季節 第四課祝福的
草 t sho、環 huān、 台 pik、成 sīng、森 t shìk、天 thian、 音 long、 中 ngoo、青 t shìng、空 khong、片 phian、空 ng。 8、上網搜尋作者顧和醫師的生平介紹與其行醫與文學 刻件字疏。 三、統整活動。 手,其捨放故事音檔後、教師領請「題玄薦」詩文內 空、 成整活動。 手,其指数故故事音檔後、教師領請「題玄薦」詩文內 空、 成學活動能 方。 並理解聚之 所, 並用之於 力, 並用之於 引 放之 理解 推接 方 的 以 處理相關 商 過	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元机稿 1 関-E-A2 具備 1-III-2 (的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福 前季節	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅稿 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元批福 的事節 (主動) (主) () () () () () () () () (的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元批福 的事節 (主動) (主) () () () () () () () () (的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅稿 的季節 第四課稅稿的 6 使用閩南語文 能主動注 經釋 子書寫。	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅稿 1	的季節 第四課祝福的
\$\partial \text{\$\frac{\partial \partial	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福 的季節 第四踝稅福的	的季節 第四課祝福的
\$\partial \text{\$\frac{\partial \partial \text{\$\partial \text{\$\partial \partial \text{\$\partial \text	的季節 第四課祝福的
\$\frac{\partial \text{in an \sigma} \sigma \text{ thian \sigma} \sigma thian \	的季節 第四課祝福的
\$\frac{\partial \text{in an \sigma} \sigma \text{ thian \sigma} \sigma thian \	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福 的季節 第四課稅福的 話 1 IIII-2 使用関南語文 能主動注 1II-2 使用関南語文 能主動注 1II-2 東 作用國本語文 2 2 2 3 2 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 5 5 6 6 6 6 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福 的季節 第四課稅福的 話 1 IIII-2 使用関南語文 能主動注 1II-2 使用関南語文 能主動注 1II-2 東 作用國本語文 2 2 2 3 2 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 5 5 6 6 6 6 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元祝福 的季節 第四碟祝福的 括 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元祝福 的季節 第四碟祝福的 括 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元祝福 的季節 第四課祝福的 話 1 間-E-A2 具備 的季節 第四課祝福的 話 1 1 111-2 () ② Aa-	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元祝福 的季節 第四課祝福的 話 1 間-E-A2 具備 的季節 第四課祝福的 話 1 1 111-2 () ② Aa-	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅稿 的季節 第四課稅稿的 第四課稅稿的 指記 地行思考的能 为 並理解 为 並用 之於 日常生活中 , 以處理相關問 題 。 1 人名 與	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅稿 的季節 第四課稅稿的 所述 1 使用閩南語文 進行思考的能 力,並用之於 日常生活中, 以處理相關問 題。 1—III-2 (②Aa- (注:動注 意志理解 力,並理解 力,並用之於 日常生活中, 以處理相關問 題。 1.流暢朗讀本 課課文大 ②Ab- (別Ab- () (②Ab- () (②Ab- () (○Ab- ()	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福 的季節 第四課稅福的 話 1 III-2 漢 定門 沒書寫。 方面理解 沒書寫。 方面理解 沒有的 表面 的 不 的 不 的 不 的 不 的 的 不 的 不 的 的 不 的 不 的	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元稅福 的季節 第四課稅福的 話 1 III-2 漢 定門 沒書寫。 方面理解 沒書寫。 方面理解 沒有的 表面 的 不 的 不 的 不 的 不 的 的 不 的 不 的 的 不 的 不 的	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元祝福 的季節 第四課祝福的 話 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元祝福 的季節 第四課祝福的 話 1	的季節 第四課祝福的
算 t shó、環 huân、白 pìk、成 sìng、赤 t shik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 t shing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學 創作事蹟。 三、統整活動 ・再次播放故事音檔後,教師領讀「題畫屬」詩文內容。 第二單元祝福 的季節 第四課祝福的 意並理解 方面課稅福的 意並理解 方面課稅福的 意。 並理解課文大 ,並用之於 科技、資 ②Ab- 科技、資 ③Ab- 表。 意述理解 表 1. 教師可事先準備「祝福」的相關歌曲,如童軍活動	的季節 第四課祝福的
算 t shó、環 huân、白 pìk、成 sìng、赤 t shik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 t shing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學 創作事蹟。 三、統整活動 ・再次播放故事音檔後,教師領讀「題畫屬」詩文內容。 第二單元祝福 的季節 第四課祝福的 意並理解 方面課稅福的 意並理解 方面課稅福的 意。 並理解課文大 ,並用之於 科技、資 ②Ab- 科技、資 ③Ab- 表。 意述理解 表 1. 教師可事先準備「祝福」的相關歌曲,如童軍活動	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元祝福 的季節 第四課祝福的 第四課祝福的 6 方 1	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元祝福 的季節 1 関-E-A2 具備 化用間南語文 能主動注 III-2 漢	的季節 第四課祝福的
第十二週 第三單元祝福 的季節 1 園-E-A2 具備 使用閩南語文 1-III-2 (使用閩南語文) ①Aa- 课課文,聽懂 1.流暢朗讀本 課課文,聽懂 第三單元祝福的季節 口說評量 【生涯規劃教育】	的季節
第十二週 第三單元祝福 的李節 1 國-E-A2 具備 使用閩南語文 能主動注 1-III-2 使用閩南語文 能主動注 ②Aa- 課課文,聽懂 1. 流暢朗讀本 課課文,聽懂 第三單元祝福的季節 口說評量 【生涯規劃教育工程組劃教育工程	的季節
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學 創作事蹟。 圖-E-A2 具備 1-III-2 ②Aa- 1. 流暢朗讀本 第三單元祝福的季節	
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學 創作事蹟。 三、統整活動 ・再次播放故事音檔後,教師領讀「題畫扇」詩文內 容。	第十二週 第三單元祝福 1
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學 創作事蹟。 三、統整活動 ・再次播放故事音檔後,教師領讀「題畫扇」詩文內 容。	第上一田
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學 創作事蹟。 三、統整活動 ・再次播放故事音檔後,教師領讀「題畫扇」詩文內	
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學 創作事蹟。 三、統整活動 ・再次播放故事音檔後,教師領讀「題畫扇」詩文內	
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學 創作事蹟。 三、統整活動	
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學 創作事蹟。 三、統整活動	
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學 創作事蹟。	
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學	
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。 8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學	
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。	
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。	
草 tshó、環 huân、白 pi'k、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片	
草 tshó、環 huân、白 pik、成 sîng、赤 tshik、天	
草 tshó、環 huân、白 pi'k、成 sîng、赤 tshik、天	

		日以題閩理南能事通家社中閩透的與的參校常處。 E 解語力表,庭區。 E 過學人能與、生理 B 與文,達以、生 C 閩習友力家社中關 具用基能溝用校之 具語增相並、的中關 具用基能溝用校之 具語增相並、的	媒南息2-能南對享論2-能南活物條頭體語。II運語話與。II運語周進理描的訊 I-用進、討 I-用對遭行的述閩 2 閩行分 3 閩生事有口。	III-4 章 ○AC- III-1 数Bg- III-1 数Bg- III-2 達 III-2 達	2. 的運中 3. 「講字事4.簡論「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	麼,並提問: (1)我這馬提的是啥物? (2)我咧做啥物動作? 2.教師也可以做不同動作,例如:站在講臺上,或躲在門後面。 3.學生舉手用閩南語回答,教師引導他們說出:一枝筆固佇老師的桌仔頂、老師待佇教室的台仔頂、老師娛佇門的後壁。 二、發展活動 (一)活動一:做伙來造句」的句型與課文句子,並解釋「佇的」的意思。 2.教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。 3.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二:相招來開講 1.請學生閱讀「相招來開講」內容,回答以下問題: (1)這篇故事發生在哪裡?			
		類活生民	3- 能用典工輔語讀4-能南材書字檢以寫II 初字及具助文。II運語、或、索輔。I-步、其書閩的 I-用文工線辭系助1 運辭他,南閱 2 閩媒具上典統書			(2)發生了什麼事情? (3)他們分別說了什麼話? (4)阿芳的回覆是什麼? 2.請學生根據課本圖片試著簡單說故事,訓練口說能力。 3.教師修正內容,並鼓勵發言。 4.播放教學媒體,讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容,以訓練聽力。 三、統整活動 ·教師將「相招來開講」的故事內容做統整,並請學生進一步思考,其實除了課本提到的祝福語以外,如果是你,還可以如何祝福阿芳。			
第十四週	第三單元祝福的季節。第四課祝福的	1	I-II-2 能意科訊媒南息-II運語 大各的訊 I-2 能有 2-能用進 1-2 1-2 1-1 1-2 1-2 1-1 1-2 1-2 1-2 1-2	◎Aa- III-2 ◎Ab- III-4 讀 III-1 Bg- III-4 讀 III-1 Bg- III-1 對 III-2 達 III-2	1. 題答 2. 「的 3. 向 4. 的字寫 5. 察中文 6. 聽目問正來答正的運閩,在能,兩白能懂且題確練案確祝用南將小透察個音正並正。說習。表福所語祝卡過覺生差確理確 出」 達語學漢福中觀課字異發解回 中 正。過 語。 文的。出	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1.教師將「我會曉講」的祝福語貼在黑板上。 2.學生將老師指到的語詞念一次,以複習本課語詞。 二、變人 一)活動 一:來練習 1.教師播放教學媒體,請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。 2.請學生根據自己聆聽與觀察後,將結果寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二:來練習 1.教師提問,從小到大你有寫過什麼卡片?並請學生自由發表。 2.我們即將畢業,現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。 3.教師根據課本的「書寫練習」,簡單介紹卡片書寫格	口說評量	【品德教育】 品E6 同理 分享。	

		透的與的參校類責生民過學人能與、活任活意高學人能與、活任活意時,善,庭區,,德。	活物條頭3-能用典工輔語讀4-能南材書字檢以寫問進理描Ⅱ初字及具助文。Ⅱ運語、或、索輔。遭行的述1-步、其書閩的 1-用文工線辭系助事有口。1運辭他,南閱 2閩媒具上典統書		課與白音。	式。 4.請學生鎖定祝福對象,以及想跟他說的話。 5.請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。 6.教師行間巡視進行指導。 (三活動三:文白音 1.「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學,上面的例詞為白話音,下面的例記。 2.教師請學生先練習,接著教師示範發音,讓學生檢視自己的發音。 4.教師請學生邊聽邊跟著念。 5.教師歸納: (1)兩個「知」念法不同,其中「毋知」、「知影」的「知」是白話音,「通知」、「知己」的「知」是文讀音。 (2)兩個「芳」念法不同,其中「芳水」、「芳」的讀音。		
第十五週	第三單元紀。第二章的單元紀。	1 國人性學立文閩理南能事通家社中區,習學的上解語力表,庭區。上南生,習學的上解語力表,庭區。如此與一個國力,是以、生物,是國力,是的並、運學活動,與一個人性學立文閩理南能事通家社中國,與一個人性學立文閩理南能事通家社中	2-能南對享論 2-能南活物條頭3-能閩過端I-運語話與。II運語周進理描II從南程在上2 閩行分 3 閩生事有口。3讀文認的 I 1 2 0 I 2 0	◎Ab- [II-4 文 勻異讀。 ◎Ac- [II-1 生 舌故事。 Bb-III-3	1.正2.本確3.子詞組4.的理意5.答題聽確正語文理中,句聽對解。用課。懂作確詞白解題並子懂話故 閩本題答念中讀重目正。閩內事 南中目。出的音組的確 南容大 語的证 課正。句語重 語並 四問	第三單元祝福的季節單元活動無 1. 教師請學生準備一句祝福的話,送給同學或是老師。 2. 教師統整學生們的答案後,開始進行「練武功3」的課程發展活動。 (一)活願婚」,請學生仔細聆聽,並在課本上寫出戶所播放教學媒體,請學生仔細聆聽,並在課本上寫出戶的情數不可, (2) 教師播來。 (2) 教師播來的語學生學中一樣的字圖起來。 (2) 教師播來的語學生學學中一樣的字個是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	口紙筆評量	

	T		1	1	1	Г		Ţ Ţ	
							聊什麼? 3. 教師引導學生說明故事大意。 4. 請學生根據故事插畫,進行情境對話或加以改編。 三、統整活動 1. 請學生根據「想看覓·講看覓」的題目回答問題。 2. 教師根據學生發表的內容加以統整歸納,並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。		
第十六週	唸謠 大樹青	1	閩理南能事通家社中 -E-解語力表,庭區。 -E-解語力表,庭區。 -E-解語力表,庭區。 -E-解語力表,庭區。 -E-解語力表,庭區。 -E-解語力表,庭區。 -E-解語力表,庭區。 -E-解語力表,庭區。		◎Aa-Ⅲ- 1 音。 ◎Bg-Ⅲ- 2 回。 ②Bh-Ⅲ- 2 文。	1. 青內 不	總習 大樹青青 一、引起動機 1. 教師詢問學生,是否有聽過「青青校樹」一曲?是 在什麼場合聽到的?聽完之後有什麼感覺? 2. 請同學說說看,是否有聽過關於「離別」的歌曲, 有沒有令你印象最深刻的? 二、發展活動 (一)活動一:唸謠 1. 教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而 成,曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的 畢業歌曲。 2. 教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後, 再由全班一起朗誦。 3. 教師講解歌詞的意思與情節內容,幫助學生了解歌 詞含意。 4. 教師可配合教學媒體,讓學生先熟悉歌曲旋律,再 全班跟唱。	口說評量紙筆評量	
第十七週	總複習看圖寫看見	1	慢理南能事通家社中 □E-BI 使的並、達以、生 Ⅰ 供的並、運學活 具用基能溝用校之 構閩本從 於、	2- 能 南 對 享 論 3- 能用典工輔語讀 □ 運語 話 與。 Ⅱ初字及具助文。 □ 用 進、 討 □ 一步、其書閩的 □ 單行 分 □ 運辭他,南閱	◎Aa-Ⅲ- 1 羅馬拼 音。 ◎Bg-Ⅲ- 2 口語表 達。 ◎Bh-Ⅲ- 2 空。	1. 聽懂評量內容及題旨。	總複習 看圖寫看覓 活動二:看圖寫看覓 1.教師將學生分成3組,每組認領一張圖。 2.請學生先看圖意,並試著將圖中看到的元素,用閩 南語說出來。 3.試著將各元素串起來,成為幾句完整的語句。 4.完成練習。	口說評量紙筆評量	
第十八週	總復習。語詞軍用	1	閩理南能事通家社中 -E-BI 使的並、選區。 -E-與文,達以、生 具用基能溝用校之 其用基能溝用校之	2-Ⅲ-2 能南對享論 計 調 部 計 到 3-III-1 運 部 計 到 。 3-III-1 運	◎Aa-Ⅲ- 1 羅馬拼 。 ◎Bg-Ⅲ- 2 口。 ②Bh-Ⅲ- 2 空。 ② ② C C C C C C C C C C C C C C C C C C	1. 容 2. 字 3. 方字 4. 句活聽及認的可式。將,中懂題得例以念例運。呼音一次用出字用。	總複習 箍看見 活動三:箍看覓 1.教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上,並請學 生選出正確的選項。 2.請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思,並請 學生注意正確的寫法。 總複習 語詞運用 活動四:語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字,並同時帶領 學生以拼音方式念出。	口說評量紙筆評量	

	讀。	2. 教師在黑板示範例字的寫法,再請學生在例字的右
		邊空格,描寫一次。
		3. 教師解說字義。
		4. 請學生看圖意,說出大意。
		5. 請學生試著念出例句,再由教師範讀。
		6. 全班齊聲朗讀例句或分成四組,每組念一題。
		三、統整活動
		• 請學生挑選 2~3 個例字造短句。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。