貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉竹園國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班英語領域課程計畫

設計者: 黃一倫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	版國小英語 5 上	. Here We G	0 (5) 教材		教學節數 -	週(2)節,本學期共(40)節					
課程目標		2. 育 3. 育 4. 育 5. 育 6. 育	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)			
第一週	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	2	英真良惯本強能英解息用策能英門讀力能詞易一下,的化力下簡的基略。下的、。運及日下,的作为下簡的基略。下的、。運及日子注的嘗學個。一個人,是一個人。一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人 是 英力避升 人 一 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , , , ,	子及組1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所詞3-辨所詞3-看音其合11懂學。11懂的11出音11出學。11識學。11懂母本 6堂字 9易子1語 2堂字 1堂字 4堂母本 6堂字 第分子1語 2堂字 1堂字 4堂音的 能中 能句。能的 能中 能中	子及AC簡用AC國學聽30其寫詞A的拼(音字Ad簡的構B-小字的音其II的。II階詞讀字必80。II的規看聽。II、型 I-段及活母合-3生 4段(、詞須字 5字則字音 2常結 2所句溝音。 活 所能說,拼 母 讀拼 用 國學型音。 活	字。 2. 字 4. 点 4	1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁,請學生觀察圖照,並認 說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。 3. 若時間許可,可請學生在拉頁背面空白世界地圖上,將去過 是想去的國家塗上顏色,並寫出國家的英文名稱。 Phonics Review 字母拼讀例字複習 1. 請學生翻開 Phonics Review,看著例字,依序帶領學生拼出正確的發音,例如:C, ap, cap。	或 膏 方的	【國E4 的 發展 的				

		於簡易日常 溝通。 5-III-9 能				
		運用所學的字時規則請以字子III-10 能理用所學的方面, 5-III-10 能理用所學的字子 的字子 與則詞 文字可以				
第二週 開學預備 Starter	理	1-III-1 能	Storing	請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 召頁情境提問 What do you see? I see some butterflies. (various wers) Does Mia have a basketball with her? No, she doesn' She has a football. Where are Teddy and Mia? They are in front of son's house. 等時提問 你有去同學家玩的經驗嗎? 你如何主動向同學的家人打招呼? 賣中 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 等提問 Where's Rocky? He's under the table. What do you see on the table? I see a board game. 播放 A. Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在 中重播聽到的內容,再念出來。 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲 不要怕犯錯。	作口參觀察評學量量	【閱讀素養教育】 閱图 認識一要目 短活情以及識無需要 医连角的 电影响

日常生活用	規則的單字。	
日 第 至 活 用		
2-III-7 能	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的	
作簡易的回	內容,再念出來。	
答和描述。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播	
2-III-8 能	放韻文,請學生用手指出聽到的字。	
作簡易的提	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
問。	敢說,不要怕犯錯。	
2-III-9 能		
以正確的發	C. 音組聽辨練習	
音及適切的	教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C 大題圈選出正確的字	
語調說出簡	母拼讀例字。	
易句型的句		
子。	習作時間	
2-111-10	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。	
能複誦和吟		
唱簡易的歌	回家作業	
謠韻文。	請學生聽音檔,並跟讀字母發音例字。	
2-III-11	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	Numbers 數字批與	
	Numbers 數字教學	
的角色扮	1. 教師介紹英語數字 10-100,播放音檔,請學生看著課本頁	
演。	面,邊指出數字邊跟念單字。	
3-III-1 能	2. 請學生看 B 大題,觀察硬幣的總和。	
辨識課堂中	3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內容,依序將 1-5 填入空格	
所學的字	中。	
詞。	4. 教師帶全班核對答案。	
3-111-4 能	5. 若時間許可,教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five	
看懂課堂中	等數字的說法,並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼,引導學生	
所學的句	融會貫通之前所學的數字內容。	
子。		
3-III-5 能	習作時間	
看懂課堂中	請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。	
所學的簡易		
對話。	回家作業	
4-III-1 能	1. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文及數字。	
抄寫課堂中	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。	
所學的字	3. 請學生預習 Unit 1。	
		
4-III-2 能		
抄寫課堂中		
所學的句		
子。		
4-III-3 能		
拼寫國小階		
段基本常用		
字詞。		
4-III-5 能		
正確使用大		
小寫及簡易		
的標點符		
號。		
4-III-6 能		
書寫課堂中		
所學的句		
子。		
5-III-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
詞。		
5-III-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
 		<u> </u>

			5-III-3 能					
			聽懂、讀懂					
			國小階段基 本字詞及句					
			型,並使用					
			於簡易日常					
			溝通。 5-III-4 能					
			聽懂日常生					
			活應對中常					
			用語句,並 能作適當的					
			回應。					
			5-III-5 能					
			以正確的發 音及適切的					
			速度朗讀簡					
			易句型的句 子。					
			5-III-6 能					
			以正確的發					
			音及適切的 速度朗讀或					
			吟唱簡易歌					
			謠韻文。					
			5-III-7 能 以正確的發					
			音及適切的					
			速度朗讀簡 易對話。					
			勿到話。					
			運用所學的					
			字母拼讀規則讀出英文					
			字詞。					
			5-111-10					
			能運用所學 的字母拼讀					
			規則拼寫英					
			文字詞。					
			6-III-1 具 有好奇心,					
			主動向教師					
			或同學提出 問題。					
			问題。 6-III-2 樂					
			於參與課堂					
			中各類練習 活動,不畏					
			犯錯。					
第三週	Days of the Week 星期	2 英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊	1-III-3 能 Ac-III-3	1. 能理解本課故事情境。	第一節課 Story Time 故事教學	口頭評量 參與度評量	【國際教育】 國E1 了解我	
	Unit 1 What Day	息的能力,能運	語調。 用語。	2. 能聽懂並跟讀	Bigin	多	國與世界其他國家	
	Is Today?	用基本邏輯思考	1-III-6 能 Ac-III-4	本課故事對話。	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。		的文化特質。	
		策略提升學習效 能。	聽懂課堂中 國小階段所 所學的字 學字詞(能		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問		國E4 了解國 際文化的多樣性。	
		英-E-C3 認識國	詞。 聽、讀、說	idea! 及 Have a	(1) Where are the kids? They are in Park Güell.		國E5 發展學	
		內外主要節慶習	1-III-8 能 300 字詞,	good time. °	(2) What colors do you see in the park? (Various answers)		習不同文化的意	
		俗及風土民情。	聽懂簡易的 其中必須拼 日常生活用 寫 180 字		(3) What is Amber showing to Teddy and Mia? She is showing a photo of the Sagrada Familia.		願。 【閱讀素養教	
			語。 詞)。		素養導向提問		育】	
			1-III-9 能 Ad-III-1 酶煤箱且勾 箱且拇即签		(1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝古蹟,你知道臺灣有什麼		閱E1 認識一	
			□ 總厘間勿可 □ 間易標點符 □ 型的句子。 □ 號。		右膀舌頭嗎! (2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資訊呢?		般生活情境中需要 使用的,以及學習	
			聽懂簡易句 簡易標點符 型的句子。 號。		名勝古蹟嗎? (2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資訊呢?		般生活情境中需要 使用的,以及學習	

14(11-12)			
(如果 # 2			
### 15			具備的字詞彙。
# 11-11			
最後の表面			
お字及前 数文 名			
## 2			
### 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
1 11 13 13 13 13 13 13			
生物機用品 中央公司等			
大地震			
# 2-111-2 能			
空-111-2 配 日本			
2.141-6 6、			
2.111 日 年		明于工物明本外似乎正似心	
2-111-1 杭 使用国药的 目布生活用 3-111-1 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11 11-11		第一節型	
使用的的的 日常生活用 活。 2-111-11 販送自己的 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年			
日東京新用			
1. 摩朗學生/所生/報告報 (2) 19-11 技术 " 李學生/共發 (2) 表示			
2-111-11			
 (成生の時、			
(2) Is there a football game today? Yes, there is. (1) Is there a football game today? Yes, there is. (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium. (3) 機能 Listent and Read 1 号 學者 是 是 影響 中 等 機能列的內容。 寿念出来。 (3) 111-1			
(1) Is there a football zame today? Yes, there is. 3-III-1 & 特殊深空中 特別		故事提問	
(2) Where are the kids? They? re in Nou Camp Stadium. (2) Where are the kids? They? re in Nou Camp Stadium. (3) 新坡 Listen and Read **,			
新学的学 39 - 3-111-4 株 5 - 4 - 表表核音樂		(2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium.	
3-111-4 能 看懂课堂中 所學的句 子 - 3-111-5 能 看懂课堂中 所學的時 特神的 3-111-6 能 看懂课堂中 所學的時 對語 3-111-6 能 看懂课堂中 所學的時 對語 3-111-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	辨識課堂中	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中	
3-111-4 総 若能確定中 所學的句 子- 3-111-5 能 若能確定中 所學的國 子- 3-111-5 能 若能理空中 所學的國 對話。 3-111-6 能 若能理空中 所學的國 對話。 3-111-1 能 若能理空中 所學的國 對於。 3-111-1 能 若能理空中 所學的國 對於。 3-111-1 能 若能理空中 所學的國 對次之之主要 內容。 5-111-1 認 請你就或國 小陪夜字 到 , 1-	所學的字	重播聽到的內容,再念出來。	
看懷漢堂中 所學的句 子。 3-111-5 能 看懷漢堂中 所學的題名 對語。 3-111-6 能 看懷漢堂中 所學的題名 對語。 3-111-1 也 所來自然 與文之主要 內容。 5-111-1 也 所來為新國 小學校之 可。 5-111-1 也 孫德珠·朱代 相對無向者 第天之 5-111-1 也 孫德珠·朱代 相對無向者 第天之 5-111-2 在 總續時·能 辨職者。本代 相對無向者 第天之 5-111-3 能 悉被任 知所或者。本代 相對無向者 第天之 5-111-3 能 悉被任 知所或者。本代 相對無向者 第天之 5-111-3 能 悉被任 知所或者。本代 相對無向者 第天之 5-111-3 能 悉被任 知所或者。本代 相對無向者 第天之 5-111-3 能 悉述 第天之 5-111-3 能 悉述 第天之 5-111-3 能 悉述 第一次 5-111-3 能 悉述 6-111-2 在 卷續時·能 對所或者。 7-111-3 能 悉述 6-111-3 能 悉述 6-111-3 能 悉述 6-111-3 能 悉述 6-111-3 能 悉述 6-111-3 能 悉述 6-111-3 能 悉述 6-111-3 能		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,	
所等的句子。 3-111-5 総 有管理空中 所學的問局 對訴。 3-111-6 能 有懂理堂中 所學的問題 超文之主要 內容。 5-111-1 認 請與熱寫圖 小階段字 到 5-111-2 在 競賣時,能 所說意本中 新對應的 第次中心 第次中心 第次中心 第次中心 第次中心 第次中心 第次中心 第次中心	1		
3-III-5 能 看管课堂中 所學的簡易 對語。 3-III-6 能 看後课堂中 所學的簡易 到近文主要 內容。 5-III-1 認 清與聽寫圖 小階投字 河。 5-III-2 在 結論時,能 辨滅書本中 相對應的言 寫文字。 5-III-3 能 競演 ·			
3-111-5 他 看從確坐中 所等的問題		l	
看懂课堂中 所學的簡易 對話。 3-111-6 能 看懂课堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 5-111-1 認 請與聽寫圖 小階後子 詞。 5-111-2 在 驗讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-111-3 能 聽懂、講懂 圖小階後基 本字刊及句 型,並使用 於商易日常			
所學的問題 對話。 3-111-6 能 看演課室中 所學的問題 如文之主要 內容。 5-111-1 認 講與聽窩園 小階設字 到 5-111-2 在 聽頭時,能 辨謝高格中 相對屬的書 寫文字。 5-111-1 能 聽煙、對煙 國 小階設基 本字詞及自 型、並使用 於獨易目 於獨易目 於獨易自 常			
對話。 3-111-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 超文之主要 內容。 5-111-1 認 讀與聽寫圖 小階段字 到。 5-111-2 在 聽讀時,能 解謝書本中 相對應的書 寫文字。 5-111-3 能 聽懂,讀懂 國內階段基 本字詞及句 型,並使用 外院及馬由常			
3-III-6 能 看管課堂中 所學的簡易 短之主要 內容。 5-III-1 認 請與聽寫圖 小階段字 約9。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的音 寫文字。 5-III-3 能 競技、誘權 國內階段基本字 初及句 型、該便基			
看懂課堂中 所學的簡易 祖文之主要 內容。 5-111-1 認 讀與聽寫國 小階投字 詞。 5-111-2 在 聽讀時,能 辨識應的書 寫文字。 5-111-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
所學的簡易 短文之主要 內容。 5-III-1 認 請與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
短文之主要 內容。 5-III-1 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽也 请懂 圖小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
四家作業			
5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型外,並使用 於簡易日常		l	
小階段字 詞。 5-III-2 在 趣讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段及句 型、計使用		4. 明子生頂百个球的早子、叮徑。	
5-III-2 在 驗讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字,並使用 於簡易日常			
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-111-3 能 聽懂 職性 國小階類基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 			
相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型, 並使用 於簡易日常			
寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
本字詞及句 型,並使用 於簡易日常			
型,並使用 於簡易日常			
於簡易日常			
	溝通。		
5-111-4 能			
聽懂日常生			
活應對中常			
用語句,並			
能作適當的	能作適當的		

第四週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	至	是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	應用本課單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以What day is today it? 詢問星下回納Monday today? 期is. Is it Monday today? 期is. Yes, it isn't. It's mesday. What 適能語。 It's Tuesday. It's Tuesday. It's Tuesday. It's am mission It's mesday. It'	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,完成 C 大題的聽力練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 第四節課 暖身活動 1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課單字字卡,將學生分成兩組。 2. 由 A 組學生問 What day is today / it?,可指定 B 組一位學生回答,該生依照自己翻到的星期回答 It's Tuesday.。	作口參觀等評理實	育】 関近 意素教育 関圧1 認識一般生活情境及 要性 要要 使用基礎 対議 の字 割 乗 の の 字 割 乗 の の の の の の の の の の の の の の の の の の
			易句型的句 字詞及句		2. 由 A 組學生問 What day is today / it?,可指定 B 組一位學		

	讀	星期的組別獲勝。	
	3-III-4 能	Play and Say 口語練習活動	
	看懂課堂中	1. 請學生兩人一組進行問答。	
	所學的句	2. 由學生 A 問 What day is it?, 學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋	
	子。	針指到的星期回答 It's Sunday.。回答過的星期即可打勾,並把	
	4-III-1 能	對應的得分寫下來,接著換 B 問 A 答。	
	抄寫課堂中	3. 依此方式輪流問答數次,若有重複的星期仍須回答但不算得	
	所學的字	分,兩人問答相同次數後,統計分數,得分高者獲勝。	
		4. 先完成的組別,老師可給予適當的獎勵,並交換組員再次進	
	4-III-2 能	行。	
	抄寫課堂中	Grammar Focus 文法重點提醒教學	
	所學的句	1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格,請學生說說看三個問句分	
	子。	別用來問什麼事情?	
	4-III-3 能	2. 請學生分成兩人一組,互相練習問答,以加深印象。	
	拼寫國小階	3. 教師可任意說出三種答句的其中一種,如:It's blue.,請	
	段基本常用	學生舉手搶答,說出對應的問句:What color is it?,讓學生熟	
	字詞。	悉問答句的對應。	
	4-III-5 能	4. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答案。	
	4-111-5	1. 明十工几成「刀叫짜白炮、我叫'巾'领子生物到台采。	
		羽 化中半 图	
	小寫及簡易	習作時間 telegraph National A. D. D. A. D. D. A. D. D. D. A. D.	
	的標點符	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。	
	號。		
	4-III-6 能	回家作業	
	書寫課堂中	1. 請學生複習本課的單字、句型。	
	所學的句	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。	
	子。		
	5-III-1 認		
	讀與聽寫國		
	小階段字		
	· 高。		
	5-111-2 在		
	製讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		
	相對應的音		
	5-III-3 能		
	聽懂、讀懂		
	國小階段基		
	本字詞及句		
	型,並使用		
	於簡易日常		
	溝通。		
	5-III-4 能		
	聽懂日常生		
	活應對中常		
	用語句,並		
	能作適當的		
	回應。		
	5-III-5 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	子。		
	5-III-7 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易對話。		
	6-III-1 具		
	有好奇心,		
	主動向教師		
	或同學提出		
	問題。		
 •	, I · · · I	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>, </u>

				6-III-2 樂					
				於參與課堂					
				中各類練習					
				活動,不畏					
				犯錯。					
第五週	Days of the	2	英-E-A2 具備理	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽辨及運用	第五節課	作業評量	【國際教育】
7, 2	Week 星期		解簡易英語文訊	聽辨英語的		字母拼讀法讀出以	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	國E4 了解國
	Unit 1 What Day		息的能力,能運	子音、母音	及其組合。	e_e, ee, ea 所組	暖身活動	參與度評量	際文化的多樣性。
	Is Today?		用基本邏輯思考	及其不同的	Ab-III-5	成的字詞:Pete,	1. 教師將 a_e, ai, ay 分別寫在黑板的 3 個區塊,並將	觀察評量	國E5 發展學
			策略提升學習效	組合。	所學的字母	these, bee,	Starter 的字母拼讀例字卡洗牌,再疊成一疊。		習不同文化的意
			能。	1-111-11	拼讀規則	tree, tea, sea ·	2. 教師抽點五位學生,學生 A 任意抽一張字卡,須正確念出該發		願。
			英-E-C3 認識國	能聽懂簡易	(含看字讀	2. 能聽讀本課字	音字 May,並將字卡交給下位學生,以此方式進行,最後一位學		【閱讀素養教
			內外主要節慶習	歌謠和韻文	音、聽音拼	母拼讀韻文。	生需將例字卡貼在黑板上 ay 的區塊。		育】
			俗及風土民情。	的主要內	字)。	3. 能辨識不同設	3. 若中間有個環節出錯,則該例字卡須放回,重新進行。		閱E1 認識一
				容。	Ac-III-3	施的開放日與時	4. 以此方式複習完所有發音單字,或在限定的3~5 分鐘內,看學		般生活情境中需要
				1-111-14	簡易的生活	間。	生能合作放上幾個單字。		使用的,以及學習
				能了解簡易	用語。	4. 能找出想去的	A. 字母拼讀教學與練習活動		學科基礎知識所應
				歌謠、韻文	Ac-III-4	地方,並簡單介	1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上,		具備的字詞彙。
				的節奏與音	國小階段所	紹。	带念 P-ete, Pete, th-ese, these, 並請學生跟念數次。教師須		閱E4 中高年
				韻。	學字詞(能		特別強調長母音 [i] 的發音。		級後需發展長篇文
				2-III-1 能	聽、讀、說		2. 以此方式,带念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea,		本的閱讀理解能
				唸出英語的			sea,強調長母音 [i] 的發音。		カ。
				語音。	其中必須拼		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再		閱E5 發展檢
				2-III-9 能			次跟讀數次。		索資訊、獲得資
				以正確的發			4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 e_e, ee, ea 發音		訊、整合資訊的數
				音及適切的	Ad-III-1		規則的單字。		位閱讀能力。
				語調說出簡	簡易標點符		D 中国以建和工机器		
				易句型的句			B. 字母拼讀韻文教學		
				子。	Ad-III-2		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的		
				2-111-10	簡易、常用		內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻		
				能複誦和吟 唱簡易的歌	的句型結		2. 教師運用頭又領境國,以國帝領字生理解可息後,再入播放頭之,請學生用手指出聽到的字。		
				謠韻文。	Ae-III-1		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
				5-III-5 能	簡易歌謠、		D. 刊于王然心明入侵,而领于王逻相看于透心山不,或嗣于王为 取說,不要怕犯錯。		
				以正確的發					
					文、故事及		C. 音組聽辨練習		
				速度朗讀簡			教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C 大題圈選出正確的字		
					B-III-2 國		母拼讀例字。		
				子。	小階段所學		4.01.08.04.1		
					字詞及句型		習作時間		
				以正確的發			請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。		
				音及適切的					
				速度朗讀或			回家作業		
				吟唱簡易歌			1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。		
				謠韻文。			2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。		
				5-III-7 能					
				以正確的發			第六節課		
				音及適切的			Mini Task 延伸學習		
				速度朗讀簡			1. 介紹本單元的主題,說明每個地方會有自訂的開放日與時間。		
				易對話。			2. 介紹圖片中的地點:		
				5-III-9 能			(1) 奎爾公園		
				運用所學的			(2) 迪士尼神奇王國樂園		
				字母拼讀規			(3) 國立自然科學博物館		
				則讀出英文			3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處,例如:公		
				字詞。			園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。		
				5-III-10			4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116,找一個想去的景點,上網		
				能運用所學			搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來,再畫出該景		
				的字母拼讀			點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出 1-2 句子,介紹在該處		
				規則拼寫英			可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師可引導學生		
				文字詞。			完成,並在下堂課上臺發表。		
				6-III-1 具 有好奇心,			習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。		
				有好可心, 主動向教師			請学生元成智作 UNIT I 的 Part D-L。 回家作業		
				土動向教師 或同學提出			四 家作業 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。		
L	1			以門子便田	<u> </u>	1	1, 明于土攸日平环时 IIIII 1d5K 平儿。		

				問題。			2. 請學生預習 Reading Time 的內容。			
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-111-4 能						
				了解外國風 土民情。						
第六週	Days of the	2	英-E-A2 具備理	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能聽懂、看懂	第七節課	作業評量	【閱讀素養教	
7/12	Week 星期	_	解簡易英語文訊	聽懂課堂中	簡易的生活	課堂中所學的簡易	Reading Time 故事短文教學	口頭評量	育】	
	&Subjects 科目		息的能力,能運	所學的字	用語。	短文並完成閱讀理	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出	參與度評量	閲E1 認識一	
	Unit 1 What Day		用基本邏輯思考	詞。	Ac-III-4	解練習。	圖卡及字卡上的單字。	觀察評量	般生活情境中需要	
	Is Today?&Unit		策略提升學習效	1-III-8 能	國小階段所	2. 能理解本課故	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著一張單字圖卡或字卡,		使用的,以及學習	
	2 Do You Have		能。		學字詞(能	事情境。	引導學生說出造句。例如:What day is today? It's Monday.		學科基礎知識所應	
	PE Class on		英-E-C3 認識國			3. 能聽懂並跟讀	3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔,請學生一		具備的字詞彙。	
	Monday?		內外主要節慶習	語。	300 字詞,	本課故事對話。	面聽,一面手指著文字輕聲跟讀。		閱E4 中高年	
			俗及風土民情。	1-III-9 能	其中必須拼		4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學生跟著覆誦。		級後需發展長篇文	
				聽懂簡易句			5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文,或請自願的學生朗		本的閱讀理解能	
				型的句子。	詞)。		讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。		力。	
				1-III-10 能聽懂簡易	Ad-III-1 簡易標點符		6. 請學生觀察 Part B 的圖表,說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示,在空格內填入對應		閱E5 發展檢 索資訊、獲得資	
				此	間勿保		的內容。		訊、整合資訊的數	
				對話。	Ad-III-2		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。		位閱讀能力。	
				2-III-7 能	簡易、常用		The state of the s		1/4 -7(/4G / 4	
				作簡易的回			習作時間			
				答和描述。	構。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。			
				2-III-8 能	Ae-III-1					
				作簡易的提	簡易歌謠、		回家作業			
				問。	韻文、短		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。			
				3-III-4 能	文、故事及		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
				看懂課堂中	短劇。		the the vari			
				所學的句	B-III-2 國		第一節課			
				子。	小階段所學		Story Time 故事教學 閱讀前			
				5-111-0	字詞及句型		阅韻用 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。			
				有厘砾至下 所學的簡易			2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。			
				對話。	100		章名頁情境提問			
				3-III-6 能			(1) What is Amber doing? She's doing a science project.			
				看懂課堂中			(2) What do you see on the desk? I see a pencil, an			
				所學的簡易			eraser, a cellphone, a computer and scissors.			
				短文之主要			(3) Where are they? They are in the lab.			
				內容。			素養導向提問			
				4-III-1 能			(1) 你做過和瀑布或水流有關的實驗嗎?			
				抄寫課堂中			(2) 除了水力能發電外,還有哪些自然現象能產生電力?			
				所學的字			閱讀中			
				詞。			1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。			
				4-111-2 能			2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 故事提問			
				抄寫課堂中 所學的句			双争获问 (1) Does Amber have science class on Monday? Yes, she			
				州学的可 子。			does.			
				4-III-3 能			(2) What day is today? It's Sunday.			
				拼寫國小階			3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中			
				段基本常用			重播聽到的內容,再念出來。			
				字詞。			4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			
				4-III-5 能			說,不要怕犯錯。			
				正確使用大						
				小寫及簡易						
				的標點符						
				號。						
				4-111-6 能						
				書寫課堂中						
				所學的句 子。						
i		1	I	1.1	I		1	i	1	

第七週	Subjects 科目	2 英-E-A2 具備理	5-讀小詞5-聽辨相寫5-聽國本型於溝5-聽活用能回5-以音速易子5-以音速易6-有主或問6-於中活犯8-了土1-1聽段 I-時書應字I-、階詞並易。I-日對句適。I-確適朗型 I-確適朗話I-奇向學。I-與類,。I-外情-1寫字 2,本的。3.讀段及使日 4常中,當 5的切讀的 7的切讀。1心教提 2課練不 4國。2 2 2,本的書 能懂基句用常 能生常並的 能發的簡句 能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能風 能認國 在能中書 能懂基句用常 能生常並的 能發的簡句 能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能風 能 Ac-III-1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1. 能理解本課故	第二節課	口頭評量	【國際教育】
第七週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	至 英-E-A2 具備理期 理簡易英語,與簡易力與 自 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1-III-2 Ac-III-3 聽辦字詞是 簡易的生活 單音節或多 Ac-III-4 調查音節,並辨 Ac-III-4 國外 國外 節 學字詞 1-III-3 聽、讀 聽辨句子的 300字詞	事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I'm late. 及Follow me.。 4. 能聽懂、辨識以出述》以表述。 课單字:art, Chinese, English, math, music, PE, science, social	第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 故事提問 (1) Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does. (2) What subject does Edison like? He likes art. 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。	口頭評量 參與案評量	【國際教育】 國EI 对 與文國代歷 以國世 是在 與文國代歷 與文國代 是 與文國代 是 的 與 文 國 同 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

 		,	
	e-III-1 on Monday? 詢問	素養導向提問	
	易歌謠、 他人的課表,並以	(1) 詢問學生有打過冰上曲棍球嗎?	
I I	文、短 Yes, I do. / No, 、故事及 I don't. 做適當	(2) 臺灣有哪些有名的瀑布呢?你去過嗎?參考答案:瑞芳黃金	
	、故事及 I don't. 做適當劇。的	瀑布、花蓮白楊瀑布、宜蘭五峰旗瀑布。 (3) 詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪些?參考答案:頭盔、護	
	·III-2 國 回答;能以 Does	(d) 詢问字生亦上曲代咏的表個有亦些: 多考合系·與益、設 頸、護胸、護肘、手套、球桿、防摔褲、護檔、護膝、冰刀或直	
	階段所學 he / she have	排輪。	
		Daily Talk 日常用語教學	
	生活溝 Thursday? 詢問他	1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。	
的主要內 通		2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學	
容。	Yes, he / she	生上臺發表。	
1-111-13	does. / No, he /	回家作業	
能辨識簡易		1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。	
句子語調所	適當的回答。	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
表達的情緒 和態度。	6. 能聽懂並以正確的語調說出本課	第三節課	
2-111-2 能	一	暖身活動	
說出課堂中	02	1. 带學生複習故事內容,念出臺詞。	
所學的字		2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Edison, Teddy, Mia,	
詞。		Abu, the girl, Rocky •	
2-III-6 能		3. 到每個角色的對話時,那組學生需站起來將臺詞念出。	
使用簡易的		Target Language A. 單字教學	
日常生活用		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。	
語。		2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師	
2-III-11		抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音	
能進行簡易		節數量。 9 五点延长点路,连维止路被器完从手点去哪個点签,处在打刷	
的角色扮 演。		3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點 學生分享,並和學生核對答案。	
3-III-1 能		4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓	
辨識課堂中		勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
所學的字		5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。	
詞。		6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習	
3-111-4 能		策略卡背誦單字。	
看懂課堂中			
所學的句		Target Language B. 句型教學	
子。		1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。	
3-III-5 能 看懂課堂中		 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 	
		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。	
		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
3-111-6 能		5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,完成 C 大題的聽力練習。	
看懂課堂中			
所學的簡易		回家作業	
短文之主要		1. 請學生練習本課的單字、句型。	
內容。		2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。	
5-III-1 認			
讀與聽寫國 小階段字			
小階校子			
5-III-2 在			
题讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能			
聽懂、讀懂			
國小階段基 本字詞及句			
本子詞及可 型,並使用			
於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能			
聽懂日常生			
活應對中常			

堂 八 调	Subjects 科目	2 英一		用能回5-以音速易子5-以音速易6-有主或問6-於中活犯1-語作應11正及度句。11正及度對11好動同題11參各動錯11的適。1-確適朗型 1-確適朗話1-奇向學。1-與類,。1-,當 5的切讀的 7的切讀。1心教提 2課練不 1,當 6的切讀的 6额的簡 具,師出 樂堂習畏 能並的 能發的簡句 能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能	Ab-III-1	1. 能聽懂並應用	第四節課	作業評量	【閱讀委養教
第八週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	解息用策能英內	簡的基格。-E外及 簡的基格。-E外及 簡的基格。-E外及 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能歌的容1-能歌的韻2-唸辨音其合11辨調11懂學。11懂常。11懂的11聽日話11聽謠主。11了謠節。11出英、不。1-句。1-課的 1-簡生 1-簡句1-懂常。1-懂和要 1-解、奏 1-英語母同 3子 6堂字 8易活 9易子10簡生 11簡韻內 14簡韻與 1語母的音的 能的 能中 能的用 能句。 易活 易文 易文音 能的的音的 能的 能中	子及AD所拼(音字AC簡用AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構Ae簡韻文短B-小字的音其「學讀含、)「易語「小字、0中1)」易。「易句。「易文、劇∐階詞生、組∐的規看聽。∐的。∐階詞讀字必0。∐標 ∐、型 ∐歌、故。「段及活母合-5字則字音 3生 4段(、詞須字 1點 2常結 1謠短事 2所句溝音。 母 讀拼 活 所能說,拼 符 用 、 及 國學型	本Rinese, English, math, music, PE, science, social studies。 2. Le math class on Monday? A loo you have math class on Monday? A loo you have English class on Thursday? A loo you have English be have English class on Thursday? A loo you have math, music, you have math, music, you have be have English be have English you have a loo you have math, music, you have math, music, you have math, music, you have math, which will be have be have English you have a loo you have math, music, you have be have English you have be have English you have be have English you have you have a loo you have math, music, you have be have English you have you have a loo you have math, music, you have a loo you have math, music, you have be have English you have you have be have English you have you have a loo you have math, music, you have be have English you have you have be have English you have you have be have English you have you	第四節課 暖身活動 1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的英文單字。 2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡,不要其他人看見,用比手畫腳的方式讓班上學生猜。 3. 猜對的人要用該單字造問句,臺下學生回答,正確該生即可保留字卡。 4. 活動結束,可為手上有字卡的學生歡呼或給予獎勵。 Play and Say 口語練習活動 1. 教學生兩人一組,每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字,如: Janet。 2. 學生 A 當提問者,學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。 3. 提問者 A 可問 3 個問題,再依照 B 的回答猜出他所選的人是维,猜中即可請對方在自己的課本上簽名。 4. 兩人輪流進行提問,都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。 5. 教師計時,時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師帶領學生觀。 2. 請學生分成兩人一組,互相以本課句型練習問答,以加深印象。 3. 教師可請學生六人一組,互相以本課句型練習問答,以加深印象。 3. 教師可請學生六人一組,學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?,學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don't. 再換 B 以此方式說出 Do 或 Does,由 C 接龍,直到整組都完成練習。 4. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答案。 5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。 習作時間請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。	作工多觀評評度評量量量	【閱讀素養教育】 以EI 認識一

作簡易的提	第五節課	
問。	Phonics 字母拼讀教學	
2-III-9 能	暖身活動	
以正確的發		
	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。	
音及適切的	2. 將例字卡任意貼在黑板上,給學生 30 秒記憶各個單字的位置	
語調說出簡	後翻面。	
易句型的句	3. 將班上分成兩組,請兩組各派一人上來指字卡,請學生找出發	
子。	音 ie 的字卡,翻開並念出該單字,正確則該組獲得一顆星。亦	
2-111-10	可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。	
能複誦和吟	4. 活動結束,看哪一組的星星數較多即為獲勝組,輸的組別須將	
唱簡易的歌	所有單字念一次。	
謠韻文。	A. 字母拼讀教學與練習活動	
3-III-1 能	1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上,	
辨識課堂中	带念 k-ite, kite, n-ine, nine, 並請學生跟念數次。教師須特	
所學的字	別強調長母音[◆]的發音。	
詞。	2. 以此方式, 帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly,	
3-III-4 能	sky,強調長母音[△]的發音。	
看懂課堂中	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再	
所學的句 2	次跟讀數次。	
子。	4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 i_e, ie, y 發音規	
4-III-1 能	則的單字。	
抄寫課堂中	B. 字母拼讀韻文教學	
所學的字	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到	
	的內容,再念出來。	
4-III-2 能	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放	
抄寫課堂中	韻文,請學生用手指出聽到的字。	
所學的句	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生	
子。	勇敢說,不要怕犯錯。	
4-III-3 能	C. 音組聽辨練習	
拼寫國小階	教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C 大題圈選出正確的字	
段基本常用	母拼讀例字。	
字詞。		
4-III-5 能	習作時間	
正確使用大	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。	
	商字生元成百作 UIIIt Z 的 Fall U。	
小寫及簡易	الدياد المحادي	
的標點符	回家作業	
號。	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。	
4-III-6 能	3. 請學生預習本課 Discover 的內容。	
書寫課堂中		
所學的句		
子。		
5-III-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
詞。		
5-111-2 在		
题讀時,能		
辨識書本中		
寫文字。		
5-III-3 能		
聽懂、讀懂		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易白型的白		
勿り坐的り		
2 .		
子。 5-III-6 能		

第九週 Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	英解息用策能英內俗 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基略。一个人 一個的基格。一个人 一個的基格。一个人 一個的基格。一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人	所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答2-作問3-看所學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和II簡。II懂學的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-易描I-易 I-課的字 8 易活 9 易子10簡生 7 的述8 的 4 堂句字能的用 能句。 易活 能回。能提 能中	簡用AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構Ae簡韻文短B-小字的易語-1小字、0中1)-1易。-1易句。-1易文、劇II階詞生的。II階詞讀字必0。II標 II、型 II歌、故。-1段及活生 4段(、詞須字 1點 2常結 1謠短事 2所句溝活 所能說,拼 符 用 、 及 國學型	2. 能聽懂、看懂 課堂中所學的簡易 短文並完成閱讀理	第六節課 Discover 延伸學習 1. 介紹不同國家的特殊學習課程,說明某些國家除了一般的數學、自然等,遇有一些當地才有的課。 (1)以色列的網路安全課程 (3)澳洲的街浪課程 (3)澳洲的街浪課程 (3)澳洲的街浪課程 (3)澳洲的街浪課程 (3)澳洲的街浪课程 (3)港班上學生分成5-6人一組,討論自己的學校是否有一些比較特殊或對的課程,或是否有聽過別的學校有較特別的課程。 3. 請各組分享自己組別的討論內容。 4. 請學生說說看,如果可能的話自己最想上哪個課程?為什麼? 起伸活動學習 1. 將班上分成數組,請各組討論如果可以幫學校設計一個課程,快持等數等 1. 將班上分成數組,請各組討論如果可以幫學校設計一個課程,代別、對話用語、使用人當樂版權等。供培課程制入生業假有人主義服務等。 2. 給各組時間討論、可將設計的課程用各種方式呈現;畫圖、係別式、示範、報告或演出等方式。 3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。 習作時間請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。 「回家作業 1. 請學生複習本課的 Discover 單元。 2. 請學生複習 Reading Time 的內容。 第十節課 Reading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。	作口參觀業頭與察評歷歷評量量	【國化國同 了 般使學具國性國門	
	1	看懂課堂中			圖卡及字卡上的單字。			

4-III-1 能	3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔,請學生一
抄寫課堂中	面聽,一面手指著文字輕聲跟讀。
所學的字	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學生跟著覆誦。
詞。	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文,或請自願的學生朗
4-III-2 能	讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。
抄寫課堂中	6. 請學生依照 Part A 的短文內容,在 Part B 選出正確的人
所學的句	物。
子。	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。
4-III-3 能	
拼寫國小階	習作時間
段基本常用	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。
字詞。	of 1 I Down a 11 care 1 o
4-III-5 能	回家作業
正確使用大	1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。
小寫及簡易	2. 請學生預習 Review 1 的內容。
的標點符	
號。	
4-III-6 能	
書寫課堂中	
所學的句	
子。	
5-III-1 認	
讀與聽寫國	
小階段字	
詞。	
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-111-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
溝通。	
5-III-4 能	
聽懂日常生	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易對話。	
勿到語。 6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	
6-III-2 樂	
於參與課堂	
中各類練習	
活動,不畏	
犯錯。	
心 矩 *	

	1	1	1		Γ	T		T	
				8-III-4 能 了解外國風					
				土民情。					
第十週	複習一 Review 1	2	英真良慣本強能英解息用策能英門讀力能詞易一A 等好,的化力上簡的基略。上的、。運及日上,以外們們們的基略。上的、。運及日上,以外們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	上1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能故的容1-能句表和2-說所詞2-使日語2-作民Ⅱ辨調Ⅱ懂學。Ⅱ懂常。Ⅱ懂的Ⅱ聽日話Ⅱ聽事主。Ⅱ辨子達態Ⅱ出學。Ⅱ用常。Ⅱ簡情Ⅰ句。Ⅰ課的 Ⅰ簡生 Ⅰ簡句Ⅰ懂常。Ⅰ一懂及要 Ⅰ識語的度Ⅰ课的 Ⅰ簡生 Ⅰ易。3子 6堂字 8易活 9易子10簡生 12簡短內 13簡調情。2堂字 6易活 7的能的 能中 能的用 能句。 易活 易劇 易所緒 能中 能的用 能回	拼(音字AC簡用AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構AC簡韻文短B-小字的通D綜讀含、)I 易語I 小字、0中11)I 易。I 易句。I 易文、劇I 階詞達。II 合規看聽。II 的。II 階詞讀字必0。II 標 II、型 II 歌、故。I 段及活 I - 資則字音 3生 4段(、詞須字 1點 2常結 1 謠短事 2 所句溝 3 訊則字音 5年 4段(、詞須字 7點 7年	型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得 的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得	第一節課 暖身活動 1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作,練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面,同時拍手喊1, 2, 3, 再各喊出一句日常用語处出動作。 3. 若兩人喊出不同的日常用語,則繼續重複步驟 2, 直到喊出相同的教室用語,再找班上其他人再次進行。 4. 以此方式持續進行直到時間結束,完成次數最多的學生可上臺PK。 Listen and Read 日常用語合作學習活動 1. 請學生閱讀第 35 頁的浸畫,試著說出故事內容。 2. 插發生檔,演出浸蓋的故事內容。 4. 請學生人強討論,利用以往學過的日常用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。 Class Schedule 單字句型綜合複習活動 1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容,播放音檔 請學生仔細的聽,國出正確的答案。 3. 再次播放音檔,數師學生沒以問:Does she have art class on Friday? (指著 Jessie),學生回答 Yes, she does.,以此方式,反覆向學生提問練習 實作時間 請學生稅實證本第 37 頁的內容。 2. 請學生複習 Unit 1 的星期單字和 Unit 2 的科目單字。 2. 將班上份成 3-4 组,每组派 1 人上臺從星期單字和科目單字。 2. 將班上份成 3-4 组,每组派 1 人上臺從星期單字和科目單字。 2. 將班上份成 3-4 组,每组派 1 人上臺從星期單字和科目單字。 2. 將班上份成 3-4 组,每组派 1 人上臺從星期單字中科目是字。 4 以此方式持續進行直到活動結束,看哪組分數最高,教師可給 1. 制用字卡複習 Unit 1 的星期單字造句並將自己超別的內容,完成 所屬學生預習課本第 37 頁的內容。 第二節課 6 1 1 have math class on Monday (6 12) 2)。 4 以此方式持續進行直到活動結束,看哪組分數最高,教師可給 7 更熟。 Class Schedule 單字句型綜合複習活動 4 以此方式持續進行直到活動結束,看哪組分數最高,教師可給 7 更熟。 2 再次播放 Part A 面自槍,請學生依照聽到的內容,完成 Part B 下方的整理表,寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。 3. 教師隨機抽點學生,問學生,發用如於 5 favorite subject。 4 以此方式帶領學生核對答案。 3 作時間 請學生複習 Karter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生複習 Karter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生複習 Karter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生複習 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生複單 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生複單 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生複單 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生類 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生類 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生類 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 请學生類 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 请學生意味 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 请學生意味 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 请學生意味 Sarter 至 Unit 2 的內容。 2. 可	口參觀 學 學 不	関EI 認識一 関EI 認識一 要性持境。 要要である。 関連には、 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を関する。 を を を を を を を を を を を を を
				對話。 3-III-6 能					
		1		3-111-6 能	İ	1			

看懂課堂中
所學的簡易
短文之主要
内容。
4-III-1 能
抄寫課堂中
所學的字
詞。
4-III-2 能
抄寫課堂中
所學的句 子。
4-III-3 能
4-111-0 ル
拼寫國小階
段基本常用
字詞。
4-III-5 能
正確使用大
上一个大小人
小寫及簡易
的標點符
號。
4-III-6 能
書寫課堂中
所學的句 子。
子。
5-III-1 認
讀與聽寫國
小階段字
詞。
5-III-2 在
辨識書本中
相對應的書
作判心の音
寫文字。
5-III-3 能
聽懂、讀懂
國小階段基
\(\tau \) \(
國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常
於簡易日常
溝通。
溝通。 5-III-4 能
题懂日常生
※1 日 中 工
活應對中常
用語句,並
能作適當的
回應。 5-III-5 能
5-III-5 能
以正確的發
カルギロソガ
音及適切的
速度朗讀簡
易句型的句 子。 5-III-7 能
子。
5_III_7 &
U 111 1 Rb
以正確的發
音及適切的
速度朗讀簡
易對話。
6-III-1 具
有好奇心,
主動向教師
或同學提出 問題。 6-III-2 樂
問題。
G_III_9
U 111 4 ボ

	T	<u> </u>	I	从在心理业	T	Ι	I		 	1
第十一週	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	2	英真良慣本強能英解息用策能英門-E-專好,的化力-E-簡的基略。E-的學試習人 2 英力邏升 1 的學試習人 2 英力邏升 1、	於中活犯9-綜訊猜1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽日察各動錯11合作測11辨音其合11辨調11懂學。11懂常與類,。1-相簡。1-英、不。1-句。1-課的 1-簡生課練不 3關易 1語母同 3子 6堂字 8易活堂習畏 能資的 能的音的 能的 能中 能的用	子及Ab-III-等讀含、)III的規看聽。III的。III哈詞母合一字則字音 -3 生 -4 段(日本 -4 段(日本 -4)。 母 ·	1. 能號 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	第三節課 Let's Talk 口說練習活動 1. 請班上學生拿出自己的課表,兩人一組利用 Do you have math class on Monday? 的句型互相問答,因為大家的課程表應該是相同的,所以可以知道對方回答的正確與否。 2. 利用問答方式簡單複習單字和句型後,教師問班上學生最喜歡學校的哪一天,為什麼?當天有什麼課程,在那堂課裡可以做什麼呢?可將學生不同的意見寫在黑板上讓其他人參考。 3. 給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上,What's your favorite day at school? Why? Do you have English class on that day? What can you do in English class?。 4. 每位學生都寫好後,請他們輪流上臺分享或分組分享,之後再邀請幾位學生上臺分享。Phonics Land 字母拼讀聽力練習	口頭評量參與度評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一 般生活時境 使用人 要習 機構的字詞彙。	
			1	日語1-聽型1-能的對1-能歌的容1-能故的容1-能句表和常。11懂的11聽日話11聽謠主。11聽事主。11辨子達態生 1-簡句1-懂常。1-懂和要 1-懂及要 1-識語的度活 9易子10簡生 11簡韻內 12簡短內 13簡調情。用 能句。 易活 易文 易劇 易所緒	學聽300其寫詞A的體號A的的構A的簡單文短B-小字的通D-綜字、0中180。II標 II、型 III歌、故。I-段及活 I-資(、詞須字 -1點 2常結 -1謠短事 2所句溝 3訊能說,拼 符 用 、 及 國學型 依作					
				使日語						

以正確的發
音及適切的
語調說出簡
帝 例 机 1 间
易白型的句
子。
3-III-1 能
辨識課堂中
所學的字
/// // // // // // // // // // // // //
詞。 11 12 12 12 12 12 12 12
3-III-4 能
看懂課堂中
所學的句
所學的句 子。
3-III-5 能
看懂課堂中
所學的簡易
對話。
3-III-6 能
J_111_0 炉
看懂課堂中
所學的簡易
短文之主要
內容。
T-1-4
1
抄寫課堂中
所學的字
詞。
4-III-2 能
抄寫課堂中
7.7 高味里 T
所學的句 子。
子。
4-III-3 能
拼寫國小階
段基本常用
技卒や市用
字詞。
4-III-5 能
正確使用大 小寫及簡易
小寫及簡易
り、一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一
的標點符 號。 4-III-6 能
4-111-6 能
書寫課堂中
所學的句
所學的句 子。 5-III-1 認
5_111_1
U 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
讀與聽寫國
小階段字
詞。
詞。 5-III-2 在
聽讀時,能
wixi ≠ + 中
辨識書本中
相對應的書
寫文字。 5-III-3 能
5-III-3 能
聽懂、讀懂
WCIE VIE
國小階段基
本字詞及句
型, 並使用 於簡易日常
於簡易日常
溝通。 5-III-4 能
J ⁻ 111 ⁻ 4 形 (大き) は か が は は
聽懂日常生
活應對中常
用語句,並
能作適當的

			1	T					
				回5-以音速易子5-以音速吟謠5-以音速易5-運字則字5-能的規文6-有主或問6-於中活犯9-綜訊:應11正及度句。11正及度唱韻11正及度對11用母讀詞11運字則字11好動同題11參各動錯11合作。 1-確適朗型 1-確適朗簡文1-確適朗話1-所拼出。1-用母拼詞1-奇向學。1-與類,。1-相簡.5的切讀的 6的切讀易。7的切讀。9 學讀英 10所拼寫。1心教提 2 課練不 3 關易能發的簡句 能發的或歌 能發的簡 能的規文 學讀英 具,師出 樂堂習畏 能資的					
第十二週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	英-E-A2 解息用条能英-A2 其語,與學 認節民情文能思習 識慶情理訊運考效 國習。	語 1 - 聽所詞 1 - 聽日語 1 - 聽例詞 1 - 簡常。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	簡用AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構Ae簡易語II階詞讀字必80。II標 II、型 II歌生 4段(、詞須字 1點 2常結 1點 4 所能說,拼 符 用	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Say cheese! 及 Excuse me.。	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They're going to Paris. (2) What colors are on the national flag of France? They're blue, white, and red. (3) Are they on a boat or on a train? They're on a boat. 素養導向提問 (1) 詢問學生法國巴黎有什麼有名的建築物或地方?你還知道關於法國的什麼事? (2) 如果有機會到法國,你會想到什麼地方?為什麼?閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。故事提問 (1) What are they doing in the supermarket? They're buying some food. (2) What are the kids doing in the park? They're taking	口頭評量參與度評量觀察評量	【國EI 字解我 國EI 了解我 國與中國 的文與是好的。 國EA 多發的 國內 文化的多發的 國內 文化的多發的 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力 數十一 數十一 數十一 數十一 數十一 數十一 數十一 數十一 數十一 數十一

1, 5, 1	1	I	
容。 短劇。	pictures.		
1-III-13 B-III-2 國 能辨識簡易 小階段所學	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出來。		
白子語調所 字詞及句型	■ ■ 個		
表達的情緒 的生活溝	說,不要怕犯錯。		
和態度。 通。	第二節課		
2-III-2 能	暖身活動		
說出課堂中	帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,請學生試著念出故事對話。		
所學的字	Story Time 故事教學		
詞。	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事,請學生試著說出故事內		
2-III-6 能	容。		
使用簡易的	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		
日常生活用	(1) Where are they going? They' re going to the Louvre		
語。	Museum.		
2-111-11	(2) Who is the lady in the painting? Her name is Mona		
能進行簡易	Lisa.		
的角色扮 演。	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出來。		
次。 3-III-1 能	里倫認到的內谷,丹公山來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。		
辨識課堂中	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯		
所學的字	錯。		
詞。	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
3-III-4 能	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。		
看懂課堂中	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。		
所學的句	素養導向提問		
子。	(1) 你知道臺灣有哪些博物館嗎?你去過哪些博物館呢?		
3-III-5 能	(2) 詢問學生法國有哪些著名的食物?你在臺灣吃過嗎?		
看懂課堂中	(3) 你聽過世界三大博物館的羅浮宮嗎?裡面收藏了哪些有名的		
所學的簡易 對話。	藝術品呢? Daily Talk 日常用語教學		
對語。 3-III-6 能	1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。		
看懂課堂中	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學		
所學的簡易	生上臺發表。		
短文之主要	回家作業		
內容。	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。		
5-III-1 認	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
讀與聽寫國			
小階段字			
詞。			
5-III-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中 相對應的書			
5-III-3 能			
聽懂、讀懂			
國小階段基			
本字詞及句			
型,並使用			
於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能			
聽懂日常生 活應對中常			
 能作適當的			
肥作迥画的 回應。			
5-III-5 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-III-7 能			

			以音速易6-有主或問码-X-中活犯房度對話II-奇向學。III-參各動錯II-外情的切讀。1 心教提 2 課練不 4 國。 8-III-外情					
第十三週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	至 E-A2 英 A2 英	武建考数 國習。 聽單音識節1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答2-作問2-以音語易辨音節重。II辨調II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和II簡。II正及調句字節,音 I-句。I-課的 I-簡生 I-簡与I-懂常。I-易描I-易 I-確適說型字節,音 能的 能中 能的用 能句。 易活 能回。能提 能發的簡句是多辨音 能的	子及AD所拼(音字AC簡用AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構AC簡韻文短B-小字的音其II學讀含、)II 易語II小字、0 中11)II 易。II 易句。II 易文、劇II階詞生、組II的規看聽。II 的。II階詞讀字必0。II標 II、型 II 歌、故。II 段及活母合-5字則字音 3生 4段(、詞須字 1點 2常結 1謠短事 2所句溝音。 母 讀拼 活 所能說,拼 符 用 、 及 國學型音。 母 讀拼	hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. Where are you going? and but you going? but you going? but you going? but you going? but you going? but you you he library. We're going to the supermarket. We're going to the supermarket. Where you here's he way you here's he way you have you going? but you going? but you	第三節課 暖身活動 1. 播放電子書的故事內容,每個句子結束,教師按暫停,請學生 調與舉音表情。 2. 兩人一組,練習用生動的音調與聲音表情明讀課本對話。 3. 請一組自願的同學上臺表演。 2. 兩人一組,練習用生動的音調與聲音表情明讀課本對話。 3. 請一組自願的同學上臺表演。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試蓄數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔,請學生態辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生內享,並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生應說可學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生達翻到本課Target Language,就著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生優聽,在腦中重播聽到的內容,完念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生與代換練習。 4. 學生分類對本課的內容,完成 C 大題的聽力練習。 1. 請學生預習本課的Play and Say 和 Grammar Focus 單元。第四節課 與身活動 1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課單字。 2. 請學生預習本課的Play and Say 和 Grammar Focus 單元。第四節課 與身活動 1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課單字。 2. 請每位學生有以無限的地點和所在的街道、街道名稱以學過的顏色的Ue, green, red, yellow, black, white 命名,如:I'm going to the park. It's on Black Street. 3. 在兩分鐘內,請學生後此以 Where are you going? I'm going to the museum. It's on Red Street. 互相問答,若有問到跟自己寫的地點在同一條新的人,就聚在一起排成一排。 4. 活動結束,可看看哪條街的地點最多,哪條街的地點最少。Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人精拳,輸的人提著一格供閱,贏的人獲勝	作口參觀解評理度評量量	【閱讀素養教育】

	间-II宫學。III宫學。III宫學。III宫學。III宫學。III宫學。III宫學。III宫學。III宫學。III內內的號-III與階。III內內的號-III內內的號-III內內內號與問題,III內內內 11內內內 內內	Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖,請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些生詞。 2. 請學生分成兩人一經, 互相以本課句型 Where are you going? I'm going to the bookstore, 練習問答,並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He's / She's going to the library, 再次練習問答,以加深印象。 3. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生極對答案。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習 am, are, is 所對應的主詞。習作時間請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。		
	易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡			
	有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏			
第十四週 Places 社區場所 2 Unit 3 Where Are You Going?	犯錯。英-E-A2 具備理 1-III-1 能 Ab-III-1	1. 能聽辨及運用 第五節課 字母拼讀法讀出以 Phonics 字母拼讀教學 O_e, Oa, OW 所組 暖身活動	作業評量 口頭評量 参與度評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一

用基本邏輯思考 及其不同	的 Ab-III-5	成的字詞:note,	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。	觀察評量	般生活情境中需要
策略提升學習效 組合。	所學的字母		2. 將例字卡任意擺放在地板上,並找7位學生上臺進行活動。		使用的,以及學習
能。 1-III-6	1	goat, low, row。	3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌曲,音樂播放時七位學生		學科基礎知識所應
英-E-C3 認識國 聽懂課堂		2. 能聽讀本課字	圍成一圈, 繞著例字卡走。		具備的字詞彙。
內外主要節慶習 所學的字			4. 暫停音樂,每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例		
俗及風土民情。 詞。 1-III-8	字)。 能 Ac-III-3	3. 能辨識自己上 學途中經過的社區	字,例:ie, pie。 5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰,以此方式每次減少一張字卡,看		
	能 AC-111-3 的 簡易的生活		D. 及有手到例子下的学生淘汰,以此为式每头减少一张子下,有 能是最後留在臺上的人。		
The state of the s	用用語。	4. 能分享自己上	* 提醒學生活動時要注意安全,不能奔跑或衝撞。		
語。	Ac-III-4	學路上經過的地	A. 字母拼讀教學與練習活動		
1-111-9		點,並簡單介紹。	1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上,		
聽懂簡易			帶念 n-ote, note, r-ose, rose, 並請學生跟念數次。教師須特		
型的句子 1-III-1			別強調長母音 [O] 的發音。 2. 以此方式,帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat,		
能聽懂能	1		low, row, 強調長母音 [o] 的發音。		
的日常生			3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再		
對話。	詞)。		次跟讀數次。		
1-111-1	I		4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 o_e, oa, ow 發音		
能聽懂 能 歌謠和音			規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教學		
新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新			D. 子母研讀韻义教字 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的		
容。	簡易、常用		內容,再念出來。		
1-111-1			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻		
能了解能			文,請學生用手指出聽到的字。		
歌謠、音	· I		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
的節奏導 韻。	音 簡易歌謠、韻文、短		取說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習		
朝 ° 2-III-1			C. 百組態拼練百 教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C 大題圈選出正確的字		
	的 短劇。		母拼讀例字。		
語音。	B-III-2 國				
2-111-9			習作時間		
以正確自			請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。		
音及適均語調說出			回家作業		
易句型的			四家作来 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。		
子。	•		2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。		
2-111-1					
能複誦和			第六節課		
唱簡易自			Mini Task 延伸學習		
謠韻文 ⁽ 5-III-1			1. 介紹本單元內容,說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線 圖。		
			º º º º º º º º º º º º º º º º º º		
小階段等			3. 請學生兩人一組,每個人輪流當 Lily,練習用 p. 51 的說話		
詞。			內容,告訴對方 On my way to school, I can see,完成的		
5-111-2	·		後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。		
聽讀時: 辨識書			4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線,會經過哪些地點,這些地點在什麼路上呢?請學生舉手說說看。		
辨識書名 相對應的			點,這些地點在什麼路上死了請字生举于說說看。 5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118,請學生畫下自己的路線		
寫文字。			圖,並寫下地點及道路,若不確定可先寫下可能的名稱,回家後		
5-111-3	能		再確認一次,最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內		
聽懂、該			容。		
國小階段			6. 若有時間教師可引導學生完成,並在下堂課上臺發表。		
本字詞及 型,並信			習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。		
Y			同学生元成首作 UIIIt S 的 Fait D-L。 回家作業		
常溝通。			1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。		
5-111-4	能		2. 請學生預習 Reading Time 的內容。		
聽懂日常					
活應對中					
用語句:					
肥作過	41				
5-111-5	能				
以正確白	發				

				音及適切的 速度朗讀簡					
				易句型的句子。					
				5-III-6 能 以正確的發					
				音及適切的速度朗讀或					
				吟唱簡易歌 謠韻文。					
				5-III-7 能					
				以正確的發音及適切的					
				速度朗讀簡 易對話。					
				5-III-9 能 運用所學的					
				字母拼讀規 則讀出英文					
				字詞。 5-III-10					
				能運用所學 的字母拼讀					
				規則拼寫英 文字詞。					
				6-III-1 具有好奇心,					
				主動向教師或同學提出					
				問題。 6-III-2 樂					
				於參與課堂 中各類練習					
				活動,不畏					
				犯錯。 8-III-4 能					
	D1		H D 10 7 11 7	了解外國風 土民情。		ط با جدا الله حد الله	htr., htr.ym	11 111 1-12	
第十五週	Places 社區場所 & Animals 動物	· 角	英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊		簡易的生活		第七節課 Reading Time 故事短文教學	作業評量口頭評量	【閱讀素養教 育】
	Unit 3 Where Are You Going?&	F	息的能力,能運 用基本邏輯思考	所學的字 詞。	用語。 Ac-III-4	解練習。	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出 圖卡及字卡上的單字。	參與度評量 觀察評量	閲E1 認識一 般生活情境中需要
	Unit 4 How Many Koalas Are		策略提升學習效 能。	聽懂簡易的	學字詞(能		2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著一張單字圖卡或字卡, 引導學生說出造句。例如:Where are you going? I'm going		使用的,以及學習 學科基礎知識所應
	There?	F	英-E-B1 具備入 門的聽、說、	語。	300 字詞,	3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	to the park. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔,請學生一		具備的字詞彙。
		7	讀、寫英語文能 力。在引導下,	1-III-9 能 聽懂簡易句	寫 180 字		面聽,一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學生跟著覆誦。		
		۽	能運用所學、字 詞及句型進行簡	1-111-10	詞)。 Ad-III-1		5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文,或請自願的學生朗 讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。		
			易日常溝通。 英-E-C3 認識國	能聽懂簡易 的日常生活			6. 請學生觀察 Part B 的圖片,請依照短文內容,將圖片排序。 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。		
			內外主要節慶習 俗及風土民情。	對話。	Ad-III-2 簡易、常用		習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。		
					構。		回家作業		
				所學的句 子。	Ae-III-1 簡易歌謠、		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 4的內容。		
				3-III-5 能 看懂課堂中	韻文、短 文、故事及		第一節課		
				所學的簡易 對話。			暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。		
				3-111-6 能			2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學		

	所學的簡易	的生活溝	閱讀前	
	短文之主要		1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	
	スペーン・ 内容。	700		
			2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。	
	4-III-1 能		章名頁情境提問	
	抄寫課堂中		(1) Where are the kids? They are on a train.	
	所學的字		(2) What is Abu doing? He is drinking some lemon soda.	
	詞。		(3) What toy animals can you see? I can see a toy koala	
	4-III-2 能		and a toy kangaroo.	
	抄寫課堂中		素養導向提問	
	所學的句		(1) 軟木休閒帽(the cork slouch hat)的軟木塞可防止煩人的	
			昆蟲,你有戴過嗎?	
	4-III-3 能		(2) 搭火車時應該注意哪些事情呢?	
	拼寫國小階		閲讀中	
	段基本常用		1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。	
	字詞。		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。	
	4-III-5 能		故事提問	
	正確使用大		(1) Does Rocky like tigers? No, he doesn't.	
	小寫及簡易		(2) What do the kids have on their faces? They have	
	的標點符		animal face paints on their faces.	
	號。		3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中	
	4-III-6 能		重播聽到的內容,再念出來。	
	書寫課堂中		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	
	所學的句		說,不要怕犯錯。	
	子。			
	5-III-1 認			
	讀與聽寫國			
	小階段字			
	詞。			
	5-III-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	國小階段基			
	本字詞及句			
	型,並使用			
	於簡易日常			
	溝通。			
	5-III-4 能			
	聽懂日常生			
	活應對中常			
	用語句,並			
	能作適當的			
	回應。			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	5-III-7 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易對話。			
	勿到码。			
	有好奇心,			
	主動向教師			
	或同學提出			
	問題。			
	6-III-2 樂			
	於參與課堂			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	 		山力 地元 は 177		I		I	<u> </u>
			中各類練習 活動,不畏					
			犯錯。 8-III-4 能					
			0-111-4 能 了解外國風					
<u>м</u> 1	Animals 動物 2	2	土民情。 1-III-3 能	Ao III 9	1. 理解本課故事	第二節課	口頭評量	【國際教育】
第十六週	&Christmas 耶誕 節	門的聽、說、 讀、寫英語文能	聽辨句子的 語調。	簡易的生活 用語。	情境。 2. 能聽懂並跟讀	暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,請學生試著念出故事對話。	多與度評量 觀察評量	國E1 了解我 國與世界其他國家
	Unit 4 How Many Koalas Are	力。在引導下, 能運用所學、字	聽懂課堂中		本課故事對話。	Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事,請學生試著說出故事內		的文化特質。 國E4 了解國
	There?& Festival-	詞及句型進行簡 易日常溝通。	詞。	聽、讀、說	日常用語 Take care! 及 Calm	容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		際文化的多樣性。 國E5 發展學
	Christmas	英-E-C3 認識國 內外主要節慶習	聽懂簡易的		down.。 4. 能認識耶誕節	故事提問 (1) Are the kids at the zoo in the morning or in the		習不同文化的意願。
		俗及風土民情。	語。	寫 180 字 詞)。	的由來和節慶習 俗。	evening? They're at the zoo in the evening. (2) What is the animal in the cave? It's a wombat.		【閱讀素養教 育】
				Ad-III-1 簡易標點符	5. 能聽懂、辨 識、說出耶誕節相	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出來。		閱E1 認識一 般生活情境中需要
				號。 Ad-III-2	關的單字:a bell, a candy	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯		使用的,以及學習 學科基礎知識所應
			能聽懂簡易 的日常生活	簡易、常用 的句型結	cane, a Christmas tree,	錯。 閱讀後		具備的字詞彙。
			對話。 1-III-12	構。 Ae-III-1	a star, a stocking, Santa	 將學生以角色分組,進行對話練習。 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。 		
				簡易歌謠、 韻文、短	Claus。 6. 能認識並說出	素養導向提問 (1) 你知道澳大利亞有哪些特別的動物嗎?		
			的主要內容。		耶誕節的節慶相關 用語:Let's	(2) 知道什麼是夜行性動物嗎?故事中出現了哪些夜行性動物 呢?		
			I I		open the gifts. / Merry	Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。		
				字詞及句型	Christmas! °	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學 生上臺發表。		
			和態度。 2-III-2 能	通。		回家作業		
			說出課堂中 所學的字			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課節慶單元。		
			詞。	废百俗 。				
			2-III-6 能 使用簡易的			第三節課 Festival 節慶教學		
			日常生活用 語。			暖身活動 1. 教師請學生看課本念讀 Units 1-4 的課文對話。		
			2-III-11 能進行簡易			2. 請學生闔上課本,雙手放背後。 3. 教師任意念 Units 1-4 故事的某句對話。		
			的角色扮			4. 請學生打開課本找到該句對話,正確念出的學生可得到獎勵。		
			演。 3-III-1 能			Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。		
			辨識課堂中 所學的字			2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問		
			詞。 3-III-4 能			(1) Where is Santa Claus? He's in his office.(2) What is Santa Claus doing? He's checking the list of		
			看懂課堂中 所學的句			gifts. (3) What are the elves doing? They' re preparing the		
			子。 3-III-5 能			gifts for the kids. 素養導向提問		
			看懂課堂中 所學的簡易			(1) 你收過什麼耶誕禮物呢?最喜歡的禮物是什麼? (2) 你送過耶誕禮物嗎?送給誰呢?		
			ガチ的間の 對話。 3-III-6 能			3. 請學生看本課故事第72-79 頁,請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。		
			看懂課堂中			故事提問		
			所學的簡易 短文之主要			(1) What are the kids doing on p. 72? They're mailing the letters to Santa Claus.		
			內容。 5-III-1 認			(2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh.		

									·	
				讀與聽寫國			(3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A			
				小階段字 詞。			Christmas tree.			
				詞。 5-III-2 在			(4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace.			
				J=111=2 在 聽讀時,能			(5) How's the weather? It's a nice night and the sky is			
				辨識書本中			clear.			
				相對應的書			(6) How many reindeers are there? There are six			
				寫文字。			reindeers.			
				5-III-3 能			(7) The kids are opening the gifts. How do they feel?			
				聽懂、讀懂			They' re happy.			
				國小階段基			(8) What foods are on the table? A turkey, a cake, a			
				本字詞及句			Christmas pudding, some bread and vegetables.			
				型,並使用			素養導向提問			
				於簡易日常			(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢?			
				溝通。 5-III-4 能			(2) 想想看,臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢?你參加過哪些 呢?			
				ラー111-4 ル ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			元: 5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生用手指出聽到的字。			
				活應對中常			6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。			
				用語句,並			7. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒學生邊指著字邊念出			
				能作適當的			來,不要怕犯錯。			
				回應。			8. 發給每人一張紙,並教導簡單的卡片書寫格式,例:開頭問候			
				5-III-5 能			語 Dear Santa,結尾語句 Sincerely yours 等,給一點時間讓每			
				以正確的發			個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。			
				音及適切的			單字教學			
				速度朗讀簡			1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀 Part B 的單字並了解			
				易句型的句 子。			字義。 6			
				」 - 5-III-7 能			 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再 念出來。 			
				以正確的發			3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。			
				音及適切的			4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯			
				速度朗讀簡			錯。			
				易對話。			回家作業			
				6-111-1 具			1. 請學生聽讀本單元故事及單字。			
				有好奇心,			2. 請學生預習本課的單字、句型。			
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-111-2 樂						
				於參與課堂 中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-3 能						
				了解課堂中						
				所介紹的國						
				外主要節慶						
				習俗。						
				8-111-4 能						
				了解外國風 土民情。						
第十七週	Animals 動物	2 *	英-E-B1 具備入		Ab-III-1	1. 能聽懂、辨	第四節課	作業評量	【閱讀素養教	
ヤーし廻	Unit 4 How		P的聽、說、			識、說出、摹寫並	暖身活動	口頭評量	育】	
	Many Koalas Are		賣、寫英語文能	單音節或多	及其組合。	應用本課單字:	1. 準備三個骰子,請各組派代表上臺擲骰子。	參與度評量	閱E1 認識一	
	There?		力。在引導下,		Ab-III-5	elephant, horse,	2. 請學生將三個骰子的數字加起來,全組一起念出對應的故事泡	觀察評量	般生活情境中需要	
		쉵	能運用所學、字		所學的字母	lion, monkey,	框臺詞。如:3+4+1=8,學生念泡框 8:This lion is		使用的,以及學習	
			司及句型進行簡	節。	拼讀規則	tiger, turtle,	hungry! 。若擲到 2 個相同數字,則不列入計算,如擲到 3, 3,		學科基礎知識所應	
			易日常溝通。	1-III-3 能	(含看字讀	zebra, koala	1,則需念出泡框 1 的臺詞。		具備的字詞彙。	
			英-E-C3 認識國		音、聽音拼	2. 能以 How many	3. 持續進行活動,直到所有組別都完成練習。			
			为外主要節慶習 8 2 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	語調。	字)。	lions are there?	Target Language A. 單字教學			
		12	谷及風土民情。	1-III-6 能 聽懂課堂中	AC-111-3 簡易的生活	詢問動物的數量, 並以 There's	 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師 			
					間	业以 There s	2. 播放音檔,請字生選認選試者數出母個单子月幾個音即。教師 抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音			
				別字的子 詞。	Ac-III-4	There are nine	一			
							B			
				7/10	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

聽懂簡易的 學字詞 (能	答;能以 Does he	學生分享,並和學生核對答案。	
日常生活用 聽、讀、說	/ she like	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓	
	horses? 詢問他人	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
1-III-9 能 其中必須拼	喜歡的動物,並以	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。	
1-111-5 能 共 + 必須折 聽懂簡易句 寫 180 字		6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習	
	does. /	0. 請字至理用第四冊所字到的字首束略,並利用誄本附錄的字首 策略卡背誦單字。	
1-III-10 Ad-III-1	No, he / she	Target Language B. 句型教學	
	doesn't. He /	1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。	
	She likes	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出	
	zebras. 做適當的	來。	
2-III-7 能 簡易、常用	回答。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。	
作簡易的回 的句型結	3. 能聽懂並以正	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
答和描述。 構。	確的語調說出本課	5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,完成 ∁ 大題的聽力練習。	
2-III-8 能 Ae-III-1	句型 。	6. 情境中的兩幅畫作分別是:	
作簡易的提「簡易歌謠、	4. 能了解主詞是	(1) The Horse Fair《馬市》,是由法國畫家羅莎·博納爾所創	
		作,是美國大都會藝術博物館的館藏。	
	單數名字時,動詞		
以正確的發 短劇。	like 的字尾要加	羅·魯本斯所創作,由美國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中有9隻獅	
音及適切的 B-III-2 國	S°	子。	
語調說出簡 小階段所學		7. 若時間許可,教師可帶領學生欣賞情境中的世界名畫,培養欣	
易句型的句 字詞及句型		1. 石时间計了,我叫了你领字生欣真情况下的也不石重,培食欣 賞藝術之涵養,提升美感素養。	
一			
		回家作業 1. 连键从体现土埋从留字、石型、	
3-III-1 能 通。		1. 請學生練習本課的單字、句型。	
辨識課堂中		2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。	
所學的字		Altrica Albrica	
詞。		第五節課	
3-III-4 能		暖身活動	
看懂課堂中		1. 利用單字圖卡帶領學生複習動物的英文單字。	
所學的句		2. 全班分成兩組,每組各派一人上臺。	
子。		3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓對方看見,教師喊 1, 2, 3,	
4-III-1 能		Go!, 兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上, 先念出對方單字並拼	
抄寫課堂中		出單字的人獲勝,例:tiger, t-i-g-e-r。	
所學的字		4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組別再派出下一位學生來進行	
· 詞。		挑戰。	
4-III-2 能		Play and Say 口語練習活動	
抄寫課堂中		1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。	
所學的句		2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格	
子。		內容問 How many tigers are there?。	
4-III-3 能		3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 There are two tigers.,	
4-111-3		正確答對才可留在該格,答錯則退回起點。	
段基本常用		4. 兩人繼續猜拳並進行提問,先抵達終點者獲勝。	
字詞。		5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。	
4-III-5 能			
正確使用大		Grammar Focus 文法重點提醒教學	
小寫及簡易		1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說說看兩個句子的	
的標點符		差別在哪?	
號。		2. 教師説明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第	
4-III-6 能		三人稱的 He, She, It, Tina (單數人名) 為主詞時,動詞 like	
書寫課堂中		要加 S。	
所學的句		3. 教師將黑板分成兩邊,左邊上方寫 I, You, We, They,右邊	
子。		上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。	
5-111-1 認		4. 教師抽點學生,並隨意指一張單字圖卡並說出主詞,如:指著	
讀與聽寫國		斑馬,說 She。學生須以上方的主詞,說出正確的句子。如:She	
小階段字		likes zebras.	
詞。		5. 以此方式抽點學生練習,直到熟悉動詞 like 對應主詞的變	
5-III-2 在		化。	
		6. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答案。	
辨識書本中		7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表	
拼瞰青本十		格,複習動詞 like 對應主詞的變化。	
		俗·攸日期刊 IIMC 到應工門的变化。	
寫文字。		33 /b n± 88	
5-III-3 能		習作時間	
聽懂、讀懂		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	
國小階段基		回家作業	
本字詞及句		1. 請學生複習本課的單字、句型。	

	1		T	T -,					1
				型,並使用 於簡易日常			2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。		
				於間易日常 溝通。					
				5-111-4 能					
				聽懂日常生					
				活應對中常					
				用語句,並					
				能作適當的					
				回應。					
				5-III-5 能					
				以正確的發					
				音及適切的 速度朗讀簡					
				易句型的句					
				子。					
				5-III-7 能					
				以正確的發					
				音及適切的					
				速度朗讀簡					
				易對話。 6-III-1 具					
				0-111-1 共 有好奇心,					
				主動向教師					
				或同學提出					
				問題。					
				6-III-2 樂					
				於參與課堂					
				中各類練習					
				活動,不畏					
第十八週	Animals 動物	9	英-E-B1 具備入	犯錯。 1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽辨及運用	第六節課	作業評量	【閱讀素養教
カー八型	Unit 4 How	"	門的聽、說、		AD-111-1 子音、母音	字母拼讀法讀出以	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	育】
	Many Koalas Are		讀、寫英語文能		及其組合。	u_e, u_e, ue, ui	暖身活動	參與度評量	閲E1 認識一
	There?		力。在引導下,	及其不同的	Ab-III-5	所組成的字詞:	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。	觀察評量	般生活情境中需要
			能運用所學、字	組合。	所學的字母	cute, fuse,	2. 設定一個發音規則的字為靜音字,例:row。		使用的,以及學習
			詞及句型進行簡	1-III-6 能		Luke, flute,	3. 教師任意翻例字卡,學生需大聲念出該例字,但翻到靜音字		學科基礎知識所應
			易日常溝通。			blue, glue,	時,就必須靜音不能說話。		具備的字詞彙。
			英-E-C3 認識國 內外主要節慶習	所學的字 詞。	首、聽首拼 字)。	juice, suit。	4. 若有人不小心出錯,就必須將該單字大聲念一次並拼讀一次。 5. 提醒學生每人都要開口念,若有人被發現沒開口也算出錯一		【環境教育】
			內外主安即愛百 俗及風土民情。	in ° 1-III-8 能		 能聽讀本課字 母拼讀韻文。 			環E2 覺知生 物生命的美與價
			后 次 風工八月。			3. 能認識澳大利	A. 字母拼讀教學與練習活動		值,關懷動、植物
				日常生活用		亞的特有動物。	1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上,		的生命。
		I					1 1. 叙叶n K 与 B B M U C 的 D T F CUIC, LUDC 加压点放工		的 生
				語。	Ac-III-4	±47173717	带念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複		環E3 了解人
				語。 1-III-9 能	Ac-III-4	±4147374			
				1-III-9 能 聽懂簡易句	Ac-III-4 國小階段所 學字詞(能	I 17 17 17 17	帶念 c-ute, cute, f-use, fuse,並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-III-9 能 聽懂簡易句 型的句子。	Ac-III-4 國小階段所 學字詞(能 聽、讀、說	I 10 10 10 10	帶念 c-ute, cute, f-use, fuse,並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute,並請學生跟念數次。教師須		環E3 了解人 與自然和諧共生,
				1-III-9 能 聽懂簡易句 型的句子。 1-III-10	Ac-III-4 國小階段所 學字詞(能 聽、讀詞 300字詞,	± 43 14 77 33 13	帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute,並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-III-9 能 聽懂簡易句 型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易	Ac-III-4 國學字 聽、字 記 300 中 必 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 章 第 一 等 初 等 , 等 詞 , , , , , , , , , , , , , , , ,	± 13 14 77 33 13	帶念 c-ute, cute, f-use, fuse,並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute,並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u]		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-III-9 聽的 型的 1-III-10 能聽 的日 第生活	Ac-III-4 國小學 學 製 300 基 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 其 300 300	± 13 14 77 33 13	帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute,並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-III-9 聽的 1-III-10 能句。 1-III-10 能日常 的 對話	Ac-III-4 國學主 製字、 製字、 製字、 製字、 製字、 製字、 製字、 製字、		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute,並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue,		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-III-9 聽的子 1-III-10 能的子 1-III-10 能日話 的對活 對 1-III-11	AC-III-4 國學 學 等 300 中 180 第 180 第 180 8 Ad-III-1		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上, 帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-III-9 1-III-9 1-III-10 1-III-10 能句。 1-III-11 能制活 III-11 能制活 III-11 能制	Ac-III-4 國學主 製字、 製字、 製字、 製字、 製字、 製字、 製字、 製字、		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute,並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue,		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-III-9 1-III-9 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-III-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II-10 1-II	AC-III-4 國學聽、300字聽 300字讀 第字必 第 180 Ad-III-1 簡號。 Ad-III-2		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-III99月1-111111111111111111111111111111	AC-III-4 AC-III-4 中字、300 中 180。 中 180。 H 180 H		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse,並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute,並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-III-9 1-III-11 1-11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	AC-III-4 AC-III-4 中字、00中13) -1 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180。III-8 中180 中180 中180 中180 中180 中180 中180 中180		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-聽型1-能的對1-能歌的容1-能「II懂的II聽日話II聽謠主。II了學易子II簡集。I-懂和要 II-解說句。 易子 II 簡韻內 4簡	AC-III-4 AC-III-4 中 \$00 中 10 10 10 10 10 10 10		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-聽型1-能的對1-能歌的容1-能歌I-簡句II聽日話II聽謠主。II了謠「一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	AC-III-4 AC-III-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中11-1 中10-1-4 中11-1 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4 中10-1-4		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-聽型1-能的對1-能歌的容1-能歌的II懂的II聽日話II聽謠主。II了謠節9易子10簡生 11簡韻內 14簡韻與能句。 易活 易文 易文音	AC-III-4 AC-III-4 AC-III-4 11		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-聽型1-能的對1-能歌的容1-能歌的韻II懂的II聽日話II聽謠主。II了謠節。9 易子10簡生 11簡韻內 14簡韻與能句。 易活 易文 易文音	AC-III-4 4C-III-4 4C-III-4 7C-小字、00中1)-1易。-1易句。-1易令。-1别令。-1别令。-1别令。-1别令。-1别令。-1别令。-1别令。-1别		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音, 並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-聽型1-能的對1-能歌的容1-能歌的韻2-II懂的II聽日話II聽謠主。II了謠節。II「簡句I-懂常。I-懂和要 I-解、奏 I-1簡韻內 4.簡韻與 1-14簡韻與 1-1 楊文音 能	ACO國學聽30其寫詞A的簡號Ad簡的構Ae簡韻文一小字、00中1的一易。一易句。一易文、一般(1),11時,11,型 II歌、故中段(、詞須字 一點 2常結 一謠短事所能說,拼 符 用 及		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音, 並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-聽型1-能的對1-能歌的容1-能歌的韻2-唸II懂的II聽日話II聽謠主。II了謠節。II出了簡句I-懂常。I-懂和要 I-解、奏 I-英明子11簡生 11簡韻內 41簡韻與 1 語能句。 易活 易文 易文音 能的	AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構Ae簡韻文短一小字、0中1)一月。一易的一月歌文、劇一段(、詞須字一一點 2常結 一謠短事一條說,拼 符 用 、 及所能說,拼		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音, 並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲
				1-聽型1-能的對1-能歌的容1-能歌的韻2-唸II懂的II聽日話II聽謠主。II了謠節。II出了簡句I-懂常。I-懂和要 I-解、奏 I-英明子11簡生 11簡韻內 41簡韻與 1 語能句。 易活 易文 易文音 能的	AC國學聽30其寫詞AC簡號AC簡的構AC簡韻文短B-II階詞讀字必0。II標 II、型 II歌、故。I-段(、詞須字 I 點 2常結 1:謠短事 2所能說,拼 符 用 、 及 國		帶念 c-ute, cute, f-use, fuse, 並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音,並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C 大題圈選出正確的字		環E3 了解人 與自然和諧共生, 進而保護重要棲

	以正確的發	字詞及句型	習作時間	
	音及適切的	的生活溝	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。	
	語調說出簡	通。	回家作業	
	易句型的句		1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。	
			2. 請學生預習本課 Discover 的內容。	
	2-III-10		ble a ble year	
	能複誦和吟		第七節課	
	唱簡易的歌		Discover 延伸學習	
	謠韻文。		1. 介紹澳大利亞的特有動物:	
	5-III-1 認		(1) 無尾熊	
	讀與聽寫國		(2) 袋鼠	
	小階段字		(3) 袋熊	
	詞。		2. 將班上學生分成 5~6 人一組,討論關於這些動物,還有什麼是	
	5-III-2 在		自己想要知道的,將想知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個	
	聽讀時,能		問題。	
	辨識書本中		3. 每組提出問題後,請學生利用網路搜尋答案,下次上課時分	
	相對應的書		享。	
			(子·) 延伸學習活動	
			延伸字盲活動 1. 將班上分成 3-4 組,請各組選一種臺灣特有種的動物介紹,例	
	聽懂、讀懂		如:石虎、樱花鉤吻鮭、臺灣藍鵲等,請學生調查此動物的資	
	國小階段基		訊,如:外型、特徵、食物、生態特性、生存問題等。	
	本字詞及句		2. 給各組時間討論,可用各種方式呈現;畫圖、條列式、示範、	
	型,並使用		報告或演出等方式。	
	於簡易日常		3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。	
	溝通。			
	5-III-4 能		習作時間	
	聽懂日常生		請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。	
	活應對中常		回家作業	
	用語句,並		1. 請學生複習本課的 Discover 單元。	
	能作適當的		2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。	
			2. My TW Add the recording Time 47174	
	5-III-5 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	5-III-6 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀或			
	吟唱簡易歌			
	謠韻文。			
	5-III-7 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易對話。			
	5-III-9 能			
	運用所學的			
	字母拼讀規			
	字詞。			
	5-III-10			
	能運用所學			
	的字母拼讀			
	規則拼寫英			
	文字詞。			
	6-III-1 具			
	有好奇心,			
	主動向教師			
	或同學提出			
	問題。			
	6-III-2 樂			
1	0 111 2 示	l .	ı	

### 1	-									
## 19 1										
### Annuals 중에요 ### Annuals 중에요 ### Annuals ### Annu										
Tabel 1										
2 上記										
# 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1										
## 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Animala 動傷	9	站_F_A1 日供切		V0-111-3	1	等 2 公理	化 坐 延 县	「 問端去姜松
## 14 4 May	第十九週		<u></u>							
# (Married Bester)										
									觀察評量	
株介							1			
				I .						
#				I .	1 '					
新典学科学 1								面聽,一面手指著文字輕聲跟讀。		
### 1-111-10										
生 他										カ 。
# 手引					1		1			
(中) 大学 (中) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日					的日常生活	號。	的單字、句型與日	叉。		
カ・生 引きて				I .			常用語。	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。		
議員所称を、								图 作時間		
日本大き 11-1 - 1					答和描述。	構。				
対析主要語を言う										
四外大き前走型 (本学生 横下 の										
●				I .						
3-111-5 紀 今日後の野 1				1	1			I. WAY IN A REFIELD WATER		
3-111-5 统 字列点自型 的生活等 的生活等 的生活等 经参上。 2. 近定一日常用语,接一位学生教授于,依照总裁技相同众人对话。 3-111-6 统 看										
#										
3-111-6 统 名性课堂中 所等的商品										
版子的人表現提回應過的學生練習。										
超文之主要 内容 -										
4-111-1 能										
## 2										
(新学生今知:演出漫畫的基別容。 4. 請学生今知:演出漫畫的故事內容。 4. 請学生全強:										
4.										
抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 程基本常用 字詞。 4-III-5 能 正確使用人 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認										
所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 投基本常用 空詞。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認										
型。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認										
4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 空詞。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 2. 請學生看 Part A 的內容,播放音檔,教師帶領學生核對答案。 3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。 4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June,念出他們所說的內容。 5. 教師向學生提問練習。 實作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。 2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。										
投基本常用字詞。 3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。 4-111-5 能工確使用大小寫及簡易的標點符號。 4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June,念出他們所說的內容。 5. 教師向學生提問:Where is Ross now? 或 Where is June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。 4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June,念出他們所說的內容。 5. 教師向學生提問練習。 3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。 4. 請兩位學生提問:Where is Ross now? 或 Where is June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。 4. 請兩位學生提問:Where is About Abo					4-III-3 能					
字詞。 4-III-5 能 正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June,念出他們所說的內容。 5. 教師向學生提問:Where is Ross now?或 Where is June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。回家作業 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。 2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。										
4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 5. 教師向學生提問: Where is Ross now? 或 Where is June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。 2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。										
正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認					1 '					
前標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認								going?,以此方式,反覆向學生提問練習。		
號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認 記 □家作業 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。 2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。										
4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。 5-III-1 認 2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。										
書寫課堂中 所學的句子。 5-III-1 認 2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。										
子。 5-III-1 認										
5-III-1 認										
					1 *					
					5-111-1 総 讀與聽寫國					

				1 ml m .1-	T		Т.		
				小階段字 詞。					
				5-III-2 在					
				聽讀時,能 辨識書本中					
				辨識書本中					
				寫文字。					
				5-III-3 能 聽懂、讀懂					
				题恒、韻恒 國小階段基					
				本字詞及句					
				型,並使用 松節且口労					
				於簡易日常 溝通。					
				5-III-4 能					
				聽懂日常生 活應對中常					
				用語句,並					
				能作適當的					
				回應。 5-III-5 能					
				以正確的發					
				音及適切的					
				速度朗讀簡 易句型的句					
				子。					
				5-III-7 能					
				以正確的發 音及適切的					
				速度朗讀簡					
				易對話。					
				6-III-1 具 有好奇心,					
				月 好 可 心 , 主 動 向 教 師					
				或同學提出					
				問題。 6-III-2 樂					
				於參與課堂					
				中各類練習					
				活動,不畏 犯錯。					
				8-III-4 能					
				了解外國風					
第二十週	複習二&期末評量	2	英-E-A1 具備認	土民情。 1-III-1 能	Ah-III-1	1. 能聽懂、辨識	第二節課	作業評量	【閱讀素養教
オーコ型	Review 2 & Exam	-	真專注的特質及	聽辨英語的	子音、母音	並說出 Units 3-4	暖身活動	口頭評量	育】
	2		良好的學習習	子音、母音	及其組合。	所習得的單字、句	1. 利用字卡複習 Unit 3 的地點單字和 Unit 4 的動物單字。	參與度評量	閱E1 認識一
	文化教學		慣,嘗試運用基 本的學習策略,	及其不同的 組合。		型與日常用語。	2. 學生分為 2 組,每組各派 8 人代表, A 組每人拿一張地點單字卡, B 組每人拿一張動物單字卡。	觀察評量	般生活情境中需要 使用的,以及學習
	Let's Explore		強化個人英語文	1-III-3 能	拼讀規則	Units 3-4 所習得	3. A 組站在教室前方,B 組站在教室後方,每個人將字卡放在自		學科基礎知識所應
Ī	& Country		能力。	聽辨句子的			己胸前,互看 10 秒後蓋牌。		具備的字詞彙。
	Profile & Comics & Look		英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊	語調。 1-III-6 能		3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得	4. 由 A 組開始,第一位學生任選對方一位學生並猜出他的單字, 猜對則需用該單字造句,正確即可搶走該字卡疊成一落,被搶走		閱E4 中高年 級後需發展長篇文
	and Say		息的能力,能運	聽懂課堂中	Ac-III-3	的單字、句型與日	單字的學生回座;若猜錯單字則喪失機會,換 B 組進行。		本的閱讀理解能
			用基本邏輯思考	所學的字			5. 以此方式持續進行活動,搶到較多字卡的組別獲勝。		力。
			策略提升學習效 能。	詞。 1-III-8 能	用語。 Ac-III-4	4. 能運用字母拼 讀法讀出以 o_e,	My Neighborhood 單字句型綜合複習活動 1. 請學生依照 Part A 題目的答案,在 Part B 的地圖上標		【國際教育】 國E4 了解國
			英-E-B1 具備入	聽懂簡易的	國小階段所	oa, ow, u_e,	Ross、June 要去的地點。		際文化的多樣性。
			門的聽、說、	日常生活用 語。			2. 再次播放 Part A 的音檔,請學生依照聽到的內容,完成		國E5 發展學
Ī			讀、寫英語文能 力。在引導下,	語。 1-III-9 能		成的字詞。	Part C 的整理表。 3. 教師隨機抽點學生,問學生 What can Ross do in the		習不同文化的意願。
			能運用所學、字	聽懂簡易句	其中必須拼		park?,學生回答 He can fly a kite and walk his dog.。以此		
			詞及句型進行簡		寫 180 字	的知名景點或文	方式帶領學生核對答案。 Lot'o Tolk 口的練羽汗動		
	<u> </u>		易日常溝通。	1-111-10	詞)。	化。	Let's Talk 口說練習活動		

英-E-C2 積極參	能聽懂簡易 Ad	d-III-1	2. 能認識不同國	1. 請學生每人拿一張紙,在紙上簡單的畫出自己居住的街道和附	
與課內英語文小			家的特色美食、動	近的店家或地點。	
組學習活動,培				2. 請學生用 There is a bank in my neighborhood.。找三位學	
養團隊合作精	1		背景知識。	生對他們介紹自己住家附近的地點。	
神。	1		-	3. 簡單複習單字和句型後,問班上學生 Where is the	
—————————————————————————————————————			並說出 Units 1-4	supermarket in your neighborhood?,教師抽點學生,學生以	
內外主要節慶習	1			It's on Zhongzheng Street. 回答。教師亦可再替換地點提問,	
俗及風土民情。	1		型與日常用語。	如:Where is the library in your neighborhood?,讓學生多	
			4. 能綜合運用	練習口說。	
	1				
				4. 若時間足夠,教師可給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個	
			的單字、句型與日	問題並請他們寫在一張紙上, In your neighborhood, how many	
			常用語。	supermarkets are there? Where are they? What can you	
		-III-2 國		see/do there?。	
	1	卜階段所學		5. 每位學生都寫好後,請他們輪流上臺分享或分組分享,之後再	
		字詞及句型		邀請幾位學生上臺分享。	
		内生活溝		Phonics Land 字母拼讀聽力練習	
		通。		1. 带學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics	
		-III-3 依		Land,請學生依照聽到的內容,圈出正確的拼讀例字。完成後教	
	1	宗合資訊作		師帶領全班核對答案。	
		育易猜測。		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個	
	歌謠、韻文			磁鐵在 Start 處當作棋子。	
	的節奏與音			3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏的人先丟錢幣,丟到圖案面	
	韻。			可往前 1 格, 丟到文字面可往前 2 格, 再依走到的遊戲格, 念出	
	2-III-1 能			格子中例字。正確可留在該格,念錯則退回原位。	
	唸出英語的			4. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。	
	語音。				
	2-III-2 能			習作時間	
	說出課堂中			請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。	
	所學的字			回家作業	
	詞。			請學生複習 Units 3-4 的內容。	
	2-III-6 能				
	使用簡易的			第三節課	
	日常生活用			Exam 2	
	語。			紙筆測驗	
	2-III-7 能			1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。	
	作簡易的回			2. 核對答案,講解題目並訂正。	
	答和描述。			口語或多元評量	
	2-III-8 能			利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對	
	作簡易的提			話與字母拼讀字詞。	
	問。				
	2-111-9 能			回家作業	
	以正確的發			1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。	
	音及適切的			2. 請學生預習 Let's Explore 及 Country Profile 的內容。	
	語調說出簡				
	易句型的句			第一節課	
	子。			Let's Explore 文化教學	
	2-111-10			1. 請學生翻到 Let's Explore,請學生閱讀介紹不同國家景點或	
	能複誦和吟			運動的短文。	
	唱簡易的歌			2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問全班是否有去過這些景點,或	
	謠韻文。			打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。	
	3-III-1 能			3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽,並圈出不懂的單字。	
	辨識課堂中			4. 教師進行解說,並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。	
	所學的字			5. 若時間足夠,可請學生挑一個主題,查出課本沒有的趣味知	
	詞。			識,下節課與全班分享。	
	3-III-4 能				
	看懂課堂中			Country Profile 文化主題活動	
	所學的句			1. 教師將學生分為 3 人一組,每組選一個想介紹的國家。	
	子。			2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。	
	3-III-5 能			3. 請學生翻到 Country Profile, 先閱讀左邊的 How to Start	
	看懂課堂中			內容。	
	所學的簡易			4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例,觀察需要找出哪	
	對話。			些相關的國家資訊並分工。	
	3-III-6 能				
	1 9-111-0 BE I			D. 前字生剂用拉具有面的全日保放,凹系找出自己具具的幽系具	
	5-111-0			5. 請學生利用拉頁背面的空白模版,回家找出自己負責的國家資訊,並寫下來或畫下來。	

所學的簡易	6. 完成後請每組上臺與全班分享。	
短文之主要	0. 九人及明 4. 二三十八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
内容。	第二節課	
4-III-1 能	Comics 漫畫教學	
抄寫課堂中	1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫,試著描述劇情。	
	1. 胡子生閱頭 pp. 02-04 的反重,舐者抽迹剧情。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。	
詞。	3. 將學生分組,進行角色扮演,練習演出漫畫的內容。	
4-III-2 能	4. 請學生觀察 p. 85 的圖表,教師向學生提問 What do you	
抄寫課堂中	see?,抽點學生回答在圖表中看到的資訊。	
所學的句	5. 教師向學生說明 Cause 表示成因, Effect 表示影響, 再向學	
子。	生提問:	
4-III-3 能	(1) 圖表內左側有什麼資訊(成因)?參考答案:工廠或汽車排	
拼寫國小階	放廢氣、過度用電、過多的垃圾、任意砍伐森林。	
段基本常用	(2) 圖表的右側有什麼資訊(影響)?參考答案:突發性豪雨、	
字詞。	土石流、水災、温度上升。	
4-III-5 能	6. 點出成因所呈現的資訊,將對自然造成影響和災害,請學生討	
正確使用大	論在生活中可以怎麼做,以減少人類對大自然的破壞,請學生舉	
小寫及簡易	手或上臺發表。	
的標點符	7. 請學生看下半部所列的環保行動,將能做到的打勾。	
號。		
4-III-6 能	Look and Say 口語練習活動	
書寫課堂中	1. 請學生先觀察圖片細節,並閱讀下方的問題,在圖中找出對應	
所學的句	的元素,練習說出答句。	
子。	2. 全班分為兩人一組,利用下方的問題練習問答,例句中畫線的	
5-111-1 認	單字皆可代換。	
讀與聽寫國	3. 教師可依學生程度,讓學生自行選擇完成差異化的口說練習任	
小階段字	務。如:看圖回答問題、描述圖片中的資訊或以圖自編故事。	
詞。		
5-111-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-III-6 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀或		
吟唱簡易歌		
謠韻文。		
5-111-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
5-III-9 能		

運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
5-111-10	
能運用所學	
的字母拼讀	
規則拼寫英	
文字詞。	
6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	
6-III-2 樂	
於參與課堂	
中各類練習	
活動,不畏	
犯錯。	
9-III-3 能	
綜合相關資	
訊作簡易的	
猜測。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■ 数材版本 翰林版國小英語 5 下 Here We Go (6) 教材

教材版本		翰林	版國小英語 5 下	Here We G	o (6) 教材	į	教學節數 -	与週(2)節 ,本學期	月共(40)節	
1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辦及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。										
教學進度 週次	單元名稱 節		學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	開學預備週 Starter	2	英門讀力能詞易 一E-B1、運及日 具說語導學進通 人、文下、行。	子及組1-聽語1-聽所詞1-聽日語1- 、不。I-句。I-課的 I-簡生 母同 3 子 6 堂字 8 易活 9 I-III-9	子及Ab一等讀含、) - I II 的規看聽。 II I 的規看聽。 I I 的。 II 階詞讀字母合一字則字音 - 3 生 - 4 段(、詞音· Ac - I II 的。 II 一4 段(、詞音· Be - Be	角色扮演。 2. 能以 How many dinosaurs are there? 詢問他人,並以 Five! 回答物品的數量。 3. 能聽懂並出工確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以ng, nk 所組成的字詞:king, ring, swing,	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) What do you see? I see some dinosaurs. (2) What's Amber doing? She's handing out the tickets (3) Where are they going? They are going to the (sciend museum. 素養導向提問 (1) 你的休閒活動是什麼呢? (2) 你有沒有看過展覽呢?展覽的主題跟內容是什麼?閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。		【閱讀素養 別EI 認識需 関EI 認識中學 使用 使用 以知識 學具備的字 具備的字	

1-III-10 詞)。	數字 one	(2) Is Edison sad? No, he isn't. He's happy.	
能聽懂簡易 Ad-III-1	hundred, two	(3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five	
的日常生活 簡易標點符	hundred, three	dinosaurs.	
對話。 號。	hundred, four	3. 播放 A. Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在	
1-III-11 Ad-III-2	hundred,	腦中重播聽到的內容,再念出來。	
能聽懂簡易 簡易、常用	five hundred,	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	
歌謠和韻文 的句型結	six hundred,	說,不怕犯錯。 即時後	
的主要内	seven hundred, eight hundred,	閱讀後 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	
Ae-III-I 1-III-12 簡易歌謠、	nine hundred,	1. 府学生以用巴尔姐,连行到品級首。 2. 播放 B. Listen and Say,請學生指著聽到的字,再念出來。	
能聽懂簡易 韻文、短	one thousand •	2. 補級 b. Listen and Say 明子王相看聪到的子 行志出來	
故事及短劇 文、故事及	one thousand	is / are 詢問及回答物品的數量。	
的主要內 短劇。		4. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。	
容。 B-III-2 國		素養導向提問	
1-III-13 小階段所學		(1) 你喜歡恐龍嗎?	
能辨識簡易 字詞及句型		(2) 你知道哪些恐龍的名字?	
句子語調所 的生活溝			
表達的情緒」通。		習作時間	
和態度。 1-III-14		請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。	
1-111-14 能了解簡易		回家作業	
肥 肝 例		四	
的節奏與音		2. 請學生預習本課的數字及字母拼讀例字和韻文。	
韻。			
2-III-1 能		第二節課	
唸出英語的		暖身活動	
語音。		1. 請全班學生起立,教師念出本課故事對話中的一個句子。	
2-III-2 能		2. 學生舉手搶答,念出下一句句子,正確即可坐下。	
說出課堂中 2000年		3. 以此方式進行活動,直到全部學生都已坐下,接著打開課本,	
所學的字 詞。		全班一起念出本課故事對話。	
回。 2-III-6 能		Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學	
2 111 0 能 使用簡易的		1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在	
日常生活用		黑板上,帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing, 並請學生跟念數次,並	
語。		特別強調 ng [△] 的發音。	
2-III-7 能		2. 以此方式,带念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink,	
作簡易的回		wink,強調 nk [△k] 的發音。	
答和描述。		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再	
2-III-8 能		次跟讀數次。	
作簡易的提		4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的	
問。 2-III-9 能		單字。 D. 它见好透明大知题	
2-111-9 能 以正確的發		B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的	
以正確的發 音及適切的		1. 教師僧放併頑願义,萌字生行細態,透聽透任胸中里僧聽到的 內容,再念出來。	
語調說出簡		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播	
易句型的句		放韻文,請學生用手指出聽到的字。	
子。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
2-111-10		敢大聲說,不怕犯錯。	
能複誦和吟		C. 音組聴辨練習	
唱簡易的歌		教師播放音檔,請學生根據音檔 內容,圖選正確的答案。	
謠韻文。 2-III-11		Numbers 數字教學	
2-111-11 能進行簡易		1. 教師华備一日九紙鈔 10 依。 2. 拿出一張百元紙鈔,介紹數字 100,並請學生複誦。之後再加	
配進行間勿 的角色扮		2. 季田一根目光紙鈔,介紹數子 100,並謂字生複謂。之後丹加	
演。		3. 接著帶領學生複習 twenty, thirty… ninety, 將百位數字加	
3-III-1 能		上十位數字,練習三位數數字念法,如:150 為 one hundred and	
辨識課堂中		fifty。	
所學的字		4. 播放音檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念單	
詞。		字。	
3-III-4 能		5. 請學生看 B 大題, 教師播放音檔, 請學生根據聽力內容, 將	
看懂課堂中		圖片依序編號。 C. 如紅斑 怀疑 A. 拉班 答 安.	
所學的句 子。		6. 教師帶領學生核對答案。	
丁。 3-III-5 能		習作時間	
,	1		

看懂課堂中	請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。
所學的簡易	
對話。	回家作業
4-III-1 能	1. 請學生聽讀本課數字和字母拼讀例字及韻文。
抄寫課堂中	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。
所學的字	3. 請學生預習 Unit 1。
詞。	
4-III-2 能	
抄寫課堂中	
所學的句	
子。	
4-III-3 能	
拼寫國小階	
段基本常用	
字詞。	
4-III-5 能	
正確使用大	
小寫及簡易	
的標點符	
號。	
4-III-6 能	
書寫課堂中	
所學的句	
子。	
5-III-1 認	
讀與聽寫國	
小階段字	
詞。	
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
満通。	
5-III-4 能	
题懂日常生	
据(里口市生) 活應對中常	
用語句,並 	
用語可,业 能作適當的	
肥作週留的	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
一	
ラーIII-6 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀或	
· 吟唱簡易歌	
写目間勿歌	
新領文。 5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
逐及所領間 易對話。	
勿對話。 5-III-9 能	
J-111-9 別b.	

中央の原理					運用所學的						
### 1											
### 111 0 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2 ### 2											
(2) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1											
### 2											
# 2 - 24											
### A Print											
1.											
大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学											
C-111-2 年											
# 2											
中央 2											
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##											
S-UK											
# 2 - 回											
Subj Parts 音種 2											
## 111-1 名 版											
6-111-6 在 生活体积的											
 第二項											
第四十二年 11 11 11 11 12 12 13 14 14 14 14 14 14 14											
Budy Parts 身體 2 漢于上記 其機 () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () ()											
S-111-7 株 かを外方的					涵並嘗試使						
Parts 身種 2 新士和 具保短 1 施理科本領域 2 海崎 1 施理科本領域 2 海崎 1 1 1 1 1 1 1 1 1					1						
現在											
(如漢语											
第二項 Rody Parts 身種 的位。											
開始、現故 東一起 其傳經 「美術領											
第二组 Rody Ports 身體											
場子に 1					事、讀者劇						
Body Parts 身體											
解信	给一 ,四	Dody Dorsto A B	9	女 F A9 日 任 田		【女女坛	1 处理知子细址	焙 . 炊 湘	口药基具	【国際私女】	
B B B B B B B B B B	第二週		_ Z								
 基格提升學習效 能。 海湖。 1-III-6 能											
##		Wrong?						2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。			
第-E-C3 認識國 內學等的 聽懂課堂中 內外主要節度習 所學的字 學字詞(能 及 Be careful!。) give me a hand? 閱讀前 國人管投票 國人管投票 國人管投票 國人管投票 國人管投票 國人管投票 國人管投票 國人管理 國人經濟學等詞(能 及) 國人管理 國人學主 國際								C+ Time 以市业组			
內外主要節慶習 俗及風土民情。 無											
Templified 111-8											
聴性簡易的 其中必須拼 第180 字 第180 字 第180 字 第111-9 能 111-11 111-12 能能性簡易 的 的可常生活 對話。 1-111-1				俗及風土民情。	詞。	聽、讀、說		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。		願。	
日常生活用 第 180 字 前											
語。											
1-III-9 能					語。	詞)。		(3) Who has the biggest Russian nesting doll? Amber has			
型的句子。 1-III-10						Ad-III-1		the biggest Russian nesting doll.		使用的,以及學習	
1-III-10 Ad-III-2 (2)提到俄羅斯,你想到什麼? 能聽懂簡易 的句型结 財話。 1.請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2.簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 2.簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What animals do the kids see in the museum? They see dogs.											
能聴懂簡易											
的日常生活 的句型結 特。											
1-III-12 Ae-III-1 故事提問 能聽懂簡易 簡易歌謠、 (1) What animals do the kids see in the museum? They see dogs.					的日常生活	的句型結		1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。			
能聽懂簡易 簡易歌謠、 (1) What animals do the kids see in the museum? They see dogs.											
故事及短劇 韻文、短 dogs.											
112 X 11 A WATA (2) mint does noting want to go, it wants to go to space.					的主要內	文、故事及		(2) Where does Rocky want to go? He wants to go to space.			

	容。 短劇。	
	1-III-13 B-III-	-2 國
	能辨識簡易 小階段	及所學 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,
	句子語調所 字詞及	及句型 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
	表達的情緒 的生活	
	和態度。 通。	請學生聽讀本課故事並跟念。
	2-III-2 能	
	說出課堂中	第二節課
	所學的字	暖身活動
	· 司 ·	帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請學生試著念出故事對話。
	2-III-6 能	Story Time 故事教學
	使用簡易的	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內
	日常生活用	容。
	語。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。
	2-III-7 能	故事提問
	作簡易的回	(1) How do the kids feel in space? They feel happy.
	答和描述。	(2) What's wrong with Rocky? He needs to go to the
	2-III-9 能	restroom.
	以正確的發	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內
	音及適切的	容,再念出來。
	語調說出簡	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,
	易句型的句	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
	子。	閲讀後
	2-111-11	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
	能進行簡易	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。
	的角色扮	素養導向提問
	演。	(1) 你喜歡太空嗎?說一說你喜歡或不喜歡的原因。
	3-III-1 能	(2) 俄羅斯發展太空計畫時,先送了動物上太空,為什麼呢?
	辨識課堂中	(3) 俄羅斯也是第一個將人造衛星送上太空的國家,你知道人造
	所學的字	衛星對我們的生活有什麼影響?
	· 司 ·	Daily Talk 日常用語教學
	3-111-4 能	1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。
	看懂課堂中	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學
	所學的句	生上臺發表。
	子。	回家作業
	3-III-5 能	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。
	看懂課堂中	2. 請學生預習本課的單字、句型。
	所學的簡易	
	對話。	
	3-III-6 能	
	看懂課堂中	
	所學的簡易	
	短文之主要	
	內容。	
	5-III-1 認	
	讀與聽寫國	
	小階段字	
	詞。	
	5-III-2 在	
	聽讀時,能	
	辨識書本中	
	相對應的書	
	寫文字。	
	5-III-3 能	
	聽懂、讀懂	
	國小階段基	
	本字詞及句	
	型,並使用	
	於簡易日常	
	溝通。	
	5-111-4 能	
	聽懂日常生	
	活應對中常	
	用語句,並	
	14 11 7 11	

				能作適當的 回應。						
				5-III-5 能						
				以正確的發 音及適切的						
				速度朗讀簡 易句型的句						
				子。 5-III-7 能						
				以正確的發 音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。 6-III-1 具						
				有好奇心, 主動向教師						
				或同學提出 問題。						
				6-III-2 樂 於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏犯錯。						
				8-III-4 能 了解外國風						
第三週	Body Parts 身體	2	英-E-A2 具備理	土民情。 【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教	
	部位 Unit 1 What's		解簡易英語文訊 息的能力,能運	域】 1-III-2 能	域】 Ab-III-1	識、說出、摹寫並 應用本課單字:	暖身活動 1. 將全班學生依角色分組,練習朗讀故事。	參與度評量 觀察評量	育】 閱E1 認識一	
	Wrong?		用基本邏輯思考策略提升學習效	聽辨字詞是 單音節或多		eyes, ears, nose, mouth,	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生上臺進行角色扮演。	作業評量	般生活情境中需要 使用的,以及學習	
			能。	音節,並辨	Ab-III-5	hands, arms,	Target Language A. 單字教學		學科基礎知識所應	
			英-E-C3 認識國 內外主要節慶習	識重音的音 節。	拼讀規則	legs, foot, feet。	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師		具備的字詞彙。	
			俗及風土民情。		音、聽音拼	2. 能以 What's wrong? 詢問他人	抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音 節數量。			
				語調。 1-III-6 能	字)。 Ac-III-4	身體狀況,並以 My foot hurts. /	3. 再次播放音檔,請學生聽辦單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。			
				聽懂課堂中 所學的字		His / Her ears	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				詞。	聽、讀、說	答。	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。			
					其中必須拼	3. 能聽懂並以正確的語調說出本課	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習 策略卡背誦單字。			
				日常生活用 語。	詞)。		Target Language B. 句型教學			
				1-III-9 能 聽懂簡易句	Ad-III-1 簡易標點符		1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出			
					號。 Ad-III-2	hurt」。	來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。			
					簡易、常用		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				對話。	構。		回家作業			
				2-III-6 能使用簡易的	簡易歌謠、		1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。			
				日常生活用 語。	文、故事及		第四節課			
				2-III-7 能 作簡易的回	短劇。 B-III-2 國		暖身活動 1. 教師準備本課單字圖卡,請 8 位學生上臺排成一列,每人各			
				答和描述。	小階段所學 字詞及句型		抽一張單字圖卡,不要讓別人看到,等教師喊 Start! 後,依單字圖卡的部位,演出疼痛的樣子。			
				作簡易的提	的生活溝		2. 教師喊 Start!,請臺上同學演出 15 秒,請臺下同學記憶臺			
				問。 2-III-9 能	通。		上學生疼痛的部位。 3. 時間暫停,教師指著臺上 A 生問 What's wrong?,請臺下學			
				以正確的發			生舉手搶答 His / Her eye hurts.。接著教師問 A 生 What's			

# 2.15(1) 2		
### APACIÓN	音及適切的	wrong? 確認答案,請 A 生以 Mv eve hurts. 回答。臺下學生答
(4) 대 (4)		
# 五		
(1)		
1		
### 1		
2.		
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		
由		
# 中の中の		
(***)		
1 日 11 日 2 日 1 日 2 日 1 日 2 日 1 日 2 日 2 日		
● 「 ・ ・	子。	
商業的学 2. 便秘是主教、一般性利用、複雜解及及公会方面相对。 少年 3. 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	4-III-1 能	
변수 111-2 在	抄寫課堂中	單、複數形皆要有。
4-111-2 由	所學的字	2. 發給學生每人一張便利貼,接著將黑板分為左右兩部分,左半
4-111-2 由	詞。	邊上方寫上 hurts,右半邊上方寫上 hurt。
砂タスマー 1		
からい は		
テー		
4-111-3 数。		
様公園小時 完集本書用 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日」 「一日 「一日」 「一日 「一日 「一日 「一日 「一日 「一日 「一日 「一日		
# 111-5 色 工作化例 人		俗,饭白石叫牛饭数 <u>只</u> 期的变儿 *
本111-5 也		羽状性明
四次化業 小公及因為 の機能的 次 1. 情學生程度本級の文法重與提解年元 2. 精學生程度本級の介字体排除例字及版之 4 111-6 記 第四条公司 5-111-1 報 明月本分 101-1 報 明月本分 101-1 記 101-		
- 小窓及前島 の的歌歌号 他- 111-6 配 - 市高原金中 アー 11-1 21 22 全 - 111-2 全 - 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2-		
めの成点符 也。 在 11 1 1 1 1 1 1 1		
使。 4-11-6 歳 青石部的 子・1 - 3四 行子・1 - 3四 前角を2 - 5 動物を含め中 行り - 11-2 在 動物を含め中 有別之子。 3 他性、清隆 基本が知及自用 が表達。 5-11-4 使 所得日本中 形成 3 章 5 F-11-4 使 所得日本中 形成 3 章 8 形成 3 章 8 11-5 乾 数 4 の 5-11-5 乾 数 4 の 5-11-5 乾 数 4 の 5-11-5 乾 数 4 の 5-11-7 乾 0 の 5-11-7 む 0 の 5-11		
4 111-6 総 青元課金中 所學的句 子: 5-111-1 13 場所終以子 5-111-2 6 総議等、第 5-111-3 6 総修、號等 國小院改基 本下所及身 型、並且由常 素達。 5-111-6 6 総修建。 第 6 5 5 6		2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。
所等的句子。 5-111-1 20		
子· 5-111-1 经 續續幾項	書寫課堂中	
5-111-1 级	所學的句	
議 教	子。	
議 教	5-III-1 認	
小學院子 531 - 2 - 5 - 111 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -	I I	
河。 5-111-2 在		
5-III-2 在 助清晰 % 粉灣 % 表中 相對 應向 索 第 - III-3 能 機		
整續時,能 辨謝養本中 簡別 第文十一3 能 聽情 內別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
押納		
相對應的書 實文字。 5-111-3 能 競性 (國人) 競性 (國人) 動性 (國人) 動性 (國人) 動性 (國人) 動性 (國人) 第5-111-4 能 動性 (國人) 動性 (國人) 第6 動力 (國人)		
寫文字。 5-111-3 能 時價、讀聲基 本字,通營國小學到於人用 於適一 2		
5-111-3 能 輸催、輸催 個小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易。 5-111-4 能 聽懂自常生 活應對中常 用語句應。 5-111-5 能 以工 证的發 會及及則如前 易句型的句 是及則如前 易句子。 5-111-7 能 以工 证的分 音及通明前 另一一7 能 以工 证的發		
聽性、強性 個本字可並使用 於講通 1 - 4 能 聽應 1 - 4 能 聽應 1 - 5 - 11 - 4 能 聽應 1 - 5 能 明語 1 - 5 能 回應 1 - 5 能 以及適切讀的 最適可可 最高可可 是可可 子。 以正確的發		
 圖 小階段基本字詞及句型:並使用於約多日常 洗達。 5-III-4 能 幾種日常生 污應對中常 用部句:並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發音及測額簡易句型的句子· 子-II-7 能 以正述的發 		
本字词及贞型,使用		
型,並使用 於簡易 6 清通。 5-III-4 能 驗種目中常 用作適生 活應新行適。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切讀問 易句型 達使閱動的 達使閱讀的 達透閱讀的 達透日報的 達透日報的 達透日報的 達透日報的 達透日報的 達透日報的 達透日報的 達透日報的 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應時中常 用語句,當 能作適當的 四應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度與的的 速度與的的 表皮型的 表 引型 子。 5-III-7 能 以正確的發		
海通。 5-111-4 能 聽性對中常 用結為自動 回應。 5-111-5 能 以正確的發 音及應動 高句型的句 是應 可 5-111-7 能 以正確的發		
5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及閱閱讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能 以正確的發		
聽懂日常生 活應對中常 用語句。 6-III-5 能 以正確的發 音及朗讀簡 易句型的 子。 5-III-7 能 以正確的發		
聽懂日常生 活應對中常 用語句。 6-III-5 能 以正確的發 音及朗讀簡 易句型的 子。 5-III-7 能 以正確的發		
活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發		
用語句,並 能作適當的 四應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能 以正確的發		
能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發		
回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能 以正確的發		
5-III-5 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發		
以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能 以正確的發		
音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能 以正確的發		
速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發		
子。 5-III-7 能 以正確的發		
5-III-7 能 以正確的發	勿り型的り	
以正確的發		
音及適切的		
	音及適切的	

			易6-有主或問6-於中活	度對Ⅱ好動同題Ⅲ參各動錯讀。1心教提 2課練不簡 具,師出 樂堂習畏					
第四週	Body Parts 身體 部位 Unit 1 What's Wrong?	解息用策能英內內	E. 高的基格。 E. 外及 E. A. B.	英】Ⅱ辨音其合Ⅱ聽謠主。Ⅲ了謠節。Ⅲ出音Ⅲ正及調句。Ⅲ複簡韻Ⅱ讀識對文Ⅲ正及度句語 Ⅱ英、不。Ⅱ懂和要 Ⅱ解、奏 Ⅱ英。Ⅰ—確適說型 Ⅱ—誧易文Ⅱ—時書應字Ⅱ—確適朗型領 Ⅱ語母同 Ⅱ簡韻內 4簡韻與 Ⅱ語 9的切出的 10和的。2,本的。5的切讀的能的音的 易文 易文音 能的 能發的簡句 吟歌 在能中書 能發的簡句	及Ab所拼(音字Ae簡韻文其組II的規看聽。II歌、故合字字則字音 一議短事。 母 讀拼	1. 複及 ph。 pho	第五節課 酸身活動 1. 教師利用 Starter 字母拼讀例字卡,帶領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。 2. 請 5 位學生上臺,發給每人一張字卡,不要讓臺下的學生看到。最後一張字卡留在教師手中,請臺上學生將字卡抱在胸前。 3. 當教師或 1, 2, 3, Go! 時,臺上學生將字卡抱在胸前。 4. 臺下學生檢視秀出的字卡,舉手搶答說出教師手中卡片內容,最快且正確的學生即可拿走該字卡。 5. 將臺上片生動於洗牌,請臺上一位同學回座。以步驟 2-4 進行活動,直到所有字卡都被拿走。 6. 活動最後得到最多卡片的學生獲勝,教師可給予獎勵。Phonics 字母拼讀及韻文教學 1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上,帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite, 並請學生銀份資子 whone, photo, dolphin,強調 wh [hw] 的發音。 2. 以此方式,帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin,強調 wh [hw] 的發音。 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟講數次。 4. 請學生翻到課本的主題單字表,找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。 四家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。 第六節課 Phonics 字母拼讀教學 1. 教師播放子母拼讀教學 1. 教師播放子母拼讀教學生理解句意後,再次播放韻文,請學生解對本課。 2. 教師運用員指出聽到的字。 3. 待學生用手指出聽到的字。 3. 待學生用手指出聽到的字。 4. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C 大題圖選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 習作時間 請學生核對答案。 習作時間 請學生核對答案。 習作時間 請學生核對答案。 習作時間 請學生核對答案。	口參觀作業	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一要 學用的, 學科基學的 學科構的的字詞彙。

				5-III-9 能 運用所導讀出 則讀出 字詞。						
				5-III-10 能写知 規則 東 東 東 東 東 東 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第						
				5-III-1 公 6-III-1 公 有主或問題 原題 題 題 題 題 題 是 題 是 題 是 題 是 是 的 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。						
				6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏						
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Rody Parts身體 郭位 Init 1 What's Irong?	2	英RA2 其子 A2 其子 A2 其子 A3 其子 A3 其子 A4	日語1-聽型1-能的對2-作答2作問3看常。II懂的II聽日話II簡和II簡。II懂活 9易子10簡生 7的述8的 4堂子的战8的 4堂用 能句。 易活 能回。能提 能中	簡用AC國學聽30其寫詞AI簡號AI簡的構AE簡韻文短B-小字的易語-「小字、0中1)」,另。「易句。」,易文、劇工階詞生的。工階詞讀字必0。工標 II、型 II歌、故。「-段及活生 4段(、詞須字 1點 2常結 1謠短事 2所句溝活 所能說,拼 符 用 、 及 國學型	課堂中所學的簡易 短文,並完成閱讀 理解練習。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的浸畫情境,說說看漫畫中的男孩發生了什麼事? 2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗,在什麼情况下發生的?當時的處理方式為何? 3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處量口訣: Protect (保護)、Rest (休息)、Ice (冰敷)、Compress (壓迫)、Elevate (抬高)。在運動時發生急性傷害,須立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況,狀況較嚴重者須立即聯免二度傷害並休息 (P&R)。接著視處處情況進行冰數(I),每1-2 小時冰數一次,每次约15-20 分鐘,以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹,則用繃帶略加壓力(C)。將傷處包紮起來,並讓傷者躺下,將傷處給到此心臟高的位置(E),防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理,傷者仍須儘快就醫接受治療。 4. 請學生兩人一組,輪流演出傷者,並進行 PRICE 的演練。習作時間請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。回家作業 1. 請學生驗讀本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 第八節課 Reading Time 短文閱讀理解練習 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課的型寫在黑板上,隨意指著一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造句。如:What's wrong? My eye hurts.。 3. 請學生關門本課的 Reading Time 播放音檔,請學生一面聽,一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生聞一次數學生學的問題,均選正確的答案。 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 習作時間請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生閱習 Unit 1 的 Part F-G。	口 多 觀 作 常 量 量 量	【E6 是6 管 数	

				4-III-3 能						
				拼寫國小階						
				段基本常用						
				字詞。						
				十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二						
				4-III-5 能						
				正確使用大						
				小寫及簡易						
				的標點符						
				號。						
				4-III-6 能						
				書寫課堂中						
				所學的句						
				子。						
				5-III-1 認						
				讀與聽寫國						
				小階段字						
				詞。						
				5-III-2 在						
				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				為义子。						
				5-III-3 能						
				聽懂、讀懂						
				國小階段基						
				本字詞及句						
				型,並使用						
				於簡易日常						
				溝通。						
				5-III-4 能						
				聽懂日常生						
				活應對中常						
				用語句,並						
				能作適當的						
				回應。						
				5-III-5 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				业 及奶頭间						
				易句型的句						
				子。						
				5-III-7 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				透及切頭面 易對話。						
				勿到码。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				1 肝汁 四風						
1.1-	T11		44 T 40 T 10 T	土民情。	7 34 5 - 1 -	1 1 1	ht ht vo	,	Fundament 1.1 day T	
第六週	Illness 病症	2	英-E-A2 具備理	【英語領	【英語領	1. 能理解本課故	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 2 Do You		解簡易英語文訊	域】	域】	事情境。	暖身活動	參與度評量	國E1 了解我	
	Have a		息的能力,能運	1-III-3 能	Ac-III-3	2. 能聽懂及跟讀	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	觀察評量	國與世界其他國家	
	Headache?		用基本邏輯思考	聽辨句子的		本課故事對話。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。		的文化特質。	
			策略提升學習效	語調。	用語。	3. 能聽懂並使用	= 144 1 00 00 W 70 4 W 10 10 10 W 10 10 W 10 10 W 10 10 W 10		國E4 了解國	
L	I	1	一个一次八十日以	교다 의식	1/1 4/2	10. 加沁性业民川			四LI 1件四	

能。	1-111-6 能	Ac-III-4	日常用語 May I	Story Time 故事教學	際文化的多樣性。	
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	聽懂課堂中	國小階段所	help you? 及	Bigin	國E5 發展學	
內外主要節慶習	所學的字	學字詞(能	You' re	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	習不同文化的意	
俗及風土民情。	詞。	聽、讀、說	welcome. •	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。	願。	
I A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	1-III-8 能		we reome.	章名頁情境提問	【閱讀素養教	
	聽懂簡易的			(1) Where are the kids? They' re in Santiago, Chile.	育】	
	日常生活用			(2) How's the weather there? It's warm.	閲E1 認識一	
	語。	詞)。		(3) What's wrong with Teddy? He's tired. / He's sick.	般生活情境中需要	
	1-III-9 能			素養導向提問	使用的,以及學習	
	聽懂簡易句	簡易標點符		(1) 你知道圖片中的雕像是什麼嗎?	學科基礎知識所應	
	型的句子。	號。		(2) 你能在地圖上找出智利跟復活節島的位置嗎?	具備的字詞彙。	
	1-111-10	Ad-III-2		閱讀中	八周47147	
	能聽懂簡易			1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。		
	的日常生活			2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。		
	對話。	構。		故事提問		
	1-111-12	Ae-III-1		(1) What's wrong with Teddy? He has a cold / headache /		
	能聽懂簡易	簡易歌謠、		runny nose.		
	故事及短劇	韻文、短		(2) Is it OK for Rocky to touch the board game? No, it		
	的主要內	文、故事及		isn't.		
	容。	短劇。		3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中		
	1-111-13	B-III-2 國		重播聽到的內容,再念出來。		
	能辨識簡易	小階段所學		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲		
	句子語調所	字詞及句型		說,不怕犯錯。		
	表達的情緒	的生活溝		第二節課		
	和態度。	通。		暖身活動		
	2-III-2 能			帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,請學生試著念出故事對話。		
	說出課堂中			Story Time 故事教學		
	所學的字			1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事,請學生試著說出故事內		
	詞。			容。		
	2-III-6 能			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		
	使用簡易的			故事提問		
	日常生活用			(1) Where are the kids? They are on Easter Island.		
	語。			(2) What's wrong with Rocky? He has a sore throat.		
	2-111-7 能			(3) What's wrong with Mia? Her arm hurts.		
	作簡易的回			(4) Who helps Abu and the kids? A man helps Abu and the		
	答和描述。 2-III-9 能			kids. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內		
	以正確的發			O. 播放盲檔,引导字生有團態故事,請字生在胸中里播聽到的內 容,再念出來。		
	音及適切的			A. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。		
	一百 及週切的 語調說出簡			4. 丹火播放百福,謂字生選指者子選念出來。		
	易句型的句			J. 萌字生透相者于透芯出來,敗勵字生另取入年就,不怕犯錯。 閱讀後		
	一分可型的可 子。			风頭伎 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。		
	2-111-11			2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。		
	能進行簡易			2. 我叫们用系管守问提问,打守子生心方,兴日为成迁后。 素養導向提問		
	的角色扮			(1) 頭痛時你會怎麼處理呢?		
	演。			(2) 打噴嚏的時候應該要怎麼做呢?		
	3-III-1 能			(3) 在逛市集或是百貨商場時應注意哪些事呢?		
	辨識課堂中			Daily Talk 日常用語教學		
	所學的字			1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。		
	詞。			2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學		
	3-111-4 能			生上臺發表。		
	看懂課堂中			回家作業		
	所學的句			1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。		
	子。			2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	3-111-5 能					
	看懂課堂中					
	所學的簡易					
	對話。					
	3-III-6 能					
	看懂課堂中					
	所學的簡易					
	短文之主要					
	內容。					
	5-III-1 認	1				

	T		Т	1	1	T			<u></u>	
				讀與聽寫國						
				小階段字 詞。						
				5-III-2 在						
				题讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				5-III-3 能						
				聽懂、讀懂						
				國小階段基						
				本字詞及句						
				型,並使用						
				於簡易日常						
				溝通。						
				5-III-4 能						
				聽懂日常生						
				活應對中常						
				用語句,並						
				能作適當的						
				回應。						
				5-III-5 能 以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				一						
				子。						
				5-III-7 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏 犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第七週	Illness 病症	2	英-E-A2 具備理	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教	
71 🔾	Unit 2 Do You		解簡易英語文訊	域】	域】	識、說出、摹寫並	暖身活動	參與度評量	育】	
	Have a		息的能力,能運			應用本課單字:	1. 請學生將課本闔上,教師詢問學生故事內容,請學生回答,以	觀察評量	閲E1 認識一	
	Headache?		用基本邏輯思考	聽辨字詞是	子音、母音	cold, fever,	此協助學生回憶故事內容。	作業評量	般生活情境中需要	
			策略提升學習效	單音節或多	及其組合。	-	2. 請學生打開課本,教師播放音檔,請學生仔細聆聽,模仿角色		使用的,以及學習	
			能。	音節,並辨		throat,	的聲音語調並複誦。		學科基礎知識所應	
			英-E-C3 認識國			headache,	3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話,完成後教師可給予獎勵。		具備的字詞彙。	
			內外主要節慶習	節。	拼讀規則	toothache,	Target Language A. 單字教學			
			俗及風土民情。	1-III-3 能		stomachache ·	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。			
						2. 能以 Do you	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師			
				語調。	字)。	have a fever?	抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音			
				1-III-6 能		Does he / she	節數量。 9 再力换妆立地,连舆止腾抛器字码丢立去哪烟立筑,如红上即			
				聽懂課堂中 所學的字	簡易的生活 用語。	have a headache? 詢問他人身體是否	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點			
				所学的子 詞。	用語。 Ac-III-4	詢問他人身體定否 疼痛不適,並以	學生分享,並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓			
					1	Yes, I do. / No,	4. 請字生以此力式恐記合单子的您法與盲即數里、重音位直, 取 勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。			
					學字詞(能		B)字生为取入軍訊,不怕犯額。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。			
					到55 5 5 1 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	I a fillilly nose 8	10. 箱字生理用弗四册所字到的字名贡略,心利用法太树钵的字字			
				語。	1300 字詞,	Yes, he / she	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習 策略卡背誦單字。			

1-III-9 能 其中必須拼	does. No, he /	Target Language B. 句型教學
聽懂簡易句 寫 180 字	she doesn't. He	
型的句子。「詞)。	/ She has a	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出
1-III-10 Ad-III-1	stomachache. 做	来。
能聽懂簡易 簡易標點符	1	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。
的日常生活 號。	3. 能聽懂並以正	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢大聲說,不怕犯
對話。 Ad-III-2	確的語調說出本課	
2-III-6 能 簡易、常用		回家作業
使用簡易的 的句型結	4. 能了解助動詞	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
日常生活用 構。	have / has 與人	2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。
語。 Ae-III-1	一稱的對應。	第四節課
2-III-7 能 簡易歌謠、	一件的到他*	Play and Say 口語練習活動
2-111-1		1
		1. 府字生分為內人一組進行活動,請字生尤須拳,贏家可无送一
2-III-8 能 短劇。		Does she have a cold?,輸家依圖片的資訊回答 No, she
作簡易的提 B-III-2 國		doesn't. She has a toothache,回答後贏家可在格子上以 0
問。 小階段所學		或 X 做記號。
2-III-9 能 字詞及句型		2. 兩人繼續猜拳,依步驟 1 進行活動,試著將三張圖片連成一
以正確的發力的生活溝		直線,線的方向可以是直線、橫線或斜線,先連線者獲勝。
音及適切的 通。		Grammar Focus 文法重點提醒教學
語調說出簡		have a cold.
易句型的句		have a cold. 主黒板畫出以下格
子。		has a cold.
3-III-1 能		
辨識課堂中		2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生,請學生依照便利貼上的人
所學的字		稱,將人稱貼到對應的動詞左方。
詞。		3. 待學生完成後,帶領學生以人稱加上 have / has 造句。
3-III-4 能		4. 請學生完成下方練習題,教師帶領學生核對答案。
看懂課堂中		5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表
所學的句		格,複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答
子。		句中對應人稱的變化。
4-III-1 能		習作時間
抄寫課堂中		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。
が一		回家作業
詞。		1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。
4-III-2 能		2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。
		4.
抄寫課堂中		
所學的句		
子。		
4-III-3 能		
拼寫國小階		
段基本常用		
字詞。		
4-III-5 能		
正確使用大		
小寫及簡易		
的標點符		
號。		
4-III-6 能		
書寫課堂中		
所學的句		
子。		
5-111-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
詞。		
5-III-2 在		
5-111-2 在		
一		
相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能		
聽懂、讀懂		
 國小階段基	I	
四个旧权坐		

Unit 2 Do You Have a Headache? 解簡易英語文訊 息的能力,能運用基本邏輯思考 策略提升學習效 能。 域】	【閱讀素養教】 【閱EI 認識一 生用的基礎中 學習 科基。
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

第九週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	至 英国 是	域】 1-III-6 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活 用語。 Ac-III-4	2. 能聽懂、看懂 課堂中所學的簡易	C. 音組聽辨練習 1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C 大題圖選出正確的字母掛請例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 習作時間請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。 回家作業 1. 請學生練習本課 Mini Task 的內容。 2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。 第一節課 Mini Task 延伸學習 1. 請學生觀察本單元內容,說說看 85110 的每個數字代表什麼? 2. 請學生例組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外,還有哪些也是自己做得到,可以幫助自己保持健康的事,例如,工具都具令、基本概查自此如如關學、海營的應片學、海	口參觀作業師量量	【家E12 的 量	
第九週	Unit 2 Do You Have a	解簡易英語文訊 息的能力,能運 用基本邏輯思考 策略提升學習效	6-於中活犯【域1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答2-作問II參各動錯英】II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和II簡。2 課練不 領 6 堂字 8 易活 9 易子10簡生 7 的述8 的樂堂習畏 能中 能的用 能句。 易活 能回。能提	【域】Ac同用Ac國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構Ae簡韻文英 Ac一JIH的。II中詞讀字必80。II標 II、型 II歌、故明 Ad	所代表的意義及分享保持健康的方法。 2. 能聽懂、看簡 課堂中所完成閱讀理	Mini Task 延伸學習 1. 請學生觀察本單元內容,說說看 85110 的每個數字代表什麼? 2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好祕訣之	參與度評量 觀察評量	家E12 規劃個 人與家庭的生活作 息。 【閱讀素養教	

所學的句 B-III-2 國	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著一張單字圖卡或字卡,
子。 小階段所學	引導學生說出造句。如:Do you have a headache? Yes, I do.
3-III-5 能 字詞及句型	/ No, I don't. I have a fever. °
看懂課堂中 的生活溝	3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔, 請學生一面
所學的簡易 通。	聽,一面手指著文字輕聲跟讀。
對話。	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學生跟著複誦。
3-III-6 能	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文,或請自願的學生朗
看懂課堂中	讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。
所學的簡易	6. 請學生觀察 Part B 的圖表,將三個角色的病症寫出。
短文之主要	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。
内容。	1. 软岬如湖子王 加 王 加 一 是 极 对 各 示
4-III-1 能	習作時間
抄寫課堂中	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。
所學的字	胡子生元成百年 OHIL Z 的 Tall F U
別字的子	回家作業
4-III-2 能	1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。
抄寫課堂中	1. 萌字生態韻本味 Reduting Time 短文並敢念。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。
が為誅皇中	L. 明于工识自 NCVICW 1 的门台*
所字的句	
ナ。 4-III-3 能	
4-111-3 能	
拼為國小階	
投基本常用	
子詞。 4-III-5 能	
4-111-5 能	
小寫及簡易	
的標點符號。	
書寫課堂中	
所學的句 子。	
5-III-1 認	
小階段字	
詞。 5-III-2 在	
1111-2 在	
搬職書本中	
相對應的書	
寫文字。 5-III-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句 型,並使用	
型, 亚使用	
於間勿日	
「 「 5-III-4 能	
D-111-4 能	
靏重日常生	
活應對甲常	
能作適當的	
回應。 5-III-5 能	
D-111-0 能	
以止確的發 音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	

			易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂				
			中各類練習 活動,不畏 犯錯。 8-III-4 能 了解外國風 土民情。				
第十週	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1	2 英真良慣本強能英解息用策能英門讀力能詞易	[域1-聽子及組1-聽語-1聽日語-1聽日語-1聽日話-1聽報的容-1能的客-1能句表和2-唸語-2說所詞2-使日質 1 語母同 3 子 6 堂字 6 的用 能句。 I 簡 出 1 簡 是 1 1 簡 是 1 1 簡 是 1 1 簡 是 1 1 1 1 1	2. 能对 1-2 的 1-3 的	第一節課 暖身活動 1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語寫在黑板上並編號 1-4。 2. 教師說出一個編號,請全班學生一起說出對應的日常用語。 3. 將學生分為 A、B 雨組,由 A 組光派一位學生起立,點 B 組的任一組員並喊出 1-4 任一號碼,故點名的 B 粗學生要在 15 秒內說出對應的日常用語,如能正確念出即可點名 A 組一位學生念句子,如不正確或是太慢念出則記點表 Units 1-2 日常用語,被記點較多的組別須全體念出累板上的句子各三次。 Listen and Read 日常用語令性習活動 1. 請學生問讀第 35 頁的浸畫,試著說出故事內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組,演出漫畫的故學過的日常用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。 Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動 1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生子分組討論,利用以往學過的日常用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。 Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動 1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。 4. 教師制門學生 What's wrong with Patient A?,請學生依照 Part A 答案,回答病人的症狀,完成後數師帶領學生核對答。 6. 請學生養前一讀 Part B,在三位病人的如單上寫出對應的代類,再來生簡單生不可以完放哪些處置,請學生下一堂課與同學分享。 Phonics Land,請學生依照聽到的內容,屬選正確的字母拼讀例字字,完成後教師帶領學生依照聽到的內容,屬選正確的字母拼讀例字字,完成後教師帶領學生依照聽到的內容,屬運正確的字母拼讀例字字,完成後教師帶領學生依照聽到的內容,廣運正確的字母拼讀例字字,完成後教師帶領學生依照聽到的內容,屬正確可固度值。 3. 兩組學生檢閱 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照聽到的內容,屬理正確的字母拼讀例字字,完成後對所需與一個文具在 Start 處當作样時間請學生完為面和經知者的內容。 第一節課	口参觀作	間題 認識一個

語。	回家作業		
2-III-7 能	請學生預習 Unit 3 的內容。		
2-111-1 Nb.	胡字生頂首 UIII L O 时内谷。		
作簡易的回			
答和描述。			
2-III-8 能			
作簡易的提			
11日初刊40			
問。			
2-III-9 能			
以正確的發			
音及適切的			
語調說出簡			
1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日			
易句型的句			
子。			
3-III-1 能			
辨識課堂中			
所學的字			
詞。			
3-III-4 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
3-III-5 能			
看懂課堂中			
所學的簡易			
對話。			
3-III-6 能			
5 III 0 肥			
看懂課堂中			
所學的簡易			
短文之主要			
內容。			
4-III-1 能			
抄寫課堂中			
初為除至下			
所學的字			
詞。			
4-III-2 能			
抄寫課堂中			
所學的句			
子。			
4-III-3 能			
拼寫國小階			
段基本常用			
字詞。			
4-III-5 能			
4-111-1 ル			
正確使用大			
小寫及簡易			
的標點符			
號。			
4-III-6 能			
書寫課堂中			
青荷林里丁			
所學的句			
子。			
5-III-1 認			
讀與聽寫國			
小階段字			
11日以丁			
司。			
5-III-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
何入丁 °			
5-III-3 能			
聽懂、讀懂			
國小階段基			
本字詞及句			
1.1.4.54% 4	1	1	

				型於溝5-聽活用能回5-以音速易子5-以音速吟謠5-以音速易5-運字則字5-能的規文6-有主或問6-於中活犯9-綜,簡通II懂應語作應II正及度句。II正及度唱韻II正及度對II用母讀詞II運字則字II好動同題II參各動錯II合並易。I-日對句適。I-確適朗型 I-確適朗簡文I-確適朗話I-所拼出。I-用母拼詞I-奇向學。I-與類,。I-相使日 4常中,當 5的切讀的 6的切讀易。7的切讀。9 學讀英 10所拼寫。1 心教提 2 課練不 3 關用常 能生常並的 能發的簡句 能發的或歌 能發的簡 能的規文 學讀英 具,師出 樂堂習畏 能資						
第十一週	Meals & Food 三 餐與食物 Unit 3 What	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引道下,	9-III-3 能 綜合相關資 訊作簡易的 猜測語領 域】 1-III-3 能		1. 能理解本課故 事情境。 2. 能聽懂及跟讀 * ## # # # # # # # # # # # # # # # # #	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 9 簡單說明標時內容,針對標時提問却閱問題。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國E1 了解我 國與世界其他國家	
	Would You Like for Dinner?		力。在引導下, 。運用所型進通 時間 見日常溝通 記 一下一C3 記 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C3 一下一C4 一下一C4 一下一C5 一下一C5 一下一C5 一下一C5 一下一C5 一下一C5 一下一一C5 一下一个一下一个一下一个一下一个一下一个一下一个一下一个一下一个一下一个一下一	所學的字 詞。 1-III-8 能	用AC-III-4 BE-III-4 PE-III-9 第300 中 第180 中	本課故事對話。 3. 能聽懂並使用 日常用語 I see. 及 Too bad!。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They' re in Singapore. (2) How's the weather in Singapore? Take a guess. It's hot / warm (3) Do you know the name of the lion statue? It's called		的文化特質。 國E4 了樣 國E5 發展的 國E5 發展的 國E5 發展的 關「閱讀素養 育」 以實驗 實別 以實驗 實別 以實驗 實別 以 與 是 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 , , , , , , , , , , , , ,	

聽懂簡易句	簡易標點符	the Merlion.	學科基礎知識所應
型的句子。	號。	素養導向提問	具備的字詞彙。
1-111-10	Ad-III-2	(1) 猜猜看,新加坡的面積跟臺北市比,哪一個比較大?	X 1/4 1 2 1 X
能聽懂簡易	簡易、常用	(2) 提到新加坡,你想到什麼景點呢?	
	的句型結	閱讀中	
對話。	構。	1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。	
1-111-12	Ae-III-1	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。	
能聽懂簡易	簡易歌謠、	故事提問	
故事及短劇	韻文、短	(1) Is Abu hungry? No, he's tired and thirsty.	
的主要內	文、故事及	(2) What does Rocky want for dinner? He wants noodles for	
容。	短劇。	dinner.	
I I I	B-III-2 國	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中	
I I		重播聽到的內容,再念出來。	
能辨識簡易	小階段所學		
I I I	字詞及句型	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	
	的生活溝	說,不怕犯錯。	
和態度。	通。		
2-III-2 能		第二節課	
説出課堂中		暖身活動	
所學的字		带領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,請學生試著念出故事對話。	
詞。		Story Time 故事教學	
2-III-6 能			
I I		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事,請學生試著說出故事內	
使用簡易的		容。	
日常生活用		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。	
語。		故事提問	
2-III-7 能		(1) What would Mia like for dinner? She'd like some	
作簡易的回		soup.	
答和描述。		(2) What would Edison like for dinner? He'd like some	
2-III-9 能		noodles.	
以正確的發		(3) What would Amber like for dinner? She'd like some	
音及適切的		salad.	
語調說出簡		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內	
易句型的句		容,再念出來。	
子。		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。	
2-111-11		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
能進行簡易		閱讀後	
的角色扮		1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	
演。		2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。	
3-III-1 能		素養導向提問	
辨識課堂中		(1) 你晚餐想要吃什麼呢?	
所學的字		(2) 你知道的新加坡美食有哪些?	
詞 。		(3) 如果你有魔法,你想要將雨變成什麼呢?	
3-III-4 能		Daily Talk 日常用語教學	
看懂課堂中		1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。	
所學的句		2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學	
子。		生上臺發表。	
3-III-5 能		回家作業	
I I			
看懂課堂中		1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。	
所學的簡易		2. 請學生預習本課的單字、句型。	
對話。			
3-III-6 能			
看懂課堂中			
所學的簡易			
短文之主要			
一			
1945			
I I			
讀與聽寫國			
小階段字			
詞。			
5-111-2 在			
辨識書本中			
相對應的書			
I I			
寫文字。			
5-III-3 能			

				聽國本型於溝5-聽活用能回5-以音速易子5-以音速易6-4懂小字,簡通Ⅱ懂應語作應Ⅱ正及度句。Ⅱ正及度對Ⅱ紀、階詞並易。Ⅰ日對句適。Ⅰ-確適朗型 Ⅰ-確適朗話Ⅰ-★讀段及使日 4常中,當 5的切讀的 7的切讀。1、懂基句用常 能生常並的 能發的簡句 能發的簡 具						
第十二週	Meals & Food 三 餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	英門讀力能詞易英內俗 E-B的、。運及日-E-外及 I、英引所型溝3要土 具說語導學進通認節民 人。能,字簡 國習。	節1-聽語1-I動所詞1-聽日語1-I 3-1-動語1-I懂學。II懂常。II 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	域AD子及AD所拼(音字AC簡用AC國學聽30中II、組II的規看聽。II的。II階詞讀字必一母合-5字則字音 3生 4段(、詞須音。 母 讀拼 活 所能說,拼	1. 能聽懂、辨識出並專字: breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。 2. 能以 What would you like for lunch?、 Would you like some bread for lunch? id like some bread for lunch? id like some salad. 及 Yes, please. / No, thank you. I'd like some soup. 做適當回答。	第三節課暖身活動 1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。 2. 請學生分別使用慢速、中速、超快速的語調念對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字中與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢大聲說,不怕犯	口寒觀作業量量	【閱讀素養教育】 閱EI 認識 型 题 地 及	
				1-III-10 能聽懂簡易 的日常生活 對話。	Ad-III-1 簡易標點符 號。 Ad-III-2 簡易、常用	3. 能聽懂並以正確的語調說出本課 句型。 4. 能了解單複數 名詞與 a / an / some 的對應。	錯。 回家作業 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。			

3				
(1) (1) 1 (日常生活用 構。	第四節課	
2 111 7 あ				
# 作用の	1			
 本行由主任、文、故事及 (新生生) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本				
2-111-8 歳 村田				
변경 등 이 전				
2.111-9 位 ラリス・				
以上を必要				
 (
無知知此所用				
2. 两人类都参泳皮类成、物的设置、如的型型、 1 使用 Matt would you like for dimenser showed a few files and files and few files and files and few files	1			
1-7				
3 111-1 在 網球機等	1			
「研究的学	1			
	1			
30				
3-11-4 総 著作課堂中 所等的句	1			
(Frammer Focus 文本家最超越形) (Frammer Focus 文本家和正成为 (Frammer Focus 文本家祖 (Frammer Focus X本家祖 (Frammer Focus 文本家祖 (Frammer Focus Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	1		加總分數,分數製尚的学生獲勝。	
所等的句			O B who are to do	
子。 4-III-1 结, 抄所課堂中 符字的字				
4-111-1 施 物方爾安中 所學的字 河。 4-111-2 能 物方爾安中 所學的字 河。 4-111-2 能 物方爾安中 所學的內 子。 4-111-3 能 排寫國小營 從基本會別 字河。 4-111-3 能 排寫國小營 從基本會別 字河。 4-111-3 能 并有與形人 小房及傳 的稀點符 前線點符 可。 4-111-5 能 主確使則大 小房及傳 的稀點符 前線點符 可。 4-111-5 能 電子可。 4-111-5 能 主確使則大 小房及傳 的稀點符 前線點符 可。 4-111-5 能 電子可。 4-111-5 能 電子可以 中華主義 医療 可以 中華主義 医療 中華 所學的 日本 在 「新學生養 医 有別中 「新學生養 医 有別中 「新學生養 医 有別中 「新學生養 日本 在 「新學生養 日本 等所 「新學生養 日本 在 「新學生養 日本 等所 「新學生養」「新學生養 日本 等所 「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學生養」「新學				
か宮頸室中 所学的字 到。 4-III-2 他 対宮頸室中 所学的句 子。 4-III-3 他 拼寫國小階 投基本常用 字詞。 4-III-3 他 拼寫國小階 投基本常用 字詞。 4-III-3 他 拼寫國小階 投基本常用 字詞。 4-III-5 他 五碳使用大 小窩及領方 的機點符 统。 4-III-6 也 者際理學工成實質 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生成實質 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生成實質 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 2. 請學生成實質 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生成實質 Unit 3 的 Part A-B。 可容作業 2. 請學生成實質 Unit 3 的 Part A-B。 可容作業 1. 請學生成實質 Winit 3 的 Part A-B。 可容作業 1. 請學生成實質 Winit 3 的 Part A-B。 可容作業 1. 請學生成實質 Winit 3 的 Part A-B。 可容体素 1. 請學生成實質 Winit 3 的 Part A-B。 可容体素 可容体素 可容体素 可容体素 5-IIII-1 認 或傳典認質 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素 可容性素				
明学的字 3. 法学生依照使利減上的内容,操作利助助到数据的窗图。 4-111-2 他 物方電電中 所学的句 子 111-3 他 神高国小僧 深及本令用 字河。 4-111-5 他 通路原列。 1-111-5 他 通路原列。 1-111-5 他 正確使用人 小容裁問 の称略符 数。 4-111-6 他 五直電空中 所学的句 子				
91 4. 科學生完成後,房屬學生一起檢測異處左方的使利助的是是否 均寫確堂中 所學的句 子。 4-111-3 総 橫寫國小陸 程基本常用 字词。 4-111-5 能 正確使用大 小寫及獨易 的構點符 稅。 4-111-6 能 書寫堂中 所學的句 子。 4-111-6 能 書寫室中 所學的句 子。 4-111-6 能 書寫室中 所學的句 子。 4-111-6 能 書寫室中 所學的句 子。 4-111-6 能 書寫室中 所學的句 子。 5-111-1 超 換與結寫國 小階段字 到。 5-111-1 超 清與結寫國 小階段字 到。 5-111-1 超 清與結寫國 小階段字 到。 5-111-2 在 起讀時,能 辨識舊本中 相對應的書 質文字。				
4-111-2 能 対象 対象 対象 対象 対象 対象 対象				
接続元方的使利貼內容是否為 Some 加複數名詞及不可數名	1			
所學的句子。 4-111-3 能 拼寫風小的 保護本籍 日本				
子。 4-III-3 能 拼寫國小階 投基本常用 字词。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及前易 的標點符 第				
4-111-3 能 拼落圖小階 投基本常用 字詞。 4-111-5 能 正條使用大 小寫及簡易 的標點符 號。				
格。複習本課句型。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及問務 的標點符 在-III-6 能 書寫課堂中 所學的 句 子。 5-III-1 認 演典聽寫字 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。	1			
發基本常用 字詞。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 請與點寫圖 小階段字 詞。 5-III-2 在 號灣館,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。	1			
字詞。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及虧易 的標點符 意。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。			格,複習本課句型。	
4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。				
正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的 子。 5-III-1 認 讀樂聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 競讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。				
小寫及簡易 的標點符 號。		I I	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	
的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。		正確使用大		
號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。	1	小寫及簡易	回家作業	
4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。	1	的標點符		
書寫課堂中 所學的句子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。	1	號。	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。	
所學的句子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。	1	4-III-6 能		
子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。	1	書寫課堂中		
子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。		所學的句		
5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。		子。		
小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。				
詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。		讀與聽寫國		
詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。		小階段字		
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。		詞。		
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。				
辨識書本中 相對應的書 寫文字。				
相對應的書 寫文字。				
寫文字。				
י ומאט בובטו ו וויייי ווייייי ווייייייייייייי		5-III-3 能		
國小階段基				
本字詞及句				
型,並使用				
於簡易日常				
5-111-4 能		I I		
能作適當的				

				回應。						
				5-以音速易子 5-以音速易 6-有主或問 6-於中活犯II正及度句。II正及度對II 好動同題II 參各動錯I-確適朗型 I-確適朗話II-奇向學。I-與類,。5的切讀的 7的切讀。1心教提 2 課練不能發的簡句 能發的簡 具,師出 樂堂習畏						
第十三週	Meals & Food 三 餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	英門讀力能詞易英內俗 E-B1、英引所型溝3要土 具說語導學進通認節民 備、文下、行。識慶情	【域】1-题子及組1-能歌的容1-能子及組1-1.簡韻內 1-1.1.解語主。II.了解語之。II.不解語中的音的 易文 1-1.4.简	子及Ab所拼(音字Ae簡韻文音共III的規看聽。II歌、故母合-5字則字音 一1謠短事音。 母 讀拼	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ch, sh 所 sh 所 sh 所 sh 所 sh or t, shop, short, fish。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第五節課 暖身活動 1. 教師將黑板分為左右兩部分,左半部寫出無聲 th 例字 three,右半部寫出有聲 th 例字 this。 2. 學生分為數組,請各組派一位學生上臺,面對黑板。教師隨意念一單字,學生跳到右邊;並大聲覆誦單字。 3. 動作最快學生得一分,重複上述步驟,直到所有的學生都練習到為止,分數最高的組別獲勝。Phonics 字母拼讀與報習活動 1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 贴在黑板上,帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch, 並請學生跟念數次,並特別強調 ch [深] 的發音。 2. 以此方式,帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish, 強調 sh [•] 的發音。 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本的主題單字表,找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。 4. 前學生翻到課本的主題單字表,找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。 5. 文母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的單字。 2. 教師選用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在 C 大題團選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。	口多觀作業	【閱讀素養 問題 問題 問題 問題 問題 問題 所, 一 要習 題 中 及 識 彙 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	

# 보고하다 12		1		Т	1	1	1		Т	T T	
### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ### 1 ###					以正確的發			2. 請學生預習本課 Discover 的內容。			
변경 :											
# 4 ***											
# 19 19 전 19 1 19 1 19 1 19 1 19 1 19 1											
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##											
本の											
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##											
# \$4 m											
S-111-1 年											
Weals 17:00 2											
# 4-10 年											
Self-10					則讀出英文						
## 1											
2											
株型砂果菜											
大子町											
### 111-1 ## ### ### ### ### ### ### ###											
新子中山辺 Ments & Frod 二 2											
五十四度 上面											
# 中の理											
別点											
6-111-2 報											
中央部域機 中部域機 一部域 一述 一部域 一述 一部域 一述 一述 一述 一述 一述 一述 一述 一											
## Neals & Food 三 2											
第一日 大橋八 大橋八 大橋八 大海 大海 大海 大海 大海 大海 大海 大海											
株式 株式 株式 株式 株式 株式 株式 株式											
第十四國											
手 展 出 出 上 即 超 止 . 世 入 tr _ 由 法 业 参 卒 -	第十四週	餐與食物 Unit 3 What Would You Like	2	門讀力能詞易英內 動寫在用句常C3 東子子 東京子所型溝。認 東子子 東京子子 東京子子 東京子子 東京 東京子子 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	【域1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答2-作問3-看所子3-看所英】11懂學。11懂常。11懂的11聽日話11簡和11簡。11懂學。11懂學語 1-課的 1-簡生 1-簡句1-懂常。1-易描1-易 1-課的 1-課的領 6堂字 8易活 9易子10簡生 7的述8的 4堂句 5堂簡简 6堂字 8易活 9易子10簡生 7的述8的 4堂句 5堂簡 能中 能的用 能句。 易活 能回。能提 能中 能中易	域AC簡用AC國學聽30其寫詞AC簡號AC簡的構AC簡韻文短B-小字的】I-易語I-小字、0中180。II標 II、型 II歌、故。I-段及活19年 4段(、詞須字 1-點 2常結 1:遙短事 2所句溝 活 所能說,拼 符 用 、 及 國學型	物浪費。 2. 課堂 外 所 完 就 要 實 题 题 题 的 方 能 聽 所 完 成 图 空 题 题 题 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	Discover 延伸學習 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部分的廚餘是怎麼產生的呢? 2. 請學生 6 人一組,討論日常生活中為何會浪費食物?如:一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗,或是沒有注意保存期限不小心就過期了。 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候,浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源,同時也浪費了食物储存、運輸及銷售所花費的成本。 4. 請學生觀察本單元的情境,說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費,請各組分享討論的內容。習作時間請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 回家作業 1. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 第八節課 Reading Time 短文閱讀理解練習 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課可型寫在黑板上,隨意指著一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I'd like some bread。 3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔,請學生一面聽,一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生聞上課本,再次播放音檔,請學生跟著複誦。 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文,或請自願的學生朗讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。	參與度評量 觀察評量	歷E6 質利 常用為耗 育 般使學具 級本環度未。 是16 與原E1節物少 閱 E1情,礎字任發讀覺物世 6 資理7約質資 讀 認境以知詞中展理質代 了源。養用的源 素 識中及識彙高長解與質代 了源。養用的源 素 識中及識彙高長解見成水坑的 養 一需學所。年氣能人求成 物收 日、 消 教 一要習應	
四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二											

短文之主要	習作時間	
內容。	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。	
4-III-1 能		
抄寫課堂中	回家作業	
所學的字	1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。	
詞。	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
	2. 萌字生頂首 UIII 4 的内容。	
4-III-2 能		
抄寫課堂中		
所學的句		
子。		
4-III-3 能		
拼寫國小階		
段基本常用		
字詞。		
4-III-5 能		
正確使用大		
小寫及簡易		
的標點符		
號。		
4-III-6 能		
書寫課堂中		
所學的句		
5-III-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
詞。		
5-III-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能		
聽懂、讀懂		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		
い工物は		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-111-7 能		
J=111=1 肥		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
6-III-1 具		
0 111 1 六 + 12 大 八		
有好奇心,		
主動向教師		
或同學提出		
問題。		
6-III-2 樂		
次多兴林里		
中各類練習		

					,					
				活動,不畏 犯錯。						
				犯錯。 8-III-4 能						
				了解外國風						
	Items 物品&	2	英-E-A2 具備理	土民情。 【英語領	【英語領	1. 理解本課故事	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
第十五週	節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat		解簡易英語 文訊 息制 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电	域】 1-III-3 能 聽辨句子的 語調。 1-III-6 能	域】 Ac-III-3 簡易的生活 用語。 Ac-III-4	情境。 2. 能聽懂及跟讀 本課故事對話。	暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前	參與度評量 觀察評量	國EI 了解我 國與世界其他國家 的文化特質。 國E4 了解國 際文化的多樣性。	
	That? & The		策略提升學習效	語調。	用語 Ac-III-4 國學聽 300 其寫詞為 第 300 中 800 。	华			國E4 了解國	
				以音語易子2-能的演3-辨所詞3-看所子正及調句。II進角。II識學。II懂學。的切出的 11簡扮 1 堂字 4 堂句额的簡句 易 能中 能中			6. 發給學生每人一張紙,請學生畫出自己覺得端午節最特別,或是自己最想嘗試的過節習俗,可在畫上用英文或中文寫上介紹或原因。下次上課請學生分享自己的畫作。單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			

		-		T = =			I		, 	
				3-III-5 能						
				看懂課堂中						
				所學的簡易						
				對話。						
				3-111-6 能						
				看懂課堂中						
				所學的簡易 短文之主要						
				粒义						
				5-III-1 認						
				· 讀與聽寫國						
				· 明兴 縣 為 函						
				詞。						
				5-III-2 在						
				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				5-III-3 能						
				聽懂、讀懂						
				國小階段基						
				本字詞及句						
				型,並使用						
				於簡易日常						
				溝通。						
				5-111-4 能						
				聽懂日常生						
				活應對中常						
				用語句,並						
				能作適當的						
				回應。 5-III-5 能						
				0-111-0 能 以正確的發						
				以 止 確 时 發 一 行 及 適 切 的						
				速度朗讀簡						
				远及 明 明 间 易 句 型 的 句						
				勿可至的可 子。						
				5-III-7 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
ht 1	I toma 11: 17	9	# D 10 D # -m	土民情。	7 4+ 1= 1=	1 研知上畑リ士	- 佐 - 炊 - 畑	口云江日	【 旧7年 ∓ 兲 쒸	
第十六週	Items 物品	2	英-E-A2 具備理	【英語領	【英語領	1. 理解本課故事	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教	
	Unit 4 Whose Backpack Is		解簡易英語文訊 息的能力,能運	域】 1-III-2 能	域】 Ab_III_1	情境。 2. 能聽懂及跟讀	暖身活動	參與度評量	育】	
	That?		息的能刀,能建 用基本邏輯思考		AD-111-1 子音、母音	2. 能聽懂及跟讀 本課故事對話。	帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學	觀察評量 作業評量	閱E1 認識一 般生活情境中需要	
	Illat:		用基本鏈輯心考 策略提升學習效			本誅故事對話。 3. 能聽懂、辨	Story Time 故事教字	11 未 丁里	版生活值現中高安 使用的,以及學習	
			· 宋哈挺丌字百效 · 能。	半百即以夕 音節,並辨		3. 能量、拼 識、說出、摹寫並			學科基礎知識所應	
			ル。 英-E-C3 認識國		所學的字母	職、就出、奉馬业 應用本課單字:	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		具備的字詞彙。	
			內外主要節慶習	節。	拼讀規則	backpack, cap,	故事提問		八四四八四木	
			俗及風土民情。			lunchbox,	(1) What's missing? Rocky's sunglasses are missing.			
i	Î.	1	IL VENTON - PVID	1 111 0 710			1 (-) 5 mrstro, Room, 6 sangrabbes are mrstrig.	1	i l	

		聽辨句子的		umbrella, water	(2) Who has Rocky's sunglasses? A zebra has his	
		語調。	字)。	bottle,	sunglasses.	
		1-111-6 能	Ac-III-3	workbook,	(3) Does the zebra like the sunglasses? Yes, it does.	
		聽懂課堂中	簡易的生活	glasses, shoes •	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內	
		所學的字	用語。	4. 能以 Whose	容,再念出來。	
		詞。	Ac-III-4	backpack is this	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。	
		1-III-8 能	國小階段所	/ that? \ Whose	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
		聽懂簡易的	學字詞(能	glasses are	閱讀後	
		日常生活用	聽、讀、說	these / those?	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	
		語。	300 字詞,	詢問物品的主人,	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。	
		1-III-9 能	其中必須拼	並以 It's my	素養導向提問	
		聽懂簡易句	寫 180 字	backpack. 及	(1) 遺失背包時,你會怎麼處理呢?	
		型的句子。	詞)。	They are Chunk'	(2) 如果在校外遺失東西時,該怎麼辦呢?	
		1-111-10	Ad-III-1	s glasses. 做適	Daily Talk 日常用語教學	
			簡易標點符	當回答。	1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。	
		的日常生活	號。	5. 能聽懂並以正	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學	
		對話。	Ad-III-2	確的語調說出本課	生上臺發表。	
		I I		句型 。	the the con-	
		使用簡易的	的句型結	6. 能了解主詞與	第四節課	
		1 '	構。	所有格的對應。	暖身活動	
		語。	Ae-III-1		1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。	
		2-111-7 能			2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故事,教師可給予獎勵。	
			韻文、短		Target Language A. 單字教學	
		答和描述。 2-III-8 能	文、故事及 短劇。		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。	
		2-111-8 能 作簡易的提			2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師 抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音	
		問。	小階段所學		一	
		2-III-9 能			即	
		以正確的發	的生活溝		學生分享,並和學生核對答案。	
		音及適切的			4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置, 鼓	
		語調說出簡			勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
		易句型的句			5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。	
		子。			6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習	
		3-III-1 能			策略卡背誦單字。	
		辨識課堂中			Target Language B. 句型教學	
		所學的字			1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。	
		詞。			2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出	
		3-III-4 能			來。	
		看懂課堂中			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。	
		所學的句			4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢大聲說,不怕犯	
		子。			錯。	
		4-III-1 能				
		抄寫課堂中			回家作業	
		所學的字			1. 請學生聽讀本課的單字及句型。	
		詞 。			2. 請學生預習本課文法重點提醒單元。	
		4-III-2 能				
		抄寫課堂中				
		所學的句				
		子。				
		4-III-3 能				
		拼寫國小階				
		段基本常用				
		字詞。				
		4-111-5 能				
		正確使用大				
		小寫及簡易				
		的標點符號。				
		4-111-0 能 書寫課堂中				
		青岛缺空中 所學的句				
		5-III-1 認				
		讀與聽寫國				
L L	1 1	吹って沁河四		ı		L

				小階段字						
				小詞5聽辨相寫5聽國本型於溝5聽活用能回5以音速易子5以音速易6-有主或問6於中階。Ⅱ讀識對文Ⅱ懂小字,簡通Ⅱ懂應語作應Ⅱ正及度句。Ⅱ正及度對Ⅱ好動同題Ⅱ參各段 1-時書應字Ⅰ、階詞並易。Ⅰ日對句適。Ⅰ確適朗型 Ⅰ確適朗話Ⅰ奇向學。Ⅰ與類字 2,本的。3讀段及使日 4常中,當 5的切讀的 7的切讀。1心教提 2課練在能中書 能懂基句用常 能生常並的 能發的簡句 能發的簡 具,師出 樂堂習						
第十七週	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?	2	英真良慣本強能英解息用策能英門讀力能詞易英與組英真良慣本強能英解息用策能英門讀力能詞易英與組工, 一上專好,的化力上簡的基略。上的、。運及日上課學人之, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一	子及組1-II. 1-11. 1-11. 1-11. 1-11. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-14. 1-	子及Ab所拼(音字Ae簡韻文音其II的規看聽。II歌、故母合与字則字音 一謠短事音。 母讀拼 、及	的複合子音所組成 的字詞:three, bathroom, teeth, this, that, those, whale, wheel, white, phone, photo,	第四節課 Play and Say 口語練習活動 1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生先猜拳,贏家選一樣東西發問,如 Whose umbrella is this / that?,輸家必須觀察圖片說出正確的答案: It's Tony's umbrella.。對話完成後贏家可得 2 分,輸家可得 1 分,兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。 2. 繼續猜拳,以步驟 1 的方式進行練習,利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數,分數較高的學生獲勝。Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。 2. 將字卡隨意發給學生,請學生依據手上的字卡,找出對應的另一半,如:持主詞 I 的學生要找到 my,學生只能念出卡上的字,不可隨意交談。 3. 計時一分鐘,請學生找出對應的另一半,找到後兩人站在一起。 4. 教師帶領學生一起核對各組的答案,請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her,以熟悉主詞跟所有格的對應。 5. 完成練習後請學生完成練習題,教師帶領學生核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	口頭評量參與案評量作業評量	【閱讀素養教育】 関E1 認識 一般 使用 基礎 的 不要 習應	

	1	T	1	1			1	1	
		養團隊合作精	語調說出簡			回家作業			
		神。	易句型的句			1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。			
		英-E-C3 認識國	子。			2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。			
		內外主要節慶習	2-111-10						
		俗及風土民情。	能複誦和吟			第五節課			
			唱簡易的歌			暖身活動			
			謠韻文。			1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th			
			5-III-2 在			(有聲), ch, sh 的例字,並將這幾個音組寫在黑板上。			
			聽讀時,能			2. 將學生分為兩組,各派一名代表出列,當教師念出一個例字			
			辨識書本中			時,如 whale,兩人須拍打黑版上對應的音組 wh,並複誦單字,			
			相對應的書			最快且正確的學生可得一分。			
			寫文字。			3. 活動結束,分數較高的組別獲勝,輸的組別須將所有的發音例			
			5-III-5 能			字念一遍。			
			以正確的發			4. 提醒學生進行活動時要注意安全,不能奔跑或衝撞。			
			音及適切的			Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			速度朗讀簡			1. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再			
			易句型的句			· 次跟讀數次。			
			子。			2. 將學生分為兩人一組,進行 B. Play and Say 分組練習活			
			5-III-6 能			動。			
			以正確的發			3. 請學生先猜拳決定先後,贏家可先選一個格子,說出格子中的			
			音及適切的			例字,即可在格子上以 0 或 X 做記號。			
			速度朗讀或			4. 兩人輪流念出格中例字,試著將三個格子連成一直線,線的方			
			吟唱簡易歌			向可以是直線、橫線或斜線,先連成一線者獲勝,可在格子上方			
			謠韻文。			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
			5-III-7 能			M			
			以正確的發			習作時間			
			音及適切的			請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。			
			速度朗讀簡			MI IN THIS I WITH I			
			易對話。			回家作業			
			5-III-9 能			1. 請學生練習本課的字母拼讀例字。			
			運用所學的			2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。			
			字母拼讀規			2. 明于王原日华咏 MIIII IGOR 的门谷			
			月						
			対頭山央又						
			5-III-10						
			6-111-10						
			能理用所字						
			助子母拼韻 規則拼寫英						
			文字詞。						
			6-III-1 具						
			有好奇心,						
			主動向教師						
			或同學提出						
			問題。						
			6-III-2 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
LL 1	T. 22 -	0 44 77 10 -2 111	犯錯。	++ 1	1 14 4-11	kt v kt va		7 / 1 to -b=	
第十八週	Items 物品	2 英-E-A2 具備理			1. 能了解如何列	第六節課	口頭評量	【戶外教育】	
	Unit 4 Whose	解簡易英語文訊	域】域		出清單及打包行	Mini Task 延伸學習	參與度評量	户E7 参加學	
	Backpack Is	息的能力,能運	1-III-6 能 Ac-		李。	1. 教師帶領學生念出課本 p. 64 清單上的內容。	觀察評量	校校外教學活動,	
	That?	用基本邏輯思考			2. 能聽懂、看懂	2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因?除了清單上的物	作業評量	認識地方環境,如	
		策略提升學習效	1		課堂中所學的簡易	品,自己去動物園時還會帶什麼並說明原因。		生態、環保、地	
		能。	1 -		短文並完成閱讀理	3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。		質、文化等的戶外	
		英-E-C3 認識國			解練習。	4. 請學生利用課本附錄 pp.117-118 ,寫下一個自己最推薦或最		學習。	
		內外主要節慶習	聽懂簡易的 學			想去的景點,如:天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工		【閱讀素養教	
		俗及風土民情。	1 '	、讀、說		廠等,然後寫出或畫出需要準備的物品。		育】	
				0 字詞,		5. 若有時間教師可引導學生模仿課本 p. 64 上方短文,上臺與		閱E1 認識一	
			1-III-9 能 其			同學分享。		般生活情境中需要	
•				100 -			1	使用的,以及學習	
			聽懂簡易句 寫	180 字				使用的 / 以及字百	I
			1)。		習作時間		學科基礎知識所應	
			型的句子。詞			習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。			
			型的句子。詞) • -III-1				學科基礎知識所應	

的日常生活 號。	回家作業	級後需發展長篇文
	ロ 水 作 未 1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。	
對話。 Ad-III-2		本的閱讀理解能
2-III-7 能 簡易、常用	2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。	カ。
作簡易的回 的句型結		
答和描述。 構。	第七節課	
2-III-8 能 Ae-III-1	Reading Time 短文閱讀理解練習	
作簡易的提 簡易歌謠、	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出	
問。 韻文、短	圖卡及字卡上的單字。	
3-III-4 能 文、故事及	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著一張單字圖卡或字卡,	
看懂課堂中 短劇。	引導學生說出造句。如: Whose backpack is that? It's my	
所學的句 B-III-2 國	backpack. °	
子。 小階段所學	3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔,請學生一面	
3-III-5 能 字詞及句型	聽,一面手指著文字輕聲跟讀。	
看懂課堂中 的生活溝	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學生跟著複誦。	
所學的簡易 通。	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文,或請自願的學生朗	
對話。	讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。	
3-III-6 能	6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子,依照故事內容順序,寫出句	
看懂課堂中	子代號。	
所學的簡易	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。	
短文之主要	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O	
內容。	習作時間	
4-III-1 能	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。	
抄寫課堂中		
所學的字	回家作業	
詞。	1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。	
4-111-2 能	2. 請學生預習 Review 2 的內容。	
抄寫課堂中		
が が が が が が が が が が		
子。		
4-III-3 能		
拼寫國小階		
段基本常用		
字詞。		
4-III-5 能		
正確使用大		
小寫及簡易		
的標點符		
號。		
4-III-6 能		
書寫課堂中		
所學的句		
子。		
5-III-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
詞。		
5-III-2 在		
题讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能		
聽懂、讀懂		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
派厘口 市主 活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
	•	

第十九週	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	2	1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能II辨音其合II辨調II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II聽1-萬、不。I-句。I-課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-懂1 語母同 3子 6堂字 8易活 9易子10簡生 11簡能的音的 能的 能中 能的用 能句。 易活 易能的音的 能的 能中 能的用 能句。 易活 易	拼(音字AC簡用AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡讀含、)-IJ的。II階詞讀字必0。II標 IJ、則字音 3生 4段(、詞須字 1點 2常則字音 3年 所能說,拼 符 用讀拼	ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字	第一節課 暖身活動 1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語編號 1-4,寫在黑板上帶領學生跟念。 2. 請學生建立,將剛剛寫在作業本上的句子念給同學聽,試著找到持有其他三句日常用語的同學組成一隊。 4. 找齊的組別須將四句日常用語一起念出給教師聽,教師可給予獎勵。 L. 話ten and Read 日常用語合作學習活動 1. 請學生閱讀第67 頁的漫畫,試著說出故事內容。 2. 播放音檔,讀學生仔細實驗的故事內容。 2. 播放音檔,演出受量的故事內容。 3. 請學生分組対論,利用以往學過的日常用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。 Going Camping 單字句型綜合複習活動 1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 2. 請學生看Part A 的內容,播放音檔請學生仔细聆聽。 3. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。 4. 再次播放音檔,請學生回答剛剛聽到的內容。 4. 再次播放音檔,請學生回答剛剛聽到的內容。 5. 請學生依照 Part A 園運的圖月,讀一讀 Part B 並園出正確的答案,完成後,教師帶領學生核對答案。 5. 請學生思考 Let's Talk 問題:去露營的時候你會帶什麼,以及要帶這些東西的原因,並請學生與同學分享。 Phonics Land 字母拼讀聽力練習	口參觀作單聲評量量	了 般使學具 級本力 索訊位	
		力。在引導下, 能運用所學、字 詞及句型進行簡	日語-III-9 第。III-9 第一月 1-III-10 第一日 1-III-11 第二日 第二日 1-III-11	學聽、300 其寫 詞讀 詞		1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容,播放音檔請學生仔細聆聽。 3. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。 4. 再次播放音檔,請學生圈出 Part A 正確答案後,教師帶領學生核對答案。 5. 請學生依照 Part A 圈選的圖片,讀一讀 Part B 並圈出正確的答案,完成後,教師帶領學生核對答案。 6. 請學生思考 Let's Talk 問題:去露營的時候你會帶什麼,			
			的容-III-12 能事主。 故的容- 6 1-III-13	文、故事及 短劇。 B-III-2 國 小階段所學		Phonics Land 字母拼讀聽力練習 1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照聽到的內容走出迷宮,完成後教師帶領學生核對答案。 2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳,贏的組別可挑選一個例字念出,念對可將例字畫掉,接著換下一個代表出來猜拳。 3. 以此方式進行活動,最先將例字全部畫掉的組別獲勝。			
			能辨識簡易 句子語調所 表達的情緒 和態度。	的生活溝		習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。 回家作業 請學生複習 Unit 3- Review 2 的內容。			

	2-III-1 能 綜合資訊作		
	唸出英語的 簡易猜測。	第一節課	
	語音。	Exam 2	
	2-III-2 能	纸筆測驗	
	說出課堂中	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。	
		2. 核對答案,講解題目並訂正。	
	詞。	口語或多元評量	
	2-III-6 能		
		利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對	
	使用簡易的	話與字母拼讀字詞。	
	日常生活用	علاد الم حاد	
	語。	回家作業	
	2-III-7 能	請學生預習 Let's Explore 及 Country Profile 的內容。	
	作簡易的回		
	答和描述。		
	2-III-8 能		
	作簡易的提		
	問。		
	2-III-9 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	語調說出簡		
	易句型的句		
	子。		
	3-III-1 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	्रेह्म ०		
	3-111-4 能		
	看懂課堂中		
	所學的句		
	子。		
	3-III-5 能		
	看懂課堂中		
	對話。		
	3-III-6 能		
	所學的簡易		
	短文之主要		
	内容。		
	4-III-1 能		
	抄寫課堂中		
	所學的字		
	詞。 4 III Q 4		
	4-III-2 能		
	抄寫課堂中		
	所學的句		
	子。		
	4-III-3 能		
	拼寫國小階		
	段基本常用		
	字詞。		
	4-III-5 能		
	正確使用大		
	小寫及簡易		
	的標點符		
	號。		
	4-III-6 能		
	書寫課堂中		
	所學的句		
	子。		
	5-III-1 認		
	讀與聽寫國		
	小階段字		
<u> </u>			

	T				1		I		
			詞。						
			5-III-2 在						
			聽讀時,能						
			辨識書本中						
			相對應的書						
			寫文字。						
			同人り						
			5-III-3 能						
			聽懂、讀懂						
			國小階段基						
			本字詞及句						
			型,並使用						
			於簡易日常						
			溝通。						
			5-111-4 能						
			聽懂日常生						
			活應對中常						
			用語句,並						
			能作適當的						
			回應。						
			5-III-5 能						ļ
			以正確的發						
			音及適切的						
			速度朗讀簡						
			易句型的句						
			子。						
			5-III-6 能						
			以正確的發						
			音及適切的						
			速度朗讀或						
			吟唱簡易歌						
			謠韻文。						
			5-III-7 能						
			以正確的發						
			音及適切的						
			百及週切的						
			速度朗讀簡						
			易對話。						
			5-III-9 能						
			J III J AL						
			運用所學的						
			字母拼讀規						
			則讀出英文						
			内明山大人						
			字詞。						
			5-111-10						
			能運用所學						
			的字母拼讀						
			規則拼寫英	1				1	
			文字詞。						
			6-III-1 具						
			1 + 111 1 六						
			有好奇心,						
			主動向教師						
			或同學提出						
			問題。						
			P III O #						
			6-III-2 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習	1				1	
			活動,不畏						
			犯錯。	1				1	
			9-III-3 能						
			经 人扣 明 次						
			綜合相關資						
			訊作簡易的						
			猜測。						
第二十週	文化教學	2 英-E-C2 積極參		【英語領	1. 能認識不同國家	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
カー「廻	人心叙于 [1-4] - E-1		【六而次	【大巧贺		A' A' a' Fundament 11 th 69	一块川里		
	Let's Explore	與課內英語文小		域】	的知名景點或文	Let's Explore 文化教學	參與度評量	國E4 了解國	
	& Country	組學習活動,培	6-III-2 樂	Ac-III-4	化。	1. 請學生翻到 Let's Explore,閱讀關於不同國家景點或知識短	觀察評量	際文化的多樣性。	
1	Profile	養團隊合作精	於來的理告	國小陸岛所	2. 能認識不同國	文。	作業評量	國E5 發展學	
	LITUITIC	I PERTURE HILL	1, 1/2 mile 1						

神。 英-E-C3 認識國 內外主要節慶習 俗及風土民情。 8-III- 了上民情	 、	習不同文化的意願。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。