貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣龍山國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班國語文領域課程計畫

設計者:羅鳳貞

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	教材版本		ī	有一版首册、	第一冊		教學節數	每週(6)節	, 本學期共(1)	20)節		
			1. 能認讀及習	寫本冊所學的聲	符、韻符及結	合韻。						
			2. 能運用本課	·所學符號練習拼	羊音 。							
			3. 能聽寫且分	辨注音符號一到]四聲的聲調變	化。						
			4. 利用簡單的	造字原理,認證	划國字。							
			5. 能閱讀圖像	文本,並找出圖	1中訊息。							
			6. 能掌握國字	筆畫順序,寫出	1正確的國字。							
			7. 能透過圖像	2,認識語詞。								
	課程目標		8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
			9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵									
			10. 能運用生	10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。								
			11. 能仿作課文短語、句型。									
			12. 能知道聆聽的方法。									
			13. 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。									
			14. 能正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。									
			15. 能運用新記	同造出通順的句-	子。			•				
教學進	m - 616	<i>FF</i> 3.1	學習領域	學習	重點	69 33 1st	教學重點(學習引導內容與實施		14 pr -1 .	跨領域統整		
度週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)		
	首冊第壹單元	6	國-E-B1 理解	1-I-I 養成專	Aa-I-1 聲	1. 能認讀及習寫	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核	◎生命教育			
第一週			與運用國語	心聆聽的習	符、韻符、介	本課的語句、語詞	第一課踢踏踢	聲調檢核	生 E5 探索快樂			
另一 迥	幸福甜蜜蜜 文在日常生 慣,尊重對方 符的正確發音 及單字符號。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	與幸福的異同。								
	7 环奶珀奶		活中學習體	的發言。	和寫法。	2. 能運用本課所	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	◎安全教育			

		1			1	I . =
	2-I-1 以正確	·		圖,指導其回答問題。	仿作評量	安 E6 了解自己
受,並給予	商 發音流利的說	及其正確的標	3. 能聽寫且能分	二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞	觀察評量	的身體。
當的回應,	以出語意完整的	注方式。	辨本課符號的	・分享故事	態度評量	◎家庭教育
達成溝通及	話。	Aa-I-3 二拼	一、二、四聲調號。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		家 E1 了解家庭
互動的目標	。 3-I-1 正確認	音和三拼音的	4. 能從課文中體	片,大致說出故事內容。		的意義與功能。
國-E-B3 運	月 念、拼讀及書	拼讀和書寫。	會「踢一踢」、「踏	【活動 2】課文教學重點		家 E3 察覺家庭
多重感官感	寫注音符號。	Aa-I-4 結合	一踏」的意思。	一、課文引導:觀察課本插圖並回答		中不同角色,並
受文藝之	4-I-4 養成良	韻的拼讀和書		問題。		反思個人在家
美,體驗生	舌 好的書寫姿	寫。		二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要		庭中扮演的角
中的美感事	勢,並保持整	Bb-I-2 人際		讀作輕聲,例如爸爸、媽媽、爺爺、		色。
物,並發展	藝 潔的書寫習	交流的情感。		奶奶。		家 E11 養成良
文創作與欣	慣。			三、語料練習:踢一踢、踏一踏		好家庭生活習
賞的基本素	5-1-1 以適切			四、聆聽指導		慣,熟悉家務技
養。	的速率正確的			【活動 3】注音符號與語詞教學		巧,並參與家務
	朗讀文本。			一、認識語句:領念語句,輔導學生		工作。
	5-I-3 讀懂與			朗讀課文。		
	學習階段相符			二、分析語詞:教師念讀,指定學生		
	的文本。			將該語詞從黑板上的語句中圈選出		
	5-I-6 利用圖			來。		
	像、故事結構			三、分析單字:教師念讀,引導學生		
	等策略,協助			從圈選出來的語詞中找出單字。		
	文本的理解與			四、分析符號:引導學生觀察課本生		
	內容重述。			字列,上臺比對出相同符號。		
				 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,		
				並進行書空練習。		
				· 習作指導——第一大題		
				【活動 4】課後複習		
				一、我學會了		
				二、拼音練習:引導學生進行聲符		

		C		1 1 1 美 7 串	A。I 1 总·	1 此 知 塩 上 畑 仏	ク、ロ、大田 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	ch TV IA IA	◎喧哗↓☆	
		6	國-L-A3 連用 國語文充實	1-I-1 養成專 心聆聽的習		I. 能認讀本課的 單字符號及語句		字形檢核聲調檢核	◎環境教育 環 E16 了解物	
				惯,尊重對方			不一味不同 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話		質循環與資源	
							一、看圖說話:引導學生觀察課本插		回收利用的原	
					-			仿作評量	理。	
<i>tet</i>	首冊第壹單元		解決問題,並	聆聽不同的媒	及其正確的標	3. 能聽寫且能分	二、聽故事學說話——爺爺的禮物	觀察評量	◎科技教育	
第二週	幸福甜蜜蜜		探索多元知	材,說出聆聽	注方式。	辨本課符號的	• 分享故事	態度評量	科 E2 了解動手	
	第二課木馬		能,培養創新	的內容。	Aa-I-3 二拼	一、二、三、四聲	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		實作的重要性。	
			精神,以增進	2-I-1 以正確	音和三拼音的	調號。	片,大致說出故事內容。		科 E8 利用創意	
			生活適應力。	發音流利的說	拼讀和書寫。	4. 能從課文中體	【活動 2】課文教學重點		思考的技巧。	
			國-E-B3 運用	出語意完整的	Aa-I-4 結合	會自己創作的成	一、課文引導:觀察課本插圖並回答		◎安全教育	
			多重感官感	話。	韻的拼讀和書	就感及接受禮物	問題。		安E3知道常見	

受文藝之	3-I-1 正確認	寫。	時應懷著感恩的	二、朗讀課文	事故《	傷害。
美,體驗生活	念、拼讀及書	Bb-I-2 人際	態度。	三、語料練習:搖哇搖,木馬搖;貓	◎家/	庭教育
中的美感事	寫注音符號。	交流的情感。		咪爺爺搖木馬 。	家 EI	12 規劃個
物,並發展藝	3-I-4 利用注			四、聆聽指導	人與	家庭的生
文創作與欣	音讀物,學習			【活動 3】注音符號與語詞教學	活作。	息。
賞的基本素	閱讀,享受閱			一、認識語句:領念語句,輔導學生		
養。	讀樂趣。			朗讀課文。		
	5-I-1 以適切			二、分析語詞:教師念讀,指定學生		
	的速率正確的			將該語詞從黑板上的語句中圈選出		
	朗讀文本。			來。		
	5-I-3 讀懂與			三、分析單字:教師念讀,引導學生		
	學習階段相符			從圈選出來的語詞中找出單字。		
	的文本。			四、分析符號:引導學生觀察課本生		
	5-I-9 喜愛閱			字列,上臺比對出相同符號。		
	讀,並樂於與			五、習寫符號:教師板書,學生認讀,		
	他人分享閱讀			並進行書空練習。		
	心得。			•習作指導——第一大題		
				【活動 4】課後複習		
				一、我學會了		
				二、拼音練習:引導學生進行聲符		
				勺、勺、去和韻符乂、乂V、幺、幺		
				、的拼音。		
				三、聲調練習:引導學生進行「一 世」、「一幺」的四聲練習。		
				四、讀一讀:指導學生辨別幺的讀音		
				及「一せ」二聲與三聲發音的不同,		
				並看圖認念相關語詞。		
				【活動 5】習作指導		
				一、指導學生完成習作「聽一聽」。		

						二、指導學生完成習作「聲調練習」		
						三、指導學生完成習作「找一找,填		
						7.3		
	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-1 聲	1. 能認讀及習寫	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核	◎家庭教育
		國語文的重	心聆聽的習	符、韻符、介	本課的語句、語詞	第三課晚安	聲調檢核	家 E1 了解家庭
		要性,培養國	慣,尊重對方	符的正確發音	及單字符號。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	的意義與功能。
		語文的興	的發言。	和寫法。	2. 能運用本課所	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	家 E2 了解家庭
		趣,能運用國	2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調	學符號練習拼音。	圖,指導其回答問題。	仿作評量	組成與型態的
		語文認識自	發音流利的說	及其正確的標	3. 能聽寫且能分	二、聽故事學說話——搖籃	觀察評量	多樣性。
		我、表現自	出語意完整的	注方式。	辨本課符號的	• 分享故事	態度評量	家 E3 察覺家庭
		我,奠定終身	話。	Aa-I-3 二拼	一、二、三、四聲	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		中不同角色,並
公		學習的基礎。	3-I-1 正確認	音和三拼音的	調號。	片,大致說出故事內容。		反思個人在家
		國-E-B1 理解	念、拼讀及書	拼讀和書寫。	4. 能在閱讀課文	【活動 2】課文教學重點		庭中扮演的角
		與運用國語	寫注音符號。	Aa-I-4 結合	後,體會主角想睡	一、課文引導:引導學生觀察課本插		色。
		文在日常生	3-I-4 利用注	韻的拼讀和書	又想玩的心情。	圖(P32~P33)並回答問題。		家 E6 覺察與實
統整 古動一		活中學習體	音讀物,學習	寫。	5. 能認識第壹單	二、朗讀課文:指導學生朗讀課文。		踐兒童在家庭
		察他人的感	閱讀,享受閱	Aa-I-5 標注	元所學之形近符	三、語料練習:兔寶寶,好頑皮;不		中的角色責任。
		受,並給予適	讀樂趣。	注音符號的各	號與音近符號,了	要道晚安。		家 E11 養成良
		當的回應,以	5-I-1 以適切	類文本。	解讀音及寫法的	四、聆聽指導		好家庭生活習
		達成溝通及	的速率正確的	Ad-I-2 篇章	差異。	【活動 3】注音符號與語詞教學		慣,熟悉家務技
		互動的目標。	朗讀文本。	的大意。	6. 能認識介符	一、認識語句:領念語句,輔導學生		巧,並參與家務
			5-I-4 了解文		一、乂、凵的發音	朗讀課文。		工作。
			本中的重要訊		及書寫位置。	二、分析語詞:教師念讀,指定學生		
			息與觀點。					
111	首冊 第 童 單 元 章 蜜 安 班 查 雪 安 一	首冊第壹單元 幸福甜蜜 第三課晚安 統整活動一	國要 語 趣 語 我 我 學 國 與 文 活 察 要 國 國 語 我 我 學 國 與 文 活 察 受 國 與 文 活 察 受 當 克 不 第 第 章 蜜 安 一 医一 图 图 常 里 语 生 體 感 变 的 成 满 通 。 及 。 及 。 及 。 。 。 。 及 。	國語文 的 對 對 方 的 對 對 方 的 對 對 數 重 對 數 重 對 的 發 計 語 文 的 的 對 對 的 發 計 語 之 I - 1 以 和 的 致 的 的 要 性 的 與 可 的 的 数 明 更 不 可 要 不 要 不 可 要 更 更 不 可 要 更 更 更 的 的 的 。	國語文的重 心聆聽的習 符、韻符、介符的正確發音語文的與 的發言。 2-I-1 以正確 和寫法。 2-I-1 以正確 Aa-I-2 聲調 及其正確的標	國語文的重要性,培養國語文的興趣, 尊重對方 符的正確發音 及單字符號。 2. 能運用本課所 及其正確的標 3. 能聽寫且能分 法方式。 3. 能聽寫且能分 法方式。 4. 能在閱讀課文 音音 2. 是一十五 2. 上 3. 上 3. 上 3. 上 4. 是一十五 4. 是一 4. 是一 4. 是一 4. 是一 4. 是一 4. 是一 4. 是	の	6 國—E-AI 認識 I—I—I 養成專 Aa—I—I 聲

5-I-9 喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得。 8. 能運用已學的 注音符號拼音,朗 讀並理解童詩內 容。 C	
他人分享閱讀 心得。 8. 能運用已學的 注音符號拼音,朗 讀並理解童詩內 容。 五、習寫符號:教師板書,學生認讀, 並進行書空練習。 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符 欠、分、厂和韻符幺ノ、幺、、ラノ、	
心得。 注音符號拼音,朗 讀並理解童詩內 容。 五、習寫符號:教師板書,學生認讀, 並進行書空練習。 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符 欠、为、厂和韻符幺ノ、幺、、ワノ、	
讀 並理解童詩內容。 本、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行書空練習。 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符 文、为、厂和韻符幺ノ、幺\、弓ノ、	
 石、習寫符號:教師板書,學生認讀, 並進行書空練習。 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符 欠、为、厂和韻符幺ノ、幺ヽ、ラノ、 	
並進行書空練習。 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符 欠、为、厂和韻符幺ノ、幺ヽ、ラノ、	
【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符 欠、为、厂和韻符幺/、幺/、弓/、	
一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符 欠、为、厂和韻符幺/、幺/、弓/、	
二、拼音練習:引導學生進行聲符 文、为、厂和韻符幺/、幺/、ワ/、	
タ、り、厂和韻符幺ノ、幺ヽ、弓ノ、	
三、聲調練習:引導學生進行「山」、 「メワ」的四聲練習。	
四、比一比:指導學生辨別弓和乂	
写,U和U世發音的不同,並看圖認	
念相關語詞。	
五、讀一讀	
【活動 5】習作指導	
一、指導學生完成習作「圈一圈」。	
二、指導學生完成習作「生日快樂」。	
三、指導學生完成習作「填一填」。	
四、指導學生完成習作「連一連」。	
【活動 6】延伸活動	
·注音教學遊戲:大風吹、烏龜烏龜	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
首冊第貳單元 6 國-E-A1 認識 1-I-2 能學習 Aa-I-1 聲 1. 能認讀及習寫 首冊第貳單元快樂手牽手 字形檢核 ◎人權教育	
第四週 快樂手牽手 國語文的重 聆聽不同的媒 符、韻符、介 本課的語句、語詞 第四課紙飛機 聲調檢核 人 E8 了解兒童	
第四課紙飛機 要性,培養國 材,說出聆聽 符的正確發音 及單字符號。 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 寫字檢核 對遊戲權利的	<u> </u>

	T		1			
語文的興	的內容。	和寫法。	2. 能運用本課所	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	需求。
趣,能運用國	2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調	學符號練習拼音。	圖,指導其回答問題。	仿作評量	◎環境教育
語文認識自	發音流利的說	及其正確的標	3. 能聽寫且能分	二、聽故事學說話——紙飛機	觀察評量	環 E1 參與戶外
我、表現自	出語意完整的	注方式。	辨本課符號的	• 分享故事	態度評量	學習與自然體
我,奠定終身	話。	Aa-I-3 二拼	一、二、三、四聲	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		驗,覺知自然環
學習的基礎。	3-I-1 正確認	音和三拼音的	調號。	片,大致說出故事內容。		境的美、平衡、
國-E-C2 與他	念、拼讀及書	拼讀和書寫。	4. 能從課文與聆	【活動 2】課文教學重點		與完整性。
人互動時,能	寫注音符號。	Aa-I-4 結合	聽故事中,體會幫	一、課文引導:引導學生觀察課本插		◎安全教育
適切運用語	3-I-4 利用注	韻的拼讀和書	助人的成就感。	圖(P44~P45)並回答問題。		安 E4 探討日常
文能力表達	音讀物,學習	寫。	5. 能知道摺紙飛	二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要		生活應該注意
個人想法,理	閱讀,享受閱	Aa-I-5 標注	機與擲紙飛機的	讀作輕聲。		的安全。
解與包容不	讀樂趣。	注音符號的各	樂趣。	三、語料練習:紙飛機,飛呀飛;紙		◎能源教育
同意見,樂於	5-I-1 以適切	類文本。		飛機,飛到綠草地。		能 E4 了解能源
參與學校及	的速率正確的			四、聆聽指導		的日常應用。
社區活動,體	朗讀文本。			【活動 3】注音符號與語詞教學		◎科技教育
會團隊合作	5-I-3 讀懂與			一、認識語句:領念語句,輔導學生		科 E2 了解動手
的重要性。	學習階段相符			朗讀課文。		實作的重要性。
	的文本。			二、分析語詞:教師念讀,指定學生		◎品德教育
	5-I-9 喜愛閱			將該語詞從黑板上的語句中圈選出		品 E2 自尊尊人
	讀,並樂於與			來。		與自愛愛人。
	他人分享閱讀			三、分析單字:教師念讀,引導學生		
	心得。			從圈選出來的語詞中找出單字。		
				四、分析符號:引導學生觀察課本生		
				字列,上臺比對出相同符號。		
				五、習寫符號:教師板書,學生認讀,		
				並進行書空練習。		
				• 習作指導——第一大題		
				【活動 4】課後複習		
				一、我學會了		

							二、拼音練習:引導學生進行聲符			
							に、ち、出和韻符メ、メン、弓、弓			
							∨的拼音。			
							三、聲調練習:引導學生進行「U 「」、「出亡」的四聲練習。			
							四、念一念:看圖認念「摺紙」、「積			
							木」、「草莓」、「河馬」等語詞。			
							五、比一比:指導學生辨別匸和厂字			
							形的不同,3和为、世和飞發音的不			
							同,並看圖認念相關語詞。			
							【活動 5】習作指導			
							一、指導學生完成習作「看圖選一			
							選」。			
							 二、指導學生完成習作「芝麻開門」			
							三、指導學生完成習作「填一填」			
							四、指導學生完成習作「走迷宮」			
							【活動 6】延伸活動			
							·注音教學遊戲:眼明手快、交頭接			
							耳			
		6	國-E-B3 運用	1-I-1養成專	Aa-I-1聲符、	1. 能認讀及習寫	首册第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎人權教育	
			多重感官感	心聆聽的習	韻符、介符的	本課的語句、語詞	第五課好漂亮	聲調檢核	人 E2 關心周遭	
			受文藝之	慣,尊重對方	正確發音和寫	及單字符號。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	不公平的事	
	子		美,體驗生活	的發言。	法。	2. 能運用本課所	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	件,並提出改善	
笠 エ 畑	首冊第貳單元 - 快樂手牽手 第五課好漂亮		中的美感事	1-I-2能學習	Aa-I-2聲調及	學符號練習拼音。	圖,指導其回答問題。	仿作評量	的想法。	
第五週			物,並發展藝	聆聽不同的媒	其正確的標注	3. 能聽寫且能分	二、聽故事學說話——看見自己的優	觀察評量	人 E5 欣賞、包	
			文創作與欣	材,說出聆聽	方式。	辨本課符號的	點	態度評量	容個別差異並	
			賞的基本素	的內容。	Aa-I-3二拼音	一、二、三、四聲	・分享故事		尊重自己與他	
			養。	2-I-1以正確	和三拼音的拼	調號。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		人的權利。	
			國-E-C2 與他	發音流利的說	讀和書寫。	4. 能在閱讀課文	片,大致說出故事內容。		人 E6 覺察個人	

 	,	1		r		,	,
	人互動時,能	出語意完整的	Aa-I-4結合韻	後,有自信的說出	【活動 2】課文教學重點	的偏見,並避免	
	適切運用語	話。	的拼讀和書	自己的優點或專	一、課文引導:引導學生觀察課本插	歧視行為的產	
	文能力表達	3-I-1正確認	寫。	長。	圖(P50~P51)並回答問題。	生。	
	個人想法,理	念、拼讀及書	Aa-I-5標注注		二、朗讀課文	◎生命教育	
	解與包容不	寫注音符號。	音符號的各類		三、語料練習:斑馬黑條紋;螃蟹帶	生 E5 探索快樂	
	同意見,樂於	3-I-4利用注	文本。		剪刀;長頸鹿脖子長;彈塗魚會走路。	與幸福的異同。	
	參與學校及	音讀物,學習	Bb-I-2人際交		四、聆聽指導		
	社區活動,體	閱讀,享受閱	流的情感。		【活動 3】注音符號與語詞教學		
	會團隊合作	讀樂趣。			一、認識語句:領念語句,輔導學生		
	的重要性。	5-I-1以適切			朗讀課文。		
		的速率正確的			二、分析語詞:教師念讀,指定學生		
		朗讀文本。			將該語詞從黑板上的語句中圈選出		
		5-I-3讀懂與			來。		
		學習階段相符			三、分析單字:教師念讀,引導學生		
		的文本。			從圈選出來的語詞中找出單字。		
		5-I-9 喜 愛 閱			四、分析符號:引導學生觀察課本生		
		讀,並樂於與			字列,上臺比對出相同符號。		
		他人分享閱讀			五、習寫符號:教師板書,學生認讀,		
		心得。			並進行書空練習。		
					·習作指導——第一大題		
					【活動 4】課後複習		
					一、我學會了		
					二、拼音練習:引導學生進行聲符		
					三、聲調練習:引導學生進行「一		
					尤」、「メ尤」的四聲練習。四、比一比:指導學生辨別出和下、		
					彳和 5、 尤和 5 發音的不同, 並看圖		
					認念相關語詞。		

							五、讀一讀		
							【活動 5】習作指導		
							一、指導學生完成習作「讀一讀,寫		
							一寫」。		
							二、指導學生完成習作第39頁「選		
							美大會」。		
							三、指導學生完成習作第40頁「念		
							一念,找一找」。		
							四、指導學生完成習作第 41 頁「聽		
							一聽,說一說」。		
							【活動 6】延伸活動		
							·注音教學遊戲:攻打炮臺、造詞 PK		
							擂臺賽		
		6	國-E-B3 運用	1-I-3 能理解	Aa-I-1 聲	1. 能認讀及習寫	首冊第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎人權教育
			多重感官感	話語、詩歌、	符、韻符、介	本課的語句、語詞	第六課剪刀石頭布	聲調檢核	人 E8 了解兒童
			受文藝之	故事的訊息,	符的正確發音	及單字符號。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	對遊戲權利的
			美,體驗生活	有適切的表情	和寫法。	2. 能運用本課所	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	需求。
			中的美感事	跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調	學符號練習拼音。	圖,指導其回答問題。	仿作評量	◎性別平等教
	首册第貳單元		物,並發展藝	2-I-1 以正確	及其正確的標	3. 能聽寫且能分	二、聽故事學說話——手指魔術師	觀察評量	育
	快樂手牽手		文創作與欣	發音流利的說	注方式。	辨本課符號的	・分享故事	態度評量	性 E4 認識身體
第六週	第六課剪刀石		賞的基本素	出語意完整的	Aa-I-3 二拼	一、二、三、四聲	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		界限與尊重他
	頭布		養。	話。	音和三拼音的	調號。	片,大致說出故事內容。		人的身體自主
	統整活動二		國-E-C2 與他	3-I-1 正確認	拼讀和書寫。	4. 能在閱讀課文	【活動2】課文教學重點		權。
			人互動時,能	念、拼讀及書	Aa-I-4 結合	後,用手指做出剪	一、課文引導:引導學生觀察課本插		◎生涯規劃教
			適切運用語	寫注音符號。	韻的拼讀和書	刀、石頭、布動作	圖並回答問題。		育
			文能力表達	3-I-4 利用注	寫。	以及運用手指做	二、朗讀課文		涯 E12 學習解
			個人想法,理	音讀物,學習	Aa-I-5 標注	出不同變化。	三、語料練習:頭上比出兩個布。		決問題與做決
			解與包容不	閱讀,享受閱	注音符號的各	5. 能認識第貳單	四、聆聽指導		定的能力。

同意見,樂於	讀樂趣。	類文本。	元所學之形近符	【活動 3】注音符號與語詞教學	◎多元文化教
參與學校及	5-I-1 以適切		號與音近符號,了	一、認識語句:領念語句,輔導學生	育
社區活動,體	的速率正確的		解讀音及寫法的	朗讀課文。	多 E1 了解自己
會團隊合作	朗讀文本。		差異。	二、分析語詞:教師念讀,指定學生	的文化特質。
的重要性。	5-I-3 讀懂與		6. 能看圖認讀語	將該語詞從黑板上的語句中圈選出	◎戶外教育
	學習階段相符		詞,學習「啊」的	來。	户 E3 善用五官
	的文本。		連音變化。	三、分析單字:教師念讀,引導學生	感知環境,分別
	5-I-9 喜愛閱		7. 能透過句子認	從圈選出來的語詞中找出單字。	培養眼、耳、
	讀,並樂於與		識「一」的變調與	四、分析符號:引導學生觀察課本生	鼻、舌、觸覺及
	他人分享閱讀		單位量詞。	字列,上臺比對出相同符號。	心靈的感受能
	心得。		8. 能運用已學的	五、習寫符號:教師板書,學生認讀,	カ。
			注音符號拼音,朗	並進行書空練習。	
			讀並理解童詩內	·習作指導——第一大題	
			容。	【活動 4】課後複習	
				一、我學會了	
				二、拼音練習:引導學生進行聲符	
				《、T、戸和韻符メン、男へ、ヌン、	
				メ てヽ的拼音。	
				三、聲調練習:引導學生進行「一 又」、「一 ワ 」的四聲練習。	
				四、比一比:指導學生辨別さ、ご和	
				メ て, 5 和 5 , こ和 又發音的不同 ,	
				並看圖認念相關語詞。	
				【活動 5】習作指導	
				一、指導學生完成習作「讀一讀」。	
				二、指導學生完成習作「認識身體」	
				三、指導學生完成習作「手指魔術	
				師」。	
				四、指導學生完成習作「魔術帽子」。	

							【活動 6】延伸活動			
							 ・注音教學遊戲:人體勺勻口、我有			
							話要說			
		6	國-E-C2 與他	1-I-3能理解	Aa-I-1聲符、	1. 能認讀及習寫	首冊第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎人權教育	
			人互動時,能	話語、詩歌、	韻符、介符的	本課的語句、語詞	第七課不來梅樂隊	聲調檢核	人 E1 認識人權	
			適切運用語	故事的訊息,	正確發音和寫	及單字符號。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	是與生俱有	
			文能力表達	有適切的表情	法。	2. 能運用本課所	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	的、普遍的、不	
			個人想法,理	跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及	學符號練習拼音。	圖,指導其回答問題。	仿作評量	容剝奪的。	
			解與包容不	2-I-1以正確	其正確的標注	3. 能聽寫且能分	二、聽故事學說話——不來梅樂隊	觀察評量	人 E2 關心周遭	
			同意見,樂於	發音流利的說	方式。	辨本課符號的	・分享故事	態度評量	不公平的事	
			參與學校及	出語意完整的	Aa-I-3二拼音	一、二、三、四聲	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		件,並提出改善	
			社區活動,體	話。	和三拼音的拼	調號。	片,大致說出故事內容。		的想法。	
			會團隊合作	3-I-1正確認	讀和書寫。	4. 能在閱讀課文	【活動 2】課文教學重點		人 E4 表達自己	
	V. m ht h m -		的重要性。	念、拼讀及書	Aa-I-4結合韻	後,了解什麼是樂	一、課文引導:引導學生觀察課本插		對一個美好世	
	首冊第參單元		國-E-C3 閱讀	寫注音符號。	的拼讀和書	隊。	圖並回答問題。		界的想法,並聆	
第七週	夢想故事屋		各類文本,培	3-I-4利用注	寫。		二、朗讀課文		聽他人的想法。	
	第七課不來梅		養理解與關	音讀物,學習	Aa-I-5標注注		三、語料練習: 不來梅的樂隊最熱		人 E5 欣賞、包	
	樂隊		心本土及國	閱讀,享受閱	音符號的各類		鬧;學校的營養午餐最好吃;校慶的		容個別差異並	
			際事務的基	讀樂趣。	文本。		啦啦隊表演最精采。		尊重自己與他	
			本素養,以認	5-I-1以適切			四、聆聽指導		人的權利。	
			同自我文	的速率正確的			【活動 3】注音符號與語詞教學		人 E7 認識生活	
			化,並能包	朗讀文本。			一、認識語句:領念語句,輔導學生		中不公平、不合	
			容、尊重與欣	5-I-3讀懂與			朗讀課文。		理、違反規則和	
			賞多元文化。	學習階段相符			二、分析語詞:教師念讀,指定學生		健康受到傷害	
				的文本。			將該語詞從黑板上的語句中圈選出		等經驗,並知道	
				5-I-9 喜 愛 閱			來。		如何尋求救助	
				讀,並樂於與			三、分析單字:教師念讀,引導學生		的管道。	
				他人分享閱讀			從圈選出來的語詞中找出單字。			

				心得。			四、分析符號:引導學生觀察課本生			
				74 *						
							字列,上臺比對出相同符號。			
							五、習寫符號:教師板書,學生認讀,			
							並進行書空練習。			
							·習作指導——第一大題			
							【活動 4】課後複習			
							、我學會了二、拼音練習:引導學生進行囚和ム、《和乂人的拼音。三、聲調練習:引導學生進行「乂て」、「〈一幺」的四聲練習。四、比一比:指導學生辨別〈和《字			
							形的不同,與为和囚發音的不同,並			
							看圖認念相關語詞。 五、讀一讀			
							五、頭。頭 【活動 5】習作指導			
							【// 助 J 】 自 Tr 相 寻 一、指 導 學 生 完 成 習 作 「 拼 一 拼 」。			
							二、指導學生完成習作「歡樂好聲」 二、指導學生完成習作「歡樂好聲			
							百」。			
							三、指導學生完成習作「我的夢想」。			
							四、指導學生完成習作「開心農場」。			
							【活動 6】延伸活動			
							•注音教學遊戲:金庫密碼、歌聲大			
							會考			
		6	國-E-A2 透過	1-I-I 養成專	Aa-I-1聲符、	1. 能認讀及習寫	首冊第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎生涯規劃教	
	首册第參單元		國語文學	心聆聽的習	韻符、介符的	本課的語句、語詞	第八課小蝌蚪找媽媽	聲調檢核	育	
	夢想故事屋		習,掌握文本	慣,尊重對方	正確發音和寫	及單字符號。	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	涯 E5 探索自己	
第八週	第八課小蝌蚪		要旨、發展學	的發言。	法。	2. 能運用本課所	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	的價值觀。	
			習及解決問	1-I-2 能學習	Aa-I-2聲調及	學符號練習拼音。	圖,指導其回答問題。	仿作評量	◎家庭教育	
	找媽媽		題策略、初探	聆聽不同的媒	其正確的標注	3. 能聽寫且能分	二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽	觀察評量	家 E1 了解家庭	
			邏輯思維,並	材,說出聆聽	方式。	辨本課符號的	・分享故事	態度評量	的意義與功能。	

		1 10 1/2	- +n.		32 PO 42 69 As A
透過體				教師引導學生聆聽故事後,觀察圖	家 E3 察覺家庭
	[理日 2-I-1 以正確			片,大致說出故事內容。	中不同角色,並
常生活	問題。 發音流利的說	讀和書寫。	4. 能在閱讀課文	【活動2】課文教學重點	反思個人在家
國-E-C	閱讀 出語意完整的	Aa-I-4結合韻	後,知道蝌蚪成長	一、課文引導:引導學生觀察課本插	庭中扮演的角
各類文	、培 話。	的拼讀和書	發生的改變。	圖並回答問題。	色。
養理解	早關 3-I-1 正確認	寫。		二、朗讀課文	家 E7 表達對家
心本土	と國 念、拼讀及書	Aa-I-5標注注		三、語料練習:請問您有看見我的狗	庭成員的關心
際事務	的基 寫注音符號。	音符號的各類		嗎?請問您有看見我的爺爺嗎?請	與情感。
本素養	以認 3-I-4 利用注	文本。		問您有看見我的鉛筆盒嗎?	◎資訊教育
同自我	音讀物,學習	Ad-I-2篇章的		四、聆聽指導	資 E6 認識與使
化,並	E包 閱讀,享受閱	大意。		【活動 3】注音符號與語詞教學	用資訊科技以
容、尊:	真欣 讀樂趣。	Ad-I-3故事、		一、認識語句:領念語句,輔導學生	表達想法。
賞多元	τ化。 5-I-1 以適切	童詩等。		朗讀課文。	
	的速率正確的	Bb-I-2人際交		二、分析語詞:教師念讀,指定學生	
	朗讀文本。	流的情感。		將該語詞從黑板上的語句中圈選出	
	5-I-3 讀懂與			來。	
	學習階段相符			三、分析單字:教師念讀,引導學生	
	的文本。			從圈選出來的語詞中找出單字。	
	5-I-9 喜愛閱]		四、分析符號:引導學生觀察課本生	
	讀,並樂於與	<u>!</u>		字列,上臺比對出相同符號。	
	他人分享閱讀	i		五、習寫符號:教師板書,學生認讀,	
	心得。			並進行書空練習。	
				•習作指導——第一大題	
				【活動 4】課後複習	
				一、我學會了	
				二、拼音練習:引導學生進行聲符	
				く、丁和韻符一厶、一厶∨、凵弓、	
				ロラ > 的拼音。	
				三、聲調練習:引導學生進行「メケ」	

	I						的四聲練習。			
							四、比一比:指導學生辨別与和厶、			
							 《和丂、尸和ム發音的不同,並看圖			
							認念相關語詞。			
							【活動 5】習作指導			
							一、指導學生完成習作「語詞小達			
							人。			
							二、指導學生完成習作「猜猜我是 二、指導學生完成習作「猜猜我是			
							誰。			
							· ·			
							7.0			
							、」 四、指導學生完成習作「聲調練習」。			
							【活動 6】延伸活動			
							•注音教學遊戲:聽音辨位、超級金			
							頭腦			
		6	國-E-C2 與他	1-I-3 能理解	Aa-I-1聲符、	1. 能認讀及習寫		字形檢核	◎品德教育	
			人互動時,能	話語、詩歌、	韻符、介符的	本課的語句、語詞	第九課動物狂歡節	聲調檢核	品 E1 良好生活	
			適切運用語	故事的訊息,	正確發音和寫	及單字符號。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	習慣與德行。	
			文能力表達	有適切的表情	法。	2. 能運用本課所	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	品 E2 自尊尊人	
			個人想法,理	跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及	學符號練習拼音。	圖,指導其回答問題。	仿作評量	與自愛愛人。	
	首冊第參單元		解與包容不	2-I-1 以正確	其正確的標注	3. 能聽寫且能分	二、聽故事學說話——動物狂歡節	觀察評量	品 E3 溝通合作	
	夢想故事屋		同意見,樂於	發音流利的說	方式。	辨本課符號的	• 分享故事	態度評量	與和諧人際關	
第九週	第九課動物狂		參與學校及	出語意完整的	Aa-I-3二拼音	一、二、三、四聲	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		係。	
	歡節		社區活動,體	話。	和三拼音的拼	調號。	片,大致說出故事內容。		◎科技教育	
	統整活動三		會團隊合作	3-I-1 正確認	讀和書寫。	4. 能在閱讀課文	【活動2】課文教學重點		科 E9 具備與他	
			的重要性。	念、拼讀及書	Aa-I-4結合韻	後,能感受動物狂	一、課文引導:引導學生觀察課本插		人團隊合作的	
			國-E-C3 閱讀	寫注音符號。	的拼讀和書	歡節的氣氛與樂	圖並回答問題。		能力。	
			各類文本,培	3-I-3 運用注	寫。	趣。	二、朗讀課文			
			養理解與關	音符號表達想	Aa-I-5標注注	5. 能認識第參單	三、語料練習:烏龜慢慢爬;天鵝轉			

T	I				\neg
,	,		元所學之形近符		
	3-I-4 利用注		號與音近符號,了		
本素養,以認	音讀物,學習	Ad-I-3故事、	解讀音及寫法的	【活動 3】注音符號與語詞教學	
同自我文	閱讀,享受閱	童詩等。	差異。	一、認識語句:領念語句,輔導學生	
化,並能包	讀樂趣。	Bb-I-2人際交	6. 能拼讀注音符	朗讀課文。	
容、尊重與欣	5-I-1 以適切	流的情感。	號,認識三聲變	二、分析語詞:教師念讀,指定學生	
賞多元文化。	的速率正確的		調。	將該語詞從黑板上的語句中圈選出	
	朗讀文本。		7. 能看圖認讀語	來。	
	5-I-4 了解文		詞,學習動詞疊字	三、分析單字:教師念讀,引導學生	
	本中的重要訊		的用法。	從圈選出來的語詞中找出單字。	
	息與觀點。		8. 能運用已學的	四、分析符號:引導學生觀察課本生	
	5-I-9 喜愛閱		注音符號拼音,朗	字列,上臺比對出相同符號。	
	讀,並樂於與		讀並理解童詩內	五、習寫符號:教師板書,學生認讀,	
	他人分享閱讀		容。	並進行書空練習。	
	心得。			•習作指導——第一大題	
				【活動 4】課後複習	
				一、我學會了	
				二、拼音練習:引導學生進行以和一	
				ケV、一LV,T和一ケ、一厶、凵	
				ケノ、口乙ノ的拼音。	
				三、聲調練習:引導學生進行「一	
				り」、「山り」的聲調練習。	
				四、比一比:指導學生辨別さ和儿、	
				一与和一厶發音的不同,並看圖認念	
				相關語詞。	
				【活動 5】習作指導	
				一、指導學生完成習作「讀一讀,改	
				一改」。	
				二、指導學生完成習作「走迷宮」。	

							寫」。			
							四、指導學生完成習作「讀一讀,說			
							一說」。			
							【活動 6】延伸活動			
							•注音教學遊戲:歡樂對對碰、BINGO			
		6	國-E-A1 認識	1-I-3 能理解	Aa-I-1 聲	1. 能認讀及習寫	首冊總複習	字形檢核		
			國語文的重	話語、詩歌、	符、韻符、介	本册一到九課所	1. 能分辨易混淆注音符號「勺與	聲調檢核		
			要性,培養國	故事的訊息,	符的正確發音	學的聲符、韻符及	り」、「ろ與丂」的字形。。	寫字檢核		
			語文的興	有適切的表情	和寫法。	結合韻。	2. 能看圖認讀語詞,練習一到四聲的	口語評量		
			趣,能運用國	跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調	2. 能運用本冊所	聲調變化。	仿作評量		
			語文認識自	2-I-1 以正確	及其正確的標	學符號練習拼	3. 能運用已學的注音符號拼音,朗讀	觀察評量		
			我、表現自	發音流利的說	注方式。	音,認識注音符號	並理解童詩內容。	態度評量		
			我,奠定終身	出語意完整的	Aa-I-3 二拼	的聲調變化。	4. 能認讀及習寫本冊一到九課所學			
			學習的基礎。	話。	音和三拼音的	3. 能運用已學的	的聲符、韻符及結合韻。			
	首冊			3-I-1 正確認	拼讀和書寫。	注音符號拼音,朗	5. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的			
第十週	·			念、拼讀及書	Aa-I-4 結合	讀並理解童詩內	拼讀。			
	總複習			寫注音符號。	韻的拼讀和書	容。				
				3-I-3 運用注	寫。	4. 能從闖關遊戲				
				音符號表達想	Aa-I-5標注注	中熟練注音符號				
				法,記錄訊息。	音符號的各類	的拼讀。				
				5-I-1 以適切	文本。					
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
			1		ı	İ		1		
第十一週	〈數字遊戲〉+	6	國-E-A1 認識	3-I-3 運用注	Ab-I-1 1,000	1. 能認識國字一	數字遊戲	字形檢核	◎閱讀素養教	

〈魔法文字〉	國語文的重	音符號表達想	個常用字的字	~十的寫法,並能	1. 教師引導學生觀察圖片, 看一看水	聲調檢核	育
(//8/22)					果攤裡有哪些水果,並數一數每一種		閱 E1 認識一般
		4-I-1 認識常		字 1-10。			生活情境中需
			• •		拉伯數字實左里拓上。	仿作評量	要使用的,以及
				用事物的特徵創	2. 教師請學生看兩邊的國字,並朗誦		學習學科基礎
		700字。		造文字。	出來,和黑板上的阿拉伯數	態度評量	知識所應具備
		*			字配對。	芯 及 미里	的字詞彙。
	双	4-1-2 利用部	AU-1-0 市用	J. 肥 们 用 间 平 的	3. 教師指導學生習寫字,可利用附件		
	学智的基礎。				的「學習小白板」練習。		閱 E13 願意廣
		單造字原理,			【活動 2】習作指導		泛接觸不同類
				4. 能閱讀圖像文			型及不同學科
		4-I-6 能因應	字部首的表義		1. 教師先請學生朗誦 1~10 題的題 目,並在練習格描紅。		主題的文本。
		需求,感受寫	功能。	息。	2. 請學生看圖找出上面題目所指稱		
		字的溝通通能	Ab-I-5 1, 500	5. 能掌握國字筆	的東西,並數一數數量。		
		與樂趣。	個常用語詞的	畫順序,寫出正確	3. 請學生看看圖片中還有哪些題目		
		6-I-2 透過閱	認念。	的國字。	沒有提到的物品,並數一數數量。		
		讀及觀察,積	Ca-I-1 各類	6. 能透過圖像,認	魔法文字		
		累寫作材料。	文本中與日常	識語詞。	【活動1】圖像觀察		
			生活相關的文	7. 能知道文字可	•引起動機——聆聽故事「文字怎麼		
			化內涵。	以用來溝通、表達	來的」		
				自己的想法及記	1. 教師播放電子書中的「文字怎麼來		
				 錄事物。	的」音檔,請學生安靜的聆聽。		
				8. 能了解文字的	2. 教師依據聆聽內容提問。		
					・從圖像到文字		
					1. 教師請學生觀察圖片。		
				化的價值。	2. 教師將「日、月、山、水、木、人、		
					手、門」的象形字寫在黑板上,請學		
					生找一找、說一說這些字躲在哪裡。		
					3. 教師引導學生回想聆聽的音檔「文字怎麼來的」故事中,有提到文字是		
					子心麼來的」故事中, 有旋到义子定 依據事物的模樣畫出來的。請學生看		

		子 少
		看這些象形文字,和圖像有哪些相同
		的地方。
		・文字長大了
		1. 教師請小朋友想一想自己3歲的時
		候和現在是不是有一些不一樣。
		2. 教師在黑板上展示「日、月、山、
		水、木、人、手、門」的楷體,請學
		生將象形文字和楷體做連結。
		3. 請學生發表,並說出原因後,教師
		歸納。
		【活動 2】識字教學
		・文字的變化
		1. 教師在黑板上展示「日、月、山、
		水、木、人、手、門」的圖像、象形
		文字、楷體。
		2. 請學生分組討論,排出這些字的演
		變過程。
		3. 學生發表後,全班共同檢視是否正
		確。
		・寫字的要點
		1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、
		横、撇、捺、横折、横撇、豎撇、橫
		折鉤、豎折、彎鉤」。教師念出筆畫
		名稱,請學生書空寫出來。
		2. 教師請學生跟著紅字上的數字和
		虚線,描摹國字。讓學生描紅練習
		後,可拿出「生字小白板」練習寫字。
		3. 教師提醒寫字的要點。
		· 我最美
		教師請學生從本課生字中挑一個覺
		得自己寫得最好看的字,寫在小白板
		上,輪流上臺展示,教師給予讚美。
1 1	1 1	一 1四加一至外小

							【活動 3】統整複習			
							•文字變語詞			
							1. 教師請學生看每個字最下欄的圖			
							片,再念出語詞。 2. 請學生想一想什麼時候或在什麼			
							2. 明字生心 忽竹麼时候或在竹麼 地方會看到這些語詞。			
							3. 各組針對每個字練習造詞,教師再			
							歸納整理。			
							• 習作指導			
							教師引導學生練習習作第一大題。			
		6	國-E-B1 理解	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識紙船可	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育	
			與運用國語	心聆聽的習	注音符號的各	以浮在水上,順著	第一課小船	聲調檢核	人 E3 了解每個	
			文在日常生	慣,尊重對方	類文本。	風向前走。	【活動 1】聆聽與口語、標音符號表	寫字檢核	人需求的不	
			活中學習體	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能分辨方位	達教學	口語評量	同,並討論與遵	
			察他人的感	1-I-3 能理解	個常用字的字	「上、左、右」。	•引起動機——摺紙船	仿作評量	守團體的規則。	
			受,並給予適	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能掌握國字筆	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	人 E8 了解兒童	
			當的回應,以	故事的訊息,	義。	畫順序,寫出正確	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	對遊戲權利的	
			達成溝通及	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	的國字。	二、課文聆聽與朗讀		需求。	
	第壹單元一起		互動的目標。	跟肢體語言。	常用字的使	4. 能運用「	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說		◎安全教育	
	玩遊戲		國-E-C2 他人	2-I-1 以正確	用。	也」合併句	 出大意。		安 E8 了解校園	
第十二週	單元頁-聆聽故		互動時,能適	發音流利的說	Ab-I-3 常用	-	【活動 2】新詞教學		安全的意義。	
	事①				·	5. 能讀懂課文內			◎海洋教育	
	第一課小船				· ·		• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		海 E1 喜歡親水	
				2-I-2 說出所			造句。		活動,重視水域	
							【活動3】識字教學		安全。	
				•			•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本			
						「從遊戲中學				
				當的提問、合			一、生字教學			
							一、生于教学 二、加油小站教學:引導學生學習加			
			團隊合作的	宜的回答,並						
			重要性。	分享想法。	AC-I-Z 簡單	的方法和經驗。	油小站 P23-24 的內容。			

 T			
3-I-2 運用注 的基本句	型。	•習作指導——第一、二、三大題	
音符號輔助識 Ad-I-3	故	【活動 4】閱讀教學	
字,也能利用 事、童詩	等。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學	
國字鞏固注音 Ba-I-1 》	原 敘	生在看不懂的地方做記號。	
符號的學習。 法。		一、文意理解	
3-I-4 利用注 Ca-I-1 4	多 類	二、內容深究	
音讀物,學習 文本中與	日常	•習作指導——第五大題	
閱讀,享受閱 生活相關	的文	【活動 5】寫作教學	
讀樂趣。		一、加油小站教學:引導學生學習加	
4-I-1 認識常		油小站 P25 的內容。	
用國字至少		二、寫作教學:從課本中析出短語、	
1,000字,使用		句型 ,引導學生仿作。	
700 字。		•習作指導——第四大題	
4-I-4 養成良		【活動 6】統整教學	
好的書寫姿		• 語文遊樂園——賓果遊戲	
勢,並保持整		•延伸活動——紙船快走	
潔的書寫習			
慣。			
4-I-5 認識基			
本筆畫、筆			
順,掌握運筆			
原則,寫出正			
確及工整的國			
字。			
5-I-1 以適切			
的速率正確的			
朗讀文本。			
5-I-3 讀懂與			
學習階段相符			

				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國 E-B3 運用	1-I-1 養成專			第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育	
			多重感官感			的遊戲方法。		聲調檢核	人 E5 欣賞、包	
			受文藝之	慣,尊重對方	類文本。	2. 能理解課文所	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	容個別差異並	
			美,體驗生活	的發言。	Ab-I-1 1,000	表達的意涵。	●引起動機——手指魔術師	口語評量	尊重自己與他	
			中的美感事	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 能運用生字造	一、課文聆聽與朗讀	仿作評量	人的權利。	
			物,並發展藝	話語、詩歌、	形、字音和字	詞、運用新詞造出	二、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	◎海洋教育	
			文創作與欣	故事的訊息,	義。	通順的句子。	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	海 E9 透過肢	
			賞的基本素	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 能仿作課文短	●延伸閱讀——手印畫美術館		體、聲音、圖像	
			養。	跟肢體語言。	常用字的使	語、句型。	【活動 2】新詞教學		及道具等,進行	
	第壹單元一起			2-I-1 以正確	用。	5. 能發揮想像	• 新詞教學		以海洋為主題	
第十三週	玩遊戲			發音流利的說	Ab-I-5 1,500	力,嘗試創作,並	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		之藝術表現。	
	第二課印手印			出語意完整的	個常用語詞的	欣賞自己的作品。	造句或發表在生字小白板上。			
				話。	認念。	6. 能體會自己動	【活動 3】識字教學			
				2-I-3 與他人	Ab-I-6 1,000	手創作的喜悅。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本			
				交談時,能適	個常用語詞的		筆畫。			
				當的提問、合	使用。		一、生字教學			
				宜的回答,並	Ac-I-2 簡單		二、加油小站教學:引導學生學習加			
				分享想法。	的基本句型。		油小站 P29 的內容。			
				3-I-2 運用注	Ad-I-3 故		• 習作指導——第一、二、三大題			
				音符號輔助識	事、童詩等。		【活動 4】閱讀教學			
				字,也能利用	Ba-I-1 順 敘		一、文意理解			

	<u>, </u>
國字鞏固注音法。	二、內容深究
符號的學習。 Ca-I-1 各 類	三、習作指導——第五大題
3-I-3 運用注 文本中與日常	• 課文大意: 教師提問,引導學生說
音符號表達想 生活相關的文	出大意。
法,記錄訊息。 化內涵。	【活動 5】寫作教學
4-I-1 認識常	一、加油小站教學:引導學生學習加
用國字至少	油小站 P30 的內容。
1,000 字,使用	二、寫作教學:從課本中析出短語、
700 字。	句型,引導學生仿作。
4-I-2 利用部	●習作指導——第四大題
件、部首或簡	【活動 6】延伸活動
單造字原理,	一、延伸活動——美麗的手印畫
輔助識字。	二、加油小站教學:引導學生學習加
4-I-5 認識基	油小站 P31 的內容。
本筆畫、筆	• 語文遊樂園——生字骰骰樂
順,掌握運筆	
原則,寫出正	
確及工整的國	
字。	
5-I-1 以適切	
的速率正確的	
朗讀文本。	
5-I-4 了解文	
本中的重要訊	
息與觀點。	
6-I-2 透過閱	
讀及觀察,積	
累寫作材料。	
6-I-4 使用仿	
2 7 7 15C \ \d \ \bar{\text{A}}	

				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國-E-C2 與他	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1.能了解「泡泡好	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育	
			人互動時,能	心聆聽的習	注音符號的各	像在抱抱」的意	第三課吹泡泡	聲調檢核	人 E8 了解兒童	
			適切運用語	慣,尊重對方	類文本。	思。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	對遊戲權利的	
			文能力表達	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能知道吹泡泡	• 引起動機——吹泡泡	口語評量	需求。	
			個人想法,理	1-I-3 能理解	個常用字的字	的過程和方法。	一、看圖說話	仿作評量	◎安全教育	
			解與包容不	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能運用生字造	二、課文聆聽與朗讀	觀察評量	安 E4 探討日常	
			同意見,樂於	故事的訊息,	義。	詞、運用新詞造出	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說	態度評量	生活應該注意	
			參與學校及	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	通順的句子。	出大意。		的安全。	
			社區活動,體	跟肢體語言。	常用字的使	4. 能仿作課文短	【活動 2】新詞教學			
			會團隊合作	2-I-1 以正確	用。	語、句型。	• 新詞教學			
			的重要性。	發音流利的說	Ab-I-3 常用	5. 能透過「吹泡	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭			
	第青單元一起			出語意完整的	字筆畫及部件	泡」的遊戲,引導	造句。			
第十四週				話。	的空間結構。	學生「從遊戲中學	【活動 3】識字教學			
第一日週	第三課吹泡泡			2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	習」,培養團隊合	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本			
	第二体 以他他			交談時,能適	個常用語詞的	作的精神,並體會	筆畫。			
				當的提問、合	認念。	遊戲的樂趣。	一、生字教學			
				宜的回答,並	Ab-I-6 1,000		二、加油小站教學:引導學生學習加			
				分享想法。	個常用語詞的		油小站 P34-36 的內容。			
				3-I-2 運用注	使用。		•習作指導——第一、二大題			
				音符號輔助識	Ac-I-2 簡單		【活動 4】閱讀教學			
				字,也能利用	的基本句型。		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學			
				國字鞏固注音	Ad-I-3 故		生在看不懂的地方做記號。			
				符號的學習。	事、童詩等。		一、文意理解			
				3-I-4 利用注	Ba-I-1 順 敘		二、內容深究			
				音讀物,學習	法。		•習作指導——第四大題			
				閱讀,享受閱	Ca-I-1 各類		【活動 5】寫作教學			

讀樂趣。	文本中與日常	一、加油小站教學:引導學生學習加		
4-I-1 認識常	生活相關的文	油小站 P37 的內容。		
用國字至少	化內涵。	二、寫作教學:從課本中析出短語、		
1,000字,使用		句型 ,引導學生仿作。		
700字。		• 習作指導——第三大題		
4-I-4 養成良		【活動 6】統整教學		
好的書寫姿		• 跨領域活動——美麗的泡泡		
勢,並保持整		• 語文遊樂園——生字猜謎遊戲		
潔的書寫習				
慣。				
4-I-5 認識基				
本筆畫、筆				
順,掌握運筆				
原則,寫出正				
確及工整的國				
字。				
5-I-1 以適切				
的速率正確的				
朗讀文本。				
5-I-3 讀懂與				
學習階段相符				
的文本。				
6-I-2 透過閱				
讀及觀察,積				
累寫作材料。				
6-I-4 使用仿				
寫、接寫等技				
巧寫作。				

		6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能聽懂故事訊	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎閱讀素養教	
			國語文的重	心聆聽的習	注音符號的各	息。	語文天地一	聲調檢核	育	
			要性,培養國	慣,尊重對方	類文本。	2. 能正確、清楚的	1. 能聽懂故事訊息。	寫字檢核	閱 E11 低年	
			語文的興	的發言。	Ab-I-1 1,000	自我介紹。	2. 能正確、清楚的自我介紹。	口語評量	級:能在一般生	
			趣,能運用國	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 能聽懂對方說	3. 能聽懂對方說話時的重點。	仿作評量	活情境中懂得	
			語文認識自	話語、詩歌、	形、字音和字	話時的重點。	4. 能認識標點符號: 句號、逗號。	觀察評量	運用文本習得	
			我、表現自	故事的訊息,	義。	4. 能認識標點符		態度評量	的知識解決問	
			我,奠定終身	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	號:句號、逗號。			題。	
			學習的基礎。	跟肢體語言。	常用字的使					
				2-I-1 以正確	用。					
				發音流利的說	Ab-I-3 常用					
				出語意完整的	字筆畫及部件					
				話。	的空間結構。					
				2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500					
第十五週	語文天地一			聽聞的內容。	個常用語詞的					
				4-I-1 認識常	認念。					
				用國字至少	Ab-I-6 1,000					
				1,000字,使用	個常用語詞的					
				700 字。	使用。					
				4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單					
				件、部首或簡	的基本句型。					
				單造字原理,						
				輔助識字。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						

		6	國-E-A3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道聲音傳	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎環境教育	
			國語文充實	心聆聽的習	注音符號的各	送出去遇到障礙	第四課你好	聲調檢核	環 E1 參與戶外	
			生活經驗,學	慣,尊重對方	類文本。	物會被反射回	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	學習與自然體	
			習有步驟的	的發言。	Ab-I-1 1,000	來,產生「回音」。	• 引起動機——丟球遊戲	口語評量	驗,覺知自然環	
			規畫活動和	1-I-3 能理解	個常用字的字	2. 能掌握國字筆	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	境的美、平衡、	
			解決問題,並	話語、詩歌、	形、字音和字	畫順序,寫出正確	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	與完整性。	
			探索多元知	故事的訊息,	義。	的國字。	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	◎戶外教育	
			能,培養創新	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	3. 能用完整的語	• 課文大意: 教師提問,引導學生說		户 E2 豐富自身	
			精神,以增進	跟肢體語言。	常用字的使	句,表達生活中的	出大意。		與環境的互動	
			生活適應力。	2-I-1 以正確	用。	趣味。	【活動 2】新詞教學		經驗,培養對生	
			國-E-A1 認識	發音流利的說	Ab-I-3 常用	4. 能用心觀察,感	• 新詞教學		活環境的覺知	
			國語文的重	出語意完整的	字筆畫及部件	受外界環境變化	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		與敏感,體驗與	
	第貳單元快樂		要性,培養國	話。	的空間結構。	的趣味。	造句。		珍惜環境的好。	
	的生活		語文的興	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1, 500	5. 能培養陽光正	【活動3】識字教學			
第十六週	單元頁-聆聽故		趣,能運用國	聽聞的內容。	個常用語詞的	向的生活態度,體	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本			
	事②		語文認識自	3-I-2 運用注	認念。	會生活的樂趣。	筆畫。			
	第四課你好		我、表現自	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000		一、生字教學			
			我,奠定終身	字,也能利用	個常用語詞的		二、加油小站教學:引導學生學習加			
			學習的基礎。	國字鞏固注音	使用。		油小站 P51-52 的內容。			
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單		•習作指導——第一、二、三大題			
				3-I-3 運用注	的基本句型。		【活動 4】閱讀教學			
				音符號表達想	Ad-I-2 篇章		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學			
				法,記錄訊息。	的大意。		生在看不懂的地方做記號。			
				4-I-1 認識常	Ad-I-3 故		一、文意理解			
				用國字至少	事、童詩等。		二、內容深究			
				1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘		•習作指導——第五大題			
				700 字。	法。		【活動 5】寫作教學			
				4-I-4 養成良	Ca-I-1 各類		一、加油小站教學:引導學生學習加			
				好的書寫姿	文本中與日常		油小站 P53 的內容。			

				勢,並保持整	上		二、寫作教學:從課本中析出短語、			
				潔的書寫習			一 网际软子· 依稣举一初山旭昭 一 句型,引導學生仿作。			
				深 的 音 為 自 慣。	10171M *		● 習作指導——第四大題			
				4-I-5 認識基			【活動 6】統整教學			
				本筆畫、筆			• 跨領域活動——聲音從哪裡來			
				順,掌握運筆			●語文遊樂園——傳聲遊戲			
				原則,寫出正						
				確及工整的國						
				字。						
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-4 了解文						
				本中的重要訊						
				息與觀點。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國-E-C3 閱讀	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識地球之	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎人權教育	
			各類文本,培	心聆聽的習	注音符號的各	外還有別的星球。	第五課外星人	聲調檢核	人 E5 欣賞、包	
	第貳單元快樂		養理解與關	慣,尊重對方	類文本。	2. 能知道「外星	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	容個別差異並	
第十七週	的生活		心本土及國	的發言。	Ab-I-1 1,000	人」是從別的星球	● 引起動機——我是外星人	口語評量	尊重自己與他	
	第五課外星人		際事務的基	1-I-3 能理解	個常用字的字	來的。	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	人的權利。	
			本素養,以認	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能學會運用「有	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	◎多元文化教	
			同自我文	故事的訊息,	義。	沒有」的句型來造	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	育	
			114111	2 T H 7 M 10 10	77	ヘハ」のフェルゼ	- WEVETY MODITION	心及可主	A	

10 7/15/2	L	11 1 0 700 m		いいしき。おたははは、118日は、118日 110	A DE res to the second
化, 並能包			句。	• 試說大意: 教師提問,引導學生說	多 E5 願意與不
				出大意。教師將歸納後的大意記錄下	同文化背景的
賞多元文化	。 2-I-1 以正確	用。	有」「有沒有」的	來。	人相處,並發展
	發音流利的說	Ab-I-3 常用	正確用法。	【活動 2】新詞教學	群際關係。
	出語意完整的	字筆畫及部件	5. 能理解宇宙之	• 新詞教學	
	話。	的空間結構。	間有許多事物需	• 加油小站教學:引導學生學習加油	
	2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	要學習。	小站 P58 的內容。	
	交談時,能適	個常用語詞的	6. 能尊重各種型	•習作指導——第三大題	
	當的提問、合	認念。	態的生命。	【活動 3】識字教學	
	宜的回答,並	Ab-I-6 1,000		• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本	
	分享想法。	個常用語詞的		筆畫。	
	3-I-2 運用注	使用。		一、生字教學	
	音符號輔助識	Ac-I-2 簡單		二、加油小站教學:引導學生學習加	
	字,也能利用	的基本句型。		油小站 P57 的內容。	
	國字鞏固注音	Ad-I-3 故		•習作指導——第一、二大題	
	符號的學習。	事、童詩等。		【活動 4】閱讀教學	
	4-I-1 認識常	Ba-I-1 順敘		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學	
	用國字至少	法。		生在看不懂的地方做記號。	
	1,000 字,使用	Ca-I-1 各類		一、文意理解	
	700字。	文本中與日常		二、內容深究	
	4-I-4 養成良	生活相關的文		• 課文大意: 教師引導學生整理課文	
	好的書寫姿	化內涵。		大意,並比較和第一節課歸納後的大	
	勢,並保持整			意是否不同。	
	潔的書寫習			【活動 5】寫作教學	
	慣。			一、加油小站教學:引導學生學習加	
	4-I-5 認識基			油小站 P59 的內容。	
	本筆畫、筆			 二、寫作教學:從課本中析出短語、	
	順,掌握運筆			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	原則,寫出正			●習作指導——第四大題	

				確及工整的國			【活動 6】統整教學			
				字。			• 習作指導——第五大題			
				5-I-1 以適切			• 語文遊樂園——誰在哪裡做什麼			
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國-E-A3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識生活在	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎環境教育	
			國語文充實	心聆聽的習	注音符號的各	魚缸中的小金魚。	第六課小金魚	聲調檢核	環 E2 覺知生物	
			生活經驗,學	慣,尊重對方	類文本。	2. 能認識金魚活	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	生命的美與價	
			習有步驟的	的發言。	Ab-I-1 1,000	動時的樣貌。	• 引起動機——來說悄悄話	口語評量	值,關懷動、植	
			規劃活動和	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 能運用新詞造	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	物的生命。	
	第貳單元快樂		解決問題,並	話語、詩歌、	形、字音和字	出通順的句子。	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	◎品德教育	
第十八週			探索多元知	故事的訊息,	義。	4. 能正確的使用	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	品 EJU1 尊重生	
77 7 7 2	第六課小金魚		能,培養創新	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	量詞。	• 課文大意: 教師提問,引導學生說		命。	
	777 环 八 亚 爪		精神,以增進	跟肢體語言。	常用字的使	5. 能從觀察中體	出大意。			
			生活適應力。	2-I-1 以正確	用。	會生活的趣味。	【活動 2】新詞教學			
				發音流利的說	Ab-I-3 常用	6. 能運用想像	• 新詞教學			
				出語意完整的	字筆畫及部件	力,讓生活更豐富	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭			
				話。	的空間結構。	更有活力。	造句。			
				2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500		【活動 3】識字教學			

 		-1		1
交談時,能適	個常用語詞的	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本		
當的提問、合	認念。	筆畫。		
宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	一、生字教學		
分享想法。	個常用語詞的	二、加油小站教學:引導學生學習加		
3-I-2 運用注	使用。	油小站 P63-64 的內容。		
音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	•習作指導——第一、二大題		
字,也能利用	的基本句型。	【活動 4】閱讀教學		
國字鞏固注音	Ad-I-3 故	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學		
符號的學習。	事、童詩等。	生在看不懂的地方做記號。		
3-I-4 利用注	Bb-I-3 對物	一、文意理解		
音讀物,學習	或自然的感	二、內容深究		
閱讀,享受閱	受。	• 習作指導——第四大題		
讀樂趣。	Ca-I-1 各類	【活動 5】寫作教學		
4-I-1 認識常	文本中與日常	一、加油小站教學:引導學生學習加		
用國字至少	生活相關的文	油小站 P65 的內容。		
1,000 字,使用	化內涵。	二、寫作教學:從課本中析出短語、		
700 字。		句型,引導學生仿作。		
4-I-4 養成良		• 習作指導——第三大題		
好的書寫姿		【活動 6】統整教學		
勢,並保持整		延伸閱讀──金魚一號・金魚二號		
潔的書寫習		• 語文遊樂園——數量小偵探		
慣。				
4-I-5 認識基				
本筆畫、筆				
順,掌握運筆				
原則,寫出正				
確及工整的國				
字。				
5-I-1 以適切				
ı			l l	

				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				的文本。 6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
			m n 10 4 m	巧寫作。	4 T F 15 3	1 15 19 115 17 17 1	Art - 10 - 11 - 11 - 10 - 1			
		6				1. 能認識過年的	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎家庭教育	
						· ·	第七課紅紅的春	聲調檢核	家 E4 覺察個人	
			習,掌握文本	慣,尊重對方	•			寫字檢核	情緒並適切表	
			要旨、發展學	的發言。	Ab-I-1 1,000	所代表的意思。	• 引起動機——畫春聯	口語評量	達,與家人及同	
			習及解決問	1-I-3 能理解	個常用字的字	2. 能分辨形近字	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	儕適切互動。	
			題策略、初探	話語、詩歌、	形、字音和字	「天、大」、「子、	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	(融入家庭暴力	
	第貳單元快樂		邏輯思維,並	故事的訊息,	義。	了」。	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	防治)	
	的生活		透過體驗與	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	3. 能運用「把」造	• 試說大意: 教師提問,引導學生說		◎科技教育	
第十九週	第七課紅紅的		實踐,處理日	跟肢體語言。	常用字的使	出完整通順的句	出大意。教師將歸納後的大意記錄下		科 E8 利用創意	
			常生活問題。	2-I-1 以正確	用。	子。	來。		思考的技巧。	
	春			發音流利的說	Ab-I-3 常用	4. 能透過「貼春	【活動 2】新詞教學		◎多元文化教	
				出語意完整的	字筆畫及部件	聯」的活動,能和	新詞教學		育	
				話。	的空間結構。	家人有良好的互	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		多 E1 了解自己	
				2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	動。	造句。		的文化特質。	
				交談時,能適	個常用語詞的		【活動3】識字教學			
				當的提問、合	認念。		•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本			
				宜的回答,並	Ab-I-6 1,000		筆畫。			

分享想法。 個常用語	· · · ·	一、生字教學	
3-I-2 運用注 使用。		二、加油小站教學:引導學生學習加	
音符號輔助識 Ac-I-2	節 單	油小站 P69-70 的內容。	
字,也能利用的基本句		■習作指導——第一、二、三大題	
國字鞏固注音 Ad-I-3		【活動 4】閱讀教學	
符號的學習。 事、童詩		做記號:引導學生朗讀課文,讓學	
3-I-4 利用注 Ba-I-1		生在看不懂的地方做記號。	
音讀物,學習法。	/	一、文意理解	
	夕 米石		
閱讀,享受閱 Ca-I-1		二、內容深究	
讀樂趣。 文本中與		• 課文大意:引導學生整理課文大	
4-I-1 認識常 生活相關		意,並比較和第一節課歸納後的大意	
用國字至少化內涵。		是否不同。	
1,000字,使用		【活動 5】寫作教學	
700字。		一、加油小站教學:引導學生學習加	
4-I-4 養成良		油小站 P71 的內容。	
好的書寫姿		二、寫作教學:從課本中析出短語、	
勢,並保持整		句型 ,引導學生仿作。	
潔的書寫習		• 習作指導——第四大題	
慣。		【活動 6】統整教學	
4-I-5 認識基		• 跨領域活動——嚇跑年獸	
本筆畫、筆		• 語文遊樂園——吉祥話小達人	
順,掌握運筆			
原則,寫出正			
確及工整的國			
字。			
5-I-1 以適切			
的速率正確的			
朗讀文本。			
5-I-3 讀懂與			
5-1-3			

				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				请及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道看圖說	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎性別平等教	
			國語文的重	心聆聽的習	注音符號的各	話的技巧。	語文天地二	聲調檢核	育	
			要性,培養國	慣,尊重對方	類文本。	2. 能認識同部首	總複習	寫字檢核	性 E3 覺察性別	
			語文的興	的發言。	Ab-I-1 1,000	的字。	1. 能知道看圖說話的技巧。	口語評量	角色的刻板印	
			趣,能運用國	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 能知道「大、	2. 能認識同部首的字。	仿作評量	象,了解家庭、	
			語文認識自	話語、詩歌、	形、字音和字	小」、「上、下」、	3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、	觀察評量	學校與職業的	
			我、表現自	故事的訊息,	義。	「左、右」、「裡、	右」、「裡、外」等相反的概念。	態度評量	分工,應不受性	
			我,奠定終身	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	外」等相反的概	4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒		別的限制。	
			學習的基礎。	跟肢體語言。	常用字的使	念。	有」來正確的提出問題。		◎家庭教育	
炊 - 1 vm	語文天地二			2-I-1 以正確	用。	4. 能知道運用「什	5. 能念讀童詩,並理解童詩內容。		家 E3 察覺家庭	
第二十週	總複習			發音流利的說	Ab-I-3 常用	麼、為什麼、有沒	6. 能認識並分辨字的部首。		中不同角色,並	
				出語意完整的	字筆畫及部件	有」來正確的提出			反思個人在家	
				話。	的空間結構。	問題。			庭中扮演的角	
				2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	5. 能念讀童詩,並			色。	
				交談時,能適	個常用語詞的	理解童詩內容。				
				當的提問、合	認念。	6. 能認識並分辨				
				宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	字的部首。				
				分享想法。	•					
				3-I-2 運用注	,					
				音符號輔助識						
				1 11 WU TH +77 BEX	110 1 111 111 1					

字,也能利用的基本句型。	
國字鞏固注音 Ad-I-2 篇 章	
符號的學習。 的大意。	
3-I-3 運用注 Ad-I-3 故	
音符號表達想事、童詩等。	
法,記錄訊息。 Ba-I-1 順 叙	
4-I-1 認識常 法。	
用 國 字 至 少 Ca-I-1 各 類	
1,000字,使用 文本中與日常	
700 字。 生活相關的文	
4-I-4 養成良 化內涵。	
好的書寫姿	
勢,並保持整	
潔的書寫習	
慣。	
4-I-5 認識基	
本筆畫、筆	
順,掌握運筆	
原則,寫出正	
確及工整的國	
字。	
5-I-1 以適切	
的速率正確的	
朗讀文本。	
5-I-4 了解文	
本中的重要訊	
息與觀點。	
6-I-2 透過閱	
讀及觀察,積	

		累寫作材料。			
		6-I-4 使用仿			
		寫、接寫等技			
		巧寫作。			

嘉義縣龍山國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班國語文領域課程計畫

設計者:羅鳳貞

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	教材版本			南一版第二	· m		教學節數	每週(6)節	, 本學期共(12	20)節
	課程目標		2.	的語子文字聲 等 等 去 医乳色的 的话子或字聲 造力 的 認氣的說描名畫的」、讓段國句號出寫詞表寫描運 閱和字子。 故情」達字 述用讀押與,並與 實質 的 號	「內,告意字音司导內歲兆為容用線,,,造更寫國加什及適索從並運出有作字長麼其當,文掌用通趣技的句」所的讀章握「順,巧結子」解,對權和國嘆的並。構。	、你意義。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	雀的國字。 。	及運用「過後」	表達事件的順序	0
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容與實 方式)	色評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
	第壹單元大自	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能從課文情境	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	然教室		國語文學	心聆聽的習	注音符號的	圖中,說出「太	第一課太陽是充電機	聲調檢核	户 E1 善用教室	
第一週	第一課太陽是		習,掌握文本	惯,尊重對方的	各類文本。	陽」、「小花」、「青	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	外、戶外及校外	
	充電機		要旨、發展學	發言。	Ab-I-1 1,000	草」、「開心」等語	• 引起動機——《太陽出來了》兒	歌口語評量	教學,認識生活	
			習及解決問	1-I-3 能理解	個常用字的	詞。	欣賞	仿作評量	環境(自然或人	

題策略、初探	話語、詩歌、故	字形、字音和	2. 能了解太陽帶	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	為)。
邏輯思維,並	事的訊息,有適	字義。	給萬物能量。	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	◎能源教育
透過體驗與	切的表情跟肢	Ab-I-2 700	3. 能知道詩中將	二、課文朗讀		能 E1 認識並了
實踐,處理日	體語言。	個常用字的	「太陽」聯想成	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說		解能源與日常
常生活問題。	2-I-1 以正確	使用。	「充電機」的原	出大意。教師將歸納後大意記錄下		生活的關聯。
	發音流利的說	Ab-I-3 常用	因。	來。		
	出語意完整的	字筆劃及部	4. 能知道部首	【活動 2】新詞教學		
	對話。	件的空間結	「雨」和「電、雷、	• 新詞教學		
	2-I-2 說出所	構。	雲」的關係。	• 造句練習:引導學生用語詞口頭造		
	聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	5. 能參與討論,發	句。		
	3-I-2 運用注	個常用語詞	表晒太陽的感	【活動3】識字教學		
	音符號輔助識	的認念。	覺,並傾聽別人的	• 複習基本筆畫		
	字,也能利用國	Ab-I-6 1,000	發言。	一、生字教學		
	字鞏固注音符	個常用語詞	6. 能掌握國字筆	二、加油小站教學:引導學生學習加		
	號的學習。	的使用。	畫順序,寫出正確	油小站 P13 的內容。		
	3-I-4 利用注	Ac-I-2 簡單	的國字並造詞。	• 習作指導——第一、二大題		
	音讀物,學習閱	的基本句型。	7. 能分辨形近字	【活動4】閱讀教學		
	讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章	「大、太、天」。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學		
	趣。	的大意。		生在看不懂的地方做記號。		
	4-I-1 認識常	Ad-I-3 故		一、文意理解		
	用國字至少	事、童詩等。		二、內容深究		
	1,000字,使用	Ba-I-1 順敘		• 習作指導——第三大題		
	700字。	法。				
	4-I-4 養成良	Ca-I-1 各類				
	好的書寫姿	文本中與日				
	勢,並保持整潔	常生活相關				
	的書寫習慣。	的文化內涵。				
	4-I-5 認識基					
	本筆畫、筆順,					

				掌握運筆原						
				則,寫出正確及						
				工整的國字。						
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-4 了解文						
				本中的重要訊						
				息與觀點。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積累						
				寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第壹單元大自	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識「哭」、	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	然教室		國語文學	心聆聽的習	注音符號的	「笑」所代表的意	第一課太陽是充電機	聲調檢核	户 E1 善用教室	
	第一課太陽是		習,掌握文本	慣,尊重對方的	各類文本。	思。	【活動5】寫作教學	寫字檢核	外、戶外及校外	
	充電機		要旨、發展學	發言。	Ab-I-1 1, 000	2. 能仿作「太陽為	一、加油小站教學:引導學生學習加	口語評量	教學,認識生活	
			習及解決問	1-I-3 能理解	個常用字的	小花充電」結構的	油小站 P14-P15 的內容。	仿作評量	環境(自然或人	
			題策略、初探	話語、詩歌、故	字形、字音和	句子。	二、寫作教學:從課本中析出短語、	觀察評量	為)。	
第二週			邏輯思維,並	事的訊息,有適	字義。	3. 能運用「○○過	句型 ,引導學生仿作。	態度評量	◎能源教育	
			透過體驗與	切的表情跟肢	Ab-I-2 700	後」造句。	• 習作指導——第四、五大題		能 E1 認識並了	
			實踐,處理日	體語言。	個常用字的	4. 能聯想小花和	【活動 6】統整教學		解能源與日常	
			常生活問題。	2-I-1 以正確	使用。	土地晒太陽前後	• 跨領域活動——春天蘿蔔蹲		生活的關聯。	
				發音流利的說	Ab-I-3 常用	的轉變。	• 語文遊戲園——賓果遊戲			
				出語意完整的	字筆劃及部	5. 能說出自己如				
				對話。	件的空間結	何幫家人充電。				

	—
2-I-2 說出所 構。 6. 能樂觀面對負 6. 化樂觀面對負	
聴聞的內容。 Ab-I-5 1,500 面情緒。	
3-I-2 運用注 個常用語詞	
音符號輔助識的認念。	
字,也能利用國 Ab-I-6 1,000	
字鞏固注音符 個常用語詞	
號的學習。 的使用。	
3-I-4 利用注 Ac-I-2 簡單	
音讀物,學習閱的基本句型。	
讀,享受閱讀樂 Ad-I-2 篇章	
趣。 的大意。	
4-I-1 認識常 Ad-I-3 故	
用國字至少事、童詩等。	
1,000 字,使用 Ba-I-1 順敘	
700字。 法。	
4-I-4 養成良 Ca-I-1 各類	
好的書寫姿 文本中與日	
勢,並保持整潔 常生活相關	
的書寫習慣。的文化內涵。	
4-I-5 認識基	
本筆畫、筆順,	
掌握運筆原	
則,寫出正確及	
工整的國字。	
5-I-1 以適切	
的速率正確的	
朗讀文本。	
5-I-4 了解文	
本中的重要訊	

				息與觀點。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積累						
				寫作材料。						
				為7F44 杆。 6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧						
	hile be out as a second	-	- F 10 - F -	寫作。			Adv 30 007 on 3 d 13 15 15 30	N411. 11		
	第壹單元大自	6	國-E-A3 運用		Aa-I-5標注		第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	然教室		國語文充實	心聆聽的習	注音符號的	富含的各種顏色。	第二課春兩是什麼顏色	聲調檢核	户 E2 豐富自身	
	第二課春雨是		生活經驗,學	慣,尊重對方的	各類文本。	2. 能知道下雨過	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與環境的互動	
	什麼顏色		習有步驟的	發言。	Ab-I-1 1,000	後,有機會在天空	• 引起動機——變出彩虹吧	口語評量	經驗,培養對生	
			規畫活動和	1-I-3 能理解	個常用字的	看見彩虹。	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	活環境的覺知	
			解決問題,並	話語、詩歌、故	字形、字音和	3. 能知道為什麼	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	與敏感,體驗與	
			探索多元知	事的訊息,有適	字義。	動物、媽媽對春雨	二、課文朗讀	態度評量	珍惜環境的美	
			能,培養創新	切的表情跟肢	Ab-I-2 700個	的顏色有不同認	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說		好。	
			精神,以增進	體語言。	常用字的使	知。	出大意。		◎環境教育	
			生活適應力。	2-I-1 以正確	用。	4. 能知道部首	【活動 2】新詞教學		環 E1 參與戶外	
第三週				發音流利的說	Ab-I-3常用	「目」和「看、睡、	• 新詞教學		學習與自然體	
				出語意完整的	字筆劃及部	眼」的關係。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		驗,覺知自然環	
				對話。	件的空間結	5. 能掌握國字筆	造句。		的美、平衡、與	
				2-I-2 說出所	構。	畫順序,寫出正確	【活動 3】識字教學		完整性。	
				聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	的國字並造詞。	● 複習基本筆畫			
				3-I-2 運用注	個常用語詞	6. 能分辨多音字	一、生字教學			
				音符號輔助識	的認念。		 二、加油小站教學:引導學生學習加			
					_		油小站P19的內容。			
				字鞏固注音符	個常用語詞	音。	●習作指導——第一、二、三大題			
				號的學習。	的使用。		【活動 4】閱讀教學			
					Ac-I-2簡單	彩虹」結構的句	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學			
				0 1 1 11/1/12	110 1 2111年	グル」が作りり	一			

		1			
音讀物,學習閱	的基本句型。	子。	生在看不懂的地方做記號。		
讀,享受閱讀樂	Ad-I-1自然	8. 能仿作「春雨是	一、文意理解		
趣。	段。	彩色的」,造出「什	二、內容深究		
4-I-1 認識常	Ad-I-2篇章	麼東西是什麼顏	• 習作指導——第五大題		
用國字至少	的大意。	色」的句子。	【活動 5】寫作教學		
1,000字,使用	Ba-I-1順敘	9. 能觀察並發表	一、加油小站教學:引導學生學習加		
700字。	法。	春天來時,大自然	油小站P20-P21的內容。		
4-I-4 養成良	Ca-I-1各類	景物的變化。	二、寫作教學:從課本中析出短語、		
好的書寫姿	文本中與日	10. 能藉由大自然	句型 ,引導學生仿作。		
勢,並保持整潔	常生活相關	景物,觸發學習動	• 習作指導——第四大題		
的書寫習慣。	的文化內涵。	機。	【活動 6】統整教學		
4-I-5 認識基		11 能經由欣賞大	• 跨領域活動——小小設計師		
本筆畫、筆順,		自然美景,培養美	• 語文遊樂園——誰是顏色小當		
掌握運筆原		感素養。	家?		
則,寫出正確及					
工整的國字。					
5-I-1 以適切					
的速率正確的					
朗讀文本。					
5-I-3 讀懂與					
學習階段相符					
的文本。					
6-I-2 透過閱					
讀及觀察,積累					
寫作材料。					
6-I-4 使用仿					
寫、接寫等技巧					
寫作。					

	第壹單元大自	6	國-E-C1 閱讀	1-I-1 養成專	Aa-I-5標注	1. 能將狀聲詞連	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	然教室		各類文本,從	心聆聽的習	注音符號的	結到所指稱的聲	第三課山中音樂會	聲調檢核	户 E3 善用五官	
	第三課山中音		中培養是非	慣,尊重對方的	各類文本。	音。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	的感知,培養	
	樂會		判斷的能	發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能傾聽別人發	• 引起動機——音樂欣賞	口語評量	眼、耳、鼻、舌、	
			力,以了解自	1-I-3 能理解	個常用字的	表對山林的印	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	觸覺及心靈對	
			己與所處社	話語、詩歌、故	字形、字音和	象,認識山中的景	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	環境感受的能	
			會的關係,培	事的訊息,有適	字義。	物。	二、課文朗讀	態度評量	力。	
			養同理心與	切的表情跟肢	Ab-I-2 700個	3. 能知道詩中的	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說		◎環境教育	
			責任感,關懷	體語言。	常用字的使	音樂並非是由樂	出大意。		環 E1 參與戶外	
			自然生態與	2-I-1 以正確	用。	器所演唱的聲音。	【活動2】新詞教學		學習與自然體	
			增進公民意	發音流利的說	Ab-I-3常用	4. 能知道部首	• 新詞教學		驗,覺知自然環	
			識。	出語意完整的	字筆劃及部	「土」和「坡、地、	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		的美、平衡、與	
				對話。	件的空間結	城」的關係。	造句。		完整性。	
				2-I-2 說出所	構。	5. 能掌握國字筆	【活動3】識字教學			
第四週				聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	畫順序,寫出正確	• 複習基本筆畫			
				3-I-2 運用注	個常用語詞	的國字並造詞。	一、生字教學			
				音符號輔助識	的認念。	6. 能分辨多音字	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				字,也能利用國	Ab-I-6 1, 000	「樂」的讀音。	油小站 P25 的內容。			
				字鞏固注音符	個常用語詞	7. 能分辨形近字	• 習作指導——第一、二大題			
				號的學習。	的使用。	「入、人」。	【活動4】閱讀教學			
				3-I-4 利用注	Ac-I-2簡單	8. 能用狀聲詞模	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學			
				音讀物,學習閱	的基本句型。	擬不同景物的聲	生在看不懂的地方做記號。			
				讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章	音。	一、文意理解			
				趣。	的大意。	9. 能運用「要	二、內容深究			
				4-I-1 認識常	Ad-I-3 故	也要」造句。	• 習作指導——第四大題			
				用國字至少	事、童詩等。	10. 能靜心聆聽生	【活動 5】寫作教學			
				1,000字,使用	Ba-I-1 順敘	活中的聲音,並和	一、加油小站教學:引導學生學習加			
				700 字。	法。	大家分享。	油小站 P26 的內容。			
				4-I-4 養成良	Ca-I-1 各類	11. 能用不同的角	二、寫作教學:從課本中析出短語、			

			1		I				I	
				好的書寫姿	文本中與日	度欣賞大自然,建	句型 ,引導學生仿作。			
				勢,並保持整潔	常生活相關	立保護生態的觀	• 習作指導——第五大題			
				的書寫習慣。	的文化內涵。	念。	【活動 6】統整教學			
				4-I-5 認識基			一、加油小站教學:引導學生學習加			
				本筆畫、筆順,			油小站 P27 的內容。			
				掌握運筆原			二、語文遊樂園:教師利用活動,讓			
				則,寫出正確及			學生練習描寫聲音。			
				工整的國字。			三、習作指導——第三大題			
				5-I-1 以適切			•延伸活動——影片欣賞《保島宣傳			
				的速率正確的			影片 10 分鐘》			
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積累						
				寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	語文天地一	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道不同字	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎閱讀素養教	
	閱讀列車〈雷公		國語文的重	心聆聽的習	注音符號的	形的寫字順序。	語文天地一	聲調檢核	育	
	公愛拍照〉		要性,培養國	慣,尊重對方的	各類文本。	2. 能認識指示代	【活動1】寫字的順序	寫字檢核	閱E1認識一般	
始于 12			語文的興	發言。	Ab-I-1 1,000	名詞。	1. 教師說明筆順的基本法則為:「自	口語評量	生活情境中需	
第五週			趣,能運用國	1-I-3 能理解	個常用字的	3. 能知道文章的	左而右、先上後下、由外而內」。	仿作評量	要使用的,以及	
			語文認識自	話語、詩歌、故	字形、字音和	自然段。	2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」	觀察評量	學習學科知識	
			我、表現自	事的訊息,有適	字義。	4. 能知道「打雷」	的寫法。	態度評量	基礎知識所應	
			我,奠定終身	切的表情跟肢	Ab-I-3 常用	和「閃電」經常同	3. 教師從學過的字中,找出四個結構		具備的字詞彙。	

2-I-I 以正峰 件的空間結 5.能將當公公的 發音漁利的說 稿。 出語意完整的 Ac-I-2 簡單 的基本分型。 6.能了解文本的 1. 教師引导學生思考,第三課的「他 人对論、分享自 世要訊息。 7. 能透過仿作,完 2. 教師説明:(1)「他們」是指前面出 《環境教育 项证转称案~指 現過的「花泉、小河、小鳥」。(2)「我」 環 EI 參加戶外 交談時,能適當 事、童詩等、 研 不	 77770 N & 1 477		ark to an	+h .h		62 72 V 15 11	
接音流利的现 構。 出語意定整的 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 2-I-2 說出所 Ad-I-2 寫章 的表本句型。 3-I-4 利用注 音讀物,學習閱 表 Pan Bb-1-3 對物 四答,並分字閱 放自然的感 表 Pan Bb-1-3 對物 En Gan I-1 科用注 音讀物,學閱讀樂 常生活相關	閱E3熟悉與學	不同的字,請學生上臺寫出來,並發				學習的基礎。	
出路意完整的							
話。	文本閱讀策略。	【活動 2】閱讀小祕笈——找出文中	話和雷聲產生連	構。	發音流利的說		
2-1-2 說出所 Ad-1-2 篇章 聽聞的內容。 的大意。 2-1-3 與他人 Ad-1-3 故 成「連結線索~指 現過的「花泉、小河、小鳥」。(2)「我」 環 E1 參加戶外 交談時、能適當 的提問、合宜的 Bb-1-3 對物 回答,並今享 想 或自然的感 沒 是指就這句話的「風」。 學習與自然體 第一日一多對 放自然 表 應 與用想像 为 ,將自然現象擬 3-1-4 利用注 音讀物,學習閱 文本中與日 讀,享受閱讀樂 常生活相關 的文化內涵。 6.能從視覺、驗覺 5. 數分 3. 訓誡標點符號 與完墊性。 4-1-2 利用部件、部首或簡單 体、部首或簡單 達字原理,輔助 識字。 4-1-5 認識基	閱E14喜歡與他	的「你、我、他」	結。	Ac-I-2 簡單	出語意完整的		
 聽問的內容。 2-I-3 與他人 Ad-I-3 故 成「連結線索~指 現過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」 要習與自然體 的提問、合宜的 的提問、合宜的 的提問、合宜的 的提問、合宜的 Bb-I-3 對物 要習任務。 名-I-4 利用注 音讀物,學習閱 文本中與日 讀,享受閱讀樂 常生活相關 的文化內涵。 4-I-2 利用部件、部首或簡單 遊字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基 7.能透過仿作,完 2.教師説明:(1)「他們」是指前面出 成「建結線索~指 現過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」 學習與自然體 學習與自然體 學習任務。 3.教師提問:第二課中的「你」代表 驗 覺知自然環 的 是谁? 第二課中的「你」代表 驗 覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 2.教師説明:(1)「他們」是指前面出	人討論、分享自	1. 教師引導學生思考,第三課的「他	6. 能了解文本的	的基本句型。	話。		
2-1-3 與他人 交談時,能適當 的提問、合宜的 四答,並分享想 法。 3-1-4 利用注 音讀物,學習閱 讀,享受閱讀樂 趣。 4-1-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-1-5 認識基	己閱讀的文本。	們」和「我」分為代表誰。	重要訊息。	Ad-I-2 篇章	2-I-2 說出所		
交談時,能適當的提問、合宜的Bb-I-3對物學習任務。 回答,並分享想或自然的感受。 3-I-4利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2利用部件、部首或簡單选字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基	◎環境教育	2. 教師說明:(1)「他們」是指前面出	7. 能透過仿作,完	的大意。	聽聞的內容。		
的提問、合宜的 Bb-I-3 對物 學習任務。 3. 教師提問:第二課中的「你」代表 驗,覺知自然環	環 E1 参加戶外	現過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」	成「連結線索~指	Ad-I-3 故	2-I-3 與他人		
回答,並分享想 或自然的感 表。能運用想像 力,將自然現象擬 【活動 3】認識標點符號 與完整性。	學習與自然體	是指說這句話的「風」。	示代名詞」推論的	事、童詩等。	交談時,能適當		
法。 3-I-4 利用注 音讀物,學習閱 读,享受閱讀樂 也成人物。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基	驗,覺知自然環	3. 教師提問:第二課中的「你」代表	學習任務。	Bb-I-3 對物	的提問、合宜的		
3-I-4 利用注 ca-I-1 各類 白讀物,學習閱 文本中與日	境的美、平衡、	的是誰?	8. 能運用想像	或自然的感	回答,並分享想		
音讀物,學習閱 讀,享受閱讀樂 趣。 4-I-2利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基	與完整性。	【活動3】認識標點符號	力,將自然現象擬	受。	法。		
讀,享受閱讀樂 趣。 4-I-2利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基		* 句號	化成人物。	Ca-I-1 各類	3-I-4 利用注		
趣。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基		1. 教師請學生觀察句號的圖像,說一	9. 能從視覺、聽覺	文本中與日	音讀物,學習閱		
4-I-2利用部件、部首或簡單性。 10. 能懂得觀察日常中的自然現象。 說明,並舉例解釋「說完一句話」的意思。 3		說句號的形狀像什麼?	感受下雨前後景	常生活相關	讀,享受閱讀樂		
件、部首或簡單 常中的自然現象。 造字原理,輔助 11. 能提升閱讀的 識字。 1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說一 4-I-5 認識基 說逗號的形狀像什麼?		2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的	象的差異。	的文化內涵。	趣。		
造字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基 11. 能提升閱讀的 * 逗號 1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說一 說逗號的形狀像什麼?		說明,並舉例解釋「說完一句話」的	10. 能懂得觀察日		4-I-2 利用部		
識字。 4-I-5 認識基 興趣。 1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說一 說逗號的形狀像什麼?		意思。	常中的自然現象。		件、部首或簡單		
4-I-5 認識基 說逗號的形狀像什麼?		*逗號	11. 能提升閱讀的		造字原理,輔助		
		1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說一	興趣。		識字。		
大筆書、筆順, 2 教師引導學生朗讀「逗號,下方的		說逗號的形狀像什麼?			4-I-5 認識基		
		2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的			本筆畫、筆順,		
掌握運筆原 説明,並舉例解釋「話還沒說完,暫		說明,並舉例解釋「話還沒說完,暫			掌握運筆原		
則,寫出正確及 時停一下」的意思。		時停一下」的意思。			則,寫出正確及		
工整的國字。		閱讀列車<雷公公愛拍照>			工整的國字。		
5-I-1 以適切 【活動 1】		【活動1】			5-I-1 以適切		
的速率正確的		一、指示代名詞說明			的速率正確的		
明讀文本。		1. 大家來找碴			朗讀文本。		
5-I-4 了解文 教師敘述下面情境,請小朋友找出,							

				本中的重要訊			情境中小明敘述的問題。			
				息與觀點。			2. 指示代名詞			
				5-I-6 利用圖			教師說明,無論是說話或文字敘述,			
				像、故事結構等			已經出現過的人物以代名詞代替,可			
				策略,協助文本			以讓說話與文字敘述更簡潔。			
				的理解與內容			二、學習任務說明			
				重述。			教師說明,已經出現過的人物以代名			
				5-I-7 運用簡			詞代替,可以讓說話與文字敘述更簡			
				單的預測、推論			潔。但是,如果代名詞使用錯誤,就			
				等策略,找出句			會造成反效果,讓人聽不懂。			
				子和段落明示			【活動 2】			
				的因果關係,理			一、「連結線索~指示代名詞」推論			
				解文本內容。			步驟說明			
							教師放聲思考揭示連結線索~指示			
							代名詞推論三步驟。			
							1. 找一找人物			
							2. 换一换人物			
							3. 對一對			
							二、「連結線索~指示代名詞」推論			
							步驟實作			
							三、「我知道」:依文本「我知道」進			
							行閱讀理解。			
							四、內容深究:教師提問,讓學生共			
							同討論,並用完整語句回答。			
							【活動 3】			
							學生歸納「連結線索~指示代名詞」			
							推論步驟。			
第六週 第貳	單元我們	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道書籍帶	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎生涯規劃教	

一起玩	國語文的重	心聆聽的習	注音符號的	給人知識和無窮	第四課書是我的好朋友	聲調檢核	育
第四課書是我	要性,培養國	慣,尊重對方的	各類文本。	的想像。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	涯 E4 認識自己
的好朋友	語文的興	發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能知道「書是我	•引起動機——猜猜我是誰	口語評量	的特質與興趣。
	趣,能運用國	1-I-3 能理解	個常用字的	的好朋友」是指喜	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	◎閱讀素養教
	語文認識自	話語、詩歌、故	字形、字音和	愛閱讀的意思。	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	育
	我、表現自	事的訊息,有適	字義。	3. 能知道部首	二、課文朗讀	態度評量	閱E12培養喜愛
	我,奠定終身	切的表情跟肢	Ab-I-2 700	「手」和「打、找、	• 試說大意: 教師提問,引導學生說		閱讀的態度。
	學習的基礎。	體語言。	個常用字的	招」的關係。	出大意並記錄下來。		閱E14喜歡與他
		2-I-1 以正確	使用。	4. 能知道「天空、	【活動 2】新詞教學		人討論、分享自
		發音流利的說	Ab-I-3 常用	大地、海洋」的意	• 新詞教學		己閱讀的文本。
		出語意完整的	字筆畫及部	思。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		
		話。	件的空間結	5. 能掌握國字筆	造句。		
		2-I-2 說出所	構。	畫順序,寫出正確	【活動 3】識字教學		
		聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	的國字並造詞。	• 複習基本筆畫		
		3-I-2 運用注	個常用語詞	6. 能認識有「欠」	一、生字教學		
		音符號輔助識	的認念。	的字「歡、次」。	二、加油小站教學:引導學生學習加		
		字,也能利用國	Ab-I-6 1, 000	7. 能正確運用「指	油小站 P41-P42 的內容。		
		字鞏固注音符	個常用語詞	示代名詞」。	•習作指導——第一、二、三大題		
		號的學習。	的使用。	8. 能運用適當的	【活動 4】閱讀教學		
		3-I-4 利用注	Ac-I-2 簡單	動詞描述動作狀	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學		
		音讀物,學習閱	的基本句型。	態。	生在看不懂的地方做記號。		
		讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章	9. 能仿作「恐龍陪	一、文意理解		
		趣。	的大意。	我去冒險」結構的	二、內容深究		
		4-I-1 認識常	Ad-I-3 故	句子。	• 課文大意:引導學生整理課文大		
		用國字至少	事、童詩等。	10. 能仿作「海豚	意,並比較和第一節課歸納後的大意		
		1,000字,使用	Ba-I-1 順敘	跳出來」結構的句	是否不同。		
		700字。	法。	子。	【活動 5】寫作教學		
		4-I-4 養成良	Ca-I-1 各類	11. 能聆聽他人發	一、加油小站教學:引導學生學習加		
		好的書寫姿	文本中與日	表的閱讀經驗,並	油小站 P43 的內容。		

対・
4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 12.能和大家分享自己喜愛的書籍
本筆畫、筆順, 掌握運筆原 則,寫出正確及 工整的國字。 5-I-1 以適切 的速率正確的 朗讀文本。
掌握運筆原 則,寫出正確及 工整的國字。 5-I-1以適切 的速率正確的 則讀文本。
則,寫出正確及 工整的國字。 5-I-1 以適切 的速率正確的 朗讀文本。
工整的國字。
5-I-1 以適切 的速率正確的 朗讀文本。
的速率正確的 朗讀文本。
朗讀文本。
5-I-3 讀懂與
學習階段相符
的文本。
6-I-2 透過閱
讀及觀察,積累
寫作材料。
6-I-4 使用仿
寫、接寫等技巧
寫作。
第貳單元我們 6 國-E-B3 運用 1-I-1 養成專 Aa-I-5 標注 1. 能認識沒有具 第貳單元我們一起玩 字形檢核 ◎環境教育
一起玩 多重感官感 心聆聽的習 注音符號的 體形象的「風」。 第五課風喜歡和我玩 聲調檢核 環E1參與戶外
第五課風喜歡 受文藝之 慣,尊重對方的 各類文本。 2. 能知道本文將 【活動 1】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 學習與自然體
和我玩 美,體驗生活 發言。 Ab-I-1 1,000 「風」擬人化,比 • 引起動機——接住衛生紙 口語評量 驗,覺知自然環
第七週 中的美感事 1-I-3 能理解 個常用字的 擬為主角的玩伴。 一、看圖說話:請學生觀察課文插 仿作評量 境的美、平衡、
物,並發展藝 話語、詩歌、故 字形、字音和 3. 能知道部首 圖,發表由圖中看到什麼。 觀察評量 與完整性。
文創作與欣 事的訊息,有適 字義。 「木」和「樹、林、二、課文朗讀 態度評量 ◎能源教育
賞的基本素 切的表情跟肢 Ab-I-2 700 朵」的關係。 •課文大意:教師提問,引導學生說 能E3認識能源
養。 體語言。 個常用字的 4. 能掌握國字筆 出大意。 的種類與形式。

		T		
·	使用。		【活動 2】新詞教學	◎安全教育
發音流利的說	Ab-I-3 常用	的國字並造詞。	• 新詞教學	安E4探討日常
出語意完整的	字筆畫及部	5. 能認識「突然」	• 加油小站教學:引導學生學習加油	生活應該注意
話。	件的空間結	的用法。	小站 P47「三、認識詞語」的內容。	的安全。
2-I-2 說出所	構。	6. 能運用「可是」	【活動 3】識字教學	
聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	造句。	• 複習基本筆畫	
3-I-2 運用注	個常用語詞	7. 能觀察生活中	一、生字教學	
音符號輔助識	的認念。	風造成的現象,並	二、加油小站教學:引導學生學習加	
字,也能利用國	Ab-I-6 1, 000	口說發表。	油小站 P47「二、我會認字」的內容。	
字鞏固注音符	個常用語詞	8. 能了解與自然	●習作指導——第一、二、三大題	
號的學習。	的使用。	同樂的趣味。	【活動 4】閱讀教學	
3-I-4 利用注	Ac-I-2 簡單		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學	
音讀物,學習閱	的基本句型。		生在看不懂的地方做記號。	
讀,享受閱讀樂	Ad-I-1 自然		一、文意理解	
趣。	段。		二、內容深究	
4-I-1 認識常	Ad-I-2 篇章		三、加油小站教學:引導學生學習加	
用國字至少	的大意。		油小站 P49 的內容。	
1,000字,使用	Ba-I-1 順敘		● 習作指導——第四大題	
700字。	法。		【活動 5】寫作教學	
4-I-4 養成良	Ca-I-1 各類		一、加油小站教學:引導學生學習加	
好的書寫姿	文本中與日		油小站 P48 的內容。	
勢,並保持整潔	常生活相關		二、寫作教學:從課本中析出短語、	
的書寫習慣。	的文化內涵。		句型 ,引導學生彷作。	
4-I-5 認識基			【活動 6】統整教學	
本筆畫、筆順,			• 跨領域活動——製作紙風車	
掌握運筆原			● 習作指導——第五大題。	
則,寫出正確及				
工整的國字。				
5-I-1 以適切				

				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				· 讀及觀察,積累						
				頭及骶奈 [*] 傾系 寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧						
	ht			寫作。	4 7 5 15 15	1 11 1 2 4 5 1	And the state of t			
	第貳單元我們	6				1. 能知道建立友	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎品德教育	
	一起玩		與運用國語			誼的方法。		聲調檢核	品 E3 溝通合作	
	第六課鄰居的		文在日常生	惯,尊重對方的	各類文本。	2. 能知道詩中主		寫字檢核	與和諧人際關	
	小孩		活中學習體	發言。	Ab-I-1 1,000	角和鄰居小孩想	•引起動機——團康活動(烏鴉烏	口語評量	係。	
			察他人的感	1-I-3 能理解	個常用字的	做朋友的想法。	龜)	仿作評量	◎生涯規劃教	
			受,並給予適	話語、詩歌、故	字形、字音和	3. 能知道部首	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	育	
			當的回應,以	事的訊息,有適	字義。	「」和「道、這、	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	涯 E7 培養良好	
			達成溝通及	切的表情跟肢	Ab-I-2 700	過、還」的關係。	二、課文朗讀		的人際互動能	
第八週			互動的目標。	體語言。	個常用字的	4. 能掌握國字筆	• 課文大意: 教師提問,引導學生說		カ。	
				2-I-1 以正確	使用。	畫順序,寫出正確	出大意。			
				發音流利的說	Ab-I-3 常用	的國字並造詞。	【活動 2】新詞教學			
				出語意完整的	字筆畫及部	5. 能分辨相似字	• 新詞教學			
				話。	件的空間結	形「口、口」。	•加油小站教學:引導學生學習加油			
				2-I-2 說出所	構。	6. 能認識「怎	小站 P54 的內容。			
				聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	麼」、「什麼」、「為	【活動3】識字教學			
				3-I-2 運用注	個常用語詞	什麼」的用法。	• 複習基本筆畫			
				音符號輔助識	的認念。	7. 能運用「一	一、生字教學			

	1			
字,也能	利用國 Ab-I-6 1, 0	00 就」造句。	二、加油小站教學:引導學生學習加	
字鞏固	音符 個常用語詞	8. 能主動和鄰居	油小站 P53 的內容。	
號的學	的使用。	打招呼。	•習作指導——第一、二大題	
3-I-4 1	用注 Ac-I-2 簡單	9. 能體會與新朋	【活動 4】閱讀教學	
音讀物	學習閱 的基本句型	。友互動的美好。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學	
讀,享受	閱讀樂 Ad-I-2 篇章	10. 能說出第一次	生在看不懂的地方做記號。	
趣。	的大意。	交朋友的經驗和	一、文意理解	
4-I-1 🕏	識常 Ad-I-3 故	感覺。	二、內容深究	
用國字.	.少 事、童詩等	0	•習作指導——第五大題	
1,000 =	,使用 Ba-I-1 順彩	:	【活動 5】寫作教學	
700 字。	法。		一、加油小站教學:引導學生學習加	
4-I-4 1	成良 Ca-I-1 各類	į	油小站 P55 的內容。	
好的書	姿 文本中與日		二、寫作教學:從課本中析出短語、	
勢,並係	持整潔 常生活相關		句型 ,引導學生仿	
的書寫	慣。 的文化內涵	۰	•習作指導——第三、四大題	
4-I-5 €	識基		【活動 6】統整教學	
本筆畫	筆順,		• 跨領域活動——我的鄰居	
掌握運	原		• 語文遊樂園——生字骰骰樂	
則,寫出	正確及			
工整的	字。			
5-I-1 1	適切			
的速率.	-確的			
朗讀文	. •			
5-I-3 €	懂與			
學習階。	相符			
的文本				
6-I-2 ±	過閱			
讀及觀	,積累			
寫作材;	- 0			

				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	語文天地二	6	國-E-A1 認識	4-I-1 認識常	Ab-I-2 700個	1. 能學會說話的	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎閱讀素養教	
			國語文的重	用國字至少	常用字的使	要點。	語文天地二	聲調檢核	育	
			要性,培養國	1,000字,使用	用。	2. 能觀察圖片,認	【活動1】說話的要點	寫字檢核	閱 E1 認識一般	
			語文的興	700字。	Ac-I-2簡單	識代表動作的字。	1. 教師先詢問學生:「和別人說話的	口語評量	生活情境中需	
			趣,能運用國	5-I-8 認識圖	的基本句型。	3. 能知道去圖書	時候,要注意些什麼?」	仿作評量	要使用的,以及	
			語文認識自	書館(室)的功	Ac-I-3基本	館時,應該遵守的	2. 教師請學生先思考再共同討論: 說	觀察評量	學習學科知識	
			我、表現自	能。	文句的語氣	規矩。	話時,要如何讓人聽得懂?	態度評量	基礎知識所應	
			我,奠定終身	5-I-9 喜愛閱	與意義。		3. 教師提問:		具備的字詞彙。	
			學習的基礎。	讀,並樂於與他			(1)說話以前,為什麼要先想再說呢?			
				人分享閱讀心			(說話前先想一想,整理好要說的			
				得。			話。)			
							(2)說話時,如何讓發音更清楚?			
第九週							(3)說話時,如果沒有用完整的句子表			
							達,會發生什麼情況?			
							(4)說話的時候,眼睛為什麼要看著對			
							方?			
							【活動 2】認識代表動作的字			
							1. 教師請學生站起來,依口令作動			
							作。例如:「看、跳、跑、抱、打、			
							吹、說」。			
							2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、			
							吹、說」皆為代表動作的字。			
							3. 教師請學生想一想,還有哪些代表			
							動作的字?上臺發表並示範動作。			
							【活動 3】利用圖書館的方法			

						1				
							1. 教師先介紹: 圖書館是知識的大寶			
							庫,裡面存放各種學科的書籍、雜			
							誌、報紙、光碟我們可以去圖書			
							館上網找資料、借閱書報雜誌,利用			
							圖書館增加自己的知識。			
							2. 教師請曾經到圖書館的學生,發表			
							自己去圖書館做了什麼事?			
							3. 教師請學生看課本上欄的插圖,接			
							著看看下欄的插圖,並說一說:「走			
							進圖書館,應該要注意什麼事呢?」			
							4. 教師提問:「我們應該要怎麼做,			
							才能讓更多人一起享受圖書館提供			
							的服務呢?」			
	閱讀列車〈長頸	6	國-E-B3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道長頸鹿	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎閱讀素養教	
	鹿的新衣〉		多重感官感	心聆聽的習	注音符號的	的外形和特徵。	閱讀列車<長頸鹿的新衣>	聲調檢核	育	
			受文藝之	慣,尊重對方的	各類文本。	2. 能了解文本的	【活動 1】	寫字檢核	閱 E3 熟悉與學	
			美,體驗生活	發言。	Ad-I-1 自然	重要訊息。	一、複習「連結線索~指示代名詞」	口語評量	科學習相關的	
			中的美感事	1-I-3 能理解	段。	3. 能利用一指示	推論三步驟	仿作評量	文本閱讀策略。	
			物,並發展藝	話語、詩歌、故	Ad-I-2 篇章	代名詞□連結線	二、學習任務說明	觀察評量	◎海洋教育	
			文創作與欣	事的訊息,有適	的大意。	索,讀懂文章。	教師說明,以過三關進行「連結線索	態度評量	海 E1 喜歡親水	
第十週			賞的基本素	切的表情跟肢	Ad-I-3 故	4. 能從文章和插	~指示代名詞」推論。		活動,重視水域	
			養。	體語言。	事、童詩等。	圖的連結,推測故	【活動 2】		安全。	
				2-I-2 說出所	Ba-I-1 順敘	事的發展。	一、「連結線索~指示代名詞」推論		◎品德教育	
				聽聞的內容。	法。	5. 能懂得在他人	步驟共作		品 E3 溝通合作	
				2-I-3 與他人	Ca-I-1 各類	心情低落時給予	1. 找一找人物		與和諧人際關	
				交談時,能適當	文本中與日	安慰。	2. 换一换人物		係。	
				的提問、合宜的	常生活相關	6. 能了解朋友的	3. 對一對		◎生涯規劃教	
				回答,並分享想	的文化內涵。	陪伴能帶給人溫	二、「我知道」:依文本「我知道」進		育	

				法。		暖的力量。	行閱讀理解。		涯 E7 培養良好	
				3-I-4 利用注			三、內容深究:教師提問,讓學生共		的人際互動能	
				音讀物,學習閱			同討論,並用完整語句回答。		カ。	
				讀,享受閱讀樂			【活動 3】		◎人權教育	
				趣。			一、歸納推論步驟與指示代名詞		人 E5 欣賞、包	
				5-I-4 了解文			二、歸納「連結線索~指示代名詞」		容個別差異並	
				本中的重要訊			推論原則		尊重自己與他	
				息與觀點。			教師引導學生歸納,進行「連結線索		人的權利。	
				5-I-6 利用圖			~指示代名詞」推論時,在「對一對」			
				像`故事結構等			步驟中,可透過「時間」(人物出現			
				策略,協助文本			與否)與「合理性」,進行判斷。			
				的理解與內容						
				重述。						
				5-I-7 運用簡						
				單的預測、推論						
				等策略,找出句						
				子和段落明示						
				的因果關係,理						
				解文本內容。						
	第參單元有你	6	國-E-B3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道表達情	第參單元有你真好	字形檢核	◎科技教育	
	真好		多重感官感	心聆聽的習	注音符號的	意的方法。	第七課畫畫	聲調檢核	科 E2 了解動手	
	第七課畫畫		受文藝之	慣,尊重對方的	各類文本。	2. 能知道「蛋	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	實作的重要性。	
第十一			美,體驗生活	發言。	Ab-I-1 1,000	糕」、「愛心」所代	• 引起動機——我是大畫家	口語評量	◎家庭教育	
週			中的美感事	1-I-3 能理解	個常用字的	表的意思。	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	家 E7 表達對家	
~~			物,並發展藝	話語、詩歌、故	字形、字音和	3. 能知道部首	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	庭成員的關心	
			文創作與欣	事的訊息,有適	字義。	「心」和「愛、感、	二、課文朗讀	態度評量	與情感。	
			賞的基本素	切的表情跟肢	Ab-I-2 700	忙、怕」的關係。	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說		◎品德教育	
			養。	體語言。	個常用字的	4. 能知道收送禮	出大意。		品 EJU2 孝悌	

2-I-1 以正確	使用。	物的禮貌。	【活動 2】新詞教學	仁愛。
發音流利的說	Ab-I-3 常用	5. 能掌握國字筆	新詞教學	品EJU7 欣賞
出語意完整的	字筆畫及部	畫順序,寫出正確	• 加油小站教學: 引導學生學習加油	感恩。
話。	件的空間結	的國字並造詞。	小站 P74 的內容。	
2-I-2 說出所	構。	6. 能正確運用單	● 習作指導——第三大題	
聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	位量詞。	【活動 3】識字教學	
3-I-2 運用注	個常用語詞	7. 能運用「還	• 複習基本筆畫	
音符號輔助識	的認念。	要」造句。	一、生字教學	
字,也能利用國	Ab-I-6 1,000	8. 能從課文中感	二、加油小站教學:引導學生學習加	
字鞏固注音符	個常用語詞	受家人、師生、朋	油小站 P73 的內容。	
號的學習。	的使用。	友間的情誼。	• 習作指導——第一、二大題	
3-I-4 利用注	Ac-I-2 簡單	9. 能適時表達感	【活動 4】閱讀教學	
音讀物,學習閱	的基本句型。	謝和祝福,增進與	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學	
讀,享受閱讀樂	Ad-I-3 故	他人的情誼。	生在看不懂的地方做記號。	
趣。	事、童詩等。	10 能分享自己畫	一、文意理解	
4-I-1 認識常	Ba-I-1 順敘	畫贈與他人或收	二、內容深究	
用國字至少	法。	到別人贈送畫的	• 習作指導——第五大題	
1,000字,使用	Ca-I-1 各類	經驗,亦能聆聽他	【活動 5】寫作教學	
700 字。	文本中與日	人的發表。	一、加油小站教學:引導學生學習加	
4-I-4 養成良	常生活相關		油小站 P75 的內容。	
好的書寫姿	的文化內涵。		二、寫作教學:從課本中析出短語、	
勢,並保持整潔			句型 ,引導學生仿作。	
的書寫習慣。			●習作指導——第四大題	
4-I-5 認識基			【活動 6】統整教學	
本筆畫、筆順,			●延伸活動——「愛」的禮物	
掌握運筆原			• 語文遊樂園: 教師利用圖卡,讓學	
則,寫出正確及			生了解量詞的用法。	
工整的國字。				
5-I-1 以適切				

				的速率正確的					1	
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				請及觀察,積累						
				寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧						
b-b-	- 4 m - 1 - 1	0		寫作。		4 44 4 7 5 4 4	hit di mil er le ii ele ia			
	8 單元有你				•			字形檢核	◎環境教育	
	好								環 E2 覺知生物	
	八課給松鼠					2. 能認識松鼠「藏		寫字檢核	生命的美與價	
的	1卡片		活中學習體	發言。	字義。	食」的特性。	• 引起動機——影片欣賞《野性北	口語評量	值,關懷動、植	
			察他人的感	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700	3. 能認識部首	歐:寒林裡的生物》	仿作評量	物的生命。	
			受,並給予適	話語、詩歌、故	個常用字的	「片」、「方」、	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	◎品德教育	
			當的回應,以	事的訊息,有適	使用。	「長」。	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	品 EJU7 欣賞感	
第十二			達成溝通及	切的表情跟肢	Ab-I-3 常用	4. 能知道「很久、	二、課文朗讀		恩。	
第7一 週			互動的目標。	體語言。	字筆畫及部	一下子」的意思。	• 課文大意: 教師提問,引導學生說			
<u> </u>				2-I-1 以正確	件的空間結	5. 能掌握國字筆	出大意。			
				發音流利的說	構。	畫順序,寫出正確	【活動 2】新詞教學			
				出語意完整的	Ab-I-5 1, 500	的國字並造詞。	新詞教學			
				話。	個常用語詞	6. 能分辨多音字	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭			
				2-I-2 說出所	的認念。	「長」的讀音。	造句。			
				聽聞的內容。	Ab-I-6 1,000	7. 能仿作課文句	【活動 3】識字教學			
				3-I-2 運用注	個常用語詞	型「松鼠在樹上跳	• 複習基本筆畫			
				音符號輔助識	的使用。	來跳去,忙著採果	一、生字教學			

				T	
	字,也能利用國	Ac-I-2 簡單	子」。	二、加油小站教學:引導學生學習加	
	字鞏固注音符	的基本句型。	8. 能運用「然	油小站 P81 的內容。	
	號的學習。	Ad-I-1 自然	後」造句。	• 習作指導——第一大題	
	3-I-4 利用注	段。	9. 能寫作卡片。	【活動 4】閱讀教學	
	音讀物,學習閱	Ad-I-2 篇章	10. 能將課文轉化	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學	
	讀,享受閱讀樂	的大意。	為圖片,並依事件	生在看不懂的地方做記號。	
	趣。	Ba-I-1 順敘	順序排列。	一、文意理解	
	4-I-1 認識常	法。	11. 能讀懂小果子	二、內容深究	
	用國字至少	Be-I-2 在人	寫卡片給松鼠的	•習作指導——第二、四大題	
	1,000字,使用	際溝通方	原因。	【活動 5】寫作教學	
	700 字。	面,以書信、	12. 能在生活情境	一、加油小站教學:引導學生學習加	
	4-I-4 養成良	卡片等慣用	中,懂得適當的對	油小站 P82-P83 的內容。	
	好的書寫姿	語彙及書寫	他人表達感謝。	二、寫作教學:從課本中析出短語、	
	勢,並保持整潔	格式為主。	13. 能分享自己對	句型,引導學生仿作。	
	的書寫習慣。	Ca-I-1 各類	他人表達感恩的	•習作指導——第三大題	
	4-I-5 認識基	文本中與日	經驗。	【活動 6】統整教學	
	本筆畫、筆順,	常生活相關		• 跨領域活動——我會寫卡片	
	掌握運筆原	的文化內涵。		•習作指導——第五大題	
	則,寫出正確及			• 語文遊樂園——句子拼拼樂	
	工整的國字。				
	5-I-1 以適切				
	的速率正確的				
	朗讀文本。				
	5-I-3 讀懂與				
	學習階段相符				
	的文本。				
	6-I-2 透過閱				
	讀及觀察,積累				
	寫作材料。				

				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第參單元有你	6	國-E-C1 閱讀		Aa-I-5 標注	1. 能認識校園志	第參單元有你真好	字形檢核	◎品德教育	
	真好		各類文本,從	心聆聽的習	注音符號的	工,並分享校園裡	第九課張奶奶的寶貝	聲調檢核	品E1良好生活	
	第九課張奶奶		中培養是非	惯,尊重對方的	各類文本。	有哪些志工。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	習慣與德行。	
	的寶貝		判斷的能	發言。	Ab-I-1 1, 000	2. 能知道每個人	• 引起動機——校園志工,有您真好	口語評量	品 EJU7 欣賞感	
			力,以了解自	1-I-3 能理解	個常用字的	珍惜的「寶貝」皆	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	恩。	
			己與所處	話語、詩歌、故	字形、字音和	不同。	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	◎戶外教育	
			社會的關	事的訊息,有適	字義。	3. 能知道部首	二、課文朗讀	態度評量	户 E6 學生參與	
			係,培養同理	切的表情跟肢	Ab-I-2 700	「女」和「奶、媽、	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說		校園的環境服	
			心與責任	體語言。	個常用字的	娃」的關係。	出大意。		務、處室的服	
			感,關懷自然	2-I-1 以正確	使用。	4. 能知道「得」的	【活動2】新詞教學		務。	
			生態與增進	發音流利的說	Ab-I-3 常用	用法。	• 新詞教學			
佐 1 ー			公民意識。	出語意完整的	字筆畫及部	5. 能掌握國字筆	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭			
第十三				話。	件的空間結	畫順序,寫出正確	造句。			
週				2-I-2 說出所	構。	的國字並造詞。	【活動 3】識字教學			
				聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	6. 能依對象正確	• 複習基本筆畫			
				3-I-2 運用注	個常用語詞	使用第二人稱	一、生字教學			
				音符號輔助識	的認念。	「你、您」。	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				字,也能利用國	Ab-I-6 1,000	7. 能運用「一	油小站 P89-90 的內容。			
				字鞏固注音符	個常用語詞	邊一邊」	• 習作指導——第一、二、三大題			
				號的學習。	的使用。	造句。	【活動 4】閱讀教學			
				3-I-4 利用注	Ac-I-2 簡單	8. 能藉由閱讀課	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學			
				音讀物,學習閱	的基本句型。	文,培養感恩的	生在看不懂的地方做記號。			
				讀,享受閱讀樂	Ad-I-1 自然	心。	一、文意理解			
				趣。	段。	9. 能有同理心,愛	二、內容深究			
				4-I-1 認識常	Ad-I-2 篇章	護他人珍惜的事	• 習作指導——第四大題			

				用國字至少	的大意。	物。	【活動5】寫作教學			
				1,000 字,使用			一、加油小站教學:引導學生學習加			
				700字。		•	油小站 P91 的內容。			
						助自己的人表達				
						感謝。	二、寫作教學:從課本中析出短語、			
				好的書寫姿	文本中與日		句型 ,引導學生仿作。			
				勢,並保持整潔	,		•習作指導——第五大題			
					的文化內涵。		【活動 6】統整教學			
				4-I-5 認識基			• 延伸活動—影片欣賞《多元志工宣			
				本筆畫、筆順,			導微電影》			
				掌握運筆原			• 語文遊樂園——小小傳令兵			
				則,寫出正確及						
				工整的國字。						
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積累						
				寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	語文天地三	6	國-E-A1 認識		Ab-I-2 700個		第參單元有你真好	字形檢核	◎閱讀素養教	
第十四				用國字至少		寫法。	語文天地三	聲調檢核	育	
週				1,000字,使用		2. 能認識問號和	【活動1】我會寫卡片		閉 E1 認識一般	
			語文的興		Ab-I-6 1, 000		1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝		生活情境中需	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			t- 1 00 11 11 10 E 14 11-14 C 10	·- · 1 エ	_ := 1/1 /0 1 111	

趣,能運用國	5-I-3 讀懂與	個常用語詞	福或邀請他人的硬紙片。	仿作評量	要使用的,以及
語文認識自	學習階段相符	的使用。	2. 教師請學生說一說:「你曾經收到	觀察評量	學習學科知識
我、表現自	的文本。	Ac-I-2簡單	或是製作什麼樣的卡片呢?」	態度評量	基礎知識所應
我,奠定終身	5-I-4 了解文	的基本句型。	3. 教師引導學生觀察課本中的卡片		具備的字詞彙。
學習的基礎。	本中的重要訊	Bb-I-1自我	並說一說直式和橫式的寫法都包含		
	息與觀點。	情感的表達。	了哪些項目?這些項目的先後順序		
	5-I-5 認識簡	Be-I-2在人	怎樣排列?		
	易的記敘、抒情	際溝通方	4. 教師說明書寫卡片應該包含: 收卡		
	及應用文本的	面,以書信、	片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、		
	特徵。	卡片等慣用	日期。		
	6-I-6 培養寫	語彙及書寫	【活動 2】認識標點符號		
	作的興趣。	格式為主。	1. 教師請學生觀察問號的圖像,說一		
			說問號的形狀像什麼?		
			2. 教師引導學生念問號下的說明,並		
			解釋「有問題,就用它」,就像是遇		
			到問題,要用耳朵去聽答案。		
			3. 教師引導學生念一念例句,再想一		
			想:這三個句子,是不是都有疑問需		
			要回答?		
			4. 教師鼓勵學生說一個問句,並在說		
			完後,伸出手指畫一個「問號」。		
			5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像,說		
			一說驚嘆號的形狀像什麼?		
			6. 教師引導學生念驚嘆號下的說		
			明,並解釋「一用它,情感強」就是		
			指無論生氣、哀傷、恐懼都可以		
			用驚嘆號來表達情緒。		
			7. 教師引導學生念一念例句, 再想一		
			想這三個句子念起來和問號的例句		

							有什麼不同。			\neg
							8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或			
							非常興奮的狀態,說出一句的話,並			
							在說完時,伸出手指寫出「驚嘆號」。			
	閱讀列車〈樂樂	6	國-E-A3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注		第參單元有你真好	字形檢核	◎閱讀素養教	_
	怎麼還沒來〉		國語文充實	******	.,			聲調檢核	育	
				慣,尊重對方的				寫字檢核	閱E3熟悉與學	
			·				- 一、複習「連結線索~指示代名詞		科學習相關的	
				1-I-3 能理解		名詞」連結線索,		仿作評量	文本閱讀策略。	
			解決問題,並	話語、詩歌、故	Ad-I-2 篇章	讀懂文章。	二、學習任務說明	觀察評量	閱E13願意廣泛	
			探索多元知	事的訊息,有適	的大意。	4. 能了解「宣導海	 1. 教師說明,本次要分組以過三關,	態度評量	接觸不同類型	
			能,培養創新	切的表情跟肢	Ba-I-1 順敘	報」所傳達的訊	進行「連結線索~指示代名詞」推論。		及不同學科主	
			精神,以增進	體語言。	法。	息。	2. 進行「連結線索~指示代名詞」推		題的文本。	
			生活適應力。	2-I-2 說出所	Ca-I-1 各類	5. 能關心同學的	論時,在「對一對」步驟中,要能透		◎品德教育	
				聽聞的內容。	文本中與日	狀況。	過「時間」(人物出現與否)與「合		品E1良好的生	
第十五				2-I-3 與他人	常生活相關	6. 能遇到問題,主	理性」,進行判斷。		活習慣與德性。	
週				交談時,能適當	的文化內涵。	動向師長提問。。	【活動 2】			
				的提問、合宜的			一、小組合作「連結線索~指示代名			
				回答,並分享想			詞」推論			
				法。			1. 找一找人物			
				3-I-4 利用注			2. 换一换人物			
				音讀物,學習閱			3. 對一對			
				讀,享受閱讀樂			二、小組分享「連結線索~指示代名			
				趣。			詞」推論			
				5-I-4 了解文			三、「我知道」:依文本「我知道」進			
				本中的重要訊			行閱讀理解。			
				息與觀點。			四、內容深究:教師提問,讓學生共			
				5-I-6 利用圖			同討論,並用完整語句回答。			

				像、故事結構等			【活動 3】			
				策略,協助文本			一、歸納推論步驟與指示代名詞			
				的理解與內容			二、歸納「連結線索~指示代名詞」			
				重述。			推論原則			
				5-I-7 運用簡			教師引導學生歸納,進行「連結線索			
				單的預測、推論			~指示代名詞」推論時,在「對一對」			
				等策略,找出句			步驟中,可透過「時間」(人物出現			
				子和段落明示			與否)與「合理性」,進行判斷。			
				的因果關係,理						
				解文本內容。						
	第肆單元動物	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道童詩所	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎品德教育	
	同樂會		國語文的重	心聆聽的習	注音符號的	隱含的「井底之	第十課井裡的小青蛙	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包	
	第十課井裡的		要性,培養國	慣,尊重對方的	各類文本。	蛙」的寓意。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	容。	
	小青蛙		語文的興	發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能知道小青蛙	• 引起動機——狀聲詞	口語評量	◎生涯規劃教	
			趣,能運	1-I-3 能理解	個常用字的	所代表的「自大」	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	育	
			用國語文認	話語、詩歌、故	字形、字音和	形象。	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	涯E1了解個人	
			識自我、表現	事的訊息,有適	字義。	3. 能知道部首	二、課文朗讀	態度評量	的自我概念。	
			自我,奠定終	切的表情跟肢	Ab-I-2 700	「肉」和「月」的	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說		涯E5探索自己	
第十六			身學習的基	體語言。	個常用字的	不同。	出大意。		的價值觀。	
週			礎。	2-I-1 以正確	使用。	4. 能掌握國字筆	【活動 2】新詞教學			
				發音流利的說	Ab-I-3 常用	畫順序,寫出正確	• 新詞教學			
				出語意完整的	字筆畫及部	的國字並造詞。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭			
				話。	件的空間結	5. 能分辨多音字	造句。			
				2-I-2 說出所	構。	「覺」、「幾」的讀	【活動 3】識字教學			
				聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	音。	• 複習基本筆畫			
				3-I-2 運用注	個常用語詞	6. 能運用「只	一、生字教學			
				音符號輔助識	的認念。	有」、「只會」、「只	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				字,也能利用國	Ab-I-6 1,000	是」造句。	油小站 P107 的內容。			

字鞏固注音符 個常用語詞 7. 能仿作課文句 ● 習作指導——第一、二大題	
號的學習。 的使用。 型「水井裡,住著 【活動 4】閱讀教學	
3-I-4 利用注 Ac-I-2 簡單 一隻小青蛙」。 ● 做記號:引導學生朗讀課文,讓學	
音讀物,學習閱的基本句型。 8. 能運用「除 生在看不懂的地方做記號。	
讀,享受閱讀樂 Ad-I-2 篇章 了」造句。 一、文意理解	
趣。	
4-I-1 認識常 Ad-I-3 故 正確的嘆詞。 • 習作指導——第五大題	
用國字至少 事、童詩等。 10. 能由詩中小青 【活動 5】寫作教學	
1,000 字,使用 Ba-I-1 順敘 蛙的自大,提醒自 一、加油小站教學:引導學生學習加	
700 字。	
4-I-4 養成良 Ca-I-1 各類 11. 能懷有探索、 二、寫作教學:從課本中析出短語、	
好的書寫姿 文本中與日 好奇的心,擴充自 句型,引導學生仿作。	
勢,並保持整潔 常生活相關 己的見聞。 • 習作指導——第三、四大題	
的書寫習慣。 的文化內涵。 【活動 6】統整教學	
4-I-5 認識基 • 延伸活動——摺紙教學(彈跳青	
本筆畫、筆順, 蛙)	
掌握運筆原 ● 語文遊樂園——躲開大野狼	
則,寫出正確及	
工整的國字。	
5-I-1 以適切	
的速率正確的	
朗讀文本。	
5-I-3 讀懂與	
學習階段相符	
的文本。	
6-I-2 透過閱	
讀及觀察,積累	
寫作材料。	
6-I-4 使用仿	
V 1 1 12/4 PV	

				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第肆單元動物	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道水面會	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎海洋教育	
	同樂會		國語文學	心聆聽的習	注音符號的	產生「倒影」的現	第十一課吃星星的小鴨子	聲調檢核	海E1喜歡親水	
	第十一課吃星		習,掌握文本	慣,尊重對方的	各類文本。	象。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	活動,重視水域	
	星的小鴨子		要旨、發展學	發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能知道小鴨子	• 引起動機——介紹繪本《今天的點	口語評量	安全。	
			習及解決問	1-I-3 能理解	個常用字的	吃掉的星星不是	☆》	仿作評量	◎安全教育	
			題策略、初探	話語、詩歌、故	字形、字音和	天上的星星。	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	安E2了解危機	
			邏輯思維,並	事的訊息,有適	字義。	3. 能知道部首	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	與安全。	
			透過體驗與	切的表情跟肢	Ab-I-2 700	「日」和「星、早、	二、課文朗讀			
			實踐,處理日	體語言。	個常用字的	晚」的關係。	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說			
			常生活問題。	2-I-1 以正確	使用。	4. 能認識表示情	出大意。			
				發音流利的說	Ab-I-3 常用	緒的語詞。	【活動2】新詞教學			
				出語意完整的	字筆畫及部	5. 能掌握國字筆	• 新詞教學			
第十七				話。	件的空間結	畫順序,寫出正確	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭			
週				2-I-2 說出所	構。	的國字並造詞。	造句。			
				聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	6. 能分辨形近字	【活動 3】識字教學			
				3-I-2 運用注	個常用語詞	「池、地」、「坡、	• 複習基本筆畫			
				音符號輔助識	的認念。	波」。	一、生字教學			
				字,也能利用國	Ab-I-6 1,000	7. 能仿作課文短	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				字鞏固注音符	個常用語詞	語「一圈圈波紋」。	油小站 P115 的內容。			
				號的學習。	的使用。	8. 能認識生活中	•習作指導——第一、二大題			
				3-I-4 利用注	Ac-I-2 簡單	常見的情緒語	【活動 4】閱讀教學			
				音讀物,學習閱	的基本句型。	詞,依情境推論角	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學			
				讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章	色的情緒。	生在看不懂的地方做記號。			
				趣。	的大意。	9. 能懂得對日常	一、文意理解			
				4-I-1 認識常	Ad-I-3 故	事物充滿好奇心。	二、內容深究			
				用國字至少	事、童詩等。	10 能樂於探索新	• 習作指導——第四大題			

				1,000字,使用	Ba-I-1 順敘	鮮的事物。	【活動 5】寫作教學			
				700字。	法。		一、加油小站教學:引導學生學習加			
				4-I-4 養成良	Ca-I-1 各類		油小站 P116-P117 的內容。			
				好的書寫姿	文本中與日		二、寫作教學:從課本中析出短語、			
				勢,並保持整潔	常生活相關		句型 ,引導學生仿作。			
				的書寫習慣。	的文化內涵。		【活動 6】統整教學			
				4-I-5 認識基			• 延伸活動—畫出半邊臉			
				本筆畫、筆順,			• 語文遊樂園——情緒點點名			
				掌握運筆原			• 習作指導——第三大題			
				則,寫出正確及						
				工整的國字。						
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積累						
				寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第肆單元動物	6	國-E-C2 與他	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道植物從	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎品德教育	
第十八	同樂會		人互動時,能	心聆聽的習	注音符號的	發芽到結果需要	第十二課快樂不止一半	聲調檢核	品 E3 溝通合作	
週	第十二課快樂		適切運用語	慣,尊重對方的	各類文本。	時間。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與和諧人際關	
~	不止一半		文能力表達	發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能知道標題「快	• 引起動機——團結力量大	口語評量	係。	
			個人想法,理	1-I-3 能理解	個常用字的	樂不止一半」的意	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	◎生涯規劃教	

解與	包容不	話語、詩歌、故	字形、字音和	涵。	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	育
同意	見,樂於	事的訊息,有適	字義。	3. 能知道部首	二、課文朗讀	態度評量	涯 E7 培養良好
參與	學校及	切的表情跟肢	Ab-I-2 700	「刀、衣、心、人」	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說		的人際互動能
社區	活動,體	體語言。	個常用字的	的變形。	出大意。		カ。
會團「	隊合作	2-I-1 以正確	使用。	4. 能掌握國字筆	【活動2】新詞教學		◎法治教育
的重	要性。	發音流利的說	Ab-I-3 常用	畫順序,寫出正確	• 新詞教學		法 E1 認識公
		出語意完整的	字筆畫及部	的國字並造詞。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭		平。
		話。	件的空間結	5. 能分辨形近字	造句。		
		2-I-2 說出所	構。	「半、羊」、「田、	【活動 3】識字教學		
	:	聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	油、苗」。	• 複習基本筆畫		
		3-I-2 運用注	個常用語詞	6. 能分辨「在」、	一、生字教學		
		音符號輔助識	的認念。	「再」的區別和用	二、加油小站教學:引導學生學習加		
		字,也能利用國	Ab-I-6 1, 000	法。	油小站 P123-P124 的內容。		
		字鞏固注音符	個常用語詞	7. 能用「覺得」敘	•習作指導——第一、二、三大題		
		號的學習。	的使用。	述感覺或心情。	【活動 4】閱讀教學		
		3-I-4 利用注	Ac-I-2 簡單	8. 能依事件的順	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學		
		音讀物,學習閱	的基本句型。	序,運用「先	生在看不懂的地方做記號。		
		讀,享受閱讀樂	Ad-I-1 自然	再」完成句	一、文意理解		
	:	趣。	段。	子。	二、內容深究		
		4-I-1 認識常	Ad-I-2 篇章	9. 能懂得「一分耕	• 習作指導——第四大題		
		用國字至少	的大意。	耘,一分收穫」的	【活動 5】寫作教學		
		1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘	道理。	一、加油小站教學:引導學生學習加		
		700 字。	法。	10. 能了解互相鼓	油小站 P125 的內容。		
		4-I-4 養成良	Ca-I-1 各類	勵能讓人產生力	二、寫作教學:教師從課本中析出短		
		好的書寫姿	文本中與日	量。	語、句型,引導學生仿作。		
		勢,並保持整潔	常生活相關	11. 能在他人遇到	• 習作指導——第五大題		
		的書寫習慣。	的文化內涵。	困難時,鼓勵他	【活動 6】統整教學		
		4-I-5 認識基		人。	• 跨領域活動——國字搜查隊		
		本筆畫、筆順,		12. 能學習和他人	• 語文遊樂園——老神「再在」		

第級性産権							I				
工整的國字。					掌握運筆原		合作完成一件事。				
5-1-1 以適切 的速率压缩的 別請文本。 5-1-3 消僅與 學習階發拍符 的文本。 6-1-2 這過閱 請及觀察 檢票 寫作材料。 6-1-4 使用榜 寫 後期享收亏 3/4 以 5/4					則,寫出正確及		13. 能了解做事應				
前文天地四 6 国—E—AI 認識					工整的國字。		堅持到底,才能得				
新文天地回 6 國-E-A1 認識					5-I-1 以適切		到成果。				
\$\frac{5-1-3 请ģ换}{\text{\$\frac{9}{2}\text{\$\gamma}\$					的速率正確的						
# 2 智管役相符 的文本。					朗讀文本。						
6 四-E-AI 認識 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識固字的					5-I-3 讀懂與						
# Ap -1 -1 2 透過間					學習階段相符						
請及觀察·精累 寫作材料。					的文本。						
第次天地四 6 國-E-A1 認識 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的					6-I-2 透過閱						
6-I-4 使用仿					讀及觀察,積累						
第次天地四 6 國-E-AI 認識 4-1-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1.能認識國字的					寫作材料。						
第作。					6-I-4 使用仿						
語文天地四 6 國一E-A1 認識 4-I-2 利用部 Ab-I-1 1,000 1. 能認識國字的					寫、接寫等技巧						
題語文的重 件、部首或簡單 個常用字的 結構。 要性,培養國 造字原理,輔助 字形、字音和 2.能運用各種方 [活動 1] 國字的結構 寫字檢核 関 E1 認識一般					寫作。						
第十九 週 過 也字原理,輔助 流字。 之.能運用各種方法認識國字。 【活動 1】國字的結構 寫字檢核 間 E1 認識一般 生活情境中需 第十九 趣,能運用國 持文認識自 我、表現自 我,奠定終身學習的基礎。 本筆畫、筆順, 字筆畫及部 件的空間結 我,奠定終身學習的基礎。 本籍運筆原 件的空間結 人能找出故事的 順序及重點。 是出一個字,並發表它屬於哪一種結 態度評量 基礎知識所應 基礎知識所應 具備的字詞彙。 「活動 2】我會認字 工整的國字。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。學習階段相符 的文本。 (1)遇到不認識的字時,為什麼可以 2.教師提問:		語文天地四	6	國-E-A1 認識	4-I-2 利用部	Ab-I-1 1,000	1. 能認識國字的	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎閱讀素養教	
第十九 週 一語文的興 識字。 字義。 法認識國字。 1. 教師說明:想把字寫得漂亮,就要 口語評量				國語文的重	件、部首或簡單	個常用字的	結構。	語文天地四	聲調檢核	育	
第十九 週 4-I-5 認識基 語文認識自 我、表現自 我,奠定終身 學習的基礎。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部 件的空間结 構。 3.能認識不同語 氣的句子。 4.能找出故事的 順序及重點。 先認識文字的結構。 2. 教師請學生翻到「生字表」,從中 選出一個字,並發表它屬於哪一種結 構。 要使用的,以及 學習學科知識 基礎知識所應 具備的字詞彙。 學習的基礎。 工整的國字。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 2. 教師提問: 2. 教師提問: (1)過到不認識的字時,為什麼可以 其備的字詞彙。				要性,培養國	造字原理,輔助	字形、字音和	2. 能運用各種方	【活動1】國字的結構	寫字檢核	閱 E1 認識一般	
第十九 選出一個字,並發表它屬於哪一種結 學習學科知識 我、表現自 實握運筆原 件的空間結 4.能找出故事的 順序及重點。 我,奠定終身 則,寫出正確及 構。 其 學習的基礎。 工整的國字。 AC-I-2 簡單 的基本句型。 5-I-3 讀懂與 的文本。 的基本句型。 學習階段相符 的文本。 2.教師提問: (1)遇到不認識的字時,為什麼可以				語文的興	識字。	字義。	法認識國字。	1. 教師說明: 想把字寫得漂亮, 就要	口語評量	生活情境中需	
第十九 我、表現自 我,奠定終身 別,寫出正確及 學習的基礎。 件的空間結 構。 別,寫出正確及 本 5-I-3 讀懂與 的基本句型。 學習階段相符 的文本。 4. 能找出故事的 順序及重點。 選出一個字,並發表它屬於哪一種結 構。 態度評量 基礎知識所應 具備的字詞彙。 1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。 2. 教師提問: (1)遇到不認識的字時,為什麼可以 2. 教師提問: (1)遇到不認識的字時,為什麼可以				趣,能運用國	4-I-5 認識基	Ab-I-3 常用	3. 能認識不同語	先認識文字的結構。	仿作評量	要使用的,以及	
我、表現自 我,奠定終身 則,寫出正確及 學習的基礎。 「本整的國字。 「大下」」。 本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の型。 日本の一 日本の一 日本の一 日本の一 日本の一 日本の一 日本の一 日本の一	左 1 1.			語文認識自	本筆畫、筆順,	字筆畫及部	氣的句子。	2. 教師請學生翻到「生字表」,從中	觀察評量	學習學科知識	
我, 奠定終身 則,寫出正確及 構。 構。 具備的字詞彙。 學習的基礎。 工整的國字。 Ac-I-2 簡單 (活動 2) 我會認字 1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。 5-I-3 讀懂與的文本。 Ac-I-3 基本的文句的語氣 (1)遇到不認識的字時,為什麼可以				我、表現自	掌握運筆原	件的空間結	4. 能找出故事的	選出一個字,並發表它屬於哪一種結	態度評量	基礎知識所應	
5-I-3 讀懂與 的基本句型。 學習階段相符 Ac-I-3 基本 的文本。 文句的語氣 1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。 2. 教師提問: (1)遇到不認識的字時,為什麼可以	迥			我,奠定終身	則,寫出正確及	構。	順序及重點。	構。		具備的字詞彙。	
學習階段相符 Ac-I-3 基本				學習的基礎。	工整的國字。	Ac-I-2 簡單		【活動 2】我會認字			
的文本。 文句的語氣 (1)遇到不認識的字時,為什麼可以					5-I-3 讀懂與	的基本句型。		1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。			
					學習階段相符	Ac-I-3 基本		2. 教師提問:			
5-I-4 了解文 與意義。 「從句子猜猜看」?					的文本。	文句的語氣		(1)遇到不認識的字時,為什麼可以			
					5-I-4 了解文	與意義。		「從句子猜猜看」?			

				本中的重要訊	Bb-I-1 自我		(2)除了課本上提到的方法,還可以怎			
					情感的表達。		麼做?			
				5-I-6 利用圖	内心的化生		【活動3】念一念			
				像、故事結構等			1. 教師請學生帶著感情,念一念課本			
							-			
				策略,協助文本			中的句子。			
				的理解與內容			2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」			
				重述。			删除,請學生念一念句子,並提問:			
				5-I-7 運用簡			「如果刪除感嘆詞,聽起來的感覺相			
				單的預測、推論			同嗎?」			
				等策略,找出句			3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」			
				子和段落明示			當作句子的開頭或結尾口頭造句。			
				的因果關係,理			【活動 4】加長句子			
				解文本內容。			1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。			
							2. 教師分析句子結構。			
							3. 教師說一個「動詞+名詞」的短			
							語,並點選學生A加上副詞,再點選			
							學生B加上名詞。學生B作答完畢			
							後,說一個「動詞+名詞」的短語,			
							再指定下一位學生加長句子,以此類			
							推,讓學生皆能發表造句。			
	閱讀列車〈火雞	6	國-E-C3 閱讀	1-I-1 養成專	Aa-I-5標注	1. 能認識火雞和	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎人權教育	
	與孔雀〉		各類文本,培	心聆聽的習	注音符號的	孔雀的外貌差異。	閱讀列車<火雞與孔雀>	聲調檢核	人 E5 欣賞、包	
			養理解與關	慣,尊重對方的	各類文本。	2. 能知道每個人	【活動1】	寫字檢核	容個別差異並	
第二十			心本土及國	發言。	Ad-I-2篇章	的優點不同。	教師說明,本次要學生獨立以過三	口語評量	尊重自己與他	
週			際事務的基	1-I-3 能理解	的大意。	3. 能利用「指示代	關,進行「連結線索~指示代名詞」	仿作評量	人的權利。	
			本素養,以認	話語、詩歌、故	Ad-I-3故	名詞」連結線索,	推論。	觀察評量	人 E6 覺察個人	
			同自我文	事的訊息,有適	事、童詩等。	讀懂文章。	【活動 2】	態度評量	的偏見,並避免	
			化,並能包	切的表情跟肢	Ba-I-1順敘	4. 能說出故事中	一、個別回想「連結線索~指示代名		歧視行為的產	
						1				

容	、尊重與欣	體語言。	法。	各個角色的優缺	詞」推論三步驟	生。
賞	多元文化。	2-I-2 說出所	Ca-I-1各類	點。	二、個別回想「對一對」步驟的判斷	◎閱讀素養教
		聽聞的內容。	文本中與日	5. 能了解人各有	方法	育
		2-I-3 與他人	常生活相關	所長。	三、個別進行「連結線索~指示代名	閱 E3 熟悉與學
		交談時,能適當	的文化內涵。	6. 能懂得欣賞自	詞」推論	科學習相關的
		的提問、合宜的		己和他人的優點。	四、兩兩分享「連結線索~指示代名	文本閱讀策略。
		回答,並分享想			詞」推論	閱 E13 願意廣
		法。			五、「我知道」: 兩人一組提問語回	泛接觸不同類
		3-I-4 利用注			答,進行閱讀理解。	型及不同學科
		音讀物,學習閱			六、內容深究: 教師提問,讓學生共	主題的文本。
		讀,享受閱讀樂			同討論,並用完整語句回答。	◎品德教育
		趣。			【活動 3】	品 E2 自尊鱒人
		5-I-4 了解文			一、歸納推論步驟與指示代名詞	與自愛愛人。
		本中的重要訊			二、歸納「連結線索~指示代名詞」	◎生涯規劃教
		息與觀點。			推論原則	育
		5-I-6 利用圖			教師引導學生歸納,進行「連結線索	涯 E6 覺察個人
		像、故事結構等			~指示代名詞」推論時,在「對一對」	的優勢能力。
		策略,協助文本			步驟中,可透過「時間」(人物出現	
		的理解與內容			與否)與「合理性」,進行判斷。	
		重述。			三、教師鼓勵學生多使用「連結線索	
		5-I-7 運用簡			~指示代名詞」進行推論。	
		單的預測、推論				
		等策略,找出句				
		子和段落明示				
		的因果關係,理				
		解文本內容。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。