

三、嘉義縣忠和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	低年級	年級課程 主題名稱	低年級足球社團	課程 設計者	林芷蓉	總節數/ 學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願 景呼應之 說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。			

議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週	我能認識足球	健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1. 足球比賽規則 2. 運動傷害、處置及預防知識。	1. 認識並遵守足球比賽規則。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 講解足球比賽規則。 2. 播放影片認識運動傷害及處理與預防方式。	足球規則 解說影片 https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU	2
第2週 - 第3週	基本動作真好玩	健康與體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	1. 傳接球動作。 2. 拋球動作。 3. 運動安全與保護。	1. 探索頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 了解足球運動安全性的要點。 3. 遵守團體規範。	1. 能說出基本的傳接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出足球運動的安全要點。 3. 能遵守團體規範。	1. 示範傳接球、拋球等分解動作。 2. 指導學生、傳接球、拋球等分解動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，讓學生足球運動的安全性。	基本動作 示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFX	4

							HZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItW0d4F2W6	
第4週－第5週	基本動作真好玩	健康與體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 足下運球動作 2. 傳接球動作 3. 拋球動作	1. 運用並表現足下運球、傳接球、拋球等練習策略。	1. 能表現基本的足下運球、傳接球、拋球動作。 2. 能分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的進階練習。	1. 示範指導學生足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的練習。 3. 藉由講解、示範等方式，讓學生足球運動的安全性。	傳接球示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItW0d4F2W6	4

第6週－第7週	遊戲中玩足球	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1 足下運球、傳接球、拋球 2 分組競賽。	1. 參與競賽活動，並表現足下運球、傳球、拋球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的足下運球、傳球、拋球動作。	1. 透過競賽、演練方式，指導學生足下運球、傳接球、拋球等動作能力。 2. 經由個人測驗的方式，評量學生	分組競賽闖關活動	4
第8週－第9週	基本動作真好玩	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	足下運球、傳接球、拋球等動作的個人評量。	1. 經由足下運球、傳球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的足下運球、傳球、拋球等動作。 2. 能配合作出簡單的基本動作的評量	經由個人測驗的方式，評量學生足下運球、傳球、拋球等動作能力。	基本動作闖關活動	4
第10週－第11週	我會當守門員	健康與體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1. 守門姿勢 2. 分組動作練習	1. 認識並描述守門姿勢。 2. 認識並探索守門分解動作。	1. 能說出正確的守門姿勢。 2. 能做出基本的守門動作的正確步驟。	1. 示範、講解守門姿勢。 2. 守門姿勢等動作的練習。	守門技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=TqTR_McFsg	4

第12週 - 第13週	我會當守門員	健康與體育 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	守門姿勢、踩球動作的示範與加強練習。	1. 表現守門姿勢、踩球練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能表現基本的踩球、守門姿勢分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。	1. 示範、講解守門姿勢、踩球技巧等動作。 2. 守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	踩球技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=YFUohy9-ZI	4
第14週 - 第15週	趣味分組競賽	健康與體育 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	1. 個人技巧測驗 2. 分組進行趣味競賽。	1. 表現出個人足球技巧。 2. 積極參與競賽活動，演練並表現射門、小組攻守等技能。 3. 主動參與團隊競賽並展現運動家精神。	1. 能表現簡單的個人足球技巧。 2. 能主動積極參與分組趣味競賽。	1. 藉由分組競賽、個人測驗等方式，評量學生各式動作能力。	分組競賽闖關活動	4
第16週 -	我會分組競賽	健康與體育 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練	1 守門姿勢、踩球技巧的分組練習。 2. 守門	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 藉由踩球測驗評量，了解個人各種能力表現。	1. 能表現基本的踩球動作、守門技巧。	1. 示範講解守門姿勢、踩球技巧，並作分組練習。 2. 守門姿勢、踩球技巧的個別評量。	運球技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=	6

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. 安排同儕小老師：安排熟悉規則與技巧的同學陪伴指導，穩定情緒與引導動作。5. 同質性分組：依學生能力安排同質小組，活動中給予一致節奏與支持。6. 名詞解釋：如『運球』『傳球』『守門』等動作名詞配合教師示範。7. 結構化活動流程：每節課程流程穩定一致，避免臨時改變造成情緒波動。8. 彈性暫停機制：若情緒障礙學生出現激動行為，允許暫時退出活動並使用平靜區。9. 正增強激勵法：對於每一次的參與與努力，明確給予肯定語言。10. 評量方式調整：採用觀察記錄表與活動參與記錄代替標準技巧評量。 |
|--|--|

特教老師姓名：吳茲青、王品鈞

普教老師姓名：林芷蓉

年級	低年級	年級課程 主題名稱	低年級足球社團	課程 設計者	林芷蓉	總節數/ 學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願 景呼應之 說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中的感官發展和自身的健康及美感體驗。 一、三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。			

議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週	我會玩足球	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 足球動態操。 2. 基本動作練習。 3. 趣味競賽。	1. 認識足球動態操。 2. 練習足球場上習慣的基本動作。 3. 分組進行趣味競賽。	1. 能具備基本動作的知識。 2. 能配合完成分組球感競賽。	1. 示範足球相關的動態體操。 2. 在足球場地實際體驗基本動作的練習。 3. 分組進行趣味競賽。	基本動作趣味競賽	2
第2週 - 第3週	我會玩足球	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 腳後跟傳球分解動作。 2. 足下接球動作 3. 分組競賽。。	1. 探索腳後跟傳球、足下接球等分解動作。 2. 遵守團體規範。 3. 配合足下接球之分組競賽。	1. 能了解趣味足球遊戲之規則。 2. 能了解足球正式比賽之規則。 3. 能遵守團體規範以及足球比賽之規則。	1. 運用教學影片認識腳後跟傳球、足下接球等分解動作。 2. 講解、示範腳後跟傳球、足下接球 3. 藉由分組進行腳後跟傳球、足下停球等競賽。	足球基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=oT62Ci0u6r8	4

第4週－第5週	我會玩足球	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 基本球感之示範 2. 基本球感之練習 3. 分組競賽。 4. 團體規範。	1. 示範、解說及練習基本球感。 2. 配合基本球感之分組競賽。 3. 遵守團體規範。	1. 能展現基本的腳後跟傳球動作。 2. 能遵守團體規範，並落實團隊紀律	1. 示範、解說基本球感。 2. 練習基本球感。 3. 分組完成球感競賽。	基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ	4
第6週－第7週	分組競賽最好玩	健康與體育 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 趣味足球遊戲之規則說明。 2. 趣味足球遊戲之執行。 3. 簡易足球比賽規則之講解。 4. 縮短時間之足球比賽。	1. 參與趣味足球遊戲並遵守遊戲規則。 2. 參與簡易足球比賽並遵守比賽規則。 3. 遵守團體規範，落實團隊紀律。	1. 能做出正確的各式傳接球動作、技巧。 2. 能遵守團體規範，並落實團隊紀律。	1. 說明趣味遊戲規則。 2. 進行趣味遊戲，提高學生學習興趣。 3. 說明、講解足球比賽規則。 4. 分組進行短時間足球比賽。	趣味競賽學習單	4

第8週 - 第9週	足球基本動作的評量	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 花式傳球分解動作評量。 2. 腳後跟傳球分解動作評量。 3. 花式傳連續球動作練習。 4. 腳後跟傳球連續動作練習。	1. 藉由花式傳球、腳後跟傳球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練花式傳球、腳後跟傳球的技巧。 3. 遵守團體規範，並落實團隊紀律。	1. 能表現各式足球技巧。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能展現球場禮儀及運動家精神。	1. 複習花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動作。 2. 花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等連續動作。 3. 分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等基本動作之競賽。	分組練習學習單	4
第10週 - 第11週	我會盤球囉	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 各式傳接球之練習。 2. 各式傳接球組合動作之練習。	1. 做出各式傳接球動作、技巧。 2. 做出式傳接球、組合動作的基本精神。	1. 能表現基本的小組競賽能力。 2. 能主動參與小組競賽並展現球場禮儀及運動家精神	1. 運用教學影片認識各式傳球、接球組合動作。 2. 示範各式傳球、接球組合動作。 3. 藉由學生先前具備的傳接球技能，擴充到各式傳球、接球組合動作之練習	傳接球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=zBU2IapkD9s	4

第12週 - 第13週	我會守門了	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 腳內側傳球技巧。 2. 傳球分解動作 3. 團隊精神-專注觀察、重視球場禮儀。	1. 熟練腳內側傳球的足球技巧並加以運用。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。	1. 能表現基本的腳內側傳球姿勢、接球技巧。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過異質分組讓有經驗的學長帶領經驗稚嫩的學弟各種足球技巧。 2. 藉由團隊競賽了解勝不驕、敗不餒的運動家精神。	團隊紀律學習單	4
第14週 - 第15週	分組競賽我最行	健康與體育 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 小組攻守競賽 2. 團隊精神-專注觀察、重視球場禮儀。	1. 參與小組競賽活動，演練並表現傳球、小組傳球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能表現基本的傳球動作。 2. 能參與體能訓練，達到強健體魄的目的。	1. 透過小組競賽的方式，評量學生足球比賽的能力。 2. 藉由同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	小組競賽闖關	4

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 任務難度降低：簡化足球動作為單一目標，減少需同時操作的步驟，避免學生感到挫折。 2. 明確指令傳達：以一段一句為原則，搭配手勢與實物提示，協助理解。 3. 教師示範：所有新技巧或活動一律先由教師示範，再讓學生模仿。 4. 安排同儕小老師：安排熟悉規則與技巧的同學陪伴指導，穩定情緒與引導動作。 5. 同質性分組：依學生能力安排同質小組，活動中給予一致節奏與支持。 6. 名詞解釋：如『運球』『傳球』『守門』等動作名詞配合教師示範。 7. 結構化活動流程：每節課程流程穩定一致，避免臨時改變造成情緒波動。 8. 彈性暫停機制：若情緒障礙學生出現激動行為，允許暫時退出活動並使用平靜區。 9. 正增強激勵法：對於每一次的參與與努力，明確給予肯定語言。 10. 評量方式調整：採用觀察記錄表與活動參與記錄代替標準技巧評量。 特教老師姓名：吳茲青、王品鈞 普教老師姓名：林芷蓉
-----------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各20週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。